

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# **ВЕСТНИК СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ**

**ВЫПУСК № 6**

Орёл- 2014

УДК 94(47)(05)+501(05)+33(05)+05

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВПО "ОГУ" (протокол № 9 от 24.04.2014г.)

### **Научные редакторы:**

**Пузанкова Е. Н.**, д. п. н., проректор по научной работе ОГУ, профессор  
**Хрипунов Ю. В.**, к. ф.-м. н., зам. декана физико-математического факультета по научной, воспитательной работе и заочному обучению, доц. каф. ОБФХиФ МИ ОГУ

Вестник студенческих работ Орловского государственного университета (в рамках «Недели науки-2014»). – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2014. - вып.6 – 490 с.

Материалы публикуются в авторской редакции.

В Вестник вошли статьи студентов, бакалавров, магистрантов и аспирантов Орловского государственного университета, выполненные в связи с проведением студенческой «Недели науки - 2014».

© Коллектив авторов, 2014 г.  
© ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014 г.

## **Уважаемые коллеги!**

Мы рады, что Вы вместе с нами приняли участие в создании очередного выпуска Вестника научных работ Орловского государственного университета. Цель нашей работы - помочь Вам проложить свой путь в научное сообщество, обсудить ваши исследовательские достижения и расширить ваш кругозор о возможностях современной науки.

Тематика сборника затрагивает обширный круг проблем таких интереснейших областей науки, как: математика, физика, информатика и вычислительная техника, техника, химия, геология, география, медицина, биология, юриспруденция, экономика и управление, филология, журналистика, история, философия, религия, культурология, социология, педагогика, психология, иностранные языки, художественные науки. Соответствующие разделы (дискуссионные площадки), позволят Вам окунуться в мир передовой науки, увидеть его доступность для Вас – начинающих ученых-исследователей.

Обращаясь к мировой истории, не раз можно увидеть, насколько важную роль в развитии и обеспечении безопасности государств играла наука. Насыщенный судьбоносными событиями прошлый век доказал, что уровень состояния современной науки определяет место страны в мировом сообществе. Россия всегда отличалась высоким научным потенциалом, раскрытие которого позволило достойно выстоять в тяжелые времена мировых войн и глобальных противостояний, быть первыми в космосе и сохранить место одной из ведущих держав мира. Сейчас наша страна на всех уровнях управленческих и производственных систем (органы государственного управления, государственные и частные предприятия, медицина, образование и т.д.) нуждается в высококвалифицированных научных специалистах, отвечающих современным запросам.

Современный человек – это человек, обладающий качествами междисциплинарной мобильности, лидер, способный воспринимать развитие как сплав индустрии, науки, экономики и духовной организации общества. Согласно поручению Президента Российской Федерации от 24.04.2007. № Пр-688: «Образование в XXI веке должно стать по-настоящему доступным и непрерывным. Междисциплинарный подход будет постепенно приходить на смену отраслевому, что сформирует условия для подготовки специалистов с системным мышлением...».

Занимаясь научной деятельностью, Вы развиваете в себе те качества, которые формируют личность современного и востребованного специалиста, способного к творческому решению проблем. Освоение методов научного мышления и научного поиска, способствующие построению логически выстроенного хода рассуждений, постановке корректных задач, грамотной связной речи являются неотъемлемой частью успешности инновационной деятельности. Проникая через науку во все сферы общественной, культурной, духовной жизни, Вы получаете возможность разностороннего развития личности, что является залогом успеха в любом деле.

Желаем Вам непокидающего вдохновения, позитивных эмоций, творческих свершений и желания в дальнейшем заниматься наукой.

С уважением,  
проректор по научной работе,  
д.п.н., профессор



Е.Н. Пузанкова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***Раздел «Математика»***

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Чернобровкина Ю.В.</b> Различные методы решения стереометрических задач | 12 |
|----------------------------------------------------------------------------|----|

### ***Раздел «Физика»***

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Аникина А.А., Козлова О.В.</b> Исследование цеолита и его адсорбционных свойств                                                        | 16 |
| <b>Воронова П.А., Орехова Е.Н., Конюхова М.О.</b> Исследование структуры поверхности кристалла галлия методами атомно-силовой микроскопии | 18 |
| <b>Казёнова А.А.</b> Прохождение Венеры по диску Солнца                                                                                   | 21 |
| <b>Карпова М.А., Дубенко М.П.</b> Исследование дефектов на поверхности сплавов висмут-сурьмы                                              | 24 |
| <b>Кочержина Е.Л., Ветрова Н.О., Макарова Е.С.</b> Изучение дефектов поверхности кристаллов висмута                                       | 27 |
| <b>Омельчук В.В., Каськова Т.В., Мазейкина А.С.</b> Морфология поверхности титаната бария по данным атомно-силовой микроскопии            | 30 |

### ***Раздел «Информатика и вычислительная техника»***

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Булгаков В.В., Дернова М.С.</b> Моделирование и реализация информационной системы «Питомник» | 36 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### ***Раздел «Технические науки»***

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Гаврилов С.А.</b> Современные проблемы очистки промышленных сточных вод                                                                    | 40 |
| <b>Гаврилова О.И.</b> Особенности обеспечения безопасности в процессе обеззараживания питьевой воды хлорсодержащими растворами на водоканалах | 42 |
| <b>Сонин Н.А.</b> Модернизация конструкции суппорта легкового автомобиля                                                                      | 45 |
| <b>Тырина О.Д.</b> Оценка негативного влияния работы шахты на окружающую среду                                                                | 47 |

### ***Раздел «Химия»***

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Багринцева А.Д.</b> Мифы о чипсах                                                                                                                   | 52 |
| <b>Гусарова Д.А.</b> «Фонтаны – обязательная часть городского ландшафта»                                                                               | 55 |
| <b>Калинин М.Н.</b> Разделение тетрациклина и доксициклина методом ВЭЖХ                                                                                | 57 |
| <b>Кулешова О.А., Кузьмин А.А.</b> Морфология поверхности сорбентов на основе сополимера стирола и дивинилбензола по данным атомно-силовой микроскопии | 60 |
| <b>Морозова А.Н.</b> Гидрофильно-гидрофобные свойства сорбентов на основе алюмосиликатов модифицированных полиорганосилоксанами                        | 66 |
| <b>Панферова Е.В.</b> Получение синтетического цеолита типа NaX золь-гель методом                                                                      | 69 |

### ***Раздел «Геология, география»***

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Гревцева А.В.</b> Региональный маркетинг, как основа формирования туристического центра                   | 74 |
| <b>Енина В.В., Петрова Н.Ю.</b> Палинологический анализ донных осадков континентального склона моря Лаптевых | 77 |
| <b>Каверочкина Н.С.</b> Оптимальное природопользование территории в туристических целях                      | 80 |
| <b>Мусалитина М.С.</b> Особенности организации управления туристическим комплексом России и Франции          | 82 |
| <b>Савушкина М.С.</b> Специфика формирования гостиничных услуг в Европейском регионе                         | 87 |
| <b>Шишкин Н.Н.</b> Объекты геолого-минералогического туризма Европейской части России                        | 89 |

## ***Раздел «Медицина»***

|                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Будаева О.Я., Смирнова В.В.</b> Редкие формы генодерматозов. Клинический случай X- сцепленного ихтиоза                                                                                                                        | 94  |
| <b>Волобуева А.А.</b> Исследование влияния питания Средиземноморского рациона на организм человека                                                                                                                               | 96  |
| <b>Горбовский В.Г.</b> Комплаентность больных артериальной гипертонией к лечению                                                                                                                                                 | 99  |
| <b>Гулова Ш.Г., Воробьева О.А.</b> Клинический разбор случая мукополисахаридоза VI типа                                                                                                                                          | 101 |
| <b>Донина С.И., Прилепская А.В., Королёва Л.Ю.</b> Отражение симптомов внутренних болезней в русской художественной литературе                                                                                                   | 105 |
| <b>Дурнева Е.П.</b> Предпосылки создания и основатели ВЦИОМ                                                                                                                                                                      | 108 |
| <b>Иванов Н.А., Королёва Л.Ю.</b> Внезапная смерть в спорте: причины и меры профилактики                                                                                                                                         | 111 |
| <b>Карпов А.А.</b> Органосохраняющие операции при микроинвазивном раке шейки матки                                                                                                                                               | 113 |
| <b>Катырин Н.В., Катырина В.В.</b> Влияние метеорологических факторов на частоту летальных исходов при церебральных инсультах в городе Орле                                                                                      | 116 |
| <b>Катырин Н.В., Клещин А.П.</b> Применение эластографии для диагностики степени фиброза печени                                                                                                                                  | 119 |
| <b>Лебёдкин Д.Е., Киселев П.С.</b> Когнитивные нарушения у больных, перенёсших церебральный инсульт                                                                                                                              | 121 |
| <b>Мазур Н.Н.</b> Абузусная головная боль                                                                                                                                                                                        | 124 |
| <b>Макшиева М.Э., Макшиева А.Э.</b> Лицевая боль. Тригеминальные прозопалгии                                                                                                                                                     | 126 |
| <b>Макшиева А.</b> Э. Доброкачественные заболевания молочных желез                                                                                                                                                               | 127 |
| <b>Митяева Е.В., Минасянц А.С., Трошина В.В.</b> Первичный рак печени как случай лихорадки неясного генеза в практике терапевта                                                                                                  | 130 |
| <b>Митяева Е.В., Минасянц А.С., Трошина В.В.</b> Характеристика дискриминационной чувствительности кожи пальцев рук и передней грудной стенки в норме и у лиц с наследственной предрасположенностью к ишемической болезни сердца | 134 |
| <b>Мохаммад Н.М., Павлюк А.В.</b> Сравнительная оценка антигипертензивной активности метопролола и лизиноприла у больных АГ в сочетании с ИБС с различной скоростью окислительного метаболизма лекарственных средств             | 135 |
| <b>Пыжова А.В.</b> Эстетическая гинекология                                                                                                                                                                                      | 138 |
| <b>Савенко С.Г., Чумак А.А.</b> Беременность и аппендицит                                                                                                                                                                        | 141 |
| <b>Савенко С.Г., Чумак А.А.</b> Псевдоинсульт                                                                                                                                                                                    | 144 |
| <b>Савенков А.Г.</b> Взаимодействие шовных нитей модели хирургического узла                                                                                                                                                      | 146 |
| <b>Семёнов О.В.</b> Гормональная терапия рака молочной железы                                                                                                                                                                    | 148 |
| <b>Ступин А.С., Пьявченко Г.А.</b> Особенности течения синдрома вегетативной дисфункции у больных с церебральным инсультом                                                                                                       | 150 |

## ***Раздел «Биология»***

|                                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Бычков И.А.</b> Совместное действие регулятора роста мелафена и микроэлементов цинка, и марганца на физиолого-биохимические показатели у <i>Solanum tuberosum</i>  | 154 |
| <b>Кулешова Е.С., Юшкова Е. И., Шмигирилова Ю.В.</b> Растительные антибиотики из злаковых культур ( <i>Hordeum</i> ; <i>Avena sativa</i> )                            | 156 |
| <b>Потапова Т.Е., Ковынева С.В.</b> Анализ структуры ценопопуляции спорофитов <i>Asplenium ruta-muraria</i> L. В урочище Воргольские скалы заповедника "Галичья гора" | 158 |

## ***Раздел «Юридические науки»***

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Данилкина Е.Д.</b> Персонаж как самостоятельный объект авторского права | 166 |
| <b>Терехова М.В.</b> Понятие «разумность» в гражданском праве              | 168 |

## ***Раздел «Экономика и управление»***

|                                                                                                                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Аполозова У.А.</b> Социально-экономические проблемы организации детского оздоровительного туризма в России                                                                                                             | 174 |
| <b>Голышев Н.В.</b> Модернизация системы оплаты труда работников бюджетной сферы в условиях трансформации экономики (на примере Орловской области)                                                                        | 176 |
| <b>Горбунова В.В., Меркулова М.А.</b> RFID – передовая технология для учета                                                                                                                                               | 180 |
| <b>Карпикова Д.А., Трещева М.В.</b> Логистика в цепях поставок                                                                                                                                                            | 184 |
| <b>Ковынева К.А.</b> Внутренние и въездные потоки в курортных зонах РФ: современные тенденции и перспективы                                                                                                               | 190 |
| <b>Копылова Т.И.</b> Анализ динамики и структуры иностранных инвестиций в РФ. Прогноз иностранных инвестиций                                                                                                              | 193 |
| <b>Кузина А.С.</b> Управление персоналом в инновационной организации                                                                                                                                                      | 201 |
| <b>Насибова В.А.</b> Перевозка тяжеловесных и крупногабаритных грузов                                                                                                                                                     | 206 |
| <b>Наторкина Ю.Е.</b> Особенности применения маркетинга в Некоммерческой сфере деятельности                                                                                                                               | 209 |
| <b>Овечкина Е.А.</b> Маркетинговые исследования процесса формирования региональных экономических интересов Орловской области в цепочке регион-отрасль                                                                     | 214 |
| <b>Палютина В.В.</b> Социальный менеджмент на предприятии недвижимости                                                                                                                                                    | 216 |
| <b>Полякова Н.Н., Хрипунова Е.А.</b> Формирование дел и текущее хранение документов в МБДОУ Детский сад комбинированного вида №11                                                                                         | 219 |
| <b>Полянская Е.В.</b> Государственное регулирование инновационной деятельности на примере ОАО «Технопарк-Зеленоград»                                                                                                      | 222 |
| <b>Романов П.А.</b> Особенности оценки кредитоспособности и платежеспособности физических лиц                                                                                                                             | 226 |
| <b>Рыцарева С.В., Андреева А.Г.</b> Кросс-докинг как возможность сокращения затрат на складскую логистику в условиях кризиса                                                                                              | 230 |
| <b>Трашенков И.С.</b> Прогнозирование основных показателей инновационной деятельности в РФ на 2014-2015 годы                                                                                                              | 233 |
| <b>Харитонов А.А., Силаева Д.А.</b> Формирование заказа методами штучного отбора                                                                                                                                          | 239 |
| <b>Хрипунова Е.А., Полякова Н.Н.</b> Процесс организации контроля исполнения документов в Управлении по охране и использованию объектов животного мира, водных биоресурсов и экологической безопасности Орловской области | 244 |

## ***Раздел «Филология»***

|                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Авдеева Ю.С.</b> Деятельностные технологии в системе компетентностного образования                                                                                                       | 250 |
| <b>Бутырина Е.Ю.</b> Употребление односоставных предложений в романе Б.К. Зайцева «Голубая звезда»                                                                                          | 254 |
| <b>Грошева Т.Э.</b> Петербургский текст в романе Н. С. Лескова «Некуда»                                                                                                                     | 257 |
| <b>Ивашина В.В.</b> Литературные баллады К.М. Фофанова                                                                                                                                      | 259 |
| <b>Моисеева У.А.</b> Особенности внедрения ФГОС в систему образования                                                                                                                       | 262 |
| <b>Ноздрин А.В.</b> Норма поведения во фразеологии русского языка                                                                                                                           | 266 |
| <b>Проскурина В.Л.</b> Тематическая группа глаголов физического и психического воздействия на человека в орловских говорах: семантический аспект (на материале «словаря орловских говоров») | 269 |
| <b>Смолина Е.Ю.</b> Выражение пристрастных отношений в повести И.С.Тургенева «Первая любовь»: событийно-динамическая локализация                                                            | 272 |
| <b>Сотова К.С.</b> Поэтика зачина в русской литературной сказке                                                                                                                             | 275 |
| <b>Сухинина Е.А.</b> Способы выражения сказуемого в художественной прозе В.Токаревой                                                                                                        | 278 |
| <b>Трубицына Е.В.</b> Структура сложноподчиненных предложений изъяснительного типа (на материале романа И.С.Тургенева «Дворянское гнездо»)                                                  | 281 |

## ***Раздел «История»***

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Аболмазова Ж.С.</b> Великая депрессия как фактор краха американской психологии процветания                                  | 286 |
| <b>Аболмазова Ж.С.</b> Сухой закон в жизни американцев: психоментальный аспект                                                 | 290 |
| <b>Арбеков А.Б.</b> Колониальные войны Англии в конце XIX века                                                                 | 293 |
| <b>Бахиллов В.А.</b> Абсурдный мир в творчестве Франца Кафки                                                                   | 297 |
| <b>Гоконова Д.С.</b> Англо-русское сближение в годы Первой мировой войны: миф или реальность?                                  | 300 |
| <b>Гоконова Д.С.</b> Отражение фашизма и Второй мировой войны в произведениях А.Камю                                           | 303 |
| <b>Горелов Д. А. М. А.</b> Стахович - политик и общественный деятель                                                           | 307 |
| <b>Горохова К.Н.</b> Западное влияние на воспитание русского дворянина в XVIII в.                                              | 310 |
| <b>Горохова К.Н.</b> К вопросу о воспитании русского дворянина в XVIII в.                                                      | 312 |
| <b>Доронина А.Ю.</b> Развитие туризма в России в конце XIX- 30-е годы XX века                                                  | 315 |
| <b>Жидкова О.В.</b> Русская эмигрантская пресса как фактор социокультурной жизни Франции в 1917-1939 гг.                       | 318 |
| <b>Жидкова О.В.</b> Формы существования комического в Средневековье                                                            | 321 |
| <b>Жукова А.А.</b> Государственный строй и общественно-политическая жизнь Германии в конце XIX – начале XX вв. глазами русских | 325 |
| <b>Заболотняя Е.С.</b> Система образования во Франции и ее основные проблемы                                                   | 328 |
| <b>Заболотняя Е.С.</b> Охрана материнства в процессе урегулирования трудовых отношений во Франции в XXI в.                     | 330 |
| <b>Захаров М.А.</b> Коллаборационизм в Орле и Орловский области в период немецкой оккупации                                    | 334 |
| <b>Захаров М.А.</b> Русские добровольцы в Сербии                                                                               | 337 |
| <b>Захаров М.А.</b> Ультраправые политические объединения в Европейском парламенте                                             | 340 |
| <b>Крамаренко А.Г.</b> Джузеппе Мадзини: революционер и патриот                                                                | 343 |
| <b>Кузнецова Д.</b> Иммиграционная политика Великобритании в контексте противодействия угрозам терроризма                      | 346 |
| <b>Меркулова Н.В.</b> Хозяйственно-экономическая деятельность военных поселений в 1810-1857 годах                              | 348 |
| <b>Меркулова Н.В.</b> Функционирование медицинских учреждений на территории Орловской губернии в период Первой Мировой войны   | 351 |
| <b>Полеготченков А.С.</b> Джулио Мазарини как исторический и литературный персонаж                                             | 354 |
| <b>Принцева Г.В.</b> Культурная политика Европейского Союза: история и современность                                           | 357 |
| <b>Принцева Г.В.</b> Современная политика Европейского Союза в сфере образования (опыт Франции)                                | 360 |
| <b>Прокопенко А.В.</b> Роль Коминтерна в Китайской революции 1925-1927 годов                                                   | 362 |
| <b>Романов С.Н.</b> Эссе «Кто ты – князь Игорь?»                                                                               | 366 |
| <b>Степанова В.В.</b> Консервативная партия Великобритании в начале XX столетия и тарифная реформа                             | 369 |
| <b>Шестопалов П.И.</b> Офицеры Генерального штаба в Гражданской войне                                                          | 372 |
| <b>Шишкина М.С.</b> К вопросу о пребывании Великой княгини Елизаветы Федоровны на Орловщине                                    | 375 |
| <b>Шишкина М.С.</b> Романовы и Орловский край в XVII- XVIII вв.                                                                | 379 |
| <b>Щукина М.В.</b> Британская колониальная империя и становление имперской идеологии                                           | 382 |
| <b>Щукина М.В.</b> Влияние Востока на жизнь и творчество Германа Гессе                                                         | 386 |

## ***Раздел «Философские науки и Культурология»***

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Костина Е.Ю.</b> Специфика описания антропоморфных персонажей в художественной литературе и их визуальное воплощение в живописи, кино, мультипликации | 392 |
| <b>Притыченко И.В.</b> Научное творчество и его особенности                                                                                              | 395 |
| <b>Пронина Н.Ю.</b> Проблема взаимодействия «Моря» и «Суши» в геополитике                                                                                | 397 |

## ***Раздел «Социология»***

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Рогожина Я.В.</b> Фонд «Общественное мнение»: с чего всё начиналось... | 402 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|

## ***Раздел «Педагогика и психология»***

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Быковская В.В.</b> Система рейтинг контроля как составная часть учебного процесса                                                      | 406 |
| <b>Васи Г.А., Железнова С.М.</b> Значение информационного подхода в формировании компетенций будущих педагогов профессионального обучения | 409 |
| <b>Головина А.С.</b> Технологическое образование школьников как средство воспитания творческой личности                                   | 412 |
| <b>Елагина С.В.</b> Современное технологическое образование школьников                                                                    | 416 |
| <b>Киселева Л.Г.</b> Педагогическая практика как способ познавательной активности бакалавров педагогического образования                  | 421 |
| <b>Сашина Е.И.</b> Особенности технологического образования на примере зарубежных стран                                                   | 424 |
| <b>Терешкина О.И., Терешкина О.И.</b> Формирование предприимчивости в технологическом образовании школьников                              | 427 |
| <b>Тюленева К.Ю.</b> Роль «портфолио» в образовании                                                                                       | 430 |
| <b>Фирсов О.В.</b> Исследование предрасположенности подростков к суицидальным попыткам                                                    | 433 |
| <b>Шевлякова Н.В.</b> Формирование толерантности у подростков в условиях современного образовательного процесса                           | 436 |
| <b>Асалиева Т.А.</b> Особенности разрешения детско – родительских конфликтов на семейных групповых конференциях                           | 439 |
| <b>Коновалова Ю.В.</b> Анализ социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе                                             | 442 |

## ***Раздел «Иностранные языки»***

|                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Говедарица П.</b> О «Ложных друзьях переводчика» (на материале русского и чешского языков)                                                      | 448 |
| <b>Дариков А.А.</b> Происхождение и развитие топонимов региона Шампань-Арденн                                                                      | 450 |
| <b>Карпушина Ю.А.</b> Концепт «Artdevivre» во французском языке                                                                                    | 452 |
| <b>Киселёва Е. И.</b> Сопоставительный анализ когнитивных метафор в политических дискурсах СМИ России и Германии                                   | 454 |
| <b>Костричкина В.М.</b> Кубинский национальный вариант испанского языка                                                                            | 459 |
| <b>Минаева Е.Н.</b> Использование видеоматериалов при обучении иностранному языку                                                                  | 462 |
| <b>Переверзева О.В.</b> Элементы французского регионального языка в художественном тексте                                                          | 465 |
| <b>Скрипкина Г.В., Поколева Е.В.</b> Комическое в произведении Э. М. Ремарка «Три товарища»                                                        | 468 |
| <b>Тимошенко И.В.</b> Функционирование артиклей в переводах с русского языка на английский и французский языки (на материале параллельных текстов) | 473 |

## ***Раздел «Религия»***

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Верижникова В.О.</b> Роль воображения в формировании религиозных представлений: религиоведческий анализ | 480 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Горячев М.М.</b> Философия Сарвепалли Радхакришнана как взаимосвязь трансцендентного и имманентного                         | 483 |
| <b>Человенко А.С.</b> Научно-богословская деятельность святителя Иннокентия (Борисова) по реформированию духовного образования | 486 |

*Раздел*  
*«Математика»*

## РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Ю.В. Чернобровкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра геометрии и методики преподавания математики

*В работе рассматриваются способы решения стереометрических задач: поэтапно-вычислительный, координатный, векторный. Выделены преимущества каждого метода.*

*Ключевые слова: стереометрия, методы решения задач, ЕГЭ.*

### DIFFERENT METHODS OF SOLVING STEREOMETRIC TASKS

Y.V. Chernobrovkina

Russia, Orel state University, Orel

Department of geometry and mathematics teaching methods

*There are considered the ways of solution of stereometric tasks: stepwise-calculation, coordinate, vector. Distinguished advantages of each method.*

*Keywords: stereometry, problem-solving methods, exam.*

Задачи, предлагаемые по курсу стереометрии в 10-11 классах можно условно разделить на три класса: 1) задачи на вычисление расстояний и углов; 2) задачи на вычисление площадей и объемов; 3) задачи на построение сечений.

К первому классу относятся задачи на нахождение

- расстояния между двумя точками;
- расстояния от точки до прямой;
- расстояния от точки до плоскости;
- угла между прямыми;
- угла между прямой и плоскостью.

Владение методами решения стереометрических задач необходимо для успешной сдачи единого государственного экзамена. Особенно сложно дается ученикам решение задачи типа C2 в формате ЕГЭ. Выделяют следующие методы решения задач:

- поэтапно-вычислительный
- метод параллельных прямых и плоскостей
- метод объемов
- координатный метод
- векторный метод

Анализ основных действующих учебников [1, 2] показал, что при решении задач используется в основном поэтапно-вычислительный метод. При изучении темы «Метод координат в пространстве» рассматривается ряд задач на использование координатного метода. Метод параллельных прямых и плоскостей используется как вспомогательный. Метод объемов не изучается. Тем не менее, решение задач наиболее распространенным поэтапно-вычислительным методом в ряде задач является не самым рациональным. Использование других методов позволяет значительно упростить решение задач (например, задачи на нахождение углов, расстояний и т.д.). Так, применение координатного метода предполагает упрощение построений и многих вычислений. Опадает необходимость искать вспомогательные элементы. Чаще всего задача сводится к составлению уравнения плоскости, прямой, нахождения координат точек.



Приведем пример решения одной задачи на тему «Угол между прямыми» разными способами.

Задача.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  – куб. Найти косинус угла между прямыми  $AB$  и  $CA_1$  (рис. 1).

1. Решение поэтапно-вычислительным методом.

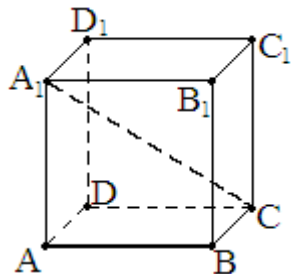


Рис. 1. Построение по данным задачи

Применяя метод параллельного переноса, имеем:  $AB \parallel CD$ ,  $\angle(AB; CA_1) = \angle(CD; CA_1) = \alpha$ . Пусть  $AB = a$ ,  $A_1C = A_1C = a\sqrt{3}$ ,  $A_1D = a\sqrt{2}$ .

По теореме косинусов:

$$A_1D^2 = A_1C^2 + DC^2 - 2A_1C \cdot DC \cdot \cos \alpha;$$

$$2a^2 = 3a^2 + a^2 - 2a\sqrt{3} \cdot a \cdot \cos \alpha;$$

$$-2a^2 = -2a^2\sqrt{3} \cdot \cos \alpha;$$

$$\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{3}.$$

Ответ:  $\frac{\sqrt{3}}{3}$ .

2. Решение векторно-координатным методом.

Введем прямоугольную декартову систему координат с началом в точке  $A$  (рис. 2).

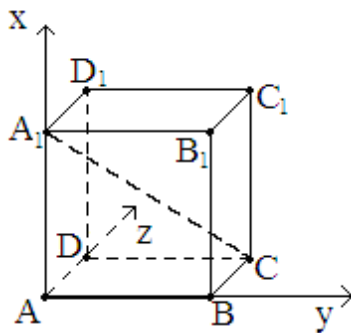


Рис. 2 – Введение системы координат

Пусть  $AB = a$ , тогда  $A(0;0;0)$ ,  $B(0;a;0)$ ,  $A_1(a;0;0)$ ,  $C(0;a;a)$ .  $\overrightarrow{AB} = \{0;a;0\}$ ,  $\overrightarrow{A_1C} = \{-a;a;a\}$ . Воспользуемся формулой косинуса угла между векторами:

$$\cos \varphi = \frac{|x_1x_2 + y_1y_2 + z_1z_2|}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}},$$

где  $\{x_1, y_1, z_1\}$ ,  $\{x_2, y_2, z_2\}$  – направляющие векторы.

$$\text{Тогда } \cos \varphi = \frac{|-a \cdot 0 + a \cdot a + 0 \cdot a|}{\sqrt{0 + a^2 + 0} \cdot \sqrt{a^2 + a^2 + a^2}} = \frac{a^2}{a^2 \sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{3}.$$

$$\text{Ответ: } \frac{\sqrt{3}}{3}.$$

Разобранная задача относится к базовым задачам стереометрии при изучении темы «Угол между прямыми». Как можно видеть, решение координатным методом в значительной степени упрощает решение задачи.

### Литература

1. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 18-е изд. - М.: Просвещение, 2009. – 255 с.
2. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.В. Погорелов – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2009. – 175 с.

*Раздел*  
*«Физика»*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕОЛИТА И ЕГО АДсорбЦИОННЫХ СВОЙСТВ

А.А.Аникина, О.В. Козлова

Россия, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Елец  
Кафедра физики

*В работе приведены результаты исследования поверхности кристалла синтетического алюмосиликата (цеолит) с помощью атомно-силовой микроскопии. Описываются структурные особенности и адсорбционные свойства в отношении нефтепродуктов.*

*Ключевые слова: атомно-силовая микроскопия, синтетический цеолит, адсорбционные свойства.*

## RESEARCH OF ZEOLITE AND ITS ADSORPTIVE PROPERTIES

A.A. Anikina, O.B. Kozlova

Russian Federation, FGBOU VPO "Yelets state university of I. A. Bunin", Yelets physical and  
Physics chair

*Results of research of a surface of a crystal of synthetic aluminosilicate are given in work (zeolite) by means of nuclear and power microscopy. Structural features and the adsorptive properties concerning oil products are described.*

*Keywords: nuclear and power microscopy, synthetic zeolite, the adsorptive properties.*

Интенсивное развитие химической промышленности, электроники, медицины и других областей техники и технологий требует создания материалов, обладающих уникальными физико-химическими и механическими свойствами, каталитической активностью, электропроводностью и другими важными характеристиками. Особого внимания заслуживают синтетические алюмосиликаты (цеолиты). Они нашли широкое применение в химической промышленности, нефтехимии, атомной промышленности, сельском хозяйстве. Синтетические алюмосиликаты используют в качестве матрицы-носителя для получения микропористых композиционных материалов; наноструктур различной природы. Цеолиты представляют из себя кристаллические алюмосиликаты, обладающие трехмерной каркасной структурой. К особенностям строения можно отнести наличие в них регулярных каналов и сообщающихся полостей с размерами сравненными с размерами молекул, что и определяет их адсорбционные и молекулярно-силовые свойства. Золь-гельным методом получен синтетический алюмосиликат типа NaX. Методом атомно-силовой микроскопии (АСМ) изучена структура поверхности. Цель работы заключалась в исследовании эффективности сорбционной очистки сточных вод от нефтепродуктов.

Анализ АСМ кадров поверхности синтетического цеолита с использованием программного обеспечения «NanoEducator» показал наличие на поверхности синтетического цеолита множество частиц эллиптической формы, ориентированных вдоль одного направления: длиной от 5,4 до 9,1 мкм, шириной от 2,3 до 3,5 мкм. Граница между ними представляет собой множество соединенных между собой впадин глубиной от 200 до 500 нм.

Практическое применение цеолита NaX и его адсорбционные свойства исследовались на сточных водах локомотивного депо с концентрацией нефтепродуктов от 50 до 200 мг/л после стадий механической и сорбционной очистки. Экспериментальными исследованиями установлено, что максимальная

эффективная емкость цеолитов наблюдается в течении 4÷7 часов в зависимости от степени загрязненности. Контроль качества очистки сточных вод стандартными методами показал, что происходит снижение содержания нефтепродуктов с 200÷50 мг/л до 0,72÷0,35 мг/л. Применяя сорбционные цеолитные технологии до очистки, позволяет добиться высокого качества очистки сточных и соответствия их требованиям санитарных норм. [1.2]

Ниже приведены АСМ-кадры различных участков поверхности синтетического цеолита.

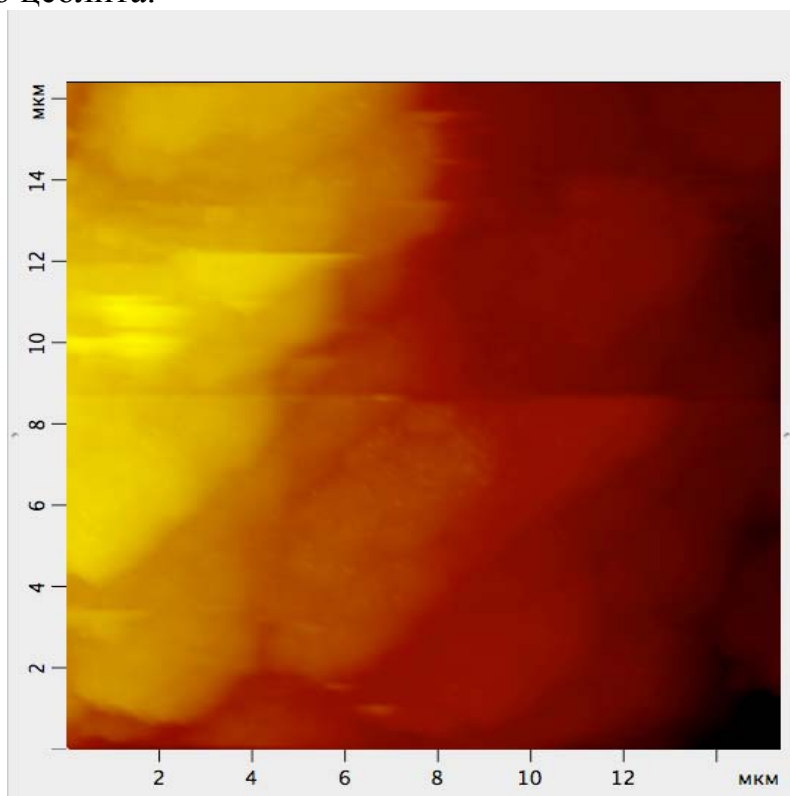


*Рис. 1 АСМ-кадр первого участка кристалла синтетического цеолита*

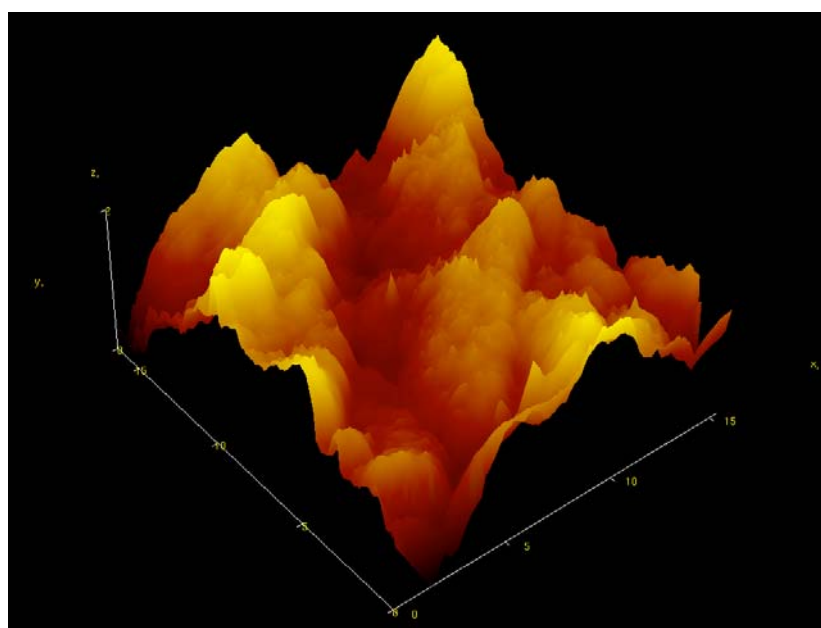


*Рис. 2 3D-изображение АСМ-кадра первого участка синтетического кристалла цеолита после вычитания постоянной по Y*

## Литература

1. Руш. Е.А, Шаманская М.В. (Обуздина М.В.) Анализ технологий очистки нефтесодержащих сточных вод на предприятиях железнодорожного транспорта // Проблемы и перспективы изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации железных дорог: труды III всероссийской научно-практической конференции с международным участием.. - Иркутск: ИрГУПС, 2009-Т. 1. С. 220-227.

2. Обуздина М. В. Процессы очистки сточных вод от нефтепродуктов с использованием модифицированных цеолитов: автореф. дис. канд. техн. наук.- Томск, 2011. – 19 с.

УДК 538.911

## ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПОВЕРХНОСТИ КРИСТАЛЛА ГАЛЛИЯ МЕТОДАМИ АТОМНО-СИЛОВОЙ МИКРОСКОПИИ

П.А. Воронова, Е.Н. Орехова, М.О. Конюхова

Юношеская специализированная научно-исследовательская школа «Основы нанотехнологий» при Орловском государственном университете

*В работе описываются результаты исследования структуры поверхности кристалла галлия с помощью атомно-силовой микроскопии.*

*Ключевые слова: нанотехнологии, поверхность, галлий, атомно – силовая микроскопия.*

## RESEARCH OF STRUCTURE OF SURFACE CRYSTAL GALLIUM BY ATOMIC FORCE MICROSCOPY

P. A. Voronova, E. N. Orehova

Youth specialized research school "Fundamentals of Nanotechnology" at Orel State University

*The paper describes the results of studies of the structure of the surface of gallium crystal by atomic force microscopy.*

*Keywords: nanotechnology. surface, gallium, atomic - force microscopy.*

Развитие микроэлектроники, произошедшее за последние десятилетия, привело к уменьшению латеральных размеров исполнительных элементов интегральных микросхем до нескольких десятков нанометров. Поэтому на современном этапе развития микроэлектроники резко повышаются требования к свойствам поверхности полупроводников, например, шероховатости поверхности, её чистоте, однородности распределения примеси и т.д. на достаточно больших площадях. Это связано с тем, что свойства поверхности определяют электрофизические характеристики границы раздела [1].

В условиях промышленного производства полупроводниковых приборов практически невозможно создать идеально гладкую поверхность полупроводника из-за большого числа операций, применяемых в данном производстве. Поэтому целесообразно проводить детальные исследования свойств поверхности полупроводника для выяснения особенностей.

Применение современных электронных микроскопов позволяет с атомарным разрешением изучать морфологию готовых поверхностей. Методы атомно-силовой микроскопии можно эффективно использовать при разработке новых технологических процессов формирования контактов металл – полупроводник.



*Рис.1 Внешний вид кристалла галлия*

Галлий – это химический элемент с атомным номером 31. Относится к группе легких металлов и обозначается символом “Ga”. Галлий в чистом виде не встречается в природе, однако его соединения в очень малых количествах содержатся в бокситах и цинковых рудах. Среднее содержание галлия в земной коре 19 г/т. Галлий типичный рассеянный элемент, обладающий двойной геохимической природой.

Галлий находит широкое применение в военной и гражданской технике. На его основе созданы очень важные в практическом плане металлические клеи и смазочные материалы. Изотоп  $^{71}\text{Ga}$  служит важнейшим детектором для регистрации нейтрино. У галлия нет известной науке биологической роли. Но, так как соединения галлия и соли железа сходно ведут себя в биологических системах, ионы галлия часто заменяют ионы железа в медицинском применении.

В настоящее время весь галлий используется в микроэлектронике. Галлиевые покрытия применяют для повышения отражательной способности специальных оптических устройств, в полупроводниковых приборах, для узлов трения, работающих при повышенных температурах в вакууме как жидкая металлическая смазка.

Наиболее перспективным становится *применение этого вещества* в интерметаллических соединениях, которые являются полупроводниками.

Также, многообещающе применение Галлия в виде химических соединений типа GaAs, GaP, GaSb, обладающих полупроводниковыми свойствами. Они могут применяться в высокотемпературных выпрямителях и транзисторах, солнечных батареях и других приборах, где может быть использован фотоэффект в запирающем слое, а также в приемниках инфракрасного излучения. Галлий можно использовать для изготовления оптических зеркал, отличающихся высокой отражательной способностью. Сплав алюминия с Галлием предложен вместо ртути в качестве катода ламп ультрафиолетового излучения, применяемых в медицине. Жидкий Галлий и его сплавы предложено использовать для изготовления высокотемпературных термометров (600-1300°C) и манометров. Представляет интерес применение

Галлия и его сплавов в качестве жидкого теплоносителя в энергетических ядерных реакторах.

В нанотехнологическом приборостроении особый интерес представляют сплавы галлия с мышьяком GaAs. При этом очень важно, чтобы использующиеся материалы имели соответствующую чистоту и малую дефектность. Следует также учитывать, что при переходе к наноразмерам свойства веществ определяются состоянием их поверхности, в связи с чем, становится необходимым контролировать ее структуру. Одним из эффективных методов исследования поверхности является атомно-силовая микроскопия (АСМ), позволяющая получать трехмерные изображения морфологии поверхности на наноуровне в режиме реального времени [2].

Цель работы: исследование структуры поверхности кристалла галлия методом атомно-силовой микроскопии (АСМ).

Основными поставленными задачами являлись: получение кадров поверхности галлия на наноуровне, проведение обработки полученных кадров и анализ выявленных особенностей структуры поверхности кристалла галлия.

Образцы - поликристаллы галлия представляют собой относительно мягкий, ковкий металл, блестящего серебристого цвета с голубовато-серыми штрихами. Кристаллическая решетка - ромбическая (псевдотреугольная). Исследования проводились с помощью сканирующего зондового микроскопа СЗМ «Nanoeducator» в режиме атомно-силовой микроскопии [3]. В качестве зонда использовался отрезок вольфрамовой проволоки длиной 1,5 см, радиус закругления иглы составлял 0,2 мкм.

В процессе исследований была подобрана оптимальная скорость сканирования в интервале от 3 до 3,5 мкм/с, что позволило получить двух- и трехмерные АСМ-кадры структуры поверхности галлия (рис. 2 и рис.3).

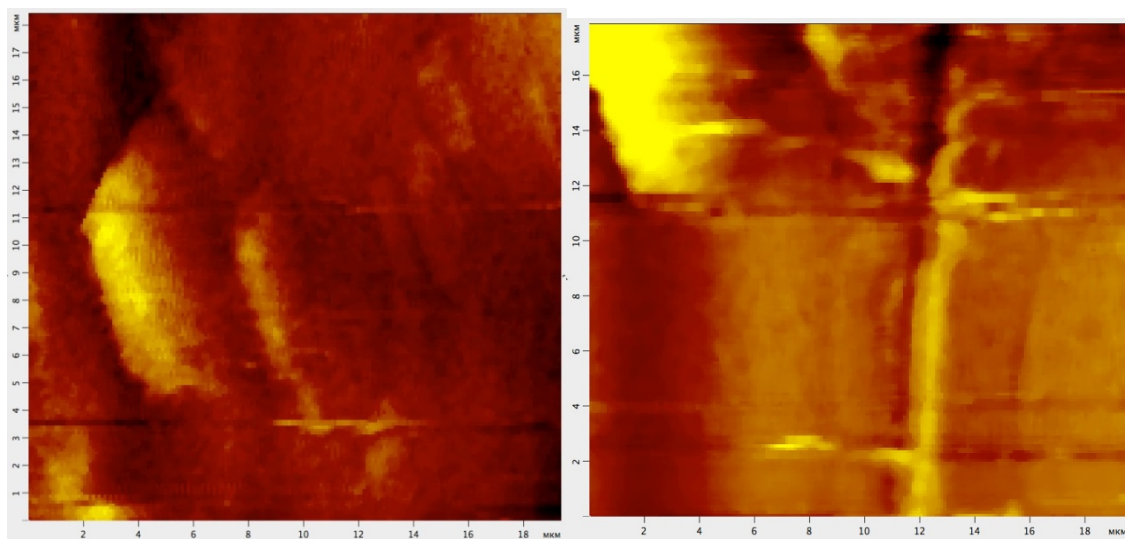


*Рис.2 АСМ-кадры поверхности поликристалла галлия.*

Анализ АСМ-кадров позволил установить, что поверхность галлия представляет собой ступенчатую структуру с перепадом высот менее 100 нм. Наблюдаются прямоугольные террасы с ровными краями [4]. Присутствуют образования в виде протяженных гребней высотой 400 нм и длиной более 20



мкм. Встречаются несимметричные террасы в виде "долек мандарина" высотой 400 - 600 нм. Так же обращают на себя внимание многочисленные впадины, расположенные на границах террас, такие как в левой верхней части рисунка 2.

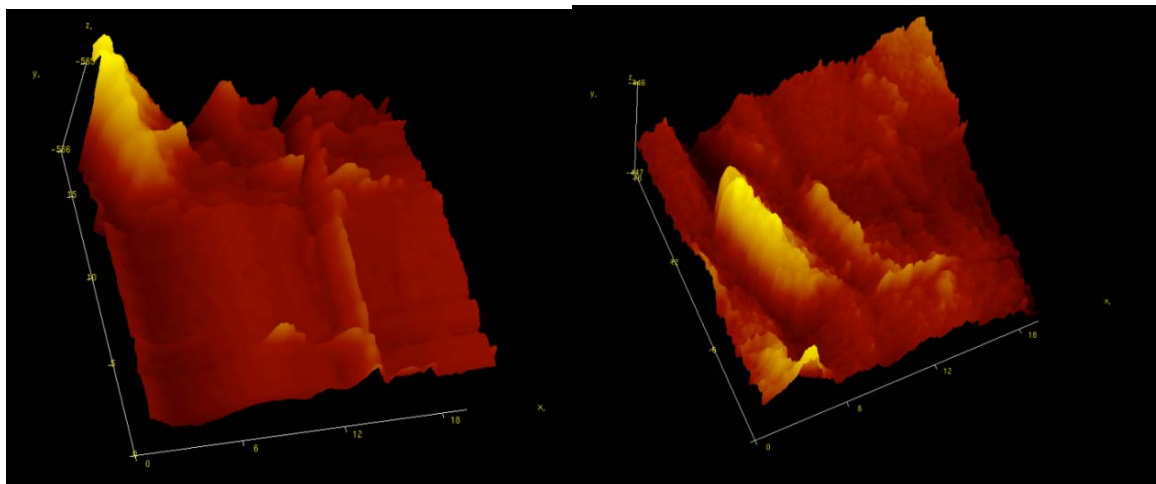


*Рис.3 3D АСМ - кадры поверхности галлия*

Таким образом, проведенные исследования позволили установить структуру поверхности поликристаллов галлия в виде множества террас различных протяженностей и высоты. Выявленные морфологические особенности требуют дальнейшего детального изучения и могут быть полезны для выяснения дефектообразования в процессе получения поликристаллов галлия.

Авторы статьи выражают благодарность профессору Маркову Олегу Ивановичу, Корчагину Павлу Сергеевичу, Хрипунову Юрию Вадимовичу за помощь в проведении исследований.

### **Литература**

1. БСЭ / М: 1971. – Т.6. – 624с.
2. Пул Ч. – мл., Оуэнс Ф. Нанотехнологии/ М.: Техносфера, 2009. – 336 с.
3. Сканирующий зондовый микроскоп NanoEdukatоr. Руководство пользователя. «НТ-МДТ». 2006. – 135 с.
4. Воронова П.А., Конюхова М.О., Орехова Е.Н. Исследование структуры поверхности кристалла галлия методами атомно-силовой микроскопии//Материалы 2-й Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета «МИФ-2014» - 2014. - С. 283-285.

## **ПРОХОЖДЕНИЕ ВЕНЕРЫ ПО ДИСКУ СОЛНЦА**

А.А. Казёнова

Россия, МБОУ «Ломовская СОШ», Орловская обл., Залогощенский р-н

*В данной работе речь идёт о наблюдении такого астрономического явления, как прохождение Венеры по диску Солнца.*

**Ключевые слова:** Венера, прохождение по диску Солнца.

Венера – одна из немногих планет, доступных для наблюдения невооружённым глазом или в небольшой телескоп. Поэтому она является объектом наблюдений нашего школьного астрономического кружка.

И мы никак не могли пропустить такое явление, как прохождение Венеры по диску Солнца 6 июня 2012 года.

Венеру астрономы называют внутренней планетой, т.к. её орбита ближе к Солнцу, чем орбита Земли.

Когда расстояние между Землёй и Венерой сокращается до минимума, три небесных тела – Солнце, Венера и Земля – располагаются примерно вдоль одной прямой. Иногда в такие моменты они оказываются строго на одной прямой. В это время, если смотреть через чёрное стекло, видно, как по диску Солнца проходит чёрный кружок. Такое явление называется прохождением Венеры по диску Солнца. Оно сродни солнечному затмению. Только Луна в момент затмения загораживает Солнце целиком, а Венера, хотя она в четыре раза больше, чем Луна, во время прохождения выглядит лишь небольшим пятнышком примерно в 30 раз меньше Солнца. Это потому, что она находится значительно дальше от Земли, чем Луна.

Прохождения Венеры чрезвычайно малочисленны.

Древние греки, египтяне и китайцы знали о Венере и записывали её движение. Древние греки считали, что утреннее и вечернее появление Венеры представляют разные «звёзды»: Веспер – вечерняя звезда, а Фосфор – утренняя. Только позже поняли, что это один и тот же объект. Но свидетельств, что эти цивилизации знали о прохождениях Венеры – нет [2]. В рукописях индейцев майя описан полный цикл движений Венеры, но, несмотря на подробные знания о траектории планеты у майя тоже отсутствуют упоминания о её прохождениях.

Помимо того, что это очень редкое событие, настоящий научный интерес прохождений кроется в другом: до наступления эпохи покорения космоса наблюдения этого явления позволили астрономам вычислить расстояние от Земли до Солнца методом параллакса. Смысл состоит в том, чтобы измерить незначительные различия времени начала (или окончания) в двух достаточно удалённых точках Земли. Расстояние между точками используется как длина базиса для определения расстояний до Солнца и Венеры [2].

В большинстве случаев, когда Земля и Венера образуют соединения, они не располагаются на одной линии с Солнцем. Орбита Венеры находится под углом  $3,4^\circ$  к орбите Земли, так что обычно она проходит чуть выше или чуть ниже Солнца. Прохождение наблюдается, когда обе планеты соединяются возле линии, по которой пересекаются их орбиты [1].

Последовательность прохождений повторяется каждые 243 года, по два (через 8 лет) с промежутками 121,5 и 105,5 лет. Период в 243 года относительно стабилен, но число прохождений внутри него и длительность промежутков могут меняться с течением времени. До 1518 года последовательность промежутков была как «8 - 113,5 – 121,5», сейчас «105,8 – 8 – 121,5 – 8»: два зимой (через 8 лет), затем промежуток в 121,5 года и ещё два летом (опять через 8 лет). Предыдущие зимние прохождения произошли 9 декабря 1874 года и 6 декабря 1882 года. Последние прохождения случились 8 июня 2004 года и 6 июня 2012 года. Последующие прохождения будут только в 2117 и 2125 годах,

опять в декабре. А с 2846 года последовательность будет другой «105,5 – 129,5 – 8» [2].

Продолжительность проходов обычно составляет несколько часов.

Иоганн Кеплер предсказал прохождение Венеры в 1631 году, но его не смогли наблюдать, т.к. оно не было видно на большей территории Европы.

Английский астроном Джереми Хоррокс высказал предположение, что прохождение должно наблюдаться «парами» через 8 лет. И провёл наблюдение этого явления 4 декабря 1639 года. Его друг Уильям Кабтри наблюдал это прохождение на другом конце Англии. И результаты наблюдений позволили Хорроксу дать приблизительную оценку расстоянию от Земли до Солнца.

Прохождение Венеры в 1761 году наблюдал М.В.Ломоносов. Заметив, что при вступлении планеты на солнечный диск, а также при сходе с него, край как бы выгибается, образуя яркое кольцо вокруг тёмного диска Венеры, учёный истолковал это явление преломлением солнечных лучей в атмосферы Венеры, существование которой до того не было известно. Это явление получило название «явление Ломоносова».

Членам нашего кружка тоже посчастливилось наблюдать прохождение Венеры по диску Солнца. Зарисовки наших наблюдений приведены на (рис.1) и (рис.2)

*Рис.1 Транзит Венеры по диску Солнца 6 июня 2012 года 6:45 мин.*

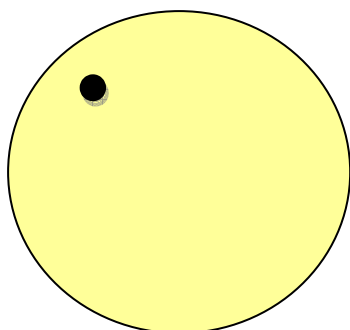
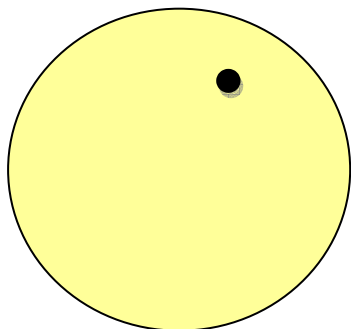


*Рис.2 Транзит Венеры по диску Солнца 6 июня 2012 года 7:30 мин.*



#### **Литература**

1. Гурштейн А.А. «Извечные тайны неба: Кн. для учащихся» М.:Просвещение, 1984, с. 342-344
2. Ru.Wikipedia.org

## ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФЕКТОВ НА ПОВЕРХНОСТИ СПЛАВОВ ВИСМУТ-СУРЬМЫ

М.А. Карпова, М.П. Дубенко

Юношеская специализированная научно-исследовательская школа «Основы нанотехнологий» при Орловском государственном университете

*Статья содержит результаты исследования поверхности кристаллов висмут-сурьмы на металлографическом и сканирующем зондовом микроскопах. Описываются основные типы дефектов и производится их измерение.*

*Ключевые слова: поверхность, висмут – сурьма, сканирующий зондовый микроскоп, металлография, нанотехнологии.*

## RESEARCH OF DEFECTS ON THE SURFACE OF BISMUTH-ANTIMONY ALLOYS

M.A. Karpova, M.P. Dubenko

Youth specialized research school "Fundamentals of Nanotechnology" at Orel State University

*The article contains results of a study crystal surface of bismuth-antimony metallographic and scanning probe microscopes. Describes the main types of defects and made their measurement.*

*Keywords: surface, bismuth - antimony, scanning probe microscope, metallography, nanotechnology.*

Развитие современного приборостроения требует создания новых полупроводниковых материалов, имеющих специальные свойства. А тенденции уменьшения размеров рабочих элементов электроники заставляют исследователей переходить на уровень наноразмеров. На наноуровне определяющим фактором свойств материалов является структура поверхности.

Висмут представляет большой практический интерес и служит основой для создания приборов с широким комплексом полезных свойств. Его сплавы с сурьмой являются основным элементом многих приборов, широко используемых в военной и гражданской промышленности [1]. Объемные свойства кристаллов висмут - сурьмы позволили создать датчики Холла, тензодатчики, датчики потока тепла, криостатированные фотоприемные устройства для космической техники, термоэлектрические преобразователи и др. Не смотря на огромное количество теоретических и экспериментальных исследований, посвященных висмуту и его сплавам, известно мало работ по изучению поверхности монокристаллов висмута и его сплавов на наноуровне.

Целью работы являлось исследование структуры поверхности кристаллов висмут сурьмы.

Предметом изучения являлся скол поверхности кристаллов висмут сурьмы. Для исследования использовались металлографический микроскоп «Альтами МЕТ 1М» и сканирующий зондовый микроскоп NanoEducator. Для работы на этих микроскопах был подобран целый ряд параметров. Для получения оптимальных МГМ-кадров поверхности использовалась система из поляризатора, фильтра желтого цвета, анализатор в диапазоне от 0 до 50° [2]. Режимы работы камеры – Binnig. Для работы на сканирующем зондовом микроскопе были подобраны следующие параметры сканирования: скорость 3,03 мкм/с, размеры изображений 156 x 156 точек, шаг сканирования 110. В

качестве зонда использовался отрезок вольфрамовой проволоки длиной 3 мм, радиус закругления иглы 0,25 мкм.

Поверхность кристалла после скола представляла собой структуру в виде чередования покрытый окислами террас различной вышины и простирающихся многие десятки микрометров. Расстояние между террасами составляло 5- 7 мкм.

Для выявления реальной структуры приповерхностных слоев было проведено химическое травление кристалла в растворе азотной и уксусной кислот в течении 30 секунд.

После травления кристалла поверхностный интерфейс кардинально перестроился. По всей поверхности образовались ямки в виде пирамид с основанием равносторонних треугольников в местах выхода дислокаций. Ямки травления имеют чаще всего симметрично расположенное по отношению к основанию пирамидки дно.

У некоторых ямок травления у одной из вершин основания наблюдается своеобразный хвостик, это показывает наличие винтовых дислокаций (рис. 1).

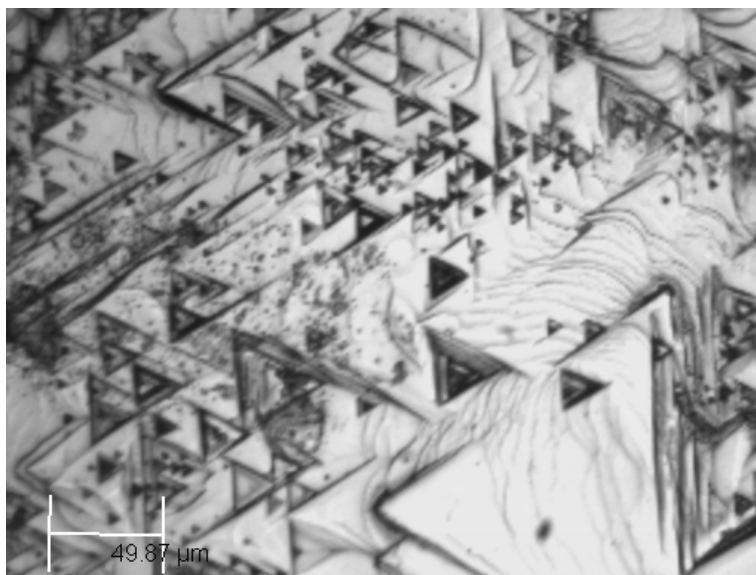


*Рис. 1. МГМ – изображение кристалла висмут – сурьма после травления.*

Иногда дислокации образуют дислокационные стены. Это происходит в том случае, если лидирующая дислокация задерживается достаточно протяженным препятствием. Дислокационные стены так же являются причинами образования террас с большими порогами [3].

На рисунке 2 изображение участка поверхности монокристалла со ступенькой скола. Как видно, ступенька скола проходит вдоль бинарной оси монокристалла. Вдоль линии ступеньки скола присутствуют дислокации, что, по-видимому, указывает на то, что их появление связано с механическим воздействием на монокристалл в процессе его скалывания.

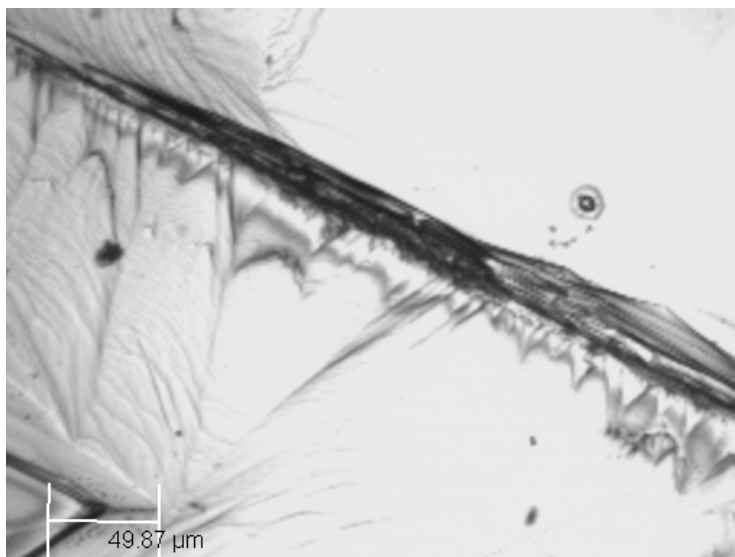


*Рис. 2. МГМ – изображение кристалла висмут – сурьма после травления.*

При исследовании поверхности кристалла на АСМ микроскопе, замечено, что ямки травления, а особенно их дно, имеют различное очертание (рис. 3) .

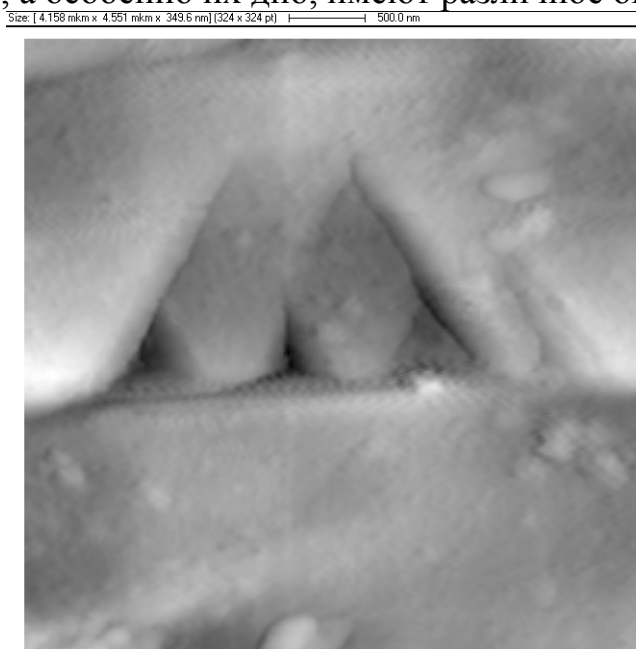


*Рис. 3. АСМ-изображение кристалла висмут-сурьмы после травления*

Анализ АСМ – кадров показал что размеры ямок варьируются от 3 до 5 мкм., а глубина ямок изменяется от 1 мкм до 1.5 мкм. Так же стоит отметить, что некоторые из ямок имели несимметрично расположенное дно, что может говорить о не перпендикулярном расположении их относительно скола [4].

В процессе исследования получены МГМ и АСМ-кадры поверхности висмут-сурьмы, из которых видно, что основным видом дефектов на поверхности кристаллов являются возвышенности и ямки треугольной формы. Средний размер ямок равен 8-10 мкм. Размер возвышенности 20-40 мкм. Также встречались дефекты в виде череды углублений в форме углов, размером от 20 до 60 мкм и углом примерно 62 градуса. Наблюдались почти бездефектные области – размером более 200 мкм.

Таким образом, использование металлографического и сканирующего зондового микроскопов позволило показать общую картину структуры поверхности кристаллов висмут-сурьмы, выявить основные виды структур на поверхности, установить наличие дефектов и их влияние на топологию поверхности.

### Литература

1. Материалы сайта circa.su
2. Чупринов Е. В., Хохлов А. Ф., Фаддеев М. А. Кристаллография. – М.: Издательство физико-математической литературы. 2000.
3. Хрипунов Ю. В., Корчагин П. С. Статья «Методика исследования поверхности кристаллов висмута методами металлографии». Сборник научных работ физико-математического факультета ОГУ «Вестник науки». Выпуск 10. Изд-во ГОУВПО «ОГУ» 2011. С. 184-188.
4. Карпова М. А., Дубенко М. П. Изучение поверхности кристаллов висмут – сурьмы на металлографическом микроскопе //Материалы 2-й Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета «МИФ-2014» - 2014. - С. 292-294.

УДК 538.911

### ИЗУЧЕНИЕ ДЕФЕКТОВ ПОВЕРХНОСТИ КРИСТАЛЛОВ ВИСМУТА

Е.Л. Кочержина, Н.О. Ветрова, Е.С. Макарова

Юношеская специализированная научно-исследовательская школа «Основы нанотехнологий» при Орловском государственном университете

*В работе приведены результаты исследования поверхности кристаллов висмута на сканирующем зондовом микроскопе. Обозначены структурные особенности и геометрические параметры поверхности кристалла.*

*Ключевые слова: поверхность, висмут, сканирующий зондовый микроскоп, нанотехнологии.*

### RESEARCH OF DEFECTS ON THE SURFACE OF CRYSTALS OF BISMUTH

E.L. Kocherzhina, N.O. Vetrova, C.E. Makarova

Youth specialized research school "Fundamentals of Nanotechnology" at Orel State University

*The paper presents results of studying the surface of bismuth crystals with a scanning probe microscope. Denoted structural features and geometric parameters of the crystal surface.*

*Keywords: surface, bismuth, scanning probe microscope, nanotechnology.*

Висмут - химический элемент V группы периодической системы Д.И. Менделеева. Среди нерадиоактивных элементов висмут имеет самый большой атомный номер - 83 и атомную массу - 208,9804. Висмут - это серебристо-серый металл с розоватым оттенком, хрупкий, легкоплавкий. Его плотность при 20 градусах - 9,80 г/см<sup>3</sup>, что позволяет отнести его к тяжелым металлам.

Висмут известен со средневековья (впервые упомянут в письменных источниках в 1450 году как Wismutton или Bisemutum), однако до XVIII века его считали разновидностью свинца, олова или сурьмы. Лишь в 1753 француз Клод Жофруа высказал мнение, что это отдельный элемент. Эту точку зрения подтвердил в 1793 г. Потт описавший свойства висмута. Происхождение названия "висмут" не совсем ясно. По одной из версий - от старонемецкого слова Weissmuth, что означает "белое вещество", "белая субстанция"[1].

Содержание висмута в земной коре  $2 \cdot 10^{-5}$  % по массе, в морской воде —  $2 \cdot 10^{-5}$  мг/л [2].

В рудах находится как в форме собственных минералов, так и в виде примеси в некоторых сульфидах и сульфосолях других металлов. В мировой практике около 90 % всего добываемого висмута извлекается попутно при металлургической переработке свинцово-цинковых, медных, оловянных руд и концентратов, содержащих сотые и иногда десятые доли процента висмута.

Висмут обладает уникальными свойствами, которые и обуславливают сферы его применения в современной технике и промышленности. Сплавы висмута имеют очень низкую температуру плавления, что позволяет использовать в автоматических системах пожаротушения, при изготовлении электрических предохранителей и в системах контроля температуры. Расплавы висмута используются как теплоноситель в атомных реакторах. Висмут находит также широкое применение в приборостроении и электронике, электрохимии и органической химии (как катализатор многих процессов), при производстве пластиков, пигментов и флюсов, используемых при изготовлении стекла и керамики, в косметической промышленности [2].

Целью работы является исследование поверхности монокристаллов висмута на сканирующем зондовом микроскопе.

Кристалл висмута представлял собой тонкую пластинку в форме трапеции. Поверхность кристалла исследовалась как в исходном состоянии, так и после химического травления, в качестве травителя был выбран водный раствор азотной и уксусной кислот. Время травления подбиралось в соответствии с оптимально получаемым рельефом. Исследования проводились на сканирующем зондовом микроскопе СЗМ «Nanoeducator» (рис. 1). Использовался режим атомно-силовой микроскопии.



*Рис. .1 Зондовый микроскоп «NANOEDUCATOR».*

В качестве зонда использовался отрезок вольфрамовой проволоки длиной 3 мм, радиус закругления иглы 0,25 мкм [3]. В процессе работы были



подобраны параметры сканирования: скорость 3,03 мкм/с, размеры изображений 156 x 156 точек, шаг сканирования 110. Это дало возможность получить достаточно хорошие АСМ – кадры поверхности, представленные на рисунках 2 и 3.

На рисунке 2 приведены АСМ-кадры поверхности скола монокристалла висмута после химического травления в течение 3 секунд. На изображении четко видно, что поверхность не однородна, присутствуют возвышенности и впадины. После анализа кадров установлено, что поверхность представляет собой совокупность террас высотой более 500 нм. и простирающихся на расстояния более десятков микрометров. Так же на поверхности висмута встречались углубления формой напоминающие треугольные пирамиды, глубиной 300 нм [4].

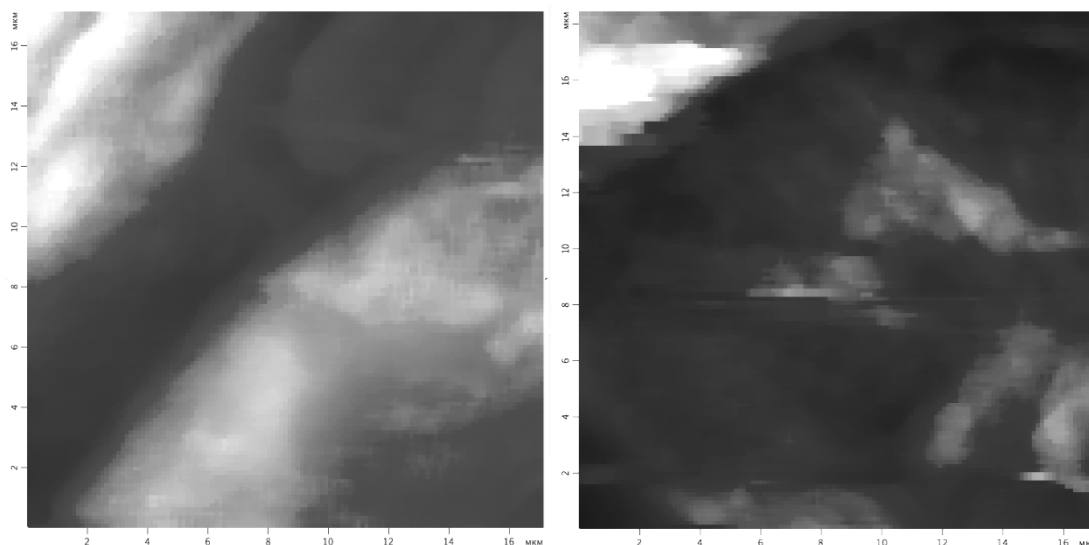


*Рис 2. АСМ – кадры поверхности кристалла висмута.*

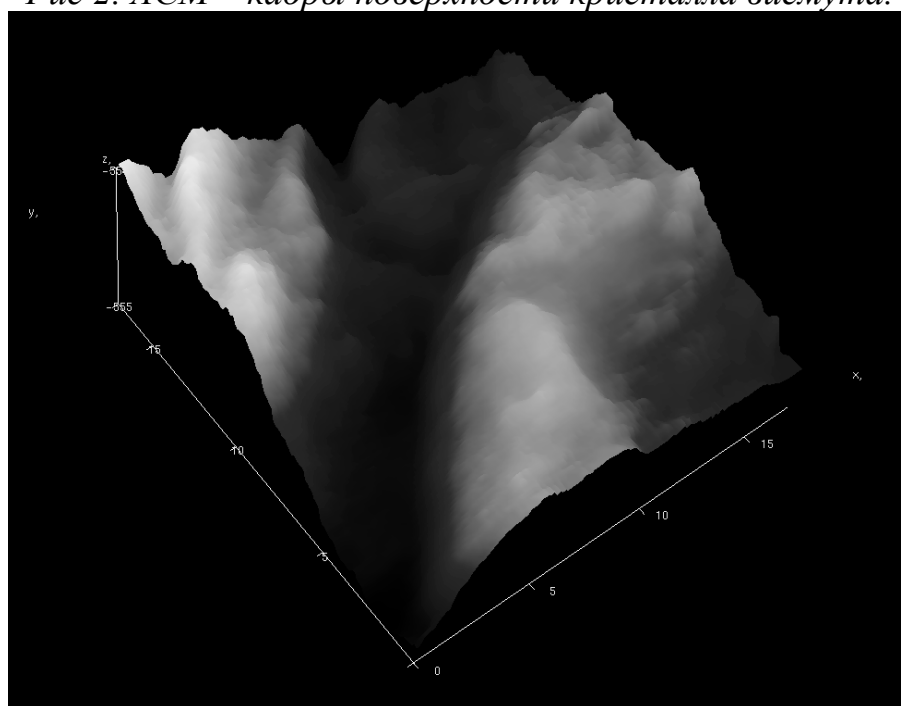


*Рис.3.Трехмерное АСМ-изображение участка поверхности скола монокристалла висмута.*

Таким образом, проведенные исследования позволили установить, что структура поверхности скола монокристалла висмута представляет собой совокупность террас высотой более 500 нм. и простирающихся на расстояния более десятков микрометров. Встречаются углубления формой напоминающие треугольные пирамиды, глубиной 300 нм. Длина ребер при основании пирамидальных ямок 4 – 5 мкм.

Дальнейшие исследования позволят составить карту дефектных областей поверхности монокристалла висмута, уточнить параметры соответствующих поверхностных структур, изучить некоторые физические свойства висмута и уточнить его применение в качестве конструкционного материала для современных приборов.

Авторы статьи выражают благодарность профессору Маркову Олегу Ивановичу, Корчагину Павлу Сергеевичу, Хрипунову Юрию Вадимовичу за помощь в проведении исследований

### Литература

1. БСЭ / М: 1971. – Т.6. – 624с.
2. Пул Ч. – мл., Оуэнс Ф. Нанотехнологии/ М.: Техносфера, 2009. – 336 с.
3. Сканирующий зондовый микроскоп NanoEduktor. Руководство пользователя. «НТ-МДТ». 2006. – 135 с.
4. Е. Л. Кочержина, Н. О. Ветрова, Е. С. Макарова. Изучение дефектов поверхности кристаллов висмута// Материалы 2-й Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета «МИФ-2014» - 2014. - С. 271-273.

УДК 538.911

## МОРФОЛОГИЯ ПОВЕРХНОСТИ ТИТАНАТА БАРИЯ ПО ДАННЫМ АТОМНО-СИЛОВОЙ МИКРОСКОПИИ

В.В. Омельчук, Т.В. Каськова, А.С. Мазейкина

Юношеская специализированная научно-исследовательская школа «Основы нанотехнологий» при Орловском государственном университете

*Изучена структура поверхности кристалла титаната бария. Выявлены некоторые особенности морфологии поверхности кристалла. Установлены геометрические параметры найденных дефектных образований.*

*Ключевые слова: титанат бария, атомно - силовой микроскоп, нанотехнологии.*

## MORPHOLOGY OF BARIUM TITANATE SURFACE ACCORDING TO THE ATOMIC FORCE MICROSCOPY DATA

E.L. Kocherzhina, N.O. Vetrova C.E. Makarova

Youth specialized research school "Fundamentals of Nanotechnology" at Orel State University

*Studied structure of surface of a crystal of barium titanate. Revealed some features of the surface morphology of the crystal. Identified geometrical parameters found defective units.*

*Keywords: barium titanate, atomic - force microscope, nanotechnology.*

Титанат бария – широко используемый электро-керамический материал, имеющий свойства как ферро- так и парамагнетика. Его применяют в качестве диэлектрика при изготовлении керамических конденсаторов, а также в качестве материала для пьезоэлектрических микрофонов и пьезокерамических излучателей. Более 50% электронной керамики составляет конденсаторная керамика. [1, 2]

Активное применение данного соединения в микроэлектронике накладывает ряд существенных требований к чистоте и однородности рабочей поверхности кристалла. Нарушения правильности в расположении частиц, составляющих структуры реальных кристаллов, т. е. отклонения от их идеальной структуры, порождают дефекты, природа и количество которых зависит от условий роста, развития и особенностей структуры самого кристалла.

Целью данной работы явилось исследование морфологии поверхности кристалла титаната бария методом атомно-силовой микроскопии и выявление особенностей дефектообразования в процессе роста кристалла.

Для исследования был выбран искусственно синтезированный кристалл титаната бария. Исследование проводилось на сканирующем зондовом микроскопе NanoEduktor в АСМ – режиме [3]. В качестве зонда использовался отрезок вольфрамовой проволоки длиной 1,5 см, радиус закругления иглы 0,2 мкм. В процессе работы установлены параметры сканирования: скорость 3,45 – 6,71 мкм/с, размеры изображений от 128x128 до 256x256 точек, шаг сканирования 80-140 нм. Это дало возможность получить АСМ – кадры поверхности достаточно высокого качества. Обработка изображений проводилась программой Image Analysys 2.2.0.

В ходе работы изучена поверхность кристалла  $\text{BaTiO}_3$ . Она, рисунок 1а,б, представляет собой разнородную структуру в виде плотно упакованных гранул диаметром 1.14 – 1.75 мкм и высотой 100-250 нм, расположенных в одном направлении [4]. На рисунке 2 представлено трехмерное изображение поверхности кристалла. На рисунках 3 приведена типичная гистограмма высот точек поверхности кристалла  $\text{BaTiO}_3$ . Определена среднеквадратичная шероховатость поверхности – фактически среднеквадратичное отклонение точек скана по высоте от среднего значения высоты. Для рисунка 1а она составляет 228 нм, для рисунка 1б 78 нм.

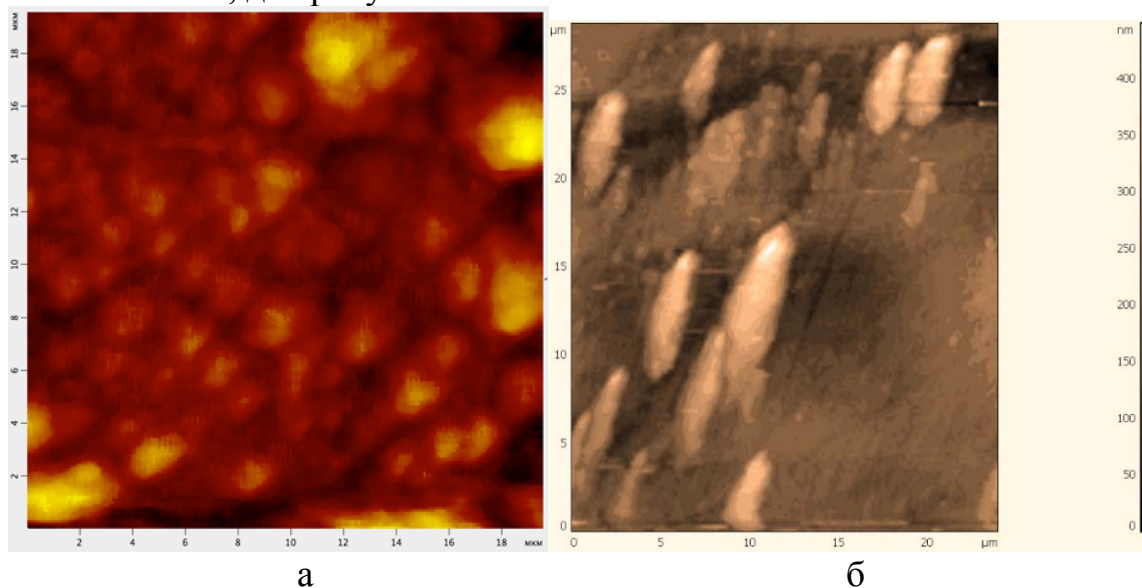


Рис. 1. Типичное АСМ-изображение морфологии поверхности кристалла  $\text{BaTiO}_3$

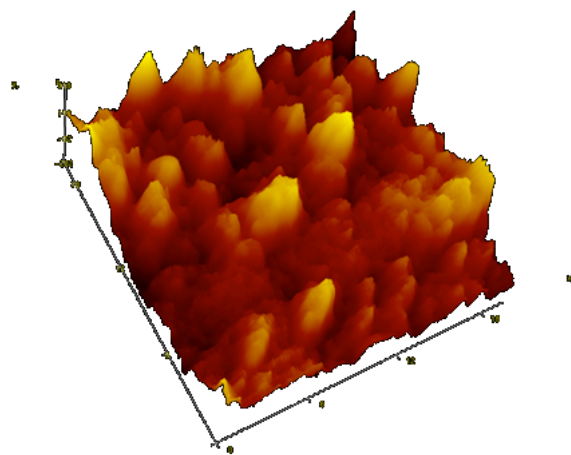


Рис. 2. Типичное 3D АСМ-изображение морфологии поверхности кристалла  $\text{BaTiO}_3$

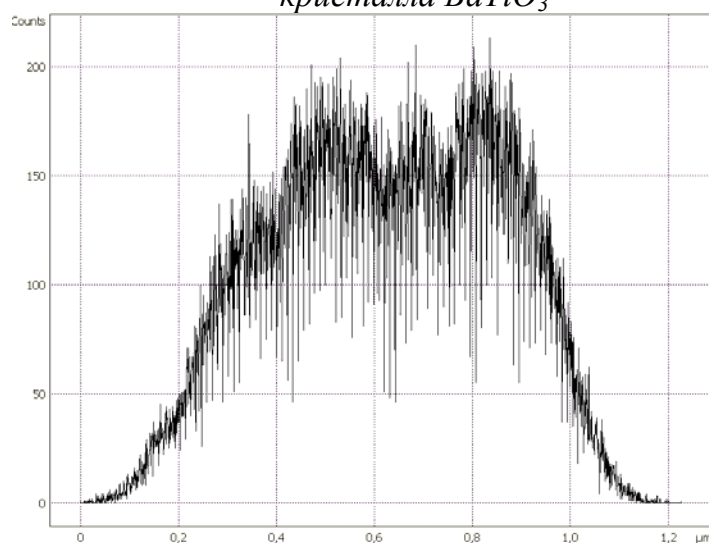


Рис. 3. Типичная гистограмма высот точек поверхности кристалла  $\text{BaTiO}_3$

На рисунке 16 четко различимы каплевидные возвышенности, распределение которых по поверхности не равномерно – видны отдельные гранулы и их скопления, а некоторые гранулы отделены друг от друга впадинами. Вероятностный характер расположения вершин на изучаемой поверхности подтвержден нами данными Фурье-преобразования, рисунок 4.

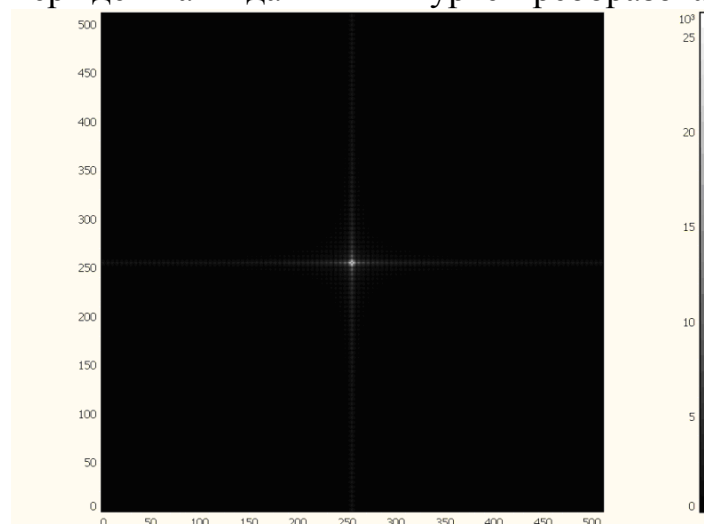


Рис.4. Результаты Фурье-преобразования для кристалла  $\text{BaTiO}_3$ .

Характер и одно преимущественное направление возвышенностей говорит об их ростовом характере. Исходя из распределения возвышенностей по поверхности кристалла и их геометрии, данные объекты могут являться центрами кристаллизации, что согласуется с молекулярно-кинетической теории роста кристаллов М. Косселя и И.Н. Странского, согласно которой рост кристалла при незначительном пересыщении, без учета несовершенств реальных кристаллов и влияния среды кристаллизации, идет не равномерно.

Наличие большого числа каплевидные возвышенности на поверхности кристалла титаната бария позволяет сделать вывод о природе активных центров поверхности в химических и физических процессах.

В ходе проведенного исследования нами изучена структура поверхности кристалла титаната бария. Выявлены некоторые особенности морфологии поверхности кристалла. Установлены геометрические параметры найденных дефектных образований. Развитие данной работы способствует улучшению контроля качества кристаллов титаната бария и оптимизации связанного с этим процесса получения как титаната бария, так и материалов на его основе.

#### **Литература**

1. Зефилов Н. С. Химическая Энциклопедия.— М.: Большая Российская энциклопедия, 1995. Т. 4. С. 596—597.
2. Пул Ч. – мл., Оуэнс Ф. Нанотехнологии/ М.: Техносфера, 2009. – 336 с.
3. Сканирующий зондовый микроскоп NanoEduktor. Руководство пользователя. «НТ-МДТ». 2006. – 135 с.
4. Омельчук В.В., Каськова Т.В., Мазейкина А.С. Исследование поверхности кристалла титаната бария методом атомно-силовой микроскопии//Материалы 2-й Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета «МИФ-2014» - 2014. - С. 292-294.



*Раздел*

*«Информатика и вычислительная  
техника»*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ПИТОМНИК»**

В.В. Булгаков<sup>1</sup>, М.С. Дернова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра информатики

<sup>2</sup>Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра информатики

bylg@rambler.ru<sup>1</sup>, maria.dernova@rambler.ru<sup>2</sup>

*В статье описана реализация рабочей версии базы данных и полнофункционального приложения для частичной автоматизации и управлением деятельностью любого фелинолого-кинологического питомника.*

*Ключевые слова: информационная система, автоматизация, питомник.*

## **MODELING AND IMPLEMENTATION OF INFORMATION SYSTEM FOR KENNEL/CATTERY**

V.V. Bylgakov<sup>1</sup>, M.S. Dernova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Russia, «OrelStateUniversity», Orel  
Informatics Department

<sup>2</sup>Russia, «OrelStateUniversity», Orel  
Informatics Department

bylg@rambler.ru<sup>1</sup>, maria.dernova@rambler.ru<sup>2</sup>

*This article describes the implementation of a working version of the database and a full-featured application for partial automation and management of any feline-canine nursery.*

*Keywords: information system, automation system, kennel, cattery.*

Деятельность любого питомника связана с необходимостью учёта и классификации подопечных животных, а также с проблемой контроля таких специфических событий как вязки, роды и прививки, и своевременного осуществления необходимых действий. Записи в книгах учёта и журналах, пометки на календарях теряют эффективность с увеличением числа особей, в связи с чем возникает необходимость в автоматизации процесса с использованием информационно-технических средств.

Настоящая работа учитывает все основные особенности содержания и разведения кошек и собак и может применяться для автоматизации процесса разведения в любом фелинолого-кинологическом питомнике. Кроме того, разработанная в рамках проекта база данных (далее – БД) является масштабируемой, что позволяет исключить из использования одну из частей БД без существенных изменений самой системы в целом; в частности, рабочая область может быть сужена только до информационной системы (далее – ИС) кошачьего или собачьего питомника.

Актуальность темы работы определяется фактическим отсутствием в сфере разведения животных средств автоматизированного и централизованного контроля над процессом разведения, а следовательно, необходимостью создания подобного механизма для упрощения процесса учёта имеющихся в питомнике особей и установления контроля над сроками прививок и родов.

Целью работы выступает разработка и создание специализированной БД, реализующей функции упорядочения и централизации необходимых данных (на примере питомника «Болховский уезд»), а также полнофункционального приложения, отвечающего всем требованиям пользователя.



Процесс разработки системы осуществлялся путём поэтапного прохождения базовых уровней представления данных [1]. На уровне концептуального представления использовалась методология модели «сущность-связь». Для создания инфологической модели были выделены отдельные сущности описываемой предметной области, установлены и проанализированы связи между ними, выбраны атрибуты сущностей. ER-диаграмма модуля представлена на рис. 1.

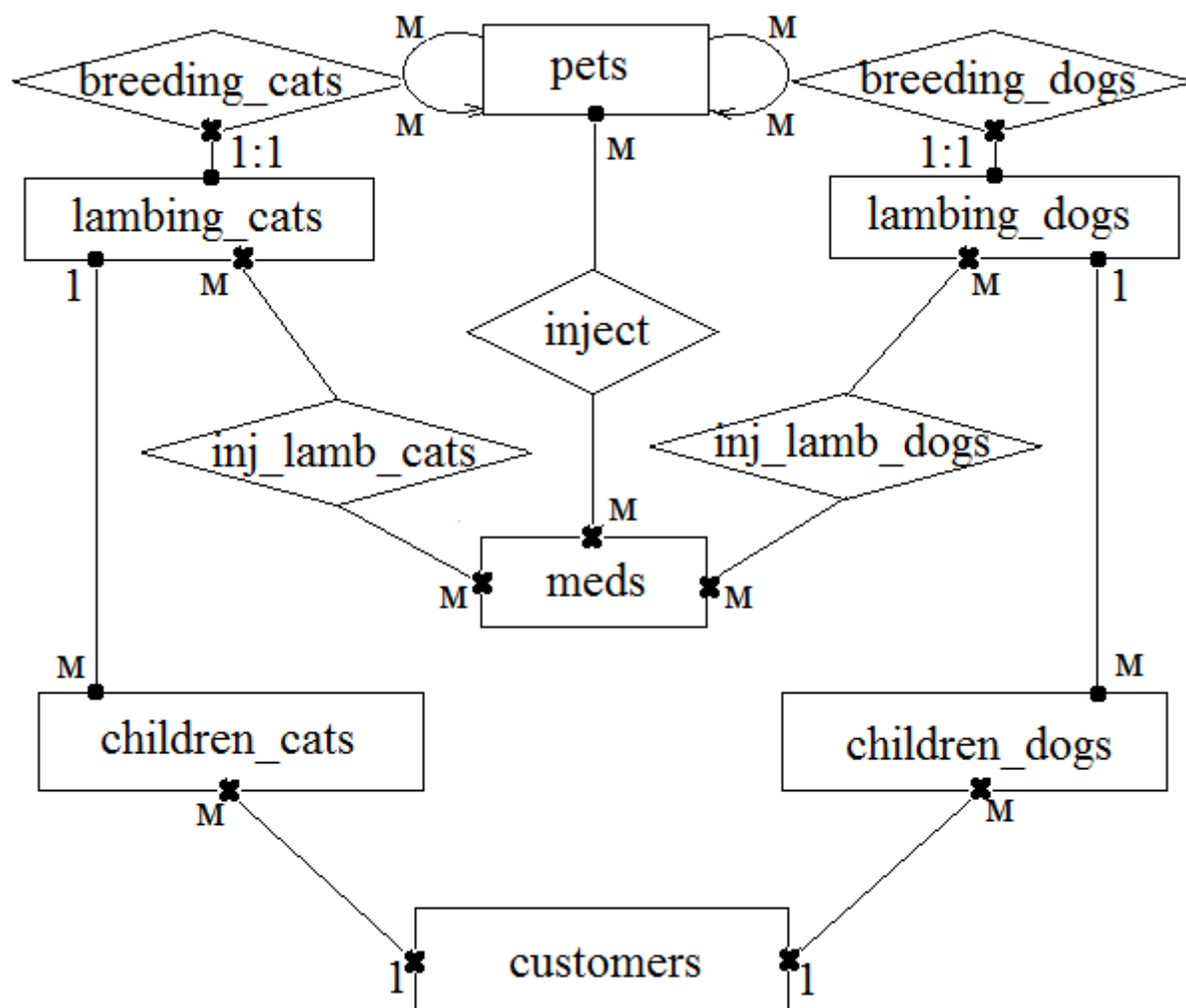


Рис. 1. ER-диаграмма ИС «Питомник»

В результате анализа ER-диаграммы и применения принципов преобразования в логическую модель (реляционное представление), получен набор предварительных отношений и проведена их нормализация [1].

Физическая реализации БД осуществлялась на базе СУБД MySQL, при этом тщательно подобраны типы и спецификации хранимых данных [2].

Обеспечение целостности данных при модификации БД – наиболее сложная задача, требующая особого внимания. На стороне сервера целостность данных обеспечена контролем внешних ссылок средствами языка SQL с широким применением процедурных расширений. В связи с этим посчитано необходимым использовать формат таблиц InnoDB [2].

При разработке интерфейсного приложения была использована библиотека QT для C++ по причине её кроссплатформенности. Интерфейс

базируется на стандартных классах библиотеки: QMenu, QToolBar, QStatusBar, QAction, QMessageBox и др. [3]. Для удобства пользователя реализован типовой интерфейс, наиболее привычный и позволяющий без существенных изменений в структуре приложения добавлять в него новые функции. Оптимизация дизайна приложения осуществлена через средства CSS. В приложении учтены типовые запросы к системе, а также создана система оповещений для пользователя: предупреждения о предстоящих прививках и родах, не требующие диалога с приложением.

Предусмотрено, что приложение должно постоянно работать и находиться в системном трее (использованы классы QSystemTrayIcon, QIcon). Для того, чтобы по нажатию на кнопку закрытия приложение не завершало свою работу, а сворачивалось в трей, была разработана специальная функция.

На определённом этапе разработки было произведено реляционное связывание таблиц для отображения их в главном окне приложения, а также реализованы функции добавления (рис. 2), просмотра, редактирования и удаления данных. В дальнейшем были разработаны функции печати и модуль поиска информации по необходимым параметрам.

| Код | Тип    | Дата рождения | Прививка | Дата       |
|-----|--------|---------------|----------|------------|
| 36  | первая | 2011-09-21    | DHPPI    | 01.01.2000 |

Добавить    Отмена

*Рис. 2. Диалог добавления прививки помета*

Помимо прочего, были разработаны средства импортирования в СУБД ресурсного файла с данными и экспортирования во внешний файл данных из СУБД.

Основным результатом проведённой работы является полнофункциональный модуль ИС питомника, предназначенный для частичной автоматизации и контроля за процессом разведения животных, который может быть использован в условиях деятельности реального питомника. Представленный проект на настоящий момент не имеет аналогов в сфере разведения домашних питомцев (кошек и собак) и является уникальным.

### **Литература**

1. Кузнецов, С.Д. Базы данных. Модели и языки. /С.Д. Кузнецов – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2008. – 720 с.
2. Дюбуа, П. Qt 4.5. MySQL. 3 издание. /П. Дюбуа – М.-СПб.-Киев: «Диалектика/Вильямс», 2007. – 1168 с.
3. Шлее, М. Qt 4.5. Профессиональное программирование на C++. /М. Шлее – СПб.: «БХВ – Петербург», 2010. – 896 с.

*Раздел*  
*«Технические науки»*

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД

С.А. Гаврилов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Stas-on\_57@mail.ru

*В работе представлены основные проблемы очистки сточных вод, преимущество очистки сточных вод непосредственно на предприятиях, последствия, связанные с нарушением технологических процессов.*

*Ключевые слова: тяжелые металлы, активный ил, энергоэффективность, очистные сооружения, фильтрация.*

S.A. Gavrilov

Russia, "Orel State University," Orel

Department of Life Safety

Stas-on\_57@mail.ru

*The paper presents the main problems of wastewater treatment, wastewater treatment benefit at the facilities, the consequences associated with the violation process.*

*Keywords: heavy metals, activated sludge, energy efficiency, water treatment plants, filtration.*

В наши дни одной из главных экологических проблем стала очистка промышленных стоков. В технологическом процессе многих производств требуется использовать большие объемы воды, в результате чего они загрязняются тяжелыми металлами, продуктами переработки нефти, многими другими токсичными веществами. Сброс таких вод в реки и другие водоёмы в неочищенном виде представляет опасность для людей и окружающей среды [1].

На сегодняшний день одной из главных проблем в экологии стала фильтрация сточных вод. Во время технологического процесса на производстве необходимо использовать крупные объемы воды, из-за чего она загрязняется различными тяжёлыми металлами, продуктами от переработки нефти и другими токсичными веществами. Сброс таких стоков в водоёмы и реки в неочищенном виде несёт в себе большую опасность для окружающей среды и людей. Следовательно, очистка промышленных стоков превращается в насущную задачу для предприятий промышленности. Но здесь встречаются определённые трудности, которые состоят в том, что сточные воды в существенной степени отличаются по составу возможных загрязнений. Также весьма разнообразны и используемые технологические схемы по очистке сточных производственных вод на промышленных предприятиях. Выбор непосредственной схемы очистки будет зависеть от следующего:

1. Типов исходного сырья;
2. Типов производственного процесса;
3. Требований по качеству очищаемой воды;
4. Объёмов химической очистки производственных сточных вод [1].

Каждое предприятие или цех имеет, как правило, сравнительно небольшой набор вредных веществ, сбрасываемых со сточными водами. Наиболее эффективна очистка стоков от этих примесей в специализированных очистных сооружениях того же цеха. Например, в стоках гальванических цехов обычно содержится много хрома, никеля, кислот. Нейтрализовать эти растворы,

осадить хром и никель проще и дешевле тут же, в специализированном очистном сооружении. Только глубоко очищенные сточные воды можно сбрасывать в городскую канализацию, которая собирает все стоки на городские очистные сооружения. В больших городах такие очистные сооружения – это целые комбинаты по очистке воды. На них проводится не только механическая и химическая, но и наиболее совершенная – биологическая очистка. В конечном счёте, эффективность таких очистных сооружений зависит от работоспособности сложного комплекса микроорганизмов, так называемого активного ила. Он успешно разлагает и связывает большинство естественных органических веществ, содержащихся в бытовых канализационных стоках, но многие химические соединения, если они не удалены предварительно на заводских очистных сооружениях, ухудшают работу активного ила или даже губят его. Кроме того, накапливаясь в отработанном иле, многие из них, в частности тяжёлые металлы, делают его непригодным для использования в качестве удобрений. В результате на очистных сооружениях накапливаются терриконы отработанного ила, который невозможно использовать при существующих технологиях. Их производственная мощность снижается, что привело в начале 80-х годов к двум авариям на очистных сооружениях в Орле, после которых качество воды Оки ниже Орла резко ухудшилось. Напряжённая ситуация с очистными сооружениями приокских городов сохраняется и поныне. Что служит ещё одной предпосылкой для строительства и модернизации очистных сооружений на предприятиях [2].

Особая ситуация создаётся вредными стоками сельскохозяйственных комплексов. Стоки от животноводческих ферм в основном представляют собой органические вещества естественного происхождения. Стоки крупных животноводческих комплексов имеют не только большие объёмы, но и содержат органические вещества в очень высоких концентрациях. Отсутствие или недостаточная эффективность очистных сооружений приводит тогда к очень сильному заражению ручьёв и рек, куда попадают эти сточные воды. Часто они проникают и в подземные водоносные горизонты, делая непригодной для питья воду колодцев и даже артезианских скважин. Это – одна из тяжелейших проблем, связанных с промышленным животноводством. А надёжные очистные сооружения при таких комплексах не только способны защитить водоемы от загрязнения, но и могут давать большое количество ценнейших органических удобрений.

Для выбора оптимальной по энергоэффективности системы очистки, требуется организация сбора необходимых вод. Предприятия должны сами быть заинтересованы в том, чтобы предельно уменьшить в производственном процессе количество сточных вод для очищения и таким образом понизить процент содержания в них различных вредных примесей. Делая выбор системы по сбору сточных вод, необходимо иметь в виду несколько существенных моментов:

1. Возможность избирательного и комплексного извлечения примесей из промышленных стоков и способы их возможной дальнейшей утилизации (водоочистка промышленная);

2. При организации очистки сточных вод для промышленных предприятий требуется решить два важных вопроса;
3. Рационально подойти к выбору способов очистки стоков;
4. Подобрать высокоэффективное, современное оборудование [1].

Таким образом, следует подчеркнуть, проблема очистки промышленных вод в последнее время становится всё более актуальной ввиду того, что устаревшие методы очистки становятся малоэффективными и решение этой проблемы требует новых подходов. Объёмы производственных сточных вод увеличиваются с каждым годом и в их составе постоянно появляются все новые загрязняющие элементы [4]. Для очистки производственных сточных вод существует достаточно много различных способов, которые зависят как от уровня загрязнения, так и их состава. Однако становится очевидным, что в любом случае, контроль за выбросами и очисткой сточных производственных вод должен возлагаться именно на то предприятие, которое и является источником загрязнения [3].

#### **Литература**

1. [Электронный ресурс] // <http://www.n-com.net>
2. [Электронный ресурс] // <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru>
3. [Электронный ресурс] // <http://files.stroyinf.ru>
4. [Электронный ресурс] // <http://evintlestred.ucoz.ru>

### **ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ХЛОРСОДЕРЖАЩИМИ РАСТВОРАМИ НА ВОДОКАНАЛАХ**

О.И. Гаврилова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра безопасность жизнедеятельности  
[pozdneyakova045@bk.ru](mailto:pozdneyakova045@bk.ru)

*В работе рассмотрен новый метод обеззараживания воды гипохлоритом натрия и проблемы обеспечения безопасности при его использовании, проанализированы требования техники безопасности при применении данного метода.*

*Ключевые слова: хлор, гипохлорит натрия, хлораторные установки, техника безопасности*

### **SAFETY FEATURES DURING DISINFECTION OF DRINKING WATER UTILITIES OF BLEACH**

O.I. Gavrilova

Russia, Orel State University, Orel  
Department of Life Safety  
[pozdneyakova045@bk.ru](mailto:pozdneyakova045@bk.ru)

*In this paper we consider a new method of water disinfection with sodium hypochlorite and security issues in its use, safety requirements are analyzed while using this method.*

*Keywords: chlorine, sodium hypochlorite, chlorination plant, safety*

Среди многих отраслей современной техники, направленных на повышение уровня жизни людей, благоустройства населенных мест и развития промышленности, водоснабжение занимает большое и почётное место. По мнению многих экспертов, хлорирование воды – это самое крупное изобретение в медицине, а точнее в профилактической гигиене XX века,

принесшее огромную пользу человеку. Именно хлорирование воды, а не открытие антибиотиков, инсулина или пересадка сердца спасло больше всего жизней. Оно остановило распространение кишечных инфекций в городах.

Однако, не секрет, что хлор – высокотоксичное вещество. Оно настолько токсично, что применялось в первой мировой войне в качестве химического оружия. Токсичность хлора связана с его высокой окислительной способностью – он входит в тройку самых сильных галогенов. Это в свою очередь означает, что хлор способен разрушать любую органику и создавать на её основе хлорорганические соединения.

В последнее время появляются новые методы обеззараживания воды. Но они намного дороже хлорирования и не гарантируют от заражения уже обработанной воды после того, как она пошла по трубам. А потому отказываться от хлора ещё рано. Проблема питьевого водоснабжения затрагивает многие стороны жизни человеческого общества в течение всей истории его существования, поэтому особенности обеспечения безопасности в процессе обеззараживания питьевой воды хлорсодержащими растворами на водоканалах является неотъемлемой частью. Очень важным и ценным качеством метода хлорирования является его последствие. Если количество хлора взято с некоторым расчётным избытком, так чтобы после прохождения очистных сооружений в воде содержалось 0,3-0,5 мг/л остаточного хлора, то не происходит вторичного роста микроорганизмов в воде. Нормативная база в области промышленной безопасности при обращении с хлором ужесточается, что отвечает требованиям дня. В связи с этим у эксплуатирующих служб возникает желание перейти к более безопасному способу обеззараживания воды, т.е. к способу, который не поднадзорен Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору, но обеспечивает выполнение требований СанПиНа по безопасности в эпидемиологическом отношении питьевой воды. С этой целью в качестве хлорсодержащего реагента, наиболее часто используемого при хлорировании (второе место после жидкого хлора), выступает гипохлорит натрия (ГХН). Применяемое при использовании ГХН оборудование для обеспечения процесса обеззараживания на станциях водоподготовки не относится к категории промышленно опасного и не поднадзорно Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Это облегчает жизнь эксплуатационникам. Но тем, кто ориентируется на такое направление обеспечения промышленной безопасности, необходимо обязательно ознакомиться с нижеследующим. Использование гипохлорита натрия (ГХН) на вторичном этапе обеззараживания обосновывается тем, что он не горюч и не взрывоопасен. Но, как нам кажется, ошибочно объекты, на которых он используется, не относятся к категории опасных производственных объектов [1]. К сожалению, приходится говорить об относительной, а не полной безопасности. Вторая проблема – это постоянные газовыделения в ходе естественного разложения ГХН. Поэтому в случаях, когда гипохлорит оказывался между двумя закрытыми запорными устройствами, наблюдались взрывы шаровых клапанов, фильтров, и других устройств. Причём в составе выделяемого газа содержится и хлор, поэтому

помещения насосных, туннелей, фильтровальных установок и других аналогичных пространств потребовалось оснастить системами очистки воздуха, чего не было при использовании хлора. Возникают проблемы и с подбором оборудования, и с его эксплуатацией в среде растворов ГХН, обладающих очень высокой коррозионной активностью. Потребовались дополнительные мероприятия и по предотвращению кальцинации арматуры, особенно точек ввода инжекторов и диффузоров. Кроме того, замена газообразного хлора гипохлоритом натрия или кальция для дезинфекции воды вместо молекулярного хлора не снижает, а значительно увеличивает вероятность образования тригалометанов (ТГМ): хлороформа, дихлорбромметана, дибромхлорметана и бромформа. Ухудшение качества воды при применении гипохлорита связано с тем, что процесс образования ТГМ растянут во времени до нескольких часов, а их количество при прочих равных условиях тем больше, чем больше рН. Поэтому наиболее рациональным методом уменьшения побочных продуктов хлорирования является снижение концентрации органических веществ на стадиях очистки воды до хлорирования. Это позволит уменьшить дозу хлора при обеззараживании и не превышать предельно допустимых концентраций (ПДК) побочных продуктов, которые установлены в пределах 0,06-0,2 мг/л и соответствуют современным научным представлениям о степени их опасности для здоровья [2].

Доказано, что на организм человека гипохлорит натрия может оказывать вредное воздействие [3]. Растворы  $NaOCl$  могут быть опасны при ингаляционном воздействии из-за возможности выделения токсичного хлора (раздражающий и удушающий эффект). Прямое попадание гипохлорита в глаза, особенно при высоких концентрациях, может вызвать химический ожог и даже привести к частичной или полной потере зрения. Бытовые отбеливатели на основе  $NaOCl$  могут вызвать раздражение кожи, а промышленные привести к серьёзным язвам и отмиранию ткани. Приём внутрь разбавленных растворов (3-6 %) гипохлорита натрия приводит обычно только к раздражению пищевода и иногда ацидозу, в то время как концентрированные растворы способны вызвать довольно серьёзные повреждения, вплоть до перфорации желудочно-кишечного тракта.

За процесс обеззараживания воды на водоканале отвечает оператор хлораторных установок. Как показано выше, не смотря на то, что рассмотренный метод хлорирования является более безопасным, по сравнению с применением газообразного хлора, к требованиям техники безопасности данного специалиста, уделяется достаточно большое внимание.

На должность оператора хлораторной установки допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста, прошедшие обучение и проверку знаний по технике безопасности. Оператор должен проходить медицинский осмотр при поступлении на работу и периодически 1 раз в 6 месяцев.

Оператор должен пройти инструктаж по охране труда с росписью в журнале инструктажа: вводный при поступлении на работу, первичный на рабочем месте перед допуском к самостоятельной работе, повторный не реже одного раза в 6 месяцев, внеплановый при изменении работ и при нарушениях



правил охраны труда, текущий перед выполнением работ, на которые оформляется наряд-допуск.

Ежегодно оператор проходит обучение по установленной программе и сдавать экзамены по знанию Правил техники безопасности при эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения населённых мест. Сдача экзаменов оформляется протоколом с выдачей удостоверения о проверке знаний и допуска к работе на водопроводно-канализационных сооружениях.

Оператор хлораторной должен знать: физико-химические свойства хлора; правила хранения хлора; технологическую схему хлорирования, порядок включения и выключения оборудования, устройство, принцип работы и правила его эксплуатации; Инструкцию и инструкции по применению и пользованию фильтрующих, изолирующих противогазов и противопожарных средств; способы оказания первой помощи при отравлении хлором; защитные средства, способы устранения утечек хлора и дегазации контейнеров (баллонов)[4].

Можно сделать вывод, что использование современных инновационных технологий очистки воды на водоканалах, повышает уровень безопасности в процессе обеззараживания питьевой воды хлорсодержащими растворами. Однако в настоящее время необходимо продолжать совершенствовать данные методы, поскольку они содержат значительное число недостатков.

#### Литература

1. Ягуд Б.Ю. Хлор как дезинфектант – безопасность при применении и проблемы замены на альтернативные продукты // 5-й Международный конгресс ЭКВАТЭК-2002 Вода: экология и технология. 4-7 июня 2002 г.
2. Пупырев Е.И. Экономические аспекты внедрения европейских стандартов качества питьевой воды в России // Водоснабжение и санитарная техника. 2004.
3. [Электронный ресурс] // <http://ru.wikipedia.org>
4. Инструкция по охране труда для оператора хлораторной установки (№36 , водоканал г. Орел).

УДК 05.02.13

### МОДЕРНИЗАЦИЯ КОНСТРУКЦИИ СУППОРТА ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ

Н.А. Сонин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра профессионального обучения и бизнеса

*В работе приведены результаты реконструкции суппорта легкового автомобиля. Описываются конструктивные особенности решения этой задачи.*

*Ключевые слова: суппорт, распорные пружины, тормозная система.*

Тормозная система является одной из самых важных составляющих автомобиля. Исправность тормозной системы гарантирует безопасность вождения автомобиля. При длительной эксплуатации автомобиля тормозная система достигает такого состояния, когда она требует ремонта в условиях автотранспортного предприятия. Своевременное и качественное проведение технического обслуживания и ремонта тормозной системы способствует увеличению срока ее службы[1].

В настоящее время на автотранспортных предприятиях при техническом обслуживании и ремонте тормозной системы применяется современное оборудование, компьютерная диагностика, программное обеспечение, контрольно-измерительная аппаратура и новые формы организации труда[2].

Одна из проблем тормозной системы легковых автомобилей модели ChevroletCruze, является стук суппортов. Обычно стук суппортов проявляется после 10-15 тысяч километров пробега автомобиля. Для устранения этой проблемы есть ряд решений. Однако, все они как правило, трудоемки и экономически не выгодны.

Мы нашли новый более привлекательный способ решения этой проблемы. Для выполнения этой задачи мы поставили на суппортах автомобиля ChevroletCruze распорные пружины марки 0542535 от автомобиля марки «AstraH» (рис.1). Цена пары распорных пружин 368рублей.



*Рис.1 Суппорт переднего правого колеса автомобиля ChevroletCruze с пружиной марки 0542535*

Испытания суппортов и всей тормозной системы после нашей модернизации показали, что практически стук суппортов прекратился. Тормоза стали в норме, ухудшения торможения не замечено.

Таким образом, своевременное и качественное проведение технического обслуживания и ремонта тормозной системы способствует увеличению срока ее службы и гарантирует безопасность вождения автомобиля.

### **Литература**

1. Рубцов О.В., Никульников В.С. Применение специализированных тренажеров для обучения водителей транспортных средств в сельскохозяйственном производстве. Сб. «Ученые Записки ОГУ». №3. Орел, 2012.-с.331-332.
2. Сонин Н.А. Эффективность информационных технологий в развитии способности будущих педагогов к профессионально-педагогической работе. Сб. Международная научно-практическая конференция (Орел, 22 апреля 2013г.): материалы и доклады/под общ.ред. И.Р.Ляпиной. -Орел: Изд-во ГНУ ВНИИЗБК, 2013.с.115-121.

# **ОЦЕНКА НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ РАБОТЫ ШАХТЫ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

О.Д. Тырина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра безопасности жизнедеятельности

flower140276@mail.ru

*В данной статье рассмотрены вопросы загрязнения окружающей среды при эксплуатации шахт. Проанализированы характерные особенности угольной промышленности, выявлены и обоснованы основные направления решения проблем загрязнения техносферы.*

*Ключевые слова: загрязнение окружающей среды, промышленные предприятия, шахты, выбросы.*

## **EVALUATION OF NEGATIVE IMPACT OF THE MINE ON THE ENVIRONMENT**

O.D.Tyrina

Russia, Orel State University, Orel

Department of Life Safety

flower140276@mail.ru

*This article examines the issues of environmental pollution in the operation of the mines. The characteristics of the coal industry are analyzed, established and developed the basic directions in solving problems in the pollution of technosphere.*

*Keywords: pollution, industrial plants, mines, emissions.*

Бурное развитие промышленности во всех странах мира поставило перед человечеством острую проблему – охраны окружающей природной среды, с целью сохранения экологических систем, исторически сформировавшихся в различных регионах нашей планеты. Локальные загрязнения в результате выбросов промышленных предприятий во многих городах мира давно превзошли предельно допустимые санитарные нормы. Гигантские работы, связанные с добычей угля, железной руды, цветных металлов и других полезных ископаемых, привели к эрозии и загрязнению огромных территорий. Техногенное воздействие приводит к глобальным нарушениям экологических систем, поэтому важной задачей науки в настоящее время является прогноз изменения экологических систем под влиянием естественных и антропогенных факторов [1]. Актуальным вопросом в техносфере является исследование процесса загрязнения окружающей среды выбросами отходов промышленных предприятий, а также оценка воздействия вредных загрязнений на биологическую среду.

Разработка полезных ископаемых, как подземным, так и открытым способом, наносит непоправимый вред нашей природе. Непродуманные технологии и устаревшее оборудование не позволяют в полной мере защитить атмосферу, леса, земли, водохранилища, недра от постепенного уничтожения. Ухудшение условий жизни и труда работников приводят к снижению производительности труда, вызывает целый ряд профессиональных и сердечно-сосудистых заболеваний [2]. Кроме того, рост энерговооруженности горной техники, постоянное увеличение метанообильности и запыленности горных выработок увеличивает потенциальную опасность взрывов метана и угольной пыли в шахтах, возникновения пожаров. Увеличивается и опасность развития

эндогенных пожаров как при разработке угольных пластов, опасных по самовозгоранию, так и при складировании угля и возведении породных отвалов.

Особое место в процессе нанесения вреда окружающей среде отводится поверхностному комплексу шахт. Основными источниками образования загрязняющих веществ на шахте являются котельные, горящий породный отвал, промышленные площадки и диффузоры скипового и вентиляционного ствола.

Котельная промплощадки оборудована девятью котлами, из которых 2 являются резервными. Уголь поступает в котельную после обогащательной фабрики по закрытой галерее. Выброс углепородной пыли от породных отвалов в атмосферу складывается из выброса пыли при формировании отвала и при сдувании частиц с его пылящей поверхности [3]. Кроме того от горящего породного отвала происходит выделение в атмосферу окиси углерода, ангидрида сернистого, сероводорода, двуокиси азота.

При проветривании шахты рудничный газ, содержащий метан без очистки, выбрасывается через диффузоры скипового и вентиляционного стволов.

На шахте действуют пять сварочных постов. Загрязняющие атмосферу вещества в виде сварочного аэрозоля и соединений марганца без очистки выбрасываются в атмосферу.

В местах пересыпа при транспортировке горной массы ленточными конвейерами на обогащательной фабрике происходит выделение пыли угольного концентрата [4]. Запылённый воздух поступает в циклоны, в которых осуществляется улавливание угольной мелочи и крупной пыли, и после очистки выбрасывается в атмосферу. Недостатками данного метода являются невозможность улавливания пыли с малым размером частиц и небольшая долговечность (особенно при очистке газов от пыли с высокими абразивными свойствами), что доказывает неэффективность данной очистки.

Таким образом, загрязнение окружающей среды охватывает все среды и в большей степени связано с деятельностью предприятий. Это несёт в себе массу негативных последствий как для природы в целом, так и для человека.

Решения экологических проблем, связанных с деятельностью предприятий угольной промышленности требует комплексного подхода. На основании анализа литературных источников, нами были выявлены современные пути решения этих проблем:

1. Внедрение процессов добычи угля без выдачи пустой породы на поверхность и восстановление системы профилактики от самовозгорания породных отвалов.

2. Максимальное использование газа-метана, который выделяется из угольных пластов; переход автотранспорта на газообразное топливо.

3. Предупреждение фильтрации вредных веществ из действующих шахтных отстойников, как в подземные водоносные горизонты, так и поверхностные водотоки. При этом особое внимание следует уделять активным в современную эпоху тектоническим структурам, которые являются проводниками фильтрующихся веществ в недрах.

4. Снижение объёмов образования вредных отходов, их последующая утилизация; ликвидация хранилищ высокотоксичных отходов; упорядочение полигонов или мест хранения производственных отходов.

5. Рекультивация нарушенных земель с восстановлением сельскохозяйственной, рекреационной или селитебной их ценности, например, глубинная вспашка (до 1 м).

Выполнение вышеизложенных направлений является одной из важнейших задач в сфере защиты окружающей природной среды.

#### **Литература**

1. Дёмина О.В. (Серёгина О.В.) Загрязнение тропосферы в районе угольных шахт пылегазовыми выбросами // Известия ТулГУ. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2006.
2. Булгаков Ю. Ф., Мельникова Я. В., Кавера А. Л. Пути решения проблемы вредного воздействия породных отвалов на горнорабочих и окружающую среду// Известия Донецкого горного института, 2003. - №2.
3. Красавин А.П. Защита окружающей среды в угольной промышленности, 1991.
4. Экологические технологии и оборудование в горном деле. Артамонов В.Н., Кузык И.Н. – Донецк: ГВУЗ «ДонНТУ», 2010.
5. Алексеенко В.А. Экологическая геохимия. Учебник, Москва, Логос, 2000.



*Раздел*  
*«Химия»*

## МИФЫ О ЧИПСАХ

А.Д. Багринцева  
Россия, МБОУ-гимназия № 19, Орел  
Кафедра химии  
nastyabagrintseva@yandex.ru

*В работе приведены результаты исследований чипсов на содержание крахмала, на определение калорийности, на содержание масла в данном продукте. Описываются влияние чипсов на здоровье человека.*

*Ключевые слова: Риск, чипсы, акриламид.*

## MYTHS ABOUT CHIPS

A.D. Bagrintseva  
Russia, school №19, Orel  
Department of chemistry

*In the work the results of research of chips on the content of starch, to determine caloric content, oil content in this product. Describes the impact of chips on human health. Key words: Risk, chips, acrylamide.*

*The results of the research of crisps on the content of farina, oil and calorific content are presented in this work. The influence of crisps on human health is describing.*

*Key words: risk, crisps, acrylamide The results of the research of crisps on the content of farina, oil and calorific content are presented in this work. The influence of crisps on human health is describing.*

*Key words: risk, crisps, ac*

В данной работе речь пойдёт о чипсах. Актуальность темы обусловлена современными условиями, в которых живёт человек, т. к. мы часто употребляем в пищу, продукты данного вида, что плохо отражается на нашем здоровье. Центральным вопросом работы является влияние чипсов на здоровье человека, в особенности детей и подростков. Появился вопрос: почему чипсы нельзя использовать в своём рационе? Неужели они настолько вредны. Для получения точных данных проводились исследования на содержание крахмала, масла и на определение калорийности чипсов. На основе полученных данных, был сделан вывод, что чипсы не безопасный продукт для человека.

**Цель:** Выявить влияние чипсов как продуктов питания на организм подростков.

### **Задачи:**

- Определить качественный состав чипсов;
- Классифицировать их по составу;
- Определить свойства чипсов и их влияние на здоровье человека;

Методика и способы (методы) получения опытной информации: из имеющегося количества мы выделили три единицы: Чипсы «Lays», Чипсы «Estrella», Чипсы «Русская картошка»

Для проведения эксперимента и статистической обработки значений были введены следующие обозначения:

№1-Чипсы «Lays»

№2-Чипсы «Estrella»

№3-Чипсы «Русская картошка»

Статистический метод позволил получить средние значения измеряемых показателей по результатам 5-кратной повторности каждого опыта.

### **Опыт 1. Определение масла.**

1. Положили большой чипс на фильтровальную бумагу.



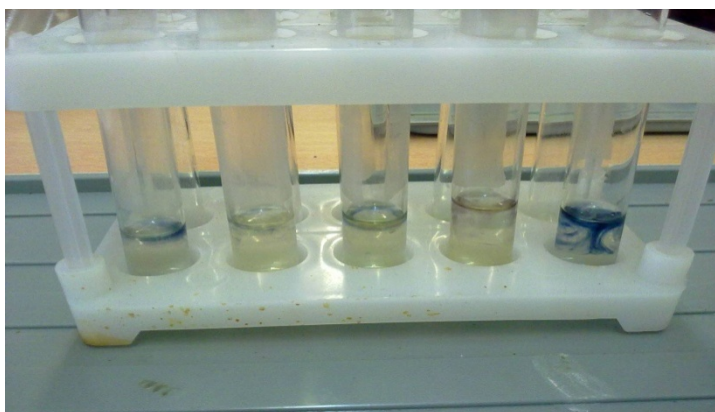
2. Согнули фильтровальную бумагу пополам и раздавили на сгибе чипс.
3. Удалили кусочки чипса с фильтровальной бумаги.
4. Посмотрели через бумагу на свет.



Чипсы «Lays» оказались намного маслянистей, чем остальные, меньше всего масла в чипсах «Русская картошка»

### Опыт 2. Определение крахмала.

1. Капнули раствор йода на чипс.
2. Отметили, какая часть чипса стала чёрно-синей.
3. Раскрошили другой чипс в химический стакан.
4. Добавили до половины воды и нагрели на электроплите.
5. Отфильтровали воду от чипсов.



6. Добавили к фильтрату несколько капель йода.

В чипсах марки «Estrella» оказалось больше крахмала, чем в остальных, меньше всего крахмала в чипсах «Русская картошка».

### Опыт 3. Анализ чипсов на калорийность.

1. Отмерили 5 мл воды и вылили ее в широкую пробирку. Измерили температуру воды.
2. Закрепили пробирку с водой в штативе.
3. Взвесили чипсы, подожгли его и держали под пробиркой с водой.
4. Измерили температуры воды.
5. Вычислили калорийность продукта по формуле:
6.  $Q = (C(\text{воды}) \cdot m(\text{воды}) + C(\text{стекла}) \cdot m(\text{стекла})) \cdot (t_2 - t_1)$ ,
7. где  $Q$  — калорийность чипса установленной вами массы;  $C$  — удельная теплоемкость веществ (вода и стекло);  $t_1$  и  $t_2$  — начальная и конечная температуры тел,  $C(\text{воды}) = 4200 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$ ;  $C(\text{стекла}) = 840 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$ .

| Физическая величина                    | Данные исследования |      |      |
|----------------------------------------|---------------------|------|------|
|                                        | №1                  | №2   | №3   |
| Масса чипса, г                         | 1                   | 1    | 1    |
| Масса воды, г                          | 5                   | 5    | 5    |
| Температура воды:<br>до сжигания чипса | 13                  | 13   | 13   |
| После сжигания                         | 63                  | 62   | 65   |
| Изменение температуры<br>воды          | 50                  | 49   | 52   |
| Калорийность, Дж                       | 1999                | 1959 | 2079 |

Самыми калорийными оказались чипсы марки «Русская картошка», наименьшая калорийность у чипсов «Estrella».

В исследуемых образцах чипсов мы нашли следующие вредные вещества:

| Пищевая добавка        | Воздействие на организм                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| глутамат натрия (E621) | запрещен к использованию в детском питании, вызывает кишечные расстройства                                                                                      |
| инозинат натрия (E631) | инозинат натрия не рекомендован для употребления гипертоникам, т.к. он может вызвать резкие скачки артериального давления. <b>E-631</b> не рекомендуется детям. |
| Гуанилат натрия (E627) | нарушает нормальное артериальное давление, по некоторым данным двузамещенный гуанилат натрия может вызвать кишечные расстройства.                               |
| гуммиарабик (E414)     | ракообразующий (канцероген)                                                                                                                                     |

Вывод: Исследование разных марок чипсов показало, что содержание жира наиболее велико в образце чипсов марки «Lays». Химический анализ определения крахмала во всех исследуемых образцах чипсов показал изменение окраски раствора йода на синюю, что подтверждает наличие крахмала во всех исследуемых образцах, меньше всего крахмала – в чипсах «Русская картошка», значит, при приготовлении этих чипсов использовали не натуральный картофель.

Исследование составов разных марок чипсов показало, что во всех случаях в их составе присутствуют опасные пищевые добавки и вредные вещества.

Заключение: Полноценное питание является одним из наиболее существенных и действенных факторов, обеспечивающих правильные процессы развития организма, а также укрепления здоровья в детском возрасте.

В ходе исследовательской работы нами был получен ряд необходимых и важных результатов.

В результате теоретического исследования состава чипсов было установлено, что в них содержатся как полезные (белки, углеводы и жиры), так и вредные вещества (ароматизаторы, канцерогены, опасные пищевые добавки). На основе различных данных мы провели их исследование и узнали, что они действительно представляют опасность, так как они негативно воздействуют на наш организм и нарушают работу желудочно-кишечного тракта, в результате чего мы часто жалуемся на острые боли в области живота.

### Литература

1. Монтиньяк М. Секреты здорового питания детей / М.: Оникс, 2006.
2. Фолькер Г. Энциклопедия правильного и здорового питания / М.: Зебра Е, 2006.
3. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов / пер. К.Мишиной. – М.: Эксмо, 2007.
4. Интернет-ресурсы:  
[http://moikompas.ru/compas/bukva\\_e\\_vse\\_o\\_pischevih\\_dobavkah](http://moikompas.ru/compas/bukva_e_vse_o_pischevih_dobavkah)  
<http://www.vitnik.ru/chips.htm>  
[rylamide.ide](http://rylamide.ide).

## **«ФОНТАНЫ – ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ГОРОДСКОГО ЛАНДШАФТА»**

Д.А. Гусарова

Россия, МБОУ-гимназия № 19, Орел

dasha\_a\_gusarova@mail.ru

*В работе приведены результаты исследования воды в фонтанах на содержание меди и железа. Приводятся рекомендации населению на основе полученных данных.*

*Ключевые слова: фонтан, катионы, анионы, медный купорос.*

## **«FOUNTAINS ARE COMPULSORY PART OF THE URBAN LANDSCAPE»**

D.A. Gusarova

Russia, School №19, Orel

*The results of the research of water in fountains on the content of copper and iron are presented in this work. There are recommendations which are based on findings.*

*Main words: fountain, cations, anions, bluestone.*

В данной работе речь пойдет о чистоте воды в орловских фонтанах. Актуальность темы обусловлена резким ухудшением качества воды в городе Орле. Центральным вопросом работы является проверка воды на безопасность для жителей. Возле некоторых фонтанов были замечены таблички "руки не мыть". Появился вопрос: почему нельзя мыть руки? Неужели вода из фонтанов предоставляет опасность для человека? Для получения точных данных проводилось исследование на содержание ионов меди и железа в воде, взятой из фонтанов. На основе полученных данных был сделан вывод, что фонтан - небезопасный для человека резервуар и необходимо оповещать об этом жителей нашего города.

Цель: выявить влияние качества воды в фонтанах на самочувствие человека.

Цель определила содержание задачи:

1. Взять пробу воды в фонтане.
2. Исследовать воду на содержание катионов и анионов.
3. Проанализировать полученные данные и сделать выводы.
4. Подготовить рекомендации для населения.

Методика и способы (методы) получения опытной информации: из имеющегося количества мы выделили три единицы по следующим признакам: фонтан Городского Парка, т.к. это место массового отдыха горожан; фонтан в торгово-развлекательном комплексе «Мега Гринн» т.к. это закрытое пространство; фонтан на территории Медицинского института, так как там рядом проходит городской автотранспорт.

Для проведения эксперимента и статистической обработки результатов мы ввели обозначения:

Фонтан 1 - фонтан на Городского Парка (открытое пространство).

Фонтан 2 - фонтан с табличкой «руки не мыть» в торгово-развлекательном комплексе «Мега Гринн», (закрытое пространство).

Фонтан 3 – фонтан на территории Медицинского института, (открытое пространство).

Для проведения эксперимента в конце августа - начале сентября мы брали пробы воды из фонтанов. Особую проблему создали в проведении

эксперимента проба в развлекательном комплексе «Мега Гринн», (закрытое пространство) из-за работников охраны. Пробы были взяты трижды.

№1-для определения катионов меди использовали качественную реакцию по окраске пламени с помощью нихромовой проволоки.

Очищенную нихромовую проволочку с пробой воды вносили в пламя спиртовки.

№2- для подтверждения наличия катионов меди качественную реакцию с NaOH до выпадения голубого осадка  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  . (таблица 1).

№3- для подтверждения наличия катионов железа(III) качественную реакцию с NaOH до выпадения  $\text{Fe}(\text{OH})_3$ , как наиболее устойчивой формы.(таблица 2).

№4-визуальное наблюдение окраски осадков и статистическая обработка результатов.

№5-определение прозрачности воды и интенсивности запаха[1, 2].

*Качественное определение ионов меди. Таблица 1.*

| Номер фонтана | 1 проба<br>Окраска пламени с помощью меди на нихромовой проволоке | 2 проба<br>Окраска пламени с помощью меди на нихромовой проволоке | 3 проба<br>Окраска пламени с помощью меди на нихромовой проволоке | Вывод                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| №1            | Бледно-зеленая окраска пламени                                    | Ярко-зеленая окраска пламени                                      | Бледно-зеленая окраска пламени                                    | Присутствие меди доказано |
| №2            | Бледно-зеленая окраска пламени                                    | Ярко-зеленая окраска пламени                                      | Бледно-зеленая окраска пламени                                    | Присутствие меди доказано |
| №3            | Бледно-зеленая окраска пламени                                    | Ярко-зеленая окраска пламени                                      | Бледно-зеленая окраска пламени                                    | Присутствие меди доказано |

*Качественное определение ионов железа. Таблица 2.*

| Номер фонтана | 1 проба                 | 2 проба                 | 3 проба                 | Вывод                       |
|---------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| №1            | Появление красно-бурого | Появление красно-бурого | Появление красно-бурого | Присутствие железа доказано |

|    |                                          |                                          |                                          |                                |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
|    | осадка                                   | осадка                                   | осадка                                   |                                |
| №2 | Появление<br>красно-<br>бурого<br>осадка | Появление<br>красно-<br>бурого<br>осадка | Появление<br>красно-<br>бурого<br>осадка | Присутствие<br>железа доказано |
| №3 | Появление<br>красно-<br>бурого<br>осадка | Появление<br>красно-<br>бурого<br>осадка | Появление<br>красно-<br>бурого<br>осадка | Присутствие<br>железа доказано |

Вывод: выдвинутая нами гипотеза (если в воде фонтанов есть химически-небезопасные вещества, то она может представлять угрозу здоровью человека ) справедлива. Из возможного спектра катионов и анионов были явно обнаружены следы меди и железа; отсутствие прозрачности и чистоты используемой воды.

В фонтане № 1 самая грязная вода, но там живут лягушки.

В фонтане №2 самая чистая вода, но обработана по анализу медным купоросом, или препаратами, содержащими его[3, 4].

Медный купорос способствует дезинфекции воды и емкости фонтана. В ней не будут развиваться бактерии[5].

Медный купорос вызывает рвоту, является слабительным средством, поэтому таблички повесили не случайно.

В фонтане №3 вода чистая, безопасная, но недопустима к попаданию в желудочно-кишечный тракт.

#### Литература

1. Габриелян О. С. Химия-8. Дрофа Москва 2007.
2. Габриелян О. С. Химия-9. Дрофа Москва 2007.
3. <http://www.orel-story.ru>
4. <http://www.vorle.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org>

УДК 543.544.5.068.7

### РАЗДЕЛЕНИЕ ТЕТРАЦИКЛИНА И ДОКСИЦИКЛИНА МЕТОДОМ ВЭЖХ

М.Н. Калинин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра химии

**Аннотация:** в работе найдены оптимальные условия хроматографирования смеси антибиотиков тетрациклиновой группы (тетрациклин и доксициклин), позволяющие разделить её на индивидуальные компоненты. Полученные данные полезны при определении тетрациклина и доксициклина методом ВЭЖХ.

**Ключевые слова:** тетрациклин, доксициклин, хроматография.

M.N. Kalinin

Russia, OrelStateUniversity, Orel  
The Chair of Chemistry

**Abstract:** In this paper we find the optimal chromatographic conditions mixture tetracyclines (tetracycline and doxycycline), allowing to divide it into individual components. These data are useful in determining the tetracycline and doxycycline HPLC.

**Keywords:** *tetracycline, doxycycline, chromatography.*

Потребности общества в росте производительности и снижении себестоимости пищевой продукции создают необходимость применения антибиотиков в качестве ингибиторов патогенной микрофлоры. Широкое распространение получили антибиотики ряда тетрациклинов – тетрациклин (ТЦ) и доксициклин (ДЦ). Предупреждение токсического влияния данных антибактериальных препаратов при их поступлении в организм человека в дозах превышающих ПДК, требует проведения мониторинга продуктов питания на наличие в них остаточных количеств тетрациклина и доксициклина. [1-3]

Для разделения и селективного определения ТЦ и ДЦ перспективным представляется применение метода высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) с УФ-детектированием, основные преимущества которого заключаются в высокой скорости и эффективности разделения, отсутствии разрушения компонентов анализируемой смеси. Тем не менее, методик, позволяющих за один прием разделить и определить данные аналиты методом ВЭЖХ, в доступной нам литературе не обнаружено.

Целью настоящей работы явилось определение оптимальных условий разделения на индивидуальные компоненты смеси ТЦ и ДЦ методом высокоэффективной жидкостной хроматографии.

Исходный маточный раствор ТЦ и ДЦ с концентрацией 1 мг/мл готовили растворением точной навески фармацевтического препарата из аптечной сети в бидистиллированной воде. Рабочие растворы с содержанием антибиотиков в количествах 40 мкг/мл готовили разбавлением исходного раствора.

Кислотность среды измеряли рН – метром Ионмер И-500 с точностью измерения  $\pm 0.05$  ед. Контроль концентрации ТЦ и ДЦ в растворе осуществляли хроматографическим способом. В работе использовали жидкостной микроколоночный хроматограф «Миличром-6» с УФ-детектором. Хроматографическое разделение проводили на колонке для ОФ-ВЭЖХ КАХ-6-80-3, сорбент Сепарон-С18. Колонку термостатировали при 35°C. Математическая обработка хроматограмм осуществлялась в программе UniCrom.

Оптимальная длина волны хроматографирования  $\lambda_{\text{опт}}=350$  нм определена из спектров индивидуальных образцов изучаемых антибиотиков (рис. 1 а, б). Для установления оптимальной длины волны хроматографирования ( $\lambda_{\text{опт}}$ ) получены спектры индивидуальных образцов изучаемых антибиотиков (рис. 1 а, б). Исходя из них  $\lambda_{\text{опт}}=350$  нм.

В ходе исследования влияния состава элюирующей смеси на время удерживания антибиотиков обнаружено, что при использовании водно-ацетонитрильного раствора выход компонентов не наблюдается. Добавление в элюент оксалата аммония в качестве высаливателя позволяет решить данную проблему. Роль высаливателя в этом случае заключается в «облегчении» выхода молекул воды из ближайшего окружения высаливаемого иона [4].

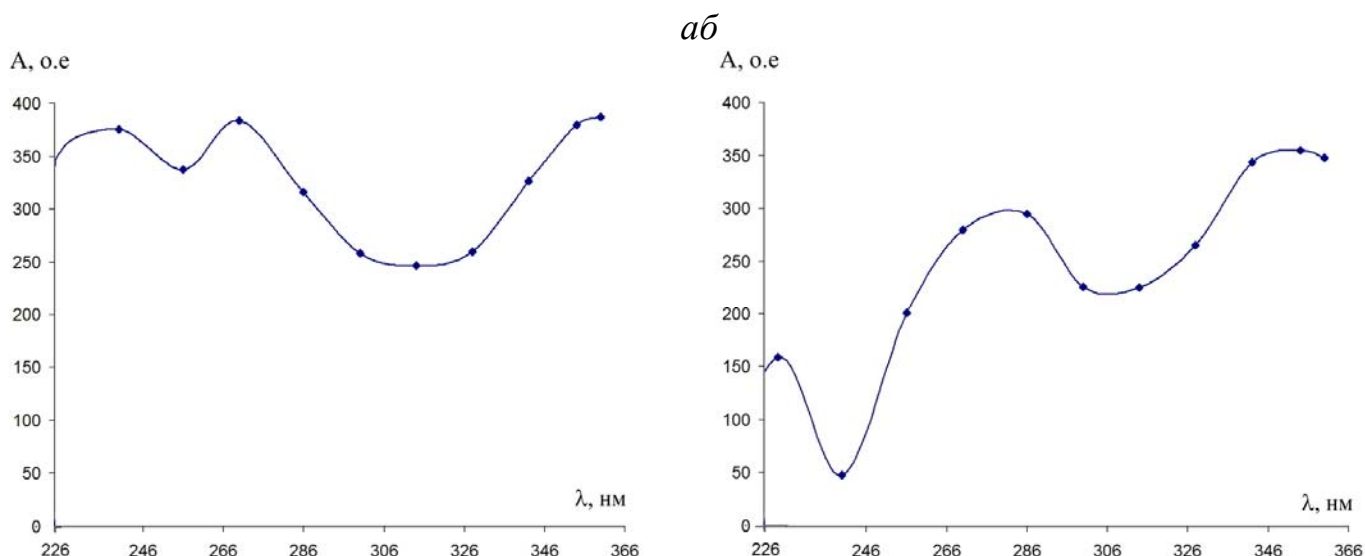


Рис. 1. УФ-спектры модельных растворов ТЦ (а) и ДЦ (б) в воде,  $pH \approx 6.3$

Дальнейшее изучение влияния состава элюента на разделение ТЦ и ДЦ проводили для смеси «ацетонитрил – водный раствор оксалата аммония (0.025 М и 0.05 М,  $pH \approx 3.5$ )» с процентным соотношением оксалата аммония от 50% до 100%. Установлено, что при использовании элюента «ацетонитрил – оксалат аммония (0.025 М)» (25:75) из колонки выходит только ТЦ (рис. 2). При увеличении содержания ацетонитрила до 50% из колонки совместно выходят тетрациклин и доксициклин. На рис. 3 представлена типичная хроматограмма раствора ДЦ. Уменьшение элюирующей силы подвижной фазы при снижении содержания  $CH_3CN$  может быть связано с наличием в структуре молекулы ацетонитрила гидрофобного фрагмента ( $-CH_3$ ), который, по-видимому, и влияет на процесс элюирования ионного ассоциата ТЦ и ДЦ.

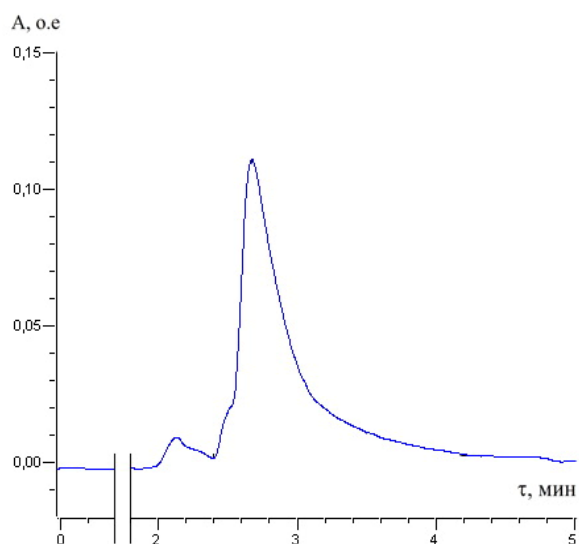


Рис. 2. Хроматограмма стандартного образца тетрациклина,  $[ТЦ] = 4 \cdot 10^{-6}$  г/мл,  $\lambda = 350$  нм,  $pH \approx 3.5$

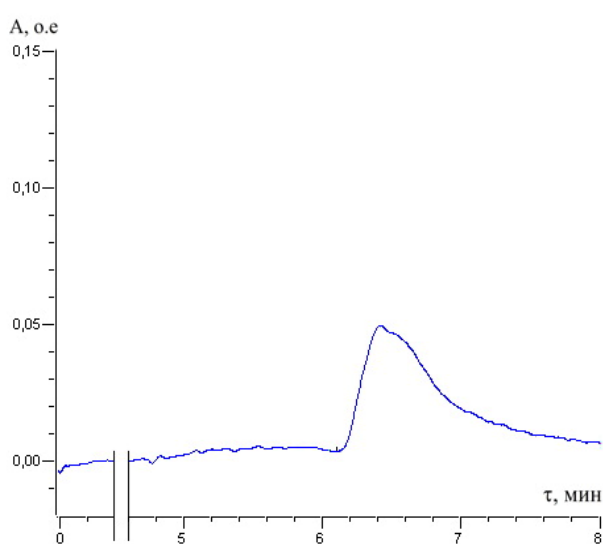


Рис. 3. Хроматограмма стандартного образца доксициклина,  $[ДЦ] = 4 \cdot 10^{-6}$  г/мл,  $\lambda = 350$  нм,  $pH \approx 3.5$

Различие в элюирующей силе смеси «ацетонитрил – водный раствор оксалата аммония» в зависимости от ее состава использовано нами в режиме градиентного элюирования для разделения ТЦ и ДЦ. Первоначально



элюирование ведут раствором «оксалат аммония (0.025 М) – ацетонитрил» (75:25). После выхода из колонки ТЦ содержание ацетонитрила увеличивается до 50%. В качестве примера на рис. 4 представлена хроматограмма модельного водного раствора тетрациклина и доксициклина.

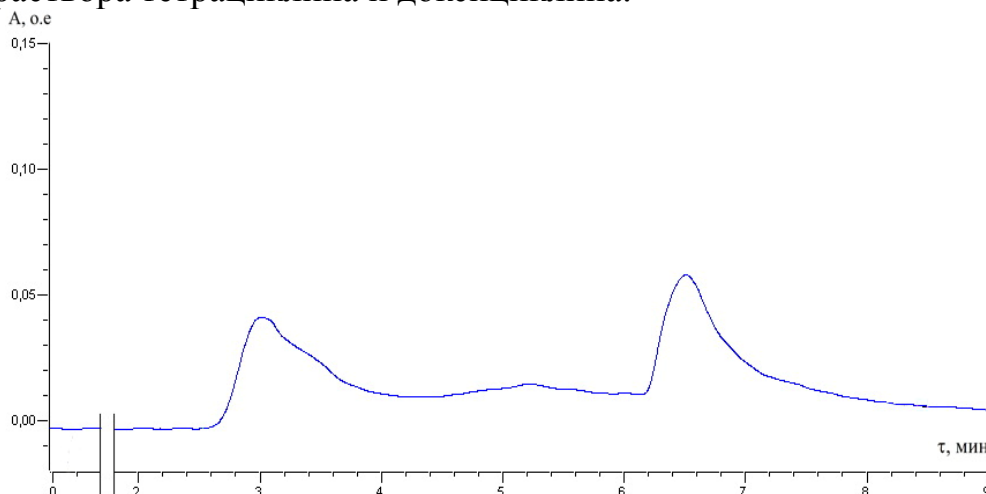


Рис. 4. Хроматограмма модельной смеси тетрациклина и доксициклина;  
 $[ТЦ] = 4 \cdot 10^{-6}$  г/мл,  $[ДЦ] = 4 \cdot 10^{-6}$  г/мл,  $\lambda = 350$  нм,  $pH \approx 3.5$

Таким образом, в работе установлены оптимальные условия хроматографического разделения смеси ТЦ и ДЦ на индивидуальные компоненты и их УФ-детектирования. Полученные данные использованы при разработке комбинированной методики определения тетрациклиновых антибиотиков в природных объектах с последующим УФ ВЭЖХ определением.

#### Литература

1. Воробьева Т.В. Влияние на организм антибиотических примесей, обнаруживаемых в продуктах питания животного происхождения. Рациональное питание: Сб. науч. тр. Киев: Здоровье. - 1980. - Вып. 15. - С.56 - 58.
2. Беликов В.Г. Фармацевтическая химия. В 2 частях. Часть 1. Общая фармацевтическая химия: Учеб. для фармац. ин-тов и фак. мед. ин-тов. - М.: Высш. шк., 1993.
3. Калинин М.Н., Грибанов Е.Н., Оскотская Э.Р. Скрининг некоторых продуктов животного происхождения на содержание остаточных количеств левомицетина // «Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки». 2012. №6 (50). С. 93-95.
4. Зефирова А. П., Сенявина М. М. Экстракция: теория, применение, аппаратура (сборник статей). Госатомиздат, 1962.

УДК 544.23.022:544.723

### МОРФОЛОГИЯ ПОВЕРХНОСТИ СОРБЕНТОВ НА ОСНОВЕ СОПОЛИМЕРА СТИРОЛА И ДИВИНИЛБЕНЗОЛА ПО ДАННЫМ АТОМНО-СИЛОВОЙ МИКРОСКОПИИ

О.А. Кулешова, А.А. Кузьмин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра химии

*В работе проведено исследование поверхности полимерных комплексообразующих сорбентов (ПКС) с о,о'-дигидрокси-(1-азо-1')-функциональной аналитической группой методом атомно-силовой микроскопии. Определены характерные линейные размеры объектов рельефа поверхности. Показано влияние температуры на структурную*



*организацию сорбентов. Полученные данные позволят решить задачу интенсификации процесса сорбции, посредством целенаправленного влияния на надмолекулярную структуру изучаемого класса соединений и морфологию полимерной матрицы, при создании оптимальных условий сорбции с участием ПКС.*

*Ключевые слова: сорбция, атомно-силовая микроскопия, морфология поверхности.*

O.A. Kuleshova, A.A. Kuzmin  
Russia, OrelStateUniversity, Orel  
The Chair of Chemistry

*Studies of the surface of polymer complexing sorbents (PCSeS) with an o,o'-dihydroxy-(1-azo-1')-functional analytic group were conducted by means of atomic force spectroscopy (AFM). The characteristic linear dimensions of surface relief objects were determined. The effect of temperature on the sorbents' structural organization was demonstrated. The obtained data enable us to solve the problem of sorption process intensification through the targeted impact of the class of compounds under examination on the supramolecular structure and polymer substrate morphology in creating the optimum conditions of sorption with PCS participation.*

*Keywords: sorption, atomic force microscopy, surface morphology.*

Решение проблемы повышения эффективности химического анализа, основанного на предварительном сорбционном концентрировании, извлечении и разделении веществ, является важной химической задачей, диктующей необходимость улучшения аналитически важных характеристик сорбентов. Одним из перспективных классов данной группы соединений являются полимерные комплексообразующие сорбенты (ПКС) на основе сополимера полистирола и дивинилбензола. Они обладают уникальным спектром свойств, позволяющих проводить как индивидуальное, так и групповое выделение элементов, нивелируя влияние матрицы и обеспечивая высокий коэффициент концентрирования [1, 2]. В работах [2-4] показано, что в изучаемых системах «ПКС-элемент» превалирующую роль играет хемосорбция (а не физическая сорбция поверхностью твердого тела), при этом отмечается лишь незначительное сокращение времени протекания процесса (меньше ожидаемого) при повышении температуры. Это обстоятельство можно объяснить влиянием на аналитические свойства ПКС особенностей структурной организации полимерной матрицы [5, 6], что создает необходимость в детальном изучении морфологии поверхности сорбентов и факторов на неё влияющих.

Целью настоящей работы явилось исследование морфологии поверхности полимерных комплексообразующих сорбентов с o,o'-диокси-(1-азо-1')-функциональной аналитической группой (ФАГ), и влияния на неё температурного фактора, как одного из условий интенсификации сорбционных процессов.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Исследуемые сорбенты не растворимы в воде, кислотах и щелочах [2] представляют собой гранулированные препараты. В силу подобия строения и способа получения ПКС данного класса [7], можно говорить об их идентичных морфологических характеристиках, что делает возможным исследование

целого ряда сорбентов с данной ФАГ на примере одного из них. В качестве образца был выбран сорбент полистирол-2-гидрокси-(1-азо-1')-2'-гидрокси-3'-сульфо-5'-нитробензол, по причине перспективности его применения в практике химического анализа [8].

Морфологию поверхности гранул сорбента исследовали сканирующим мультимикроскопом СММ – 2000 (ОАО «Завод Протон-МИЭТ», г. Зеленоград). Из-за диэлектрических свойств ПКС использовали режим атомно-силовой микроскопии (АСМ). Исследуемая поверхность обладала достаточной твердостью для использования контактной моды АСМ. Гранулы сорбента закрепляли на держателе образца микроскопа двухсторонним скотчем. Сканирование проводили кантилевером фирмы Veeco марки MSCT-AUNM с длинной балки 180 мкм, жесткостью 0.05 Н/м и радиусом острия иглы  $\sim 300 \text{ \AA}$ .

Методика обработки и количественного анализа АСМ изображений поверхности описана в [9-13] и осуществлялась с помощью программы ScanMasterforSMM-2000 v. 6.7.02 [9]. Возможные искажения в полученных АСМ кадрах поверхности устраняли применением низкочастотной фильтрации Фурье-спектра изображения (фильтр Баттерворта), матричной, медианной и специальными (удаление наклона, вычитание поверхности второго порядка и т.д.) фильтрационными процедурами [11, 12].

Визуализация результатов измерения состояла в представлении рельефа в виде топографических карт и трехмерных изображений.

## ***РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ***

На рис. 1а представлено одно из АСМ изображений исходной поверхности изучаемого полимерного сорбента. На кадре имели место редкие горизонтальные помехи, что говорит о присутствии на поверхности малого количества частиц, со слабой адгезией к ней, страгиваемых и перемещаемых зондом при сканировании.

При уменьшении масштабной длины сканирования ( $l$ ) четко прослеживается глобулярное строение поверхности сорбента (рис. 1 б, в). Диаметр глобул колеблется в интервале  $\sim 40 \div 170 \text{ нм}$ . Из анализа полученных АСМ кадров следует, что поры ПКС колеблются в интервале  $n \cdot 10 \text{ нм} - n \cdot 100 \text{ нм}$ , что соответствует поверхности сорбента смешанного структурного типа, содержащего мезо- и макропоры. Наблюдаемый перепад высот  $\sim 700 - 800 \text{ нм}$ . Среднеквадратичная шероховатость профиля  $R_q$  составляет  $59 \pm 3 \text{ нм}$ , а средний масштаб шероховатости  $R_a$  характеризуется размерами  $45 \pm 3 \text{ нм}$  ( $l=300 \text{ нм}$ ). Согласно интегральному профилю поверхности ПКС (рис. 2а), полученному при анализе типичного АСМ кадра (например, рис.1б), гистограмме распределения точек профиля по высотам (рис. 2б) и графику интеграла от гистограммы по высотам (рис. 2в) наибольший процент  $\sim 65\%$  точек поверхности находится в интервале высот  $150 \div 300 \text{ нм}$ .

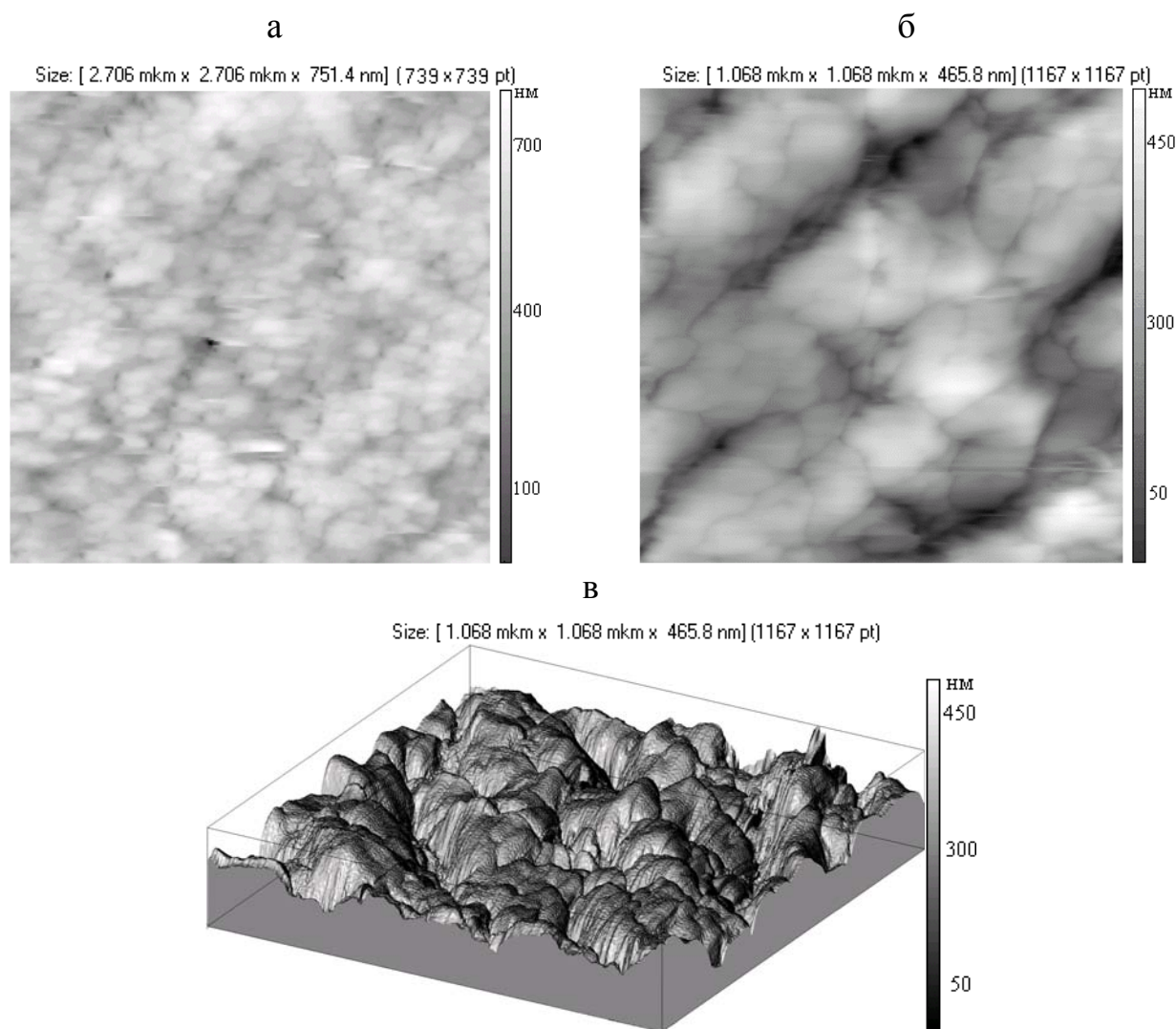


**Рис. 1.** Типичное АСМ изображение поверхности ПКС в 2D (а, б) и 3D (в) виде.

Количество точек, формирующих изображение: 739×739 (а), 1167×1167(б, в)

На АСМ кадрах поверхности ПКС полученных при термическом воздействии на гранулы сорбента в течение 30 минут при температурах  $60\pm 1^\circ\text{C}$ ,  $80\pm 1^\circ\text{C}$  и  $120\pm 1^\circ\text{C}$  присутствовали частые горизонтальные помехи, что говорит об увеличении адгезии между зондом и поверхностью вещества, связанной с увеличением вязкости сополимера, затрудняющей механический контакт «зонд – поверхность». Причем вязкость увеличивается до  $80\pm 1^\circ\text{C}$ , а к  $120\pm 1^\circ\text{C}$  поверхность твердого тела теряет данное свойство. Сканирование проходило при разной скорости перемещения зонда (от 300 нм/с до 5.7 мкм/с), характер наблюдаемого явления не изменялся.

Полученные после термической обработки поверхности ПКС АСМ кадры выявили значительно менее выраженный характер рельефа, по сравнению с исходным, что связано с оплавленностью глобул и приобретением ими вида «пластинок» (рис.3). Перепад высот составляет  $\sim 300 - 450$  нм для температур  $60\pm 1^\circ\text{C}$  и  $80\pm 1^\circ\text{C}$ ,  $\sim 200 - 300$  нм для  $120\pm 1^\circ\text{C}$ . Характеристики шероховатости также уменьшаются: так для  $60\pm 1^\circ\text{C}$  -  $R_q=38\pm 4$  нм,  $R_a=31\pm 2$  нм;  $80\pm 1^\circ\text{C}$  -  $R_q=26\pm 3$  нм,  $R_a=20\pm 3$  нм; а для  $120\pm 1^\circ\text{C}$  -  $R_q=12\pm 1$  нм и  $R_a=10\pm 1$  нм.

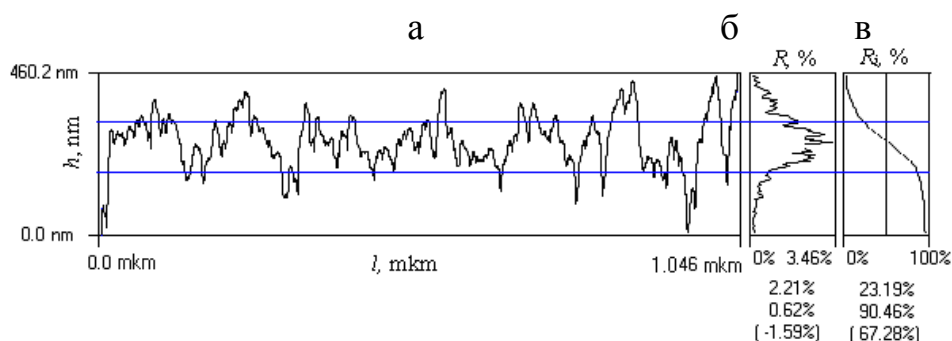


**Рис. 2.** Интегральный профиль поверхности ПКС (а), гистограмма распределения точек профиля поверхности ПКС по высотам (б) и график интеграла от гистограммы по высотам (в);  $h, \text{нм}$  - высота профиля рельефа вдоль скана с размером  $l, \text{мкм}$ .  $R$  - количество точек профиля (в % от общего количества), имеющих данную высоту и  $R_i$  - количество точек профиля (в % от общего количества), имеющих высоту большую или равную данной

Тенденции в изменении характера рельефа отражают интегральные профили поверхности ПКС, гистограммы распределения точек профиля по высотам и графики интеграла от гистограмм по высотам 60 – 70 % объектов рельефа: для  $60 \pm 1^\circ\text{C}$  - с высотой от 100 нм до 200 нм;  $80 \pm 1^\circ\text{C}$  – от 80 нм до 170 нм;  $120 \pm 1^\circ\text{C}$  - от 70 нм до 130 нм.

Size: [ 1.230 mkm x 1.230 mkm x 256.2 nm] (673 x 673 pt)

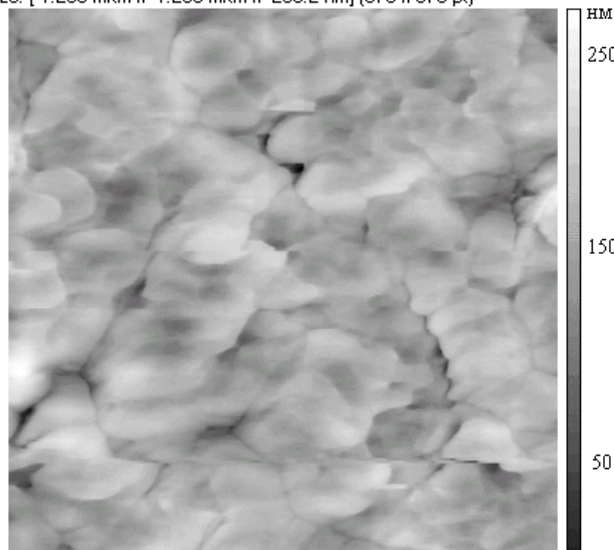
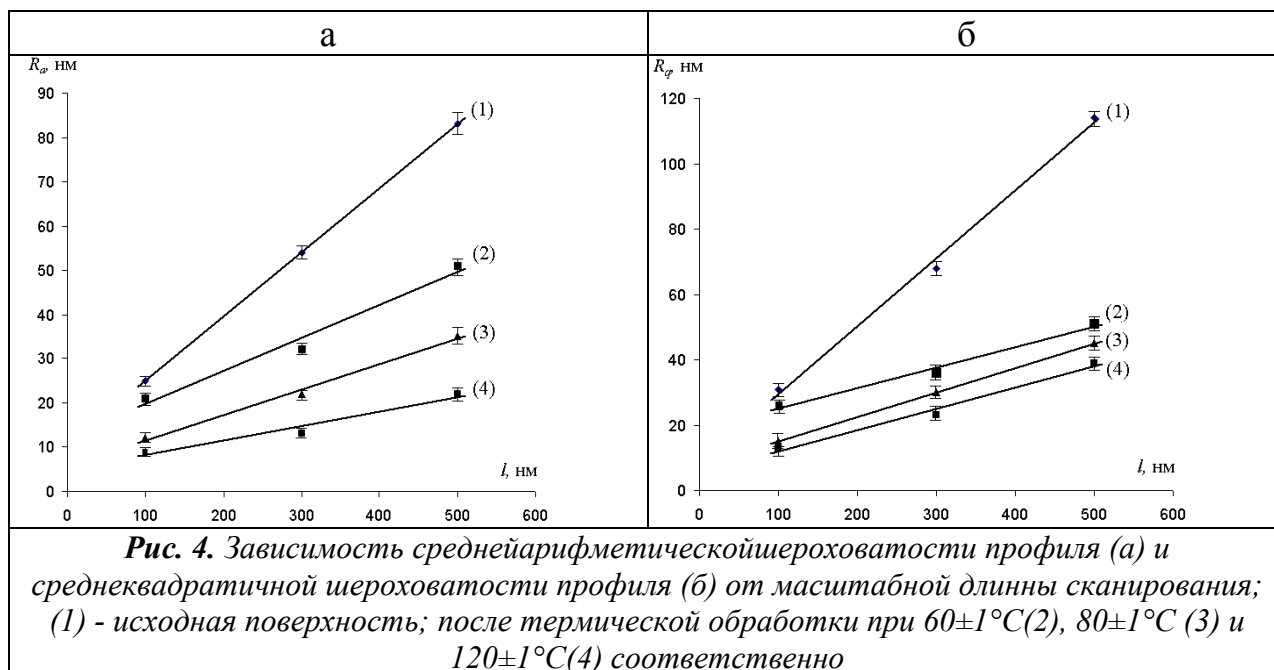


**Рис. 3.** Поверхность ПКС в виде «пластинок» после нагревания образца в течение 30 минут при температуре  $120 \pm 1^\circ\text{C}$ . Количество точек, формирующих изображение:  $673 \times 673$

Интерес представляет организация структуры ПКС в объеме после термического воздействия, так при  $120 \pm 1^\circ\text{C}$  типичный скол сорбента имеет вид неупорядоченной структуры борозд (поры отсутствуют, перепад высот составляет  $\sim 250$  нм), тогда как АСМ изображение скола исходного образца было аналогично АСМ изображению его поверхности. Построение Фурье-спектра изображения поверхности скола не выявляет периодической структуры, но дает выделенное направление шероховатости.

Известно [14], что амплитудные характеристики поверхности (например, её шероховатость) изменяются при изменении масштабов сканирования. С целью выявления данной закономерности было проведено сканирование поверхности изучаемых образцов в различном масштабе.



Экспериментальные данные выявили существование единой корреляционной зависимости шероховатости поверхности ( $R_a$  и  $R_q$ ) от масштабной длины сканирования (рис. 4 а, б). При  $l = 100 - 500$  нм, функциональная зависимость имеет вид кривой первого порядка, с коэффициентом корреляции  $r = 0.97 - 0.99$ .

Для: (1) исходной поверхности ПКС:

$$R_a = 0.145 \cdot l + 4.83 \quad (r = 0.99) \quad R_q = 0.195 \cdot l + 7.83 \quad (r = 0.99);$$

(2) поверхности после термической обработки при  $60\pm 1^\circ\text{C}$ :

$$R_a = 0.080 \cdot l + 9.66 \quad (r = 0.98) \quad R_q = 0.093 \cdot l + 11.25 \quad (r = 0.98);$$

(3) поверхности после термической обработки при  $80\pm 1^\circ\text{C}$ :

$$R_a = 0.058 \cdot l + 5.08 \quad (r = 0.99) \quad R_q = 0.075 \cdot l + 6.12 \quad (r = 0.99);$$

(4) поверхности после термической обработки при  $120\pm 1^\circ\text{C}$ :

$$R_a = 0.028 \cdot l + 4.08 \quad (r = 0.96) \quad R_q = 0.053 \cdot l + 1.92 \quad (r = 0.97).$$

Таким образом, методом атомно-силовой микроскопии проведено исследование поверхности полимерных комплексообразующих сорбентов (ПКС) с *о,о'*-дигидрокси-(1-азо-1')-ФАГ. Определены характерные линейные размеры объектов рельефа поверхности. Установлены параметры шероховатости ПКС: среднеквадратичная шероховатость профиля ( $R_q$ ) и средняя арифметическая шероховатость профиля ( $R_a$ ), найдена количественная зависимость между данными характеристиками и масштабом сканирования. Показано влияние температуры на морфологию поверхности сорбентов, заключающееся в сглаживании рельефа по сравнению с исходным и сопровождающееся уменьшением амплитудных характеристик поверхности за счет сужения пор, щелей и микротрещин, что ведет к изменению аналитических характеристик ПКС. Полученные данные позволяют решить задачу интенсификации процесса сорбции, посредством целенаправленного влияния на надмолекулярную структуру изучаемого класса соединений и морфологию полимерной матрицы, при создании оптимальных условий организации сорбционного процесса с участием ПКС.

## Литература

1. Золотов Ю.А., Цизин Г.И., Дмитриенко С.Г., Моросанова Е.И. Сорбционное концентрирование микрокомпонентов из растворов: применение в неорганическом анализе. М.: Наука, 2007. - 320 с.
2. Басаргин Н.Н., Оскотская Э.Р., Симакова О.Е., Дорофеева Е.А. Теоретические и практические аспекты применения полимерных хелатообразующих сорбентов о,о' - диокси – азо – функциональной аналитической группировкой в анализе объектов окружающей среды на содержание Be, Cd, Sc, Y, Co, Ni.: Монография. Том 1 – Орел: ОГУ, «Картуш», 2006. - 176 с.
3. Басаргин Н.Н., Оскотская Э.Р., Симаков П.Е., Розовский Ю.Г. Исследование процесса сорбции Мо ПХС с о-гидрокси<1-азо-1'->о'-гидрокси функциональной группировкой // Журнал физической химии, 2009. Т. 83. №11. С. 2148-2152.
4. Оскотская Э.Р., Басаргин Н.Н., Грибанов Е.Н. Оптимальные условия сорбции V(IV) комплексообразующими сорбентами на полистирольной матрице // Материалы II Международной конференции «Техническая химия. От теории к практике», посвященной 25-летию со дня основания Института технической химии УрО РАН, Пермь, 2010. С. 34-38.
5. Каранаухов А.П. Адсорбция. Текстура дисперсных и пористых материалов. – Новосибирск: Наука. Сиб. Предприятие РАН, 1999. – 470 с.
6. Тимофеев Д.П. Кинетика адсорбции. М.: Изд. Академии наук, 1962, 250 с.
7. Басаргин Н.Н., Исаев Э.И. Корреляции и прогнозирование аналитических свойств органических реагентов и хелатных сорбентов. М.:Наука, 1986. - 200 с.
8. Оскотская Э. Р., Басаргин Н. Н., Грибанов Е. Н. Определение Mn(II) в природных и сточных водах с предварительным концентрированием полимерным сорбентом. / / Статья деп. в ВИНТИ, г. Москва, 16 декабря 2009 г., №799 - В 2009. - 7 с.
9. Логинов Б. А. Сканирующая туннельная и атомно-силовая микроскопия: пособие по работе на микроскопе СММ-2000.-М.: ГОУ МИФИ (ГУ), 2007 -92с.
10. Логинов Б. А. Сканирующая туннельная и атомно-силовая микроскопия: лабораторные работы на микроскопе СММ-2000 – оформление исследований (учебное пособие).-М.: ГОУ МИФИ (ГУ), 2006. – 142 стр.
11. Кузькин В.И., Львов Б.Г., Николаевский А. В. Обработка и анализ изображений в сканирующем зондовом микроскопе СММ-2000. Уч. пособие.-М.: Моск. Гос. Ин-т электроники и математики, 2009. – 20 с.
12. Миронов В.Л. Основы сканирующей зондовой микроскопии. Уч. пособие.- Н.Новгород.: Институт физики микроструктур РАН, 2004. – 114 стр.
13. R. Leach. Fundamental Principles of Engineering Nanometrology. Elsevier, Amsterdam, 2010. – 317 p.
14. Зайченко Н.А., Васильева В.И., Григорчук О.В., и др. Анализ микрорельефа и шероховатости поверхности ионообменных мембран методом атомно-силовой микроскопии // Вестник ВГУ, СЕРИЯ: ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ФАРМАЦИЯ. 2009, №1. С. 5 - 14.

УДК 542.06+543.31

## ГИДРОФИЛЬНО-ГИДРОФОБНЫЕ СВОЙСТВА СОРБЕНТОВ НА ОСНОВЕ АЛЮМОСИЛИКАТОВ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПОЛИОРГАНОСИЛОКСАНАМИ

А.Н. Морозова

Руководители: Е.Н. Грибанов, к.х.н., доцент; Э.Р. Оскотская, д.х.н., профессор  
Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра химии

*В работе предложен способ получения сорбентов на основе алюмосиликатов модифицированных диметилсилоксаном. Изучены их гидрофильно-гидрофобные*



*свойства. Полученные данные представляют интерес при разработке сорбционного материала для сбора нефти и нефтепродуктов с поверхности водных объектов.*

*Ключевые слова: сорбция, органосилоксаны, алюмосиликат, диметилсилоксан.*

## **HYDROPHILIC-HYDROPHOBIC PROPERTIES OF SORBENTS BASED ON ALUMINOSILICATES MODIFIED BY POLYORGANOSILOXANES**

A.N. Morozova

Russia, OrelStateUniversity, Orel

Chair of chemistry

*In the paper propose a method for obtaining sorbents on the basis of aluminosilicates modified dimethylsiloxane. Their hydrophilic-hydrophobic properties are studied. The obtained data are of interest in the development of sorption material for gathering oil and oil products from surface of water objects.*

*Keywords: sorbtion, organosiloxane, aluminum silicate, dimethylsiloxane.*

Одной из важнейших экологических задач для ряда отраслей хозяйственной деятельности является очистка водных объектов от разлитых на их поверхности, растворённых или диспергированных в объёме углеводородов, например, нефти и нефтепродуктов. Широкое распространение для ликвидации разливов нефти нашли сорбционные материалы. Качество которых определяется главным образом емкостью по отношению к нефти, степенью гидрофобности, плавучестью после сорбции нефти, возможностью десорбции нефти и регенерации или утилизации сорбента. [1]

Данным требованиям отвечают природные алюмосиликаты. Они обладают хорошей сорбционной способностью, экономически доступны, механически и химически устойчивы. Их недостатком при решении проблемы ликвидации загрязнений водных объектов нефтью и нефтепродуктами является гидрофильность. Таким образом, актуальным представляется целенаправленное модифицирование поверхности алюмосиликатов и придание им гидрофобных свойств. [2]

Целью данной работы явилось получение сорбентов на основе алюмосиликатов модифицированных полиорганосилоксанами и изучение их гидрофильно-гидрофобных свойств.

В качестве исходного сорбционного материала использовали природный алюмосиликат, а в качестве модифицирующего агента – диметилсилоксан, выбранный нами из-за его высоких гидрофобных свойств.

Модификацию поверхности алюмосиликата проводили по следующей схеме: в химический реактор помещали диметилсилоксан и алюмосиликат в различном соотношении друг к другу. Далее добавляли растворитель – смесь гексан-метилциклогексан (в соотношении 7:3). После чего полученную систему перемешивали в течение 2 часов. Далее фильтровали, промывали и в течение 1,5 часов сушили при температуре 120°C. Полученный сорбент переносили с фильтра в ступку и измельчали до однородного порошка.

На следующем этапе изучали гидрофильно-гидрофобные свойства полученных сорбентов с различной степенью прививки к поверхности алюмосиликатов метилсилоксановых групп. [3, 4]

Плавучесть определяли по методу, описанному Каменщиковым Ф.А. Для этого навеску сорбента массой 0,2 г помещали в химический стакан, заполненный водой. Толщина слоя сорбента составляет 1-2 мм. Время контакта

сорбента с водой изменялось от 45 минут до 10 суток. По прошествии заданного времени определяли массу сорбента оставшегося на плаву.

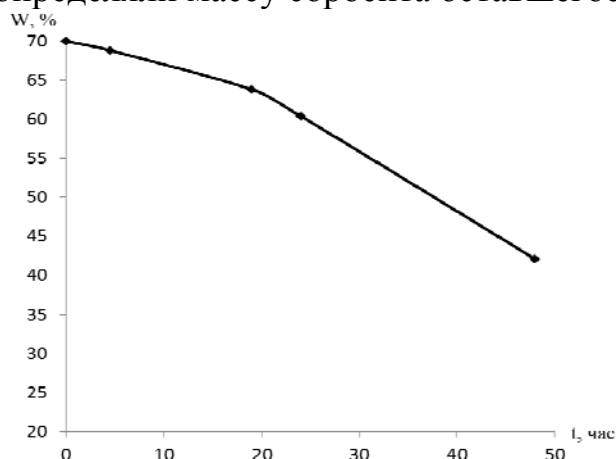


*Рис. 1. Изменение массы сорбента №1 на поверхности воды с течением времени*

На рисунке 1 в качестве примера приведен график изменения массы сорбента №1 на поверхности воды с течением времени. Из графика следует, что через 48 часов, масса сорбента, оставшегося на поверхности воды, составила 42,1%. Сорбент №2 с течением 24 часов остается на поверхности воды в количестве 91,9%. Сорбенты №3-5 не тонут, как минимум в течение 10 суток. Таким образом, из синтезированных сорбентов наибольшей плавучестью обладают №3-5. Для сравнения немодифицированный алюмосиликат тонет за время меньшее минуты.

Известно, что гидрофильно-гидрофобные свойства модифицированных алюмосиликатов связаны с содержанием воды в воздушно-сухом материале. Для определения данного показателя фиксировали динамику изменения массы сорбента от времени при прокаливании. Температура прокаливания была постоянной и составляла 120°C. Из полученных данных определяли процентное содержание воды в сорбенте, например, рис.2 для сорбента №1. Из него следует, что содержание воды в нем составляет 7,9%. Для остальных сорбентов №2-5 содержание воды уменьшается с увеличением степени прививки метилсилоксановых групп. Так сорбент №5 содержит 2% воды.

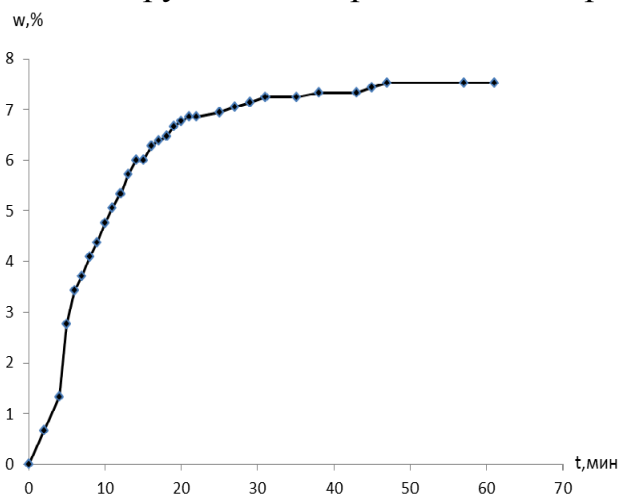


*Рис. 2. График дегидратации сорбента №1*



Также рассматривали зависимость регидратации природного и модифицированных алюмосиликатов от времени хранения на открытом воздухе, то есть поглощение воды из окружающей среды. Сорбционный материал прокаливали при температуре 120°C в течение 2 часов. Обнаружено, что полное насыщение водой модифицированных алюмосиликатов происходит от 3-4 часов до 24-26 часов в зависимости от процентного содержания диметилсилоксана в фазе сорбента.

Таким образом, нами получены сорбционные материалы на основе алюмосиликата модифицированного диметилсилоксаном. Изучены их гидрофильно-гидрофобные свойства (плаучести, дегидратации и гидратации). Полученные данные представляют интерес для дальнейшего изучения их сорбционных свойств в отношении нефти и нефтепродуктов, а также при разработке способа очистки водных объектов загрязненных данными токсичными веществами.

### Литература

1. Когановский А.М. Адсорбция и ионный обмен в процессах водоподготовки и очистки сточных вод. Киев: Наук. думка. 1983. 240 с.
2. Когановский А.М. Водоподготовки и очистки сточных вод. Киев: Наук. думка. 1993. 140 с.
3. Смирнов А. Д. Сорбционная очистка воды. Л : Химия. 1982.- 168 с.
4. Чукин Г.Д. Химия поверхности и строение дисперсного кремнезёма. М.:Паладин, 2008. 172с.

УДК 54.114+549.678

## ПОЛУЧЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО ЦЕОЛИТА ТИПА NaX ЗОЛЬ-ГЕЛЬ МЕТОДОМ

Е.В. Панферова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра химии

*В работе приведены результаты синтеза цеолита типа NaX золь-гель методом. Описан метод синтеза, его преимущества, а так же особенности цеолита данного типа.*

*Ключевые слова: цеолит типа NaX, синтетические алюмосиликаты.*

E. V. Panferova

Russia, Orel State University, Orel

The Chair of Chemistry

*In the paper the results of synthesis of zeolite NaX by sol-gel method are given. Describes a method of synthesis and its advantages, as well as features of this type of zeolite.*

*Keywords: zeolite NaX, synthetic aluminosilicates.*

Получение новых материалов с заранее заданными характеристиками и свойствами является одной из актуальных задач, стоящей перед современной наукой. В частности интенсивное развитие химической промышленности, электроники, медицины и других областей техники и технологий требует создания материалов, обладающих уникальными физико-химическими и механическими свойствами, каталитической активностью, электропроводностью. [1]

Особого внимания заслуживают синтетические алюмосиликаты или цеолиты. Они нашли широкое применение в химической промышленности, нефтехимии, атомной промышленности, сельском хозяйстве, при решении экологических задач, в хроматографии и т.д. Синтетические алюмосиликаты используют в качестве матрицы-носителя для получения микропористых композиционных материалов; наноструктур различной природы, например, нанопленок и нанокластеров металлов их оксидов, а также ряда органических веществ. Известно, что свойства данного минерала находятся в прямой зависимости от особенностей его кристаллической структуры и химического состава. Таким образом, варьируя данные параметры можно контролировать и управлять свойствами алюмосиликатов.

Целью настоящей работы явилось получение синтетического цеолита с кристаллической структурой и химическим составом типа NaX золь-гель методом.

Цеолит NaX представляет собой плотный мелкозернистый порошок белого или светло-серого цвета. Он имеет широкое входное окно элементарной ячейки и адсорбирует вещества различной природы: все типы углеводородов, органические сернистые, азотистые и кислородные соединения (вода, аммиак, меркаптаны, тиофен, фуран, хинолин, пиридин, диоксан и др.), галогензамещенные углеводороды (хлороформ, четыреххлористый углеводород, фреоны), пентаборан и декаборан и т.д. [2] Цеолиты данного типа нашли широкое применение при сушке, очистке газов или жидкостей; разделении смесей углеводородов различного строения; умягчение водных потоков от катионов тяжелых металлов и поглощение радионуклидов в атомной энергетике; для осуществления каталитических процессов и т.д.

Основным методом получения синтетических алюмосиликатов является золь-гель метод. Он основан на переводе свежесоздаваемых соединений в коллоидное состояние. Для образования золь используют длительную пептизацию осадков в воде, кислотах, растворах солей. Удаление воды из золь с переводом их в гели, а затем в сыпучие порошки проводится сушкой или экстракцией воды органическими растворителями с последующей прокалкой. Метод дает возможность получать мелкодисперсные порошки соединений заданного состава. [3, 4]

В работе при получении цеолита типа NaX использовали данный метод, т.к. он достаточно прост в исполнении, позволяет синтезировать продукты, минуя стадию варки; безопасен, имеет низкую себестоимость, обеспечивает высокую однородность получаемого продукта.

Все используемые реактивы имели квалификацию «ос.ч.», «х.ч.», «ч.», «ч.д.а.». Растворы приготовлены на дистиллированной воде. При получении цеолита растворяют метасиликат натрия в дистиллированной воде (в соотношении 1 к 7 по массе) и алюминат натрия в дистиллированной воде (1:17 по массе). Равные объемы силикатного и алюминатного растворов смешивают и добавляют 1-2 мл аминоксодержащего соединения. Смешивание проводится медленно при непрерывном помешивании. Образовавшийся гель помещают в

сушильный шкаф при температуре 100°C до образования устойчивого нерастворимого соединения. [3]

Для установления качества получаемого материала нами через каждые 24 часа отбиралась проба синтезируемого материала и проверялась её растворимость в воде. Обнаружено что уже после 5 суток сушки материал не растворялся в воде, что говорит об окончании процесса кристаллизации цеолита.

Таким образом, в работе золь-гель методом получен синтетический цеолит типа NaX. Полученный материал представляет интерес при дальнейшем исследовании его сорбционных и каталитических свойств, создании функциональных и композиционных материалов, в том числе наноматериалов с использованием цеолита в качестве матрицы-носителя.

### **Литература**

1. Паничев А.М. Гульков А.Н. Природные минералы и причинная медицина будущего. Изд-во ДВГТУ. 25 с.
2. Мирский Я. В., Пирожков В.В. Адсорбенты, их получение свойства, и применение. Л.:Наука. 2001. 26 с.
3. Казанцева Л.К. Способы получения цеолитов типа NaA или NaX. Патент Патентообладатель(и): Учреждение Российской академии наук Институт геологии и минералогии им. В.С.Соболева Сибирского отделения РАН (Институт геологии и минералогии СО РАН, ИГМ СО РАН) (RU) 9 с.
4. Сендеров Э.Э., Хитаров Н.И. Цеолиты, их синтез и условия образования в природе. М.:Наука. 2007. 395 с.



*Раздел*  
*«Геология, география»*

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

А.В. Гревцева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

*Статья посвящена необходимости развития въездного туризма в Российской Федерации с помощью регионального маркетинга. Богатейшая культура, история и природа России - основа роста популярности туризма в нашей стране. Задачей регионального маркетинга является создание новых и усиление имеющихся преимуществ для привлечения в регион иностранных туристов, способных повысить экономический уровень региона.*

*Ключевые слова: региональный маркетинг, въездной туризм, имидж, достопримечательности, инфраструктура, реклама, план маркетинга.*

## REGIONAL MARKETING, AS A BASIS OF THE TOURIST CENTER

A. V. Grevtzeva

Russia, FGBOU VPO «Orel State University», Orel

Department of Tourism and Hospitality Management

*The article is devoted to the necessity of development of tourism in the Russian Federation with the help of regional marketing. The richest culture, history and nature of Russia is a basis of the growing popularity of tourism in our country. The regional marketing task is to create new and to strengthen existing advantages for attraction of foreign tourists to our region which could improve its economic level it.*

*Keywords are regional marketing, inbound tourism, image, sights, infrastructure, advertising, marketing plan.*

Кто же приезжает к нам в гости, какие программы и маршруты пользуются сегодня успехом сегодня у иностранцев? По данным Федеральной службы государственной статистики это туристы из Германии, Франции, Китая. Основными регионами, куда возят иностранцев, были и остаются столица, Санкт-Петербург и города Золотого кольца России. Это 70-75% въездного туризма. Здесь сосредоточены наиболее известные иностранцам объекты показа и существует почти отвечающая их требованиям инфраструктура туризма. Другие населённые пункты не известны туристам, и пока ещё не в состоянии принимать у себя заграничные группы. Стоит ли говорить о том, что знакомство с вышеназванными городами не даёт туристам возможности до конца понять, что такое Россия. Россия — самая большая страна в мире, здесь можно найти множество достопримечательностей на любой вкус, а также представлены все известные виды туризма. Но о них иностранным туристам не известно, и туризм в этих регионах не развит. Именно региональный маркетинг способен решить эту проблему.

Под региональным маркетингом понимается система привлечения в регион новых экономических агентов, способствующих процветанию региона в целом. Основными направлениями, обязательно присутствующими в плане маркетинга региона, являются: маркетинг имиджа, маркетинг достопримечательностей, маркетинг инфраструктуры, Обеспечение поддержки со стороны граждан, политиков, организаций, реклама.

Маркетинг имиджа подразумевает создание, развитие и распространение позитивной картины региона уполномоченным рекламным агентством или PR - фирмой. По сравнению с другими направлениями эта стратегия является недорогой, хотя и требующей определенных затрат (таблица. 1).

| Территория         | Высказывание                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| Берлин             | столица новой Европы                          |
| Атланта            | центр нового Юга                              |
| Коста-Рика         | самая стабильная демократия Латинской Америки |
| Ростов-на-Дону     | ворота Кавказа                                |
| Нижний Новгород    | третья столица, карман России                 |
| Пальма де Мальорка | солнечная альтернатива Британским островам    |
| Таиланд            | туристический рай Дальнего Востока            |

*Таблица. 1 Примеры позиционирования имиджа*

Маркетинг достопримечательностей, аттракционов дополняет маркетинг имиджа. Территория использует или естественные, или историческое наследие, или объекты культуры и отдыха. Чем более индивидуальны и известны будут достопримечательности, тем лучше. Необходимым инструментом является здесь территориальное планирование. А если у города (населенного пункта) нет достопримечательностей - их надо создать (таблица. 2).

| Стратегические направления       | Мероприятие (место проведения)                                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Маркетинг имиджа                 | Эйфелева башня (Париж), собор Василия Блаженного (Москва), Адмиралтейство (Санкт-Петербург) |
|                                  | Гастроли Большого театра (Москва)                                                           |
|                                  | Проведение ежегодно чемпионата мира по какому-либо виду спорта (Рурская область, Германия)  |
| Маркетинг инфраструктуры         | Улучшение и поддержка системы образования (Цинциннати, США)                                 |
|                                  | Строительство метро (Нижний Новгород)                                                       |
|                                  | Перестройка работы полиции по принципу "Total Quality Management" (Мэдисон, США)            |
|                                  | Планировка городской территории (повсеместно)                                               |
| Маркетинг достопримечательностей | Реконструкция Нижегородского кремля и Чкаловской лестницы (Нижний Новгород)                 |
|                                  | Недели света (Эссен)                                                                        |
|                                  | Открытие аквапарка (Ростов-на-Дону)                                                         |
|                                  | Проведение Дней Пушкина (Михайловское)                                                      |
|                                  | Карнавал (Кёльн)                                                                            |
| Поддержка граждан                | Обучение обслуживающего персонала гостиниц, таксистов и т.д. (Англия)                       |
|                                  | Кампания по улучшению обслуживания иностранных покупателей (Париж)                          |
| Реклама                          | Рекламная кампания нового порта (Ейск)                                                      |
|                                  | Рассылка приглашений на День города (Нижний Новгород)                                       |
|                                  | Сувениры с региональной символикой (повсеместно)                                            |
|                                  | Наружная реклама "Добро пожаловать в Ваш город ЭКСПО 2000" (Ганновер)                       |

*Таблица. 2 Примеры возможных мероприятий основных разделов плана маркетинга*

Маркетинг инфраструктуры служит важнейшим элементом маркетинга региона, поскольку сама инфраструктура - его несущий каркас и фундамент одновременно. Хорошая материально-техническая база, надежное энергоснабжение, хорошее образование, чистая питьевая вода, развитые коммуникации, безопасность на улицах - признаки достаточно поддерживаемой инфраструктуры. Её наличие - это еще не гарантия регионального роста, но ее отсутствие или плохое состояние делает рост невозможным.

Обеспечение поддержки со стороны граждан, политиков, организаций относится к жителям данной территории, объединениям и союзам граждан, работе с общественностью. Задача заключается в их доброжелательной мотивации по отношению к иностранным туристам, повышении уровня их сплоченности, а также квалификации и образования, чтобы лучше удовлетворять потребности целевых рынков.

Реклама и коммуникации, являясь и одной из стратегий, и конкретным инструментом маркетинга регионов, пересекается со всеми его разделами. Ее роль заключается в распространении и поддержании регионального имиджа среди представителей избранных целевых групп, причем усилия и затраты идут по нарастающей от возможных, потенциальных к вероятным и действительным клиентам. В распоряжении регионального маркетолога находятся различные инструменты для влияния на целевые группы: СМИ (телевидение, радио, внешняя реклама, региональная пресса, общие и специальные журналы), прямая реклама, региональные стимулы и скидки, спорт, музыка и т.д.

В России туризм является относительно молодой отраслью, практически новой, значительно изменившейся с распадом СССР. Поэтому перед российскими профессионалами в сфере туризма стоит много проблем: возрождение внутреннего и социального туризма, реставрация действующих и открытие новых памятников культуры, истории и природы, укрепление и расширение материальной и совершенствование законодательной базы туризма, в том числе и в такой сфере взаимоотношений турфирмы и путешественников, как защита прав и интересов туристов. Решение этих проблем способно создать из России новую туристическую «Мекку».

### **Литература**

1. Барышев, Александр Федорович. Маркетинг : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 207, [1] с.; 22 см.
2. Исмаев, Донат Каримуллович. Организация въездного туризма в Российскую Федерацию [Текст] : учебно-практическое пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Книгодел : Московская акад. туристского и гостинично-ресторанного бизнеса, 2009. - 149, [1] с. : ил., табл.; 21 см.
3. Панкрухин, Александр Павлович. Маркетингтерриторий. - 2-е изд., [доп.]. - Москва [и др.] : Питер, 2006 (СПб. : Правда 1906). - 411 с. : ил., табл.; 21 см.



## ПАЛИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОННЫХ ОСАДКОВ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО СКЛОНА МОРЯ ЛАПТЕВЫХ

В.В. Енина<sup>1</sup>, Н.Ю. Петрова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

<sup>2</sup>МГУ им. М.В. Ломоносова

*Обсуждаются результаты палинологического анализа серии образцов донного грунта, поднятого колонкой PS51-118-3 с восточной части континентального склона моря Лаптевых (77°53.54'с.ш.; 132°11.92'в.д; глубина моря 122 м). Изменения состава палиноспектров отражают крупномасштабные климатические события: потепление начала раннего голоцена (после ~11 тыс. лет назад), раннеголоценовый оптимум ~9.5 тыс. лет назад, и похолодание после 8.3 тыс. лет назад.*

*Ключевые слова: Арктика; море Лаптевых, континентальный склон; голоцен; споры и пыльца; водные палиноморфы; палеореконструкции*

## PALYNOLOGICAL ANALYSIS OF BOTTOM SEDIMENTS FROM THE LAPTEV SEA CONTINENTAL SLOPE

V.V. Yenina<sup>1</sup>, N.Yu. Petrova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Orel State University

<sup>2</sup>Lomonosov Moscow state University

*The results of palynological analysis of bottom sediments, recovered by piston core PS51-118-3 from a water depth of 122 m from the eastern Laptev Sea continental slope (77°53.54'N; 132°11.92'E) are discussed. Changes in pollen-and-spores spectra composition reflect large-scale climatic events, such as early Holocene amelioration since ca 11 cal. ka BP, early Holocene optimum ca 9.5 cal. ka BP and climate deterioration since 8.3 cal. ka BP*

*Keywords: Arctic; Laptev Sea; continental slope; Holocene; pollen and spores; aquatic palynomorphs; paleoreconstructions*

**Введение.** Море Лаптевых является ключевым районом Арктического бассейна при изучении климатических изменений в послеледниковье, поскольку в нем формируется основной объем льдов, определяющий климат высоких широт северного полушария (). Спорово-пыльцевой анализ стоит в ряду наиболее информативных в проводимых мультидисциплинарных исследованиях изменений арктических экосистем моря Лаптевых в новейшее геологическое время, поскольку растительные остатки, как правило, хорошо сохраняются в различных типах осадков, в том числе и морских, бедных другими группами микрофоссилий.

Исследование выполнено в рамках стипендиальных программ Лаборатории полярных морских исследований им. О. Шмидта (гранта OSL-13-22 и D1551), финансируемых Федеральным министерством образования и науки Германии (BMBF). Главная цель проекта заключалась в оценке возможности использования первых палинологических данных из района континентального склона моря Лаптевых для реконструкции изменений растительности его материкового обрамления, обусловленных климатическими изменениями в послеледниковье, на основе расчетов пыльцевых индексов тепло- и влагообеспеченности.

Основой численных реконструкций стали данные палинологического анализа серии образцов донных осадков колонки PS51/118-3 (длина керна 844 см), поднятой с глубины 122 м на континентальном склоне. Возрастная модель базируется на 12 AMS<sup>14</sup>C датировках, полученных в Лейбниц-лаборатории г.

Киля (Bauchetal., 2001). Вместе с другими колонками из моря Лаптевых она была использована для реконструкции истории голоценовой трансгрессии на сибирской континентальной окраине (Bauchetal., 2001).

**Результаты.** В изученных спорово-пыльцевых спектрах определены пыльца и споры 74 видов, родов и семейств растений (из них 16 отнесены к деревьям и кустарникам, 40 - к кустарничковым и травянистым растениям и 18 – к споровым). Большая часть пыльцы и спор зарегистрирована единичными зернами или в незначительных процентных соотношениях.

Микрофитопланктон представлен двумя главными экологическими группами: пресноводными зелеными водорослями, являющиеся индикаторами интенсивности речного стока (5 таксонов) и цистами динофлагеллат - индикаторами морских условий осадконакопления (11 таксонов).

Более 100 таксонов отнесены к группе переотложенных пыльцы и спор. Среди них доминирует пыльца мезозойских хвойных растений (Taxodiaceae/Cupressaceae, *Asaccitessp.*, *Caytoniasp.*, *Gingkosp.*, *Entylissacycadiformis* Naum., Cycadaceae) и споры папоротников (*Pliciferadelicata* (Bolch.) Bolch., *Gleichenia laeta* Bolch., *G. umbonata* Bolch. *G. angulata* Bolch., *Osmunda* sp.). Процент переотложенных спор и пыльцы в десять раз выше, чем в донных осадках внутреннего шельфа и палеодолины Яны (Naidina, Bauch, 2001). В нижней части колонки он составляет 5-20%, увеличиваясь до 40% в верхних 100 см и свидетельствуя об активных процессах донной абразии.

Для расчета пыльцевых индексов использован подход, описанный в статье D. Demske соавторами (2005). Зарегистрированные в спектрах пыльцевые таксоны отнесены к определенным группам растений, отличающимся экологическими условиями местообитаний. Итоговые значения пыльцевых индексов рассчитаны на основе трансформации суммарной доли каждой группы в квадратный корень значения для нивелировки диспропорций между завышенной долей некоторых таксонов (например, дальнезаносной пыльцы сосны) и, наоборот, заниженной долей пыльцы некоторых растений, плохо сохраняющейся в осадках (например, лиственницы и некоторых трав) (Таблица).

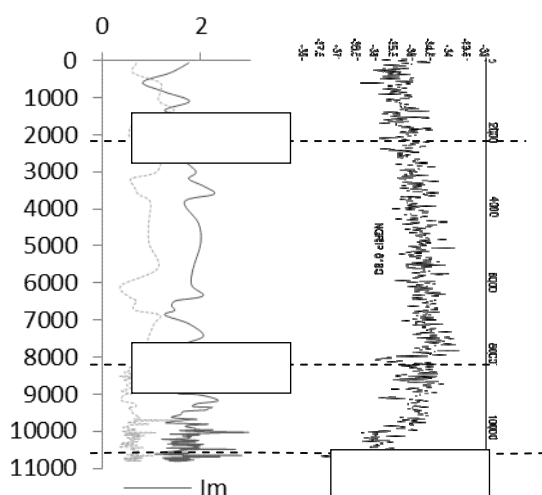
Изменения состава палиноспектров, отраженные в вариациях пыльцевых индексов тепло- и влагообеспеченности и сопоставленные с кривой глобальных климатических изменений (NGRIP  $\delta^{18}O$  record) (Vinther et al., 2006), характеризуют следующие крупномасштабные климатические события:

- потепление начала раннего голоцена (после ~11 тыс. лет назад);
- раннеголоценовый оптимум ~9.6 тыс. лет назад;
- похолодание после 8.3 тыс. лет назад и после 2.3 тыс. лет назад (Рис.2).

Таблица

Суммы пыльцевых таксонов, использованные для расчета пыльцевых индексов, отражающих направленность климатических изменений

| Суммарный индекс                                                                     | Ксерофитные растительные сообщества                | Включенные пыльцевые таксоны                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\Sigma_1$                                                                           | Степь                                              | <i>Artemisia</i> , Asteraceae, Chenopodiaceae, <i>Ephedra</i> , Poaceae, Ranunculaceae undiff., Rosaceae undiff., Brassicaceae, Caryophyllaceae, Fabaceae, Papaveraceae, Polygonaceae |
| $\Sigma_2$                                                                           | Светлохвойная тайга                                | <i>Juniperus</i> , <i>Larix</i> , <i>Pinus sylvestris</i> -type                                                                                                                       |
| $\Sigma_3$                                                                           | Пустыня                                            | <i>Artemisia</i> , Asteraceae, Chenopodiaceae, <i>Ephedra</i>                                                                                                                         |
| Суммарный индекс                                                                     | Мезофитные растительные сообщества                 | Включенные пыльцевые таксоны                                                                                                                                                          |
| $\Sigma_4$                                                                           | Темнохвойная тайга                                 | <i>Picea obovata</i> , <i>P. abies</i> , <i>Pinus</i> s/g <i>Haploxylon</i> , <i>Abies</i>                                                                                            |
| $\Sigma_5$                                                                           | Субальпийские и бореальные редколесья и кустарники | <i>Alnaster</i> , <i>Betula</i> sect. <i>Nanae</i> /Fruticosae, Ericales, <i>Salix</i>                                                                                                |
| Пыльцевые индексы<br>теплообеспеченности - $PI_m$<br>влагообеспеченности - $PI_{hs}$ |                                                    | Формулы расчета пыльцевых индексов                                                                                                                                                    |
|                                                                                      |                                                    | $I_m = \sqrt{R}$ , where $R = \Sigma_4 + \Sigma_5 + \Sigma_6 / \Sigma_1 + \Sigma_2 + \Sigma_3$                                                                                        |
|                                                                                      |                                                    | $I_{hs} = \sqrt{R}$ , where $R = \Sigma_2 + \Sigma_4 / \Sigma_5$                                                                                                                      |



### Литература

1. Bauch, H.A., Mueller-Lupp, T., Taldenkova, E., Spielhagen, R.F., Kassens, H., Grootes, P.M., Thiede, J., Heinemeier, J., Petryashov, V.V., 2001. Chronology of the Holocene transgression at the North Siberian margin. *Global and Planetary Change* 31, 125–139.
2. Demske, D., Heumann, G., Granoszewski, W., Nita, M., Mamakowa, K., Tarasov, P.E., Obeharnsli, H., 2005. Late glacial and Holocene vegetation and regional climate variability evidenced in high-resolution pollen records from Lake Baikal. *Glob. Planet. Change*, 46, 255–279.
3. Gordeev, V.V., Martin, J.M., Sidorov, I.S., Sidorova, M.V., 1996. A reassessment of the Eurasian river input of water, sediment, major elements, and nutrients to the Arctic Ocean. *American Journal of Sciences* 296, 664–691.
4. Vinther, B.M., Clausen, H.B., Johnsen, S.J., Rasmussen, S.O., Andersen, K.K., Buchardt, S.L., Dahl-Jensen, D., Seierstad, I.K., Siggaard-Andersen, M.-L., Steffensen, J.P., Svensson, A.M., Olsen, J., Heinemeier, J., 2006. A synchronized dating of three Greenland ice cores throughout the Holocene. *Journ. Geophys. Res.*, vol. 111, D13102, 2006, doi:10.1029/2005JD006921

## ОПТИМАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ В ТУРИСТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Н.С. Каверочкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

*Статья посвящена особенностям оптимального природопользования территории, используемой в туристических целях. Для решения данной задачи необходимы правильные и своевременные мероприятия, направленные на обеспечение рационального использования природных комплексов с целью рекреации.*

*Ключевые слова: туризм, рекреация, оптимизация, природопользование, туристская рента.*

## THE OPTIMAL USE OF REGIONAL NATURAL RESOURCES FOR TOURIST PURPOSES

N.S. Kaverochkina

Russia, FGBOU VPO «Orel State University», Orel

Department of Tourism and Hospitality Management

*The article is devoted to the peculiarities of optimal wildlife of the area used for tourist purposes. For decision of this task we need proper and timely activities aimed at ensuring of the rational usage of natural systems for the purpose of recreation.*

*Keywords are tourism, recreation, optimization, nature management, tourist rent.*

Проблема туристского использования природоохранных территорий становится актуальной с каждым днем. По-видимому, ее можно называть вечной, пока будут существовать общественные потребности в туризме и в сохранении природной среды. В настоящее время из-за массовости туризма возрастает антропогенная нагрузка на природные территории, а также на культурно-исторические ресурсы, которые служат объектом удовлетворения различных потребностей отдыхающих. Рыночные тенденции свидетельствуют о том, что туристы предъявляют все более высокие требования к состоянию окружающей среды, поэтому ее защита имеет первостепенное значение для успешного развития туризма.

Туристское природопользование можно определить как область теории и практики, связанная с поиском оптимальных режимов использования природных ресурсов в туристских целях. Суть проблемы заключается в противоречии между охраной природных комплексов и организацией в их пределах рекреационной деятельности. Это противоречие проявляется в нарушении, деградации и разрушении естественных экосистем в результате рекреационных нагрузок. Рост массового туризма вызывает и такие негативные последствия, как разрушение окружающей среды, эксплуатирование культурно-исторических ресурсов нарушение традиций местного населения. Следовательно, своевременная и всесторонняя оценка последствий массового туризма является очень важным фактором для составления такой экономической и туристской политики, которая позволяла бы извлекать максимальную выгоду и предупреждать разрушительное воздействие туризма на окружающую среду.

На наш взгляд, решение данной проблемы видится в организации устойчивого туризма, который подразумевает оптимальное сочетание на одной территории природоохранных и рекреационных функций.

В настоящее время достаточно активно осуществляется разработка методов и подходов организации устойчивого туризма. При этом основное внимание уделяется нормативным и правовым методам регулирования туристского природопользования. Ученые-теоретики уделяют большое внимание понятийному аппарату, строят концептуальные схемы и разрабатывают программы развития устойчивого туризма. Стоит отметить, что мало внимания уделяется вопросам разработки и внедрения экономико-географического механизма организации рационального туристского природопользования. [1]

Сущность экономико-географического механизма оптимизации туристского использования природоохранных территорий заключается в установлении платежей за природопользование, которые напрямую зависят от интенсивности туристских потоков и тем выше, чем, во-первых, ценнее природный ресурс, во-вторых, выше природоохранный статус территории и, в-третьих, сильнее рекреационная нагрузка. Эти платежи должны осуществлять непосредственные субъекты туристского природопользования – туристы и туристские предприятия.

Экономико-географический механизм призван действовать так, чтобы в мотивации субъекта природопользования при эксплуатации природных рекреационных ресурсов минимизировались интересы получения финансово-экономической выгоды только за счет использования лучших рекреационных ресурсов, а к максимуму сводились интересы получения экономического эффекта через улучшение качества туристского обслуживания, менеджмента, маркетинга и рекреационных ресурсов. Другими словами этот механизм должен заставить туристов при выборе места отдыха, а предпринимателей при выборе территории вложения капитала руководствоваться принципом адекватности экономических затрат получаемому рекреационному эффекту. [3]

Еще одним эффективным механизмом оптимального использования территории в туристических целях является туристская рента.[5] Согласно определению В.А. Квартального, туристская рента – это "1) часть дохода от туристского обслуживания, получаемого за использование туристских ресурсов лучшего качества, 2) фиксированная величина от реализации туристского продукта или туристских услуг, которая направляется на инвестирование, возобновление и расширение ресурсной базы туризма". [2] [3]

Туристская рента может выступать в трех основных формах: абсолютной, дифференциальной и монопольной. Анализ показал, что рентные платежи, способные регулировать туристское природопользование основываются на монопольной и дифференциальной формах. Величина туристской ренты, образуемой в результате эксплуатации рекреационных ресурсов, формируется благодаря расходам туристов на потребление туристских товаров и услуг. Расходы на туризм состоят из расходов на проезд к месту отдыха и обратно, цены путевки (если турист путешествует организованно), повседневных

денежных расходов на текущее потребление товаров и услуг во время отдыха. В заключении следует отметить, что туристская рента представляет собой часть затрат населения на отдых, которые определяются платежеспособностью потребителей и развитостью фондов социального потребления, например, профсоюзных. [4]

#### Литература

1. Азар В.И. Туристская рента и рациональное использование природных ресурсов. Экономические проблемы оптимизации природопользования. [Текст]: учебное пособие/- М.: «Наука», 1973. -144 с.
2. Ильина Л.А. Туристское природопользование. [Текст]: учебное пособие для студентов /- М.: «Академия», 2009.-192 с.
3. Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма. [Текст]: справочник./ — М.: «Финансы и статистика», 2000. – 368 с.
4. Тарасенок А.И. Формирование туристской ренты. [Текст]: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 11 – 13 апр./-Мн.: «БГЭУ», 2001.-121 с.
5. Тарасенок А.И. Экономико-географическая оптимизация туристского использования природоохранных территорий. [Текст]: учебное пособие/-Мн.: «БГЭУ», 2001.-221 с.

УДК 914/919

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ РОССИИ И ФРАНЦИИ

М.С. Мусалитина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

Mysa.mari@yandex.ru

*Эффективность управления туристическим комплексом в первую очередь зависит от того, насколько грамотно сформирована организационная структура управления туризмом. Именно поэтому в наше время Россия, активно развивает международные отношения в области туризма, а так же проводит политику по его развитию, основываясь зачастую на примере других стран.*

*Ключевые слова: международные отношения в области туризма, развитие туризма, управление туристским комплексом.*

### SPECIFIC FACTURES OF RUSSIAN-FRENCH TOURISM MANAGEMENT ORGANISATION

M.S. Musalitina

Russia, FGBOU VPO «Orel State University», Orel

Department of Tourism and Hospitality Management

Mysa.mari@yandex.ru

*The efficiency of tourism management organization depends on the level of its structural development. At present Russia is involved in promoting international relationships in the sphere of tourism organization and conducts the policy of its development incorporating valuable experience of other countries into its structure.*

*Key words: international relationships in the sphere of tourism, tourism development, tourism management organization.*

Туризм является феноменом общества, который имеет значительный экономический эффект, как на национальном, так и на международном уровне. Для некоторых стран это своеобразный экономический рычаг. Для этого Государственная администрация по туризму организует и развивает рекламные

кампании, стандартизацию, а так же, что немало важно - законодательные меры, как неотъемлемую часть политики в области туризма.

Именно бурное развитие туризма в XXI веке приводит к тому, что активно развиваются все отрасли, имеющие непосредственное отношение к туристической деятельности, примерами которых могут выступить такие как: политика и экономика, здравоохранение и торговля, транспорт и индустрия развлечений. Но при этом, одним из главных аспектов выступает - актуальность управления в туристическом бизнесе и достижение взаимосвязи и взаимопонимания между государствами с таким основным фактором как увеличением роли туризма на мировой арене.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена тем, что в наше время Россия активно развивает международные отношения в области туризма, а так же проводит политику по развитию туризма, основываясь зачастую на примере других стран.

Принимая во внимание вышеперечисленное и учитывая то, что туризм занимает на сегодняшний день важное место как в экономике, так и в политике стран, в период изменения общества и экономики в мире, а так же учитывая сотрудничество между Россией и Францией на различных уровнях, представляется актуальным исследование организации туризма в двух представленных странах.

Ученые, занимающиеся изучением особенностей организации управления, не едины в выборе подходов к управлению туристическими комплексами[1, 290]. Таким образом, в каждой стране определяются свои подходы к управлению туризмом.

Опираясь на выступление г-на Андре Шапавера, который говорит «чтобы правильно понять организацию, нужно вспомнить о том, что во Франции с 19 марта 1982 года действует закон, распределяющий власть между государством и территориальными коллективами, который называется законом о децентрализации»[2, 2]. В сходной манере происходит и в России, т.е. процесс перехода от сверхцентрализованной административной системы, базировавшейся на доминировании государственных форм собственности к хозяйственному механизму, сочетающему различные формы собственности.

Среди различных моделей государственного управления туризмом можно выделить единую модель, которая подходит как для управления туристическим комплексом в России, так и во Франции. Она в свою очередь предполагает четкое разделение органов государственного турадминистрирования, а так же работу во взаимодействии с местными властями и частным бизнесом.

В добавление к вышесказанному выделяется три модели государственного управления туризмом. К первой относится отсутствие центрального государственного администрирования. Ко второй наличие сильного и авторитетного министерства. И как уже было выше сказано третья модель, которую можно отнести и обеим странам, это когда вопросы развития туристской деятельности страны решаются на уровне какого-либо многоотраслевого министерства.

В тоже время основными отличиями в организации управления туристическими комплексами служит наличие большого количества туристских организаций, а так же неясности в реализации действий, особенно в том, что касается продвижения территорий. Именно поэтому сейчас во Франции обсуждается вопрос о том, как лучше координировать действия различных организаций, чтобы Франция смогла удержать свои позиции на мировой арене.

Резюмируя, следует, таким образом, различать, по крайней мере, три категории публичных участников процесса, как в России, так и во Франции.

Во-первых, государство, которое являлось во Франции важным финансовым партнером по поддержанию инвестиций в туризм, особенно в области коллективного размещения (туристские селенья), стало, или, скорее, вернулось к функции контроля, состоящей в основном из надзора за соблюдением различных действующих законов, как, например, закон о коммерциализации, закон о классификации структур туристского размещения. Тем не менее, государство координирует и финансирует деятельность двух партнеров: ODIT (Агентство по туристическому наблюдению, развитию и проектированию), который осуществляет статистику и исследования, необходимые для всех, кто работает в области туризма во Франции и MaisondelaFrance (Дом Франции). Ему поручена деятельность по продвижению Франции в наибольшем количестве стран в мире, которые стали единым целым, будучи объединенными в рамках одной новой структуры под названием ATOUTFRANCE (Агентство по развитию туризма во Франции).

В то же время в России общее руководство туристским комплексом осуществляет Правительство РФ, а важные функции выполняют центральные экономические ведомства страны. Контроль над соблюдением государственных интересов в области туристической индустрии, выполняют такие ведомства, как Государственный таможенный комитет (ГТК), Российское агентство международного сотрудничества и развития (РАМСИР), Министерство РФ по сотрудничеству с государствами-участниками СНГ. А так же существенную роль в регулировании турбизнеса играют Министерство финансов РФ и Центральный банк РФ, которые определяют порядок финансирования и кредитования туристской деятельности, издают нормативные документы по этим вопросам.

Во-вторых, территориальные коллективы. Которые во Франции представлены коммунами, объединениями коммун, департаментами и регионами, которые с 1982 года имеют возможность участвовать в развитии туристической деятельности на своей территории. Местные власти могут также поддерживать частные проекты и выделяют, например, миллионы евро на помощь по созданию и модернизации отелей, объектов туристического проживания, а также оборудование лыжных территорий, повышение классификации водолечебных станций, а также оборудование велосипедных маршрутов.

Подобным образом в России представлен мезоэкономический уровень управления туризмом, который представлен отраслевыми министерствами и



ведомствами (например, министерством здравоохранения, министерство транспорта и т.д.), департаментами по туризму в субъектах РФ. Права местных органов власти в области туризма расширяются, что, несомненно, способствует включению многих предприятий и организаций в туристскую деятельность, обеспечивая развитие гостинично-туристского комплекса и увеличение производства туристской продукции. Где администрации регионов и создаваемые ими органы имеют право: заключать договоры с зарубежными партнерами на реализацию и приобретение турпродукции за счет имеющихся валютных средств или на иной основе; участвовать в создании совместных с зарубежными партнерами культурных, туристских, физкультурно-оздоровительных центров и других организаций.

В-третьих, учреждения туризма. Что касается Франции, то подобно государству, которое финансирует и управляет агентством по комплексному проектированию туризма (ODIT) и агентством по продвижению Франции (Maison de la France), территориальные коллективы могут опираться на местные «инструменты» развития туризма:

- для коммун и объединений коммун - это офисы туризма, в основные задачи которых входит встречать туристов, предлагать им виды досуга и координировать рекламу определенной станции.
- для департаментов - это департаментские комитеты по туризму (CDT-ДКТ), которых во Франции насчитывается 95. Эти ДКТ осуществляют в равной степени две свои основные миссии: стратегическое управление и маркетинг.
- для регионов это региональные комитеты по туризму (CRT-РКТ), которых во Франции-метрополии 22 + 4 РКТ в заморских территориях и департаментах (Гваделупа, Мартиника, Реюньон, Гвиана). РКТ, в основном, работают над продвижением территории и содействуют региональным советам в проведении их политики, путем выдачи рекомендаций и заключений по различным проектам, которые хотели бы получить поддержку из общественных средств.

Между тем в России это микроэкономический уровень организации туристского комплекса, который представлен организациями-исполнителями услуги и организациями-посредниками. В настоящее время большинство туристских организаций объединились в ассоциации по интересам. Эти неправительственные общественные объединения играют роль мощного туристского лобби на национальном уровне и представляют интересы их членов в международных туристских организациях.

К ним относятся: Ассоциация туризма (АСТУР); Национальная туристская ассоциация (НТА); Российская ассоциация социального туризма (РАСТ); Российская ассоциация туристских агентств (РАТА); Туристско-спортивный союз России (ТССР); Московская ассоциация туристских агентств (МАТА) и другие.

Исходя из выше перечисленного, можно говорить о том, что в целом организация управления туристическим комплексом как в России, так и во

Франции представлена многоуровневой системой, которая позволяет обеспечить контроль над туристской деятельностью.

Беря во внимание всю ту структуру, которая обеспечивает контроль и организацию туристической деятельности, можно прийти к выводу что, несмотря на то, что сама система управления французским туристическим комплексом в своей основе схожа с российской структурой, в тоже время имеются весь заметные расхождения.

В уточнение к вышесказанному, сходной является сама модель государственного управления, которая представлена в обеих странах. Где вопросы развития туристской деятельности страны решаются на уровне какого-либо многоотраслевого министерства.

Тем не менее, сам внутригосударственный подход к регулированию туристской деятельности во Франции отличается от российского тем, что там наблюдается более структурированная система управления. Которая включает в себя все внутринациональные уровни и позволяющая подробно рассмотреть меры, которые принимаются внутри страны и направленные на управление туристическим комплексом.

Туризм представляет собой ключевой сектор французской экономики:

- за счет своего веса в экономике, как на близкую, так и на долгосрочную перспективу, туризм создает рабочие места;
- это первый сектор по количеству занятых во французской экономике, который насчитывает 2 миллиона непосредственных и косвенных рабочих мест с неизменной географической составляющей, и это первая индустрия услуг, насчитывающая 200000 предприятий среднего и малого бизнеса;
- это оживленный экономический и социальный сектор в экономике островов, и в частности, в заморских департаментах[4, 12].

В то время как в России туризм не является ключевым сектором, и который не приносит таких больших доходов как, например во Франции. Однако правительство России проводит политику по улучшению развития сектора туризма, и в свою очередь может основываться на опыт страны со схожей моделью управления туристическим сектором.

Подводя итоги можно говорить о том, что в каждой стране можно найти как достоинства по отношению к системе организации туристского комплекса, так и свои недостатки. Учитывая то, что Россия и Франция активно развивают свое международное сотрудничество, которое направлено на эффективное развитие туризма в обеих странах, возможно проведение параллели между администрацией туризма, что позволяет перенять лучший опыт, а так же выявить наиболее возможные пути развития туристических отношений.

Таким образом, эффективность управления туристическим комплексом в первую очередь зависит от того, насколько грамотно сформирована организационная структура управления, именно поэтому требуется тщательный анализ всех его уровней, что в свою очередь приводит к сравнению с администрацией туризма в других странах и как рассматривается в данном случае с Францией.

## Литература

1. Квартальнов В.А. Туризм. – М.: Финансы и статистика, 2002. - 320с.
2. Выступление г-на Андре Шапавера. Франко-российские встречи территориальных коллективов Посольство Франции, Москва, 27-28 ноября 2008г.
3. Ли Е. Р. Социальная организация и управление сферой туризма в условиях современной России: теоретико-методологический анализ //22.09.2012.
4. Annie Dubois Economie du tourisme ; BTS, DUT (nouvelle édition), Published by CASTEILLA, 2009.

УДК 658.64

## СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ В ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ

М.С. Савушкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

*В статье рассмотрены теоретические аспекты предоставления гостиничных услуг, ведущая система классификации гостиниц, особенности практики предоставления гостиничных услуг в Европейском регионе. Быстрые темпы роста отрасли туризма и гостиничного бизнеса, увеличение доли доходов от туризма в бюджетах многих стран требуют контроля и систематизации знаний в данной отрасли.*

*Ключевые слова: туризм, гостеприимство, средства размещения, гостиница, классификация.*

## SPECIFICITY OF FORMATION OF HOTEL SERVICES IN EUROPEAN REGION

M.S. Savushkina

Russia, FGBOU VPO «Orel State University», Orel

Department of Tourism and Hospitality Management

*The article deals with the theoretical aspects of hotel services, leading hotel classification system, peculiarities of the practice of hotel services in Europe. Fast growth rates of tourist branch and hotel business, increase in a share of the income from tourism in budgets of many countries demand control and systematization of knowledge in this branch.*

*Keywords are tourism, hospitality, means of accommodation, hotel, classification.*

Понятие гостеприимство появилось еще на заре человеческой цивилизации. Веками, совершенствуясь и обретая новые функции, понятие гостеприимство дошло и до наших дней, превратившись в сильную и значительную отрасль, приносящую существенный доход, как владельцам, так и государству.

Сегодня гостиничный бизнес не только способствует экономическому росту отдельных государств, но и играет важную роль в улучшении быта людей, становящихся все более мобильными в условиях глобализации.

Размещение туриста является важнейшим элементом любого путешествия. Эксперты поделили все гостиницы согласно уровню предлагаемого ими обслуживания на несколько категорий. Но не во всех регионах требования и качество предоставляемого сервиса каждой отдельной категории одинаково. Эти различия объяснимы тем, что классифицирует чаще всего специальная организация, а она в каждой стране своя. Поэтому в отдельных ситуациях значительно разумнее посмотреть на качество предоставляемого обслуживания.

Средства размещения можно классифицировать по ряду признаков.

Все гостиничные предприятия по функциональному назначению делятся на две большие группы: транзитные гостиницы и целевые гостиницы (рис 1).

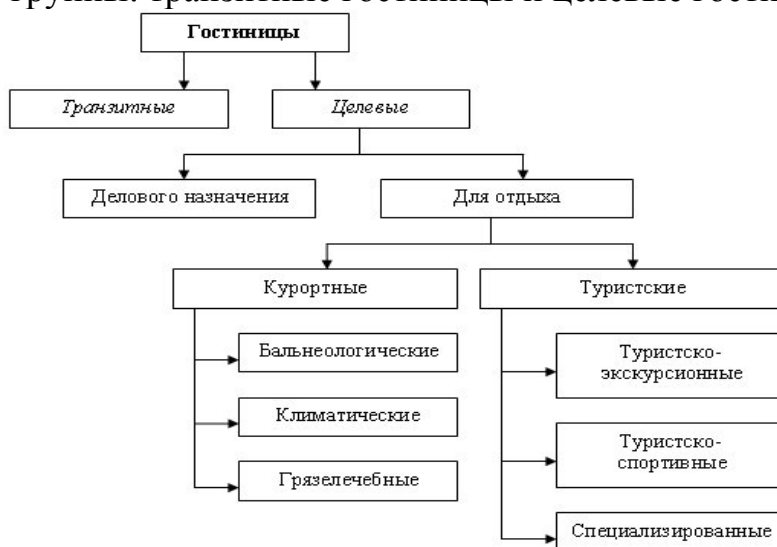


*Рис. 1 Классификация гостиниц по функциональному назначению*

Транзитные гостиницы предназначены для обслуживания туристов в условиях кратковременной остановки. Они расположены вдоль магистралей с большим движением (железнодорожных, авиационных, автомобильных, водных), вне городской застройки. Проектируются, как правило, малой и средней вместимости с ограниченным уровнем комфорта. Имеют небольшой штат сотрудников, гаражи, автосервис, заправки. Наиболее популярны в этой категории мотели.

К целевым гостиницам относятся гостиницы делового назначения и гостиницы для отдыха (курортные, туристские). Гостиницы делового назначения наиболее известны как отели для конгрессного туризма - симпозиумов, съездов, собраний, конференций и т.д. Эти гостиницы пользуются наибольшим спросом, так как согласно исследованиям 50% людей перемещаются с деловыми целями, 40% - с целью отдыха и лечения, 10% - с целями поиска работы, посещения родственников, друзей. [2]

Классификация гостиниц - это определение соответствия гостиничного предприятия критериям или стандартам обслуживания. Принятая в каждой стране классификация содержит категорию разрядности, которая является качественным параметром стандарта. Разрядность гостиницы влияет на ее престиж, формирование клиентуры, стоимость гостиничных услуг и др. [3]

Французская национальная система пяти звезд является наиболее распространенной системой классификации в мире. Эта система устанавливает категории, каждая категория соответствует количеству звезд (от одной до пяти). Для присвоения одной из категорий должны быть учтены минимальные требования, такие как:

- количество комнат;
- общие помещения;
- оборудование отеля;
- комфортность жилья;

- обслуживание;
- доступность инвалидам и лицам с ограниченной подвижностью.

Отели класса 2\* - это бюджетные отели в классическом варианте. Отели класса 3\* во Франции - это типичный средний класс гостиниц. Французские отели 4\* - это бизнес-класс.

### Литература

1. Уокер, Джон Р. Введение в гостеприимство : Учебник / Джон Р. Уокер; Пер. с англ. Н. Н. Михайлова. - М. : ЮНИТИ, 1999. - 463 с. : ил.; 21 см.
2. Котлер, Филип. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм : Учеб. для студентов вузов / Филип Котлер, Джон Боуэн, Джеймс Мейкенз; Пер. с англ. Н. Н. Михайлова и др. - М.: ЮНИТИ, 1998. - XXIV, 763 с. : ил.; 25 см.
3. Терещенко А.А. Опыт классификации гостиниц по системе качества/Шарад отелей. – М.: Знание, 2000. - N 1. - С.8-9.

УДК 910.3

## ОБЪЕКТЫ ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ

Н.Н. Шишкин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

*Проведен пространственно-географический анализ размещения объектов геолого-минералогического туризма по территории Европейской части России. В основу их типизации и ранжирования положен принцип уникальности объекта.*

*Ключевые слова: Европейская часть России; геолого-минералогический туризм; геологический памятник природы*

## GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL TOURISTIC SITES OF THE EUROPEAN PART OF RUSSIA

N.N. Shishkin

Orel State University, Orel

*Based on the principle of the uniqueness typology and ranking of geological natural sanctuaries of the European part of Russia and peculiarities of their spatial distribution are discussed.*

*Keywords: the Europe an part of Russia; geological and mineralogical tourism; geological natural sanctuary*

Будучи инновационным видом туристической деятельности и составной частью как научно-познавательного, так и экологического туризма, геолого-минералогический туризм предлагает большое разнообразие рекреационных услуг и пользуется все большей популярностью в мире. Главным природным ресурсом, на который опирается туристское предложение, выступают *геологические памятники природы (ГПП)* - уникальные одиночные объекты или комплексы взаимосвязных объектов естественного происхождения, а также представляющие научную ценность и допустимые для непосредственного наблюдения и изучения участки земной суши, наиболее полно и наглядно характеризующие протекание геологических процессов и их результаты [1]. К ГПП относятся стратотипические опорные разрезы, эталонные участки месторождений полезных ископаемых, уникальные места находок эндемичных, редких или особо ценных остатков ископаемых растений, животных, редких горных пород и минералов, сохранившиеся в условиях интенсивного

антропогенного воздействия геологические объекты. Типология ГПП основана на их принадлежности к определенным разделам геологии, в рамках которого они представляют наибольший интерес и научную ценность, а ранг ГПП определяется степенью геологической уникальности объекта. В этом случае ГПП может иметь мировое, федеральное, региональное и местное значение. В сложившейся к настоящему времени генетической классификации ГПП разделены на 8 групп - стратиграфические, палеонтологические, минералогические, тектонические, петрографические, геоморфологические, гидролого-гидрогеологические и историко-горногеологические[2].

На территории России статус ГПП имеют около 2000 объектов различного уровня природной геологической уникальности, в том числе 2, включенные в Список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в 2000 г. и 1999 г., соответственно, – песчаная Куршская коса в Калининградской области и Западный Кавказ с ядром Кавказского биосферного резервата [1]. Большая часть остальных ГПП получила этот статус благодаря рекреационной привлекательности (экзотичность рельефа, живописность ландшафта и т. д.) или бальнеологической ценности [1]. Значительно реже основанием для выделения ГПП становилась его научная ценность как объекта познания естественной истории Земли [2].

Цель работы - пространственно-географический анализ размещения объектов геолого-минералогического туризма по территории Европейской части России, масштабное хозяйственное освоение и преобразование которой не способствовало сохранению ее природных богатств. Тем не менее, данная территория предлагает уникальный туристический продукт и множество туристических дестинаций. Картирование объектов осуществлено с учетом их ранжирования по степени рекреационной значимости (объекты из Списка ЮНЕСКО, федерального уровня, прочие).

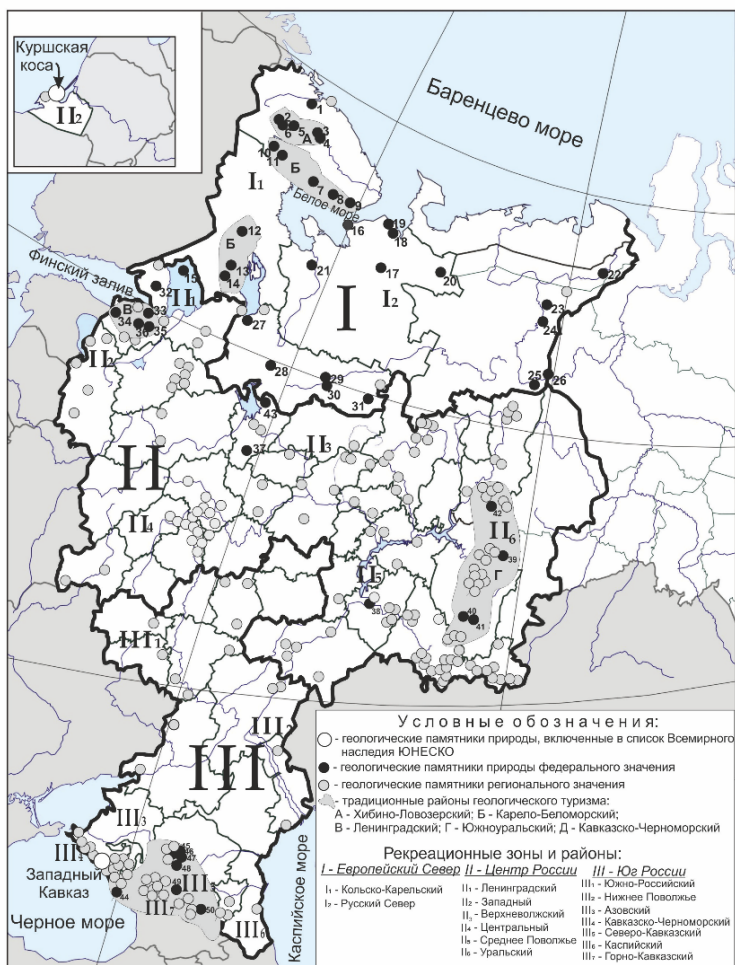


**Рис.** Геолого-минералогические памятники природы Европейской части России (составлено автором по данным [1])

Примечание: цифрами обозначены только объекты федерального уровня. см. таблицу

Выделены 5 сложившихся (традиционных) районов геолого-минералогического

туризма с комплексной специализацией и высокой концентрацией объектов федерального значения, получивших широкую известность не только на внутрироссийском туристическом рынке, но и далеко за его пределами: Хибино-Ловозерский, Карельско-Беломорский, Ленинградский, Южноуральский, и Кавказско-Черноморский (Рис.; табл.). Наиболее высокая агломерированность ГПП федерального уровня - в Хибинско-Ловозерском и Карельско-Беломорском регионах, издавна славящихся, в первую очередь, своими горнорудными ресурсами, а также живописными ледниковыми ландшафтами, бурными порогами, водопадами. Благодаря активно протекающим карстовым процессам большое число ГПП геоморфологического и гидрогеологического типа концентрируются на Южном Урале и Северном Кавказе (знаменитые озера Провал, Тамбукан, Церик-Кель; Кунгурская пещера).

Таблица

Наиболее знаменитые геологические памятники природы (ГПП) федерального значения Европейской части России

| Рекреационная зона | Название ГПП |                                            | Тип ГПП            |
|--------------------|--------------|--------------------------------------------|--------------------|
| Европейский Север  | 1            | «Бараний лоб» у оз. Семеновское (Мурманск) | геоморфологический |
|                    | 2            | Пегматитовая залежь Юбилейная              | минералогический   |
|                    | 3            | Месторождение амазонита «Гора Плоская»     | минералогический   |
|                    | 4            | Амазониты горы Парусной                    | комплексный        |
|                    | 5            | Пегматиты горы Малый Пункаруайв            | минералогический   |
|                    | 6            | Астрофиллиты горы Эвеслогчорр              | минералогический   |
|                    | 7            | Аметисты мыса Корабль                      | минералогический   |
|                    | 8            | Водопад на реке Чаваньга                   | геоморфологический |
|                    | 9            | Водопад на реке Чапома                     | геоморфологический |
|                    | 10           | Эпидозиты мыса Верхний Наволок             | комплексный        |
|                    | 11           | Гранитоиды острова Микков                  | петрографический   |
|                    | 12           | Остров Северинсаари                        | палеонтологический |
|                    | 13           | Водопад Кивач                              | геоморфологический |
|                    | 14           | Марциальные Воды                           | гидрогеологический |
|                    | 15           | Остров Валаам                              | комплексный        |
|                    | 16           | Зимний берег                               | палеонтологический |
|                    | 17           | Пещеры Кулогорские                         | геоморфологический |
|                    | 18           | Беломорские горы (Ива-гора)                | палеонтологический |
|                    | 19           | Озеро Кондозеро                            | гидрогеологический |
|                    | 20           | Каньон Большие Ворота                      | комплексный        |
|                    | 21           | Озеро Сямго                                | гидрогеологический |
|                    | 22           | Воркутинский разрез                        | комплексный        |
|                    | 23           | Верхние ворота реки Большая Сыня           | комплексный        |
|                    | 24           | Скалы Верхние ворота реки Щугор            | комплексный        |
|                    | 25           | Лог Иорданского                            | комплексный        |
|                    | 26           | Останцы "Болваны" на горе Мань-Пупу-Ньер   | геоморфологический |
|                    | 27           | Шимозерская группа озер                    | гидрогеологический |
|                    | 28           | Гора Маура                                 | геоморфологический |
|                    | 29           | Ледниковый валун Утюг                      | геоморфологический |
|                    | 30           | Ледниковый валун Лось                      | геоморфологический |
|                    | 31           | Вахнево                                    | палеонтологический |
| Центр России       | 32           | Мичуринская гряда (Вярямянселькя)          | геоморфологический |
|                    | 33           | Дудергофские высоты                        | комплексный        |
|                    | 34           | Лисьи горы                                 | геоморфологический |
|                    | 35           | Обнажения по рекам Саблинке и              | комплексный        |

|           |    |                                            |                    |
|-----------|----|--------------------------------------------|--------------------|
|           |    | Тосно                                      |                    |
|           | 36 | Разрез палеозоя на р. Поповка              | стратиграфический  |
|           | 37 | Озеро Неро                                 | гидрогеологический |
|           | 38 | Жигулевские горы                           | комплексный        |
|           | 39 | Гора Янган-Тау                             | комплексный        |
|           | 40 | Кутукская пещера                           | геоморфологический |
|           | 41 | Капова пещера                              | геоморфологический |
|           | 42 | Кунгурская ледяная пещера                  | геоморфологический |
|           | 43 | Озеро Сомино                               | гидрогеологический |
| Юг России | 44 | Агурские водопады                          | геоморфологический |
|           | 45 | Гора-лакколит Развалка                     | комплексный        |
|           | 46 | Гора-лакколит Машук                        | комплексный        |
|           | 47 | Озеро Большой Провал                       | геоморфологический |
|           | 48 | Большое Тамбуканское озеро                 | гидрогеологический |
|           | 49 | Долина Нарзанов                            | гидрогеологический |
|           | 50 | Кармадонское месторождение минеральных вод | гидрогеологический |

### Литература

1. Карпунин А.М., Мамонов С.В., Мироненко О.А., Соколов А.Р. Геологические памятники природы России: к 300-летию горно-геол. службы России (1700-2000). С-Пб., 1998. 200 с.
2. Лапо А.В. и др. Методические основы изучения геологических памятников природы России // Стратиграфия. Геологическая корреляция, 1993, т. 1, № 6. С. 75-83.



*Раздел*  
*«Медицина»*

# РЕДКИЕ ФОРМЫ ГЕНОДЕРМАТОЗОВ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

## Х- СЦЕПЛЕННОГО ИХТИОЗА

О.Я. Будаева<sup>1</sup>, В.В. Смирнова<sup>2</sup>

Россия, ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра иммунологии и специализированных клинических дисциплин

Kiyara93@mail.ru

*В работе приведены данные отечественной литературы об особенностях клинического течения ихтиоза и ихтиозиформных состояний. Описан клинический случай заболевания Х-сцепленного ихтиоза из собственной практики, обсуждаются вопросы диагностики.*

**Ключевые слова:** редкий клинический случай, Х-сцепленный ихтиоз, клиника.

O.Ya. Budaeva<sup>1</sup>, V.V. Smirnova<sup>2</sup>

Russia, GOU VPO "Orel State University," The Eagle

Department of Immunology and specialized clinical disciplines

*The paper presents the data of the domestic literature on clinical features of ichthyosis and Ichthyosiform states. A clinical case of X-linked ichthyosis from my own practice, discusses the diagnosis.*

**Keywords:** rare clinical case, X-linked ichthyosis, clinic.

**Ихтиозы** — это группа заболеваний кожи, которая характеризуется нарушением ороговения по типу гиперкератоза и проявляется образованием на коже чешуек, напоминающих чешую рыбы. Различают несколько форм ихтиоза, основные из которых имеют наследственный генез [1].

Синонимы: **кератома диффузная, сауриаз.**

В классификации, предложенной K.wells, C.Kerr (1965) за основу группового выделения нозологических форм взят тип наследования ихтиоза, в связи с чем выделяют аутосомно-доминантный ихтиоз, аутосомно-рецессивный ихтиоз, Х-сцепленный рецессивный ихтиоз, приобретенный ихтиоз [2].

Ихтиозы входят в группу особо редких дерматозов. Так, по данным А. Д. Кацамба и Т. М. Лотти (2008г) ихтиоз вульгарный встречается в популяции 1:300, рецессивный Х-сцепленный ихтиоз 1:6000, пластинчатый ихтиоз 1:300000, эпидермолитический гиперкератоз 1:200000.

Особый интерес представляет Х-сцепленная форма, выделенная из вульгарного ихтиоза. Клиническая картина данной формы развивается в полном объеме только у мальчиков, характеризуется поражением всего кожного покрова, включая кожные складки, в первые месяцы жизни, реже с рождения. Остаются непораженными только ладони и подошвы, где нет кератодермии, однако возможно некоторое утолщение и шелушение кожи. Очень часто в процесс вовлекается кожа волосистой части головы, лица, шеи. С возрастом патологические изменения усиливаются в области живота, груди и конечностей.

Учитывая значительную редкость дерматоза, представляем описание редкого клинического случая.

Пациент Д., 19 лет, житель Орловской области. На момент осмотра предъявлял жалобы на выраженную сухость, чувство стягивания кожи, шелушение, зуд умеренной интенсивности в области туловища, верхних и нижних конечностей.

Считает себя больным с 7 лет, дебют заболевания ни с чем не связывает, к врачу не обращался. Неоднократно проводил наружное лечение детским кремом.

При сборе семейного анамнеза установлено наличие ихтиозиформных проявлений у дедушки пациента по маминой линии. Отец обследуемого здоров, младший брат болен.

При объективном осмотре состояние удовлетворительное. Кожные покровы лица, ладоней, подошвы, волосистой части головы не затронуты патологическим процессом, сухие, обычной окраски.

Statuslocalis: Кожные покровы сухие, серого цвета, покрыта коричневатыми блестящими плотно сидящими чешуйками размером до 8 мм. На голених (рис. 1) чешуйки размером до 1 см, имеют грязно-серый цвет, разделенный между собой беловатыми неглубокими трещинами, от чего кожа в этих участках напоминает «змеиную». На спине, на разгибательных поверхностях верхних конечностей на фоне сухой кожи отмечается среднепластинчатое шелушение плотными серо-грязными чешуйками диаметром 5-10 мм, располагающимися вертикальными рядами, плотно прикрепленными в центре и слегка приподнимающимися по периферии. На животе и в области коленных суставов участки гиперкератоза представлены мелкими, собранными в линейные гребешки, плотными чешуйками коричневого цвета с усиленным кожным рисунком (рис 2).



*Рис. 1. Чешуйки размером до 1 см, имеют грязно-серый цвет.*



*Рис. 2. Участки гиперкератоза-плотные чешуйки коричневого цвета.*

Для подтверждения диагноза взят биопсийный материал всех слоев кожи с левого предплечья. В материале гистологически выделяют ретенционный гиперкератоз (при нормальном, а не истонченном, в отличие от вульгарного ихтиоза, зернистом слое) (рис 3).

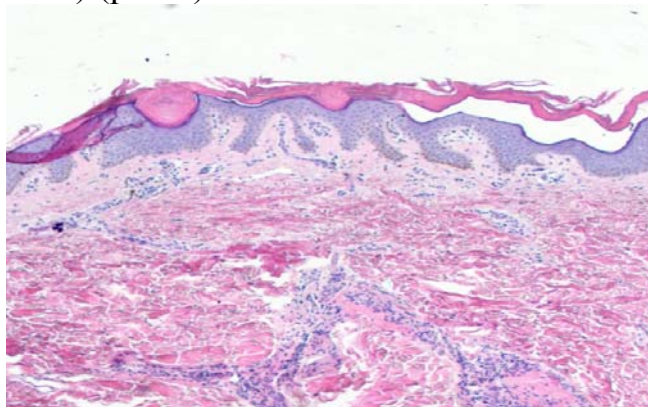


*Рис. 3. Гистологический материал. Ретенционный гиперкератоз при нормальном зернистом слое*

В заключении можно сказать, что данный случай представляет клинический интерес как редко встречающаяся форма ихтиозиформного дерматоза, необычной манифестацией заболевания в 7 лет, что заинтересует как практикующих врачей, так и студентов медицинских вузов.

#### **Литература**

1. Кожные и венерические болезни: Справочник / Под ред. О. Л. Иванова. – М.: Медицина, 1997.-352 с.
2. И.А. Куклин, Ю.М. Бочкарев, Ю.В. Кениксфест, М. А. Артамонова. // Вестник дерматологии и венерологии №2, 2011. С 49-53.
3. Европейское руководство по лечению дерматологических заболеваний / Под ред. А. Д.Кацамбаса, Т.М.Лотти; Пер. с англ.- М.: МЕДпресс-информ, 2008.-736 с.
4. Ю. С. Кондратьева, Н.Е. Сафонов, В.А. Клеймуш, А.А. Шипилов // Вестник дерматологии и венерологии №4, 2011.с.73-79.

**УДК 614.31**

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПИТАНИЯ СРЕДИЗЕМНОМОРСКОГО РАЦИОНА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

А.А. Волобуева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

[a4862@mail.ru](mailto:a4862@mail.ru)

*В данной работе рассматриваются влияние Средиземноморской кухни и Средиземноморской диеты, как ее составляющей, на здоровье человека. Приведены заключения ученых и объясняется нецелесообразность употребления некоторых продуктов.*

*Ключевые слова: Средиземноморская диета, польза здоровью, ЮНЕСКО.*

### **INVESTIGATION OF THE EFFECT OF THE MEDITERRANEAN DIET ON HUMAN ORGANISM**

A.A. Volobuyeva

Russia, FSBEI HPE "Orel State University", Orel

Tourism and Hotel Business Department

[a4862@mail.ru](mailto:a4862@mail.ru)

*The present work reviews the effect of the Mediterranean cuisine and Mediterranean diet as its component to on human health. Conclusions of scientists are presented and inadvisability of consumption of some products is explained.*

**Key words:** *Mediterranean diet, profit to health, UNESCO.*

Средиземноморская кухня официально является самой полезной кухней в мире. Секрет прекрасного здоровья жителей этого побережья заключается в ограничении животных жиров. Вместо них используют высококачественное оливковое масло (extra virgine) в больших количествах. Кроме того, средиземноморские народы употребляют много свежих морепродуктов, фруктов и овощей. Доля консервированных продуктов сведена до минимума.

Недавние исследования показали, что растительное масло, например оливковое и рыбий жир необходимы организму для выработки простагландинов. Это гормоны, вещества, которые регулируют клеточный обмен.

По результатам многочисленных исследований, которые подтвердили исключительную пользу пищи Средиземноморья, Всемирная организация здравоохранения признала ее «золотым стандартом здорового питания» [2].

Ученые один за другим доказывают, что такой рацион снижает риск возникновения атеросклероза, сердечно-сосудистых, онкологических и других заболеваний, а также ожирения, которое является "базой" для вышеупомянутых «недугов».

Ученые из Медицинского центра при Колумбийском университете (США) обнаружили взаимосвязь между питанием человека и его умственными способностями. В частности, люди, придерживающиеся средиземноморской диеты, могут куда меньше опасаться за то, что незначительные когнитивные (умственные, познавательные) ухудшения разовьются у них в болезнь Альцгеймера. Таким образом, определенные пристрастия в пище могут играть важную роль в развитии и предотвращении этого тяжелого заболевания[3]. Помимо этого, подобное питание ко всему прочему еще и продлевает годы жизни, позволяя при этом до глубокой старости вести активный образ жизни.

Сложности появляются, как только средиземноморцы переходят на обычную европейскую пищу с обилием мяса и молока. Риск всевозможных заболеваний у них резко повышается. Так, киприоты, забывшие про рыбу с овощами и повально перешедшие на мясо, начинают банально толстеть. Среди мужского населения острова число страдающих ожирением уже составляет едва ли не четверть, а лишний вес провоцирует развитие самых опасных болезней. Причем процесс этот идет быстрее, чем у народов, которые к "нездоровому" по мнению ученых мясо-молочному рациону привыкли генетически[4]. Другой пример - китайки (их рацион питания имеет сходство со средиземноморским), отказавшиеся от привычных овощей и сои, и перешедшие на европейскую диету - получают немалый риск заболеть раком груди[5].

В 60-е годы прошлого века американские диетологи Ансельм и Маргарет Кейс систематизировали рацион итальянцев, испанцев и греков, введя в обиход понятие "средиземноморская диета". Соотношение полезных веществ

средиземноморского ежедневного рациона идет в некоторый разрез с привычными современными диетами:

— 60% приходится на углеводы, причем помимо фруктов и овощей львиная доля добывается за счет свежего хлеба, пасты из твердых сортов пшеницы и круп.

— 30% составляют жиры, получаемые по большей части из оливкового масла и морской рыбы.

— И только 10% отводится белкам — свежей рыбе, морепродуктам, яйцам, твердым и мягким сырам и в очень редких случаях мясу и птице.

Для облегчения составления ежедневного меню диетологи составили пирамиду средиземноморской диеты (рис 1)[6].



*Рис. 1 Пирамида средиземноморской диеты*

Полезные качества данного рациона побудили премьер-министра Испании Хосе Луиса Родригеса Сапатеро выступить за то, чтобы ЮНЕСКО объявило средиземноморскую диету достоянием человечества. Испания обратилась ко всем европейским странам с просьбой поддержать ее в этом. Португалия и Италия объявили о том, что полностью разделяют стремление испанцев. Так, итальянская ассоциация гурманов обнародовала заявление, в котором говорится, что "средиземноморская диета", как источник здоровья и долголетия жителей южной Европы, достойна занять почетное место в списке ЮНЕСКО. По словам представителя испанской провинции Каталония Марины Жели, именно производителям здоровых средиземноморских продуктов под



силу обратить вспять тенденцию к переходу на быструю еду. В итоге, 19 ноября 2010 года в Найроби завершилась неделя Всемирного нематериального наследия ЮНЕСКО, где Средиземноморская диета, представленная Испанией, Италией, Грецией и Марокко, была включена в Репрезентативный список[7]

Полезное влияние Средиземноморского рациона питания на организм человека на сегодняшний день хорошо изучено и не вызывает сомнений. Задачей данной работы является популяризация рационального питания и здорового образа жизни для сохранения физической активности и хорошего самочувствия до глубокой старости.

### Литература

1. Средиземноморская кухня, Википедия [Электронный ресурс] URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Средиземноморская\\_кухня](http://ru.wikipedia.org/wiki/Средиземноморская_кухня)
2. Средиземноморская диета, Absoluteworld [Электронный ресурс] URL: <http://www.absoluteworld.com/ru/2014/01/sredizemnomorskaya-dieta/>
3. Средиземноморская диета сохраняет интеллект, AmericaRU [Электронный ресурс] URL: <http://www.americaru.com/blog/post/7695>
4. Средиземноморская кухня, Justlady [Электронный ресурс] URL: [www.justlady.ru/articles-131252-sredizemnomorskaya-kuhnya](http://www.justlady.ru/articles-131252-sredizemnomorskaya-kuhnya)
5. Китайки болеют раком, Доктор.кз [Электронный ресурс] URL: <http://doctor.kz/health/news/2007/07/11/1965>
6. Средиземноморская кухня: легкая, вкусная и полезная, Аргументы и факты [Электронный ресурс] URL: <http://www.aif.ru/food/article/65075>
7. В Найроби завершилась неделя Всемирного нематериального наследия, ЮНЕСКО-Пресс [Электронный ресурс] URL: [http://www.unesco.org/new/ru/media-services/single-view/news/nairebi\\_close\\_of\\_a\\_weeks\\_celebration\\_of\\_intangible\\_cultural\\_heritage/#.UzbVsKh\\_tic](http://www.unesco.org/new/ru/media-services/single-view/news/nairebi_close_of_a_weeks_celebration_of_intangible_cultural_heritage/#.UzbVsKh_tic)

УДК 616 – 07

## КОМПЛАЕНТНОСТЬ БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ К ЛЕЧЕНИЮ

В.Г. Горбовский

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский Государственный Университет», Орел

Кафедра внутренних болезней

*Статья посвящена проблемам низкой приверженности лечению пациентов, страдающих артериальной гипертонией. Предложены возможные пути повышения комплаентности лечению данного заболевания.*

*Ключевые слова: артериальная гипертония, приверженность лечению.*

## THE COMPLIANCE OF PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION TREATMENT

V.G. Gorbovsky

Russia, Orel state University, Orel

Chair of internal diseases

*The article is developed to problems of low adherence to treatment of patients with arterial hypertension. Suggesting ways to improve compliance to treatment of this disease.*

*Key words: arterial hypertension, compliance of treatment.*

Введение: артериальная гипертензия (АГ) широко распространена в большинстве развитых стран мира. Россия относится к регионам с наивысшей

частотой АГ. Более того, АГ занимает первое место по вкладу в смертность от сердечно-сосудистых заболеваний [1].

Сохраняющаяся высокая заболеваемость и смертность больных артериальной гипертензией (АГ) диктует необходимость дальнейшего изучения механизмов заболевания и оптимизации ее лечения [2].

В настоящее время существует достаточно широкий спектр лекарственных препаратов для лечения артериальной гипертензии. Однако даже самое современное лечение, назначенное высококвалифицированным врачом, не позволит эффективно контролировать АД, если пациент не настроен вести здоровый образ жизни и постоянно принимать гипотензивные препараты.

Цель: проанализировать факторы, связанные с низкой приверженностью больных АГ к лечению.

Материалы и методы: проведено анкетирование 31 пациента (из них 27 (87%) женщин и 5 (13%) мужчин), страдающих артериальной гипертензией, проходивших периодические медицинские осмотры. Анкета включала в себя 10 вопросов, касающихся соблюдения рекомендаций лечащего врача. Анкетирование было анонимным. Кроме того, всем пациентам проводилось измерение АД, определение ИМТ, уровня общего холестерина и электрокардиография.

Результаты и обсуждение: при анализе анкет было выявлено, что у 68% пациентов не был достигнут контроль над АГ (уровень АД составлял более 140/90 мм рт.ст.). При этом у 35% опрошенных цифры АД соответствовали I степени АГ (140-159/90-99 мм рт.ст.), у 32% - II степени АГ (160-179/100-109 мм рт.ст.), у 1% - III степени АГ (более 180/110 мм рт.ст.). Кроме того, более половины опрошенных имели дополнительные факторы риска, такие как гиперхолестеринемия (30%) и избыточный вес (77%). Оценивая данные электрокардиографии было выявлено, что у 61% больных имелись признаки гипертрофии левого желудочка (ГЛЖ), при этом у 48% респондентов отсутствие контроля над АГ сочеталось с признаками ГЛЖ.

Все опрошенные отмечали, что во время предыдущих посещений врача были информированы о наличии у них избыточного веса, гиперхолестеринемии и изменениях на ЭКГ. Однако никто из них не придавал этому никакого значения. Кроме того, на вопрос «имеются ли у вас хронические заболевания» 41,9% пациентов ответили отрицательно. 25% опрошенных посещали врача более 1 года назад, а гипотензивные средства принимали только 83,8%. Причем ежедневный прием гипотензивных препаратов отмечали всего лишь 67,7% респондентов.

Среди причин отказа от регулярной лекарственной терапии, назначенной лечащим врачом, преобладал отказ по причине отсутствия субъективных ощущений повышения АД (12,9%), 6,5% респондентов объясняли нерегулярный прием гипотензивных средств тем, что иногда АД у них «низкое», еще 6,5% опрошенных считали, что «организм сам может справиться с давлением». В то же время все пациенты были предупреждены своим лечащим врачом о необходимости постоянного приема гипотензивных



препаратов. Большинство пациентов с артериальной гипертонией, отмечавшие нерегулярный прием лекарственных средств, использовали медикаментозные препараты лишь в случае резкого повышения АД, сопровождающегося сильной головной болью. При этом в качестве средств экстренной помощи 9,6% опрошенных назвали такие препараты, как андипал и анаприлин.

**Выводы:**

1. Большинство пациентов с артериальной гипертонией игнорируют наличие таких дополнительных факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, как избыточный вес и гиперхолестеринемия.

2. У значительной части пациентов, страдающих артериальной гипертонией, отмечается низкая приверженность терапии, что, вероятно, связано с отсутствием субъективных ощущений повышения АД и недостаточной информированностью о возможности развития осложнений заболевания.

3. Одним из возможных путей повышения приверженности пациентов терапии является обучение пациентов с АГ в школах артериальной гипертонии, проведение профилактических бесед во время профилактических медицинских осмотров, а также обучение их навыкам самоконтроля с использованием дневников контроля АД.

#### **Литература**

1. Шальнова С.А., Баланова Ю.А., Константинов В.В., Тимофеева Т.Н., Иванов В.М., Капустина А.В., Деев А.Д. Артериальная гипертония: распространенность, осведомленность, прием антигипертензивных препаратов и эффективность лечения среди населения Российской Федерации. *Российский кардиологический журнал*. 2006; 4: 45-51
2. В. А. Карпин О. И. Шувалова А. В. Бурмасова. Комплексная терапия больных ранними формами артериальной гипертонии. *Лечащий врач*. 2012; 2: 14-18.

### **КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛУЧАЯ МУКОПОЛИСАХАРИДОЗА VI ТИПА**

Ш.Г. Гулова, О.А. Воробьева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский Государственный Университет», Орел

Кафедра внутренних болезней

**Аннотация:** данная статья описывает клинический разбор случая редкого генетического заболевания- мукополисахаридоз VI типа.

**Ключевые слова:** мукополисахаридоз, мукополисахариды, генетические заболевания.

**Annotation:** This article describes the clinical analysis of the case-rare genetic disease mucopolysaccharidosis type VI.

**Keywords:** mucopolysaccharidosis, mucopolysaccharides, genetic diseases.

Мукополисахаридозы (mucopolysaccharidosis) — общее название наследственных болезней, обусловленных генетическим дефектом ферментативного расщепления углеводной части молекулы мукополисахаридов с накоплением нерасщеплённых гликозаминогликанов в соединительной ткани различных органов. Проявляются в первые 3 года жизни. Впервые заболевание мукополисахаридоз было описано в 1917 году Гурлером. В настоящее время известно около 10 генетических видов мукополисахаридоза.

Причины мукополисахаридозов: все типы мукополисахаридоза за исключением III и VII наследуются по аутосомно-рецессивному типу; II тип — по рецессивному, сцепленному с X-хромосомой. В основе развития мукополисахаридоза лежит наследственная недостаточность активности того или иного фермента, участвующего в распаде гликозаминогликанов, что приводит к накоплению их в лизо-сомальных клетках соединительной ткани и к резкому увеличению экскреции с мочой. Степень выраженности и количество симптомов при разных типах мукополисахаридоза неодинаковы. Характерны черепно-лицевые аномалии, поражения костной системы (деформации позвоночника и грудной клетки, изменение формы и тугоподвижность суставов), нарушения деятельности внутренних органов. Наблюдаются также изменения со стороны глаз, глухота, гипотрофия мышц, при некоторых типах — умственная отсталость, отставание в росте, гепатомегалия. Рентгенологически выявляются множественные изменения скелета, нарушения окостенения.

Специфическое лечение не разработано.



Профилактика: выявление мукополисахаридоза в неонатальном периоде проведением амниоцентеза у беременных с высоким риском рождения детей с мукополисахаридозом.

Пациентка П, 25 лет, обратилась в ООКБ.

Жалобы при поступлении: выраженную слабость, быструю утомляемость, одышку при незначительной физической нагрузке. Резкое ограничение подвижности почти всех суставов, особенно: мелких обеих кистей, лучезапястный, локтевых, плечевых, деформация этих суставов, в меньшей степени суставов нижних конечностей, без признаков воспаления.

Anamnesis morbi: с 2-х летнего возраста, при нахождении в детской больнице на карантине по поводу вспышки гепатита А, выявлены изменения в печени. Выставлен диагноз: хронический гепатит, неуточненной этиологии. С этого же периода стали выслушиваться шум в сердце, стали подозревать ВПС. В 1990г обследовалась амбулаторно в ИССХ им Бакулева и в ВНИЦХ. Данных за ВПС не получено. Далее в 1990г находилась в ДКБ N38 г. Москва, где на основании изменений в печени был выставлен диагноз: хр. гепатита.

С 1994г. прогрессировали изменения митрального клапана. Обследовалась в институте ревматологии в 1996, где и выставлен диагноз: Мукополисахаридоз (I-Сили VI типа). Вторичная миокардиопатия-митральный порок сердца с преобладанием недостаточности. Находилась на «Д» учете. В

институте генетики дополнительно не обследованы (не были вызваны). Периодически стационарное и амбулаторное лечение по месту жительства. Обследовалась амбулаторно ежегодно. Выявлено прогрессирование порока как аортального, так и митрального клапана. Консультирована кардиологом поликлиники ООКБ г. Орла. Госпитализирована для обследования, выбора тактики ведения больной.

Status praesens objectivus:

Общее состояние относительно удовлетворительное.

Температура тела нормальная. Кожные покровы: обычной окраски.

Суставы изменены и выражено деформированы: кистей рук по типу "когтистой лапы", лучезапястный -выраженное ограничение движений, локтевые -резкое ограничение движения, плечевые -движения в суставах ограничены -поднимает руки до уровня плечевого пояса. Суставы н/конечностей выражено не изменены.

В легких дыхание везикулярное, дыхание шумное. ЧДД 20-22 в 1 мин.

Хрипы не выслушиваются. Шум трения плевры не выслушивается.

Границы сердца: расширены во все стороны: правая на 1 см, левая на 2см, верхняя на 1 см. Тоны сердца приглушены, ритмичные, выраженный систоло-диастолический шум на верхушке, в т. Боткина, по левому краю грудины, на аорте, акцент II тона на a.pulmonalis

ЧСС 78 уд/мин. АД- 110 / 70 мм рт.ст. Пульс 78 уд/мин. ритмичный удовлетворительного наполнения. Язык влажный обложен белым налетом. Живот при пальпации мягкий ассиметричный за счет гепатомегалии, "лягушачий",не вздут безболезненный. Печень пальпируется, значительно увеличена, выступает из-под края реберной дуги на 14 см, размеры по Курлову: 24см x 17см x 14см, край ее ровный, гладкий, плотный, безболезненный.

Селезенка увеличена 10см x 7см, пальпируется нижний полюс в левом подреберье. Перистальтика кишечника обычная.

Симптомы поколачивания по поясничной области отрицательный с обеих сторон. Отеков нет.

Физиологические отправления: Стул оформленный, обычного цвета.

Проводилось обследование: Антропометрические данные: рост - 158 см, вес - 54 кг, ИМТ - 21. Анализ крови общий: Эритроциты - 4,5 млн., НВ - 150 г/л, ЦП 1,0 , L - 7,9 тыс., Э - 5 ,П - 1 , С - 44 , Л - 46 , М - 4 , СОЭ - 8 мм/час. Анализ крови на RW отрицательный. Hbs-Ag - не обнаружен. Anti-Hcv - отр. Кровь на ВИЧ- не обнар. Биохимический анализ крови (из отклонений): АЛТ 46,6 МЕ, АСТ 40,6 МЕ; ПХЭ 4069,6ед/л. Общий анализ мочи- без патологии.

ФГ органов грудной клетки: Инфильтративных теней не определяется. Корни широкие , массивные , за счет сосудистого компонента. Сердце увеличено в поперечнике, по левому краю сердечной тени выступает 2 дуга(a.pulmonalis)

ЭКГ: ритм синусовый, гипертрофия правого предсердия и пр. желудочка с его перегрузкой и изменениями миокарда.

Эхо-КГ: аорта уплотнена, не расширена 2,5см(2,0-3,7). Левое предсердие увеличено 4,3см(до3,8). Полость левого желудочка не расширена: КДР

4,5см(до5,5), КСР 2,8см(до 3,7). Сократимость миокарда удовлетворительная .ФВ 68%. Зон гипо и акенизии не выявлено. Межжелудочковая перегородка утолщена: ТМЖП 1,2см(0,7-0,9). ТЗСЛЖ 1,3см (до1,1см). Аортальный клапан: створки уплотнены, утолщены, кальциноз +++, регургитация II ст. Амплитуда раскрытия Ao кл уменьшена 0,9см<sup>2</sup>(1,6-2,6см). Митральный клапан: створки уплотнены , утолщены, кальциноз ++, регургитация II-III ст. S. мк=1,92 см<sup>2</sup>. Противофазы нет. Регургитация на трикуспидальном клапане IIст. Правый желудочек расширен 3,7см(до3,0). Пр. предсердие норма. Признаки легочной гипертензии Rград 95 мм рт. ст.

Заключение: Комбинированный митрально-аортальный порок: стеноз Ao клапана, недостаточность Ao кл, стеноз и недостаточность митрального клапана. Гипертрофия ЛЖ, ЛП, дилатация правых отделов. Легочная гипертензия.

Суточное мониторирование: Зарегистрировано 104473 комплексов. Ритм синусовый, max. ЧСС 153 в 1 мин., min. ЧСС 49 в мин., средняя ночная ЧСС 66, дневная ЧСС 80 в мин. Вариабельность ритма - не изменена. В течение суток зарегистрировано НЖЭС-6, одиночные, предсердные (аберрантные). пароксизмальных нарушений ритма не зарегистрировано. В V 5 регистрируются косовосходящая (тахикардальная)депрессия ST - сегмента. Субмаксимальная частота при физ. Нагрузке (ходьба) не достигнута.

Спирография: Весьма значительные рестриктивные, значительные обструктивные нарушения ФВД.

УЗИ органов брюшной полости: печень увеличена + 10см, структура однородная, эхогенность повышена, диафрагма четкая, протоки не расширены. Печеночные вены расширены-17мм, НПВ 25см. Желчный пузырь не увеличен, камней нет, стенка ровная. Поджелудочная железа-норма. Селезенка 108\*57см, однородная. Заключение: Диффузное увеличение печени.

Заключительный диагноз: Основной: Мукополисахаридоз VI типа? Вторичная миокардиопатия. Дегенеративный кальцинирующий комбинированный порок: сочетанный порок аортального клапана с преобладанием стеноза, порок митрального клапана стеноз и недостаточность.

Осложнения: Легочная гипертензия средней степени. Н II . ФК 3.

Сопутствующий: Вторичный хронический гепатит с возможной трансформацией в цирроз.

Чем интересен данный клинический случай клиницистам: описывается пример редкого генетического заболевания в практике врача-кардиолога, описаны трудности постановки данного заболевания, редкое течение данной патологии до 25лет с сохраненным интеллектом и относительно компенсированным состоянием.

Данная пациентка была направлена на консультацию в НЦ ССХ им. А.Н. Бакулева РАМН. По результатам консилиума врачей проведение протезирования клапанов технически не возможно. Рекомендовано пересадка комплекса легкие-сердца. А так же проведение специфической терапии.

# ОТРАЖЕНИЕ СИМПТОМОВ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ В РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

С.И. Дони́на, А.В. Прилепская, Л.Ю. Короле́ва

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра внутренних болезней

**Аннотация:** В статье приведен анализ произведений русской художественной литературы с целью выявления симптомов различных заболеваний внутренних органов.

**Ключевые слова:** симптом, художественная литература, медицина.

**Annotation:** The paper presents an analysis of the works of Russian literature to identify the symptoms of various diseases of internal organs.

**Keywords:** symptom, artistic literature, medicine.

Специфика подготовки будущих врачей состоит в том, что молодым людям, не имеющим достаточного социального опыта, в очень короткий срок необходимо дать хорошую профессиональную подготовку в сочетании с развитием таких качеств, как чувство долга, милосердие, способность к сопереживанию. Именно поэтому возникла идея проанализировать и адаптировать к преподаванию курса внутренних болезней описания симптомов терапевтических заболеваний в художественной литературе. Ведь яркими, доходчивыми примерами могут являться не только удачно подобранные истории болезни, но и описания проявлений и течения болезней в литературе. Писатели, облекая увиденное в прекрасную языковую форму, по меткому выражению М. Горького, пользуются "экономнейшим способом организации мысли". А если писатель – врач, то это ценно вдвойне.

Особенно помогают в преподавании произведения писателей-врачей, в первую очередь А.П.Чехова, В.В.Вересаева, М.А.Булгакова. В произведениях данных авторов мы встречаемся с образными, профессионально грамотными описаниями симптомов болезней. В приведенном ниже обзоре литературы мы рассмотрим несколько наиболее ярких примеров.

В художественной литературе конца XIX – начала XX века ревматические заболевания упоминались наиболее часто.

В своей повести “Шевченко” М. Зощенко скупко сообщает о ссылке поэта: “Шевченко стал болеть. Он сначала заболел цингой. Потом ревматизмом”. В это время Шевченко было 34 года. Это не совсем обычный возраст для первичной атаки ревматизма. Кроме этого, нам не известно, чем проявлялась эта атака. Однако далее, описывая Т.Г. Шевченко в 44-летнем возрасте, Зощенко продолжает: “Между тем физическое его здоровье было совершенно неудовлетворительно. Он перенес в ссылке жестокий ревматизм, который в значительной степени испортил его сердце”. “Сомнений в развитии у поэта порока сердца не возникает. Через 3 года декомпенсация порока достигает высшей степени: “Началась водянка. Врачи уложили больного в постель...” Болезнь между тем приняла угрожающие формы. Один из врачей сказал: “Вода бросилась в легкие и затопила все надежды”. Всего за несколько лет до этого французский и русский врачи Ж. Буйо (в 1835 – 1840 гг.) и Г.И. Сокольский (в 1836–1838 гг.) окончательно обосновали связь формирования пороков сердца с ревматическим полиартритом.

Есть основания думать, что в известнейшем романе другого врача – М.А. Булгакова – “Мастер и Маргарита” описан случай реактивного артрита, и страдает им не кто-нибудь, а сам Воланд. “Воланд широко раскинулся на постели ... Одну голую ногу он поджал под себя, другую вытянул на скамеечку. Колено этой темной ноги и натирала какой-то дымящейся мазью Гелла”. Автор знакомит нас с возможной этиологией заболевания: “Приближенные утверждают, что это ревматизм..., но я сильно подозреваю, что эта боль в колене оставлена мне на память одной очаровательной ведьмой, с которой я близко познакомился в тысяча пятьсот семьдесят первом году...” Итак, перед нами рецидивирующий артрит – “Воланд поморщился, когда Гелла особенно сильно сжала его колено”, да и Маргарита втирала мазь в колено, “стараясь не причинять боли” - подчеркивается щадящее положение больной конечности. Заболевание развивалось на фоне мочеполовой инфекции, и в отличие от гонококкового артрита поражение сустава прогрессировало постепенно и малозаметно, что характерно для реактивного артрита, в частности для болезни Рейтера. Не противоречит этой гипотезе и картина моноартрита. Интересно, что Воланд был слеп на один глаз (“Два глаза уперлись Маргарите в лицо. Правый с золотой искрой на дне, сверлящий до дна души, а левый - пустой и черный...”). Известно, что нередко при болезни Рейтера наблюдается передний увеит, результатом которого может оказаться слепота. Таким образом, перед нами типичный уретроокулосиновииальный синдром, так изящно вплетенный М.А. Булгаковым в фантастические приключения героев.

В 1848 г. в рассказе “Живые мощи” И.С. Тургенев ярко описывает внешний вид женщины, страдающей системной склеродермией (ССД). Описание настолько точно, что ведущий в нашей стране специалист по этому заболеванию Н.Г. Гусева, читая молодым ревматологам лекции по ССД и отдавая должное писателю, начинает выступление со следующей цитаты: “Голова совершенно высохшая, одноцветная, бронзовая – ни дать, ни взять икона старинного письма; нос узкий, как лезвие ножа; губ почти не видать, только зубы белеют и глаза, да из-под платка выбиваются на лоб жидкие пряди желтых волос. У подбородка, на складке одеяла, движутся, медленно перебирая пальцами, как палочками, две крошечные руки тоже бронзового цвета... Лицо не только не безобразное, даже красивое, – но страшное, необычайное... по нем, по металлическим его щекам, я вижу – силится...силится и не может расплыться улыбка”. Амимия характерна для таких больных (“она пела, не изменив выражения своего окаменелого лица”). У Лукерьи, по-видимому, был свойственный ССД склерозирующий миозит (“до кружки-то я сама дотянуться могу: одна рука у меня еще действовать может”). Возможно, наряду с миозитом у больной имелась нейропатия: “Спать-то я не всегда могу. Хоть и больших болей у меня нет, а ноет у меня там, в самом нутре, и в костях тоже; не дает спать как следует”.

Если раскрыть страницы романа Лермонтова “Герой нашего времени”, то увидим следующую картину. Печорин случайно подслушал разговор своих недоброжелателей, где считавшийся его приятелем Грушницкий соглашается участвовать в розыгрыше, чтобы скомпрометировать Печорина. Тот приходит в

состояние крайнего возбуждения: "Я вернулся домой... ядовитая злость мало-помалу наполняла мою душу. "Берегитесь, господин Грушницкий! - говорил я, прохаживаясь взад и вперед по комнате. - Со мной этак не шутят. Вы дорого можете заплатить за одобрение ваших глупых товарищей. Я вам не игрушка!.." Я не спал всю ночь. К утру я был желт, как померанец. Этот и другие эпизоды книги натолкнули нас на предположение: а не страдал ли герой Лермонтова редкой болезнью, которую впоследствии назвали синдромом Жильбера? Проанализировав указанные выше симптомы, можно прийти именно к такому заключению.

Пожалуй, самое первое упоминание стенокардии в литературе принадлежит перу Пушкина. В поэме "Медный всадник", написанной в 1833 г., главный герой после трагической гибели возлюбленной во время страшного наводнения подходит к памятнику Петру Великому: *"Кругом подножия кумира/Безумец бедный обошел/И взоры дикие навел/На лик державца полумира./Стеснилась грудь его. Чело/К решетке холодной прилегло.../И с той поры, когда случилось/Идти той площадью ему,/В его лице изображалось/Смятенье. К сердцу своему/Он прижимал поспешно руку,/Как бы его смирять муку..."*.

Проанализировав все приведенные выше примеры, возникает вопрос: могут ли художественные образы, литературные описания вообще иметь какое-либо клиническое значение, есть ли в них хоть какая-то реальная информативность? Ответ на этот вопрос приходит совсем из другой сферы — раздела математики, называющегося "теория информации". В книге Г. Секей приводится высказывание выдающегося математика Альфреда Реньи: "С тех пор, как я начал заниматься теорией информации, я часто размышляю над краткостью стихотворений; почему одна строка стихотворения содержит значительно больше "информации", чем очень короткая телеграмма такой же длины. Удивительное богатство значений в литературных трудах, кажется, противоречит законам теории информации. Ключом к этому парадоксу, я думаю, является понятие "резонанса". Писатель не только сообщает нам информацию, но и играет на струнах языка с таким мастерством, что наш разум и даже само подсознание резонируют. Поэт с помощью удачного слова может вызвать цепочку идей, эмоций и воспоминаний. В этом смысле труд писателя — волшебство".

Таким образом, в художественных произведениях приводится изумительная по четкости клиническая картина симптомов различных внутренних болезней, что имеет не только литературно-исторический интерес, но и клиническое значение, расширяя диагностические возможности врача.

### Литература

1. Виленский Ю.Г. Доктор Булгаков. В кн.: Чехов, Вересаев, Булгаков. Киев: Здоров'я, 2005.
2. "Клиническая ревматология"/ Под ред. Х.Л.Ф. Каррея. М., "Медицина", 1990 г.
3. Насонова В.А., Астапенко М.Г. "Клиническая ревматология". М., "Медицина", 1989 г.

## ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ И ОСНОВАТЕЛИ ВЦИОМ

Е.П. Дурнева

Россия ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра социологии и ювенальной политики

*В работе приведена история создания Всероссийского центра изучения общественного мнения, социально-политические условия на момент создания центра, кратко дана основная информация о создателях ВЦИОМ.*

*Ключевые слова: ВЦИОМ, Заславская, Грушин, Петренко .*

## BACKGROUND AND FOUNDERS OF THE ALL-RUSSIAN PUBLIC OPINION RESEARCH CENTER

E.P. Durneva

Russia VPO "Orel State University," Orel

Department of Sociology and juvenile policies

*The paper shows the history of the creation of the All-Russian Public Opinion Research Center, social and political conditions at the time of creation of the center, briefly given basic information about the creators All-Russian Public Opinion Research Center.*

*Keywords: The All-Russian Public Opinion Research Center, Zaslavsky, Grushin, Petrenko.*

Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения (ВЦИОМ) - одна из ведущих и старейшая (с 1987 года) компания на российском рынке социологических исследований, видящая своей целью «исследуя и осмысляя современность, помогать людям созидать лучшее будущее».

Сегодня ВЦИОМ является одним из главных источников информации об общественном мнении России. Словосочетание «по данным ВЦИОМ» стало нарицательным, так как за ним всегда следует точная, проверенная информация о том, как думают, к чему стремятся, чего желают россияне. По данным автоматической системы мониторинга и анализа СМИ «Медиалогия» в 2010 г. ВЦИОМ стал лидером по показателю "активность воздействия на умонастроения общества и политического класса".

История ВЦИОМ началась с июня 1983 года, когда на Пленуме ЦК КПСС в постановлении партии впервые прозвучала мысль о том, что "в современных условиях назрела необходимость создания специальной системы изучения потребностей, мнений и настроений трудящихся масс, опирающейся на специфические методы выявления и анализа общественного мнения". Однако приступить к работе после многих организационных сложностей центру удалось лишь в декабре 1987 года во главе с Т.И. Заславской.

Всероссийский (до 1992 г.— Всесоюзный) центр изучения общественного мнения создавался на волне перестройки и в эпоху гласности. По существу он стал символом и рупором новой демократической эры, ее информационным выражением, интеллектуальным лицом [3, С. 672-673]. Как вспоминал в последствии главный инициатор создания ВЦИОМ и большой энтузиаст исследований общественного мнения Грушин, он «обежал все кабинеты ЦК с этой идеей». Сама идея воспринималась тогда как крайне революционная [6, С.7-8].

Четыре основных постулата деятельности ВЦИОМ были обозначены следующим образом:



–высокий профессионализм руководителей и рядовых сотрудников Центра, базирующийся на владении широким комплексом знаний, касающихся теоретического, методологического и методического освоения предмета, а также на солидном практическом опыте его изучения, владении навыками и умениями, касающимися процедур сбора, обработки и анализа производимой информации;

–максимально возможная объективность производимой информации, достигаемая путем исключения (минимизирования) какой-либо зависимости процессов ее производства от разного рода внешних (цензурных и иных) воздействий и влияний на содержание программ и результатов анализа произведенной информации;

–максимально возможная открытость результатов деятельности, обеспечиваемая широким использованием существующих в обществе средств и каналов массовой информации, а также изданием собственных информационных материалов (отчетов, бюллетеней, журналов, книг);

–достаточное финансовое обеспечение рассматриваемой деятельности, способность и готовность выделять для ее реализации немалые денежные средства, имеющие в виду заработную плату штатных сотрудников, а также внештатных работников занятых по договорам; приобретение и поддержание в рабочем состоянии солидного парка электронной и иной техники; издательскую деятельность, связанную с тиражированием полевых и иных документов и т. д. [2].

В воспоминаниях Петренко Е. С. говорит, что тогда еще всесоюзный центр изучения общественного мнения создавался так. «В конце сентября 1986 года...звонит Татьяна Ивановна и рассказывает, что ВЦСПС организует Всесоюзный центр изучения общественного мнения, она будет директором, Б.А. Грушин – ее заместителем, мне предлагается стать ученым секретарем... В ближайшие месяц-два надо начинать работать...»[4, С.12-13].

«Незадолго перед новым, 1988 годом, - рассказывает Левада Ю.А., - Борис Грушин, встретив меня в вестибюле ЦЭМИ, таинственным голосом сообщил удивительную новость: решено создать ВЦИОМ - тот самый, идею которого он отстаивал и который пытался создать на протяжении добрых 25 лет » [5, С. 222].

Во ВЦИОМе собрались первоначально разные люди, не находившие должного приложения своим силам в старых академических рамках, и многие надеялись просто продолжать свою работу по социальным проблемам труда, занятости, потребления и пр. [5, С.222].

ВЦИОМ стал компанией, в которой работали многие известные российские ученые, "материнским роем", из которого образовались многие известные в настоящее время социологические и маркетинговые центры. Немалый вклад в развитие ВЦИОМа внесли и такие люди как Конева, Ослон, Рутгайзер, Попов, Капелюш, Петухов, Тарусин и другие известные отечественные ученые. Кто-то из них основал свои компании, кто-то и по сей день трудится в Центре или участвует в работе его научного-экспертного совета.

Организаторами ВЦИОМ являются выдающиеся ученые-социологи, такие как Т.И.Заславская, Ю.А.Левада, А.А.Ослон и многие другие, которые являются родоначальниками всей индустрии проведения социологических исследований в России.

Татьяна Ивановна Заславская (1927-2013 гг.) в 1988 возвратилась в Москву из Новосибирска для организации Всесоюзного центра изучения общественного мнения, которым руководила до 1992. Затем была почетным президентом Всесоюзного центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). После ухода из ВЦИОМ команды Юрия Левады - почетный президент Аналитического Центра Юрия Левады (Левада-Центр, с 2004).

Юрий Александрович Левада (1930-2006 гг.) с 1988 по 1992 был руководителем отдела теоретических исследований ВЦИОМ под руководством Татьяны Заславской. С 1992 по 2003 - генеральный директор ВЦИОМ. Под его руководством ВЦИОМ превратился в первую в Россию профессиональную фабрику опросов, стал наиболее авторитетной в нашей стране исследовательской организацией.

Борис Андреевич Грушин (1927-2007 гг.) в 1988-90 гг. — один из организаторов Всесоюзного центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). В 1989 г. создал Службу изучения общественного мнения «Vox Populi».

Александр Анатольевич Ослон (р.1952 г.) принимал активное участие в процессе становления ВЦИОМ - с 1988 года работал во Центре в качестве заведующего отделом компьютерной обработки данных, а в 1990 г. он был назначен на должность заместителя директора Центра. Явился инициатором образования Фонда «Общественное мнение», который первоначально был создан как департамент Центра для привлечения средств благотворительных организаций, а в 1992 г. отделился от ВЦИОМ.

Елена Серафимовна Петренко (р.1940) с 1987 года (с момента образования ВЦИОМ) работала в Центре - сначала отвечала за выборку, а затем стала ученым секретарем.[1] Эти и многие другие ученые сделали огромный вклад в становление и развития ВЦИОМ.

### Литература

1. [www.wciom.ru/](http://www.wciom.ru/)
2. Грушин Б. На дальних и ближних подступах к созданию ВЦИОМа // "Вестник общественного мнения" 2007. № 5
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004.
4. Интервью с Петренко Еленой Серафимовной «Социологический поворот моей профессиональной жизни носил несколько мистический характер...» . // ж-л Социальная реальность. 2007. №2. С. 79–95.— Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/history/Petrenko.pdf>
5. Левада Ю.А. Десять лет работы Всероссийского центра изучения общественного мнения // Социологический журнал. 1997. № 4. С. 222.
6. От Ельцина до Путина: три эпохи в историческом сознании россиян. – М.: ВЦИОМ, 2007.

## ВНЕЗАПНАЯ СМЕРТЬ В СПОРТЕ: ПРИЧИНЫ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Н.А. Иванов, Л.Ю. Королёва

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра внутренних болезней

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможные причины внезапной смерти спортсменов и меры профилактики, способствующие их минимизации.

**Ключевые слова:** спорт, внезапная смерть, причина, профилактика.

**Annotation:** The article discusses the possible causes of sudden death athletes and preventive measures, contributing to minimize them.

**Keywords:** sport, sudden death, cause, prevention.

Для большинства людей значение слов «спорт» и здоровье практически синонимы. Поэтому поистине трагедией оказывается гибель совершенно молодых и перспективных спортсменов, имена которых ассоциировались со здоровьем и силой. При этом можно отметить, что распространенность в спорте внезапной смерти относительно мала (0,04 – 0,5%), но все же подобные случаи происходят, что требует подробного изучения её возможных причин и разработки мер профилактики.

Под термином **внезапной смерти в спорте (ВСС)**, понимают наступление летального исхода во время физических нагрузок, либо в течение ближайших 24 часов с момента появления первых симптомов, обусловивших прекращение физической нагрузки либо повлекшее ее изменение.

**Причины**, вызывающие смерть при занятиях спортом, представляется правильным разделить на 3 группы.

К первой относятся нераспознанные или недооцененные врачом заболевания спортсменов, имевшие место до начала занятий спортом. Под влиянием физической нагрузки, даже, казалось, бы, небольшой, особенно если она проводится нерационально, такие заболевания усугубляются, осложняются и могут быть причиной смерти. А. А. Белый (1981) считает, что такие смерти составляют 78,6 % от всех случаев внезапной смерти спортсменов. Физическое перенапряжение в этих случаях является не определяющим, а провоцирующим фактором, проявляющим патологические изменения в организме.

Ко второй группе относятся заболевания, возникающие вследствие нерациональной, чрезмерной, неправильно дозируемой нагрузки, которая может быть причиной внезапной смерти.

И, наконец, к третьей группе причин следует отнести закрытые травмы головы, живота и грудной клетки. К ним относятся ушибы и сотрясения головного мозга, кровоизлияния в мозг, ушибы сердца, солнечного сплетения, разрывы кишок, печени и т. д. Такого рода причины наиболее коварны, т.к. их невозможно спрогнозировать и разработать какие-либо меры профилактики.

Предрасполагающие моменты в развитии внезапной смерти в спорте до 90% представлены кардиальной этиологией, они и составляют первую группу. Среди причин, которые приводят к летальным исходам, связанной с работой сердца, можно выделить несколько групп:

А) травмы сердца: представляют собой особую группу смертей от прямого удара в сердце (кулак, мяч, шайба) – происходит рефлекторная остановка сердца (контузия или сотрясение сердца). Подобная причина гибели была отмечена у 3%

юных спортсменов при единоборствах, попадании шайбы, мяча. Причина смерти – развивающаяся фибрилляция желудочков или остро развивающаяся брадикардия (замедление пульса).

Б) приобретенная патология:

- кардиомиопатия: гипертрофическая и дилатационная;
- миокардиты;
- дисплазия правого желудочка аритмогенная;
- ИБС, как правило, у лиц старше 30 лет;

В) врожденная патология:

- аномалия коронарных сосудов, сопровождающаяся ишемией миокарда;
- синдром Морфана и коарктация аорты с ее разрывом;
- клапанные пороки сердца: стеноз аортального клапана, пролапс митрального клапана;
- нарушение проводимости и сердечного ритма: WPW-синдром, удлинение интервала QT, идеопатическая желудочковая тахикардия;

Г) допинг, по определению МОК, – фармакологический препарат, который способствует увеличению спортивной работоспособности при его приеме непосредственно перед соревнованием или во время него, либо на протяжении тренировочного цикла.

Ко второй группе причин внезапных смертей относятся смерти от заболеваний, возникающих у здоровых спортсменов под влиянием нерационально проводимой, неправильно дозируемой, т. е. чрезмерной для данного лица физической нагрузки.

Существенную роль в отрицательном влиянии физической нагрузки на организм как в первой, так и во второй группе причин играет сочетание со значительным изменением внешней среды (холод, жара, большая влажность и т. п.), голодом и перееданием и т. п. Такое сочетание создает условия, когда чрезмерной становится нагрузка, до того являвшаяся для данного человека оптимальной.

#### **Меры профилактики внезапной смерти спортсменов:**

- Постоянно проходить медицинские обследования
- Выявление заболевания на ранней стадии снижает риск внезапной смерти и способствует более успешному лечению.
- Избегать чрезмерно интенсивных упражнений

С целью профилактики и предотвращения ВСС, прежде всего, необходимо медико-профилактическое обследование, направленное на выяснение причин синкопальных и пресинкопальных состояний, кардиальных болей. Уточнение условий их возникновения - при психологических и физических нагрузках и влиянии других факторов. Регулярное рутинное обследование (ЭКГ), а также применение более современных методов при подозрении на патологию. Немаловажным фактором является специфическая подготовка медицинского персонала, готового оказывать неотложную и реанимационную помощь при внезапной остановке сердечно-легочной деятельности.

В настоящее время в разных странах созданы протоколы для профилактики внезапной смерти в спорте. К примеру, американский протокол

American Heart Association «12 steps» (2007) включает в себя анамнестический сбор и физикальное обследование. Европейский протокол включает также дополнительно ЭКГ исследование, и при необходимости дополнительное инструментальное обследование. Итальянский протокол включает помимо регистрации ЭКГ еще и проведение эхокардиографии. Введение этих протоколов, к примеру, в Италии значительно снизило количество внезапных смертей среди спортсменов.

Что касается рекомендаций для спортсменов, относящих себя к «любительскому спорту», можно сказать, что, прежде всего, выбирая для себя тот или иной вид спорта, каждый человек должен осознавать о имеющемся риске внезапной смерти, поэтому:

- выбрать для себя вид спорта соответственно возрасту и физической подготовке;
- прежде чем приступить к основной нагрузке, необходимо осуществить разминочный комплекс;
- необходимо постепенное нарастание физической нагрузки;
- пульс на тренировке не должен превышать 170/мин;
- избегать перегрева, т.к. повышение температуры тела повышает частоту сердечных сокращений;
- реагировать на первые признаки (боль в груди, повышенная усталость и др.);
- избегать «сверх энтузиазма» - «финиш через боль» - это может быть действительно финиш, только уже не спортивный, а жизни;
- своевременное восполнение жидкости и минералов при их чрезмерном расходе (бег, велоспорт);
- избегать нагрузок после перенесенных заболеваний;
- не курить: т.к. способствует поражению коронарных артерий, а также изменяет обмен гормонов, что создает предпосылки для развития аритмий;
- не принимать препаратов - «допингов».

#### **Литература**

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. М.: «Медицина», 1999г. - 304 стр.
2. Макарова Г.А. Спортивная медицина. - М.: «Медицина» 2003, 480с.
3. Смоленский А.В., Любина Б.Г. Внезапная смерть в спорте: мифы и реальность //Теория и практика физ. культуры, 2002, №10, С. 39-42

### **ОРГАНОСОХРАНЯЮЩИЕ ОПЕРАЦИИ ПРИ МИКРОИНВАЗИВНОМ РАКЕ ШЕЙКИ МАТКИ**

А.А. Карпов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра Акушерства и гинекологии

doctor.50@bk.ru

**Аннотация:** В работе представлен теоретический материал, касающийся практической значимости органосохраняющих операций при микроинвазивном раке

шейки матки. Дается историческая справка, и технические особенности данных вмешательств.

**Ключевые слова:** шейка матки, микроинвазивный рак шейки матки, влагалищная радикальная трахелэктомия, абдоминальная радикальная трахелэктомия.

## ORGAN-RETAINING OPERATIONS IN MICROINVASIVE CERVICAL CANCER

A.A. Karpov

Russia, FSEI HPE «Orel state University, Orel,  
Department of Obstetrics and gynecology  
doctor.50@bk.ru

**Abstract:** *The paper presents the theoretical material on the practical importance of organ-preserving operations with microinvasive cervical cancer. Provides historical information, and technical features of these interventions.*

**Key words:** *uterine cervix, microinvasive cervical cancer, vaginal radical trachelectomy, abdominal radical trachelectomy.*

Актуальность проблемы: Интерес к органосохраняющим операциям при злокачественных опухолях шейки матки на ранних стадиях у женщин репродуктивного возраста обусловлен тем, что большинство современных радикальных операций являются калечащими, и лишают женщину, в дальнейшем, счастья материнства. В современной вирусологии является неоспоримым факт причастности вируса папилломы человека (ВПЧ) к развитию злокачественной трансформации цервикального эпителия. На сегодняшний день, инфицированность ВПЧ молодого поколения до 29 лет составляет от 25% до 40% по данным разных авторов.

История органосохраняющего лечения рака шейки матки насчитывает более 50 лет. Впервые идею о возможном выполнении абдоминальной трахелэктомии при микроинвазивном раке шейки матки высказал румынский хирург Е. Aburel. Его статья, опубликованная на румынском языке, была неизвестна научной общественности до 1994г, когда французский хирург D. Darget впервые описал влагалищную трахелэктомию. А в 1997 году коллектив авторов из Великобритании, Венгрии и США вновь вернули интерес онкогинекологов к радикальной абдоминальной трахелэктомии. В 2001 году M. Rodriguez отметил, что менструальная и детородная функции после влагалищной радикальной трахелэктомии и радикальной абдоминальной трахелэктомии с двухсторонней перевязкой маточных артерий сохраняется. Это обусловлено тем, что кровоснабжение матки сохраняется через яичниковые сосуды.

Цель: Целью данной работы является теоретическое ознакомление с передовыми методами органосохраняющего лечения злокачественных опухолей шейки матки. Освещение технических особенностей вмешательств и отдалённых результатов.

Органосохраняющими операциями при микроинвазивном раке шейки матки являются Влагалищная радикальная трахелэктомия (ВРТ) и Абдоминальная радикальная трахелэктомия (АРТ).

Данные операции отличаются технически, но по конечному результату это очень схожие вмешательства. Показания и техника каждой из них будут описаны отдельно.

Влагалищная радикальная трахелэктомия.

Показания: возраст женщины до 40 лет, желание сохранить репродуктивную функцию, отсутствие бесплодия в анамнезе, стадия IA-IB по FIGO, отсутствие опухолевых клеток по краю резекции шейки матки, отсутствие поражения регионарных лимфатических узлов, отсутствие прогностически неблагоприятного гистотипа опухоли – нейроэндокринной опухоли.

Техника операции: больная находится в положении Транделенбурга. В брюшную полость вводят видеолапароскоп через прокол в надлобковой области и манипуляторы через порт в околопупочной области. Выполняют ревизию на предмет опухолевого обсеменения. Далее, после обработки наружных половых органов и влагалища раствором йодопирона и или раствором Люголя, вводится влагалищное зеркало. Шейку матки фиксируют щипцами Мюзо отдельно за переднюю и заднюю губы. Параллельно этому второй хирург после ревизии брюшной полости приступает к лимфодиссекции и удалению параметрия. Иссечению подлежат лимфатические узлы по ходу общей и наружной подвздошной артерии и вены, лимфатические узлы по боковой стенке таза, запирательные лимфатические узлы. Проксимальная граница резекции лимфатических узлов должна соответствовать на 2 см выше бифуркации общей подвздошной артерии. Манипулятором отслаивают параметральную клетчатку от нижнего сегмента матки, с обеих сторон, выполняют низкое лигирование маточных артерий. Намечают край резекции. Тем временем производится циркулярный разрез слизистой верхней трети влагалища на 3-4 см ниже шейки матки. Задний, боковые и передний своды с мочевым пузырем тупо отсепааровываются вверх с обнажением части шейки, подлежащей удалению. Контроль за отделением мочевого пузыря можно производить катетером. На 2-1см выше внутреннего зева шейка матки отсекается скальпелем или коагулятором и единым блоком с нижней параметральной клетчаткой извлекается через влагалище. Далее на нижний сегмент матки накладывая кисетный шов, который затягивают нетуго. Оставшуюся часть влагалищной трубки непрерывным обвивным швом Мультановского соединяют с вновь сформированной шейкой матки. Ткань с краёв среза берут на гистологическое исследование. В полость малого таза устанавливают дренажи и выводят их через переднюю брюшную стенку.[3]

Абдоминальная радикальная трахелэктомия.

Показания аналогичны таковым при влагалищной радикальной трахелэктомии, но стадия опухоли по FIGO до IIA.

Техника операции: больная находится в положении Транделенбурга. Доступ путём нижнесрединной лапаротомии, или лапароскопический.

На первом этапе выполняется тщательная ревизия органов брюшной полости, таза и забрюшинного пространства на предмет опухолевого обсеменения. Затем, соблюдая принципы абластики приступают к лимфодиссекции: лимфатические узлы по ходу общей и наружной подвздошной артерии и вены, лимфатические узлы по боковой стенке таза, запирательные лимфатические узлы, проксимальная граница резекции

лимфатических узлов должна соответствовать на 2 см выше бифуркации общей подвздошной артерии. Далее тупоконечным зажимом разделяют пласты параметральной клетчатки от перешейка матки в переднезаднем направлении, не повреждая маточных сосудов. Шейку матки отсекают скальпелем или коагулятором на 1 см выше внутреннего зева, и верхнюю треть влагалища на 3 см ниже наружного зева с краёв берут ткань для гистологического исследования. Выделяют маточные артерии и перевязывают их в области отхождения от подвздошных сосудов. Удаляются крестцово-маточные и кардинальные связки матки, параметральную клетчатку, шейку матки вместе с влагалищной манжетой единым блоком. Далее на нижний сегмент матки накладывают кисетный шов, который затягивают нетуго. Оставшуюся часть влагалищной трубки непрерывным обвивным швом Мультановского соединяют с вновь сформированной шейкой матки. Ткань с краёв среза берут на гистологическое исследование. В полость малого таза устанавливают дренажи, которые выводят через переднюю брюшную стенку.[1]

Результаты: таким образом, обе операции дают благоприятные исходы в 73% случаев. Частота послеоперационных осложнений 12%, интраоперационные осложнения 4%, рецидивы 7%, смерть от основного заболевания 4%. Но в целом, влагалищная радикальная трахелэктомия характеризуется более благоприятными акушерскими исходами: частота беременностей после ВРТ составила 16.7-100%, после АРТ 6.7-33.3%[5]

#### Литература

1. В.А. Антипов; диссертация на соискание учёной степени доктора медицинских наук: «Радикальная абдоминальная трахелэктомия, показания, методологические аспекты и результаты лечения» 14.01.12 онкология. Москва 2011
2. Л.А. Ашрафян, В.И. Киселёв; Опухоли Репродуктивных органов (этиология и патогенез). Москва компания «Дмитрейд График Групп» 2007.
3. К.Ю. Морхов, В.М. Нечушкина, В.В. Кузнецов; Актуальные вопросы хирургического лечения рака шейки матки. Москва 2009.
4. Онкология под редакцией акад. РАМН В.И. Чиссова, проф. Дарьяловой; Москва издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2007
5. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РАК И РЕПРОДУКЦИЯ» Расширенная трахелэктомия при раке шейки матки Проф. Кузнецов В.В., к.м.н. Морхов К.Ю., к.м.н. Нечушкина В.М. Москва 2013.

УДК 616.8

### ВЛИЯНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЧАСТОТУ ЛЕТАЛЬНЫХ ИСХОДОВ ПРИ ЦЕРЕБРАЛЬНЫХ ИНСУЛЬТАХ В ГОРОДЕ ОРЛЕ

Н.В. Катырин, В.В. Катырина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет

Кафедра психиатрии и неврологии

[nkatyrin@mail.ru](mailto:nkatyrin@mail.ru)

*На основе корреляционного анализа частоты летальности от церебральных инсультов, зарегистрированных в городе Орёл в течение 1 года и 12 метеорологических факторов, выявлена достоверная связь частоты летальных исходов с барической тенденцией (изменение атмосферного давления в течение 3 ч.).*



**Ключевые слова:** инсульт, факторы риска, метеорологические факторы, летальность.

## **INFLUENCE METEOROLOGICAL FACTORS ON THE FREQUENCY OF DEATH IN CEREBRAL STROKE IN OREL.**

N.V. Katyrin, V.V. Katyrina  
Russia, Orel state Universit, Orel  
Department of Psychiatry and Neurology  
[nkatyrin@mail.ru](mailto:nkatyrin@mail.ru)

*On the basis of the correlation analysis of the frequency of mortality from cerebral stroke registered in Eagle for 1 year and 12 meteorological factors, revealed a significant association with the frequency of deaths pressure tendency (the change in atmospheric pressure for 3 hours).*

**Keywords:** stroke, risk factors, meteorological factors, mortality.

Церебральный инсульт (ЦИ) занимает одно из ведущих мест в структуре смертности и инвалидизации населения Российской Федерации. В Российской Федерации заболеваемость инсультом составляет 3,8 на 1000 населения в год. Смертность от инсульта в РФ составляет 2,0 – 4,1 на 1000 населения в год, в течение года после дебюта заболевания умирают 48% больных[2-3].

Современные представления о развитии инсульта основываются на концепции факторов риска, которые подразделяются на природно-климатические, социально бытовые и наследственные. Среди природно-климатических наибольшее значение принадлежит метеорологическим факторам. Они относятся к немодифицируемым или неизменяемым, т.е. непосредственное и быстрое влияние человека на эти факторы невозможно[1].

Климат Орловской области умеренно континентальный. На него влияет западный атмосферный перенос, приносящий влажные воздушные массы с осадками. Морские воздушные массы атлантического происхождения так же, как и арктический воздух, приходят на территорию Орловской области преимущественно в трансформированном виде, потеряв на пути следования значительную часть своих основных свойств. В году преобладают облачные пасмурные дни. В этих широтах явления конвекции усложнены прохождением циклонов, это заставляет ход погоды сильно колебаться, и делает трудным изучение и предсказание здешней погоды. Такой тип климата справедливо назвать циклоническим.

Целью исследования является изучить влияние гелиогеофизических факторов на летальность больных с ЦИ на территории города Орла.

На основе ретроспективного анализа медицинской документации в исследование включены все пациенты, перенесшие ЦИ с последующим летальным исходом (182), в первичном сосудистом отделении БУЗ Орловской области БСМП им. Н.А. Семашко.

С целью оценки влияния погодных условий на частоту развития инсульта проведен корреляционный анализ посуточной частоты инсультов с летальным исходом за 2013 год и 12 метеорологических факторов (МФ). Данные МФ, регистрируемые метеорологическими учреждениями, являются стандартными для использования в медико-биологических исследованиях. Материалы по МФ были представлены «Орловским центром по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды».

Статистические расчеты выполнены с помощью программы Microsoft Excel. Результаты представлены в виде среднего арифметического значения и стандартного отклонения. Рассчитывался коэффициент корреляции по методу квадратов Пирсона ( $r$ ). Достоверность критерия выборок определялась с использованием параметрических ( $t$ - критерий Стьюдента) и непараметрических методов (критерий Вилкоксона).

При проведении статистического анализа выявлена положительная прямая достоверная корреляционная связь по дневной частоты церебрального инсульта и такого метеорологического фактора, как барическая тенденция (изменение атмосферного давления в течение 3 часов,  $r=0.7151164$ ). Остальные же метеорологические факторы, такие как средняя ( $r=0,5970534$ ), максимальная ( $r=0,6138608$ ) и минимальная температура воздуха ( $r=0,5779153$ ), относительная влажность ( $r=0,6923593$ ), среднее атмосферное давление ( $r=0,6019861$ ), средняя скорость ветра ( $r=0,5899594$ ) и максимальные его порывы ( $r=0,5612567$ ), среднее количество осадков ( $r=0,5244939$ ), количество общей облачности ( $r=0,6098444$ ), средняя температура почвы ( $r=0,6135974$ ) и продолжительность солнечного сияния ( $r=0,5878226$ ) не носили достоверного характера и показали прямую среднюю по силе корреляционную связь.

Абсолютный максимум был зафиксирован в марте, как и по количеству летальных исходов (25 человек) так и метеорологическим факторам: барическая тенденция ( $r=0.9351787$ ), продолжительность солнечного сияния ( $r=0,7590699$ ), среднее атмосферное давление ( $r=0,7150287$ ).

Анализируя полученные данные, следует отметить, что одним из метеорологических факторов имеющим значение в заболеваемости и последующей летальности является барическая тенденция (изменение атмосферного давления в течение 3 часов).

При лечении больных с ЦИ необходимо учитывать такой немаловажный фактор как барическая тенденция, так как его игнорирование может привести к ухудшению состояния.

Изучение влияния климатических условий в Центрально-Черноземном регионе вызывает интерес в связи с тем, что влияние этих факторов на организм человека приводит к широкому распространению и более раннему развитию артериальной гипертензии и атеросклеротическому поражению сосудов.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что метеорологические факторы, с которыми выявлены корреляционные связи, имеют динамический, а не статический характер, то есть отражают величину изменения параметра за определенный промежуток времени.

Таким образом, проведенное исследование показало, что одним из важнейших немодифицируемых факторов риска церебрального инсульта в Центрально-Черноземном регионе является геоклиматическое воздействие на организм человека.

## Литература

1. И.А. Лебедев, В.А. Гильванов, С.А. Акинина, Л.И. Анищенко. Метеорологические факторы риска развития церебрального инсульта. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. Том 113, выпуск 2. 9`2013 год.
2. С.К. Екребаева, Е.С.Нургужаев, Б.Г. Гафуров, Н.А.Жаркинбекова, Г.Б. Абасова. Эпидемиология и климато-географические факторы риска церебрального инсульта в Южно-Казахстанской области. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. Том 113, выпуск 2. 3`2013.
3. И.А. Лебедев, В.А. Гильванов, С.А. Акинина, Л.И. Анищенко, А.А.Соколова. Клинико-эпидемиологические особенности церебрального инсульта в Ханты-Мансийском автономном округе. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. Том 113, выпуск 2. 3`2013.

УДК 617.5

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛАСТОГРАФИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СТЕПЕНИ ФИБРОЗА ПЕЧЕНИ

Н.В. Катырин<sup>1</sup>, А.П. Клещин<sup>2</sup>

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра анатомии, оперативной хирургии и медицины катастроф

[nkatyryn@mail.ru](mailto:nkatyryn@mail.ru)<sup>1</sup>, [antony-94@mail.ru](mailto:antony-94@mail.ru)<sup>2</sup>

*На основе ретроспективного анализа пациентов с хроническими вирусными поражениями печени, проведенных в городе Орёл выявлено, что естественным ограничением использования ультразвуковой эластографии на данном этапе развития науки является избыток массы тела и ожирение (всех степеней), т.е. наличие у пациента ИМТ выше 26.*

**Ключевые слова:** фиброз, печень, эластография.

## APPLICATION ELASTOGRAPHY FOR THE DIAGNOSIS OF LIVER FIBROSIS

N.V. Katyryn, A.P. Kleshchin

Russia, GOU VPO "OrelStateUniversity," Institute of Medicine, Orel

Anatomy and operative surgery and Disaster Medicine

[nkatyryn@mail.ru](mailto:nkatyryn@mail.ru)

*Based on a retrospective analysis of patients with chronic viral liver disease conducted in Eagle revealed that the natural restriction of use of ultrasound elastography at this stage of the development of science is excess body weight and obesity (all levels), ie if the patient has a BMI above 26.*

**Keywords:** fibrosis, liver, elastography.

Диагностика и лечение хронических диффузных заболеваний печени представляют одну из наиболее актуальных проблем современной гепатологии. С начала 90'х годов быстрая эволюция вариантов противовирусной терапии обеспечила приоритет доказательств возможности уменьшения степени фиброз печени (ФП) и обратимости цирроза печени (ЦП) хронической HCV-инфекции [1]. При этом рассматривают несколько факторов регрессии ФП, основным из которых предполагают апоптоз печеночных звездчатых клеток.

Весомыми аргументами в пользу изучения фиброза печени у больных хроническими вирусными гепатитами (ХВГ) служат следующие обстоятельства:

Выраженный фиброз влияет на эффективность курса лечения, его обнаружение может потребовать продления сроков терапии и увеличения доз

препаратов.

Выявление стадии и риска прогрессирования фиброза у пациентов, на фоне лечения которых, развиваются нежелательные эффекты терапии, вносит существенный вклад в определение дальнейшей лечебной тактики и приверженности пациента к назначенному лечению.

Возможность обратного развития фиброза на фоне лечения служит основным критерием эффективности лекарственной терапии и активно изучается в ходе клинических испытаний новых препаратов.

Пациенты с выраженным фиброзом входят в группу высокого риска развития осложнений цирроза и рака печени [2].

Таким образом, перед практическим врачом закономерно встает вопрос контроля течения ФП.

Целью исследования является изучение влияния индекса массы тела (ИМТ) пациента на информативность ультразвуковой эластографии печени, определение противопоказаний применению ультразвуковой эластографии печени.

Исследование проводилось на основе ретроспективного анализа медицинской документации, полученной с помощью ультразвукового сканера SuperSonicImagine, AixplorerMultiWaveTechnology (USA) на базе Бюджетного учреждения здравоохранения Орловской области «Орловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и ИЗ».

Оценку гистологической активности и степени фиброза у пациентов проводили с помощью шкалы Metavir. В исследование включены пациенты с хроническими вирусными поражениями печени. Статистические расчеты выполнены с помощью программы MicrosoftExcel.

Результаты представлены в виде показаний усредненного среднего значения эластичности печени (выраженных в кПа), усредненного минимального, усредненного среднеквадратичного отклонения, показаний роста, веса и рассчитанного ИМТ.

В исследование включены пациенты с хроническими вирусными поражениями печени (n=257). Среди них мужчин 140 (54,5%), женщин 117 (45,5%). Средний возраст пациентов составил 42,5 года, в интервале между 18 и 72 годами.

Фиброз F0-1Metavir выявлен в 84 исследованиях (32,7%), усредненное среднее значение эластичности печени находилось в интервале между 3,6 и 6,0 кПа, в среднем составило 5,0 кПа, усредненное среднеквадратичное отклонение находилось в интервале между 0,1 и 0,7 и в среднем составило 0,4. Индекс массы тела находился в интервале между 17,6 и 25,9 и в среднем составил 23,7.

Фиброз F2 Metavir выявлен в 107 исследованиях (41,6%), усредненное среднее значение эластичности печени находилось в интервале между 6,1 и 8,4 кПа, в среднем составило 7,6 кПа, усредненное среднеквадратичное отклонение находилось в интервале между 0,2 и 0,9 и в среднем составило 0,7. Индекс массы тела находился в интервале между 17,5 и 26,6 и в среднем составил 24,7.

Фиброз F3 Metavir выявлен в 4 исследованиях (1,6%), усредненное среднее значение эластичности печени находилось в интервале между 10,4 и

12,8 кПа, в среднем составило 11,7 кПа, усредненное среднеквадратичное отклонение находилось в интервале между 0,6 и 0,8 и в среднем составило 0,7. Индекс массы тела находился в интервале между 20,7 и 24,8 и в среднем составил 23,1.

Фиброз F4 Metavir выявлен в 17 исследованиях (6,6%), усредненное среднее значение эластичности печени находилось в интервале между 13,1 и 33,9 кПа, в среднем составило 17,7 кПа, усредненное среднеквадратичное отклонение находилось в интервале между 0,2 и 0,9 и в среднем составило 0,7. Индекс массы тела находился в интервале между 20 и 29,4 и в среднем составил 23,8.

У 45 пациентов (17,5%) однозначно трактовать степень фиброза не удалось, в связи с выраженными цифрами усредненного среднеквадратичного отклонения (среднем составило 9,1), однако с большей степенью вероятности полученные результаты могут соответствовать выраженному фиброзу и циррозу F4 Metavir (составляя в среднем 27,9 кПа). Индекс массы тела находился в интервале между 26,2 и 44,4 и в среднем составил 32,1.

Ультразвуковая эластография печени — новый неинвазивный метод оценки выраженности фиброза печени, рассматривающийся в настоящее время как альтернатива пункционной биопсии. Клиническое использование ультразвуковой эластографии для диагностики цирроза печени представляется оправданным [3].

Естественным ограничением использования ультразвуковой эластографии на данном этапе развития науки является избыток массы тела и ожирение (всех степеней), т.е. наличие у пациента ИМТ выше 26.

### Литература

1. Friedman S.L. Mechanisms of Hepatic Fibrogenesis // Gastroenterology 2008; 134: 1655-1669.
2. Северов М.В. Обратимость фиброза и цирроза печени при HCV-инфекции. Гепатологический форум 2008, № 1, С. 2-6.
3. Talwalkar J.A. / J.A. Talwalkar, D.M. Kurtz, S.J. Schoenleber, C.P. West, V.M. Montor / Непрямая эластография печени при помощи ультразвука в диагностике фиброза: систематический обзор и метаанализ // клиническая гастроэнтерология и гепатология 2008, т.1 № 2 С. 22-26.

УДК 616.8

## КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ У БОЛЬНЫХ, ПЕРЕНЁСШИХ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ИНСУЛЬТ

Д.Е. Лебёдкин<sup>1</sup>, П.С. Киселев<sup>2</sup>

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра психиатрии и неврологии

Dima57ru@yahoo.com<sup>1</sup>, noir.57@yandex.ru<sup>2</sup>

*Сосудистые заболевания головного мозга представляют собой значимую социальную проблему. Одно из ведущих мест среди последствий данного заболевания занимают когнитивные нарушения, приводящие к снижению качества жизни.*

*Ключевые слова: когнитивные нарушения, инсульт, сосудистые заболевания головного мозга.*

## COGNITIVE IMPAIRMENT IN STROKE PATIENTS

D.E. Lebedkin<sup>1</sup>, P.S. Kiselev<sup>2</sup>

Russia, GOU VPO "OrelStateUniversity," Institute of Medicine, Orel

Department of Psychiatry and Neurology

Dima57ru@yahoo.com<sup>1</sup>, noir.57@yandex.ru<sup>2</sup>

*Vascular disease of the brain represent a significant social problem One of the leading places among the consequences of this disease occupy cognitive impairment, leading to reduced quality of life.*

**Keywords:** *cognitive impairment, stroke, vascular disease of the brain.*

Когнитивным нарушениям как последствиям инсульта длительное время не уделялось достаточного внимания, несмотря на важность когнитивных функций на качество жизни [1]. Под постинсультными когнитивными нарушениями следует понимать любые когнитивные расстройства, которые возникли и достигли клинического уровня в первые 3 месяца после инсульта или в более поздние срок, но обычно не позднее года после инсульта [2]. Когнитивные нарушения, как правило, развиваются в остром периоде инсульта [3]. На последующих этапах заболевания когнитивные дисфункции продолжают формироваться, что ухудшает качество жизни больных [3]. Когнитивные особенности у больных после перенесённого инсульта интенсивно изучаются отечественными неврологами [4,5]. Когнитивные расстройства при сосудистом поражении головного мозга варьируют от минимальных расстройств до деменции. На их возникновение влияет ряд факторов, которые пока ещё не до конца изучены [6].

Цель: выявить нарушения когнитивной функции у больных, перенесших мозговой инсульт. Оценить влияние факторов риска на тяжесть когнитивных нарушений.

Пациенты и методы. Были обследованы 30 пациентов, перенесших инсульт в период 4-6 месяцев до обследования. Возраст пациентов составил 63-74 года (в среднем 63,5), мужчин 19, женщин 11. При этом учитывались факторы: пожилой возраст, наличие когнитивных нарушений до инсульта, повторный характер инсульта, наличие сахарного диабета 2 типа. В нашем исследовании мы применили две методики выявления и оценки когнитивных нарушений у больных, перенесших инсульт: краткую шкалу оценки психического статуса и тест рисования часов.

Краткая шкала оценки психического статуса. Общий балл 0 – 30. По данным разных исследователей, результаты краткой шкалы оценки психического статуса могут быть интерпретированы следующим образом: 28-30 баллов - нет нарушений когнитивных функций или лёгкие когнитивные нарушения; 25-27 баллов - умеренные когнитивные нарушения [7]; 20-24 балла - деменция легкой степени выраженности; 11-19 баллов - деменция умеренной степени выраженности; 0-10 баллов - тяжелая деменция.

Тест рисования часов. Данная методика является одной из самых простых и, в тоже время, высокочувствительных. Пациента просят самостоятельно нарисовать круглый циферблат часов и с цифрами и стрелками, которые бы указывали заданное врачом время [8]. Количественная оценка теста рисования часов производится по десятибалльной шкале. Оценка результатов: 8 баллов и

ниже свидетельствуют о наличии у больного клинически значимых когнитивных нарушений.

Результаты. У 16 пациентов (53,3%) были диагностированы когнитивные нарушения. По краткой шкале оценки психического статуса умеренные когнитивные нарушения были обнаружены у 7 пациентов (43,75%), деменция лёгкой степени тяжести была диагностирована у 6 пациентов (37,5%), деменция умеренной степени тяжести – у 3 исследуемых (18,75%). Тяжелая деменция у исследуемых больных не выявлена. По результатам теста рисования часов 16 человек (53,3%) набрали менее 8 баллов. У 10 (62,5%) из них данные нарушения были обнаружены ретроспективно при опросе родственников еще до развития инсульта. У 5 больных (31,25%) с когнитивными нарушениями выставлен диагноз сахарный диабет 2 типа. У всех пациентов перенесших инсульт повторно (7%) были выявлены нарушения когнитивной функции средней степени тяжести.

Выводы. Доинсультные когнитивные расстройства являются значимым фактором риска развития клинически выраженных нарушений в период после перенесенного инсульта. Повторный характер инсульта во всех случаях сопровождался появлением когнитивных нарушений. Сахарный диабет является фактором, усугубляющим течение и реабилитацию больных, перенёсших инсульт.

### Литература

1. Stroke Recovery & Rehabilitation. J. Stein, R.L. Harvey, R.F. Macko et al. (eds). N-Y: DemosMedicalPublishing, 2009.
2. Левин О.С., Усольцева Н.И., Юнищенко Н.А. Постинсультные когнитивные нарушения: механизмы развития и подходы к лечению. Трудный пациент 2007; 5(8):29-36.
3. Киспаева Т.Т., Скворцова В.И. Ранние критерии диагностики когнитивной дисфункции у больных с первым церебральным инсультом. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова (приложение Инсульт) 2008;23:7—9.
4. Локшина А.Б., Захаров В.В. Лёгкие и умеренные когнитивные расстройства при дисциркуляторной энцефалопатии // Неврологический журнал. 2006. Т. 11. Приложение №1. С. 53-56.
5. Скворцова В.И., Евзельман М.А. Ишемический инсульт. Орёл 2006.
6. Вахнина Н.В., Никитина Л.Ю., Парфенов В.А. Постинсультные когнитивные нарушения // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Инсульт. Приложение. 2008. Т. 22. С. 16-21.
7. Peterson R.C. Neural correlates of Alzheimer's disease and mild cognitive impairment. Neuropsychology 2004; 38:252-71.
8. Преображенская И.С., Яхно Н.Н. Сосудистые когнитивные нарушения: клинические проявления, диагностика, лечение // Неврологический журнал. 2007. Т. 12. № 5. С. 45-50.

## АБУЗУСНАЯ ГОЛОВНАЯ БОЛЬ

Н.Н. Мазур

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра психиатрии и неврологии

*На основе анализа обследования больных с абузусной головной болью выявлена достоверная связь влияния лекарственных препаратов на состояние организма. Предложены возможные пути повышения эффективности лечения данного заболевания.*

*Ключевые слова: абузусная головная боль, головная боль напряжения*

## UBUSUNA HEADACHE

N.N. Mazur

Russia, Orel state University, Orel

Department of psychiatry and neurology

*Based on the analysis of examination of patients with abusou headache revealed a significant Association of the impact of drugs on the body. Possible ways of increase of efficiency of treatment of this disease.*

*Keywords: ubusunaheadache, headachevoltage*

Головная боль является ведущим клиническим проявлением многих неврологических и соматических заболеваний и в качестве одного из симптомов может сопровождать практически любое заболевание. Значительное количество пациентов страдает от первичных головных болей, среди которых наиболее частыми являются хронические головные боли напряжения (ХГБН).

По классическим представлениям основная роль развития хронических цефалгий принадлежит дисфункции ноцицептивной и антиноцицептивной систем. Но, многие вопросы, касающиеся патофизиологических механизмов, участвующих в формировании различных вариантов ХГБН остаются дискуссионными, в частности - механизмы хронизации первичных цефалгий. Так не существует единого мнения о возможных причинах возникновения абузусной (лекарственной) формы ХГБН, что затрудняет возможность проведения целенаправленной патогенетической терапии данной патологии [1].

Сложной клинической задачей является лечение пациентов с абузусной формой ХГБН, так как для данной формы цефалгий характерна особая резистентность к проводимой терапии. В связи с этим, перспективным направлением представляется поиск и применение новых немедикаментозных методов коррекции или применение лекарственных средств, не являющихся собственно анальгетиками, оптимизация лечебных воздействий. Таким образом, абузусная форма ХГБН, является одной из наименее изученных форм первичных цефалгий, проблема формирования, диагностики и лечение которой остается открытой. Поиск современных, эффективных и доступных методов лечения при данной патологии является актуальным вопросом, требующим дальнейшего изучения [3].

В большинстве случаев абузусная головная боль развивается у пациентов, изначально страдавших эпизодической формой мигрени. Вследствие высокой интенсивности головных болей эти пациенты нередко принимают избыточное количество обезболивающих препаратов. Прием препарата позволяет пациенту в большинстве случаев уменьшить или даже



купировать головную боль, однако позже, после окончания действия препарата, головная боль возвращается снова, что приводит к повторному приему медикамента (так называемый «эффект возврата») [2]. После превышения определенного порогового количества обезболивающих препаратов заболевание развивается по принципу «замкнутого круга»: головная боль - прием медикамента - головная боль.

Патогенез абзусной головной боли основывается на биологическом и психологическом компонентах. Биологический компонент представляет собой сочетание несколько звеньев: снижение концентрации анелгезирующих субстанций крови в результате избыточного употребления анальгетиков и угнетения центральной антиноцицептивной системы; повышение чувствительности периферических нервных окончаний (снижение порога болевой чувствительности периферических рецепторов, в первую очередь постсинаптических опиатных) и повышение центральной сенсбилизации с изменением ответа нейронов nucleus caudalis тройничного нерва (так как клинические проявления касаются головы, то отмеченные изменения отмечаются в основном в системе тройничного нерва); изменение модуляции боли на более высоком уровне нервной системы (угнетаются центральные структуры антиноцицептивной системы). Психологический компонент имеет в своей основе особенности личности, который приводит к формированию особой привычки приема анальгетиков, нередко и с профилактической целью, страхом перед болью, а также аффективные расстройства: депрессия и тревога [2,3].

Нами осмотрено 40 больных с хронической головной болью напряжения (ХГБН), находящихся на лечении в первом неврологическом отделении областной клинической больницы. Абзусная головная боль была выявлена у 5 больных. Главной причиной ее возникновения явилось наличие у больных шейного остеохондроза, регулярное или частое использование анальгетиков, аспирина, барбитуратов, бензодиазепиновых препаратов и других соединений для купирования болевого синдрома. Диагностическим критерием абзусной формы ХГБН стало наличие у пациентов первичной головной боли в анамнезе (мигрень, головная боль напряжения, длительная – более 6 месяцев) частотой 15 дней в месяц и более, возникающая в любое время дня и ночи, умеренной интенсивности, усиливающейся при физической нагрузке, обычно двусторонняя. У больных наблюдались сопутствующие симптомы: астения, депрессия, раздражительность, тревожность. Сложной задачей является лечение пациентов с абзусной формой ХГБН, так как для данной формы цефалгий характерна особая резистентность к проводимой терапии. В связи с этим, перспективным направлением представляется поиск и применение новых немедикаментозных методов коррекции или применение лекарственных средств, не являющихся собственно анальгетиками и оптимизация лечебных воздействий

Формирование абзусной формы ХГБН представляет собой динамический процесс, заключающийся в переходе эпизодических цефалгий в хронические. В основе курса лечения лежит полная отмена препаратов.

Рекомендуют назначать альтернативные анальгетические лекарственные средства, которые не использовались больными ранее, но с частотой не более 2 раз в неделю. При упорном и настойчивом лечении у большинства больных удается добиться значительного терапевтического эффекта.

### Литература

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М:М., 1993.
2. Боконжич Р. Головная боль. М: Медицина, 1984.
3. Вознесенская Т.Г., Вейн А.М. Головная боль напряжения// Русский медицинский журнал.1999.-№9

УДК 616.833.17-009.11

## ЛИЦЕВАЯ БОЛЬ. ТРИГЕМИНАЛЬНЫЕ ПРОЗОПАЛГИИ

М.Э. Макшиева, А.Э. Макшиева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра психиатрии и неврологии

*В работе приведены данные обследования больных с тригеминальными прозопагиями. Описываются клинические особенности тригеминальных невралгий и невропатий.*

*Ключевые слова: лицевые боли, тригеминальные прозопагии .*

## FACIAL PAIN. TRIGEMINAL PROSOPALGIA

M.E. Makshieva, A.E. Makshieva

Russia, Orel state University, Orel

Department of psychiatry and neurology

*The paper presents the survey data of patients with trigeminal prosopalgia. Describes the clinical features of trigeminal neuralgia and neuropathies.*

*Keywords: facial pain, trigeminal prosopalgia*

Лицевая боль — одна из самых сложных проблем в современной медицине. Пациенты с лицевыми болями обращаются к врачам различных специальностей — стоматологам, неврологам, офтальмологам, оториноларингологам, психиатрам, и довольно часто без существенного эффекта [1].

Первенство по тяжести течения принадлежит тригеминальным лицевым болям, особенно — невралгии тройничного нерва и тригеминальной невропатии, при обострении которых выраженность болевых ощущений во много раз превосходит интенсивность знакомой большинству людей острой зубной боли [2]. Невралгия тройничного нерва является основной формой пароксизмальных тригеминальных прозопагий. Их развитие в большинстве случаев связано с поражением периферических тригеминальных волокон — чувствительного корешка или нисходящего тракта тройничного нерва, входящих в состав первого чувствительного нейрона [2].

Частота болевых приступов при тригеминальной невралгии, также как и их интенсивность, зависят от выраженности обострения невралгии. Для наиболее активной фазы обострения характерны спонтанные дневные и ночные приступы.

Наиболее распространенной формой периферического поражения тройничного нерва является тригеминальная невропатия. Различные формы

тригеминальной невралгии проявляются непароксизмальной лицевой болью и дефицитом чувствительности в лицевой области [3].

Нами осмотрено 30 больных, находящихся на стационарном лечении во втором неврологическом отделении БСМП им. Н.А. Семашко. При использовании мультидисциплинарного теста для обследования больных с лицевой болью профессора В.И. Шмырева выявлено 3 больных с тригеминальной прозопалгией – 2 с правосторонней идиопатической невралгией тройничного нерва с симптоматикой в зоне иннервации II ветви., 1 больной с постгерпетической тригеминальной невралгией с симптоматикой в зоне иннервации I ветви тройничного нерва. У больных с тригеминальной невралгией были выявлены: приступообразная боль в зоне иннервации II ветви тройничного нерва, провоцируемая любыми механическими раздражениями правой челюстно-лицевой области, которая значительно уменьшалась после приема антиконвульсанта карбамазепина., у больного с постгерпетической тригеминальной невралгией были проявления в виде постоянной лицевой боли, не купируемой приемом карбамазепина., сильного зуда в зоне иннервации I ветви тройничного нерва, отсутствия корнеального рефлекса, возникшие через две недели после появления герпетических высыпаний.

Приступообразный кратковременный характер лицевой боли и ее прекращение после приема антиконвульсанта карбамазепина кардинально отличает тригеминальную невралгию от других видов хронической боли, а также от тригеминальной невралгии, при которой он менее эффективен.

Таким образом, в связи с целым рядом особенностей течения тригеминальных лицевых болей, их диагностика и лечение требует участия врачей различных специальностей. Поэтому данную патологию следует рассматривать как мультидисциплинарную клиническую проблему.

#### **Литература**

1. Азимова Ю.Э., Сергеев А.В., Табеева Г.Р. Персистирующая идиопатическая лицевая боль. Российский журнал боли 2011 № 3-4., 3-7 с.
2. Шмырев В.И., Рыбаков А.С. Современная концепция патогенеза тригеминальной невралгии. Журнал неврологии и психиатрии., 2006 г., №3.
3. Яворская Е. С. Болевые и парестетические синдромы челюстно-лицевой области., 2007.— 16 с.

**УДК 618.19**

### **ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ**

**А.Э. Макшиева**

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра акушерства и гинекологии

*В работе приведены результаты ретроспективного анализа индивидуальных карт маммологического приема по данным женской консультации Советского района г. Орла за 2012-2013 гг.*

*Ключевые слова: доброкачественные заболевания молочных желез, фиброзно-кистозная мастопатия, фиброаденома, киста молочных желез.*

#### **BENIGN BREAST DISEASE**

**A.E. Makshieva**

*The report presents the results of the retrospective analysis of individual cards mammology reception according to the Women's consultation Soviet district of Orel city for years 2012-2013.*

**Keywords:** *benign breast disease, fibrocystic breast disease, fibroadenoma, breast cyst.*

В последние годы возрастает число женщин различных возрастных групп с доброкачественными заболеваниями молочных желез (ДЗМЖ). Ведущее место в структуре данной патологии отводят мастопатии, которая встречается у 20-60% женщин в возрасте 30-50 лет. С клинической точки зрения выделяют две основные формы мастопатии: диффузную и узловую.

Диффузная форма мастопатии наблюдается в 43 - 58% случаев, а при наличии заболеваний половых органов - в 63,6% [1]. Часто диффузная фиброзно-кистозная мастопатия сочетается с раком молочной железы. Одним из реальных путей снижения заболеваемости раком молочной железы является своевременное выявление различных форм мастопатии и проведение патогенетической терапии этих процессов [2].

Многие ученые занимались клиническим и гистологическим изучением этого заболевания, что явилось основой для создания множества клинических и гистологических классификаций [3]. Это свидетельствует о сложности и многообразии форм данного патологического процесса, который, по определению ВОЗ, характеризуется широким спектром пролиферативных и реактивных изменений ткани молочных желез с ненормальным соотношением эпителиального и соединительнотканного компонентов. Существуют определенные трудности в исследовании данного процесса, так как названия и классификации, основанные на клинической симптоматике, не всегда соответствуют морфологическим критериям [4].

Основными методами диагностики ДЗМЖ являются маммография и ультразвуковое исследование [5].

Согласно приказу №572н от 12.11.2012 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю акушерство и гинекология» в обязательный минимум обследований гинекологических больных входят: УЗИ молочных желез 1 раз в год, а далее по показаниям, маммография - в 35-36 лет - первая, в 35-50 лет – 1 раз в два года и старше 50 лет – 1 раз в год.

Целью нашего исследования явилось изучение распределения и частоты встречаемости различных клинических форм ДЗМЖ по г. Орлу.

Материалами исследования послужили индивидуальные карты амбулаторных больных маммологического приема по женской консультации Советского района г. Орла. Нами проведен ретроспективный анализ обращаемости на прием к маммологу с января 2012 по сентябрь 2013 года. Количество обращений за 2012 год составило 3493, за 9 месяцев 2013 года – 2363 обращений. За 2012 год, из всех подтвержденных инструментальными методами ДЗМЖ, выявлены следующие формы: диффузная форма фиброзно-кистозной мастопатии – 2662 случая (76,2%), фиброаденома – 625 случаев (17,9%), киста – 129 случаев (3,7%), узловатая форма фиброзно-кистозной

мастопатии – 39 случаев (1,1%), липома – 26 (0,7%) и внутрипротоковая папиллома – 12 случаев (0,4%).

Данные распределения ДЗМЖ за 2012 год представлены на диаграмме № 1.

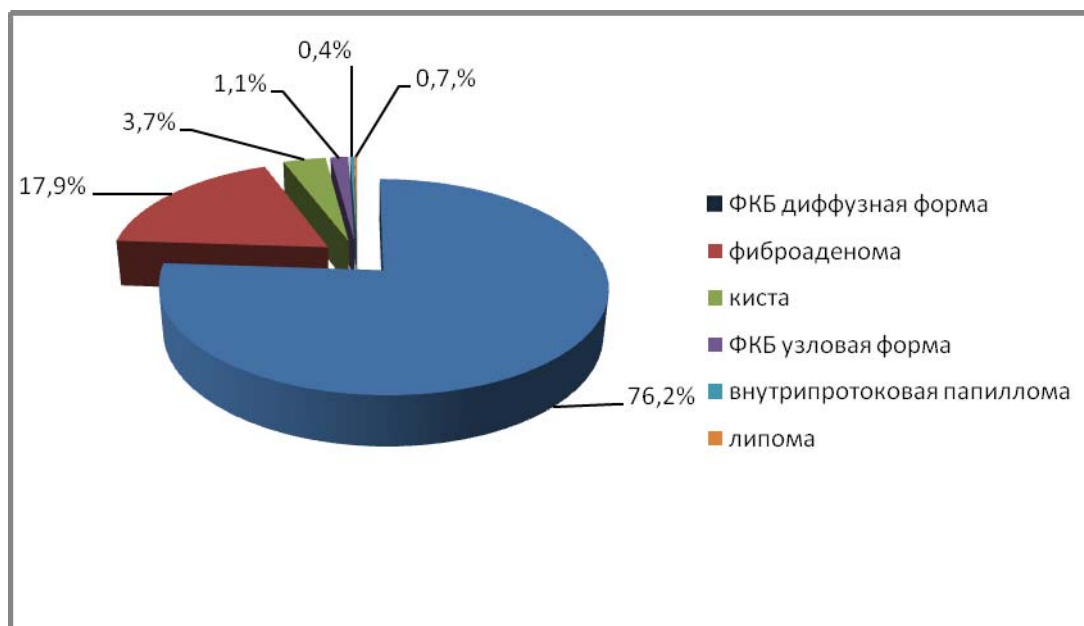


*Диаграмма № 1. Структурное распределение ДЗМЖ за 2012 год.*

В период с января по сентябрь 2013 года были выявлены следующие формы ДЗМЖ: диффузная форма фиброзно-кистозной мастопатии – 1767 случая (74,8%) , фиброаденома – 427 случаев (18,1%), киста – 111 случая (4,7%), узловая форма фиброзно-кистозной мастопатии – 22 случая (0,9%), липома – 21(0,9%) и внутрипротоковая папиллома – 15 случаев (0,6%).

Данные распределения за исследуемый период представлены на диаграмме № 2.

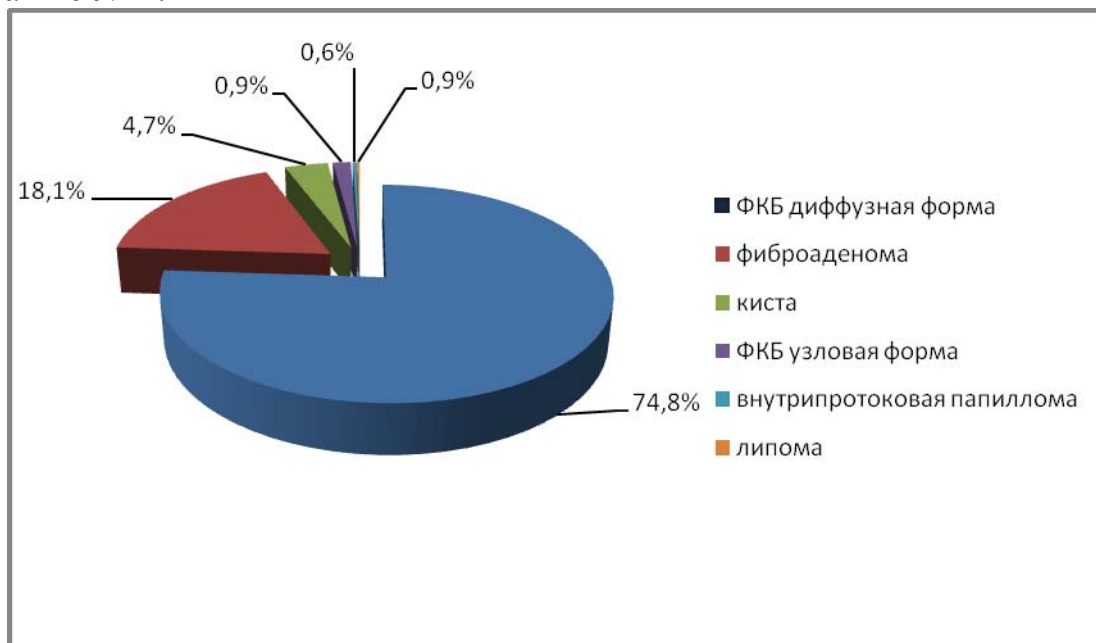


*Диаграмма № 2. Структурное распределение ДЗМЖ за 9 месяцев 2013 года.*

Из представленных диаграмм видно, что в 2013 г. снизилось количество случаев диффузной и узловой форм фиброзно-кистозной мастопатии и

наблюдается тенденция к увеличению фиброаденомы, кист и внутрипротоковой папилломы. Основой профилактики является своевременное выявление ДЗМЖ, правильно выработанная тактика ведения и принципы терапии, в зависимости от возраста пациентки.

### Литература

1. Ламаш Н.Н. Комплексная лучевая диагностика заболеваний молочных желез, сопровождающихся подмышечной лимфаденопатией: дисс. ... канд. мед. наук. – Казань, 2007.
2. Гилязутдинов И.А. Доброкачественные заболевания молочных желез / Под ред. Гилязутдинов И.А., Хасанов Р.Ш. - Казань: Медлитература, 2007. - 215 с.
3. Синявина Л.В. Основные аспекты патогенеза фиброзно-кистозной мастопатии // Международный медицинский журнал. – 2013. - №4.
4. Сидоренко Л.Н. Мастопатия: психосоматические аспекты / Л. Н. Сидоренко.— 2-е изд., перераб. и доп.— Л.: Медицина, 1991.— 264 с.
5. Харченко В.П., Рожкова Н.И. Маммология: национальное руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 222 с.

УДК 616.36

## ПЕРВИЧНЫЙ РАК ПЕЧЕНИ КАК СЛУЧАЙ ЛИХОРАДКИ НЕЯСНОГО ГЕНЕЗА В ПРАКТИКЕ ТЕРАПЕВТА

Е.В. Митяева А.С. Минасянц, В.В. Трошина

Кафедра внутренних болезней

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»,

Медицинский институт, Орел

**Аннотация:** Данная статья описывает клинический случай диагностики первичного рака печени у пациентки с синдромом лихорадки неясного генеза. Акцентируется внимание на поэтапном диагностическом поиске причины лихорадки неясного генеза.

**Ключевые слова:** лихорадка, лихорадка неясного генеза, первичный рак печени.

## PRIMARY CANCER OF THE LIVER AS A CASE OF FEVER OF UNKNOWN ORIGIN IN THE PRACTICE OF A THERAPIST

E.V. Mityaeva, A.S. Minasyants, V.V. Troshina

Lecturer of internal diseases

Russia, «Orel state University», Medical Institute, Orel

**Annotation:** This article describes a clinical case of diagnosis of primary cancer of the liver, in patients with the syndrome of fever of unknown origin. Describes the phased diagnostic search for the cause of fever of unknown origin.

**Keywords:** fever, fever of unknown origin, primary liver cancer.

Синдром лихорадки является одним из наиболее часто встречающихся синдромов в практике врача. Нормальная температура тела человека составляет 36,0-37,0°C. В течение суток температура тела у здоровых может изменяться в пределах 0,5-1,0°C.

Наибольшие трудности в постановки правильного диагноза представляют пациенты с синдромом лихорадки неясного генеза (ЛНГ).

Основные критерии ЛНГ включают:

- 1) наличие у больного температуры выше 38 °C; 2) длительность лихорадочного периода более 3 недель или периодические подъемы температуры в течение этого срока; 3) исключение острых инфекционных

заболеваний; 4) неясность диагноза после проведения общепринятых (рутинных – общий анализ крови, мочи, рентгенологическое исследование грудной клетки, ЭКГ, некоторые биохимические исследования) методов исследования.

Заболевания, проявляющиеся синдромом ЛНГ можно условно разделить на 4 группы:

1) генерализованные или локальные инфекционные процессы (сепсис, легочный или внелегочный туберкулез, абсцессы, бактериальный эндокардит и др.) 30-50%; 2) злокачественные опухоли, в том числе и различные гемобластозы - 20-40%; 3) системные поражения соединительной ткани (системные васкулиты) – 10-20 %; 4) относительно редко встречающиеся разнообразные по своей природе заболевания – 5-15 %.

Приблизительно у 10-15% больных причину лихорадки расшифровать не удается, несмотря на применение современных достаточно информативных методов исследования.

Приведем интересный клинический случай пациентки с синдромом ЛНГ.

Пациентка Б. , 70 лет, поступила в клинику.

Жалобы: на выраженную общую слабость, снижение аппетита, фебрилитет более 2-х недель (до 38,2° С ) в вечернее время к 21ч, утром до 37° С, потливость в ночное время, повышение артериального давления в течение дня, отеки на ногах к вечеру, эпизодически головные боли давящего характера, периодическое головокружение, так же хронические длительные ноющие боли в обоих т/бедренных суставах, нарушение передвижения в этих суставах.

Anamnesis morbi: 2 недели назад среди относительно стабильного состояния отметила появление сухого кашля со скудной мокротой. Так же повышение температуры тела до 38,2° С в вечернее время. Обратилась за медицинской помощью по месту жительства. Назначенная участковым врачом антибиотикотерапия – без эффективности. Температура сохранялась на прежних цифрах. Кашель прекратился самостоятельно через 5 дней. Самочувствие без динамики. Выполнено амбулаторно: флюорограмма грудной клетки. На снимках – без патологии. В общем анализе крови амбулаторно выявлено – анемия и ускоренное СОЭ до 70мм/ч. Самостоятельно обратилась на прием в поликлинику ООКБ. Осмотрена хирургом, гематологом – данных за заболевание крови на момент осмотра нет. Гастроэнтерологом рекомендовано дообследование.

Из Anamnesis vitae: Перенесенные заболевания, в том числе простудные: ВСД, арахноидит, коксартроз т/бедренных суставов 3ст, мастопатия, МКБ в анамнезе, ЖКБ, артериальная гипертензия 4года. Туберкулез и венерические заболевания у себя и в семье отрицает. Хирургические операции – в 1991г. по поводу мастопатии слева (секторальная резекция), в 2007г удаление невуса в области лопатки справа -на биопсии гистоцитомы. Аллергоанамнез не отягощен. Гемотрансфузии не проводились. Гинекологический анамнез: Б – 4, Р – 2, А – 2. Менопауза 15 лет. Наследственность: родители и брат умерли от онкопатологии разной локализации.

Status praesens obiectivus: Общее состояние средней степени тяжести.

Температура тела 37,4° С. Удовлетворительного питания. Передвигается с трудом при помощи 2-х костылей. Резкое ограничение подвижности тазобедренных суставов.

Кожные покровы: бледные, пастозные. Тургор и эластичность снижены. Множественные папилломы на веках и передней поверхности грудной клетки. В легких дыхание везикулярное. ЧДД 16 в 1 мин. Хрипы не выслушиваются. Границы сердца: расширены влево на 2 см. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Шумы систолический на верхушке, аорте, т. Боткина-Эрба, ЧСС 82 уд/мин. АД – 150/80 мм рт.ст. Язык суховат, обложен белым налетом, сосочки атрофированы частично. Живот при пальпации мягкий не вздут безболезненный. Печень не пальпируется. Перкуторно не увеличена. Селезенка не пальпируется. Перистальтика кишечника обычная.

Симптомы поколачивания по поясничной области отрицательный. Отечность умеренная – стоп, голеней. Физиологические отправления: стул в норме; мочеиспускание не нарушено; диурез достаточный.

Предварительный диагноз: Анемия неуточненного генеза. Субфебрилитет.

Для уточнения диагноза больная нуждалась в расширенном обследовании. Первыми были выполнены общие клинические исследования: Анализ крови общий при поступлении: Эритроциты - 3,1 млн., НВ - 97 г/л, ЦП 0,94, Тромб. 598 тыс, L - 13,4 тыс., Б-1, Э - 1, П - 8, С - 66, Л - 10, М - 14, СОЭ - 74 мм/час. Общий анализ мочи и моча по Нечипоренко – вариант нормы. Моча на суточную потерю белка – белок-0. Моча на стерильность – роста нет. Анализ крови на RW отрицательный. Биохимический анализ крови (отклонения от нормы): ЩФ 330(80-280); общий белок 65 г/л; СРБ 24 мг/л.

Учитывая анамнез больной (жалобы, возраст, наличие близких родственников с онкопатологией), косвенные клинические признаки было выбрано предположение о наличии у пациента окологического процесса неуточненной локализации.

Параллельно производились исследования на выявление возможных причин ЛНГ другого генеза: Hbs-Ag – не обнаружен. Anti-Hcv – не обнаружены. Кровь на а/т к ВИЧ-отр. Серологический реакции на псевдотуберкулез, иерсинеоз 03 и 09 отрицательные. Кровь на стерильность-роста не выявлено в 3-х посевах. R-гр. органов грудной клетки: заключение – патологических изменений не выявлено. R-гр. турецкого седла – рельеф свода черепа без особенностей. Турецкое седло обычной формы. ЭКГ: ритм синусовый, правильный, нагрузка на левое предсердие и оба желудочка.

Более результативными стали данные УЗИ брюшной полости: УЗИ органов брюшной полости: заключение – диффузные изменения в печени и поджелудочной железе. Лимфоузлы в воротах печени. ЖКБ.

Выявлены лимфоузлы в воротах печени. По показаниям назначено проведение компьютерной томографии брюшной полости с контрастом. КТ грудной клетки-патологических изменений не выявлено. КТ органов брюшной полости и малого таза: заключение – Множественные MTS в печени. Мелкие кисты печени. Увеличение печени. ЖКБ.



Рабочий диагноз: MTS печени. Пациентка осмотрена онкохирургом. Рекомендовано дополнительное расширенное клиническое обследование для выявления первичного очага опухолевого процесса. Основное предположение о наличие опухолевого процесса ЖКТ.

Общее состояние и самочувствие пациента оставалось прежним.

Выполнено дополнительно: ФГДС: хр. поверхностный гастрит, дуоденальный рефлюкс. Эрозивный эзофагит. Онкопатологии не выявлено. Ирригоскопия: заключение – хр. катаральный колит.

Как видно при комплексном исследовании трубки ЖКТ – онкопроцесса не выявлено. Другие исследования: УЗИ щитовидной железы, почек, надпочечников, сердца – не помогли выявить источник опухолевого процесса.

УЗИ малого таза: заключение – миома матки. Вторичные изменения в отдельных узлах (кальцинаты). Не исключено объемное образование в левом яичнике.

Была предложена версия о наличие опухолевого процесса левого яичника. Дополнительная консультация онкогинеколога – заключение: кальциноз правого яичника. Миома матки. Данных за онкопатологии органов малого таза не получено. Рекомендовано взятие крови на онкомаркер С-125. Маркер СА-125- 5,2 Ед/дл (2,6-18,0- норма).

Больная была осмотрена повторно онкологом. Рекомендовано дообследование – пункционная биопсия печени или диагностическая лапароскопия.

Пациентке под эндотрахеальным наркозом была произведена диагностическая лапароскопия с взятием биоптата печени.

Биопсия печени – во всех фрагментах имеется ткань печени, в двух из них морфологическая картина первичного гепатоцеллюлярного рака со склерозированием стромы и выраженным полиморфизмом и атипией клеток опухоли – 4 степень дифференцировки печеночно-клеточного рака.

Заключительный диагноз. Основной: Первичный сарcoma печени, стадия 3 (T3NxMo), клиническая группа II. Сопутствующий: Артериальная гипертензия 2 стадии, риск3. ГЛЖ.Н2А. ЦВЗ. Двусторонний коксартроз. Хр. поверхностный гастрит. Хр. катаральный колит. АСП: киста левой почки. Анемия смешанного генеза. Узловой зуб 1 ст. Миома матки. Вторичные изменения в узлах.

Выписана пациентка без положительной динамики, с рекомендациями дальнейшего лечения в онкодиспансере (у химиотерапевта). Субфебрилитет сохранялся.

Первичный рак печени – сравнительно редкая болезнь, составляющая 0,2%-3,0% от всех зафиксированных случаев рака печени. Мужчины заболевают в 3 раза чаще, чем женщины.

Данный клинический случай клиницистам интересен клиницистам тем, что представляет собой пример длительного и сложного диагностического поиска причины ЛНГ. А данный выявленный случай первичного рака печени не имеет типичных предпосылок (наличие вирусного гепатита или воздействия канцерогенных веществ).

Через 3 месяца после постановки диагноза пациентка умерла.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСКРИМИНАЦИОННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ КОЖИ ПАЛЬЦЕВ РУК И ПЕРЕДНЕЙ ГРУДНОЙ СТЕНКИ В НОРМЕ И У ЛИЦ С НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬЮ К ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА**

Е.В. Митяева, А.С. Минасянц, В.В. Трошина

Кафедра общей патологии и физиологии

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»,

Медицинский институт, Орел

*Аннотация: в статье рассматриваются результаты исследования взаимосвязи генетической предрасположенности к ишемической болезни сердца и дискриминационно-болевого чувствительности кожи пальцев рук.*

*Ключевые слова: ишемическая болезнь сердца, дискриминационная чувствительность, дискриминационно-болевая чувствительность.*

## **FEATURE DISCRIMINATORY SENSITIVITY OF THE SKIN OF THE FINGERS AND THE ANTERIOR CHEST WALL INTACT AND THOSE WITH A HEREDITARY PREDISPOSITION TO CORONARY HEART DISEASE**

E.V. Mityaeva, A.S. Minasyants, V.V. Troshina

Department of General Pathology and Physiology

Russia, «Orel state University», Medical Institute, Orel

*Abstract: This article discusses the results of studies on the relationship of genetic predisposition to coronary heart disease and the tactile and pain sensitivity of the skin of the fingers.*

*Keywords: coronary heart disease, discriminatory sensitivity, tactile and pain sensitivity*

Актуальность профилактики и лечения ишемической болезни сердца и наиболее эффективной ее диагностики на сегодняшний день является одним из важнейших направлений современной медицины. Несмотря на достигнутые за последние десятилетия успехи в лечении ИБС, она по-прежнему занимает ведущее место по заболеваемости и смертности среди населения.

ИБС чаще страдают люди пожилые, однако в последние годы заболевание значительно помолодело: у мужчин в возрасте 35-40 лет оно диагностируется все чаще. У женщин развивается несколько позже - в 50-55 лет. В последние годы такой диагноз ставят и молодым - 20-25 летним пациентам. Это можно объяснить семейной предрасположенностью и образом жизни, подразумевающим гиподинамию, курение, липидный характер пищи и т.д.

Целью исследования явилась попытка установить взаимосвязь между генетической предрасположенностью к ИБС и дискриминационной чувствительности (ДЧ) кожи пальцев рук.

Такая направленность исследования продиктована тем, что в развитии ИБС, и в первую очередь ее наиболее тяжелых форм (ОКН, ИМ) большое значение имеет спазм коронарных артерий неврогенного происхождения.

Исследование проведено на 30 девушках и 11 юношах с наследственной предрасположенностью к ИБС и 28 девушках и 11 юношах без предрасположенности ( группа сравнения ). Возраст обследуемых составляет 18-20 лет.

Порог ДЧ кожи определяли на подушечке указательного пальца правой руки и передней грудной стенке в области сердца. Для этого использовался штангенциркуль с его верхними заостренными губками. Измерения проводились при закрытых глазах испытуемого. Чувствительность оценивалась по минимальному расстоянию между губками циркуля, при котором испытуемый еще ощущал две точки легкого укола на коже. Полученные данные приведены в Таблице.

Таблица

Среднее арифметическое со средней ошибкой  $[M \pm m]$  и медиана  $[Me]$

|                |   | Лица без наследственной предрасположенности к ИБС | Лица с наследственной предрасположенностью к ИБС |
|----------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| П <sub>ж</sub> | Ж | 2,6 ± 0,2 мм; 3,0 мм                              | 4,4 ± 0,4 мм; 5,0 мм                             |
|                | М | 2,9 ± 0,3 мм; 3,0 мм                              | 7,5 ± 0,3 мм; 8,0 мм                             |
| Г <sub>р</sub> | Ж | 3,8 ± 0,3 мм; 0,9 мм                              | 7,3 ± 0,5 мм; 10,5 мм                            |
|                | М | 4,5 ± 0,3 мм; 4,5 мм                              | 7,6 ± 0,6 мм; 8,0 мм                             |

Полученные данные свидетельствуют о наличии разницы между результатами подгрупп. Чувствительность указательного пальца правой руки у женщин и мужчин отличается, что может быть обусловлено физиологическими аспектами. Однако разница в тактильной чувствительности у женщин с наследственной предрасположенностью к ИБС и без нее, как и аналогичная значительная разница у мужчин, указывает на роль наследственности в формировании дискриминационной тактильной чувствительности. Тот же результат, как видно из таблицы, получен при измерении чувствительности кожи передней грудной стенки. В качестве причины подобного явления можно предполагать наследственно полученное несовершенство рецепторного аппарата кожи.

#### Литература

1. Крюков Н.Н., Николаевский Е.Н., Поляков В.П. Ишемическая болезнь сердца (современные аспекты клиники, диагностики, лечения, профилактики, медицинской реабилитации, экспертизы): Монография. – Самара, 2010. - 651 с.
2. Лилли Л. Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы / Под ред. Л. Лилли; Пер. с англ. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 598 с.
3. Ишемическая болезнь сердца: монография / Под ред. И.Е. Ганелиной. - Л.: Медицина. 2007. - 359 с

### **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА АНТИГИПЕРТЕНЗИВНОЙ АКТИВНОСТИ МЕТОПРОЛОЛА И ЛИЗИНОПРИЛА У БОЛЬНЫХ АГ В СОЧЕТАНИИ С ИБС С РАЗЛИЧНОЙ СКОРОСТЬЮ ОКИСЛИТЕЛЬНОГО МЕТАБОЛИЗМА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ**

Н.М. Мохаммад, А.В. Павлюк

Россия ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра фармакологии, клинической фармакологии и фармации

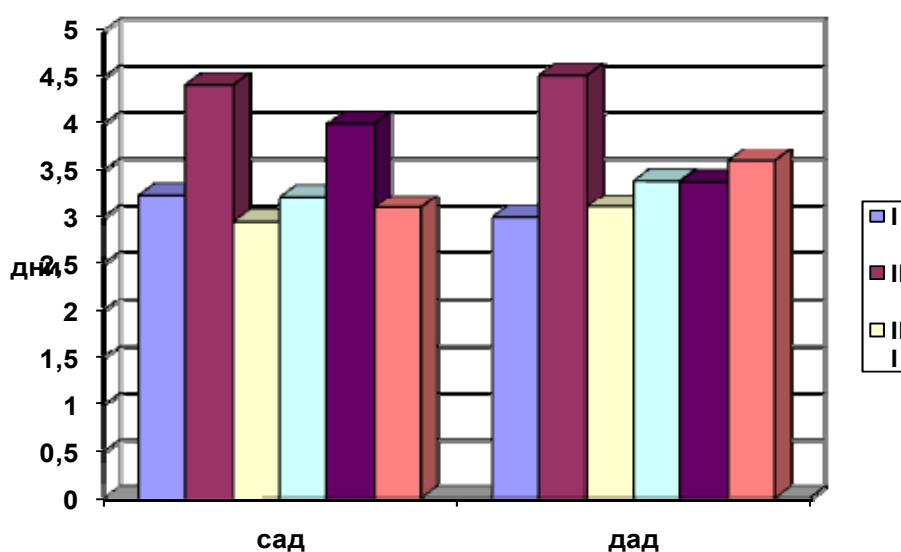
**Ключевые слова:** Артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, метопролол, лизиноприл, скорость окислительного метаболизма

**Введение.** Среди сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) ишемическая болезнь сердца (ИБС) является наиболее распространенной хронической патологией, приводящей к потере трудоспособности, снижению качества жизни, инвалидизации и смертности пациентов. Артериальная гипертензия (АГ) является не только самостоятельной нозологической единицей, но и одним из ведущих факторов риска развития ИБС. Сочетание ИБС с АГ приводит к существенному ухудшению долгосрочного прогноза. Среди средств медикаментозного лечения как АГ, так и ИБС, блокаторы  $\beta$ -адренорецепторов (БАБ) и ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (ИАПФ) являются препаратами первого ряда. Вместе с тем эффективность монотерапии указанными группами лекарственных средств сочетанной патологии изучена недостаточно, в связи с чем и было предпринято настоящее исследование с **целью** разработки индивидуальных подходов к увеличению эффективности монотерапии больных ИБС в сочетании с АГ и оптимизации фармакоэкономических показателей на основе определения скорости окислительного метаболизма.

**Методы исследования.** В соответствии со стандартными критериями в исследование включено 92 стационарных больных кардиологического отделения Орловской областной клинической больницы, страдающих АГ II ст. в сочетании с ИБС II-IIIФК. Производили фенотипирование больных по скорости окисления эуфиллина. Об эффективности лечения судили по времени достижения частичного гипотензивного эффекта и уровню артериального давления (АД) через 2 недели пребывания в стационаре и через 2 месяца после выписывания. Метопролол («Эгилор») назначали в суточной дозе 25-50мг, лизиноприл - («Ирумед») 5-10мг.

**Результаты.** Время развития частичного гипотензивного эффекта при монотерапии метопрололом и лизиноприлом представлено на графике.

**Снижение АД на 10% от начального**



*Примечание: I – лизиноприл «быстрые»; II – метопролол «быстрые»; III – лизиноприл «средние»; IV – метопролол «средние»; V – лизиноприл «медленные»; VI – метопролол «медленные» окислители*

Различия отмечены только в группах «быстрых» метаболизаторов. Так, САД у больных, получавших метопролол снижалось на 10% на 24 часа, а ДАД на 36 часов позднее, чем у пациентов, которым был назначен лизиноприл.

При сравнении выраженности и стабильности гипотензивного действия метопролола и лизиноприла у пациентов с различной скоростью окислительного метаболизма лекарств получены следующие результаты.

«Быстрые» окислители. При лечении лизиноприлом и метопрололом САД снизилось через 2 недели лечения в стационаре на  $20.6 \pm 4.6$  % и  $16.5 \pm 3.1$  соответственно. Снижение ДАД за указанное время составило в группе получавших лизиноприл  $23.5 \pm 3.3$ %, а в группе получавших метопролол -  $17.0 \pm 2.5$ %. Стабильность гипотензивного эффекта была несколько выше у больных, леченных лизиноприлом. Через 2 месяца после завершения лечения в стационаре САД составило  $135.0 \pm 5.0$  мм. рт. ст. (снижение на  $16.9 \pm 2.4$ % от начального); ДАД -  $83.1 \pm 2.9$  мм. рт. ст. (снижение на  $16.0 \pm 2.5$ %). При этом, тем не менее, как в первой, так и во второй группе уровень артериального давления не превышал высокого нормального в течение всего времени наблюдения. В группах пациентов с нормальной скоростью окисления эуфиллина также не отмечено достоверных различий в гипотензивной активности исследуемых препаратов. Принципиальная разница в гипотензивной активности исследуемых лекарственных средств была обнаружена в группах «медленных» окислителей через 2 месяца после завершения курса лечения в стационаре. АД через 2 месяца после выписывания из стационара превышало уровень высокого нормального (САД -  $143.0 \pm 7.5$  мм рт ст ( $-13.6 \pm 2.6$ %); ДАД -  $90.0 \pm 2.2$  мм рт ст ( $-7.5 \pm 2.3$ %)), что существенно отличалось от данного показателя у больных с медленной скоростью окислительного метаболизма лекарств, получавших монотерапию лизиноприлом. Следовательно, при монотерапии метопрололом налицо «уход» гипотензивного действия через 2.5 месяца у «медленных» метаболизаторов, страдающих АГ в сочетании с ИБС.

**Заключение.** Для обоснованного с позиций эффективности, безопасности и экономической целесообразности, назначения средств лечения сочетания АГ с ИБС рационально проведение фармакокинетического фенотипирования пациентов по скорости окисления лекарственных средств. Не следует осуществлять монотерапию метопрололом у «медленных» метаболизаторов. Данной категории больных наиболее показаны ИАПФ с преимущественно внепеченочным путем элиминации в частности лизиноприл.

### Литература

1. Богачев Р.С., Базина И.Б., Долгинцева С.А. Эффективность и безопасность применения лизиноприла в лечении больных артериальной гипертонией // Кардиология. - 2002. - № 6. - С.55-57.
2. Воробьев П.А., Герасимов В.Б., Яворский А.Н. Фармакоэкономический аспект проблемы рационального выбора лекарств: Тез. IV Всерос. конгр. «Фармакоэкономика на рубеже третьего тысячелетия» // Пробл. стандартизации в здравоохран. – 2002. - №5. – С.73.
3. Задионченко В.С., Хруленко С.Б., Петухов О.И. Опыт применения лизиноприла в лечении больных артериальной гипертонией // Кардиология. -2001.-№ 11.-С. 31-34.
4. Зонис Б.Я., Шамрай Т.П., Маринчук С.А. Фармакоэкономический анализ

антигипертензивной терапии адrenoблокирующими средствами // Тез. IV Всерос. конгр. «Фармакоэкономика на рубеже третьего тысячелетия» // Пробл. стандартизации в здравоохран. - 2000- №5. – С.99.

5. Brilla C., Funck R., Rupp H. Lisinopril - mediated regression of myocardial fibrosis in patients with hypertensive heart disease // Circulation.- 2000.-Vol. 102. P.1388-1393.

## **ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ**

А.В. Пыжова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра акушерства и гинекологии

*В работе описываются современные методы эстетической гинекологии, имеющие преимущество перед традиционными хирургическими методиками. Данный материал показывает необходимость выделения эстетической гинекологии в отдельный курс послевузовского обучения будущих врачей акушеров-гинекологов.*

*Ключевые слова: эстетическая гинекология, лабиопластика, интимная контурная пластика, лазерное омоложение влагалища.*

## **AESTHETIC GYNECOLOGY**

A.V. Pyzhova

Russia, FSBEU HPE «Orel state universitet», Orel

The department of obstetrics and gynecology

*The work describes modern methods of aesthetic gynecology, having advantage over traditional surgical techniques. This material shows the necessity of selection of aesthetic gynecology in the course of post-graduate training of future doctors, obstetrician-gynecologists.*

*Klyuchevye words: aesthetic gynecology, vaginal rejuvenation, intimate contour plastic surgery, laser vaginal rejuvenation.*

Эстетическая гинекология - новая активно развивающаяся отрасль медицины, помогающая женщинам обрести гармонию в интимной жизни, так как от уровня сексуальной удовлетворенности зависит общее самочувствие и психологический комфорт. Проблемы в сексуальной сфере влияют на все стороны жизни женщины: карьерный рост, семейный и социальный статус. Интимная пластика уже давно пользуется популярностью у жительниц Америки и Европы. А вот нашей стране об этой отрасли медицины до сих пор знают немногие. Эстетическая гинекология включает в себя два вида операций: интимная пластическая хирургия, улучшающая внешний вид гениталий; процедуры, восстанавливающие физиологические функции. Операции эстетической гинекологии проводятся при дефектах после травм или заболеваний, при наличии врожденных пороков, а также в случае личного пожелания пациенток, стремящихся скорректировать формы или размер гениталий из эстетических соображений. Операции проводятся и с целью омоложения. Операции по интимной пластике тонки и филигранны.

Учитывая все выше сказанное, развитие эстетической гинекологии в современной России, с учетом возрастающей лидирующей роли женщин в обществе, должно быть, выделено в отдельный курс обучения будущих врачей акушеров-гинекологов.

Наиболее распространенными операциями являются: лабиопластика, пластика клитора, пластика влагалища, геминопластика.

На первом месте по популярности среди женщин стоит лабиопластика. Обычно длина малых половых губ составляет 1-2 см, при их удлинении она может достигать 4-6 см и более. К причинам изменения форм и размеров половых губ относятся: возрастные изменения, резкое похудение, механические травмы или ожоги, родовые травмы [3].

**Лабиопластика** проводится не позднее 4-5 дней до очередной менструации. Операция может проводиться под местной или общей анестезией. После операции с использованием общей анестезии пребывание в палате клиники обычно в течение 3-4 часов. После операции, проводимой под местной анестезией наблюдение в течение 2-3 часов. Операция лабиопластики проводится по авторской методике доктора Назимовой, с использованием высокоэнергетического лазера и радиоволнового аппарата "Сургитрон".

Это значительно снижает объем кровотечения и дает возможность наложить внутрикожные косметические швы. Пластика малых половых губ по этой методике имеет целый ряд других преимуществ по сравнению с традиционной. После проведения операции в течение недели не рекомендуется подолгу сидеть и носить тесное белье [2].

Следующим видом лабиопластики является – интимная контурная пластика половых губ. Специальная **безоперационная инъекционная методика** позволяет провести коррекцию интимных зон, омоложение кожи, изменение формы и размера половых губ. Специальный препарат для контурной пластики интимных зон **GVISC Bellcontour Geneva** создан специально для коррекции и увеличения объема малых и больших половых губ (Рис 3). Данный препарат содержит гиалуроновую кислоту и может, применяться так же для уменьшения влагалища, наполнение объемом лобковой области, формирование привлекательной вульвы.



Рис 1. Лазерная система SmartXide2



*Рис2. Препарат для контурной пластики интимных зон **GVISC**  
**Bellcontour Geneva.***

Процедура интимной контурной пластики выполняется под местной анестезией, быстро и безболезненно. После процедуры необходимо воздержаться от половых контактов в течение 48 часов. В область губ аккуратно инъекционно вводится гель. Первые несколько дней возможны небольшие болевые ощущения и легкий отек, ослабление чувствительности кожи. Длительность эффекта достигает 8-12 месяцев. Чаще интимная контурная пластика применяется вместе с омоложением влагалища. Выделяют два способа омоложения влагалища: первый способ – это вагинальное омоложение с применением физиотерапии; второй - лазерное омоложение влагалища. Благодаря курсу лазерных процедур стимулируется выработка собственного коллагена и подтяжка тканей. Лазерное оборудование последнего поколения и современные методы анестезии делают процедуру быстрой, безопасной и совершенно безболезненной для лазерного омоложения применяют Технологию V2LR (Вульво-Вагинального лазерного омоложения) использующая методику MonaLisa Touch. Она основана исключительно на использовании лазерной системы SmartXide2, с эксклюзивным импульсом DEKA-Pulse и запатентованным интравагинальным фракционным сканером V2LR(Рис 1). Сканер обеспечивает лазерное воздействие на стенки влагалища, а эксклюзивный режим DEKA-Pulse, минимально испаряет эпителий и стимулирует коллагенез и ангиогенез слизистой влагалища (Рис 3).



*Рис 3. Схема проведения лазерного омоложения влагалища.*

Процедура занимает всего несколько минут и может быть проведена в кабинете врача, без необходимости анестезии и госпитализации пациента. Курс в целом составляет от 2 до 4 процедур, с перерывом в 1.5 месяцев [1].

Практика показывает, что благодаря успехам эстетической гинекологии удастся достичь не только желаемого пациенткой результата в виде гармонизации сексуальной сферы, но и оказать положительное воздействие на психо - эмоциональное состояние женщины.

Изложенный нами материал показывает возможность использования данных методик в амбулаторном звене оказания высококвалифицированной



технологической гинекологической помощи женщинам разных возрастных категорий.

### Литература

1. С.И.Роговская, Е.В. Липова Шейка, влагалище, вульва. Физиология, патология, кольпоскопия, эстетическая коррекция: руководство для практикующих врачей.- М: издательство журнала Status presents, 2014.- 832с.
2. Е.Л.Рязанцев, М.Е.Рязанцев Реконструктивно-пластическая хирургия в гинекологии. Учебное пособие для врачей акушеров-гинекологов и хирургов. Рязань: РГМУ, 2004.- 145с.
3. Х.А.Хирш, О.Кезер, Ф.А.Икле Оперативная гинекология. Атлас. ГЭОТАР-Медиа, 2007.-656с.

### БЕРЕМЕННОСТЬ И АППЕНДИЦИТ

С.Г. Савенко<sup>1</sup>, А.А. Чумак<sup>2</sup>

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»

Медицинский институт, Орел

Кафедра нейрохирургии и неврологии

<sup>1</sup>savenko.sergei@mail.ru, <sup>2</sup>anjachumak@mail.ru

### PREGNANCY AND APPENDICITIS

S.G. Savenko<sup>1</sup>, A.A. Chumak<sup>2</sup>

Russia, VPO "Orel State University"

Medical Institute, Orel

Department of Neurosurgery and Neurology

<sup>1</sup>savenko.sergei@mail.ru, <sup>2</sup>anjachumak@mail.ru

*В работе представлены результаты обследования больных с воспалением червеобразного отростка, возникшем при беременности.*

*Ключевые слова: аппендицит, беременность, дифференциальная диагностика.*

*The paper presents the results of a survey of patients with inflammation of the appendix that arose during pregnancy.*

*Keywords: appendicitis, pregnancy, differential diagnosis.*

Актуальность: Острый аппендицит (ОА) - наиболее распространенное хирургическое заболевание у беременных, угрожающее жизни матери и плода. Трудности диагностики данной патологии приводят к поздней постановке диагноза, что в свою очередь может служить причиной нежелательных осложнений.

Аппендицит во время беременности встречается в 0,03-5,20% случаев. Перфорация червеобразного отростка наблюдается в 14% оперативных вмешательств, произведенных в связи с подозрением на аппендицит во время беременности, и отмечается у 25-43% больных с подтвержденным диагнозом. При этом в подавляющем большинстве случаев длительность заболевания превышает 24 ч.

В целом на первую половину беременности приходится 3/4 всех наблюдений острого аппендицита. Наиболее часто аппендицит возникает в I (19-32%) и II триместрах (44-66%) беременности, реже в III триместре (15-16%) и послеродовом периоде (6-8%). По данным W.W. То и соавт., деструктивные формы аппендицита чаще возникают в III триместре и послеродовом периоде, а

перинатальные исходы бывают хуже, если заболевание развилось во II триместре беременности.

Во время беременности диагностика острого аппендицита, как и других заболеваний, сопровождающихся симптомами "острого живота", более сложна, чем у небеременных. Более чем в 50% наблюдений аппендицита у беременных допускалась диагностическая ошибка, что влекло за собой непрофильную госпитализацию больных и отсрочку операции. В связи с трудностями клинической диагностики острого аппендицита у каждой третьей беременной аппендэктомия выполнялась более чем через 24 ч от начала заболевания.

Цель исследования: ретроспективный анализ беременности, ассоциированной с хирургической патологией, а именно: острым аппендицитом. Изучение методов диагностики, выявление отдалённых результатов в ведении беременных после проведённой аппендэктомии.

Материалы и методы: истории болезни беременных женщин с диагнозом "Острый аппендицит. Беременность."

Наиболее распространенными признаками ОА являются боли, болезненность при пальпации в правой подвздошной области, тошнота, рвота, повышение температуры тела и лейкоцитоз. Лейкоцитоз, нейтрофильный сдвиг влево лейкоцитарной формулы, лимфоцитопения свидетельствуют в пользу аппендицита. Вместе с тем, данные лабораторных исследований при подозрении на острый аппендицит у беременных часто оказываются недостаточными для принятия решения о хирургическом вмешательстве.

Стертость клинической картины, снижение диагностической ценности симптомов, характерных для острого аппендицита во время беременности, определяют важное значение применения дополнительных методов исследования для выявления данного заболевания. Новый подход к использованию ультразвуковых методов исследования в диагностике острого аппендицита предложен Н.В. Patriquin и соавт., которые использовали доплеровское исследование кровотока в червеобразном отростке и обнаружили, что при нормальном состоянии отростка доплеровские кривые характеризуются отсутствием или низкими значениями диастолического кровотока (индекс резистентности (ИР) 0,85-1,0). При остром неосложненном аппендиците наблюдается значительное увеличение количества доплеровских сигналов с высоким диастолическим кровотоком (ИР 0,4-0,77). При наличии некротических изменений в червеобразном отростке доплеровские сигналы в области некроза отсутствуют и отмечается резкое снижение их количества в остальной части отростка (ИР 0,33-0,9). Это свидетельствует о том, что ультразвуковые методы исследования могут быть успешно использованы при обследовании беременных с предположительным диагнозом ОА.

Развитие аппендицита у беременных значительно ухудшает прогноз для плода. При неосложненном ОА перинатальные потери составляют около 2-17% и возрастают до 19,4-50% при перфорации отростка. Наиболее неблагоприятные перинатальные исходы отмечаются при развитии аппендицита во II триместре беременности. Среди других осложнений выделяют послеоперационные инфекционные процессы, которые встречаются в

8,3-14% случаев, кишечную непроходимость. В 86% наблюдений инфекционные осложнения развиваются у беременных с перфорацией отростка. Более редко встречаются преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, хориоамнионит и внутриутробное инфицирование плода. Большое значение в развитии осложнений, связанных с острым аппендицитом, имеет атипичность локализации червеобразного отростка при больших сроках беременности. Так, имеется сообщение о развитии правосторонней плевропневмонии в 33 нед беременности при перфорации высокорасположенного червеобразного отростка.

Результаты исследования: При проведении ретроспективного анализа историй болезни в хирургическом отделении Орловской областной клинической больницы за период с 1 февраля 2013 года по 1 февраля 2014 года было выявлено 4 случая острого аппендицита у беременных женщин. Нами были получены следующие данные:

1 пациентка - клинический диагноз: острый катаральный аппендицит; возбудитель: *Escherichiacoli*; операция: лапароскопическая аппендэктомия; осложнения: основного диагноза - нет, послеоперационные - нет; триместр беременности: I; сопутствующая акушерская патология: нет.

2 пациентка - клинический диагноз: острый флегмонозный аппендицит; возбудитель: *Enterococcusfaecium*; операция: лапаротомическая аппендэктомия; осложнения: основного диагноза - нет, послеоперационные - нет; триместр беременности: II; сопутствующая акушерская патология: нет.

3 пациентка - клинический диагноз: острый гангренозно-перфоративный аппендицит; возбудитель: *Staphilococcus aureus*; операция: лапаротомическая аппендэктомия; осложнения: основного диагноза - перитонит, послеоперационные - нет; триместр беременности: III; сопутствующая акушерская патология: нет.

4 пациентка - клинический диагноз: острый гангренозно-перфоративный аппендицит; возбудитель: *Staphilococcus aureus*; операция: лапаротомическая аппендэктомия; осложнения: основного диагноза - перитонит, послеоперационные - отграниченная гематома подпечёчного пространства; триместр беременности: III; сопутствующая акушерская патология: нефропатия II степени.

Таким образом, своевременная диагностика аппендицита у беременных часто представляет сложную задачу, решение которой требует знания патофизиологических особенностей данного заболевания во время беременности и умелого использования возможностей дополнительных методов исследования. В связи с высокой частотой осложнений аппендицита у матери и плода необходимо дальнейшее совершенствование подходов к выбору метода оперативного вмешательства и тактики ведения в послеоперационном периоде.

#### Литература

1. Бондаренко М.М., Десятерик В.И., Брюшков С.С.// Клин. хир.1993. №6.С. 5-7.

2. Кулик И.П., Седов В.М., Стрижелецкий В.В. и др.// Вестн. хир. 1996. Т. 155. №3. С. 31-33.
3. Коркан И.П.// Хирургия. 1992. №2. С. 63-66.
4. Подзолкова Н.М., Семенова В.С.// Актуальные вопросы акушерства и гинекологии/ Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова, Л.Д. Белоцерковцевой. Москва-Сургут, 1996. С. 123-128.
5. Серов В.Н., Стрижаков А.Н., Маркин С.А. Практическое акушерство: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1997. 512 с.

## **ПСЕВДОИНСУЛЬТ**

С.Г. Савенко<sup>1</sup>, А.А. Чумак<sup>2</sup>

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»

Медицинский институт, Орел

Кафедра нейрохирургии и неврологии

<sup>1</sup>savenko.sergei@mail.ru, <sup>2</sup>anjachumak@mail.ru

## **PSEUDOINSULTOM**

S.G. Savenko<sup>1</sup>, A.A. Chumak<sup>2</sup>

Russia, VPO "Orel State University"

Medical Institute, Orel

Department of Neurosurgery and Neurology

<sup>1</sup>savenko.sergei@mail.ru, <sup>2</sup>anjachumak@mail.ru

***В работе представлены результаты обследования больных с псевдоинсультом и основные методы дифференциальной диагностики псевдоинсульта с ОНМК.***

***Ключевые слова: острое нарушение мозгового кровообращения, острый инсульт, псевдоинсульт.***

***The paper presents the results of a survey of patients with psevdainsultom and basic methods of differential diagnosis psevdainsult states with stroke.***

***Keywords: acute ischemic stroke, acute stroke, psevdainsultom.***

В неврологической практике последних лет повышенное внимание уделяется состояниям, при которых развивается картина острого нарушения мозгового кровообращения в различных сосудистых бассейнах, однако при аутопсии не обнаруживаются макроскопических морфологических изменений в головном мозге, способных объяснить имеющуюся клиническую картину [1].

В зарубежной литературе подобные изменения обозначают понятием «неполный церебральный инфаркт», т.е. развитие аноксического изменения нейронов без полного разрушения структуры нервной ткани и очага размягчения в полушариях или стволе мозга, возникающих при падении мозгового кровотока до 10—18 мл/ 100 г/мин [2]. Результаты клинических наблюдений с использованием нейровизуализирующих методов исследования (КТ, МРТ головного мозга), патоморфологические исследования дают достаточные основания считать, что псевдоинсульт - острая метаболическая (токсическая), гипоксическая или демиелинизирующая энцефалопатия. Известно, что псевдоинсульт обнаруживается чаще у больных различными тяжелыми соматическими заболеваниями, сопровождающимися интоксикацией и грубыми метаболическими нарушениями: пневмония, инфаркт миокарда, аутоинтоксикация при тяжелых ожогах и онкологических заболеваниях, и др. [3,4].

Полагают, что в основе патогенеза псевдоинсульта лежат соматические заболевания, которые декомпенсируют до того скрытые морфологические дефекты мозга в результате нарушений центральной и церебральной гемодинамики, обуславливающих развитие гипоксии мозга, угнетения гемостатических и газотранспортных свойств крови, наступающего при анемии, сепсисе и различных интоксикациях, изменения реологических и коагуляционных свойств крови. В большинстве случаев псевдоинсульт протекает аналогично ишемическому, реже напоминает геморрагический инсульт.

Нами были изучены данные аутопсии за 2013 год во Пневрولوجическом отделении. За год умерло 11 пациентов, которые не реагировали на проводимое лечение, соответствующее диагнозу ОНМК, основанном на данных клинической картины. При вскрытии этих людей диагноз подтверждён не был. Вероятно, у этих больных можно диагностировать псевдоинсульт.

У первого больного была выраженная легочно-сердечная недостаточность - наличие её объяснилось обнаружением при вскрытии ишемической болезни сердца, двустороннего гидроторакса, ателектазов и дислектазов нижних долей лёгких, хронического бронхита и старческой эмфиземы лёгких. Было расхождение клинического и патологоанатомического диагнозов 1 категории из-за тяжести состояния больной, гипердиагностики ишемического инсульта.

У второго - почечная недостаточность с высокими цифрами мочевины. Она явилась следствием вторичного генерализованного амилоидоза. При этом наблюдались множественные мелкие лакунарные кисты в правой теменной доле и мозжечке, отек и набухание головного мозга. Было расхождение диагнозов 2 категории из-за объективной трудности диагностики системного амилоидоза.

У третьего больного была выявлена онкологическая патология - фолликулярная неходжкинская лимфома лимфоузлов брюшной полости, забрюшинной клетчатки, корня брыжейки с метастазами в лимфоузлы переднего средостения; множественные метастазы лимфомы в печень, селезёнку, почки. Бронхоэктатическая болезнь: цилиндрические и мешотчатые гнойные бронхоэктазы справа. Пневмофиброз нижней доли правого лёгкого. Диффузная эмфизема. Плевральные спайки справа. Осложнением явился отек и набухание головного мозга. Было расхождение диагнозов 1 категории из-за редкости патологии.

Таким образом, наши клинические наблюдения позволяют сделать вывод, что только синтез данных клиники и визуализация головного мозга могут быть важной составляющей в дифференциальной диагностике. Своевременная постановка диагноза, успешное лечение псевдоинсультов возможны только благодаря комплексному изучению клинических, лабораторных методов исследования и данных МРТ [4].

Однако в ряде случаев даже при условии выполнения всего комплекса современных методов исследований диагностика опухолей головного мозга с инсультоподобным течением значительно затруднена. Нередко необходимы

контрольные МРТ, клинико-инструментальные сопоставления и наблюдение в динамике.

### Литература

1. Скворцова В.И., Евзельман М.А. Ишемический инсульт - Орёл, 2006.
2. Виленский Б.С., Аносов Н.Н. Инсульт (трудности и ошибки в диагностике и лечении). — Л.: Медицина, 1980. — 272 с.
3. Бурмистрова В.И. Об ошибках в диагностике опухолей головного мозга, клинически протекавших по типу ишемического инсульта // Здоровоохранение Белоруссии. — 1973. — № 6. — С. 70-73.
4. Вирозуб Е.И. Диагностика и клиника ишемических инсультов с псевдотуморозным течением // Врачебное дело. — 1981. — № 12. — С. 46-49.

УДК 617.5

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШОВНЫХ НИТЕЙ МОДЕЛИ ХИРУРГИЧЕСКОГО УЗЛА

А.Г. Савенков

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра анатомии, оперативной хирургии и медицины катастроф

*В работе приведены результаты исследования способов увеличения прочности хирургического узла. Используется модель хирургического узла.*

*Ключевые слова: хирургический узел, модель хирургического узла.*

## THE INTERACTION OF SUTURE THREADS MODELS OF THE SURGICAL SITE

A.G. Savenkov

Russia, Orel state University, Orel

Department of anatomy and operative surgery and disaster medicine

*The work presents the results of the research of the ways of increasing the strength of the surgical site. The model of the surgical site is used.*

*Keywords: surgical site, the model of the surgical site*

Для изучения возможностей увеличения прочности хирургического узла следует учитывать взаимодействие шовных нитей. Шовные нити предлагается рассматривать без конкретизации материала изготовления, в виде монофиламентной структуры, в трехмерной модели.

Модель хирургического узла включает следующие компоненты [1, 5].

1. Плоскость раны - поверхность, проходящая через места входа и выхода иглы в тканях раны.

2. Узловая плоскость — плоскость, проходящая через места входа и выхода иглы, шовного канала (канала прохождения иглы и нити). Узловая плоскость ориентирована перпендикулярно к плоскости раны.

3. Линейная рана, сформированная перпендикулярно к узловой плоскости, имеющая ровные края, глубину.

В модели узел может быть сформирован двумя и более ярусами [3]. Каждый ярус формируется перекрещиванием нитей, один и более раз [2].

Отдельный ярус узла выполняется перекрещиванием нитей. Образованное перекрещивание (переплетение) нитей по геометрическим признакам схоже со структурой троса (каната, веревки) в морском деле [2].

Надежность яруса узла достигается в момент натяжения нитей при затягивании яруса. В момент затяжки достигаются наибольшие силы трения между нитями, что и определяет надежность яруса хирургического узла.

Трос, выполненный из двух нитей (прядей) представляет собой стабильную структуру, где форма в виде перекрещивания нитей сохраняется при перемещениях троса. Стабильность троса достигается дополнительными взаимодействиями нитей. Для выявления взаимодействий нитей троса предлагается практический прием изготовления троса: закрепление конца нити, вращение другого конца нити (скручивание), складывание скрученной, натянутой нити пополам. Наблюдается самопроизвольное скручивание (свивание) нитей. Такой же технологический эффект достигается, если у сложенной вдвое нити вращать концы в одном направлении. Наличие вращающегося момента сил в каждой нити троса определяет перекрещивание нитей и надежность троса.

Нами была предпринята попытка достижения вращательного момента нити узла яруса в процессе формирования хирургического узла. С учетом высоких требований к скорости, технологичности процесса приемлемого технического решения не было достигнуто. В процессе исследования при формировании нескольких ярусов узла выявлен эффект скручивания ярусов друг с другом при последовательном затягивании. Схожие явления наблюдались нами при скручивании нитей в тросе. Этот эффект дополнительно увеличивает надежность хирургического узла.

Для достижения положительного эффекта скручивания ярусов узла необходимо, чтобы количество переплетений в ярусах узла было одинаковое. Силы затягивания всех ярусов тоже были одинаковые [4, 5,6]. Существенно, что «простой хирургический узел» по обсуждаемым признакам ненадежен. Эффект скручивания ярусов выражен незначительно.

Практические способы формирования хирургического узла ручными способами вызывают трудности при выполнении узлов с несколькими переплетениями нитей [7]. Аподактильный способ с применением инструментов при формировании хирургических узлов даёт преимущество в работе хирурга [2, 7].

#### Литература

1. Савенков А.Г. Модель хирургического узла. Научная дискуссия: медико-биологические аспекты адаптации человека: инновационные технологии образования здоровья в XXI веке. Материалы международной очно-заочной научно-практической конференции. Орел 2014.
2. Скрыгин А.Н. Морские узлы. М.: Транспорт, 1994.
3. Савенков Г.А. Способ формирования хирургического узла. RU 2326606, 2006.
4. Савенков Г.А. Способ оптимизации формирования хирургического узла. RU 237118, 2008.
5. Савенков Г.А. Способ увеличения прочности хирургического узла. RU 238757, 2008.
6. Савенков Г.А. Способ этапного формирования хирургического узла. RU 242238, 2009.
7. Слепцов И.В., Черников Р.А. Узлы в хирургии. СПб.: «Салит-Медкнига».

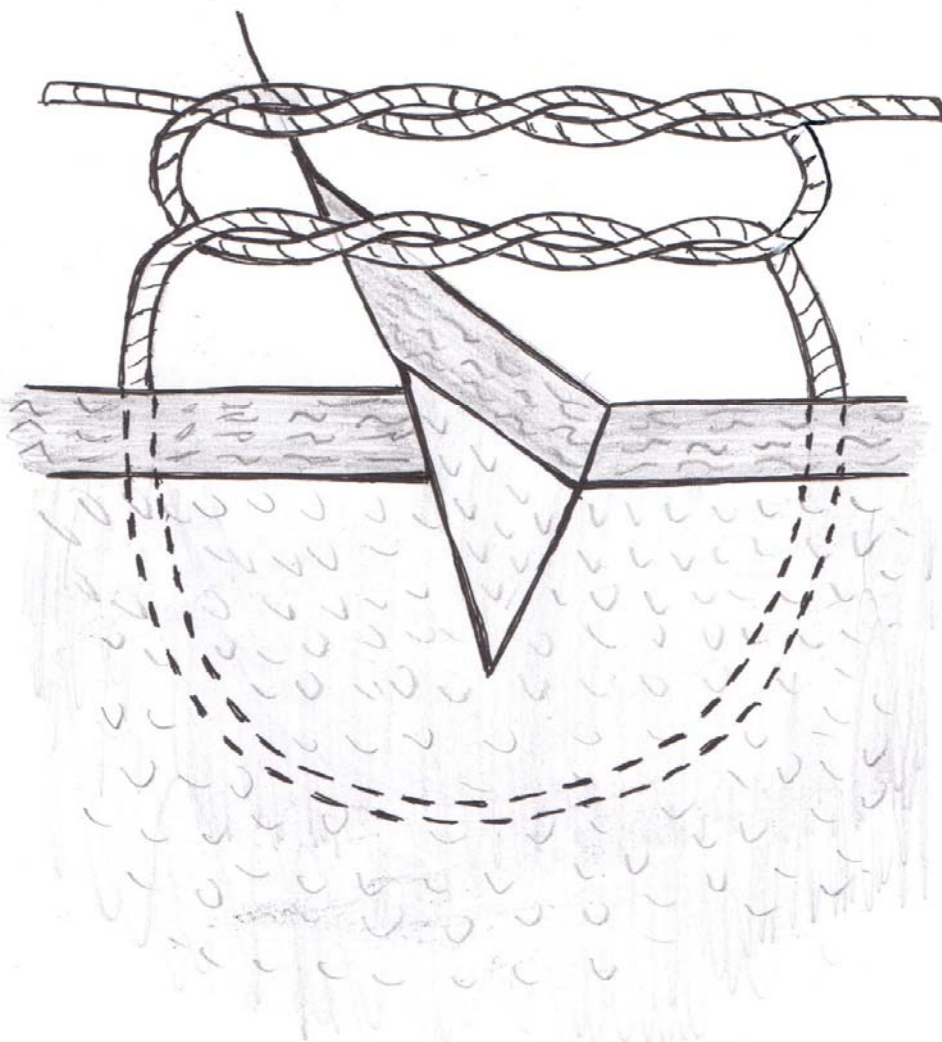


*Рис. 1 Модель хирургического узла*

УДК 616-006.699+615.256.51

## **ГОРМОНАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

О.В. Семёнов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра специализированных хирургических дисциплин

*В данной статье приводятся данные о гормональной терапии рака молочной железы при лабораторно установленном гормоночувствительном типе. Описываются схемы консервативной терапии в зависимости от состояния репродуктивной системы.*

*Ключевые слова: рак, консервативная терапия, гормональные препараты*

O.V. Semenov

Russia, GOU VPO "Orel State University", Orel

Department of specialized surgical disciplines

*This article provides information about hormonal therapy for breast cancer with hormone-type laboratory established. Conservative therapy scheme described according to the state of the reproductive system.*



**Keywords: cancer, conservative therapy, hormone drugs**

Лечение больных, страдающих злокачественными новообразованиями, включает с себя применение хирургического лечения, лучевой терапии, химиотерапии и эндокринотерапии. В зависимости от локализации опухолевого процесса используют хирургическое лечение, гормонотерапию, лучевое лечение, химиотерапию. Важное место в лекарственной терапии гормонозависимых опухолей занимает гормонотерапия. Помимо хирургического вмешательства, сводящегося к удалению некоторых эндокринных органов, для лечения некоторых онкологических больных применяют химиотерапию, таргетную терапию и эндокринотерапию с использованием гормональных и антигормональных препаратов. Для лечения рака молочной железы используют гормоны и их синтетические аналоги.

Согласно стандартов обследования и лечения рака молочной железы «С-50», гормонотерапию назначают по показаниям при наличии в опухоли экспрессии стероидных рецепторов (РЭ и/или РП 3 балла и более). Для назначения тамоксифена у репродуктивных и пременопаузальных женщин выключение овариальной функции не является строго обязательной. При соматических показаниях для назначения тамоксифена и ингибиторов ароматазы возможно выключение функции яичников в качестве самостоятельного метода лечения (двусторонняя овариэктомия, облучение яичников, аналоги гонадотропин-релизинг гормона гозерелин 3,6 мг 1 раз в месяц). После лечения больные находятся под активным наблюдением. Интервал между обследованием определяют онкологи в зависимости от стадии заболевания или особенности клинического течения.

Люминальный тип А РЭ(+) и РП(+), HER2(-), Ki67: низкий, что составляет 40% больных раком молочной железы, имеет высокую гормоночувствительность и низкую химиочувствительность. Гормонотерапия может принести максимальную пользу при минимальной токсичности.

При люминальном подтипе А адъювантная гормонотерапия при сохраненной функции яичников: тамоксифен 20 мг в сутки в течение 5 лет; при выключении функции яичников ингибитор ароматазы 5 лет. При менопаузе назначают тамоксифен по 20 мг в сутки 5 лет или ингибитор ароматазы в течение 5 лет. Для назначения данной терапии необходимо обследование пациенток для определения типа рака молочной железы, что требует наличие соответствующего оснащения онкологических диспансеров.

В заключении можно прийти к выводу, что такой раздел как «эндокринная консервативная терапия онкологических больных», в частности рака молочной железы заслуживает пристального внимания специалистов и нуждается во внедрении.

#### **Литература**

1. Берштейн Л.М. Онкоэндокринология: традиции, современность, перспективы. СПб: Наука. 2004, 344с.
2. Innovative Endocrinology of Cancer (eds. Lev M. Berstein, Richard J. Santen). Springer Science/Landes Bioscience. Austin, Texas (USA). 2008, 242p.
3. World Cancer Report (eds. Peter Boyle, Bernard Levin). International Agency for Research on Cancer. Lyon, 2008, 512p.

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ СИНДРОМА ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ У БОЛЬНЫХ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ИНСУЛЬТОМ**

А.С. Ступин<sup>1</sup>, Г.А. Пьявченко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Медицинский институт, Кафедра психиатрии и неврологии

stupin.lesha2011@yandex.ru<sup>1</sup>

*В работе обобщен материал по вопросу диагностики и предотвращения развития синдрома вегетативной дисфункции у больных с ОМНК. Описываются современные аспекты и подходы, методика выявления синдрома вегетативной дисфункции.*

*Ключевые слова: нарушения мозгового кровообращения, вегетативная дисфункция, дисфункция сердечного ритма.*

## **THE FEATURES OF THE VEGETATIVE DYSFUNCTION SYNDROME IN PATIENTS WITH CEREBRAL STROKE**

A.S. Stupin<sup>1</sup>, G.A. Piavchenko

Russia, FSBES HPE "OrelStateUniversity," Orel

Medical Institute, Department of Psychiatry and Neurology

stupin.lesha2011@yandex.ru<sup>1</sup>

*This work summarizes literature data on diagnostics and prevention of the syndrome of vegetative dysfunction in patients with stroke. Here are described the modern aspects and approaches, methods of identifying the vegetative dysfunction syndrome.*

*Keywords: vegetative dysfunction, stroke, heart rhythm dysfunction.*

Нарушения мозгового кровообращения являются одной из важнейших медико-социальной проблем во всем мире и входят в число болезней, наиболее часто приводящих к смерти и инвалидизации [1] России смертность при инсульте достигает около 1 случая на 1 тыс. населения в год. По данным исследований, летальность больных с инсультом составляет в ранние сроки (30-дневная) 32-42%, а в течение первого года от начала заболевания может увеличиваться до 48-63%.

Высокая частота ишемического поражения головного мозга, большая степень инвалидизации, тенденция к увеличению частоты развития в молодом возрасте превратили ишемический инсульт (ИИ) в одну из важнейших медико-экономических проблем в современной России [2]. Доказано, что треть больных лиц, у которых диагностирован инсульт – лица трудоспособного возраста, из числа которых к трудовой деятельности возвращается лишь 15–20%, остальные остаются инвалидами, нуждающимися в постоянной социальной поддержки.

Установлено, что вегетативная нервная система (ВНС) играет важнейшую роль в становлении адаптационных реакций в ответ на неизменно изменяющиеся условия внешней и внутренней среды в норме и патологии [3].

Контроль вегетативной нервной системы со стороны центральной нервной системы сложен и многообразен. Основными структурно-функциональными образованиями, поддерживающими вегетативный гомеостаз являются: ствол мозга, гипоталамус, лимбическая система.

Синдром вегетативной дисфункции (ВД) можно определить как патологический симптомокомплекс, сопровождающий многие патологические процессы, характеризующийся дезинтеграцией вегетативных механизмов и

проявляющийся несовершенством регуляции физиологических реакций в результате чего нарушаются основные функции жизнеобеспечения [5].

Существует множество патологий, приводящих к сбою в работе ВНС и, соответственно, развитию вегетативной дисфункции. Одна из наиболее частых патологий – ИИ.

Состояние вегетативной нервной системы (ВНС) во многом определяет исходы ИИ [4].

Вегетативные расстройства могут быть симптомом ИИ, показателями развития отека мозга и причиной смерти как осложнения со стороны сердечно-сосудистой системы. Клиническая картина ишемического инсульта (ИИ) во многом зависит от локализации пораженного сосудистого бассейна. Вместе с тем существуют отдельные неврологические нарушения, которые являются обязательным симптомом ИИ и проявляются как в острый, так и в отдаленный период ИИ. К их числу относят вегетативную дисфункцию.

В процессе развития и формирования острой ишемии головного мозга активизируется симпато-адреналовая и гипоталамо-гипофизарная системы, что приводит к нарушению баланса симпатической и парасимпатической нервной систем [5].

Важно отметить, что при остром ишемическом инсульте высокая активность симпатической нервной системы, приводящая к повышению уровня катехоламинов, приводит к развитию аритмий, ишемическим поражениям миокарда, которые негативно влияют на исход заболевания и ведущие к увеличению риска внезапной смерти.

Изменение работы кардиоваскулярной системы, в том числе сердечного ритма, является информативным показателем отклонений ишемического характера в головном мозге. В настоящее время широкое распространение и применение получил анализ вариабельности кардиоинтервалов как метод оценки состояния ВНС и риска развития неблагоприятных сердечных событий.

Нарушения работы сердечно-сосудистой системы, в том числе сердечного ритма, является наиболее ярким показателем отклонений, формирующихся в функциональных системах. Они предшествуют гемодинамическим, метаболическим, энергетическим патологиям и могут считаться ранними прогностическими признаками неблагоприятного исхода у пациента.

Таким образом, больным, перенесшим ИИ, необходим динамический контроль за состоянием ВНС для улучшения качества и продолжительности жизни. Наиболее подходящим методом является анализ вариабельности сердечного ритма (ВСР) как наиболее информативный и в тоже время неинвазивный метод, позволяющий осуществить раннюю диагностику и определить прогноз заболевания больных с ИИ. Также ВСР позволяет установить объем и локализацию поражения головного мозга.

#### **Литература**

1. Скворцова В.И., Стаховская Л.В., Айриян Н.Ю. Эпидемиология инсульта в Российской Федерации // Системные гипертензии (приложение к журналу Consilium medicum). – 2005. – Т. 7, № 1. – С. 3-10.

2. Гусев Е.И. 2007, Скворцова В.И. Ишемия головного мозга. М.:»Медицина»2001. 328с.
3. Рябыкина Г. В., Соболев А. В. Вариабельность ритма сердца. М., 2001., Task Force of the European Society of Cardiology and The North American Society of Pacing and Electrophysiology. Heart Rate Variability. Standarts of Measurements, Physiological Interpretation and Clinical Use. Circulation, 1996: 93: 1043–1065.
4. Состояние вегетативной нервной системы у больных в остром периоде ишемического инсульта. В. Елисеев д.м.н., проф. Г.И. Шумахер, к.м.н., доц. Л.Е. Пинегин, к.м.н., доц. С.А.Федянин Алтайский Государственный Медицинский Университет, Барнаул, Россия
5. Налбат, А. В. Синдром вегетативной дисфункции при различных формах сосудистой патологии головного мозга / А. В. Налбат, Э. З. Якупов, Э. И. Хузяшева // Неврологический вестник им. В. М. Бехтерева . — 2012 . — Том 44, N 3 . — С. 100-108

*Раздел*  
*«Биология»*

## СОВМЕСТНОЕ ДЕЙСТВИЕ РЕГУЛЯТОРА РОСТА МЕЛАФЕНА И МИКРОЭЛЕМЕНТОВ ЦИНКА, И МАРГАНЦА НА ФИЗИОЛОГО-БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У SOLANUM TUBEROSUM

И.А. Бычков

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений

*В работе приведены результаты исследования совместного действия регулятора роста мелафена мелафена и микроэлементов цинка, и марганца на активность ферментов-антиоксидантов и продукты ПОЛ в клубнях картофеля.*

*Ключевые слова: мелафен, микроэлементы, цинк, марганец, ферменты-антиоксиданты, гидроперекиси, малоновый диальдегид*

В настоящее время остается актуально изучение межклеточных систем регуляции растения: фитогормональной, электрофизиологической, трофической. Важную роль занимает исследование влияния синтетических регуляторов роста на внутренние физиологические процессы растений. Одним из регуляторов последнего поколения является мелафен – дигидрат меламиновой соли бис(гидроксиметил)-фосфиновой кислоты. Мелафен действует в низких концентрациях  $1 \cdot 10^{-9} - 1 \cdot 10^{-7} \%$  и положительно влияет на ростовые процессы, продуктивность, устойчивость растений, синтез физиологически активных соединений и т.д. [1,2]. При этом, совместное действие синтетических регуляторов роста и элементов трофической системы на биохимические показатели компонентов антиоксидантной защиты изучено недостаточно хорошо. В данной работе исследовано совместное действие регулятора роста мелафена и микроэлементов цинка и марганца на активность ферментов-антиоксидантов и продукты перекисного окисления липидов.

Для исследований использовали растения картофеля (*Solanum tuberosum* L.) сорта Удача селекции ВНИИ картофельного хозяйства (Россия). Растения выращивали в условиях вегетационного домика в почвенной культуре на серой лесной почве  $N_{90}P_{60}K_{150}$ . В вегетационном сосуде с 10 кг почвы выращивали 1 растение и поддерживали влажность 60 % от полной влагоемкости почвы. Обработку регулятором роста мелафеном и микроэлементами проводили путем замачивания посадочных клубней в водных

растворах: мелафена - 10 мкМ/л, цинкового купороса ( $ZnSO_4 \cdot 7H_2O$ ) – 2,8 мМ/л

и перманганата калия ( $KMnO_4$ )- 0,19 мМ/л в течение 2 часов. Определяли следующие показатели: активность пероксидазы и полифенолоксидазы – по методу Бояркина; аскорбатоксидазы – спектрофотометрическим методом; количество продуктов ПОЛ: концентрацию малонового диальдегида по цветной реакции с тиобарбитуровой кислотой, гидроперекисей – по реакции с роданитом аммония [3]. Физиолого-биохимические показатели определяли в клубнях (в конце вегетации). Достоверность результатов оценивали по критерию Стьюдента.

О работе антиоксидантной системе судили по изменению активности ферментов: пероксидазы, полифенолоксидазы и аскорбатоксидазы (Табл. 1). Мелафен и мелафен совместно с микроэлементами значительно снижали активность пероксидазы в клубнях картофеля в период вхождения их в глубокий покой. Наименьшую активность пероксидаза проявляла в вариантах: «мелафен» и «мелафен + цинк», в варианте «мелафен + марганец» активность пероксидазы снизилась в меньшей степени. Что касается полифенолоксидазы, то отмечено существенное увеличение активности данного фермента в клубнях картофеля в варианте «мелафен+цинк». Индивидуальная обработка регулятором роста мелафеном, напротив, снизила активность данного фермента. Что касается совместной обработки мелафеном и микроэлементом марганцем, то в данном варианте опыта этот показатель остался на уровне контроля. Обработка растений картофеля мелафеном и мелафеном совместно с микроэлементами способствовала повышению активности аскорбатоксидазы в клубнях картофеля, что может быть ответной реакцией растения на понижение активности другого окислительного фермента – пероксидазы. Наибольшее увеличение активности данного фермента отмечено в варианте с совместной обработкой мелафеном и микроэлементом цинком.

Таблица 1

Влияние мелафена и микроэлементов марганца и цинка на ферменты антиоксидантной системы в клубнях картофеля (сорт Удача)

| Вариант                                                                | Активность пероксидазы, усл. ед./г сырой массы · с | Активность полифенолоксидазы, ед./г сырой массы · с | Активность аскорбатоксидазы, ед./г сырой массы · 10 минут |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Контроль                                                               | 2.58±0,129                                         | 0,058±0.003                                         | 9.4±0.47                                                  |
| Мелафен, 10 мкМоль/л                                                   | 0.42±0,021                                         | 0.158±0.008                                         | 15±0.65                                                   |
| Мелафен, 10 мкМоль/л + ZnSO <sub>4</sub> ·7H <sub>2</sub> O – 2,8 мМ/л | 0.42±0,025                                         | 0.149±0.007                                         | 19.5±0.98                                                 |
| Мелафен, 10 мкМоль/л + KMnO <sub>4</sub> - 0,19 мМ/л                   | 0.125±0.006                                        | 0,058±0.004                                         | 18±0.90                                                   |

Исследование продуктов липопероксидации мембран показало, что содержание гидроперекисей (промежуточного продукта перекисного окисления липидов) имело тенденцию к снижению во всех вариантах опыта по сравнению с контролем (табл.2). Наименьшее количество гидроперекисей отмечено в варианте с совместной обработкой регулятором роста мелафеном и микроэлементом марганцем. Концентрация малонового диальдегида – конечного продукта окисления липидов мембран также оказалась ниже во всех вариантах опыта по сравнению с контролем. Причем, наибольший эффект оказала индивидуальная обработка мелафеном. Аналогичные данные были получены при использовании более низких концентраций мелафена [4].

Совместная обработка растений мелафеном и изучаемыми микроэлементами оказала меньший эффект в отношении снижения величины данного показателя.

Таблица 2

Влияние мелафена и микроэлементов марганца и цинка на продукты ПОЛ в клубнях картофеля (сорт Удача)

| Вариант                                                                   | Содержание гидроперекисей, усл. ед (Е490) | Содержание малонового диальдегида, мкМоль/г сырой массы |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Контроль                                                                  | 0.69±0.035                                | 25.155±1.26                                             |
| Мелафен, 10 мкМоль/л                                                      | 0.665±0.033                               | 11.23±0.56                                              |
| Мелафен, 10 мкМоль/л +<br>ZnSO <sub>4</sub> ×7H <sub>2</sub> O – 2,8 мМ/л | 0.61±0.030                                | 17.415±0.87                                             |
| Мелафен, 10 мкМоль/л +<br>KMnO <sub>4</sub> – 0,19 мМ/л                   | 0.57±0.028                                | 12.39±0.62                                              |

Таким образом, установлено, что индивидуальное применение мелафена оказало больший эффект на энзиматическую систему «пероксидаза – полифенолоксидаза». Отмечено существенное снижение активности окислительных ферментов в клубнях картофеля. На этом фоне наблюдалось наименьшее содержание малонового диальдегида – конечного продукта липопероксидации мембран. Совместное применение мелафена и микроэлемента цинка вызвало существенное повышение активности полифенолоксидазы и аскорбатоксидазы, что вероятно, связано с активизацией метаболических процессов. Что касается совместного применения мелафена и микроэлемента марганца, то отмечен эффект в отношении активности аскорбатоксидазы и содержания продуктов перекисного окисления липидов.

### Литература

1. Платонова Т.А., Ладыженская Э.П., Евсюнина А.С., Кораблева Н.П. Действие мелафена на ростовые процессы в клубнях картофеля // Сельскохозяйственная биология. 2010. № 1. С. 86-89.
2. Жигачева И.В., Фаткуллина Л.Д., Шугаев А.Г., Генерозова И.П., Фаттахов С.Г., Резник В.С., Коновалов А.И. Функциональное состояние мембран митохондрий корнеплода сахарной свеклы при действии препарата мелафен // Физиология растений. 2007. Т.54. №5. С. 672-677.
3. Романова Л.А., Стальная И.Д. метод определения гидроперекисей липидов с помощью тиоцианата аммония // Современные методы в биохимии/ Под ред. В.Н. Ореховича, М.: Медицина. 1977. С. 64-68.
4. Кириллова И.Г. Действие регуляторов роста эпибрассинолида и мелафена на физиолого-биохимические процессы растения картофеля // Ученые записки Орловского государственного университета. 2009. № 4. С. 25-29.



## РАСТИТЕЛЬНЫЕ АНТИБИОТИКИ ИЗ ЗЛАКОВЫХ КУЛЬТУР (HORDEUM; AVENASATIVA)

Е.С. Кулешова, Е. И. Юшкова, Ю.В. Шмигирилова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра общей биологической, фармацевтической химии и фармакогнозии  
katyamed20@mail.ru

*В работе приведены результаты исследования растительных антибиотиков авенацина и гордецина. Описывается выделение их из злаковых культур. Устанавливаются свойства антибиотиков.*

**Ключевые слова:** растительные антибиотики, авенацин, гордецин.

Растительные антибиотики - это вещества растений, оказывающие антибиотические свойства[1].

К главным преимуществам антибиотиков природного происхождения можно отнести следующее:

- непривыкаемость к ним бактериальной микрофлоры;
- отсутствие побочных эффектов при лечении;
- возможность длительного применения при хронических заболеваниях;
- более широкий и более гуманный спектр действия на человеческий организм[1].

Злаковые культуры могут быть источниками антибиотических веществ, таких как авенацин и гордецин. Нами проводилось изучение данных антибиотиков.

В ходе проведения исследований авенацина получены новые результаты: по выделению его из корней овса посевного, а также установлены его бактериостатические и фунгитоксические свойства. Показано, что авенацин обладает стимулирующим действием на рост и развитие здоровых и инфицированных *Fusariumoxysporum* корней гороха. Кроме того, установлены ростостимулирующие свойства авенацина на проростки гороха на инфицированном фоне. Изучены механизмы биологического действия авенацина на рост и динамику активности ферментов антиоксидантной системы: супероксиддисмутазы, пероксидазы, каталазы и малонового диальдегида в проростках гороха в норме и при заражении *Fusariumoxysporum*. Получены данные о том, что авенацин не проявляет общей биологической токсичности и поэтому возможно его использование в качестве кормовой биологической активной добавки[2].

В ходе проведения исследований гордецина получены новые результаты: по выделению антибиотика из семян ячменя разных сортов, установлена его малотоксичность. Доказано, что генотипы ячменя полиморфны по синтезу гордецина. Выявлена тенденция наличия связи между синтезом гордецина и устойчивостью ячменя к болезням. Кроме того, выявлено физиологическое действие гордецина. Оно выражается в стимулировании или угнетении развития растений гороха в зависимости от дозы, что позволяет рассчитать оптимальные дозы антибиотика[3,4,5].

### Литература

1. Ваксман, З.А. Антибиотики / З.А.Ваксман // К 80-летию С.А.Ваксмана. -1968. - Т. 13. - №7.
2. Солохина, И.Ю. Скрининг генотипов овса по содержанию авенацина [Текст]/ И.Ю.Солохина, Е.С.Кулешова, Н.Е. Павловская, И.Г.Лоскутов, Ученые записки ОГУ. №3.- 2013.- С. 181-186.
3. Кулешова, Е.С. Скрининг генотипов ярового ячменя по содержанию гордецина в семенах [Текст]/ Е.С.Кулешова, Н.Е. Павловская, В.Г. Лоскутов // Ученые записки ОГУ №6.- 2012.-С.138-142.
4. Павловская, Н.Е. Выявление антибиотических веществ ячменя и их влияние на проростки гороха [Текст]/ Н.Е. Павловская, Е.И. Юшкова, Е.С.Кулешова, // Ученые записки ОГУ №3.-2012.-С.132-136
5. Новотельнов, Н.В. К вопросу о химической природе антибиотика гордецина / Н.В. Тельнов, И.С. Ежов // Фитонциды. – Киев, 1967. – С. 146-149.

УДК 582.394+574.3

### **АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ СПОРОФИТОВ *ASPLENIUM RUTA-MURARIA* L. В УРОЧИЩЕ ВОРГОЛЬСКИЕ СКАЛЫ ЗАПОВЕДНИКА "ГАЛИЧЬЯ ГОРА"**

Т.Е. Потапова<sup>1</sup>, С.В. Ковынева<sup>2</sup>

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений

POTA5OWA.T@yandex.ru<sup>1</sup>, kovineva\_88@inbox.ru<sup>2</sup>

### **ANALYSIS OF STRUCTURE OF COENOPOLULATION OF SPOROPHYTES *ASPLENIUM RUTA-MURARIA* L. IN THE TRACT VORGOLSKIE ROCKS OF THE RESERVE "GALICHYA MOUNTAIN"**

S.V. Kovineva, T.E. Potapova

Russia, FGBOU VPO "Orel State University", Orel,

Department of botany, physiology and biochemistry

*В статье дана оценка местообитания, пространственного размещения и виталитета исследуемой ценопопуляции *Asplenium ruta-muraria*, а так же приведены её основные демографические показатели.*

*Ключевые слова: местообитание, возрастной спектр, виталитет.*

*In article the estimation habitats, spatial placement and vitality investigated coenopopulation *Asplenium ruta-muraria*, and also given its main demographic indicators.*

*Keywords: habitat, age range, the vitality.*

В настоящее время популяционная биология растений обладает достаточно эффективным набором методов для оценки различных показателей состояния ценопопуляций в условиях конкретного местообитания. Особую значимость эти методы представляют для оценки состояния редких и охраняемых видов растений. В этой связи в качестве объекта исследований выбрана ценопопуляция петрофитного папоротника *Asplenium ruta-muraria* L., внесённого в Красную книгу Липецкой области (2005 г.).

Целью нашей работы явилось изучение структуры ценопопуляции *Asplenium ruta-muraria* L. Для ее выполнения решались задачи: дать характеристику местообитания, проанализировать структуру ценопопуляции: оценить численность и плотность вида, провести анализ демографии и виталитета исследуемой ценопопуляции.

Полевые исследования проводились в июле 2013г. в Липецкой области,

Елецком районе в окрестностях д. Дерновка на правом берегу реки Воргол в урочище «Воргольские скалы» заповедника «Галичья гора».

### Материал и методика

*Asplenium ruta-muraria* L. – короткокорневищный дерновинный вечнозеленый равноспоровый папоротник семейства Aspleniaceae. Этот голарктический вид со значительными дизъюнкциями в ареале (Гуреева, 2001).

Папоротник распространен по всей Европе, на Кавказе, в ю-з Азии, в Северном Иране, Памиро-Алтае, Тянь-Шане, в горах Южной Сибири, на Дальнем Востоке, в Японии и в Гималаях. В Северной Америке встречается преимущественно в восточной части континента.

*A. ruta-muraria* селится предпочтительно на известняках или на породах, содержащих хотя бы следы извести (суббазифил окситолерантный) и, вероятно, является олиготрофом.

*A. ruta-muraria* обладает отхаркивающим и вяжущим свойствами и используется при рахите и опухолях. Считается кормовым для крупного рогатого скота (Шретер, Карнишина, 1975).

Химический состав: содержит тритерпеноиды, флавоноиды (в их числе катехины), ксантоны, азотсодержащие соединения, 9 в их числе – непотеиноновые аминокислоты), а также сахарные эфиры, фенолы, фенольные и жирные кислоты установленной структуры. Обнаружены стероиды, лейкоантоцианы (Дикораствующие..., 2001).

В месте нашего исследования произрастает на скальных выходах Елецкого горизонта верхнедевонских известняков правого коренного берега реки Воргол на крутом сильно прогреваемом склоне юго-западной экспозиции.

Для сбора, фиксации материала и анализа структуры ценопопуляции был использован маршрутно-экспедиционный метод. Полевой материал фиксировали в 72о этаноле.

Характеристика местообитания вида дана согласно библиографическим сведениям. Мы воспользовались морфологической счетной единицей – единичной особью. Перед началом анализа измерили ширину и высоту скального выступа – 4,37м на 4,46м. Для определения возрастного спектра, численности и плотности ценопопуляции была заложена трансекта 4х4 м, которую разбили на 16 учетных площадок регулярным способом площадью 1 м<sup>2</sup>. На них производили подсчет числа особей, учитывая их онтогенетическое состояние. Его определяли по форме и размерам вайй, форме и размерам ризомов, характеру спороношения.

Поскольку вид является охраняемым, особи репродуктивного и пострепродуктивного периода не подразделялись на подгруппы (g<sub>1</sub>; g<sub>2</sub>; g<sub>3</sub>; s; ss) так как для их анализа необходимо изучение состояния подземных органов, а выделялись только спороносящие особи. В связи с тем, что папоротник является миниатюрным гомобластным петрофитом, идентификация ювенильных и имматурных особей в полевых условиях также затруднена и поэтому эти категории тоже были совмещены.

Для оценки виталитета был произведен учет и анализ размерных показателей надземной части генеративных особей статистическим методом.

## Результаты исследования

В месте исследования умеренно-континентальный климат. Средняя температура самого холодного месяца (января) –  $-10^{\circ}\text{C}$ . Самого теплого (июля) –  $+20^{\circ}\text{C}$ . Средняя продолжительность вегетационного периода 180 дней. Наименьшее количество осадков выпадает в феврале 24-27 мм. Наибольшее – в июле – 60-85 мм. За год выпадает около 500 мм. На оголённом участке скалы в щелях вместе с *Aspleniumruta-muraria*L. произрастают: *Festucavallesiasa* Gaud., *Campanularotundifolia*L., *Sedummaxima* (L.) Hoffm., *Schiwerekia*podolikaAndrz., *Veronica*longifoliaL., *Thymus*ssp.

Водоснабжение происходит за счет выпадения дождей и рос. Влага длительное время сохраняется в глубоких щелях породы, за счет чего создаются весьма благоприятные условия для прорастания гаметофитов.

Как известно, поселения гаметофитов обычно небольшие по площади, зависят от популяций спорофитов, носят инвазионный характер и играют важную роль в освоении папоротниками новых экологических ниш и закреплении в них. Лимитирующими факторами при прорастании спор и формировании из них гаметофитов являются свет, температура, pH субстрата, влажность.

Нами были обнаружены гаметофиты в числе 30 особей в щели в нижней части скального массива. По исследованиям Е. Panguaetal. (1994) споры этого вида прорастают при температуре  $+10^{\circ}\text{C}$ , а гаметофиты при температуре  $+15-20^{\circ}\text{C}$  развиваются медленно. Согласно исследованиям И. И. Гуреевой (2001) в Сибири редко встречаются поселения гаметофитов этого вида (за 3 года ей найден только 1 гаметофит), так как для их прорастания должны совпасть 3 условия – попадание спор в углубление, достаточное увлажнение и высокие температуры в период развития гаметофитов. В Сибири вероятность совпадения этих условий мала. В изученном нами местообитании все главные условия соблюдены. При этом следует помнить, что открытые скалы в месте произрастания *Aspleniumruta-muraria* легко нагреваются солнцем и долго удерживают тепло.

Спорофиты представляют собой миниатюрные растения (мах длина вай – 9,5 см и мах ширина – 4,0 см), которые легко прячутся в небольших углублениях породы, в трещинах и щелях. Папоротник корнями глубоко уходит в известняк и может расти почти при полном отсутствии гумуса, накапливая питательные вещества за счет отмирания собственных вай и ризомов, разрушения горной породы и смыва почвы с верхних частей скальных обнажений. По устному сообщению Л.А. Силантьевой продолжительность жизни спорофита *Aspleniumruta-muraria* составляет 8-10 лет.

Максимальное число особей – 39, отмечено на площадке 3 (Рис. 1). Это объясняется благоприятными условиями для произрастания: наличием на этом участке глубоких щелей и близостью к более высокому выступу, образующему с исследуемой площадкой прямой угол, обеспечивающий дополнительное затенение. Минимальное число особей обнаружено на 1, 9, 10, 13 площадках, занимающих верхнее положение скального выступа, где освещение наиболее интенсивно. Сказанное подтверждает теневыносливость этого папоротника

(Державина, 2006). Общее число проанализированных спорофитов – 227. Плотность особей в пределах трансект составила 14,19 шт/м<sup>2</sup>, а общая средняя плотность в ценопопуляции 11,65 шт/м<sup>2</sup>.

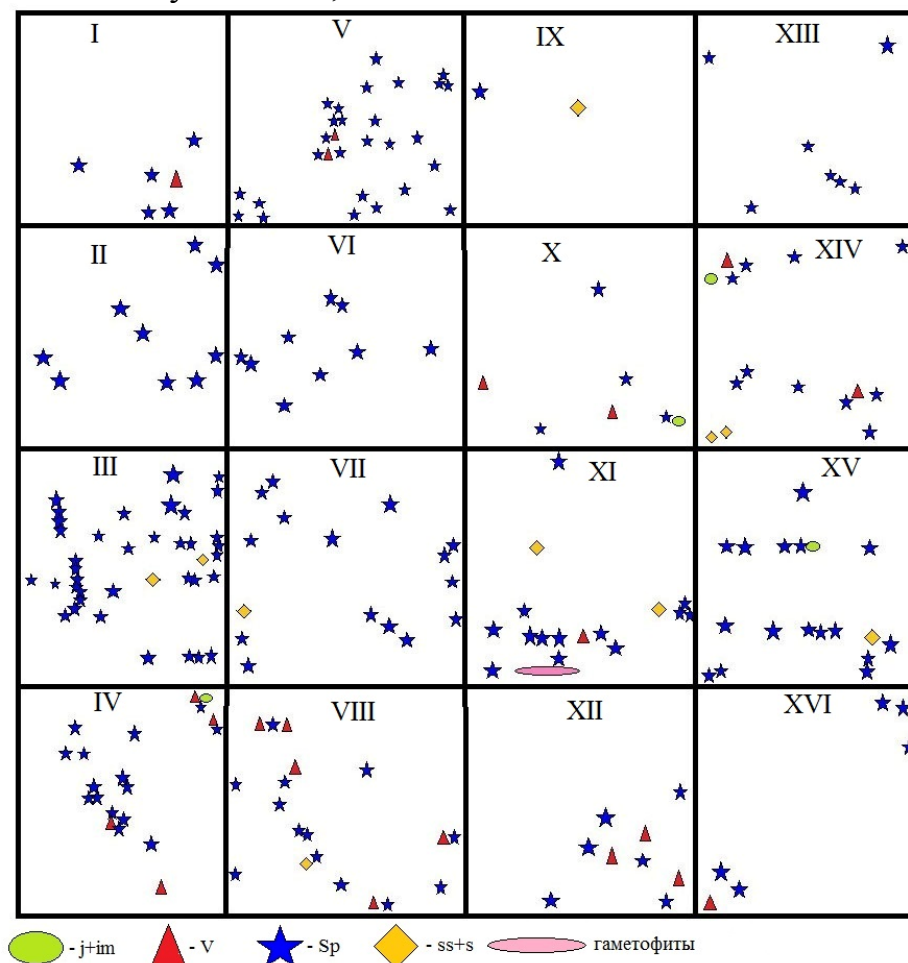


Рис 1. Картографирование участка.

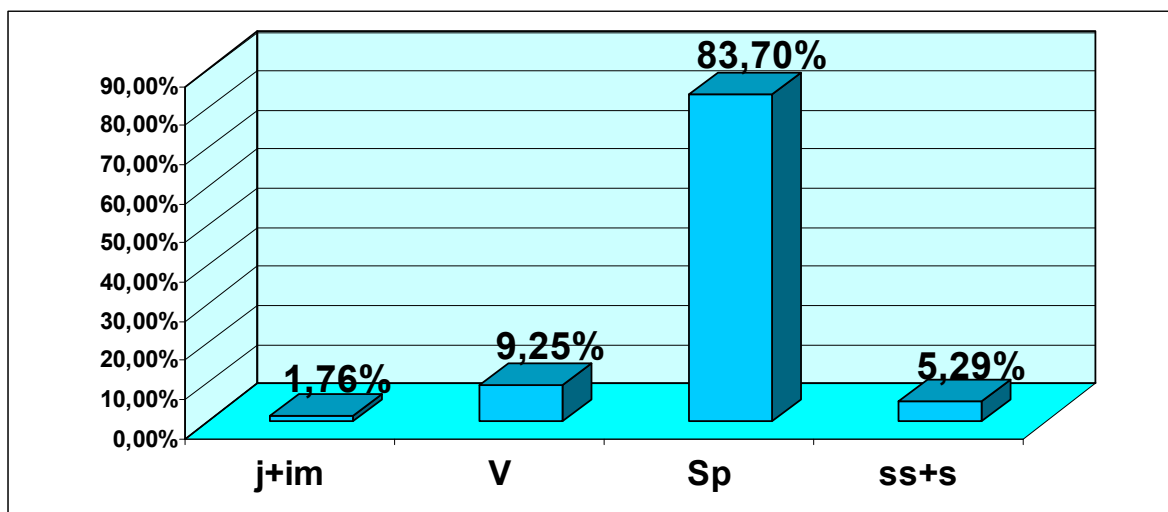


Рис 2. Возрастной спектр.

По классификации Т.А. Работнова (1850) данную ценопопуляцию можно назвать нормальной, т. к. растения полностью заканчивают в ценозе свой жизненный цикл; дефинитивной, т. к. ценопопуляция достигла равновесного состояния. Анализ возрастной структуры ценопопуляции

спорофитов *Asplenium ruta-muraria* показал, что эта ценопопуляция неполноценная, поскольку в ней обнаружены практически все онтогенетические группы, кроме проростков; зрелая, так как в ее возрастном спектре абсолютный максимум приходится на особи репродуктивного периода – 83,7% (рис.2). В целом же для изученного поселения характерен спорный способ самоподдержания.

Характеристика ценопопуляций с учетом размерной дифференциации проводится с помощью виталитетных спектров. Высота вай и ширина пластинки вай выступали в качестве индикаторных признаков. Проводили ранжирование спороносящих особей по классам виталитета (Табл. 1)

**Табл. № 1.** Двумерное ранжирование спороносящих особей по классам виталитета

|            |                           |   |   |   |                             |
|------------|---------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| Высота вай | A                         |   |   | 5 | A (высший класс) - 6        |
|            | B                         | 1 | 2 | 1 |                             |
|            | C                         | 8 | 1 | 2 | B (промежуточный класс) - 4 |
|            |                           | C | B | a |                             |
|            | Ширина листовой пластинки |   |   |   | C (низший класс) - 10       |

По полученным данным построили виталитетный спектр генеративных особей популяции *Asplenium ruta-muraria* (Рис. 3)

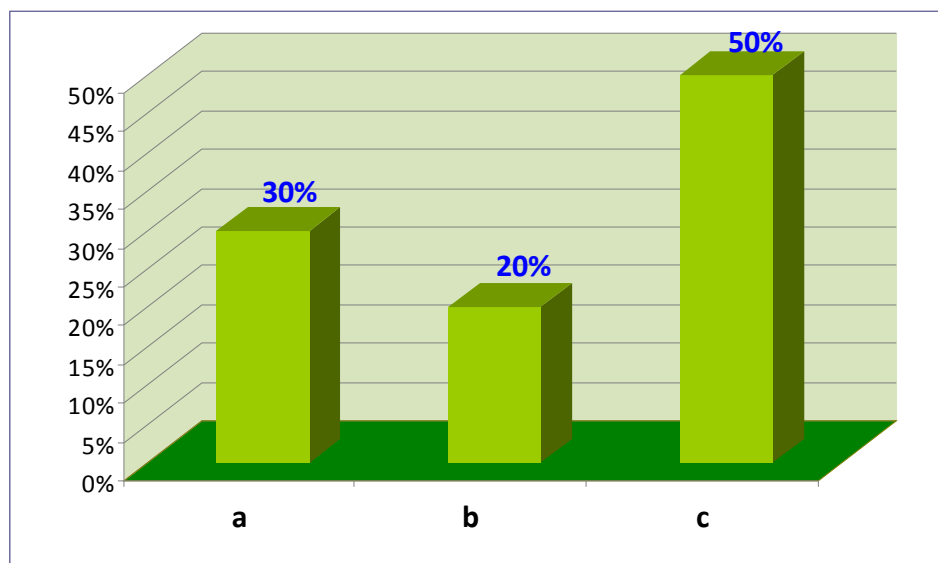


**Рис 3.** Виталитетный спектр генеративных особей

Главная особенность спектра это преобладание особей третьего (с) класса виталитета. Рассчитали индекс качества ценопопуляции ( $Q$ ), вычисляемый по формуле:  $Q = a + b$ . По соотношению значений индекса качества ( $Q$ ) и встречаемости особей низшего класса (с) мы определили, что  $Q=1/2(a+b) < c$ , то есть популяция является депрессивной.

проанализировать структуру ценопопуляции: оценить численность и плотность вида, провести анализ демографии и виталитета исследуемой ценопопуляции.

### Выводы:

1. Установлено, что исследованная популяция является нормальной, неполноценной, дефинитивной.
2. Выявленный уровень жизненности позволяет называть ее депрессивной.
3. Высокий уровень особей низшего класса виталитета указывает на не очень благоприятные эколого-ценотические условия местообитания *Asplenium ruta-muraria* в изученном локусе в урочище Воргольские скалы.

### Литература

1. *Александрова, К.И.* Флора Липецкой области / под ред. К.И. Александровой, М.В. Казаковой, В.С. Новикова, Н.А. Ржевуской, В.Н. Тихомирова. — М.: Изд-во Аргус, 1996. -376с.: 56 карт.
2. *Гуреева И.И.* Равноспоровые папоротники Южной Сибири (систематика, происхождение, биоморфология, популяционная биология). — Томск, 2001. — 158 с.
3. *Державина Н.М.* Биоморфология и анатомия равноспоровых папоротников (эпилитов, эпифитов, земноводных и водных) в связи с адаптациогенезом: Автореф. дис. ... д-ра биол. наук. — М., 2006. — 50 с.
4. *Дикорастущие полезные растения России.* Под ред. А.Л. Буданцева и Е.Е. Лесиовской. — СПб: Изд-во СП ХВА, 2001. — 663 с.
5. *Жукова, Л.А.* Заключение / Л.А. Жукова, Л.Б. Заугольнова, О.В. Смирнова // Динамика ценопопуляций растений. - М.: Наука, 1985. - С. 187-196.
6. *Красная книга Липецкой области.* / Под ред. В.С. Новикова. М: КМК, 2005. Т.1. 510с.
7. *Недосекина, Т.В.* Растительные сообщества Липецкой области (кадастр)/ Т.В. Недосекина, А.Я. Григорьевская, Н.Ю. Хлызова, А.В. Славгородский. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. — 199с.
8. *Работнов, Т. А.* Жизненный цикл многолетних травянистых растений в луговых ценозах / Работнов Т.А. // Тр. БИН АН СССР. Сер. 3. Геоботаника. - 1950. Вып. 6. - С. 7-204.
9. *Уранов, А.А.* Возрастной спектр фитоценопопуляций как функция времени и энергетических волновых процессов / Уранов А.А. // Науч. докл. высш. школы. Биол. науки. - 1975. - №2. - С. 7-34.
10. *Шретер А.И., Карнишина Л.М.* Использование папоротников флоры СССР в научной и народной медицине // Раст. ресурсы. — 1975. — Т. II. №4. — С. 585–597.
11. *Pangua E. et al.* Spore germination and gametophyte development in tree species of *Asplenium* // Ann. Bot (USA). 1994. Vol.73, №6. P. 587-593.





*Раздел*  
*«Юридические науки»*

## ПЕРСОНАЖ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ АВТОРСКОГО ПРАВА

Е.Д. Данилкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

*В данной статье рассмотрены проблемы признания персонажа произведения самостоятельным объектом защиты авторских прав. Кроме того, статья раскрывает содержание понятия персонаж. Особое внимание обращается на форму произведения.*

*Ключевые слова: персонаж произведения, объект авторского права, часть произведения.*

### CHARACTER AS AN INDEPENDENT OBJECT OF COPYRIGHT

E.D. Danilkina

Russia, FGBOU VPO «OrelStateUniversity», Orel

*In this article the problem of recognition of the character works independent object of copyright protection. In addition, the article reveals the content of the concept of the character. Particular attention is drawn to the requirements of a character.*

*Key words: the character of the work, the copyright object, the part works*

Согласно пункту 7 статьи 1259 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) [1] " авторские права распространяются на часть произведения, на его название, на персонаж произведения, если по своему характеру они могут быть признаны самостоятельным результатом творческого труда автора и отвечают требованиям, установленным пунктом 3 настоящей статьи".

В свою очередь, пункт 3 статьи 1259 ГК РФ признает объектом авторского права как обнародованные, так и необнародованные произведения, выраженные в какой-либо объективной форме, в том числе в письменной, устной форме (в виде публичного произнесения, публичного исполнения и иной подобной форме), в форме изображения, в форме звуко- или видеозаписи, в объемно-пространственной форме, устанавливая тем самым еще один критерий охраноспособности произведений науки, литературы и искусства - выраженность произведения в какой-либо объективной форме, делающей его доступным для восприятия.

То есть авторским правом охраняется как все произведение в целом, так и любая оригинальная самостоятельная часть этого произведения, его название, персонаж, независимо от их достоинств и назначения, если они выражены в какой-либо объективной форме.

Следует отметить, что в утратившем силу Законе РФ от 9 июня 1993 г. N 5351-1 "Об авторском праве и смежных правах" [2] также был закреплен очень важный принцип авторского права - распространение авторско-правовой охраны как на все произведение в целом, так и на любую его оригинальную часть, отвечающую критериям охраноспособности.

Само название термина "персонаж" происходит от латинского слова «persona», которое означает действующих лиц спектакля, пьесы, кинофильма, романа, сценария, а также других подобных произведений.

Толковый словарь С.Ю. Ожегова и Н.В. Шведовой определяет персонаж как действующее лицо в литературном произведении, в представлении, а также лицо как предмет жанровой живописи, приводя в качестве примеров

комический персонаж, персонажи Островского, персонажи полотен Сурикова [3].

В произведениях изобразительного искусства под персонажем понимается портрет или изображение того или иного конкретного лица или вымышленного, например, мифологического, евангельского или аллегорического героя.

Синоним персонажа для литературного произведения – литературный герой или иногда литературный характер (образ). В литературоведении под персонажем чаще всего понимают действующее лицо, представленное и характеризующееся как в действии, так и в описании. [4]

Кроме того, следует различать литературные персонажи и персонажи, воплощенные в аудиовизуальных произведениях.

Литературные персонажи, то есть персонажи литературных произведений (романа, повести, рассказа, сценария), выражены словесно, - это объекты литературы. Попытки перевести эти персонажи в зрительные образы (типичной такой попыткой является снабжение романа иллюстрациями) приводят к появлению новых, творчески самостоятельных произведений. При этом автор романа не становится соавтором выполненных художественных иллюстраций к этому роману, даже в тех случаях, когда в этих иллюстрациях изображены литературные персонажи романа.

Точно так же если в основу кинофильма положено какое – либо литературное произведение, то, с точки зрения авторского права, персонажи кинофильма не являются персонажами романа, так как они принципиально иные по своей форме выражения, хотя по своим иным характеристикам (достоинствам) они могут совпадать с литературными персонажами романа.

Иными словами, литературный персонаж и персонаж кинофильма - это два разных, самостоятельных объекта авторского права, не являющихся производными один от другого [5].

Пункт 7 статьи 1259 ГК предусматривает, что "персонаж" произведения получает авторскую правовую охрану лишь в том случае, если он по своему характеру может быть признан самостоятельным результатом творческого труда автора [6]. Это не какое-то особое требование, предъявляемое к персонажу. Это общее, обычное требование, предъявляемое к любому результату интеллектуальной деятельности. Оно зафиксировано в п. 1 ст. 1228 ГК.

Другое требование к персонажу, содержащееся в пункте 7 ст. 1259 ГК, состоит в том, что персонаж должен отвечать требованиям, указанным в п. 3 ст. 1259 ГК. И это требование не является специфическим, поскольку любое произведение может охраняться авторским правом, если оно либо выражено в какой-либо объективной форме (например, в форме изображения), либо обнародовано, причем в последнем случае произведение всегда выражено в какой-либо объективной форме. Пункт 3 ст. 1259 ГК как раз подчеркивает важную роль, которую играет форма авторского произведения [7].

Важно отметить, что в складывающейся судебной практике и практике административных разбирательств (в том числе в бывшей Апелляционной

палате Роспатента) наименования персонажей, повторяющиеся при параллельном творчестве независимых друг от друга авторов, не признаются объектами, охраняемыми авторским правом.[8]

Традиционные и жанровые персонажи, например, Арлекин, Коломбина, Пьеро и Пульчинелла из знаменитой итальянской комедии в стиле дель арте, которые переходили из одного спектакля на сцену другого, можно отнести скорее к идее, нежели к форме произведения. То же самое можно сказать и русских народных персонажах, например, бабе Яге, Иванушке-дурачке, скатерти-самобранке (неодушевленный персонаж русского фольклора).

Таким образом, все персонажи, которые могут быть признаны результатом творчества автора, являются частями его произведения, признаются самостоятельными объектами авторского права и охраняются действующим российским законодательством.

### **Литература**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Российская газета, N 289, 22.12.2006 г.
2. Закон РФ от 9 июня 1993 г. N 5351-1 "Об авторском праве и смежных правах"// Российская газета, N 147, 03.08.1993 г.
3. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой// Издательство "Азъ", 1992.
4. Литературный энциклопедический словарь / Под ред. В.М. Кожевникова и П.А. Николаева. М: Советская энциклопедия, 1987. С. 276.
5. Никифоров П. Герои мультяшек покидают пиратский корабль // Российская газета N5022 от 20 октября 2009 г.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Российская газета, N 289, 22.12.2006 г.
7. Никифоров П. Герои мультяшек покидают пиратский корабль // Российская газета N5022 от 20 октября 2009 г.
8. Например, решения Апелляционной палаты Роспатента по жалобе в отношении товарного знака «Дядя Федор». См.: Гаврилов Э.П. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах». Судебная практика. М.: Экзамен, 2003. С. 49

## **ПОНЯТИЕ «РАЗУМНОСТЬ» В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ**

М.В. Терехова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

*Современное гражданское законодательство содержит много понятий, которые ранее отсутствовали. В гражданском законодательстве советского периода понятие "разумность" не использовалось. В настоящее время это активно развивающийся правовой институт.*

*Ключевые слова: Разумность, гражданское право, сроки.*

## **THE CONCEPT OF "REASONABLENESS" IN CIVIL LAW**

M.V. Terekhova

FSBEIHVEOrelStateUniversity

*Modern civil law contains many concepts that were previously unavailable. In the Soviet period, the civil law concept of "reasonableness" is not used. Currently it is actively developing a legal institution.*

*Keywords: Reasonableness, civil law, terms.*

Термин «разумность» начал широко использоваться с принятием Гражданского кодекса Российской Федерации в 1994 г.<sup>1</sup>. Данный термин встречается во многих статьях ГК РФ, в частности применяется к цене товара (ст. 524), расходам (ст. 520, 530), срокам (ст. 314). Понятие это по сути своей является оценочным. Таковыми являются детально не разъясненные законодателем и выраженные в нормах права положения, в которых закрепляются наиболее общие признаки каких-либо явлений и конкретизация которых осуществляется путем оценки в процессе правоприменения<sup>2</sup>. Однако представления о разумности могут быть самыми различными, в связи с чем действие (срок, цена, расходы, меры и т. д.), признанное разумным в одном случае, может быть и не признано таковым в другом. Например: В.С. Ем: «разумность - это осмысленность (рациональность), логичность и целесообразность поведения субъекта. Разумным можно считать поведение субъекта, если оно является результатом осмысления социально-экономической обстановки, в которой он находится, логически вытекает из нее и целесообразно для него»<sup>3</sup>. С.А. Иванова: «разумность в гражданском праве означает проявление субъектами "так называемого чувства меры, рационального понимания объективной реальности"»<sup>4</sup>.

Понятие "разумность" используется в текстах нормативных правовых актов в тех случаях, когда необходимо установить "плавающую" границу субъективного права или обязанности.

В силу того, что разумность закреплена в правовой норме, она становится категорией в праве, и приобретает обязательное значение для субъектов, к которым обращена норма, содержащая такую категорию.

Разумность можно рассматривать в двух смыслах – объективном и субъективном. В объективном смысле она выступает в качестве принципа гражданского права, который служит для оценки действий субъектов гражданских правоотношений. В субъективном смысле разумность относится к внутреннему механизму реализации права и понимается как познавательная способность человека, которая обуславливает целесообразный характер его действий.

Критерием разумности является целесообразность. Таким образом, разумное поведение - это поведение не только расцениваемое им самим как разумное и соответствующее его личной цели, но и являющееся объективно разумным, т. е. направлено на достижение целей, допустимых правом. Целесообразность имеет субъективно-объективный характер. Субъективный характер состоит в том, что выбор цели осуществляется индивидом

---

<sup>1</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации. часть первая: ФЗ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301

<sup>2</sup> Кашанина Т.В. Правовые понятия как средство выражения содержания права // Советское государство и право. 1981. N 1. С. 28.

<sup>3</sup> Ем В.С. Осуществление и защита гражданских прав // Гражданское право: Учебник / Под ред. Е.А. Суханова. М.: Волтерс Клувер, 2004. Т. 1. С. 531.

<sup>4</sup> Иванова С.А. Принцип справедливости в гражданском праве России: Автореф. ... дис. д-ра юрид. наук. Владимир, 2006. С. 18.

самостоятельно и зависит от его воли. Объективный характер состоит в том, что осуществление цели допустимо только в установленных законом рамках<sup>5</sup>.

Разумными являются действия, которые совершило бы в данной ситуации большинство людей. Под разумной ценой и разумными расходами следует понимать такие цену и расходы, которые готов соответственно заплатить или понести разумный человек<sup>6</sup>. В некоторых нормах права используется такая категория как "разумная заботливость" (п. 2 ст. 375 ГК РФ)<sup>7</sup>. Она означает, что лицо должно проявить необходимый уровень заботливости об интересах другого субъекта. Если разумная заботливость не будет содержаться в действиях субъекта, то в случаях, предусмотренных законом, поведение лица следует квалифицировать и как неразумное, и как недобросовестное.

Разумность характеризует объективную сторону действий человека.

Совершение неразумных действий является нарушением обязательства или деликтом и влечет договорную или внедоговорную (законную) ответственность. Каких-либо специфических последствий за неразумность законодательство не устанавливает<sup>8</sup>.

Чаще всего в гражданском праве встречается такой термин как «разумный срок».<sup>9</sup> Разумный срок предполагает период времени, необходимый для совершения действия, предусмотренного обязательством. Понятие разумного срока должно устанавливаться для каждой конкретной ситуации отдельно, исходя из характера обязательства, взаимоотношений сторон, условий, которые влияют на возможность своевременного исполнения и других имеющих значение обстоятельств<sup>10</sup>.

При возникновении спора "разумность" срока исполнения определяется судом. Бремя доказывания нарушения разумного срока возлагается на кредитора.

Разумный срок используется как в качестве срока исполнения юридических обязанностей, так и в качестве срока, предоставленного субъекту для осуществления им своего субъективного права.

Таким образом, с принятием Гражданского кодекса в 1994 г. стало применяться большое количество оценочных понятий. Категория "разумность" при этом является лишь одним из множества других оценочных понятий, используемых при регламентации поведения субъектов. Можно сделать вывод о том, что разумность означает наличие соответствующего опыта субъекта права при участии его в гражданском обороте и эта опытность должна соответствовать опытности среднего участника гражданского оборота.

---

<sup>5</sup> <http://www.dissercat.com/> Виниченко Ю.В. Разумность в гражданском праве Российской Федерации: Автореферат Иркутск, 2003.

<sup>6</sup> Научная статья Емельянов В. И. Понятие разумности в гражданском праве России.

<sup>7</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации. часть первая: ФЗ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301

<sup>8</sup> Виниченко Ю.В. О значении категории «разумность» // Практика применения общих положений об обязательствах М., 2011. С. 199-205.

<sup>9</sup> Ст. 314 Гражданский кодекс Российской Федерации. часть первая: ФЗ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301

<sup>10</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации. часть первая: ФЗ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301

### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. часть первая: ФЗ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301
2. Кашанина Т.В. Правовые понятия как средство выражения содержания права // Советское государство и право. 1981. N 1. С. 28.
3. Ем В.С. Осуществление и защита гражданских прав // Гражданское право: Учебник / Под ред. Е.А. Суханова. М.: Волтерс Клувер, 2004. Т. 1. С. 531.
4. Иванова С.А. Принцип справедливости в гражданском праве России: Автореф. ... дис. д-ра юрид. наук. Владимир, 2006. С. 18.
5. Виниченко Ю.В. Разумность в гражданском праве Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. Иркутск, 2003. С. 11.
6. Емельянов В. И. Понятие разумности в гражданском праве России
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. часть первая: ФЗ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301
8. Виниченко Ю.В. О значении категории «разумность» // Практика применения общих положений об обязательствах М., 2011. С. 199-205.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. часть первая: ФЗ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 314, Ст. 3301
10. Гражданский кодекс Российской Федерации. часть первая: ФЗ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301





*Раздел*  
*«Экономика и управление»*

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

У.А. Аполозова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

*Аннотация: в статье выявлены основные проблемы развития детского оздоровительного туризма, порожденные экономическими причинами, обоснована необходимость активизации государственного вмешательства в эту отрасль экономики для укрепления материально-технической базы, кадрового потенциала и повышения качества предоставляемых туристских услуг.*

*Ключевые слова: детский оздоровительный туризм, социально-экономические проблемы детского туризма, детские оздоровительные учреждения, детский социальный и детский коммерческий туризм, рынок детского оздоровительного туризма, государственная поддержка детского туризма.*

## SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF ORGANIZATION OF CHILDREN'S RECREATION TOURISM IN RUSSIA

U. A. Apolozowa

Russia, FGBOU VPO «OrelStateUniversity», Orel

Department of Tourism and Hospitality Management

*Abstract. In work the basic problems of development of the children's improving tourism, connected with the economic reasons are revealed, necessity of activization of the state intervention for this branch of economy for strengthening material base, personnel potential and improvement of quality of given tourist services is proved.*

*Keywords: children's improving tourism, social and economic problems of children's tourism, children's improving establishments, children's social and children's commercial tourism, the market of children's improving tourism, the state support.*

Российская национальная идея воспитания подрастающего поколения включает три составные части: физическое, интеллектуальное и личностное здоровье. Здоровье ребёнка, как приоритетное направление деятельности специализированных учреждений туристской сферы, принято рассматривать в качестве социального здоровья, то есть интегрированной категории, объединяющей психологические, педагогические, научные, а также экономические знания.

На контроле Роспотребнадзора в летнюю оздоровительную кампанию 2013 года находилось 49000 учреждений с числом детей в них 5681414.

Из общего числа детей, запланированных к охвату организованным отдыхом, 406 555 детей отдохнули за пределами своих регионов, в том числе в зарубежных странах и странах СНГ отдохнуло около 60 000 детей (58 087 детей).

Летним отдыхом и оздоровлением было охвачено около 1,5 млн. детей (1 424 902 ребенка) из категории социально не защищенных (в т.ч. дети-сироты).

В здравницах на морских побережьях Российской Федерации отдохнуло более 520 тысяч детей, в том числе более 270 тысяч детей на Черноморском побережье Краснодарского края.

Несмотря на то, что детский оздоровительный туризм в советский период успешно развивался и функционировал, часть методов его организации в

современных условиях устарели, а новые не были созданы и, в результате чего, возникло множество проблем его развития.

Остановимся на некоторых проблемах. Прежде всего, массовый детский отдых не должен быть дорогим. Дети не столь требовательны к уровню комфорта: они согласны жить вчетвером и вшестером, путешествовать в плацкартном вагоне. Это помогает снизить себестоимость тура. Но дешевая путевка может означать низкую оплату для сотрудников, что приводит к снижению привлекательности этой работы для сотрудников. В результате на работу привлекается персонал с низким уровнем профессиональной подготовки.

Важная проблема - отсутствие законодательной базы. В 1998 г. был принят закон «О внесении дополнений и изменений в Закон Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка». Поправки предусматривали государственную защиту детских оздоровительных учреждений, финансирование из федерального бюджета и ряд других положений. Сегодня ежегодно выделяемые из бюджета средства приходится «выбивать». [1]

В настоящее время, в условиях роста цен на коммунальные услуги и налоговое бремя, цены на путевки в лагеря стали расти. Другая проблема, которая влияет на стоимость путевки, — налог на землю. Если не решить эти вопросы законодательно, можно потерять наши детские здравницы - они станут не по карману большинству родителей.

Другой проблемой является и то, что значительная часть лагерей, имеющих государственную принадлежность финансируются по остаточному принципу. Государственные органы управления, в основном муниципальные власти, не выделяют средства на их содержание. [4]

Одна из существенных проблем — детский травматизм. Несмотря на ошеломляющую статистику, в России нет ни одной государственной программы по снижению данной проблемы.

На современном этапе существует и проблема дифференциации предлагаемых услуг. Турфирмы предлагают целый спектр предложений для клиентов любого достатка, а вот в отношении детского отдыха такой гибкости нет. [3]

Неотработанность механизма ценообразования и отсутствие продуманной системы реализации - важнейшие проблемы всей курортной сферы России.

В заключение можно отметить, что детский оздоровительный туризм является одним из самых устойчивых сегментов туррынка. При правильной политике государства, частных структур и инвесторов у этой сферы есть все предпосылки для дальнейшего роста и развития. Тем более что исторический опыт развития именно детского туризма в дореволюционной России и Советском Союзе является уникальным и достойным изучения и совершенствования. В 2014 году Министерство культуры России запланировало уделить особое внимание развитию детского туризма и межрегиональных туристических маршрутов. Например, уже сейчас идет активная разработка новых познавательных маршрутов, которые направлены на повышение уровня просвещения и образования школьников.

### Литература

1. Богданова С. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2003, №4.-с. 44-45.
2. Сысоева О.Е.: Организация летнего отдыха детей. – М.: Владос., 1999. – 176с.
3. Морозов М. Анализ рынка российского детского туризма// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2008, №4.-с. 13-19.
4. Чичкина, С. Детский отдых нуждается в инвестициях / С. Чичкина // Туризм: практика, проблема, перспективы. - 2009.-№ 5. – С. 24-27.

УДК 331.215.246.2

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Н.В. Голышев

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра прикладных экономических дисциплин

golyshevnikolai@mail.ru

*В статье анализируются изменения в системе оплаты труда работников бюджетной сферы Орловской области в условиях трансформации экономики.*

*Ключевые слова: трансформация экономики, НСОР, работники бюджетной сферы, оплата труда, бюджетные учреждения, бюджетный сектор.*

## **PAYMENT SYSTEM UPGRADE PUBLIC SECTOR EMPLOYEES IN THE TRANSFORMATION OF ECONOMY (ON CASE OF ORLOVSKAYA OBLAST)**

N.V. Golishev

Russia, Orlovsky State University, Oryol

Department of Applied Economic disciplines

golyshevnikolai@mail.ru

*The paper analyzes the changes in the wage system of public sector employees Orel region in the transformation of the economy.*

*Keywords: economic transformation, NSLP, public sector workers, wages, public sector institutions, the budget sector.*

На современном этапе трансформации российской экономики особый интерес представляет процесс модернизации оплаты труда работников бюджетной сферы. Это связано со спецификой системы оплаты труда работников данного сектора экономики.

Изменения происходящие в последнее время в России: реформирование системы оплаты труда, переход к системе оценки эффективности работников бюджетной сферы, соответствие результатов труда его оплате, все это свидетельствует об актуальности данной темы.

Оплата труда работников организаций бюджетного сектора экономики строится на основании общих принципов начисления заработной платы. Специфика и социальная значимость трудовой деятельности данных категорий работников вносит в механизм оплаты труда определенные особенности.

В 2013 году в России насчитывалось более 14 млн. человек, которые были заняты в бюджетной сфере [7].

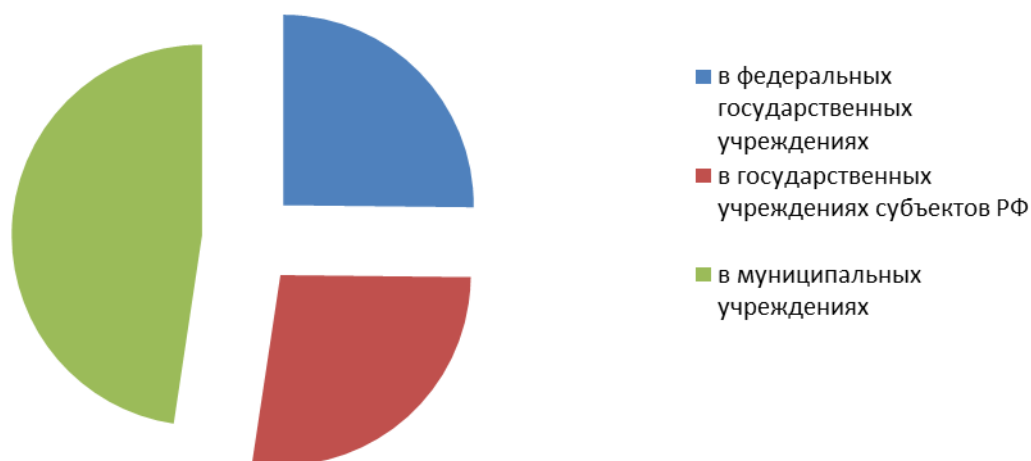


Рисунок 1. – Распределение работников бюджетных учреждений РФ по видам бюджетных учреждений, млн. чел. (составлено автором).

В 2008 году в Российской Федерации была введена Новая система оплаты труда (НСОТ) работников бюджетной сферы. Основным ее отличием от действующей ранее Единой тарифной сетки является разделение размера заработной платы сотрудника на два элемента:

- гарантируемая часть;
- стимулирующая часть.

Первый элемент зависит только от исполнения служебных обязанностей, а второй – от результатов деятельности, эффективности и качества выполнения своих должностных обязанностей[2].

В связи с переходом на НСОТ в России данная система была внедрена и в Орловской области.

В настоящее время в Орловской области предусмотрено поэтапное повышение заработной платы работников бюджетной сферы. В регионе разработаны и утверждены планы мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в сфере здравоохранения, культуры, социального обслуживания. Особую роль в этом процессе сыграли «майские указы» 2012 года Президента РФ В.В. Путина, согласно, которым предусмотрено поэтапное повышение заработной платы отдельных категорий работников бюджетной сферы: образования, культуры, здравоохранения, социального обслуживания населения[3].

Для более эффективного повышения оплаты труда сотрудников бюджетных учреждений в настоящее время проводятся дополнительные мероприятия, связанные с выявлением резервов и оптимизации расходов в областном бюджете[6].

В процессе оптимизации штатной численности и реорганизации неэффективных учреждений в Орловской области к концу 2013 года высвободились 178,9 млн. рублей. Данные денежные средства были направлены на повышение заработной платы работников бюджетной сферы[2].

Средняя заработная плата педагогов общеобразовательных учреждений Орловской области увеличилась на 39,1% и составила 19,2 тыс. рублей[7].

Увеличение заработной платы произошло у педагогов учреждений дополнительного образования: по сравнению с аналогичным периодом прошлого года рост составил 55,2%. На 42,8% увеличилась средняя заработная плата у педагогического персонала учреждений профессионального образования. На 65,5% выросла среднемесячная заработная плата у педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений[7].

На повышение заработной платы педагогическим работникам учреждений общего и дошкольного образования в консолидированном бюджете Орловской области было предусмотрено 578,2 млн. рублей, в том числе 282, 63 млн рублей за счет дотации из федерального бюджета. Законом Орловской области «О внесении изменений в Закон Орловской области «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов» внесены изменения в части увеличения расходов на оплату труда педагогических работников еще на 240,3 млн рублей[1].

В 2014 году планируется введение ежемесячной региональной надбавки к заработной плате педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с предоставлением муниципальным образованияам финансовой помощи в виде субсидий. Дополнительные ассигнования на предоставление субсидии из областного бюджета предусмотрены Законом Орловской области «О внесении изменений в Закон Орловской области «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов» [1].

В целях исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Распоряжением Правительства Орловской области от 29 марта 2013 года №132-р утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Орловской области» [5].

В соответствии с «дорожной картой» в 2013 году в части повышения заработной платы педагогическим работникам образовательных учреждений установлены следующие индикаторы:

- доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в регионе – 19,46 тыс. рублей,

- доведение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в регионе – 15,57 тыс. рублей,

- доведение средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования до 75% от средней заработной платы учителей – 15,3 тыс. рублей,

- доведение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до 75% от средней заработной платы в регионе – 14,6 тыс. рублей[2].

На начало 2014 года в Орловской области имеется существенное различие между среднероссийским уровнем оплаты труда различных категорий бюджетной сферы и региональным. Оплата труда многих категорий работников находится на отметке ниже, чем средняя по региону, в частности стоит отметить большое отставание по данному параметру в оплате социальных работников и младшего медицинского персонала. Оплата труда научных сотрудников в Орловской области на данный момент времени практически в 2,5 раза меньше среднероссийского уровня[7].

Распоряжением Правительства Орловской области от 31 января 2013 года № 31-р утвержден План мероприятий («дорожная карта») в сфере культуры Орловской области, которая содержит основные целевые индикаторы развития отрасли и мероприятия по совершенствованию оплаты труда работников учреждений культуры[4].

В «дорожной карте» представлена динамика примерных значений соотношения средней заработной платы работников учреждений культуры и средней заработной платы в Орловской области до 2018 года. В 2013 году данное соотношение должно составить 56,1 %, в 2014 году - 64,9 %, в 2015 году - 73,7 %, в 2016 году - 82,4 %, в 2017 году - 91,2 %, а к 2018 году достигнуть 100 %. Данные целевые индикаторы полностью соответствуют индикаторам федеральной «дорожной карты» в сфере культуры[8].

По итогам 2013 года по Орловской области показатель региональной «дорожной карты» по уровню заработной платы исполнен на 100 %[8].

66% от общего объема расходов в 2014 году в Орловской области будет направлено на выполнение социальных обязательств. На образование планируется направить 6 млрд. 747,6 млн. рублей, на здравоохранение - 5 млрд. 696,6 млн. рублей, на социальную политику - 5 млрд. 734,4 млн. рублей. Проиндексирована оплата труда работников бюджетной сферы: в будущем году на данную строку заложены средства в размере 7,2 млрд. рублей[1].

В 2014 году прогнозируемый размер среднемесячной оплаты труда в Орловской области составит 22165 рублей. При исполнении бюджета региона в 2014 году достижение данного прогнозного уровня работников бюджетных организаций будет достигнуто за счет всех финансовых источников: федеральных средств, средств регионального и местных бюджетов, предпринимательской или иной деятельности, приносящей доход. Немаловажную роль при увеличении уровня оплаты труда работников бюджетной сферы экономики региона как и в 2013 году составят финансовые средства, полученные от реорганизации неэффективных организаций.

В настоящее время в Орловской области проведена работа по мобилизации бюджетных средств, необходимых на повышение заработной платы работников учреждений здравоохранения, в результате чего расходы на заработную плату медицинских работников в 2013 году увеличены на 91,3 млн. рублей [7].

На повышение заработной платы педагогическим работникам в бюджете Орловской области предусмотрено 578,2 млн рублей, в том числе 282,63 млн. рублей за счет дотации из федерального бюджета[1].

Заработная плата педагогического персонала школ составила в 2013 году - 18993 рубля, педагогического персонала учреждений дополнительного образования – 15361 рубль, педагогического персонала учреждений профессионального образования – 14894 рубля.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений составила 14523 рубля[7].

Таким образом, в настоящее время можно говорить, что модернизация системы оплаты труда работников бюджетной сферы имеет важное значение для экономики региона.

Рассмотрев ситуацию с оплатой труда работников бюджетных учреждений орловской области, можно говорить о том, что в регионе наблюдается положительная динамика роста заработной платы работников бюджетного сектора. Наблюдается некоторый разброс средних размеров оплаты труда в различных бюджетных учреждениях. Имеется отставание в регионе в оплате труда работников бюджетной сферы от общероссийских показателей.

#### Литература

1. Бюджет Орловской области на 2014 год. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.regnum.ru/news/economy/1739503.html#ixzz2xNt0NHgb>
2. Вопрос повышения заработной платы работников бюджетной сферы региона - в центре внимания Правительства Орловской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://orel-region.ru/index.php?head=1&unit=3823>
3. Постановление Правительства Орловской области от 12.08.2011 № 267 (ред. от 27.03.2013) «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Орловской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW127;n=27836>
4. Распоряжение Правительства Орловской области от 31 января 2013 года № 31-р [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=2146855>
5. Распоряжение Правительства Орловской области от 29 марта 2013 года №132-р. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=2146927>
6. Управление труда и занятости Орловской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://orel.regiontrud.ru/home.aspx>
7. <http://www.gks.ru/>
8. <http://www.rosmintrud.ru/>

УДК 339.142.012

#### RFID – ПЕРЕДОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ УЧЕТА

В.В. Горбунова, М.А. Меркулова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра товароведения, сервиса и торговой инфраструктуры

*В статье рассматриваются особенности применения RFID – передовой технологии для учета. Исследуются потребительские свойства RFID меток, использование радиочастотных меток для учета и инвентаризации продукции.*

*Ключевые слова: RFID – технологии, радиочастотные метки, учет, инвентаризация.*



*The aspects of application of RFID – advanced technology for the account are considered in the article. The consumer RFID properties of tags, use of radio-frequency tags for the account and production inventory are investigated there.*

**Keywords:** *RFID – technologies, radio-frequency tags, the account, inventory.*

В современном мире при постоянном росте транспортных и грузовых потоков, огромном увеличении количества товарных групп проблемы транспортной и складской логистики играют все большую роль. До недавнего времени с вопросом учета грузовых потоков неплохо справлялась система штрихового кодирования товаров. В мире существует несколько стандартов штрих-кода, но, к сожалению, эта технология имеет ряд существенных недостатков, таких как: недолговечность изображения, чувствительность к ориентации в пространстве, боязнь грязи, воды, механического повреждения (потертости, заминание), отсутствие способности различать одновременно несколько товаров и т.д.

В последнее время все больший интерес проявляется к новой технологии радиочастотной идентификации (RFID). Она используется, чтобы идентифицировать, проследить, рассортировать и обнаружить неограниченное количество предметов, включая людей, транспортные средства, одежду, контейнеры, транспортную тару и поддоны товаров. Она может быть использована в таких приложениях, как контроль доступа, контроль и учёт рабочего времени, идентификация транспортного средства, отслеживание активов, контроль материально-производственных запасов, автоматизация производства, контроль перемещения потоков грузов и транспорта, автоматизация складской обработки, автоматизация загрузки и разгрузки. RFID основывается на радио частоте и является бесконтактной технологией, не требующей ни контакта со считывателем, ни прямой видимости считывателя (как в технологии штрих-кодов). Например, «хорошее» прочтение гарантировано в жару, дождь, холод (- 30С), при загрязнении жиром или коррозионными химическим веществами [1].

Любое серьезное производство имеет десятки, если не сотни определенных потребностей. Общее в них одно: необходимо получать оперативную информацию об операциях, времени их производства и местонахождении объекта бизнеса (изделие полуфабрикат, упаковка и т.п.). Эта оперативная информация, представленная учетной системой предприятия в удобном для анализа виде, своевременно сообщает об ошибках или вовсе предотвращает их появление, позволяет определять участки риска и выявлять персонально ответственных за производство конкретной единицы продукции.

Данная технология в коммерческом применении относительно новая, хотя принцип работы RFID меток известен более 50 лет. Первый предшественник современных RFID меток был разработан советским ученым Л. С. Терменом в 1946 г.

Основные потребительские свойства RFID меток: 1)бесконтактная идентификация предметов, не требующая прямой видимости метки; 2)возможность скрытого размещения метки и встраивания ее в тело объекта; 3)одновременная регистрации большого числа предметов; 4)возможность

записи/перезаписи памяти метки; 5) возможность шифрования данных в метке и защиты их от чтения; 6) возможность использования метки как атрибута подлинности изделия [2].

RFID метки чаще всего дороже штрихового кодирования, но их применение в составе системы может оказаться дешевле по причине отсутствия необходимости сильно изменять процесс производства. Также, возможности групповой регистрации десятков изделий за несколько секунд в некоторых случаях являются решающим фактором, склоняющим пользователя к выбору RFID, как основы для САИ (системы автоматической идентификации).

В большинстве случаев именно фактор снижения стоимости рисков забывают принять во внимание. А он может быть самым важным. Если система будет с высокой вероятностью предотвращать дорогостоящие ошибки – она прибыльна. Например, компания отгружает товар и везет его заказчику. Внедрение САИ удорожает процесс отгрузки на 1000 руб. на фуру, но позволяет предотвратить ошибочную отправку неправильного товара. Если произошла неправильная отправка товара, предприятие несет убытки в виде выплаты по рекламациям клиента и дополнительные транспортные расходы в размере 50 тыс. руб. Исходя из статистики предыдущих лет, в среднем ошибочные отгрузки происходят в 5% случаев. Легко посчитать, что при применении САИ предприятие экономит 1500 рублей на каждой отправленной фуру [3].

Для предприятий актуальной является задача учета и инвентаризации продукции, оборудования и офисной техники. Эта задача может быть решена путем использования радиочастотных (RFID) меток. Метки обладают всеми необходимыми свойствами: они долговечны, надежны, не могут быть подделаны. При решении задачи учета и инвентаризации продукции с использованием технологии RFID следует учесть несколько аспектов.

1) Ограничение по размеру метки. Современные электронные устройства (например, ноутбуки) имеют весьма ограниченное количество свободного места внутри.

2) Влияние металлических/экранирующих деталей. Для эффективной работы в условиях нахождения в непосредственной близости от метки металлических или иных экранирующих материалов, метка должна быть адаптирована к этим условиям.

3) Необходимая дальность регистрации. Требования к дистанции устойчивой регистрации также будут влиять на выбор конкретной модели меток.

4) Специфика переносных считывателей RFID. Для увеличения дистанции чтения переносные считыватели обычно оснащаются антеннами с линейной поляризацией, что означает, что метка, расположенная под одним углом к антенне, будет читаться на большем расстоянии, чем при любом другом расположении. Это необходимо учитывать при разработке сценариев закрепления меток на помечаемых объектах и при обучении персонала, проводящего инвентаризацию.

5) Частотная совместимость меток и считывателей с офисной техникой. Считыватели не должны вызывать сбои и не должны сами быть подвержены сбоям в условиях офиса.

Привычные штрих-коды уже не обеспечивают необходимого уровня удобства и скорости ведения учета товарооборота. И на помощь приходит RFID. Чип функционирует только тогда, когда появляется в поле зрения RFID-считывателя, от которого получает энергию индукционным способом. Наиболее простой вид RFID-чипа каждый уже встречал в магазинах, торгующих одеждой. Небольшие пластиковые бирки сочетают в себе минимум элементов и не содержат абсолютно никакой информации – они могут лишь заявить о своем присутствии. Причем только в тех случаях, когда их проносят мимо считывающего устройства – контрольной рамки, одного из элементов охранной системы магазина, установленной рядом с выходом из помещения. Стоит лишь немного усложнить сами чипы, немного изменить схему работы оборудования – и можно избавиться от очередей перед кассами. Покупатель будет просто прокатывать тележку с товарами мимо считывателя (установленного прямо возле выхода из магазина), а последний моментально подсчитает сумму покупок и снимет ее со счета покупателя. В таком случае магазин может не только сэкономить на кассирах, но и получить очень много информации о своих покупателях. В частности, например, эта технология позволяет вести автоматический учет того, какие товары и как часто снимаются покупателями с полок торгового зала. RFID-системы применяются в тех случаях, когда требуются оперативный и точный контроль, отслеживание и учет многочисленных перемещений различных объектов. Типичные применения таковы: контроль доступа и перемещения персонала на территории предприятия; управление производством, крупными товарными складами, перемещением багажа, почты и материальных ценностей; контроль, планирование и управление движением пассажирского транспорта и оптимизация пассажиропотоков; системы электронных платежей для всех видов транспорта, платных автостоянок; автомобильные сигнализации и иммобилайзеры [4].

Таким образом, хотя RFID и более дорогая технология по сравнению со штриховым кодированием, она становится незаменимой для выполнения широкого диапазона задач сбора данных и идентификации.

Технология радиочастотной идентификации имеет огромный потенциал применения в различных областях деятельности, особенно в сфере транспортной логистики и будет развиваться стремительными темпами. В настоящее время многие крупные торговые организации во всем мире начинают применять технологию RFID. По прогнозам экспертов применение технологии RFID позволит увеличить товарооборот, сократить транспортные расходы, убытки от утери и краж, оптимизировать затраты на транспортную логистику. RFID в нашей стране пока только делает свои первые шаги, но у нее - огромное будущее, и те компании, которые раньше других начнут применять эту революционную технологию в своей деятельности, имеют шанс сделать

качественный скачек в своём развитии и завоевании рынка услуг транспортной и складской логистики.

### Литература

1. Боечко, И. Системы автоматической идентификации на основе RFID в производстве: причины внедрения, варианты исполнения, подсчет прибыли [Текст] / И. Боечко // Автоматизация и промышленность. – 2009. – №5. – с.24
2. Сердюков, К.Н. Применение радиочастотной маркировки [Текст] / Сердюков К.Н. // Автоматизация и промышленность. – 2009. – №6. – с.45
3. Сайбель, Е.Н. «Жучки» меняют профессию / Всё об RFID [Текст] / Сайбель Е.Н. // Систематика. – 2009. – №5. – с.20
4. Стасенко, П.Л. Тихая революция [Текст] / Стасенко П.Л. // Логистика. – 2004. – №5. – с.14.

УДК 339.142.012

## ЛОГИСТИКА В ЦЕПЯХ ПОСТАВОК

Д.А. Карпикова, М.В. Трещева

<sup>1</sup>Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра товароведения, сервиса и торговой инфраструктуры

*В статье рассматриваются особенности логистики в цепях поставок. Исследуются зарубежный опыт логистических технологий, этапы построения ассоциативного взаимодействия, программы риск-менеджмента.*

*Ключевые слова: логистика, ассоциативное взаимодействие, риск-менеджмент.*

*The aspects of logistics in chains of deliveries are considered in the article. The foreign experience of logistic technologies, stages of creation of associative interaction, the risk management program are investigated there.*

*Keywords: logistics, associative interaction, risk-management.*

По нашему мнению высокую актуальность приобретает изучение такой темы как: «Логистика в цепях поставок», так как современное развитие хозяйственной деятельности предприятий, как известно, характеризуется неопределенностью, сложностью, интенсивностью и новизной влияния факторов внешней среды, что вызывает необходимость изменения традиционных форм воздействия субъектов на объекты управления не только в рамках предприятий, но за их пределами. Не успели российские хозяйствующие субъекты в полной мере освоить основы менеджмента и маркетинга, как возникла потребность в изучении инструментов логистики, а вслед за этим появились новые теории управления цепями поставок, цепями ценности, требованиями и другие.

Определения понятий «логистика» и «управление цепями поставок», сформулированы и приняты Европейской логистической ассоциацией - EuropeanLogisticsAssociation и Советом профессионалов в области управления цепями поставок - CouncilofSupplyChainManagementProfessionals [1].

Понятие «управление цепями поставок» означает в определении ELA управление товарным потоком. Целевая функция SCM ориентирована только на обеспечение эффективности затрат, хотя не менее важное значение имеет, например, функция управления качеством предоставляемых услуг. В определении CSCMP сделан спорный вывод, что логистика (логистический менеджмент) - это лишь составная часть SCM [1].

На рубеже XX и XXI вв. логистика входит в новую стадию своего развития. Ключевой основой этой стадии становится стратегия формирования эффективных цепей поставок необходимых ресурсов и оптимальное управление такими цепями, которые интегрируют в себя взаимодействующих субъектов хозяйствования. Такая стратегия получила название SupplyChainManagement или сокращенно SCM. Рождение стратегии SCM привело к пересмотру существовавшего ранее классического определения логистики. В 1998г. совет логистического менеджмента США уже трактует логистику как управление лишь той частью процессов и функций в цепях поставок, которые обеспечивают преимущественно транспортировку, складскую обработку ресурсов, оптимизацию их запасов, процедур заказов ряд других поддерживающих операций, имеющих вспомогательное значение [1].

Существуют такие понятия как «управление цепями поставок» (SCM) и «управление цепями ценности» (ValueChainManagement или VCM).

Для понятия SCM в наибольшей степени справедливо следующее его концептуальное определение. Это - вид профессионально осуществляемой деятельности, связанный с постоянным и/или дискретным воздействием на линейно упорядоченные звенья логистической системы (поставщиков и посредников), обеспечивающих консолидацию/разукрупнение ресурсов логистического потока в соответствии с целями их потребителей.

За последние годы в мировой практике активно развивается тенденция, направленная на повышение структурной гибкости цепей поставок, а также наделение их новыми ресурсами, дающими возможность оперативно учитывать индивидуальные особенности и объемы продвигаемых на рынок продуктов, изменчивость условий их сбыта, а также требования заказчиков логистических услуг. Вместе с тем развитие этой тенденции привело к необходимости создания дополнительных мощностей в цепях поставок, наращивания их структурных резервов (возможностей), что в свою очередь обусловило рост затрат.

Виртуальные предприятия расширяют возможности традиционного управления цепями поставок на основе создания единого информационного пространства участников цепей поставок и использования Интернет-инструментов. Управление долгосрочным развитием цепей поставок (SustainableSupplyChainManagement) позволяет интегрировать допроизводственные, производственные и послепродажные стадии жизненного цикла продукции, а также учесть экологические и социально-политические аспекты в управлении цепями поставок [1].

Созданная методика ориентирована на развитие интегративных бизнес-процессов между взаимодействующими предприятиями, входящими в логистические системы и являющимися участниками цепей поставок. Такая методика не предполагает объединение предприятий в диверсифицированные финансово-промышленные группы и создание на их основе корпоративных логистических систем и цепей поставок. Суть методического подхода состоит в достижении предприятиями ассоциативных целей, гибко реагирующих на удовлетворение взаимных требований бизнес-партнеров. Девять этапов

построения указанного ассоциативного взаимодействия:

Первый этап предполагает решение четырех задач: ознакомление всех действующих и потенциальных партнеров предприятия с требованиями намеченной к созданию логистической системы (ЛС); учреждение рабочей группы, ответственной за реализацию проекта ЛС; проведение анализа состояния действующей ЛС и первоначальная оценка уровня выполнения предъявляемых к ней требований; проведение совещания всех участников ЛС и определение задач, стоящих перед каждым участником и сроков их решения.

Второй этап нацелен на подбор потенциальных бизнес-партнеров, надежных и желающих долговременного сотрудничества. Процедура подбора проводится предприятием на основе специального положения.

Третий этап начинается с образования совета логистической цепи (ЛЦ), финансирование которого осуществляется из средств участников проекта.

Сущность этого этапа заключается в следующем. Участники проекта представляют отчеты оценок текущего состояния и возможности развития ЛС на заседание совета ЛЦ. Происходит обмен взаимными требованиями в форме конференции или «круглого стола», где проводится анализ и корректировка целей и задач дальнейшего развития ЛС каждого партнера и ЛЦ в целом.

Этап завершается формулировкой цели и задач дальнейшего развития, согласно которым каждый из участников ЛЦ определяет желаемое состояние своей ЛС и видение предстоящего уровня ЛЦ.

Четвертый этап предполагает проведение заседания совета ЛЦ, на котором рассматриваются и обсуждаются варианты желаемого развития ЛС каждого из участников и ЛЦ в целом. Роль внешних экспертов и консультантов на этом этапе заключается в проведении «мозгового штурма», экспертизы и выбора вариантов развития ЛС и ЛЦ для проведения следующего этапа.

Пятый этап состоит в моделировании аналитическим отделом вариантов и разработке системы требований к проектируемым ЛС и ЛЦ. Результаты моделирования предоставляются для оценки консультантом и экспертом и затем обсуждаются на совете ЛЦ.

Шестой этап заключается в установлении бюджетных расходов на реализацию проектируемых ЛС и ЛЦ, сроков и графика их внедрения, потребных материальных ресурсов, персонала, и возможных рисков. Варианты этих проектных данных поступают в аналитический отдел ЛЦ, где проходят необходимую экспертизу. Этап завершается определением источника финансирования проекта.

Седьмой этап - самый главный, поскольку нацелен на выполнение намеченных процедур по реализации проекта.

Восьмой этап предполагает сравнение полученного результата реализации проекта с ожидаемым. В случаях отклонений в результатах выявляются их причины и разрабатываются мероприятия по достижению поставленных в проекте целей.

Девятый этап состоит в оценке деятельности партнеров - участников проекта, принятии решений о продолжении деятельности каждого из них или выводе из состава участников. Процедуры этого этапа нередко порождают

конфликтные ситуации среди участников, обострение их претензий друг к другу [2].

В результате внедрение методики проектирования ассоциативного взаимодействия ЛС обеспечивается: сокращение «длительности производственного цикла»; улучшение «качества выполнения поставок»; улучшение «быстродействия цепи поставок»; оптимизация логистических затрат; уменьшение затрат по гарантийному обслуживанию; уменьшение цикла «деньги-деньги».

Внедрение методики проектирования ассоциативного взаимодействия ЛС на предприятии позволяет добиться: сокращения сроков создания (реинжиниринга) логистической системы предприятия; высокого качества проектных работ в случае реинжиниринга ЛС; единой системы оценки степени выполнимости требований; встраивания и интеграции с имеющимися моделями (системами) менеджмента качества (включая стандарт ИСО/ТУ 16949) и охраны окружающей среды (ISO 14000) [2].

На практике существует такой термин, как «адаптивная цепь поставок» (сокращенно АЦП), но преимущественно обозначал собой результат моделирования традиционных цепей поставок в случаях отклонения параметров их функционирования от запланированных значений.

АЦП представляет собой логистическую систему, образованную множеством предприятий: изготовителей продукции, поставщиков сырья и материалов, распределительных складов и терминалов, дистрибуторов, провайдеров (3PL и 4PL), экспедиторов, транспортных, страховых компаний, торговых структур. Все они призваны согласованно взаимодействовать в общем информационном пространстве, управляя материальными и финансовыми ресурсами и гибко координируя свои бизнес-решения в случаях изменений рыночной ситуации или сбоев в работе цепей поставок. Такой коллективный бизнес, нацеленный на всеобщую и индивидуальную поддержку цепей поставок, позволяет в конечном счете снизить издержки и предотвратить потенциальные убытки [2].

Возможности использования концепции управления АЦП весьма широки и актуальны для многих отраслей промышленности и поставщиков логистических услуг. Особенно эффективным является построения АЦП, нацеленных на повышение уровня логистического сервиса. Основные предпосылки для внедрения АЦП - высокая степень доверия между их участниками и готовность к инвестициям в информационные технологии, а также к их постоянному использованию.

Опыт свидетельствует, что основными преимуществами АЦП по сравнению с концепциями традиционных цепей поставок и виртуальных предприятий являются: гибкость, непрерывная адаптация к требованиям рынка; возможность интеграции бизнес-процессов, объединяющих этапы изготовления и продвижения ресурсов, их прогнозирование, планирование, пополнение запасов, дистрибуцию; непрерывный информационный обмен актуальными данными; учет оперативных изменений и поддержка принятия решений в случае нарушений в АЦП [3].

Практика убедительно свидетельствует, что современная экономика, приобретая в своем развитии глобальный характер, становится все более уязвимой к нарушениям и сбоям, появляющимся в цепях поставок необходимых ресурсов. Даже небольшие по своим масштабам инциденты (задержки или заминки), неожиданно возникающие в отдельных звеньях цепи поставок, могут оборачиваться негативными последствиями для всей цепи, приводящими к полной потере ее эффективности и убыткам. Размер этих убытков нередко во много раз превышает тот локальный ущерб, который несет отдельное звено цепи поставок, где по той или иной причине произошел сбой или нарушение бизнес-процесса. Другими словами высокую актуальность приобретает проблема разработки методов идентификации и оценки степени рисков в цепях поставок, которые обеспечивали бы их устойчивость и безопасность по отношению к возникающим инцидентам.

Ряд экспертов, занимающихся решением этих проблем, считает возможной разработку программ, так называемого, глобального риск-менеджмента в цепях поставок, базирующегося на обеспечении сотрудничества предприятий и организаций в трех указанных выше зонах (областях) [4].

Такая программа предполагает интеграцию методов снижения рисков в цепях поставок. Эти методы включают в себя аналитическое изучение «природы» возможных рисков, их характеристик, имеющихся ресурсов по предотвращению и преодолению нарушений и сбоев в бизнес-процессах с целью обеспечения их устойчивости и достижения приемлемого (безопасного) уровня рисков.

Глобальная программа риск-менеджмента, предлагаемая ведущими экспертами, включает в себя ориентированный на будущее и основанный на сценариях безопасности подход в двух временных горизонтах: краткосрочном и долгосрочном.

На основе стандартов ISO серии 28000 пользователи могут оценивать степень безопасности цепей поставок, определять мероприятия по ее повышению и планировать их реализацию; обучать персонал в области риск-менеджмента. Рассматриваемые международные стандарты являются хорошим подспорьем в разработке специализированных методик для проведения системной идентификации рисков и поиска способов их снижения.

В ряде зарубежных публикаций появился новый англоязычный термин GreenSupplyChainManagement (GSCM). На русский язык его можно дословно перевести как «зеленое управление цепями поставок». По всей видимости под этим термином понимается необходимость соблюдения экологических требований к безопасности рассматриваемой системы менеджмента. Другими словами, речь идет об инновационных подходах к управлению цепями поставок, которые обеспечивают бережную защиту природы и общества от вредных воздействий на них, возникающих в ходе продвижения потоков материальных ресурсов [5].

GSCM можно считать логическим продолжением концепции управления цепями поставок (SupplyChainManagement - SCM), которая сегодня получила широкое распространение и признание во всем мире. Рассматривая всю



цепочку поставок как единое целое, оптимизируя отдельные звенья в интересах всей системы, SCM все же имеет существенный недостаток. Ее концепция линейна и незамкнута, то есть при создании и проектировании цепи поставок, как правило, не рассматривается судьба продукта после доставки его потребителю. А ведь после совершения сделки купли-продажи, продукт не исчезает бесследно, а может вернуться назад к поставщику или отправиться на уничтожение или утилизацию. В таких случаях появляются так называемые «обратные» или «возвратные» потоки, которыми занимается *reverselogistics*, или логистика обратных потоков [5].

Принципы, лежащие в основе концепции GSCM, заставляют бизнес по-иному взглянуть на рассматриваемую проблему. Развитие конкуренции рано или поздно приведет бизнес к необходимости взять эти принципы на вооружение, становиться более «зеленым» по отношению к природной среде, и таким образом позитивно выделяться среди конкурентов. Другими словами, это должно подстегнуть бизнес (в том числе логистический) использовать экологически чистые технологии поставок, то есть GSCM.[6]

Таким образом, изложенное выше позволяет сделать некоторые выводы касающиеся корректности использования получивших распространение в ряде стран мира определений таких понятий, как «логистика» и «управление цепями поставок». Они имеют некоторые неточности, алогизмы, рассогласования формулировок. Слепое принятие этих определений на веру российскими учеными, некритичное отражение указанных определений в отечественных изданиях и публикациях может нанести вред при проведении научных исследований и подготовке управленческих кадров.

Так же возможности использования концепции управления АЦП весьма широки и актуальны для многих отраслей промышленности и поставщиков логистических услуг. Особенно эффективным является построения АЦП, нацеленных на повышение уровня логистического сервиса. Основные предпосылки для внедрения АЦП - высокая степень доверия между их участниками и готовность к инвестициям в информационные технологии, а также к их постоянному использованию.

Суть указанного подхода GSCM заключается в достижении оптимального баланса между интересами компаний в получении прибыли и решении задач, нацеленных на сохранение окружающей природной среды, что является очень важным фактором.

### Литература

1. Тряпухин А. О понятиях «Логистика» и «Управление цепями поставок» / А. Тряпухин // Логистика. – 2009. – №2. – С.16-17
2. Бубнов, С. О проектировании логистических систем и цепей поставок / С.О. Бубнов // Логистика. – 2008. – №2. – С.10-12
3. Иванов, Д. Концепция создания адаптивных цепей поставок / Д. Иванов // Логистика. – 2008. – №1. – С.12-13
4. Некрасова, М. Методы идентификации и оценки рисков в цепях поставок / М. Некрасова // Логистика. – 2008. – №1. – С.14-15
5. Цветков, А. Экологические аспекты управления цепями поставок / А. Цветков // Логистика. – 2009. – №1. – С.13

## **ВНУТРЕННИЕ И ВЪЕЗДНЫЕ ПОТОКИ В КУРОРТНЫХ ЗОНАХ РФ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

К.А. Ковынева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

*В данной работе исследуется тема внутреннего и въездного туризма в РФ. Приводится статистика потоков иностранных граждан, посещающих нашу страну. Обозначаются перспективы развития туристической отрасли, как прибыльной и конкурентоспособной области экономики государства.*

*Ключевые слова: туристические потоки, внутренний и въездной туризм, экономика, перспективы.*

## **DOMESTIC AND INBOUND STREAMS IN RESORT ZONES OF THE RUSSIAN FEDERATION: CURRENT TRENDS AND PROSPECTS**

K.A. Kovyneva

Russia, «Orel state University», Orel

The chair of tourism and hotel business

*In this work, we study the subject of internal and entrance tourism in the Russian Federation. Statistics of flows of foreign citizens visiting our country. Denoted development prospects of the tourism industry, as profitable and competitive economics of our state.*

*Key words: tourist flows, internal and entrance tourism, economy, prospects.*

Туризм вошел в XXI век как наиболее прогрессирующая отрасль мировой экономики, являясь для многих стран и государств основной статьей доходов. Массовое развитие туризма дает возможность многим людям расширить знания не только о зарубежных странах, но и узнать намного больше об истории и культуре своей страны.

В данном контексте интересна тема внутреннего и въездного туризма в курортные зоны Российской Федерации.

В нашей стране, к сожалению, выездной туризм пока превосходит внутренний, что предопределяет серьезный потенциал для развития внутреннего туризма.

На данный момент существуют некоторые основные причины, которые являются помехой для развития внутреннего и въездного туризма в РФ. Во-первых, низкий уровень сервиса, отсутствие высококвалифицированного персонала, во-вторых - недостаточная реклама туристических услуг в России. Также причинами можно назвать и не совсем приемлемое соотношение качества и цены на предоставляемые услуги во многих центрах размещения туристов; недостаточное развитие инженерной и транспортной инфраструктуры[1].

Наша страна располагает огромными потенциальными возможностями для приёма иностранных туристов: обширной территорией, богатым историческим и культурным наследием, разнообразием сохранившихся природных ландшафтов.

В последнее время наблюдается приятная тенденция переориентации российского туриста с внешнего на внутренний туризм. Важными преимуществами российского туризма являются отсутствие языковых барьеров и необходимости оформления загранпаспортов и виз. Также, некоторые

зарубежные эксперты считают, что Россия привлекательна и для иностранных гостей.

Ежегодно потоки иностранных туристов, посещающих Россию, увеличиваются, так в 2011 г. этот показатель достиг 2 млн. 336 тыс. В первом полугодии 2012 г. данный показатель вырос ещё на 22 % по сравнению с аналогичным периодом 2011 г.[2]

Туристская индустрия в России могла бы стать активным и прибыльным сектором национальной экономики. При этом необходимо обратить внимание на опыт зарубежных стран, который показывает, что отрасль развивается в том случае, если государственные структуры, осознавая всю важность её роли в деле социального и экономического развития страны, начинают проводить в отношении её протекционистскую политику.

Как уже говорилось, для привлечения внутренних и въездных потоков туристов на отечественный рынок необходимо сделать акцент на улучшение качества сервиса предоставляемых услуг, которые будут соразмерны и цене. Многочисленные предложения отдыха за рубежом были востребованы нашими гражданами только потому, что им предлагали за умеренные цены сервис более высокого, чем в России, уровня и качества[3].

Несмотря на медленный рост, число иностранных туристов, посещающих Россию, увеличивается. На данный момент можно выделить три страны, граждане которых охотно посещают Россию. Первое место - Германия (346,6 тыс. поездок в 2011 г.), второе место занимает Китай (234,1 тыс. поездок в 2011 г.). Третье место занимает США (169,8 тыс. поездок). Въездной поток в Россию в последнее время увеличивается, прежде всего, за счет Китая, показавшего в 2011 году самый большой рост — 48%. Также в восьмёрку лидеров входят Финляндия, Великобритания, Италия, Испания и Франция. Однако в целом по странам Евросоюза наблюдается лишь небольшой рост турпотока в Россию в последнее десятилетие.

В первую двадцатку стран по интенсивности турпотока в Россию (свыше 2 поездок / тыс. жит.) входят в основном соседи России - Литва, Украина, Норвегия. Также страны Евросоюза - Германия, Австрия, Дания, Швеция, Испания, Нидерланды, Италия, Великобритания. Наиболее стабильным ростом потока иностранных туристов в Россию в последнее десятилетие отличались Израиль, Германия, Испания, Нидерланды и ряд других стран.

Опираясь на информацию, приведенную Ассоциацией туроператоров России (АТОР) можно выделить основные направления отдыха как иностранных, так и российских туристов. Довольно силен интерес к таким местам и туристическим маршрутам в нашей стране как города Москва, Санкт-Петербург, Сергиев Посад и «Золотое кольцо». Кроме того, большой популярностью у туристов пользуются речные круизы, в частности, по маршруту Москва – Петербург – Петрозаводск – Валаам и обзорные круизы по Волге, которую некоторые иностранцы относят к чудесам света[4].

Немногом менее популярны туристические маршруты по Байкалу, хотя возможно, что это связано, прежде всего, с тем, что перед тем как иностранцу удастся увидеть знаменитое озеро, нужно на протяжении двух недель

понаблюдать мир через окно поезда или раскошелиться на достаточно дорогостоящий авиабилет.

Наиболее привлекательным направлением внутреннего и въездного туризма является юг России.

Основным морским курортом России является Черное море. Популярностью у отдыхающих пользуются такие города, как Сочи, Анапа, Геленджик, а также небольшие населенные пункты вдоль черноморского побережья – это Лазаревское, Джубга, Ольгинка, Лермонтово и другие[5].

Помимо Черного моря можно выделить и менее популярные курорты Азовского моря (Ейск) и Балтийского моря (Светлогорск, Зеленоградск).

На данный момент, внутренний туризм в России превышает въездной.

В связи с перспективами развития туристической отрасли, Правительством Российской Федерации была утверждена Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)». На данном этапе в России ведется строительство современной туристической инфраструктуры в разных регионах страны. В активной фазе находится строительство и обновление инфраструктуры на Кавказе (Сочи, Архыз, Лагонаки, Эльбрус, Мамисон, Домбай), «Золотого кольца России», «Серебряного кольца России», во Владивостоке (о. Русский), на Байкале («Иркутская слобода» в Иркутске, бухта Турка), Камчатке (пос. Паратунка), в Пермском крае («Снежинка» в г. Чайковский), на Каспийском море. Также построены горнолыжные курорты в Челябинской области («Евразия» в г. Куса), в Красноярском крае («Бобровый лог»), открыт для посещений на ледоколе национальный парк «Русская Арктика» (северная часть архипелага Новая Земля и 191 остров Земли Франца-Иосифа) и другие. Постепенно обновляется транспортная инфраструктура[6].

Вполне очевидно, что осуществление данной программы развития туризма в России призвано значительно оживить туристские потоки во многие регионы и оживить их экономику, в том числе за счет доходов от туристских потоков, особенно иностранных.

Несмотря на туристский бум в России, влияние туризма на экономику страны пока незначительно. Оно адекватно вкладу государства в развитие данной отрасли, низким уровнем частичного сервиса, недостаточным количеством гостиничных мест, дефицитом квалифицированных кадров.

Туризм в современной России - это развивающийся комплекс. Идёт постоянный поиск новых форм работы на рынке путем решения возникающих в ходе развития проблем. Но, несмотря на активные темпы, должного внимания туризму как прибыльному сектору экономики нашим государством до сих пор не уделяется. Поэтому, используя новые и интересные пути решения, отрасль туризма получит необходимую административную и финансовую поддержку и в свою очередь обеспечит довольно ощутимые денежные поступления в бюджеты всех уровней, что является очень важным для российской экономики[7].

На данном этапе Российская Федерация пока занимает незначительные позиции в международном туристском обмене, хотя налицо рост въездного и выездного туризма.

#### Литература

1. Жукова М.А. «Индустрия туризма: Менеджмент организации». М., 2005 г.
2. Исмаев Д.К. «Маркетинг иностранного туризма в Российской Федерации. Учебное пособие». М. изд-во: «Юнити», 2008 г.
3. Лобанов Е. Индустрия туризма и культуры. Апрель/ Май 2010.
4. Манаков А. Г. Туристские регионы мира. География культурного наследия. Псков: ПГПУ, 2011.
5. Родионов М.В. «Туризм и туристическая деятельность», М., изд-во: «А-Приор», 2010 г.
6. URL: <http://pro.travel.ru/stats/inout.html>
7. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071986/> Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)»

УДК 330.332.1

### АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РФ. ПРОГНОЗ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

Т.И. Копылова

Россия, ФГБОУ ВПО "Орловский государственный университет", Орел

Кафедра прикладных экономических дисциплин

*Аннотация: Статья посвящена комплексному анализу динамики и структуры иностранных инвестиций в Россию, при этом учтены структурные особенности формирования инвестиционных средств за рассматриваемый в статье период. На основании данных за 2003-2012 гг автором построен прогноз и предпринята попытка обосновать полученные данные и выявить причины изменений объема иностранных инвестиций на прогнозируемый период.*

*Ключевые слова: иностранные инвестиции, портфельные инвестиции, прямые инвестиции*

### ANALYSIS OF DYNAMICS AND STRUCTURE OF FOREIGN INVESTMENT IN RUSSIA. FORECAST FOREIGN INVESTMENT

T.I. Kopylova

Russia, Orlovsky State University, Oryol

Department of Applied Economic disciplines

*Annotation: This paper deals with a comprehensive analysis of the dynamics and structure of foreign investment in Russia, while considered structural features of the formation of investment funds during the reporting period in the article. Based on the data of 2003-2012 and the author of the forecast of an attempt to substantiate the findings and identify the causes of changes in foreign investment over the forecast period.*

*Keywords: foreign investment, portfolio investment, direct investment*

Иностранные инвестиции представляют собой вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, в соответствии с законодательством РФ.

При анализе динамики иностранных инвестиций в российскую экономику необходимо учитывать структурные особенности формирования инвестиционных средств. Основную часть поступающих в российскую

экономику иностранных инвестиций составляют прочие инвестиции, которые классифицируются по виду финансового инструмента: ссуды и займы; торговые кредиты; кредиты, полученные от непрямых инвесторов, в частности от международных финансовых организаций – Мирового банка, Международного валютного фонда, Международного банка реконструкции и развития, Европейского банка реконструкции и развития; кредиты правительств иностранных государств под гарантии Правительства Российской Федерации и т.д. [2]. Структура поступлений иностранных инвестиций по типам приведена в таблице 1.

Из таблицы 1 видим, что в 2010г. в экономику России поступило 114,7 млрд.долларов США иностранных инвестиций, что на 40,1% больше, чем в 2009 году; за 2011 год поступило 190,6 млрд.долларов иностранных инвестиций, что на 66,1% больше, чем за предыдущий год. Приток иностранных инвестиций в Россию в 2012 году сократился на 18,9% по сравнению с 2011 годом и составил 154,6 млрд.долларов, что меньше показателя 2010 года на 0,04 млрд. долларов.

Таблица 1 - Структура поступления иностранных инвестиций по типам (составлена автором по данным ФСГС)

|                                | 2008           |                     | 2009           |                     | 2010           |                     | 2011           |                     | 2012           |                     |
|--------------------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
|                                | Млн. долл. США | В процентах к итогу | Млн. долл. США | В процентах к итогу | Млн. долл. США | В процентах к итогу | Млн. долл. США | В процентах к итогу | Млн. долл. США | В процентах к итогу |
| Иностранные инвестиции - всего | 103769         | 100                 | 81927          | 100                 | 114746         | 100                 | 190643         | 100                 | 154570         | 100                 |
| в том числе:                   |                |                     |                |                     |                |                     |                |                     |                |                     |
| прямые инвестиции              | 27027          | 26,0                | 15906          | 19,4                | 13810          | 12,1                | 18415          | 9,7                 | 18666          | 12,1                |
| портфельные инвестиции         | 1415           | 1,4                 | 882            | 1,1                 | 1076           | 0,9                 | 805            | 0,4                 | 1816           | 1,2                 |
| прочие инвестиции              | 75327          | 72,6                | 65139          | 79,5                | 99860          | 87,0                | 171423         | 89,9                | 134088         | 86,7                |

Доля прямых инвестиций снизилась с 19,4% в 2009г. до 12,1% в 2010г. (в основном, за счет снижения доли взносов в капитал - с 9,8% до 6,7%) и доли портфельных инвестиций - с 1,1% до 0,9%, отмечен рост доли прочих инвестиций - с 79,5% до 87,0% соответственно (в основном, за счет роста доли кредитов на срок до 180 дней - с 8,1% до 36,0%).

Прямые иностранные инвестиции в 2011 году составили 18,415 млрд.долларов (рост на 33,3% к уровню 2010 года), но в относительном выражении ко всей сумме иностранных инвестиций их доля сократилась по отношению к 2010 году на 2,4 %, по отношению в 2009 году доля прямых инвестиций снизилась на 9,7%., в денежном выражении размер прямых инвестиций снизился на 2,509 млрд.долларов.

Прямые иностранные инвестиции в 2012 году выросли на 1,4% - до 18,666 млрд.долларов (при том, что в 2011 году этот рост был равен 33,3%). Доля прямых инвестиций в структуре поступлений и иностранных инвестиций достигла уровня 2010 года и составила 12,1%. Из них взносы в капитал равнялись 9,248 млрд. долларов (рост на 1,8%), кредиты, полученные от

зарубежных совладельцев предприятий - 7,671 млрд.долларов (рост на 2,4%), лизинг - 3 млн долларов (снижении на 98%). На долю прочих прямых инвестиций пришлось 1,744 млрд. долларов (рост на 4%).

Портфельные инвестиции в 2010г. возросли по сравнению с 2009г. на 21,9%. Структура портфельных инвестиций изменилась. При снижении доли акций и паев в общем объеме портфельных инвестиций с 42,9% в 2009г. до 32,0% в 2010г., доля долговых ценных бумаг возросла соответственно с 56,2% до 63,2%.

Портфельные инвестиции за 2011 год сократились на 25,1% - до 805 миллионов долларов, по отношению к 2009 году их объем снизился на 9% . При этом вложения в акции и паи выросли на 67,6% - до 577 миллионов долларов, а в долговые бумаги - снизились на 67,8%, до 219 миллионов долларов по отношению к 2010 году.

Портфельные иностранные инвестиции в Россию в 2012 году выросли в 2,3 раза и составили 1,816 млрд. долларов (в 2011 году, напротив, наблюдалось снижение таких инвестиций на 25,1%). По отношению к 2010 году рост портфельных инвестиций составил в 2012 году 68,8%; к 2009 году – 105,9%. При этом инвестиции в акции и паи составили 1,533 млрд.долларов (рост в 2,7 раза), инвестиции в долговые ценные бумаги - 282 млн. долларов (рост на 29%).

Прочие иностранные инвестиции возросли в 2010г. по сравнению с предыдущим годом на 53,3%. В структуре прочих инвестиций произошли некоторые изменения. При снижении доли торговых кредитов в общем объеме прочих инвестиций с 21,4% в 2009г. до 17,6% в 2010г., доля прочих кредитов возросла соответственно - с 78,0% до 79,3%. Объемы прочих кредитов увеличились за 2010г. на 55,7%, из них кредиты на срок свыше 180 дней - в 6,2 раза. Прочие кредиты поступили, в основном, из Соединенного королевства (Великобритании) - 38,2 млрд.долларов США, или 48,3% от их общего объема.

Прочие инвестиции увеличились за 2011 год на 71,7% - с 99,9 млрд долларов до 171,423 миллиарда долларов и составили в общей доле иностранных инвестиций 89,9%, что больше аналогичного показателя 2010 года на 2,9%, 2009- на 10,4%.

Прочие иностранные инвестиции в 2012 году упали на 21,8%, до 134,088 млрд млрд.долларов (в 2011 году наблюдался их рост на 71,7%). Их доля в общей сумме иностранных инвестиций снизилась по сравнению с 2011 годом на 3,2%; по сравнению с 2010 годом – на 0,3 %. В абсолютном выражении, поступление прочих инвестиций увеличилось на 0,07 млрд долларов с 2009 года.

В I полугодии 2013г. в экономику России поступило 98,8 млрд.долларов иностранных инвестиций, что на 32,1% больше, чем в I полугодии 2012 года. Объем погашенных инвестиций, поступивших ранее в Россию из-за рубежа, составил 62,5 млрд.долларов, или на 7,4% меньше, чем в I полугодии 2012 года. В свою очередь из России за рубеж направлено 126,4 млрд долл. США инвестиций, или в 1,8 раза больше, чем в I полугодии 2012 года [5].

Закономерности развития общественных явлений во времени позволяют выявить и измерить построение и анализ рядов динамики. Одной из задач,

возникающих при анализе рядов динамики, является установление закономерности изменения уровней изучаемого общественного явления [3].

Важное место в системе методов прогнозирования занимают статистические методы. Применение прогнозирования предполагает, что закономерность развития, действующая в прошлом (внутри ряда динамики), сохранится и в прогнозируемом будущем, т.е. прогноз основан на экстраполяции.

На первом этапе был проведен анализ таких показателей, как «иностранные инвестиции - всего» и «прямые инвестиции» за 10 лет в период с 2003 по 2012 гг (табл.2). Главной целью прямых иностранных инвестиций является максимизация прибыли за счет инвестирования капитала в страны и отрасли, обеспечивающие более высокую прибыль по сравнению со страной происхождения капитала с одной стороны, а для государства, на которое направлена инвестиционная деятельность, прямые инвестиции - это инвестиции в производство, что благотворно влияет на развитие экономики страны.

Таблица 2 - Поступление иностранных инвестиций по типам (в млн. долларов США) [6]

|                                | 2003  | 2004  | 2005  | 2006  | 2007   | 2008   | 2009  | 2010   | 2011   | 2012   |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
| № наблюдения                   | 1     | 2     | 3     | 4     | 5      | 6      | 7     | 8      | 9      | 10     |
| Иностранные инвестиции - всего | 29699 | 40509 | 53651 | 55109 | 120941 | 103769 | 81927 | 114746 | 190643 | 154570 |
| в том числе:                   |       |       |       |       |        |        |       |        |        |        |
| прямые инвестиции              | 6781  | 9420  | 13072 | 13678 | 27797  | 27027  | 15906 | 13810  | 18415  | 18666  |

Изобразим графически основные показатели иностранных инвестиций, используемых для прогнозирования (рис.1-2).

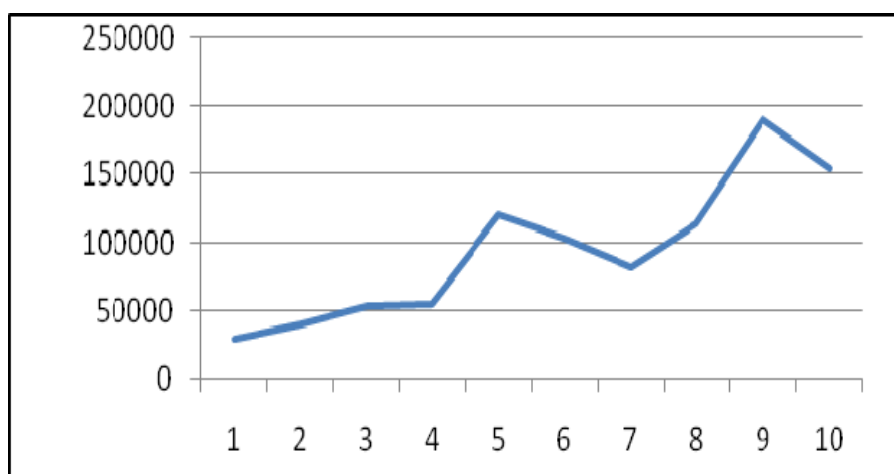


Рисунок 1 – Динамика иностранных инвестиций – всего, млн. долларов США



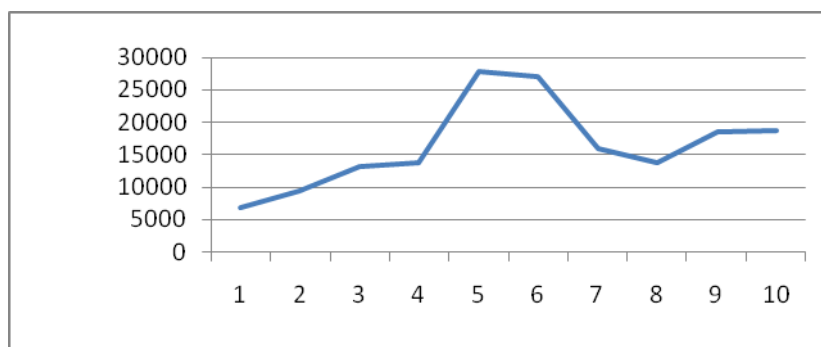


Рисунок 2 – Динамика прямых иностранных инвестиций, млн. долларов США

Из рисунков 1-2 видно, что корреляционная связь между параметрами, выбранных показателей для прогноза поступивших иностранных инвестиций в Российскую Федерацию, носит нелинейный характер. В связи с чем, могут быть использованы такие виды зависимостей, выраженные уравнениями параболы вида  $y = a_0 + a_1x + a_2x^2$ , кубической параболы вида  $y = a_0 + a_1x + a_2x^2 + a_3x^3$ , гиперболы  $y = a + \frac{b}{x}$ , показательной функции  $y = a * b^x$  и других функций, и их комбинации.

Для оценки полученных уравнений регрессий использовался коэффициент детерминации ( $R^2$ ) - это доля объяснённой дисперсии отклонений зависимой переменной от её среднего значения. Таким образом, можно сказать, что данный показатель показывает, какая доля дисперсии результативного признака объясняется влиянием объясняющих переменных.  $R^2$  характеризует достоверность аппроксимации: чем ближе значение  $R^2$  к единице, тем надежнее линия тренда аппроксимирует исследуемый процесс.  $R^2$  вычисляется по формуле (1):

$$R^2 \equiv 1 - \frac{\sum_i (y_i - f_i)^2}{\sum_i (y_i - \bar{y})^2}, (1)$$

Где  $y_i$  – выборочные данные, а  $f_i$  - значение зависимой переменной предсказанное по уравнению регрессии  $\bar{y}$  - среднее арифметическое зависимой переменной [1].

Тесноту связи можно оценить с качественной стороны, используя шкалу Чеддока (табл. 3).

Таблица 3– Качественная характеристика силы связи в зависимости от тесноты связи [1]

| Количественная мера тесноты связи | Качественная характеристика силы связи |
|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 0,1 - 0,3                         | Слабая                                 |
| 0,3 - 0,5                         | Умеренная                              |
| 0,5 - 0,7                         | Заметная                               |
| 0,7 - 0,9                         | Высокая                                |
| 0,9 - 0,99                        | Весьма высокая                         |

В нашем случае коэффициент детерминации по рассматриваемым показателям колеблется в диапазоне 0,7-0,9 (табл.4), что говорит о высокой качественной силы связи между показателями. Построенные при таких условиях регрессионные модели имеют высокое практическое значение и используются для прогноза.

Из построенных линий тренда видно, что наиболее точно можно смоделировать поступление иностранных инвестиций, используя сглаживание с помощью степенной линии тренда (рис.3), так как в этом случае  $R^2$  принимает наибольшее значение и равняется 0,8636.

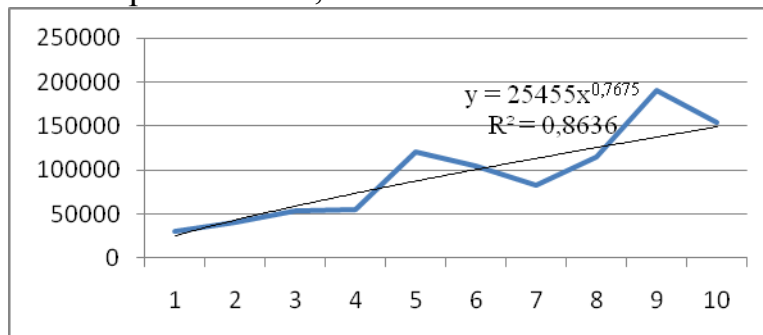


Рисунок 3 – Степенная линия тренда иностранных инвестиций - всего

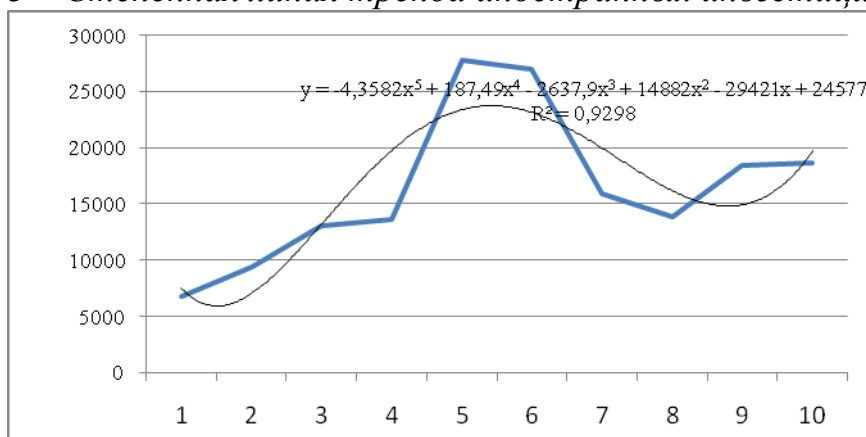


Рисунок 4 - Полиномиальная линия тренда прямых иностранных инвестиций

Наиболее точно можно смоделировать поступление прямых иностранных инвестиций, используя сглаживание с помощью полиномиальной линии тренда (рис.4), так как именно при данном уравнении линии тренда  $R^2$  принимает наибольшее значение и равняется 0,9298.

Таблица 4 – Уравнения линий тренда анализируемых показателей и соответствующий им коэффициент детерминации

| Показатель                     | Уравнение линии тренда                                               | Коэффициент детерминации |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Иностранные инвестиции - всего | $y = 25455x^{0,7675}$                                                | 0,8636                   |
| Прямые иностранные инвестиции  | $y = -4,3582x^5 + 187,49x^4 - 2637,9x^3 + 14882x^2 - 29421x + 24577$ | 0,9298                   |

Зная уравнение регрессии, спрогнозируем показатели иностранных инвестиций и прямых иностранных инвестиций на 2012-2014 гг. полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5- Прогноз основных показателей поступивших иностранных инвестиций (в млн. долларов США)

| Показатель                     | 2010   | 2011   | 2012   | Прогноз показателей |           |
|--------------------------------|--------|--------|--------|---------------------|-----------|
|                                |        |        |        | 2013                | 2014      |
| Иностранные инвестиции – всего | 114746 | 190643 | 154570 | 160340,04           | 171413,37 |
| Прямые инвестиции              | 13810  | 18415  | 18666  | 33771,72            | 40897,21  |

Таким образом, судя по полученным результатам построенного прогноза рассматриваемые показатели «иностранные инвестиции-всего» и «прямые иностранные инвестиции» будут иметь динамику к росту.

*Таблица 6 – Темпы роста прогнозных данных поступивших иностранных инвестиций*

| Показатель                    | 2012   | Прогноз показателей |           | Темп роста (базисный)<br>$T_p = \frac{y_i}{y_0} \cdot 100$ |       |
|-------------------------------|--------|---------------------|-----------|------------------------------------------------------------|-------|
|                               |        | 2013                | 2014      | 2013                                                       | 2014  |
| Иностранные инвестиции-всего  | 154570 | 160340,04           | 171413,37 | 103,7                                                      | 110,9 |
| Прямые иностранные инвестиции | 18666  | 33771,72            | 59574,82  | 180,9                                                      | 219,1 |

Темпы роста показывают, сколько процентов составляет последующий уровень ряда по сравнению с предыдущим или по сравнению с начальным уровнем. Таким образом, видим, что к 2013 году объем иностранных инвестиций достигнет уровня 160340,04 млн. долларов, что составляет 103,7 % от показателя 2012 года и 110,9% в 2014 году относительно данных 2012 года.

Прямые иностранные инвестиции достигнут 180,9% от показателя 2012 года и в 2014 году 219,1% от 2012 года (табл.6).

*Таблица 7 – Темпы прироста прогнозных данных поступивших иностранных инвестиций*

| Показатель                    | 2012   | Прогноз показателей |           | Темп прироста (базисный)<br>$T_{np} = T_p - 100$ |       |
|-------------------------------|--------|---------------------|-----------|--------------------------------------------------|-------|
|                               |        | 2013                | 2014      | 2013                                             | 2014  |
| Иностранные инвестиции-всего  | 154570 | 160340,04           | 171413,37 | 3,7                                              | 10,9  |
| Прямые иностранные инвестиции | 18666  | 33771,72            | 59574,82  | 80,9                                             | 119,1 |

Согласно таблице 16 в 2013 году прогнозируемые показатели увеличатся, и рост составит относительно 2012 года по иностранным инвестициям в 2013 году 3,7%, что в абсолютном выражении составит 5770,04 млн долларов США, к 2014 объем иностранных инвестиций вырастет на 10,9%.

Прямые иностранные инвестиции увеличатся на 80,9% в 2013 году по отношению к 2012 году и составят 33771,72 млн.долларов США. К 2014 году их объем увеличится на 119,1%, данный показатель будет расти наиболее быстрыми темпами в 2013-2014 гг (табл. 7).

Основными причинами такой тенденции на 2013-2014 гг станет нехватка внутренних ресурсов для финансирования растущих объемов потребления и накопления. Это приведет к существенному изменению структуры финансовых потоков между остальным миром и российской экономикой и ее внутренними секторами.

Помимо этого согласно «Прогнозу социально-экономического развития РФ на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов», законом предусмотрено снятие ограничений на участие иностранных граждан и институтов развития в уставном (складочном) капитале субъекта малого и среднего предпринимательства. Ранее при превышении доли иностранных граждан и институтов развития в уставном капитале компании порогового

значения в 25% компания теряла статус субъекта малого и среднего предпринимательства и не могла принимать участие в государственных программах поддержки. Снятие указанных ограничений имеет особое значение для развития приграничного сотрудничества, привлечения иностранных инвесторов, что и приведет к увеличению поступлений иностранных инвестиций [4].

Другим фактором, который повлияет на объем иностранных инвестиций, будет являться деятельность Правительства Российской Федерации, сосредоточенная на расширении практики применения международных стандартов финансовой и нефинансовой отчетности публичных компаний, международных стандартов аудита и оценочной деятельности. Эти мероприятия будут проводиться в целях создания условий для улучшения инвестиционного климата в Российской Федерации, привлечения иностранных инвесторов и сопровождения инвестиций в экономику страны. Для формирования положительного образа страны за рубежом послужит использование культурного потенциала России, в том числе: развитие культурного сотрудничества с иностранными государствами, прежде всего с государствами - участниками СНГ.

Помимо этого в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596-606 предусмотрен целевой вариант реализации задач, одной из которых является выход на сверхвысокую траекторию темпов роста макроэкономических показателей. В 2014 - 2016 годах среднегодовой рост ВВП должен быть не меньше 6,3%. Этот вариант основан на ускоренных структурных преобразованиях, опирающихся на значительное повышение нормы накопления частного капитала и возобновление масштабного чистого притока частного иностранного капитала. Наряду со значительным улучшением бизнес-климата вариант предполагает смягчение денежной политики, что обеспечит высокие темпы роста инвестиционного и потребительского кредита при сокращении нормы сбережения домашних хозяйств [4].

Анализ динамики иностранных инвестиций в российскую экономику показал, что структура иностранных инвестиций изменилась за счет падения объемов и доли прямых инвестиций и повышения прочих инвестиций.

Основную часть поступающих в российскую экономику иностранных инвестиций на протяжении анализируемого периода составляют прочие инвестиции, составляющие более 50 % от общего размера поступлений.

Таким образом, можно сделать вывод, что за 2013-2015 гг государство будет проводить инвестиционную политику, направленную на привлечение иностранного капитала в Россию, что приведет к улучшению инвестиционного климата в стране и выводу государства на новый международный уровень.

Это приведет к изменениям в объеме иностранных инвестиций, которые будут заключаться в постепенном их росте в экономику страны, что говорит о динамичном развитии поступлений иностранных инвестиций в Российскую Федерацию.

## Литература

1. Алёхин Е.И. Многомерные статистические методы: методические рекомендации студентам факультета экономики и управления ОГУ. – Орел: ГУ ВПО «ОГУ», 2007.- 37 с.
2. Изряднова О.И. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара). [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.iep.ru/ru/kommentarii/inostrannye-investicii-v-rossii.html>
3. Рябушкин Т. В. Общая теория статистики: Учебник/Т. В. Рябушкин, 0-28 М. Р. Ефимова, И. М. Ипатова, Н. И. Яковлева. — М.: Финансы и статистика. — 279 с.
4. Прогноз социально-экономического развития РФ на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов. Москва, сентябрь, 2013. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
5. Росстат отмечает рост иностранных инвестиций в экономику России. Информационно - правовой портал «Гарант». [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/490129/>
6. Федеральная служба государственной статистики . Поступление иностранных инвестиций по типам. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/invest/in\\_inv1.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/invest/in_inv1.htm)

УДК 331.108.264

## УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.С. Кузина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра менеджмента и маркетинга

*В работе речь идет о понятии инновационная деятельность. Рассматриваются основные элементы и инструменты организации системы управления персоналом в инновационной организации.*

*Ключевые слова: инновационная деятельность, система управления персоналом.*

## PERSONNEL MANAGEMENT ORGANIZATION IN INNOVATION

A.S. Kuzina

Russia, Orlovsky State University, Oryol

Department of Management and Marketing

*In this article, we are talking about the concept of innovation. The basic elements and tools organization personnel management system in an innovative organization.*

*Keywords: innovation, human resource management system.*

В современном обществе, в обществе инновационном, ничего не стоит на месте. Меняются технологии, разрабатываются новые подходы и методы к решению «старых» проблем, внедряются инновации и совершенствуется управление, все это происходит эволюционно. Главным носителем новых конкурентоспособных идей, решений и управления, является персонал организации, представляющий собой ценнейший ресурс инновационного развития. Поэтому, для того чтобы эффективно организовать процесс управления в инновационной организации необходимо правильно сгенерировать организационную деятельность, выявить особенности развития, руководствуясь определенными нормами и правилами, создать конкурентоспособную организационную среду, все это невозможно без грамотно организованного управления персоналом организации.

Понятие «Инновационная деятельность», имеет разные трактовки. Различают понятие инновационной деятельности в широком и узком смысле.

В широком смысле под инновационной деятельностью понимают использование научно-технических знаний с целью преобразования различных сторон общественной жизни.

В узком смысле - это деятельность, направленная на получение новых научно-технических знаний и их реализацию в производственной сфере с целью создания конкурентоспособного товара. [1]

Проанализировав трактовки понятия, наиболее содержательным, на наш взгляд, является следующее определение:- « Инновационная деятельность - это деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации производств.»[2]

В настоящее время ценнейшим ресурсом организации является персонал. Дадим определение этому понятию. Персонал (кадры) — весь штатный состав работников организации, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции. [3] В настоящее время целесообразно рассматривать персонал как основное богатство любой организации, важнейший потенциал хозяйственной системы. От его качества и полноты реализации зависит в значительной степени успех в достижении поставленных перед организацией целей. Умелое управление персоналом должно быть направлено на максимально возможную реализацию персонала как потенциала.

Управление персоналом — это совокупность логически связанных действий, направленных на оптимизацию трудовых ресурсов предприятия(персонала), качественных и количественных характеристик, с целью рационального достижения поставленных перед организацией целей.[6]

В любой организации, будь она инновационной или же нет, существует определенная система управления персоналом, которая является разносторонней и многогранной. Она включает в себя все аспекты взаимодействия работников с организацией. В систему управления персоналом входят следующие элементы: кадровое планирование, определение потребности в найме, набор, отбор, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация, нормирование труда. Потребность в инновациях для организации возникает под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним относятся: конкурентная борьба, задачи завоевания новых рынков, изменение политической, демографической, правовой ситуации; к внутренним: неблагоприятные условия труда, рост производственных затрат. [2] В инновационной деятельности, характеризующейся неопределенностью и значимым риском, довольно не просто определиться в потребности тех или иных трудовых ресурсов.

Когда же удалось выявить необходимость того или иного трудового ресурса, необходимо обратить внимание на то, что работа в инновационной организации предъявляет дополнительные требования к возможному работнику. Помимо обычных (теоретические знания, опыт, трудолюбие, здоровье и т.д.), работники должны обладать и творческими способностями: особой гибкостью мышления, внутренней потребностью в творчестве, склонностью и способностью к обучению и переобучению личной

заинтересованность, инициативность, лидерство, ответственность, организаторские способности, умение принимать своевременные и точные решения.

В настоящее время, инновация является одним из основных источников конкурентоспособного преимущества организации, следовательно менеджерам, которые отвечают за систему управления в организации, следует организовать управление, опираясь на два основных принципа.

Во-первых, менеджеры организации для повышения эффективности инновационной деятельности должны управлять процессами создания и распространения нововведений в масштабах расширенной организации, создавая сетевые организационные структуры, позволяющие развивать необходимые знания, компетенции, поддерживать постоянный процесс обучения персонала в организации.

Во-вторых, для эффективного управления организацией необходимо создавать платформы развития организации на базе интеграции технологий и компетенций с целью поддерживать и развивать определенные портфели инноваций. Такие платформы технологий и компетенций ориентированы на стимулирование инновационной деятельности, являющейся ключевым фактором в развитии организации. [3]

Сами же системы управления персоналом могут воздействовать на способности работников вести инновационную деятельность. Управление развитием персонала может иметь особенно большое влияние на способности работников генерировать новые идеи и развивать их.

Для эффективного управления и использования потенциала персонала, необходимо руководствоваться основными элементами системы управления:

1. Наем работников- один из главных составляющих грамотного управления. Это начальный этап эффективной деятельности организации, ведь от качества персонала зависит будущее организации. Работа в инновационной организации ориентирована на высококвалифицированные трудовые ресурсы, основой которых является личность новатора-специалиста и новатора-менеджера.

2. Развитие персонала- В инновационной организации на первый план выходит острая проблема необходимости в постоянном повышении квалификации специалистов-новаторов, развитии их творческого потенциала. Инновационная деятельность требует от работников как глубоких и современных знаний, так и творческого подхода. В последнее время всё большее распространение получают тренинги, раскрывающие внутренний творческий потенциал специалиста-новатора.

3. Мотивация персонала – в современном обществе возрастает роль мотивации персонала. Главной задачей становится снижение роли материальной мотивации, и увеличение потребности в самореализации, всеобщем признании, успехе и саморазвитии для специалиста, занятого инновационной деятельностью.

4. Оценка персонала и нормирование труда-труд работников, занятых инновационной деятельностью, сложно нормировать, а также практически

невозможно учесть личный вклад каждого работника в успех (неуспех) дела. Это является преградой для адекватной оценки их труда и, соответственно, справедливого вознаграждения.[5]

Говоря об основных элементах системы управления, нужно не забывать и об её особенностях, главными из которых являются:

1. Ориентация на высококвалифицированные трудовые ресурсы;
2. Особые требования к психологическим характеристикам работников;
3. Высокая текучесть кадров, в том числе и среди научных работников и специалистов;
4. Определенная система отбора работников;
5. Наличие творческих способностей и достижения соискателя;
6. Возможность реализации потребностей высшего уровня[7]

Однако, на каждом предприятии существует своя система управления персоналом. Рассмотрим, каким образом на предприятии происходит наем персонала, развитие персонала, мотивация персонала и другие компоненты системы управления человеческими ресурсами.

Например, на предприятии ЗАО "Технопарк ЛТА" основным критерием приема на работу являются творческие способности человека. Они стараются уяснить, как человек подходит к делу. Есть ли у него какое-то творческое чутье? Стремится ли человек делать что-то необычным образом, нестандартно? Ищет ли он в работе какой-то свой собственный путь? Или человек приспосабливается к существующим нормам и стилям и делает работу хорошо, но ничем не примечательно? Особенно интересуют люди, имеющие опыт продвижения своих собственных проектов, которые стремятся воплотить в практику свои собственные идеи, сделать что-то по-своему. Проявляют особое внимание к тому, чтобы нанимать работников с различным базовым образованием, разной подготовкой, специалистов по самым различным направлениям, в самых разных областях.

Тесный контакт с СПбГЛТА позволяют фирме решать кадровые проблемы, подбирая будущих сотрудников из числа талантливых студентов. Так, один из них, неоднократно проходивший практику на фирме, может по окончании института быстро вписаться в коллектив и за короткий период "вырасти" до начальника отдела.

В организации минимален контроль, так как степень доверия к самоорганизации конструкторского персонала достаточно высока. Руководство предоставляет некоторую организационную свободу ведущим сотрудникам, в связи с ориентацией не на выработку человеко-часов, а на конечный результат - наукоемкий продукт.

ЗАО "Технопарк ЛТА" предоставляет для творческой деятельности, возможность самому формировать рабочее время.

Каждый кандидат, пришедший в "Технопарк ЛТА" может убедиться в том, какими темпами развивается предприятие. У организации большое количество партнеров, что расширяет горизонты профессиональной деятельности. Следовательно, на таком предприятии большие перспективы



роста. Это касается не только роста квалификации, но и продвижения по службе.

Также предприятия существуют "горизонтальные" варианты профессиональной карьеры, альтернативные "вертикальным". Иными словами, работники, которые не нацелены на восхождение по административной лестнице, могут стать мозговым центром творческой группы.

Руководство компании старается не допустить текучки кадров и сохранить относительную стабильность персонала. Так, например, во время отбора кандидатов на какую-либо должность, их тестируют, чтобы выявить в первую очередь тех, кто намерен проработать в организации длительное время. Также для сохранения стабильности персонала на предприятии стараются совершенствовать мотивационную политику.

Что касается оценивания персонала, то в на данном предприятии не делается заключений типа "хорошо" или "плохо" о прошлой деятельности человека. Они исходят из того, что негативное оценивание демотивирует работников. В ходе оценивания работника смотрят на тот вклад, который сделал работник. Наиболее перспективные работники имеют особый путь служебного продвижения. Кроме того, в систему оценивания включаются финансовые критерии, так как развитие высокотехнологичного бизнеса требует серьезную экономическую базу. [4]

На данном предприятии при найме сотрудников на работу, смотрят на творческий потенциал человека, поскольку на рынке, а на рынке инноваций особенно происходят постоянные изменения, то и сотруднику необходимо обладать гибкостью и подвижностью мышления, творческим потенциалом, потребностью в творческой самореализации, умением приспосабливаться к быстроменяющимся условиям работы, склонностью и способностью к обучению и переобучению. Это дает гарантию того, что данный специалист сможет работать на должном уровне и сможет принести пользу предприятию.

Различные подготовка, уровень образования, направления в подготовке специалистов создают творческое напряжение, способствуют развитию новых идей.

Таким образом, предприятие ЗАО "Технопарк ЛТА", являясь инновационным, разработала грамотную систему управления персоналом. Основными компонентами которой являются: творческий потенциал работника, обучение, мотивация, гибкость мышления, и исключение текучести кадров. Все это способствует формированию надежной базы кадров. А для того, чтобы этого добиться необходимо не забывать об управлении, как важнейшем элементе любой деятельности. Ведь только от грамотного и эффективно организованного управления персоналом, направленного на работника, как личность, зависит успех организации, а тем более инновационной.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что система управления персоналом в инновационной организации, является главным звеном – в достижении успеха деятельности организации. Следует помнить, что система управления персонала должна быть направлена на удовлетворение потребностей как работников, через мотивацию, развитие, справедливую

оценку, так и на удовлетворение потребностей работодателя, через подбор высококвалифицированных кадров. Лишь следуя этому принципу можно достичь желаемого результата деятельности.

#### Литература

1. Материалы сайта [http://referatwork.ru/predrinitmatelskoe\\_pravo/section-142](http://referatwork.ru/predrinitmatelskoe_pravo/section-142).
2. Материалы сайта <http://www.center-yf.ru/data/economy/Innovacionnaya-deyatelnost.php>
3. Материалы сайта <http://www.center-yf.ru/data/ip/Upravlenie-personalom.php>
4. Материалы сайта [http://otherreferats.allbest.ru/management/00169583\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/management/00169583_0.html)
5. Морозов Ю. П. Инновационный менеджмент: Учеб.пособие для вузов. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
6. Кибанов А.Я. Управление персоналом - новое образовательное направление // Кад-ровик. Кадровый менеджмент. 2011. № 9.
7. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. – СПб.: Питер, 2007. – 400с

УДК 336.242

### ПЕРЕВОЗКА ТЯЖЕЛОВЕСНЫХ И КРУПНОГАБАРИТНЫХ ГРУЗОВ

В.А. Насибова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра товароведения, сервиса и торговой инфраструктуры

*В статье рассматриваются особенности перевозок тяжеловесных и крупногабаритных грузов. Исследуется зарубежный опыт деятельности по перевозки.*

*Ключевые слова: тяжеловесные и крупногабаритные грузы, законодательные и нормативные акты.*

*The aspects of heavy and large-size freights transportations are considered in the article. The foreign experience of activity on transportations is investigated there.*

*Keywords: heavy and large-size freights, legislative and regulations.*

Актуальность выбранной темы состоит в том, что как на отечественном, так и на мировом рынке услуг по осуществлению грузовых перевозок все большую популярность набирают перевозки тяжеловесных и крупногабаритных грузов. Как известно, далеко не каждая компания, занимающаяся грузовыми перевозками, может позволить себе предоставление этого вида услуг. Причина проста: для перевозки тяжеловесных и крупногабаритных грузов требуется не только профессиональный и высококвалифицированный персонал, но и весьма дорогостоящие транспортные средства, а также другая техника, без использования которой при осуществлении подобных грузовых перевозок обойтись невозможно.

Перевозка тяжеловесных и крупногабаритных грузов - один из наиболее дорогостоящих и трудноосуществимых видов грузовых перевозок, даже несмотря на то, что в наше время происходит активное развитие такелажных технологий. Следует так же отметить, что качественная перевозка тяжеловесных грузов требует немалого количества денежных средств для осуществления всех необходимых работ, в том числе предшествующих грузовой перевозке. Если при такой перевозке существует необходимость предварительного демонтажа транспортируемого груза, компании, занимающиеся грузовыми перевозками, предоставляют высококвалифицированных грузчиков, которые займутся такими работами [1].

Сами по себе перевозки тяжеловесных грузов требуют тщательной предварительной подготовки, получения необходимых разрешений, а также предварительного изучения маршрута, по которому грузовая перевозка будет осуществляться.

Для осуществления данного вида перевозок необходимо решить ряд проблем: обеспечение сохранности дорог; безопасности дорожного движения; создание условий комфортного проезда, всем участникам движения, включая водителей таких автомобилей.

Так же необходимо учитывать, что порядок перевозки автомобильным транспортом крупногабаритных и тяжеловесных грузов по дорогам общего пользования, а также улицам городов и населенных пунктов регулируется специальной инструкцией (Инструкция по перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом по дорогам Российской Федерации Утверждена Минтрансом РФ от 27.05.96). Этот документ введен в действие в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.09.95 № 962 «О взимании платы с владельцев или пользователей автомобильного транспорта, перевозящего тяжеловесные грузы по автомобильным дорогам общего пользования» [2].

Контроль и ограничение законодательными и нормативными актами весовых и габаритных параметров автотранспортных средств в целях предотвращения сокращения срока службы дорожных покрытий и путепроводов, обеспечения безопасности дорожного движения осуществляется во многих странах. Соответствующий налог в зависимости от осевой нагрузки или полной массы автотранспортного средства введен, например, во Франции, Австрии, Норвегии, Новой Зеландии. В отдельных штатах США установлены собственные ограничения параметров автотранспортных средств и свои налоги за их превышение.

При пересечении границ со странами ближнего зарубежья российские перевозчики также уплачивают дополнительные сборы за превышение нормированных соответственно в Белоруссии, Казахстане, на Украине весовых и габаритных параметров автотранспортных средств и их осевых нагрузок. Ряд стран дальнего зарубежья не разрешает въезд на свою территорию автотранспортных средств, превышающих допустимые параметры. Так, например, в Германии и США предусмотрено взимание штрафа в размере прямо пропорциональному превышению допустимых параметров массы тяжеловесного груза [3].

Зарубежный опыт назначения справедливой платы за проезд по автодорогам общего пользования большегрузных автотранспортных средств может быть полезен при формировании правовых взаимоотношений между отечественными предприятиями транспорта и дорожного хозяйства. Это особенно актуально в связи с продолжающимся процессом упорядочения выдачи специальных разрешений на рассматриваемый вид перевозок, а также нормативно-технической базы с учетом требований международных норм и соглашений.

С нашей точки зрения, при перевозке тяжеловесных и крупногабаритных грузов необходимо обратить внимание на такой момент, как планирование. При планировании сотрудники выбранной фирмы должны грамотно разработать правильный маршрут, что позволит осуществить негабаритную грузоперевозку с наименьшими затратами и рисками. Специалисты в короткие сроки должны разработать наиболее экономичный и безопасный маршрут следования, что позволит осуществить доставку крупногабаритного груза с наименьшими потерями времени и средств.

Еще одним из основополагающих моментов при перевозке таких грузов является правильный подбор транспорта, посредством которого будет осуществляться перевозка крупногабаритных грузов. Специалисты компании определяют, какой вариант будет оптимальным для типа и параметров выбранного груза, произведут все необходимые измерения, учтут все нюансы, а также обеспечат высокий уровень погрузочных, а уже на месте прибытия и разгрузочных работ. Перевозка тяжеловесных грузов так же обладает специфическими особенностями и требует комплексного подхода в организации [4].

С нашей точки зрения, целесообразно отметить, что наиболее востребованный тип автомобильного транспорта при перевозках крупногабаритных грузов - низкорамный трал (низкорамная платформа, низкорамник). Низкорамник (низкорамный трал) представляет собой специальный автомобиль с грузовой платформой вместо кузова. Это особенность - отсутствие кузова - позволяет перевозить на низкорамнике грузы, параметры которых превышают параметры платформы по ширине [5].

Следует так же учитывать такие моменты, когда параметры перевозимого негабаритного груза превышают допустимые, тогда необходимо обеспечить сопровождение данного груза автомобилем прикрытия или автомобилем ДПС.

Так же следует обратить особое внимание на безопасность при перевозке тяжеловесных и крупногабаритных грузов. Перевозка негабаритных грузов при автоперевозках производится на основании общих правил «дорожного движения» и специальных правил перевозки тяжеловесных и опасных грузов.

В процессе написания статьи была рассмотрена актуальная тема на сегодняшний день, так как потребность в перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов с каждым днем увеличивается, потому что предприятия-изготовители этих грузов порой находятся на расстоянии сотен, а порой и тысячи километров от конечного потребителя.

### **Литература**

1. Согласование перевозок опасных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.avtodispatcher.ru](http://www.avtodispatcher.ru). (дата обращения: 24.03.2014).
2. Тяжеловесные и крупногабаритные грузы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gazelaotrans.ru](http://www.gazelaotrans.ru). (дата обращения: 24.03.2014).
3. Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.trans-zona.ru](http://www.trans-zona.ru). (дата обращения: 24.03.2014).

4. Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dostavkigruzov.ru](http://www.dostavkigruzov.ru). (дата обращения: 24.03.2014).
5. Низкорамник. Перевозки негабаритных грузов на низкорамниках (низкорамная платформа) по России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.avtoperevozki.org](http://www.avtoperevozki.org). (дата обращения: 24.03.2014).

УДК 339.13: 332.15

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАРКЕТИНГА В НЕКОММЕРЧЕСКОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ю.Е. Наторкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра профессионального обучения и бизнеса

*В статье характеризуется специфика применения маркетинга предприятиями, работающими в некоммерческой сфере деятельности, а также приводится сравнительный анализ коммерческого и некоммерческого маркетинга.*

*Ключевые слова:* маркетинг, некоммерческая сфера деятельности, некоммерческий маркетинг

## **FEATURES OF APPLICATION OF MARKETING IN the NONCOMMERCIAL FIELD OF ACTIVITY**

Yu.E. Natorkina

Russia, FGBOU VPO "The Oryol state university", Orel  
Chair of a vocational education and business

*The article is about specifics of application of marketing in the enterprises which working in a noncommercial field of activity, and also is provided the comparative analysis of commercial and noncommercial marketing.*

*Keywords:* marketing, noncommercial field of activity, noncommercial marketing

Существует как коммерческая так и не коммерческая сфера деятельности. Отличие некоммерческой в том, что она не нацелена на получение каких-либо материальных благ, но она занимается социально-значимыми проблемами, среди которых защита прав и интересов граждан, благотворительность, научные и духовные потребности, охрана здоровья и т.д. То есть некоммерческие организации занимаются такими проблемами, которые важны как для общества, так и для каждого гражданина.

Маркетинг в некоммерческой деятельности представляет собой высокоэффективную коммерческую и некоммерческую маркетинговую деятельность некоммерческой сферы деятельности и физических лиц, направленную на улучшение социального эффекта от произведенных продуктов.

Некоммерческий маркетинг зависит от организации, которая им пользуется. Круг таких организаций включает органы управления, обслуживания, культурные, политические и другие организации [1].

Некоммерческие организации могут использовать инструменты маркетинга также как и коммерческие: налаживать связи на рынке, анализировать потребительский спрос, выпускать соответствующие ему товары, заниматься рекламой и т.д. Но здесь существует 2 основных отличия: во-первых, для некоммерческой сферы деятельности получение материального блага не является главной целью, во-вторых, у некоммерческой сферы деятельности всегда в конкурентах коммерческая. Например, медицинские

государственные поликлиники конкурируют с частными.

В некоммерческой сфере деятельности обычно выделяют два типа клиентов: потребители некоммерческого продукта и те, кто занимается финансированием этой сферы деятельности, в основном это органы власти, реже спонсоры.

Так как некоммерческие организации в основном не имеют дохода, они могут понести убытки. Поэтому бюджеты, за счет которых финансируются такие предприятия, должны быть большими для удовлетворения потребностей общества.

Некоммерческий продукт – это конечный итог деятельности некоммерческой организации и служащий инструментом некоммерческого обмена. Это, например, медикаменты, образовательные программы и т.д. Под качеством такого продукта понимается совокупность его характеристик в соответствии с запросами общества.

Конкурентоспособность продукта проявляется как среди некоммерческих, так и в коммерческих организаций.

Потребителями некоммерческого продукта являются как само общество, так и каждый его член в отдельности. Например, потребителем государственной программы софинансирования пенсионных накоплений является общество в целом, а программы против СПИДа являются инфицированные граждане.

Спрос – это позитивная реакция потребителей на продукт некоммерческой сферы деятельности.

Предложение – это все продукты, выпускаемые некоммерческими организациями.

Цена некоммерческого продукта – это то, что потребитель готов понести за пользование продуктом некоммерческой сферы деятельности. Это могут быть интеллектуальные и физические усилия, потраченное время, деньги потребителя.

Существует проблемы сбыта продуктов некоммерческой сферы: во-первых, конкуренция, которая казалось бы присуща только коммерческим организациям, во-вторых, несоответствие продуктов спросу потребителей. Если присуща вторая проблема, это указывает на отсутствие маркетингового мышления у руководителей некоммерческой организации.

Можно выделить три отличия некоммерческого маркетинга от коммерческого, во-первых, маркетинг некоммерческих организаций включает широкий спектр человеческой деятельности, чем производство и продвижение товаров. Важность этого спектра намного больше, чем сферы производства и сферы торговли; во-вторых, маркетинг некоммерческих организаций во многом помогает удовлетворению потребностей общества; в-третьих, некоммерческий маркетинг является инструментом установления взаимосвязей между субъектами некоммерческой деятельности [3].

Все эти три отличия указывают на значимость маркетинг некоммерческих организаций в обществе.

В некоммерческом маркетинге можно выделить три вида: маркетинг

государственных некоммерческих субъектов, маркетинг негосударственных некоммерческих субъектов, маркетинг физических лиц, занимающихся некоммерческой деятельностью [2].

Маркетинг государственных некоммерческих субъектов включает деятельность органов государственной власти, государственных медицинских, образовательных, культурных учреждений, армии и других субъектов.

Маркетинг негосударственных коммерческих субъектов включает деятельность политических, религиозных движений, партий, благотворительность.

Примером маркетинга физических лиц, занимающихся некоммерческой деятельностью, служит деятельность ученых, философов, художников и т.д.

В любой маркетинговой среде конкуренция занимает важное место. Для коммерческих образований и физических лиц, занимающихся некоммерческой деятельностью, конкуренция проявляется как между собой, так и с коммерческими организациями. Конкуренция может быть как монополистическая, например, когда спортивные секции частного типа конкурируют с государственными спортивными школами, так и олигополистическая, например, в предвыборный период конкурируют различные во взглядах политические партии.

Социальный эффект от некоммерческой сферы деятельности достигает максимального положения, когда потребители некоммерческого продукта позитивно реагируют на него. Например, дети младших классов предъявили спрос на спортивную секцию волейбола. Служба маркетинга перед набором детей провела ряд маркетинговых мероприятий, например, дала объявление в местную газету, на радио и телевидение, провела встречи в образовательных школах и т.д. тем самым маркетинговая служба повысила социальный эффект, пробудив интерес детей и их родителей.

Если же на спрос произошла негативная реакция потребителей некоммерческого продукта, следует провести анализ потребителей и спроса на создание наилучшего некоммерческого продукта.

Формирующийся спрос – это реакция неопределенного типа на продукт некоммерческих организаций, связанная с плохой осведомленностью о продукте. Тогда службе маркетинга следует провести ряд мероприятий по пропаганде некоммерческого продукта, доведя доступную информацию о нем до потребителей. Например, проходящая выставка картин молодого художника не вызвала спроса у потребителей, так как до них не была доведена точная информация о стиле и жанре выставки, о месте ее проведения и сроках проведения. Здесь плохо сработала маркетинговая служба, не уделив должного внимания информационному вопросу.

Таким образом уровень спроса и реакция на продукт, а главное социальный эффект зависят от результативности работы службы маркетинга некоммерческой организации.

Маркетинговая среда представляет собой совокупность факторов на макроуровне и микроуровне. Макросреда включает факторы, которые отличаются устойчивыми связями и оказывают влияние на уровень развития

населения. Политическая и экономическая среды оказывают сильное влияние на некоммерческую сферу деятельности. Ведь чем выше благосостояние страны, тем больше средств выделяется на финансирование этой сферы деятельности. Микросреда делится на внутреннюю и внешнюю. Внешняя среда – это среда, в которой проводятся мероприятия некоммерческих организаций. В этой среде можно выделить потребителей, партнеров, волонтеров, конкурентов, спонсоров и благотворителей.

Для привлечения потребителей различных слоев населения необходимо анализировать их потребности, проводить всевозможные акции, делать скидки на некоммерческие продукты.

Партнерами некоммерческих организаций могут выступать как такие же организации, так и коммерческого типа.

Благотворители – это предприятия, организации и физические лица бескорыстно поддерживающие некоммерческие организации.

Волонтеры – это добровольцы, предоставляющие бесплатный труд на благо некоммерческой организации.

Спонсоры помогают финансировать некоммерческие организации на безвозмездной основе.

Внутренняя микросреда – это среда внутри службы маркетинга некоммерческих организаций. Здесь важно рассмотреть три отдела: отдел развития, служба гостеприимства, служба связей с общественностью [4].

Отдел развития занимается привлечением спонсоров, волонтеров, благотворителей, а также проводит исследования и анализ потребностей и пожеланий потребителей некоммерческого продукта.

Служба гостеприимства налаживает связи с имеющимися партнерами, ищет новых, выполняет информационную деятельность.

Служба связей с общественностью формирует имидж организации, проводя различные рекламные мероприятия по пропаганде некоммерческих продуктов.

Существует множество методов определения цен на некоммерческие продукты. Основные из них: метод на основе торговых наценок, метод расчета точки безубыточности и получения целевой прибыли; метод ценностной значимости товара для потребителя; метод цен конкурентов; метод тендерного ценообразования [5].

Метод ценообразования на основе торговых наценок заключается в расчете цен: к себестоимости изделия начисляется стандартная надбавка. Этот метод удобен для посредников для определения суммы вознаграждения.

Конечная сумма наценок зависит от многих факторов, среди которых характер товара, объем продаж, величины наценок на рынке и т.д.

Метод ценообразования на основе расчета точки безубыточности и определения целевой прибыли заключается в расчете цен на основе постоянных и переменных затрат. Постоянные затраты – это затраты, которые не зависят от объема производства. Это такие затраты, как арендная плата, коммунальные платежи, лицензии, амортизация, налоги и т.д. Переменные затраты – это издержки, которые прямо пропорциональны объему производства. Это расход



сырья и материалов, заработная плата рабочих и т.д.

Постоянные и переменные затраты в совокупности образует общие затраты. В ситуации, когда фирма покрывает за счет выручки общие затраты и не получает при этом прибыли (точка безубыточности), то фирма достигает безубыточного производства. Цена в данном случае определяется делением общих затрат на объем реализации продукции.

Метод ценообразования на основе ценностной значимости товара для потребителя заключается в определении цен через ощущаемую потребителем значимость товара и покупать эту значимость за определенную сумму. Цена должна соответствовать ценностной значимости товара.

Метод ценообразования на основе цен конкурентов заключается в определении цен исходя из уровня цен конкурентов, не обращая внимания на собственные издержки производства и спрос. Здесь цена на товар либо чуть выше, или чуть ниже, либо на одном уровне с конкурентами. Этот метод более выгоден для фирмы, которые осуществляют свою деятельность на олигополистическом рынке или на рынке, приближенном к рынку совершенной конкуренции.

Метод тендерного ценообразования, используемый, когда несколько некоммерческих организаций конкурируют друг с другом и с коммерческими организациями в борьбе за получение контракта.

Ценовая дискриминация – это установление разных цен на один и тот же продукт в зависимости от ряда признаков, она присуща как коммерческой так и некоммерческой сфере деятельности. Например, билеты в театр в городе Орле сильно отличаются по своей стоимости.

Разница в цене может быть связана с качеством продукта или уровнем обслуживания, то тогда цены не будут являться дискриминационными.

Необходимость проведения ценовой дискриминации может объясняться следующим: во-первых, издержки на производство и реализацию продукта являются постоянными, во-вторых, продукты, который реализуются по различным ценам, не могут перепродаваться. То есть, нет возможности перепродажи продукции по более высоким ценам.

Сокращение бюджетного финансирования, возросшая конкуренция заставили некоммерческие организации изменить стратегию своей деятельности. Некоммерческие организации перестали рассматривать себя как замкнутые системы, реализующие уставные цели с помощью государственных средств. Ориентация на потребителя стала одной из главных стратегий их деятельности. Некоммерческие организации обратились к изучению желаний и потребностей клиентов, работе с различными группами потребителей, диверсификации деятельности.

### **Литература**

1. Андреев, С.Н. Основы концепции маркетинга некоммерческих субъектов [Текст] / С.Н. Андреев // Маркетинг в России и за рубежом. – 2009. - № 5. – С. 21-27.
2. Басовский, Л.Е. Маркетинг [Текст]: курс лекций / Л.Е. Басовский. - М., 2009. – 517с.
3. Наумов, В.Н. «Энциклопедия маркетинга» [Электронный ресурс] / В.Н. Наумов. –

Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru>.

4. Решетников, А.В. Социальный маркетинг и обязательное медицинское страхование [Текст]. / А.В. Решетников - М.: Финансы и статистика, 2010. – 492 с.

5. Юрьева, Т.В. Некоммерческие организации: экономика и управление [Текст]: учебное пособие. / Т.В. Юрьева - М.: Русская Деловая Литература, 2009. – 404 с.

УДК 339.138

## **МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ЦЕПОЧКЕ РЕГИОН-ОТРАСЛЬ**

Е.А. Овечкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра менеджмента и маркетинга

*Аннотация: в статье представлен процесс формирования региональных экономических интересов с точки зрения цепочки «регион-отрасль». Изучение данного процесса проведено на основе таких методов маркетинговых исследований как SWOT-анализ и статистических методов исследования. Общие выводы позволяют прогнозировать перспективы развития региональных экономических интересов Орловской области.*

*Ключевые слова: региональный экономический интерес, SWOT-анализ, Орловская область.*

## **MARKETING RESEARCH OF THE PROCESS OF REGIONAL ECONOMIC INTERESTS'S FORMATION IN OREL REGION IN THE CHAIN REGION AND BRANCH**

Е.А. Ovechkina

Russia, FGBOU VPO "Oryol state university", Oryol

The Department of management and marketing

*Annotation: in the article the process of forming of regional economic interests is presented from the point of view of chainl "region-industry". Studying of this process is carried out on the basis of such methods of market researches as SWOT analysis and statistical methods of research. The general conclusions allow to predict prospects of development of regional economic interests of Oryol region.*

*Keywords: regional economic interest, SWOT analysis, Oryol region.*

Регионы необходимо рассматривать не как исполнительные структуры государственной власти, а как субъекты, представляющие собственные интересы и реализующие свою хозяйственную деятельность в интересах населения региона.

В современной терминологии региональные экономические интересы формулируются как «... система экономических интересов групп населения, проживающих в данном регионе или имеющих здесь какую-либо собственность» [1, с.6].

Экономические процессы не отделимы от проблем организации институтов государственной власти, принципов их формирования. Попытка анализа взаимодействия групповых региональных интересов требует выделения носителей этих интересов – субъектов исследования. Анализ по данному вопросу позволяет разделить существующие подходы к проблеме по следующему критерию: субъект управления зависит от субъекта собственности, представляющего его интересы:

1. Субъектами региональных экономических интересов выступают сам регион и его местные территории.

2. В качестве субъектов региональных экономических интересов следует рассматривать территории, отраслевой срез промышленности и сам регион.

3. Субъектами региональных экономических интересов выступают регион и его промышленная инфраструктура (отрасли).

Представляется, что наиболее полным выступает третий подход. [2, с.113]..

В цепочке «регион – отрасли» выразителем региональных интересов является администрация. Обладая всеми необходимыми правами по управлению социально-экономической жизнью региона, она представляет региональные интересы на федеральном уровне (внешний интерес) и одновременно реализует федеральные экономические интересы на региональном уровне (внутренний интерес). Экономические интересы региона концентрируются в политике, проводимой администрацией на подведомственной ей территории. С одной стороны, политика администрации должна опираться на потребности и запросы населения, с другой – создавать условия для эффективного функционирования промышленности, а с третьей – проводить политику центра в регионе. Таким образом, согласовать интересы даже внутри субъекта (носителя интересов) представляется весьма проблематичным. Очевидно, что ориентация интересов различна не только у администрации и промышленности региона, но и между отраслями. [1, с.26].

Для проведения исследования региональных экономических интересов Орловской области использовался инструментарий SWOT-анализа. Выбор данного инструментария обуславливается системным изучением ситуации и представлением взаимосвязей между основными компонентами и свойствами исследуемого объекта.

Для проведения SWOT-анализа использовались официальные данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Орловской области, официальные документы и отчеты, представленные на официальном сайте Администрации Орловской области.

В соответствии с общей методологией проведения анализа сначала были выявлены сильные стороны социально-экономического положения в Орловской области. В настоящее время ведущей отраслью промышленности Орловской области является машиностроение (производство автогрейдеров, поливочных машин, автопогрузчиков, центробежных насосов, комплектующих деталей к автомобилям, различного технологического оборудования). Развиты приборостроение (производство средств автоматизации, вычислительных машин, часов, радиодеталей и др.), металлургия (цветное литье, выпуск стальных канатов, проволоки и др.), химическая (изготовление пластмасс, резинотехнических изделий), легкая (производство обуви, швейных изделий, трикотажа) промышленность. Главными промышленными центрами являются Орел, Ливны, Мценск, Болхов. Важное значение имеет пищевая промышленность с ведущими отраслями:

сахарной, мясной, спирто-водочной, маслосыродельной, крахмальной. В области развита транспортная инфраструктура.

В Орловской области создана и успешно функционирует отрасль сельского хозяйства - растениеводство. Региональный экономический интерес Орловской области направлен на дальнейшее развитие и поддержание сельского хозяйства, так как Орловская область имеет для этого выгодное географическое местоположение и благоприятные климатические условия.

В области осуществляется государственная поддержка из средств областного и федерального бюджета в виде субсидий на производство животноводческой и племенной продукции, осуществление мероприятий по повышению плодородия почв, расширение посевов зерновых и зернобобовых культур, приобретение сельскохозяйственной техники и технологического оборудования, приобретения горючего и смазочных материалов.

Низкий инвестиционный риск региона в сфере сельского хозяйства делает регион привлекательным для инвесторов. Экономические интересы области на региональном уровне направлены на привлечение инвесторов, поэтому на протяжении ряда лет в Орловской области осуществляется широкомасштабная работа по привлечению отечественных и иностранных инвестиций в экономику региона

Как показывает анализ сложной остается по-прежнему экологическая ситуация в Орловской области. Регион занимает 43 место среди регионов России. Данные регулярных наблюдений службы Орловского областного центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды показывают, что население области подвержено воздействию загрязнителей воздуха, средняя концентрация которых иногда превышает предельно допустимые нормы. Наиболее сильными и опасными источниками воздействия на природу являются промышленные объекты.

#### Литература

1. Абалкин Л.И. Роль государства и борьба с экономическими догмами // Экономист. – 1998. – № 9.
2. Маршалл А. Принципы экономической науки. Т. 1. – М.: Прогресс, 1993.

УДК 338.462

### СОЦИАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИИ НЕДВИЖИМОСТИ

В.В. Палютина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра товароведения, сервиса и торговой инфраструктуры

*В статье рассматриваются вопросы методы и способы социального менеджмента, а также оценка его эффективности на примере агентства недвижимости «Этажи». Также нами были предложены рекомендации по улучшению социального менеджмента в организации.*

*Ключевые слова: социальный менеджмент, управление человеческими ресурсами, фирменный стиль и другие.*

*The questions, methods and ways of social management, and also an assessment of its efficiency on the example of real estate agency "Etazhi" are considered in the article. Also we*

*offered the recommendations about improvement of social management in the organization.*

*Keywords: social management, management of human resources, corporate style and others.*

Социальный менеджмент — это область управления, которая формирует у будущих менеджеров теоретические и практические навыки, позволяющие успешно воздействовать на социальные процессы, оказывать влияние на создание благоприятной для человека социальной среды, проектировать социальные организации, что в свою очередь обеспечивает эффективное использование богатого и неограниченного из всех ресурсов — человеческого [1].

В практике социального менеджмента происходит 3 вида воздействия: на сотрудников, потребителей и конкурентов. Для того, чтобы данное воздействие имело нужный эффект социальным менеджерам необходимо применять конкретные методы или способы социального менеджмента. Одним из таких способов, на наш взгляд, является презентация, в т.ч. и самопрезентация социального менеджера.

При реализации основных положений социального менеджмента в агентствах недвижимости появляется большое количество проблем. Одной из важнейших проблем является проблема образования менеджеров.

Эффективное управление человеческими ресурсами является одной из основных проблем, с которой все чаще сталкиваются социальные менеджеры. Ее суть заключается в следующем: инвестиции следует вкладывать в таланты, понимая под этим систему управления талантами, привлечение талантов, удержание талантов, управление талантами, выявление талантов.

Объектом нашего исследования является агентство недвижимости «Этажи». В агентстве существует элементарная организационная структура, которая отражает двухуровневое разделение, присущее небольшим организациям.

На наш взгляд, социальный менеджмент на предприятии можно оценить как недостаточно высокий. Нами были выявлены следующие проблемы социального менеджмента на предприятии [2]:

- непростые взаимоотношения в коллективе;
- недостаточные условия труда (отсутствие полноценного питания);
- неудобный график работы;
- недостаточное моральное стимулирование сотрудников;

Анализ результатов исследования, выявил, что при успешно разработанном и сформированном фирменном стиле агентства «Этажи», уделяется немного внимания обеспечению строгого и постоянного соблюдения фирменного стиля всеми сотрудниками компании, отсутствует воспитание работников как представителей фирмы, носителей ее имиджа, культуры. Не все сотрудники знают, что изображено на логотипе и какое значение в себе несет фирменный стиль компании.

Для обеспечения целостности понимания особенностей фирменного стиля, принятия его уникальности сотрудниками, можно предложить, проведение следующих мероприятий:

1. Обеспечить для сотрудников «Этажи» максимально быстрый и удобный способ получения информации о фирменном стиле, как в бумажном, так и в электронном виде.

2. Разместить информацию об основных элементах фирменного стиля на сайте компании. Разместить дизайнерское руководство по использованию элементов фирменного стиля.

3. Проводить собрания или семинары с привлечением разработчиков книги фирменного стиля для сотрудников служб рекламы, PR и маркетинга компании на которых знакомить с преимуществами и возможностями использования фирменного стиля компании.

4. Предоставить открытый on-line доступ брэндбука «Этажи» для всех сотрудников компании.

Нами был сделан анализ социального менеджмента в агентстве недвижимости «Этажи». Исходя из полученных данных, мы можем разработать ряд рекомендаций для улучшения условий труда сотрудников компании.

Основными мерами по снижению физической и нервно-психической напряженности являются следующие [3]:

- совершенствование организации рабочих мест;
- организация приемов и методов труда;
- оптимизация темпа работы;
- оптимизация режима труда и отдыха;
- улучшение транспортных условий;
- чередование работ, требующих участия разных органов чувств (слуха, зрения, осязания);

Среди мер, направленных на улучшение социально-гигиенических условий труда, выделяют меры по улучшению метеорологических условий. Мероприятия по улучшению эстетических условий труда включают в себя рациональную окраску помещения.

Наряду с другими менее активными средствами повышения работоспособности цветовая окраска помещения оказывает существенное влияние на человека. Цвет может воздействовать на психику человека и его эстетическое восприятие. Он не только изменяет состояние зрительного анализатора, но и воздействует на самочувствие и настроение, следовательно, и на работоспособность человека.

Создание благоприятных условий труда, его дальнейшее облегчение способствуют, с одной стороны, сохранению здоровья трудящихся, совершенствованию их трудовых навыков, а, с другой - повышению работоспособности и производительности труда, снижению текучести кадров и улучшению дисциплины на производстве.

#### **Литература**

1. Попов, С.Г. Социальный менеджмент [Текст]: учебное пособие / С.Г. Попов.- МЖ «Ось-89», 2009. - 160 с.

2. Романов, П.В., Смирнова, Е.Р. Новый социальный менеджмент и реформы социальной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/files/12093/Yarsk\\_Romanov\\_red.pdf](http://www.socpolitika.ru/files/12093/Yarsk_Romanov_red.pdf). (дата обращения: 24.03.2014).

3. Социальный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webarhived.ru/page-572.html>. (дата обращения: 24.03.2014).

**УДК 651.5**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛ И ТЕКУЩЕЕ ХРАНЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11**

Н.Н. Полякова, Е.А. Хрипунова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра документоведения и документационного обеспечения управления

*В работе представлен процесс хранения и формирования дел в МБДОУ Детский сад комбинированного вида №11; отражены основные правила формирования дел и подготовки документов к хранению.*

*Ключевые слова: документ, архив, дело, номенклатура дел.*

## **FORMATION OF AFFAIRS AND CURRENT STORAGE OF DOCUMENTS at MBPEI KINDERGARTEN OF THE COMBINED LOOK №11**

N.N. Poliakova, E.A. Khripunova

Russia, FSBSI HPE "The Orel State University", Orel

Chair of document science and documentary ensuring management

*In work process of storage and formation of affairs of the MBPEI Kindergarten of the combined look №11 is presented; the basic rules of formation of affairs and preparation of documents for storage are reflected.*

*Keywords: document, archive, business, nomenclature of affairs.*

В процессе деятельности детского сада создаются различные виды документов. После их использования в оперативной деятельности для решения текущих вопросов документы становятся хранителями информации, надобность в которой может возникнуть вновь через определенное время. Быстрый поиск и использование этих документов возможны лишь при четкой их классификации [3]. Простейшей классификацией документов является группировка их в дела. Специальным классификационным справочником, определяющим порядок распределения документов в дела, служит номенклатура дел.

Номенклатура дел – это систематизированный перечень наименований дел, заводимых в делопроизводстве организации с указанием сроков их хранения, по установленной форме [4].

Она предназначена для группировки родственных документов в дела, систематизации учета дел, определении сроков хранения. Номенклатура дел используется при построении информационно-справочной системы и является основой для составления описей дел постоянного и временного сроков хранения (свыше 10 лет). Номенклатура дел в детском саду составлена заведующим, пересматривается она в соответствии с требованиями ежегодно.

Построена номенклатура дел по функциональному принципу, введена в действие приказом заведующего детским садом, что соответствует современным потребностям [6].

Формирование дел – это группировка исполненных документов в дела в соответствии с номенклатурой и систематизация документов внутри дела.

Быстрый поиск и использование документов возможны лишь при их четкой классификации. Простейшей классификацией документов является их группировка в дела в соответствии с номенклатурой дел. Формирование начинается с начала календарного года, когда на каждое названное в номенклатуре дело заводится отдельная папка. В учреждении не соблюдается этот принцип, в течение всего года ведется всего две папки: «входящая документация» и «внутренняя документация» [2]. Папка с внутренними документами содержит все организационные, распорядительные и исходящие документы, созданные в учреждении. В папке «входящие документы» хранятся документы, которые поступают из других учреждений.

Формирование дела состоит из ряда операций: распределение и раскладка исполненных документов по папкам, расположение документов внутри дел в определенной последовательности, оформление обложек дел.

Дело - это документ или группа документов по одному или родственным вопросам. Объединяющим фактором при формировании дела является не только сущность вопросов, отраженных в документах дела, но и срок хранения документов. В одно дело помещаются документы только с одинаковыми сроками хранения. Если в процессе ведения делопроизводства сформированы дела, объединяющие документы с разными сроками хранения, то при передаче их на хранение необходимо переформировать дела. Делопроизводитель не соблюдает правила формирования документов в дело. При формировании в дело помещаются документы с разными сроками хранения и разные виды документов, что, в свою очередь, затрудняет последующую работу с документами и их поиск.

Документы текущего года хранятся в приемной заведующего детским садом, в закрытом шкафу. При формировании дел соблюдаются следующие правила:

- 1) в дело подшиваются только исполненные документы;
- 2) в дело подшиваются документы в одном экземпляре;
- 3) в дело группируются дела одного календарного года, за исключением переходящих документов;
- 4) документы помещаются в дело со всеми приложениями или дополнительными материалами;
- 5) в дело помещают не более 250 листов.

Подготовка документов к хранению включает ряд работ подготовительного характера: проведение экспертизы ценности документов, формирование и оформлению дел, составление описей дел и актов об уничтожении документов и дел. Это предусмотрено требованиями Федерального закона «Об архивном деле в РФ» [5].

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №11 относится к источнику комплектования Мценского городского архива Орловской области. Согласно существующему порядку комплектования архива документами образовательных учреждений документы с постоянными сроками хранения передаются в ведомственный архив из образовательного учреждения один раз в



5 лет. Основными видами документов с длительными сроками хранения являются:

- распорядительные документы по основной деятельности и по личному составу;
- бухгалтерские документы по вопросам основной деятельности и по личному составу.

Ежегодная экспертиза ценности документов МБДОУ Детский сад комбинированного вида №11 не проводится, экспертная комиссия не существует. Это объясняется тем, что объем документооборота небольшой, они занимают немного места, поэтому, по мнению администрации, нет необходимости в упорядочении дел.

С течением времени объем документов, требующих рассмотрения экспертной комиссией, будет расти, поэтому наиболее приемлемым вариантом обеспечения рациональной работы экспертной комиссии учреждения является ежегодный отбор документов, утративших свою практическую ценность и их уничтожение [7].

Все дела, независимо от сроков хранения, хранятся в архиве учреждения, который представляет собой помещение, приспособленное для хранения документов. Передача документов на хранение в архив осуществляется по мере накопления документов [1].

Освещение архива минимальное, на окнах - светонепроницаемые шторы. В помещении поддерживается оптимальный температурный режим хранения: 18-20 градусов. Документы размещаются на стеллажах, которые расположены перпендикулярно оконным проемам с целью защиты документов от светового воздействия. Архивное помещение подвергается влажной уборке. Однако в учреждении не соблюдаются все требования, предъявляемые к архивным помещениям. Так, например, стены в архиве оклеены обоями, а это запрещено, так как обои являются легковоспламеняющимся материалом. Доступ к архивным документам имеют только делопроизводитель и заведующий.

### **Литература**

1. Федеральный Закон Российской Федерации 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010 № 227-ФЗ) «Об архивном деле в Российской Федерации».
2. Закон Орловской области от 06.07.1999 N 109-ОЗ (ред. от 30.05.2006) "Об архивном деле в Орловской области.
3. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 №41 «О документации детских дошкольных учреждений».
4. Основные правила работы архивов организации. М., 2002. с. 14.
5. Кузнецов С.Л. Новая концепция архивного дела в Российской Федерации//Современные технологии делопроизводства и документооборота. 2013. №1.
6. Шалатонова Полина. Составляем номенклатуру дел на следующий год// Делопроизводство и документооборот на предприятии. 2012. №11. С. 78.
7. Шалатонова Полина. Документирование уничтожение документов с истекшими сроками хранения// делопроизводство и документооборот на предприятии. 2012. №10. С. 58-70.

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОАО «ТЕХНОПАРК-ЗЕЛЕНОГРАД»

Е.В. Полянская

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра менеджмента и маркетинга

*В работе речь идет о понятии инновационная деятельность. Рассматриваются формы, инструменты и направления регулирования государственной политики в области инновационной и научно-исследовательской деятельности на примере ОАО «Технопарк-Зеленоград».*

*Ключевые слова: инновационная деятельность, государственная политика.*

## GOVERNMENT REGULATION ON INNOVATION EXAMPLE OF JSC "TECHNOPARK-ZELENOGRAD"

E.V. Polyanskaya

Russia, Orel State University, Oryol

Department of Management and Marketing

*In this article, we are talking about the concept of innovation. Considered forms, tools and control direction of state policy in the field of innovation and research activities as an example of "Technopark-Zelenograd."*

*Keywords: innovation, public policy.*

Всесущестующеестареет. Времена меняются – меняются технологии. Поэтому необходимо систематически отбрасывать все то, что износилось, устарело, стало тормозом на пути к прогрессу, а также учитывать ошибки, неудачи и просчеты. Для этого на предприятиях периодически необходимо проводить аттестацию продуктов, технологий и рабочих мест, анализировать рынок и каналы распределения. Иными словами, должна проводиться своеобразная диагностика производственно-хозяйственной деятельности предприятия, его продукции, рынков и т.д. Практика показывает: ничто так не заставляет руководителя сосредоточиться на инновационной идее, как осознание того, что производимый продукт уже в ближайшем будущем окажется устаревшим. Все эти преобразования на предприятии, позволяющие ему расти и развиваться, внедрять новые технологии и процессы и определяют его эффективность функционирования в будущем.

Сам термин «инновация» впервые упоминался в трудах культурологов 19 века, и означал тогда переход элементов одной культуры в другую. Австрийский экономист Й. Шумпетер ввел данное слово в число экономических понятий в своей работе «Теории экономического развития», и он определил инновацию как основу НТП.

По Шумпетеру инновации это—изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности. Иногда инновация рассматривается как процессная система, тем самым признается, что нововведение развивается во времени и имеет отчетливо выраженную стадийность.

Ф.Никсон определил инновацию, как совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования.[1]

Все эти определения являются очень содержательными, но по-нашему мнению наиболее полно раскрывает суть инновации деятельности следующее определение. Инновационная деятельность – процесс разработки инновации, ее создание, внедрение, диффузия; изменения в связи с появлением инновационного продукта в организационных процессах, процессах управления, непосредственно связанные с освоением инновационного продукта. [2]

В данном случае нас интересует инновационная деятельность с позиции ее государственного регулирования. Его необходимость деятельности в первую очередь вызвана ее возрастающим значением для экономики и общества в целом. Государство должно регулировать инновационный процесс, так как в настоящее время именно он определяет перспективы развития страны. Государственное регулирование инновационной сферы очень тесно взаимосвязано с инвестиционной политикой государства, финансирующей фундаментальные научные исследования и высокорисковые инновационные проекты.

Цель государственного регулирования инновационной деятельности - это создание определенных условий, обеспечивающих нормальное функционирование экономики в целом и стабильное участие предпринимателей страны в международном разделении труда и получение от этого оптимальных выгод.

Инновационная политика государства представляет собой совокупность форм, методов, и направлений воздействия государства на производство с целью выпуска новых видов продукции и технологий, а так же расширение на этой основе рынков сбыта отечественных товаров.

Независимо от сферы и уровня регулирования инновационной деятельности осуществляются мероприятия государственной политики. Они подразделяются на 3 группы, связанные: с финансированием инновационной деятельности, что является основной составляющей системы государственной поддержки инноваций; распространением технических знаний, создание условий для распространения программ инновационной деятельности; конкуренцией, то есть оказание поддержки в продвижении перспективных проектов.

Выделяют следующие факторы государственного регулирования инновационной деятельности: экономическое, организационное, финансовое, нормативно -правовое. Остановимся на них подробнее.

Экономические факторы государственного регулирования, способствующие созданию, освоению и распространению инноваций:

1. развитие рыночных отношений;
2. проведение налоговой политики и политики ценообразования, способствующих росту предложения на рынке инноваций;
3. создание выгодных налоговых условий для ведения инновационной деятельности всеми субъектами;
4. обеспечение эффективной занятости в инновационной сфере;
5. расширение спроса на инновации;

6. активизация предпринимательства;
7. пресечение недобросовестной конкуренции;
8. поддержка отечественной инновационной продукции на международном рынке;

9. развитие внешнеэкономических связей в инновационной сфере.[3]

Организационные факторы государственного регулирования инновационной деятельности:

1. организационная поддержка инновационных проектов, включенных в федеральные и региональные инновационные программы;
2. содействию развитию инновационной деятельности;
3. кадровая поддержка инновационной деятельности;
4. содействие подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, осуществляющих инновационную деятельность;
5. моральное стимулирование инновационной деятельности;
6. информационная поддержка деятельности(обеспечение свободы доступа к информации о приоритетах государственной политики в инновационной сфере).[3]

Финансовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности:

1. проведение бюджетной политики, обеспечивающей финансирование инновационной деятельности;
2. направление в инновационную сферу государственных ресурсов и повышение эффективности их использования;
3. выделение прямых государственных инвестиций для реализации инновационных программ и проектов, важных для общественного развития, но непривлекательных для частных инвесторов;
4. создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере;
5. предоставление дотаций, льготных кредитов, гарантии российским и иностранным инвесторам, принимающим участие в инновационной деятельности.[3]

Нормативно-правовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности:

1. установление правовых основ взаимоотношений субъектов инновационной деятельности;
2. гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности.

Нормативно-правовое регулирование осуществляется на базе Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ.

Для лучшего функционирования и взаимодействия государства и бизнеса необходимо применение различных инструментов, с помощью которых реализуется государственная политика в области инноваций. Такими инструментами могут быть:

- социально-экономические и научно-технологические прогнозы государственной политики в области финансов, цен, денежного обращения, воспроизводственной, структурной политики и др.; стратегическое и тактическое прогнозирования позволяет предвидеть перспективы развития и возможности реализации того или иного инновационного проекта, той или иной государственной программы, способствующей поддержке инноваций на рынке.

- государственно-административные, общеэкономические и рыночные регуляторы;

- федеральные и региональные программы, балансы и модели оптимизации экономических процессов; реализация инновационных на всех уровнях административного управления;

- государственные заказы, которые в настоящее время представляют собой современные контрактные системы.[4]

Например, в московском регионе развитию малого бизнеса всегда уделялось много внимания. Однако усилия были в основном сосредоточены в сфере расширения потребительских услуг и товаров. Учитывая роль высоких технологий и наукоемкого бизнеса был создан региональный научно-технологический парк «Технопарк – Зеленоград», в задачу которого входит поддержка и развитие малых инновационных фирм, работающих в сфере высоких технологий.

Опыт работы различных технопарков и инновационных центров как в России, так и за рубежом показал, что успех в инновационной деятельности малых предприятий (выход на рынок) обусловлен обязательным наличием трех факторов: рациональной инфраструктуры; квалифицированным менеджментом; разумной схемой финансирования.

Следовательно, создание оптимальной инновационной инфраструктуры в увязке с остальными компонентами для технопарка являются одними из ключевых факторов успешной деятельности его по коммерциализации технологий. Именно это предопределяет необходимость построения инфраструктуры как целостного комплекса, охватывающего весь цикл осуществления этих видов деятельности, начиная с генерации новых научно-технических идей и их отработки и вплоть до выпуска и реализации созданной наукоемкой продукции.

В Технопарке-Зеленоград как и ряде подобных предприятий, использующих инновационные программы и проекты, существует мнение о том, что главной проблемой, лишаящей хозяйствующих субъектов стимулов к развитию и использованию результатов инновационных преобразований, является недостаточная разработка вопросов, связанных с косвенным финансированием инновационной деятельности. Наличие большего числа налоговых льгот и дотаций приведет, по их мнению к более широкому использованию инноваций. Данная проблема решаема. Ряд поправок в Налоговый Кодекс относительно налогообложения субъектов инновационной и научно-исследовательской деятельности поможет устранить недостатки косвенного финансирования.[5]

Второй глобальной проблемой для рынка труда является нехватка квалифицированных менеджеров, занимающихся продвижением инноваций. Так, в настоящее время рынок высоких технологий составляет 35 трлн. у.е, на дол. США приходится порядка 39%, Японии – 30%, Германии – 16%. В мире на одного ученого приходится 10 менеджеров, которые отбирают перспективные научно-технические достижения, своевременно патентуют изобретения и занимаются продвижением товара на рынок. В нашей стране, напротив, на 10 ученых выделяется всего лишь 1 менеджер. В результате этого при наличии на внутреннем рынке до 10 высокотехнических товаров их реализация на внешнем рынке проблематична. [4]

Подводя итоги следует отметить, что в настоящее время инновации становятся основным средством увеличения прибыли хозяйствующих субъектов. Однако при отсутствии государственного регулирования многие нововведения не могли бы быстро внедряться в практику. Активизация инновационной деятельности требует государственного управления и координации действий всех ее субъектов. Ни для кого не секрет, что без интеллектуального продукта полученного в результате инновационной деятельности невозможно создать конкурентоспособную продукцию, обладающую высокой степенью новизны.

#### **Литература**

1. Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебн.пособие. – М.: Гардарики, 2008.
2. Материалы сайта AUR.RU. Административно-управленческий портал, <http://www.aup.ru/> - Инновационный менеджмент - государственное регулирование.
3. Научно-практический экономико-правовой журнал «Бизнес, менеджмент, право», ст. Д.В. Грибанов «Проблемы правового регулирования инновационной деятельности».
4. ФЗ от 1 декабря 1999 года «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике».
5. Чернышева Б.Н., Попадюк Т.Г., Инновационный менеджмент и экономика организации - М: ИНФРА-М, 2007г

УДК 336.774.3

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

П.А. Романов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орел

Кафедра теории и истории экономики

*В работе рассматриваются критерии оценки кредитоспособности и платежеспособности физических лиц, характеризуются новейшие методы определения кредитоспособности потенциального заемщика банка.*

*Ключевые слова: Платежеспособность, кредитоспособность, кредитная организация, кредитование физических лиц.*

### **FEATURES OF THE EVALUATION OF THE CREDITWORTHINESS AND SOLVENCY OF INDIVIDUALS**

P.A. Romanov

Orel State University

Department of theory and history of Economics

*In work criteria of an assessment of creditworthiness and solvency of natural persons are considered, the newest methods of determination of creditworthiness of the potential borrower of bank are characterized.*

**Keywords:** *Solvency, creditworthiness, credit organization, crediting of natural persons*

В настоящее время российский рынок кредитования физических лиц переживает настоящий бум. По мнению экспертов агентства «Fitch», к началу 2013 г. в России насчитывалось около 32 млн. заемщиков, из которых пятая часть, или 6,5 млн. человек, должны по двум или более кредитам.

Кредитная нагрузка, как и доходы, распределена среди россиян неравномерно. Среднее отношение долга к зарплате, по оценке аналитиков Bank of America Merrill Lynch, составляет 17%, однако для 40% населения оно превышает 20%. Заемщики розничных банков, рейтингуемых Fitch, уже тратят на обслуживание кредитов 35-50% доходов.

В условиях быстрых темпов накопления долговой нагрузки домашних хозяйств и снижения темпов роста российской экономики, и как следствие, - ожидаемого замедления роста доходов населения, - риски кредитования физических лиц могут серьезно повлиять на устойчивость кредитной системы. Точная оценка рисков кредитования, и прежде всего, платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика, становится условием успешного функционирования банковского учреждения.

Кредитоспособность и платежеспособность заемщика тесно взаимосвязаны, но понятие платежеспособности шире, чем кредитоспособность.

Платежеспособность – способность физических лиц полностью выполнить свои обязательства по платежам, исходя из наличия у них денежных средств, необходимых и достаточных для выполнения этих обязательств.

Кредитоспособность – способность заемщика получить кредит, а также своевременно и полностью рассчитаться по долгам. В широкой банковской практике кредитоспособность потенциального заемщика – главный критерий при определении целесообразности и формы кредитных отношений. Кредитоспособность определяется кредитной историей заемщика, т.е. данными, свидетельствующими о том, насколько аккуратно соблюдались им правила заимствования и исполнения обязательств, вытекающие из условий кредитных сделок по ранее полученным кредитам. Учитывается текущее и прогнозное финансовое положение заемщика, а также способность мобилизовать при необходимости денежные средства из различных источников.

Отсюда следует, что платежеспособность – способность заемщика выплачивать имеющиеся долги, а кредитоспособность – только способность выплачивать кредит и проценты по нему.

Основная цель оценки кредитоспособности – определить финансовое положение потенциального заемщика, его добросовестность и способность в будущем в полном объеме выполнять свои обязательства по выплате суммы кредита и процентов по нему.

Существует три способа оценки кредитоспособности физических лиц:

1. Оценка финансовых показателей;

2. Оценка нефинансовых показателей;

3. Кредитный скоринг.

В кредитных организациях Российской Федерации, как правило, применяется оценка финансовых и нефинансовых показателей. Кредитный скоринг используется для быстрой оценки кредитоспособности покупателей в торговых точках при оформлении рассрочки на товар.

Оценка кредитоспособности по финансовым показателям оценивает соотношение между доходами и расходами предполагаемого заемщика, а также расчет максимального размера выдаваемого кредита на оговоренных условиях между банком и потенциальным заемщиком. В расчет включаются регулярные доходы в полном размере и нерегулярные доходы с учетом поправочных коэффициентов.

Величина расчетной кредитоспособности заемщика является основным показателем, отражающим, какая сумма кредита в денежном выражении может быть погашена заемщиком самостоятельно в установленном расчетном периоде без привлечения каких-либо сторонних ресурсов и сокращения доли средств, в среднем затрачиваемых заемщиком на ежедневные расходы и содержание семьи. Если расчетная кредитоспособность не покрывает запрашиваемый кредит, то это служит основанием для отказа в выдаче кредита или выдачи меньшей суммы кредита.

К факторам, включаемым в оценку нефинансовых показателей, относятся личностные характеристики (возраст, семейное положение, наличие иждивенцев, жилищные условия, образование, социальный статус); профессиональные характеристики (род профессиональной деятельности, общий стаж работы, стаж работы на последнем рабочем месте); материальное благосостояние (количество подтвержденных источников дохода, наличие в собственности движимого и недвижимого имущества); добросовестность (кредитная история заемщика в данном банке, кредитная история заемщика в других банках, наличие действующих счетов и карт).

Личностные характеристики позволяют выявить личные доходы и расходы клиента и перспективы снижения расходов и роста дохода. Профессиональные характеристики позволяют выявить предполагаемый доход заемщика и его устойчивость на рабочем месте. Материальное благосостояние дает возможность найти дополнительные источники погашения кредита в случае утери основных источников дохода. Добросовестность выявляет отношение заемщика к своим обязательствам перед банком по полученным кредитам.

Кредитный скоринг предназначен для быстрой оценки кредитоспособности потенциального заемщика. Впервые метод кредитного скоринга был предложен в начале 40-х годов XX века американским экономистом Д. Дюраном для отбора заемщиков по потребительскому кредиту. Дюран выделил группы факторов, позволяющих определить степень кредитного риска, и коэффициенты для различных факторов, характеризующих кредитоспособность предполагаемого заемщика: пол, возраст, срок проживания в данной местности, профессия, занятость, уровень дохода. Впоследствии



метод кредитного скоринга развивался, и на сегодняшний день компании, применяющие кредитный скоринг, разрабатывают свои способы оценки кредитоспособности – выбирают показатели и соответствующие им баллы.

Недостаток данного метода- в его «уравнительном» характере. Один потенциальный заемщик может иметь по всем показателям кредитного скоринга средний рейтинг, а другой – половину показателей на хорошем уровне, а другую половину – на низком уровне. В сущности, первый заемщик будет иметь риск несколько ниже, чем второй заемщик, но по методу кредитного скоринга они будут иметь одинаковый уровень риска.

Важнейшим этапом определения кредитоспособности заемщика является проверка его кредитной истории. Основные принципы взаимоотношений заемщика и банка в области проверки кредитной истории регулируются Федеральным законом №218-ФЗ от 30.12.2004 «О кредитных историях», согласно которому кредитная история - информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа (кредита) и хранящаяся в бюро кредитных историй.

Однако, данные бюро кредитных историй в некоторых случаях могут представить потенциального заемщика в менее выгодном свете. В частности, подобная ситуация может быть связана с проблемой возникновения просроченной задолженности перед банками, у которых отозвали лицензию. Более того, информация по такому кредиту не обновляется, поскольку у банка отозвана лицензия, и он не имеет права обновлять информацию в бюро кредитных историй. Наиболее страдает кредитная репутация заемщиков, имевших просрочку до отзыва лицензии: погасить просроченную задолженность перед банком можно, а вот с передачей положительной информации в бюро кредитных историй возникает проблема. Расплатившийся неплательщик будет по-прежнему числиться в списке должников в бюро.

Стремление получить ответ о кредитоспособности клиента с наименьшими затратами времени и средств порождает новые методы ее оценки. Так, появились программные продукты, позволяющие осуществлять кредитный скоринг на основе данных социальных сетей. Одно из таких решений – платформа кредитного скоринга Credigraph, в основе которой лежит самообучаемый алгоритм оценки кредитоспособности человека, способный оценивать данные Facebook, LinkedIn, и Vkontakte.

Кредитование с учетом данных социальных сетей развивается в разных странах. Так, на Филиппинах и в Колумбии действует проект Lenddo.com, позволяющий получить кредит по профилю в социальных сетях. Средний размер займа составляет \$400 на Филиппинах и \$800 в Колумбии. Для получения кредита необходимо заполнить заявку на сайте, загрузить фотографию и дать ссылки на имеющиеся профили в соцсетях (Facebook, Twitter, LinkedIn, Google+), а также пригласить друзей и родственников из социальных сетей, чтобы они взяли такой же кредит [3].

Социальные сети – это огромный источник доступной персональной информации в мире, который растет из года в год высокими темпами. Программа кредитного скоринга учитывает не только информацию, которую

оставляет о себе сам человек в рамках своего профиля, но и поведенческую информацию: что и как человек делает в социальных сетях. Этот тип данных неструктурирован и хаотичен, но при этом очень показателен.

Главный недостаток кредитной оценки заемщика через социальные сети – огромное количество недостоверной информации. Поэтому цель подобных программных продуктов вовсе не в том, чтобы заменить собой привычные классические скоринговые модели, а лишь дополнить их. Здесь важно верно сопоставить имеющиеся данные по заемщику с информацией, которая есть об этом человеке в социальных сетях, что позволит провести дополнительную верификацию сведений, которые клиент указал в анкете, поможет в расчете скорингового балла и принятии банком итогового кредитного решения.

В то же время модели и алгоритмы, используемые при анализе данных социальных сетей, нужно тщательно настраивать под целевую аудиторию конкретного банка. В противном случае может возникнуть риск массового отказа заемщикам из традиционно целевого сегмента для банка, что влияет на отношение клиентов к этому банку. С экономической точки зрения, внедрение таких систем оправдано, поскольку позволяет банкам расширить потенциальную аудиторию, при этом разумно контролируя риски.

Таким образом, наиболее точная оценка способности потенциального клиента своевременно погашать свою задолженность может быть обеспечена сочетанием новейших и традиционных способов оценки кредитоспособности и платежеспособности. Эффективность функционирования банковского учреждения во многом зависит от выбора оптимального соотношения методов определения кредитоспособности потенциального клиента, позволяющего с наименьшими затратами получить как можно полное представление о его способности платить по своим обязательствам перед кредитором.

#### **Литература**

1. Федеральный закон от 30.12.2004 №218-ФЗ «О кредитных историях»
2. Финансово-кредитный энциклопедический словарь [Текст]/ Колл. авторов; Под общ. Ред. А.Г. Грязновой.- М.: Финансы и статистика, 2009.- 1168 с.
3. Forbes.Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/finansy/internet-i-svyaz/236259-kak-profil-v-sotsialnyh-setyah-pozvolyaet-bankam-izuchit-budushchego>

**УДК 339.142.012**

### **КРОСС-ДОКИНГ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СОКРАЩЕНИЯ ЗАТРАТ НА СКЛАДСКУЮ ЛОГИСТИКУ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА**

С.В Рыцарева, А.Г. Андреева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра товароведения, сервиса и торговой инфраструктуры

*В статье рассматриваются особенности кросс-докинга в условиях кризиса. Исследуются логистические операции.*

*Ключевые слова: кросс-докинг, логистика, аутсорсинг.*

*The aspects of cross-docking in the conditions of crisis are considered in the article. The logistic operations are investigated there.*

*Keywords: cross-docking, logistics, outsourcing.*

Актуальность заключается в том, что данная статья поможет найти выход из сложных финансовых ситуаций в условиях кризиса, так как в ней описаны возможные способы сокращения затрат на складскую логистику в тяжелый финансовый период.

Изменение объемов продаж стало основным последствием кризиса, затронувшего практически все сферы экономики. В результате возникает необходимость проведения своевременного анализа существующей цепочки поставок товаров на предмет её эффективности. Транспортно-складские решения, оптимальные для докризисных объемов продаж, сегодня могут оказаться убыточными.

Так, многие компании, ранее самостоятельно организовывавшие свою логистику и арендовавшие склады, столкнувшись со снижением объема заказов, и, как следствие – складских запасов, приняли решение перейти на аутсорсинг. К основным преимуществам аутсорсинга складской логистики можно отнести оплату только реально хранимого на складе объема, возможность сконцентрироваться на основном бизнесе, не отвлекаясь на решение складских проблем, быстро менять занимаемые площади (сокращение/увеличение), модернизировать склад/ изменить бизнес-процессы без немедленных серьезных инвестиций. Однако стоит помнить, что логистические операторы не гарантируют 100% качества предоставляемых услуг, поэтому важно тщательно выбирать партнера и не соблазняться на заниженные цены в ущерб качеству услуг [1].

Такая экономия может привести не только к неудовлетворительному качеству обслуживания и последующей смене логистического оператора, но и к порче товаров, срыву поставок и, как следствие – к потере клиентов. В условиях сокращения объемов доставляемых до клиентов товаров повышается актуальность кросс-докинга. У многих компаний объемы складского хранения резко сокращаются, а кросс-докинг позволяет минимизировать занимаемые складские площади, а иногда вообще убрать складское хранение из цепочки поставок. «ЛИТЕР Терминал» использует эту операцию для сокращения логистических затрат своих клиентов и ускорения поставок на первом логистическом центре сети «ЛИТЕР» «ЛИТЕР Домодедово».

Склад введен в эксплуатацию в начале 2008 года. Склад класса «А» общей площадью более 8,6 тысяч кв.м удобно расположен на юге Московской области в 11 км от МКАД по федеральной трассе М4 «Дон». Количество паллето-мест составляет более 12 тысяч. Склад имеет ровные без пылевые полы и оборудован двухуровневым мезонином площадью 864 кв. м: на первом уровне осуществляются операции с товарами мелкоячеистого хранения; на втором располагаются офисные помещения. Подведенные оптико-волоконные коммуникации обеспечивают качественную телефонную связь и высокоскоростной Интернет. Склад оборудован воротами с выравнивающими мостами, что позволяет принимать различные виды транспортных средств [2].

Клиентам предоставляется полный комплекс логистических услуг, включая как ответственное хранение и полный спектр услуг по складской обработке, так и внутри российские и международные перевозки всеми видами

транспорта, услуги лицензированного таможенного брокера. В ближайшее время будут предложены региональные решения для Клиентов в рамках мультимодальной логистической сети «ЛИТЕР», которая на первой стадии своего развития покрывает Европейскую территорию РФ: 4 складских комплекса (Внуково, Московская обл., Нижний Новгород, Ростов-на-Дону) и 2 портово-логистических комплекса (Дмитров, Московской обл. и Калининград). На складах предусмотрено наличие различных температурных режимов (сухие склады, средне – и низкотемпературные склады).

Кросс-докинг представляет собой логистическую операцию, когда разгрузка товара внутри склада и его последующая доставка получателю максимально согласованы по времени. Это позволяет практически полностью устранить из цепи поставок складское хранение. Необходимо подчеркнуть, что кросс-докинг – это совокупность операций с заказами, а не с товарами. Кросс-докинг может осуществляться как непосредственно логистической службой организации, так и передаваться на аутсорсинг. Также возможен вариант, когда собственный терминал для кросс-докинга или подходящая для данной операции площадка передается клиентом в оперативное управление [3].

В этом случае операции осуществляет оператор, но на площадях клиента. Основное преимущество кросс-докинга заключается в существенной экономии логистических затрат: практически устраняются затраты на хранение товара, снижается потребность организации-грузополучателя в складских площадях и складском персонале, отсутствие складского хранения значительно сокращает время поставки от производителя до конечной точки продажи, что повышает скорость товара - потока. Это особенно актуально для товаров, имеющих ограниченный срок годности, исчисляемый несколькими сутками, поскольку при формировании крупных партий на складе по завершении срока реализации, присутствуют остатки, являющиеся прямыми потерями. При использовании кросс-докинга заказы для поставщика формируются строго под потребности конечного покупателя. В результате нет потерь по срокам годности и нет затоваривания.

Одновременно происходит сокращение логистической цепочки и упрощается процесс доставки товаров в магазины компании-заказчика. Использование кросс-докинга наиболее целесообразно в следующих случаях: 1. Мелкие партии и большой ассортимент, смешанные паллеты. Данную ситуацию можно наглядно проиллюстрировать на примере доставки в магазины алкогольной продукции. Поставщики отправляют сборные паллеты, где представлены различные наименования продукции в небольших количествах. Мелкие партии, собранные от всех поставщиков, затем уходят конечному получателю (в магазины). Другими словами, кросс-докинг удобен при необходимости консолидации мелких партий товара от различных поставщиков. 2. При необходимости периодической отправки товара от нескольких поставщиков конечным получателям в регионах. 3. Работа с товарами, которые затратно и неудобно хранить (товары, для которых характерна высокая оборачиваемость; скоропортящиеся товары: овощи, фрукты, мясо и т.п.). 4. При проведении рекламных акций/промо-акций, когда

идет отгрузка по многим адресам при небольшой номенклатуре, а также в случае доставки сезонных товаров, примером может служить акция «Снова в школу», когда в середине августа в магазины завозятся школьные принадлежности. При этом доставляемый на склад товар должен быстро распределяться по магазинам. Товары, обрабатываемые в процессе кросс-докинга, должны характеризоваться высоким уровнем прогнозируемости спроса, удобством обработки и значительными объемами. Наиболее актуально использовать кросс-докинг при организации цепи поставок в розничных сетях.

Таким образом, кросс-докинг – реальная возможность существенно снизить расходы на складскую логистику.

### Литература

1. Кросс-докинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.umniylogist.ru/articles/20091012094816-3633.html>. (дата обращения: 24.03.2014)
2. Кросс-докинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lobanov-logist.ru/index.php?newsid=33> (дата обращения: 24.03.2014)
3. Кросс-докинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lobanov-logist.ru/index.php?do=cat&category=article> (дата обращения: 24.03.2014)

УДК 330.342.3

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ НА 2014-2015 ГОДЫ

И.С. Трашенков

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра прикладных экономических дисциплин

*Данная научная статья посвящена прогнозированию основных показателей инновационной деятельности в РФ на 2014-2015 годы. Произведен анализ за 2003-20012 гг. и сделан прогноз на 2014-2015 гг. основных показателей инновационной деятельности.*

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновационная активность.

## PREDICTION MAIN INNOVATION INDICATORS IN RUSSIA IN 2014-2015

I.S. Trashenkov

Russia, Orlovsky State University, Oryol

Department of Applied Economic disciplines

*This scientific article is devoted to forecasting the main indicators of innovative activity in the Russian Federation in 2014-2015. The analysis for the years 2003-20012 and the forecast of 2014-2015 the main indicators of innovation.*

**Keywords:** innovation, innovationactivity.

Инновационная деятельность — это комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Характер инновационной деятельности оценивается с помощью инновационной активности.

Инновационная активность предприятий является одним из стратегически важных факторов их конкурентоспособности. Инновационную активность можно определить как «интенсивность осуществления экономическими субъектами деятельности по разработке и вовлечению новых технологий или усовершенствующих продуктов в хозяйственный оборот»[1].

Оценивая инновационную активность России, приходится констатировать явное отставание от уровня инновационного развития ведущих мировых держав (табл. 1) [2], что ставит страну в серьезную зависимость от импорта наукоемких товаров и технологий.

Таблица 1. - Инновационная активность России и зарубежных стран 2011 г., %

|                          | Россия | Германия | Япония | Канада | Франция | Китай | США  |
|--------------------------|--------|----------|--------|--------|---------|-------|------|
| Инновационная активность | 10,4   | 79,9     | 69,0   | 65,0   | 50,2    | 30,0  | 22,0 |

Инновационные процессы в экономике России протекают достаточно вяло. Доля инновационно-активных предприятий (10,4%) в 8 раз ниже, чем в Германии, в 5 раз – чем во Франции, в 2 раза - в США.

В настоящее время перед Российской Федерацией стоит задача инновационного преобразования экономики. Обеспечение необходимого уровня инновационной активности в экономике страны – ключевая социально-экономическая задача XXI в. В табл. 2 приведена динамика показателей инновационной активности в РФ за 2009-2012 гг. [3].

Таблица 2. - Динамика показателей инновационной активности в 2009-2012 гг.

| Показатели                                                                                                                                                                                                    | Годы |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                                                                                                               | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций), процентов | 9,3  | 9,5  | 10,4 | 10,3 |
| Темпы роста уровня инновационной активности                                                                                                                                                                   | -    | 1,02 | 1,09 | 0,99 |
| Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг, процентов                                                                                      | 4,5  | 4,8  | 6,3  | 8,0  |
| Темп роста уровня инновационных товаров                                                                                                                                                                       | -    | 1,07 | 1,31 | 1,27 |
| Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций, процентов                                                                        | 7,7  | 7,9  | 8,9  | 9,1  |
| Удельный вес затрат на технологические инновации в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг, процентов                                                                                      | 1,9  | 1,6  | 2,2  | 2,5  |
| Удельный вес организаций, осуществлявших организационные инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций, процентов                                                                        | 3,2  | 3,2  | 3,3  | 3,0  |
| Удельный вес организаций, осуществлявших маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций, процентов                                                                          | 2,1  | 2,2  | 2,3  | 1,9  |

Данные табл. 2 свидетельствуют, что в среднем лишь 9,88% организаций являются инновационно-активными, т.е. участвуют в осуществлении инновационной деятельности в целом или отдельных ее видов в течение определенного периода времени. За 4 года можно говорить об улучшении относительного показателя - показателя удельного веса инновационной

продукции - с 4,5 до 8,0%. Средний уровень инновационных товаров составил 5,9 % в общем объеме отгруженных товаров.

Анализ осуществляемых инноваций по видам, согласно наблюдениям Федеральной службы государственной статистики, позволяет уточнить картину инновационной деятельности в стране.

Данные табл. 2 свидетельствуют о том, что удельный вес предприятий, использующих технологические инновации, вырос в 2012 г. в сравнении с 2009 г. на 18,2 %. Возрастает роль организационных инноваций в 2011 г. в сравнении с 2009 г. (прирост на 3,1%), в 2012 г. в сравнении с 2009 г. снижается на 6,2%. Удельный вес маркетинговых инноваций в 2012 г. в сравнении с 2009 г. снижается на 9,5%, а в сравнении с 2011 г. - на 17,4%.

В инновационной деятельности важное место занимает прогнозирование.

Основным элементом в любой модели прогнозирования является тренд или линия основной тенденции изменения ряда. Выполним прогноз основных показателей инновационной деятельности на 2014-2015 гг. по простейшей эконометрической (трендовой) модели, построенной в Программе MS Excel, разработанной исходя из оценки экономического развития в 2003-2012 гг.

В основу построения прогноза может быть положена как линейная, так и нелинейная функции, позволяющие реализовать и интерпретировать возможную динамику изменения инновационной активности.

Для характеристики инновационной деятельности были взяты 5 основных показателей, отражаемых официальной статистикой и используемых при анализе инновационного потенциала:

- число организаций, выполнявших научные исследования и разработки, единиц;
- численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, тыс. чел.;
- финансирование науки из средств Федерального бюджета, млрд. руб.;
- внутренние затраты на научные исследования и разработки, млрд. руб.;
- выдано патентов, единиц.

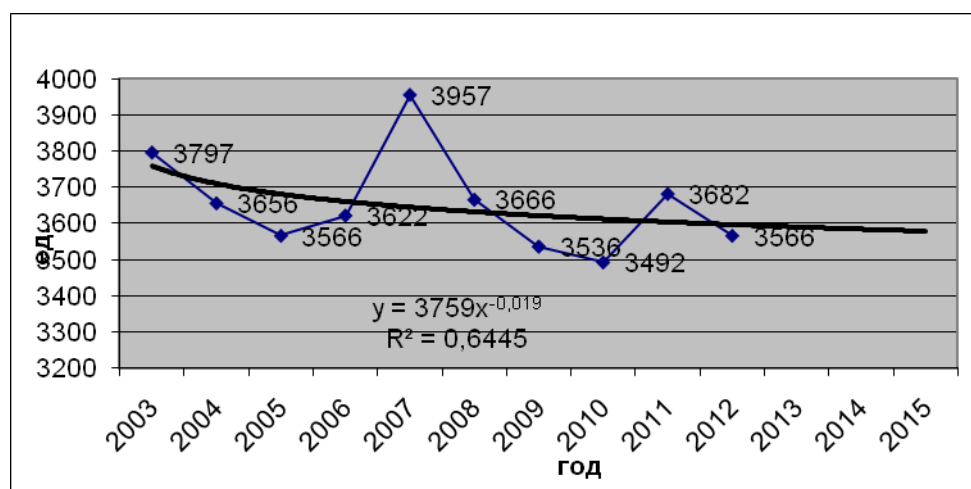


Рисунок 1.- Линия тренда числа организаций, выполнявших научные исследования и разработки, 2013-2015гг.

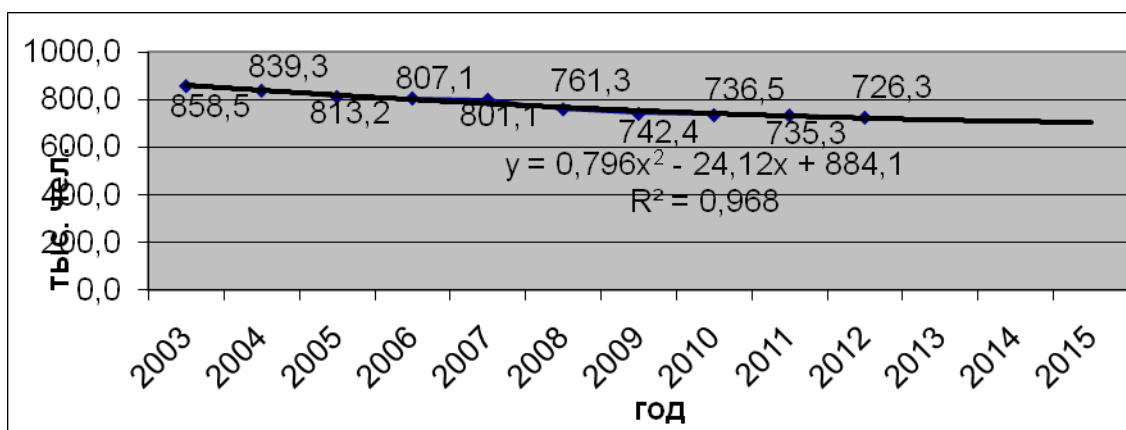


Рисунок 2.- Линия тренда численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками, 2013-2015 гг.

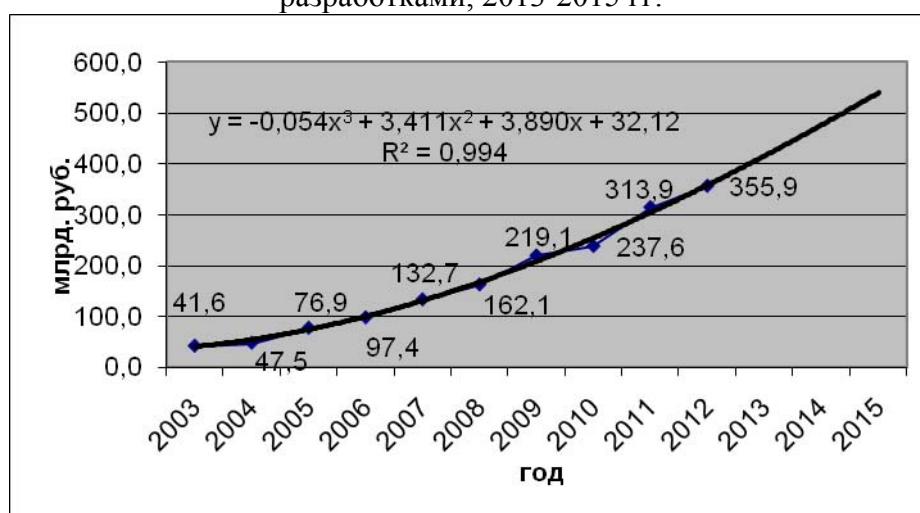


Рисунок 3.- Линия тренда финансирования науки из средств Федерального бюджета, 2013-2015 гг.

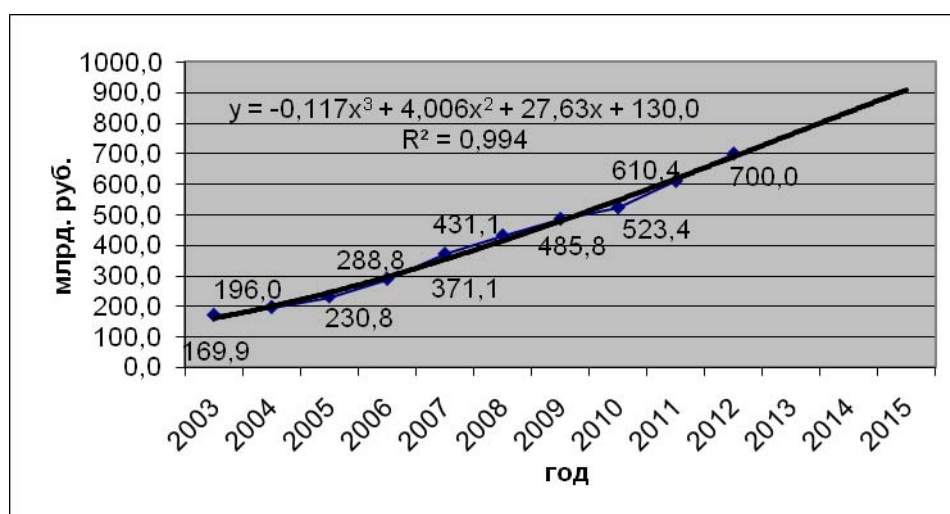


Рисунок 4.- Линия тренда внутренних затрат на научные исследования и разработки, 2013-2015 гг.



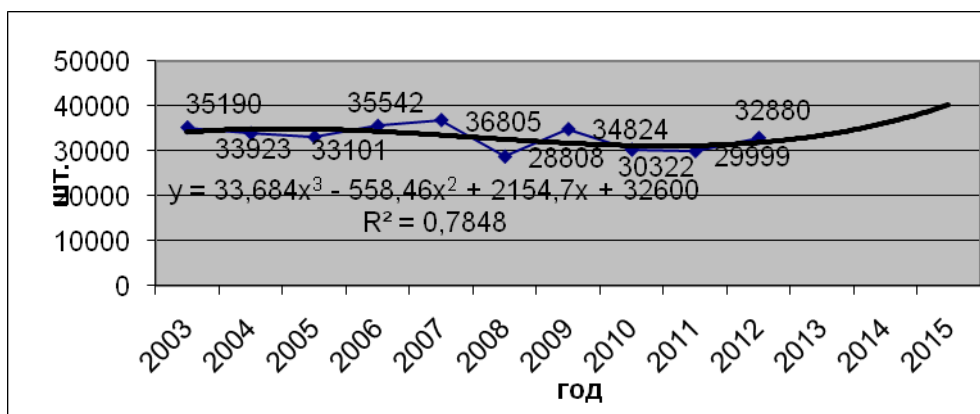


Рисунок 5.- Линия тренда выданных патентов, 2013-2015 гг.

Для оценки полученных уравнений регрессии используем коэффициент детерминации. Коэффициент детерминации ( $R^2$ ) – это доля объясненной дисперсии отклонений зависимой переменной от ее среднего значения. Формула для вычисления коэффициента детерминации

$$R^2 = 1 - \frac{\sum (y_i - \hat{y}_i)^2}{\sum (y_i - \bar{y})^2},$$

где  $y_i$  - выборочные данные,  $\hat{y}_i$  – значение зависимой переменной, предсказанной по уравнению регрессии

Рассчитаем и оформим таблицей прогноз основных показателей инновационной деятельности в РФ на 2013-2015 гг.

Таблица 3. - Прогноз основных показателей инновационной деятельности в РФ на 2013-2015 гг. по данным автора

| Показатель                                                                        | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Число организаций, выполнявших научные исследования и разработки, единиц          | 3566  | 3590  | 3584  | 3578  |
| Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, тыс. чел. | 726,3 | 711,5 | 705,0 | 700,0 |
| Финансирование науки из средств Федерального бюджета, млрд. руб.                  | 355,9 | 415,6 | 476,4 | 540,2 |
| Внутренние затраты на научные исследования и разработки, млрд. руб.               | 700   | 762,3 | 835,4 | 908,0 |
| Выдано патентов, единиц                                                           | 32880 | 33561 | 36244 | 40235 |

Наблюдается отрицательная скачкообразная динамика показателя «число организаций, выполнявших научные исследования и разработки». С 2003 года по 2012 год данный показатель упал с 3797 до 3566 единиц. Максимального значения (3957 единиц) он достиг в 2007 году. В прогнозируемый период показатель «число организаций, выполнявших научные исследования и разработки» установится на уровне 3584 – в 2014 году и 3578 - в 2015 году.

Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками» снизилась с 858,5 тыс. чел. в 2003 году до 726,3 тыс. чел в 2012 году (на 132,2 тыс. чел. или 15.4 %). Самое значительное снижение произошло

в 2008 году в сравнении с 2007 годом (40,4 тыс.чел. или 5,3 %). Согласно прогнозу до 2015 года будет наблюдаться уверенное снижение данного показателя и в 2015 году составит 700,0 тыс. чел., что на 3,6 % меньше уровня 2012 года.

Деятельность предприятий в русле инновационного развития, их готовность осуществлять НИОКР и внедрять разработки в производство характеризуются показателем «внутренние затраты на исследования и разработки». Данные свидетельствуют о ежегодном увеличении показателя «внутренние затраты на исследования и разработки» в период с 2003 по 2012 год. При этом максимальный темп прироста наблюдался по «внутренним затратам на исследования и разработки» в 2005 году и составил 50 %.

Поэтому можно предположить сохранение в течение прогнозируемого периода положительной динамики, что приведет к увеличению внутренних затрат на исследования и разработки до 835,4 млрд. руб. в 2014 году, до 908,0 млрд. руб. в 2015 году

Таким образом, можно сделать вывод о наличии в будущем потребности предприятий в дополнительных средствах, поскольку, учитывая состояние многих предприятий отечественной промышленности, можно предположить, что многим из них не будет хватать собственных средств для ведения ускоряющейся инновационной деятельности. Финансирование науки из средств федерального бюджета вырастет в 2015 году до 540,2 млрд. руб., что на 51,8 % больше уровня 2012 года и почти в 13 раз уровня базисного 2003 года.

Данные свидетельствуют также о достаточно неустойчивой динамике в выдаче патентов. Максимальный темп снижения выдачи патентов в 2008 году (-21,7%), прироста в 2009 (+20,9%). Разработанный прогноз предусматривает продолжение роста показателя «число выданных патентов», что обусловливается фактором внешней поддержки со стороны государства, а также необходимостью создания механизма коммерциализации разработок в будущем. При этом в 2015 году показатель достигнет значения в 40235, что на 22,4 % больше уровня 2012 года.

В целом с течением времени наблюдается тенденция к повышению доли предприятий, занимающихся инновационной деятельностью. Очевидно, что скоординированные усилия органов управления, научных, инновационных и финансовых структур по созданию условий и механизмов содействия коммерциализации инновационных проектов, активно мобилизовав научно-технический потенциал для обеспечения построения высокоэффективной, восприимчивой к нововведениям экономики, обеспечивают ускоренный переход страны на инновационный путь развития.

#### Литература

1. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2008.- 448с.
2. Индикаторы инновационной деятельности: 2013. Статистический сборник. - М.: ГУ-ВШЭ, 2013. - 472 с.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/science\\_and\\_innovations/science/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/)

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКАЗА МЕТОДАМИ ШТУЧНОГО ОТБОРА

А.А. Харитонов, Д.А. Силаева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра товароведения, сервиса и торговой инфраструктуры

*В статье рассматриваются особенности формирования заказа методами штучного отбора. Исследуются варианты штучного отбора, а также виды складского оборудования, облегчающие комплектацию заказов при штучном отборе.*

*Ключевые слова: метод штучного отбора, торговля, отбор коробками; отбор паллетами.*

*The aspects of formation of the order by methods of piece selection are considered in the article. The options of piece selection, and also the types of the warehouse equipment facilitating a complete set of orders at piece selection are investigated there.*

*Keywords: method of piece selection, trade, selection by boxes, selection by pallets.*

В последнее время российские торговые предприятия все чаще осознают важность использования в собственном бизнесе современных, оснащенных с использованием новейших технологий складских комплексов. Зарубежные компании давно пришли к выводу, что склад должен быть технологичным, слаженно работающим организмом. Современный распределительный центр уменьшает издержки и потери и увеличивает прибыль и оборот товаров предприятия, улучшает управление поступлением и отгрузкой товаров, повышает удовлетворенность клиентов. Практика показывает: на обычном товарном складе или на оптовой базе затраты на комплекточные операции могут составлять до двух третей всех эксплуатационных расходов предприятия, как финансовых, так и временных. Эти цифры должен знать и учитывать в своей работе любой человек, принимающий решения, влияющие на процесс товародвижения, будь то руководитель предприятия, специалист по логистике или грузоперевозчик. Поэтому неудивительно, что компании, стремящиеся повысить производительность, очень часто начинают с модернизации именно этой сферы. Комплектация заказов клиентов – процесс, состоящий из нескольких этапов. Он начинается с операций обработки заказов менеджером по работе с клиентами и заканчивается размещением упакованного и скомплектованного заказа в зоне отгрузки. От скорости и качества комплектации заказов во многом зависит конкурентоспособность компании. Оптимизации могут быть подвергнуты сразу несколько этапов комплектации. К их числу относится и первый этап обработки заказов, и обмен информацией между складом и коммерческим отделом, и передача отобранного заказа в зону контроля с его последующей проверкой и упаковкой. Но все же самым трудоемким представляется непосредственно отбор товаров: многие ошибки возникают именно на этом этапе; на него же затрачивается и большая часть времени. Существует несколько способов повышения качества и скорости операции отбора заказов. Часть из них требуют дополнительных затрат на персонал или на высокоавтоматизированное оборудование. Однако есть и такие способы, при которых указанные расходы можно свести к минимуму и даже полностью избежать их. Так, очень эффективной может оказаться оптимизация упаковки, когда запасы товара на складе поддерживаются в единицах, кратных наиболее востребованным объемам заказов. Увеличивает скорость работ и

отбор товара напрямую из хранения (например, применение элеваторных стеллажей), упрощение процесса отбора заказов (устранение непроизводительных перемещений, документирования, поиска товара), зонирование склада для хранения разных видов товара и т.д. Тем не менее, основное условие эффективного отбора – его грамотное планирование, продуманное формирование заданий для комплектовщиков.

Существует три основных способа, используемых при подборе товара на складе: штучный отбор; отбор коробками; отбор паллетами [1].

На данный момент существуют различные варианты штучного отбора. Выбор того или иного варианта зависит от количества позиций в заказе, размера заказа, наличия свободных работников, а также от пожеланий клиента.

Обычный отбор по заказу (Basic order picking). Суть данного метода состоит в том, что отбором по заданию занимается один сотрудник, который полностью подбирает заказ под клиента. Данный метод эффективно использовать в случае, когда склад должен собирать небольшое количество заказов, а в каждом заказе присутствует достаточно большое количество позиций. В этом случае использование одного сотрудника для подбора всего заказа оправдано, так как из-за большого количества позиций в заказе сотрудник осуществляет минимальное количество «пустых» перемещений по складу. Кроме этого, данный способ наиболее прост с точки зрения управления процессом выполнения сборочных операций.

Встречный отбор. Встречный отбор – это подключение второго человека к списку товаров в обратном порядке. Два человека идут по маршруту с разных концов. Где они «встретятся», заранее неизвестно. Кавычки потому, что эта встреча произойдет в накладной, которая находится в памяти системы, а люди закончат отбор каждый у своей последней ячейки и повезут товар в зону отгрузки. Реальная встреча произойдет там. Если вообще состоится. Этот метод рационально применять на складах, где в основном оправдан и обычный позаказный метод. Если время от времени встречаются крупные заказы или необходимо ускорить отбор, – подключается еще один человек [2].

Чередующийся отбор. Чередующийся отбор – это подключение к списку товаров второго, третьего, четвертого и т. д. человека, чтобы они по очереди получали задания. Это не разделение на четные и нечетные строки, один человек может получить несколько заданий подряд, если остальные долго выполняют свои. Метод не очень рациональный по расстоянию перемещений. Все исполнители пройдут, в отличие от встречного метода, не часть маршрута, а почти весь маршрут. Если система имеет более развитую логику, то можно частично оптимизировать перемещения, например чередуя не ячейки, а проходы склада, тогда пока один оператор работает в своем проходе, другой направляется в следующий. Не обязательно по топологии – проходы, в которых нет отбора, пропускаются. Это может значительно улучшить метод. Используется в основном как дополнение к встречному отбору, когда надо подключить третьего человека.

Зонный параллельный отбор. Четверо исполнителей попарно пойдут навстречу друг другу. Так мы получили частный случай зонного параллельного

отбора. Каждый из исполнителей работает в своей зоне. Можно не попарно, а по одному. Собранный товар они передают в зону консолидации. Не обязательно начинать работу по заказу синхронно. Каждый просто отбирает товар в своей зоне.

Зонный отбор с передачей. Зонный отбор с передачей отличается от параллельного тем, что в разрезе заказов отбор осуществляется последовательно. При этом методе один оператор отбора отбирает все товары в заказе в одной зоне склада и передает остаток заказа следующему оператору отбора в другой зоне на складе. Этот метод может быть полезен для разделения проходов, чтобы отдельные операторы отбора работали только в заданном количестве проходов. Зона консолидации и переупаковка не нужна, товар докладывается в тару первой зоны. Естественно, что по разным заказам работа в зонах ведется параллельно.

Волновой отбор (Wave picking). Суть данного метода состоит в том, что на складе выделяется компактная зона для сбора заказов. Из определенного пакета заказов (волны заказов), формируется сводный заказ, на основе которого, производится подпитка из зоны хранения компактной зоны для сбора заказов. Далее осуществляется отбор для каждого конкретного заказа. Так как зона сбора заказов очень компактна, резко повышается скорость сбора заказа. Данный метод эффективно использовать в том случае, когда требуется собирать большое количество заказов, и количество позиций в заказе также большое. В этом случае использование сотрудников в компактной зоне подбора позволяет сократить время сбора заказа и минимизировать число «пустых» перемещений по складу. Управление процессом сбора заказов при использовании данного метода наиболее сложное в сравнении с предыдущими методами.

Отбор «пачками» (Batch Picking). Суть данного метода состоит в том, что сотрудник осуществляет отбор одновременно по нескольким заказам (обычно от 4 до 12). На паллету устанавливаются отдельные коробки (ящики) по числу подбираемых заказов (каждая коробка имеет специальную маркировку, идентифицирующую ее с заказом). Данный метод эффективно использовать в том случае, когда склад должен собирать большое число заказов, а число позиций в заказе небольшое. В этом случае использование одного сотрудника для одновременного подбора нескольких заказов оправданно, так как одновременный сбор нескольких заказов сокращает «пустые» перемещения по складу. Управление процессом сбора заказов при использовании данного метода требует четкое планирование сбора заказов [3].

Отбор в последовательности магазинов. В одной из систем реализован отбор в последовательности магазинов. С точки зрения склада он совсем не оптимален. Товар отбирается не по маршруту склада, а таким образом, чтобы получателю было удобно его раскладывать по полкам в магазине. И с точки зрения магазина это оптимизация. Встречаются попытки оптимизировать перевозку - тогда товар отбирается так, чтобы тяжелый и прочный был внизу, а легкий и хрупкий сверху. Оптимизировать методы с точки зрения склада можно с помощью уже описанного выше пакетного отбора. Применяя комплекс

из пакетного и магазинного отбора, можно сделать так, что и овцы будут целы, и волки сыты – склад отбирает по своему маршруту, а на упаковке раскладывают по маршруту магазина.

Комплексный отбор. И, наконец, много людей может собирать много заказов. Комплексный отбор состоит из совокупности описанных выше. Волны или пакеты разделяются по зонам, и в каждой из них осуществляются встречные или чередующиеся отборы. На первый план выходит искусство диспетчера дирижировать таким оркестром. Хотелось бы надеяться, что в новых поколениях систем появится автоматизированный инструмент, позволяющий выбирать методы отбора и формировать волны и пакеты на основе анализа заказов или хотя бы помогать человеку делать такой выбор. Разработчики двигаются в этом направлении. Далее, нами будет рассмотрено несколько новых технологий в области отбора товаров.

Существуют различные виды складского оборудования, облегчающие комплектацию заказов при штучном отборе.

1. Полочные стеллажи. Используются для хранения штучного товара и ручного отбора.

2. Гравитационные стеллажи. Позволяют разделить зоны приемки и отбора товара. Удобны при работе со штучным товаром с коротким сроком годности.

3. Карусели. Например используются для хранения одежды. Предоставляют доступ к каждой единице товара.

4. Элеваторные стеллажи. Позволяют минимизировать перемещения по складу и ускорить отбор товара.

5. Автоматически машины для комплектации заказов. Позволяют практически полностью отказаться от использования сотрудников при сборе заказов.

6. Конвейерные технологии. Используются при волновом отборе. Минимизируют затраты на перемещение сотрудников по складу.

7. Терминалы сбора данных. Используются как средство отображения задания для сотрудника и для автоматической идентификации товара [4].

На данный момент для увеличения скорости и качества отбора товаров на складе разработаны новые технологии в области отбора товаров.

Pick-to-light системы. Суть данной технологии состоит в том, что каждая полка стеллажа оборудована светящейся кнопкой, на каждом стеллаже крепится дисплей и на проход крепится дисплей. На дисплее, который висит в проходе указывается стеллаж, на котором требуется отобрать следующую позицию в заказе. Когда сотрудник подходит к нужному стеллажу, он на дисплее прочитывает с какой товар и в каком количестве требуется отобрать. При этом кнопка на полке, с которой требуется взять товар светится. После того, как сотрудник берет товар он нажимает кнопку, подтверждая выполнение отбора и переходит к следующей строке задания. Данную технологию эффективно использовать для штучного отбора мелкого товара высокой стоимости.

Voice-directed picking. Редкая даже на Западе технология из-за очень высокой стоимости. Суть данной технологии состоит в том, что сотрудник

получает голосовые команды, выполнения которых также подтверждает голосом.

Голосовые системы управления складами значительно изменили на всех уровнях характер работы применивших их компаний. По сообщениям зарубежной печати, благодаря использованию этой технологии ряду фирм удалось улучшить важнейшие показатели своей деятельности, такие как производительность (до 35%) и точность выполнения заказов (доведена до 99,99%), а также уменьшить количество больничных листов и время обучения персонала (на 50%), текучесть кадров. Несмотря на новизну технологии, в настоящее время ее уже применяет примерно 500 компаний, а это означает, что более 100 тысяч операторов на складах каждый день пользуются голосовой аппаратурой. В нашей стране она пока не применяется, но обязательно будет, скорее всего, уже в самом ближайшем будущем. (В течение рабочего дня WMS создает файлы с заданиями на работу. Они пересылаются операторам в виде конкретных указаний (например, разложить по местам, подобрать или пополнить запас товаров) в компьютер оператора и преобразуются в ряд голосовых команд. Оператор слышит команды на выполнение каждой операции и по ее завершении докладывает об этом по головному телефону. Речь оператора распознается голосовым компьютером, который передает оператору следующую команду. Этот процесс продолжается: команды доводятся до сведения оператора, а он подтверждает их выполнение) [5].

Фирма Perdictum GmbH & Co. KG. (Дортмунд) и ее системный партнер показали на международной выставке CeMAT 2005 в Ганновере уникальную и пока единственную в мире новинку – визуальное приложение Head Mounted Display для хорошо зарекомендовавшей себя голосовой системы Pick-by-Voice-System Dictulus, которую уже используют во многих странах. Теперь как вариант она может быть поддержана визуально небольшим монокулярным экраном. Данные в виде кодов позиций или числового обозначения товара выводятся на небольшой экран, который находится непосредственно перед глазами оператора, что еще более повышает эффективность работы голосовой технологии [6].

Таким образом, применение различных методов отбора, а также новейших технологий в области комплектации заказов позволяет существенно повысить производительность склада, улучшить качество набора и уменьшить время, затрачиваемое на комплектацию заказа, что приведет к более полному и своевременному обслуживанию заказов клиентов.

### Литература

1. Каверина, О. Варианты оптимизации отбора в процессе комплектации заказов клиентов [Электронный ресурс] / Каверина О., Д. Любовина. Режим доступа: <http://www.axelot.ru/>. (дата обращения: 24.03.2014).
2. Перов, Д. Управление запасами / Д. Перов // Логистика и управление – 2008. - № 2.
3. Сапронова, М. Pick-by-Voice технология третьего тысячелетия/ М.Сапронова//Склад и Техника.-2006.-№2.
4. Соловьева, Т. Организация розничного комиссионирования / Т.Соловьева // Складские технологии.- 2008.-№1.

5. Рябуха, П. Новейшие технологии комплектации заказов / П.Рябуха // Современный склад. – 2008. - №4.
6. Улыбин, А. Подбор заказов на складе: работа без ошибок/А.Улыбин // Современный склад. – 2006. - №3.

УДК 651.457.5

**ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ  
ДОКУМЕНТОВ В УПРАВЛЕНИИ ПО ОХРАНЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА, ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ И  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Е.А. Хрипунова, Н.Н. Полякова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра документоведения и документационного обеспечения управления

*В данной статье показан общий процесс осуществления контроля над исполнением документов работниками Управления по охране и использованию объектов животного мира, водных биоресурсов и экологической безопасности Орловской области. Описываются виды контроля, применяемые в деятельности Управления.*

*Ключевые слова: контроль, документ, сроки исполнения, управление.*

**PROCESS OF THE ORGANIZATION OF CONTROL OF AN EXECUTION  
OF DOCUMENTS IN PROTECTION DEPARTMENT AND TO USE OF  
OBJECTS OF FAUNA, WATER BIORESOURCES AND ECOLOGICAL  
SAFETY OF THE ORYOL REGION**

E.A. Khripunova, N.N. Poliakova

Russia, FSBSI HPE "Orel state University ", Orel

Chair of document science and documentary ensuring management

*The general process of control is shown in this article over an execution of documents employees of Protection department and to use of objects of fauna, water bioresources and ecological safety of the Oryol region. Types of control Managements applied in activity are described.*

*Keywords: control, document, dates of performance, management.*

Неотъемлемой функцией и важной составляющей частью делопроизводственного процесса является контроль за исполнением документов. В Управлении существует перечень документов, подлежащих контролю исполнения, составленный в соответствии с Инструкцией по делопроизводству. Результаты исполнения документов специалист приемной отмечает и на самом документе и регистрационно-контрольной карточке автоматизированного учета, что позволяет вести контроль за исполнением документов на уровне специалиста приемной, но и на уровне начальника Управления [6].

В соответствии с ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 в системе управления документами их движение и использование необходимо контролировать для того, чтобы обеспечивать поиск документов, предотвращать случаи их утраты, выявлять случаи невыполнения обязательных действий, вести мониторинг использования системы управления документами в целях сохранения и защиты содержащейся в ней информации, а также в целях сохранения записей о произведенных с документами операциях.

ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 выделяет два вида контроля: контроль действий и контроль местонахождения документа [3].



В деятельности Управления применяются оба вида контроля. В процессе исполнения документа особое значение имеет контроль над исполнением документа, относящийся к контролю действий, поскольку основывается на отслеживании сроков исполнения, или, иначе говоря, действий, ограниченных временными параметрами.

Общий контроль над исполнением в установленный срок документов осуществляет специалист приемной начальника Управления [4].

Контроль над исполнением нормативных правовых актов по содержанию, полноте, своевременности и срокам исполнения осуществляется руководителями структурных подразделений Управления.

Контроль над исполнением обращений граждан осуществляет специалист приемной начальника Управления [1].

Для осуществления контроля по существу затронутых в документе вопросов заместителем начальника Управления и руководителями структурных подразделений оформляются контрольные дела. В делах находятся копии контролируемых документов, справки, докладные записки, ответы, протоколы совещаний и другие материалы, необходимые для полного исполнения документа.

Заместителем начальника Управления и руководителями структурных подразделений в контрольные дела заносятся все отметки о ходе исполнения документов, об изменении сроков.

Специалисты, которым поручено осуществлять контроль над исполнением документов, проверяют фактическое исполнение документа, запрашивают отчеты и информацию о ходе его выполнения, готовят итоговые справки, отчеты об исполнении документа.

Начальник Управления может по своему усмотрению осуществлять контроль над исполнением любого документа. Если начальник Управления возложил обязанность по контролю над исполнением документа одновременно на двух или более исполнителей, то организацию исполнения осуществляет ответственное лицо, указанное в резолюции первым. Указанное лицо докладывает начальнику Управления о результатах исполнения документа и несет ответственность за соблюдение сроков исполнения документа [7].

Документ считается исполненным и может быть снят с контроля, когда решены все поставленные вопросы и об этом извещены заинтересованные организации и лица.

Порядок осуществления контроля над исполнением документов утвержден Регламентом Управления по охране и использованию объектов животного мира, водных биоресурсов и экологической безопасности.

В Управлении используется автоматизированная система «1С: Делопроизводство», которая позволяет иметь сведения о сроках исполнения документов согласно резолюциям на каждый день [5]. Руководители структурных подразделений готовят справки о причинах нарушения сроков исполнения отдельных видов документов за три дня до указанного срока в резолюции начальника Управления и представляют справку начальнику Управления. Схематично порядок осуществления контроля за ходом исполнения документов

в Управлении можно представить следующим образом (Рис. 1):



Рис. 1 Общий процесс осуществления контроля над исполнением документов в Управлении

В общем процессе организации контроля над исполнением документов в Управлении существуют единые принципы работы, изложенные в Инструкции по делопроизводству [2]. Сроки исполнения документов исчисляются в календарных днях. Если последний день срока исполнения документа приходится на нерабочий день, то документ подлежит исполнению не позднее рабочего дня, предшествующего нерабочему. Специалист приемной Управления помечает для себя промежуточные сроки проверки исполнения документа, проставляет их в регистрационно-контрольную карточку.

Специалист приемной Управления проводит в установленные дни предварительную проверку и получает информацию от исполнителей о ходе и результатах исполнения документов. По результатам проверки специалист проводит анализ исполнения документов и в случае существенной задержки исполнения делает доклад начальнику Управления для принятия экстренных мер.

Ежемесячно специалист приемной Управления подает сводку в Управление документационного и технического обеспечения аппарата губернатора и правительства области о ходе и результатах исполнения документов.

Таблица: Сводка об исполнении документов по состоянию на \_\_\_\_\_

| Наименование подразделений | Документы на контроле |                               | Из них             |                    |                                |                       |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                            | Всего                 | Поступило в предыдущем месяце | Исполненные в срок | Исполняемые в срок | С продленным сроком исполнения | Не исполненные в срок |
| 1                          | 2                     | 3                             | 4                  | 5                  | 6                              | 7                     |

По итогам работы Управления в 2012 году Управлением документационного и технического обеспечения аппарата губернатора и правительства области была проведена проверка исполнения документов. Справка по итогам проверки не содержит замечаний. Следовательно, система организации контроля исполнения документов в Управлении работает эффективно.

### Литература

1. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 27.07.2010 № 227-ФЗ, изм. от 18.07.2012 № 19-П) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». // ИПС КонсультантПлюс.
2. Распоряжение правительства Орловской области от 12 мая 2011 года № 197-р «Об утверждении инструкции по делопроизводству в органах исполнительной государственной

власти Орловской области». // [www.rosvlast.ru](http://www.rosvlast.ru)

3. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования. М.: Стандарт России, 2007.

4. Должностной регламент специалиста 2 категории Управления по охране и использованию объектов животного мира, водных биоресурсов и экологической безопасности Орловской области. – На хранении в приемной начальника Управления.

5. Бобылева М.П. Эффективный документооборот: от традиционного к электронному. – М.: ТЕРМИКА, 2010. – 172 с.

6. Ларин М.В. Управление документацией в организациях. / Деловой мир. – 2013. - № 1. – С. 14-18.

7. Носарева Н.А. Контроль исполнения – традиционный уклад и инновационный подход. // Делопроизводство и документооборот на предприятии. 2011. № 7. – С. 24-27.



*Раздел*  
*«Филология»*

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.С. Авдеева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

*Статья посвящена анализу внедрения ФГОС в систему образования. Рассматриваются современные образовательные технологии, используемые в школьной практике.*

*Ключевые слова: ФГОС, деятельностные технологии, метод проектной деятельности.*

## ACTIVE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF COMPETENCE-BASED EDUCATION

U.S. Avdeeva

Russia, FSBEI HPE "Orel State University", Orel

Department of the theory and methods of teaching Russian language and literature

*The article is devoted to the analysis of the implementation of FSES in the education system. They consider modern educational technologies, used in school practice.*

*Key words: FSES, activity technology, the method of project activities.*

С сентября 2012 года в российские школы активно внедряются новые образовательные стандарты (далее - ФГОС), которые предусматривают изменения в системе как начального, так и основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. [3,1]

Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Работа по внедрению ФГОС второго поколения потребовала серьёзных изменений в организации учебного процесса в целом. Изменения коснулись не только самого процесса образования, но изменились образовательные цели и задачи. Новые стандарты предъявляют новые требования к результатам образования. Если раньше основной задачей образовательного процесса было усвоение новых знаний, то теперь, с переходом на новую систему эти рамки значительно расширяются. Наряду с этим меняются и принципы образования, в основу которых положены преемственность и развитие. Выпускник современной школы должен не только знать, и уметь и обладать навыками, полученными в школе, но и грамотно воспользоваться в своей дальнейшей жизни. Современный школьник – это, прежде всего, активный участник

социального и духовного развития страны, который, являясь гражданином, постоянно учится чему-то. [2,9]

Отличительной особенностью ФГОС является ориентация на результаты освоения основных образовательных программ[3, 2]. Методологической основой новых программ среднего образования, создающихся в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения, является системно-деятельностный, т.е. компетентностный, подход.

Особенностью реализации деятельностного подхода является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, которые должны уметь решать учащиеся в результате обучения. Ключевые задачи отражают направления формирования качеств личности. При таком подходе учебный предмет строится как система сущностных знаний, существенных свойств и отношений, характерных для определенной предметной области.

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач и способов действий, которые должны уметь выполнять учащиеся. Эти задачи должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования[4,11].

Модели ГИА и ЕГЭ отражают модель компетентностного образования.[1,5] Часть А содержит «знаниевый» уровень, часть В представляет эвристическую работу с текстом как импульс и методически обеспеченный переход к проявлению коммуникативной компетенции, часть С предоставляет возможности проявить коммуникативную компетенцию. Таким образом, между «знаниевым», репродуктивным, и компетентностным, продуктивным, уровнями расположен текст. Это не случайно, так как текстовая компетенция является конкретным проявлением коммуникативной компетенции, когда учащийся свободно оперирует текстовыми действиями в процессе репродуктивной и творческой работы. Работа с текстом проводится на каждом уроке вне зависимости от предмета. Помимо того, что текст стал основной единицей обучения, оставаясь основным источником получения знаний, он ещё и является продуктом речевой деятельности. Таким образом текст является одновременно и результатом деятельности (автора) и материалом для деятельности (читателя). Таким образом на первый план выходит коммуникативная компетенция – овладение умениями и навыками использования языка в различных формах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Формирование именно этой компетенции позволяет обучающемуся достичь той цели, ради которой и ведётся образовательный процесс – получение не просто суммы знаний по предметам, а умение применить их на практике.

Перед учителем встаёт вопрос: «Как активизировать обучающегося, чем мотивировать его интерес к самостоятельной исследовательской деятельности?», ведь без желания невозможно усвоить информацию, а следовательно, и цель обучения становится недостижимой. Прежде всего, необходимо определиться с запасом уже имеющихся знаний у учащегося, эти знания необходимо структурировать, а затем уже включать в работу

мотивационный момент для будущей самостоятельной работы. Учитель должен научиться работать в режиме творческого развивающего обучения, а для этого ему необходимо научиться сочетать на каждом уроке репродуктивные, продуктивные и креативные технологии. Лучшей формой реализации является проектная деятельность, которая пробуждает учащихся проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями. Метод проекта ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Дети самостоятельно собирают информацию, анализируют её, учитель выполняет направляющую роль, контролирует процесс выполнения работы.

Работая учителем русского языка и литературы, хотелось бы поделиться опытом использования проектных технологий в своей практике.

Проектный метод активизирует познавательные способности, учитывая интересы обучающихся. Но каждый урок не может быть ориентирован только на интересы учащихся, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает сам уровень обучения, усвоения новых знаний. На своих уроках я стараюсь использовать личностно-ориентированный подход в обучении путем включения элементов проектной деятельности в обычный урок. Эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для возникновения познавательной деятельности. Дети учатся не только работать в коллективе, но и постепенно начинают ощущать индивидуальную ответственность за «общее дело», что является важной составляющей воспитательного момента в обучении.

Выбор формы работы и тематики проектной деятельности учащихся могут быть различными. Чаще всего я отдаю предпочтение проектам, подготовка к которым начинается заранее. Дети с увлечением работают над проектом и параллельно запоминают сложный для них материал, обобщают знания в ходе их поиска, интегрируют знания по другим учебным дисциплинам, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность учащихся реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения. Здесь очень важным является создание со стороны учителя положительного мотивационный настрой.

В качестве примера приведу фрагменты проектного урока «Живое слово» (на закрепление темы «Фразеология»), который проводится в IV четверти 6 класса, при повторении изученного. Целью данного урока является – выявление умения и способности детей работать в микрогруппах по теме; ознакомление обучающихся с особенностями фразеологизмов, углубление познания о сферах употребления фразеологизмов; обогащение словарного запаса; обучающихся; расширение кругозора, повышение эрудиции; развитие творческого мышления во время выполнения коллективного задания; развитие коммуникативной компетенции.



Предварительная работа (за 2 недели) с учащимися включает в себя деление класса на 4 микрогруппы, каждая из которых получает отдельное задание. Задания такого характера: подготовить сообщение о фразеологизмах по словарям (+дополнительная литература); исследовать происхождение некоторых фразеологизмов; выписать из словаря фразеологизмы, классифицировав их по группам 1) связанные с частями тела человека (со словами *язык, рука, голова, нос*), 2) связанные с животными, 3) связанные с действиями; проследить за употреблением фразеологизмов в разговорной речи.

В качестве мотивационного этапа детям предъявляются картинки, по которым необходимо восстановить фразеологизмы. Учащиеся без особых усилий справляются с таким заданием, после чего им предлагается самостоятельно сформулировать тему и цели предстоящего урока (самостоятельное целеполагание): узнать о фразеологизмах, их признаках, чем отличаются от других речевых единиц, научиться использовать их в речи. Далее участники микрогрупп представляют тот материал, с которым они работали в ходе предварительной подготовки (отчёт о работе каждой микрогруппы сопровождается презентацией). После этого учитель предлагает выполнить несколько заданий (в том числе и творческих) с последующей коллективной проверкой. За выполнение каждого задания выставляются баллы. Например, детям предлагается изобразить фразеологизм пластически, а остальные учащиеся должны его отгадать. Завершающим этапом работы является создание стенгазеты, которую дети оформляют в виде рисунков-фразеологизмов, о которых шла речь на уроке. Подводятся итоги урока, награждается команда, которая заработала большее количество баллов на уроке, награждается. После чего каждый учащийся получает оценку за работу на уроке.

В ходе выполнения подобных заданий у учащихся активизируется интерес к изучаемому предмету, появляется возможность раскрыть свои творческие способности, повышается уровень эрудиции.

Метод проектной деятельности целесообразно применять на любом этапе обучения, будь то урок усвоения новых знаний или урок систематизации и закрепления изученного. Учащиеся на таких уроках получают возможность не только углубить свои знания по изучаемому предмету, но и самостоятельно открыть для себя новые знания, реализовать творческий потенциал. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс открывает значительные возможности для повышения качества обучения.

### Литература

1. Беднарская Л.Д. Обучение рассуждению в части С ГИА по предметам школьного курса. – Русский язык в школе, 2009, №№9-10.
2. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты-  
[standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2588](http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2588)
4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Ю.Г.Фокин. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.

## УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РОМАНЕ Б.К. ЗАЙЦЕВА «ГОЛУБАЯ ЗВЕЗДА»

Е.Ю. Бутырина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра русского языка

*Работа посвящена относительно полному и системному описанию односоставных предложений на материале романа Б.К. Зайцева «Голубая звезда». Рассматривается классификация односоставных предложений. Выявляется количественное употребление односоставных предложений в романе.*

*Ключевые слова: односоставное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение, инфинитивное предложение, номинативное предложение.*

### USE CURT ANSWERS IN THE NOVEL B.K. ZAYTSEV "BLUE STAR"

E.J. Butyrina

Russia, Orel State University, Orel

Department of Russian language

*The work is devoted to a relatively complete and systematic description curt answers on the material of the novel B.K. Zaytsev "Blue star". Introduces a classification curt answers. Detected quantitative use curt answers in the novel.*

*Keywords: single sentence, definitely a personal offer, indefinite personal offer, generalized personal offer, impersonal offer, infinitive offer, nominative offer.*

В научной литературе неоднократно отмечалась необходимость лингвистического анализа структуры художественного текста. Одним из самых ярких художественно-изобразительных средств являются односоставные предложения.

Первоначально односоставные предложения не выделялись в особый тип простого предложения и рассматривались в разделах, посвященных глаголу, а именно там, где отмечается знание и употребление форм глагола, причастий и т.п. Впервые в истории научной лингвистики А.А. Шахматов выделил односоставные предложения в особый тип наряду с двусоставными и дал их научно-теоретическое обоснование. По его мнению, в односоставных предложениях не выражено ясно ни подлежащее, ни сказуемое, нет расчлененности на два состава. Учёный считает, что можно говорить только о главном члене предложения, который формально может быть отождествлен или с подлежащим, или сказуемым. В учении А.А. Шахматова стираются различия между словом как лексической единицей и словом как предложением [1].

В.В. Бабайцева пишет, что одним из первых специальных исследований, посвященных анализу односоставных предложений, является работа Д.Н. Овсяннико–Куликовского «Из синтаксических наблюдений. К вопросу о классификации бессубъектных предложений», в которой автор пытается установить синтаксический принцип классификации бессубъектных оборотов [2].

Большую роль в изучении типов односоставных предложений в нашей русистике, а также в их описании в вузовских и школьных учебниках русского

языка сыграла книга В.В. Бабайцевой «Односоставные предложения в современном русском языке», изданная в 1968 году, в которой автор пытается, прежде всего, определить место односоставных предложений в системе типов простого предложения. «Односоставные предложения, пишет она, - не являются изолированной группой синтаксических конструкций, поэтому выяснение их специфических свойств возможно лишь на основе установления системных связей односоставных предложений как с двусоставными, так и с нечленимыми предложениями [2].

Вслед за Н.С. Валгиной мы будем считать односоставные предложения особым семантико-структурным типом простого предложения. В отличие от двусоставных они имеют один главный член, который одновременно и называет предмет, явление, состояние и указывает на наличие его в действительности, передает отношение к действительности, т.е. оформляет значение синтаксического времени и объективной модальности. Этот главный член является единственным организующим центром предложения. Отсутствие второго главного члена отнюдь не свидетельствует о неполноте предложения (ср. двусоставные неполные), это его семантико-структурная специфика. Ср.: *Студенты склонились над тетрадями: пишут зачетную работу. – В газетах пишут о новых научных открытиях* [3].

В нашу задачу входит рассмотрение употребления односоставных предложений в романе Б.К. Зайцева «Голубая звезда». Б. К. Зайцев относится к числу прозаиков Серебряного века. Его художественное творчество является столь ярким, а писательская манера настолько уникальной и неповторимой, что произведения писателя вызвали неизменный интерес у современников, продолжают активно изучаться литературоведами, как отечественными, так и зарубежными. Произведениям Б.К. Зайцева не свойственна сложная сюжетная разветвлённость, на первом плане у писателя — душевное состояние его героев, чувства, которые они переживают. Нами было выявлено 385 односоставных предложений. Наиболее часто встречаются безличные предложения, 56%, затем следуют неопределенно-личные, 22,1% и определено-личные, они составляют 20,5%. Номинативные предложения употребляются реже, и практически одинаковую частотность составляют инфинитивные и обобщенно-личные предложения.

Примерно одинаковое количество определено-личных и неопределенно-личных предложений говорит о том, что автора интересует сам факт, событие, действие, а не действующие лица. Иногда автор сознательно по каким-то причинам не желает называть действующих лиц поименно. Нами установлено, что наиболее частотны определённо-личные предложения с главным членом, выраженным глаголом в форме 1-го лица единственного числа изъявительного наклонения – 23 предложения, например, *Не люблю таких!* и определённо-личные предложения с главным членом, выраженным глаголом в форме 2-го лица множественного числа повелительного наклонения – 26 предложений, например, *Ищите девушку в шальварах*. В романе «Голубая звезда» нами было выявлено 78 неопределённо-личных предложений. Достаточно часто Б.К. Зайцев использует предложения с главным членом, выраженным глаголом в

форме мн.ч. прошедшего времени, (63 предложения), например, *Затем заговорили о литературе*. Употребление таких предложений позволяет Б.К. Зайцеву акцентировать внимание на глаголе-сказуемом, то есть на действии, в то время как субъект действия отодвигается на задний план независимо от того, известен он читателю или нет. Частота употребления обобщённо-личных предложений в романе Б.К. Зайцева «Голубая звезда» всего 0,5 % от общего количества односоставных предложений с главным членом сказуемым, говорит о том, что всё-таки автор тяготеет к конкретизации, нежели к обобщению.

На первом месте по частоте употребления стоят безличные предложения. К ним Б.К. Зайцев обращается тогда, когда речь идет о состоянии природы, окружающей среды, психическом и физическом состоянии человека. Это объясняется тем, что в романе много описаний природы, и многие действия совершаются как вне дома, так и внутри какого-либо помещения. Самая распространенная группа безличных предложений в романе «Голубая звезда», со сказуемым, выраженным категорией состояния. Например, *Но сейчас ему было приятно... Машире стало почти весело*.

К инфинитивным предложениям Б.К. Зайцев обращается довольно редко. Они используются тогда, когда необходимо подчеркнуть неизбежность действия или выражение колебания, нерешительности, сомнения по какому-либо поводу. Например, *Между прочим, не посмотреть ли сейчас собор*.

Использованием номинативных предложений автор утверждает бытие, существование предметов или явлений, указывая на место, время, ситуацию, вводит собеседника (читателя) в обстановку действия. Наши данные подтверждают, что номинативные предложения в романе Б.К. Зайцева – это своеобразные средства выразительности. Они либо рисуют неподвижную картину, например, *Смутная, синеватая мгла!* либо передают движение чего-либо или кого-либо. Номинативные предложения позволяют запечатлеть, как на фотографии, одно мгновение, один кадр; фиксируют только настоящее время, например, *Небогатые нивы, леса, иногда хвойные...*

Анализ функционирования односоставных предложений в романе показал, что разновидности односоставных предложений являются одним из важнейших средств создания цельности текста, позволяют создать лаконичное, но емкое по своему значению произведение. Они передают тональность разговорной речи, не утяжеляя синтаксис.

#### Литература

1. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М.: Эдиториал УРСС, 2001, с.97
2. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке: Моногр./ В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2004.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: Высшая школа, 2001, с.75

## ПЕТЕРБУРГСКИЙ ТЕКСТ В РОМАНЕ

### Н. С. ЛЕСКОВА «НЕКУДА»

Т.Э. Грошева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет». Орёл

Кафедра истории русской литературы XI-XIX вв.

*В работе ставится задача рассмотреть Петербург Н.С. Лескова на примере романа «Некуда». Рассматриваются городские топонимы, представленные глазами автора, природные особенности, климат Санкт-Петербурга. Делается вывод о сложном видении Лесковым города и о не простом отношении к нему.*

**Ключевые слова:** Петербург, Петербургский текст, роман «Некуда», топоним.

### St. PETERSBURG TEXT IN THE NOVEL OF N. S. LESKOV "NOWHERE"

T. E. Grosheva

FSBFEI HPE "Orel state University". Orel

The Department of history of the Russian literature of the XI-XIX centuries.

*The article seeks to examine St. Petersburg of N.S. Leskov on the basis of his novel "Nowhere ". In this work there are considered the city toponyms presented from the author's point of view, natural features and climate of St. Petersburg. The conclusion about Leskov's difficult vision of the city and complicated attitude to it is drawn.*

**Keywords:** St. Petersburg, St. Petersburg text, Roman "Nowhere", the toponym.

Н.С. Лесков был одним из писателей, достаточно точно воспроизводящих конкретные жизненные реалии. Как доказала в своих исследованиях Елена Ашихмина, произведения писателя изобилуют многочисленными деталями и подробностями реальной жизни. «Высокая точность изображения, созданная Лесковым средствами художественной литературы, позволяет современным исследователю и читателю узнать повседневную жизнь России XIX века в её важных подробностях» [2, 29]. Именно с помощью точных деталей писателем создается неповторимый образ пространства, наделенного специфическими, характерными только ему чертами. Н.С. Лесков талантливо преображает увиденное, он не придумывает новые бытовые и художественные реалии, а творчески их фиксирует. Не случайно он писал: «Давно сказано, что «литература есть записанная жизнь, и литератор есть в своем роде секретарь своего времени», он записчик, а не выдумщик, и где он перестает быть записчиком, а делается выдумщиком, там исчезает между ним и обществом всякая связь. Слово его теряет внушительность, мысль его не имеет опоры и не находит отклика, образы становятся мертвы и не возбуждают сочувствия» [1, 206]. Данный принцип создания художественного произведения распространяется и на петербургские страницы романа.

В третьей книге романа Н.С. Лескова «Некуда» действие происходит в Петербурге. Следует отметить, что вся композиция произведения построена на постепенном раскрытии мира: три книги романа сосуществуют как некий переход по нарастающей – от мирной, тихой деревенской жизни, с её близостью человека и природы, человека и Бога (страницы первой книги романа посвящены в том числе и описаниям женского монастыря, в котором служила тетушка главной героини), где «кругом всё тихо-тихо», к наполненной духом революции Москве и, наконец, до серого, мрачного, грязного, сырого, скорбящего Петербурга. Никто из героев романа в столице не находит счастья и

покоя, ни может реализовать свои мечты. И причину этого автор видит в самом городе.

«На Невских берегах» – самая трагическая книга произведения. Не случайно местом смерти главных героев, Лизы и Райнера, оказывается именно столица. Здесь разворачиваются кульминация и мрачная развязка истории. Уже первый абзац, представляющий петербургскую жизнь, воссоздает атмосферу города: «На дворе стояла сырая, ненастная осень; серые петербургские дни сменялись темными холодными ночами»[4, 527]. Лесков не восторгается Санкт-Петербургом, он видит и рисует его исключительно мрачном свете – мокрый, грязный, бедный.... Вообще, климат Петербурга – предмет постоянных споров. В.Г. Белинский, например, писал: «...сырость проникает в каменные дома и человеческие кости и круглый год свирепствует гнилая и мокрая осень, пародирующая то весну, то лето, то зиму»[Цит. по 1,110 ].

Петербург Лесков видит исключительно серым и мокрым городом. Об этом говорят и краткие, редкие зарисовки времён года. Например, можно встретить картину морозной, мокрой, зимней ночи: «Скверная была ночь, способная не одного человека заставить вспомнить о теплом угле за жарко истопленную домашнюю печь» [4, 655], или то время года, когда вся природа распускается, когда ярче и теплее становится солнце, писатель видит так: «Зима кончилась, и начиналась гнилая петербургская весна» [4, 564].

Следующей характеристикой, которая проходит через всю третью книгу является развернутое уподобление: Петербург – болото. Каждая улица города на Неве у Лескова представляет собой болото, из чего следует, что и весь город – болото. Понимание этого есть и в речи героев романа, не случайно Евгения Петровна говорит Вязмитинову: «Для чего тащить его из-под чистого неба в это гадкое болото!» и в нарративных частях: «Далее невозможно было ехать по переулку представлявшему сплошное болото, где лежала только одна узенькая полоска жидкой грязи, обозначавшая проезжую дорожку...» [3, 528], «прыгая с тряской взбуравленной мусорной насыпи в болотистые колдобины» [3, 528], дом «стоял среди пустынного болотистого переулка» [3, 530].

Еще одна черта, которую замечает Лесков – грязь: «...тащась бесконечную полосу жидкой грязи, дрожки повернули из пустынной улицы в узенький кривой переулочек...» [3, 528]. И далее – «Человек, ехавший на дрожках, привстал, посмотрел вперед и, спрыгнув в грязь, пошел к тому, что на подобных улицах называется «тротуарами» [3, 528].

Н.С. Лесков точно указывает пространственные ориентиры. Первый из них – это Петербургская сторона, ранее – Городской остров. В XIX веке это был один из отдаленных районов города. В романе местность эта описана так: «Но как ни безотрадны были в это время картины людных мест города, они не могли дать и самого слабого понятия о впечатлениях, производимых на свежего человека видами пустырей и бесконечных заборов, огораживающих болотистые улицы одного из печальнейших углов...» [3, 527].

Помимо названия Петербургская сторона, автор представляет важную деталь. Он указывает на «болотистые улицы» как одну из особенностей места обитания героев. Именно по этому упоминанию становится понятно, что речь

идёт о Мокруше – части Петербургской (Петроградской стороны). Как пишет краевед Ю. Петров: «Любое, даже самое малое наводнение делало окрестные места «мокрыми», а болото в районе нынешней дамбы Тучкова моста вообще никогда не просыхало» [5, <http://modernlib.ru/books/sergey/>].

Упоминаются в романе квартира в Измайловском полку, отдаленное от центра офицерское поселение, и Офицерская улица, расположенная недалеко от Новой Голландии. Герои романа гуляют в Парголово (поселок в северной части города). Одну из героинь, Агату, поселяет автор на Болотной улице (в XIX веке это было место бедное, грязное, с полуразрушенными деревянными домами).

Любопытны мечты Катерины Ивановны Зарницыной – отдохнуть от деревенской жизни, пожить, «ввиду кивающей ей старости» [4, 694], в доме с окнами на Большую Морскую или на Миллионную, ходить дышать воздухом Английской набережной. Однако ей, как и другим героям романа, не суждено жить на этих чистых и ухоженных улицах. Так, только в мечтах возникает образ пышной и роскошной столицы. Этот город мечты противопоставлен реальному городу, описанному в романе Н.С. Лескова «Некуда».

Таким образом, автором произведения используются следующие приемы создания «Петербургского текста»: указание конкретных топонимов, несущих определенную смысловую нагрузку, и детализированное описание среды.

#### Литература

1. Анциферов Н.П. Душа Петербурга. – СПб.: Брокгаус – Ефрон, 1922.
2. Ашихмина Е.Н. Город Орле в творческой лаборатории Н.С. Лескова: дисс. ...канд. филол. наук. – Орел, 2010.
3. Лесков Н.С. Искусство и действительность. Реализм//русские писатели о литературном труде. – Т.3. – Л.: Советский писатель, 1955.
4. Лесков Н.С. Некуда// Собрание сочинений: в 11-ти томах. – Т.2. – М.: Худ. Литература, 1956.
5. Петров Ю. На берегах реки Ждановки. – М.: Центрполиграф, 2012. - [http://modernlib.ru/books/sergey\\_petrov/na\\_beregah\\_reki\\_zhdanovki/read/](http://modernlib.ru/books/sergey_petrov/na_beregah_reki_zhdanovki/read/)

УДК 82-144

#### ЛИТЕРАТУРНЫЕ БАЛЛАДЫ К.М. ФОФАНОВА

В.В. Ивашина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории русской литературы XI-XIX вв.

[wiva15@mail.ru](mailto:wiva15@mail.ru)

*В статье исследуются новаторство и традиции в балладном творчестве Фофанова на примере баллады «Дочь Рагуила». Анализируются ключевые образы ветхозаветной «Книги Товита» в интерпретации Фофанова. Отмечаются предсимволистские тенденции в творчестве автора.*

*Ключевые слова: баллада, «Книга Товита», «Дочь Рагуила», сюжет, деталь.*

#### FOFANOV LITERARY BALLADS

V.V. Ivashina

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Orel State University, Orel

History of Russian literature (XI-XIX ages) Department

[wiva15@mail.ru](mailto:wiva15@mail.ru)

*The new things and traditions in Fofanov Literature Ballades are researching in this article (at example of "Raguil Daughter" ballade). Analyzing such things as main images of Old*

*Testament "Tovita Book" in Fofanov's interpretation and author's presymbolism tendencies in his creation.*

*Main words: ballad, "Tovita Book", "Raguil Daughter", plot, detail.*

Литературная баллада является одним из наиболее интенсивно исследуемых современной наукой жанров русской поэзии. При этом балладное наследие поэта К.М. Фофанова до настоящего времени остается неизученным.

Одним из самых ярких произведений поэта, написанных в жанре баллады, является «Дочь Рагуила», написанная в 1893 году и опубликованная в сборнике «Стихотворения» в 1896 г.

Баллада состоит из шести частей, неодинаковых по размеру. Каждая из них могла бы быть отдельным лирическим произведением, т.к. построена по принципу песенного куплета: завязка, развитие сюжета, развязка. Источником сюжета является «Книга Товита» - историческая неканоническая книга Ветхого Завета. Из 14 глав этой книги сюжет баллады строится на 3-10 главах.

Основное содержание сюжета раскрывается Фофановым уже в первой части. В «Книге Товита» предыстория Сарры занимает одно предложение: «В тот самый день случилось и Сарре, дочери Рагуиловой, в Екбатанах Мидийских терпеть укоризны от служанок отца своего за то, что она была отдаваема семи мужьям, но Асмодей, злой дух, умерщвлял их прежде, нежели они были с нею, как с женою» [1]. Фофанов же расширяет текст за счет введения деталей, придающих ему выразительность, таинственность.

Во второй части автор возвращается к сюжету о Товии, подчеркивая это и лексемами «опять», «как прежде». Обращается внимание на физическую привлекательность героя: «юный Товий», «полный силы», «отрок смуглолицый», что наполняет и рассматриваемый эпизод, и всю балладу эротизмом и поэтизацией красоты и молодости.

Важно и то, что изменяется эмоциональный фон: начинается вторая часть с жизнеутверждения, с констатации победы жизни над смертью, а заканчивается риторическим вопросом, допускающим и трагический исход.

Кольцевая композиция третьей части, представлена на уровне повторяющегося мотива гостей (в начале на свадьбе, в конце на тризне). На том же принципе противопоставления построены пространственные характеристики: спальня (обитель любви, символ начала новой счастливой жизни) и подвал (символ мрака и тлена). Вместо «звука лобзания» в подвале звучит «шёпот осторожный», вместо «лунного блеска» - «полутемные притворы». При изображении людей автор использует синекдоху и сравнение: «точно призраки мелькают лица плакальщиц наёмных», подчеркивающие лживость мира. Не случайно возникает ассоциация людей с призраками: их лица бледны и безжизненны. Это люди, получающие деньги за свои чувства, эмоции. Внутренне они безразличны к горю Сары.

Фофанов умышленно перерабатывает фрагмент из «Книги Товита», в котором служанки отца Сарры осуждают героиню, обвиняют ее в мужеубийстве, а также желают смерти ей и ее будущим детям: «Они говорили ей: разве тебе не совестно, что ты задушила мужей твоих? Уже семерых ты имела, но не назвалась именем ни одного из них. Что нас бить за них? Они



умерли: или и ты за ними, чтобы нам не видеть твоего сына или дочери вовек!» [1]. Однако в балладе негатив заменяется равнодушием. И снова, как и в первой части, заря выступает как символ смерти и злого духа: «...Что заря едва проглянет,/ Озаря кипарисы, - /Новобрачного не станет»[2].

Центральным символом четвертой части становится лампада - предмет христианской культуры, традиционно связанный с миром Бога и несущий позитивный смысл. Но Фофанов изменяет значение символа на прямо противоположный («блещет алая лампада, точно глаз, налитый кровью») [2], становящийся предвестником смерти. Свет лампы ассоциируется с цветом крови. Но важно, что сила любви героев оказывается способной победить любых зло. Подтверждает эту мысль дальнейшее описание первой брачной ночи героев. Ярко и колоритно изображает Фофанов процесс победы любви. Эротизм в балладе живописный, проникнутый духовной любовью, слиянием душ героев. Художественное мастерство автора проявляется в этом фрагменте наиболее ярко. С помощью антонимов «боязливая» и «мятежная» автор передаёт противоречия в душе Сары, её скромность сдерживает чувственность, но жгучее желание счастья делает её способной переступить через строжайшие моральные запреты своего времени, ведь именно с Товием и состоялось её семейное счастье. Героиня дремлет, её душа спокойна, теперь она освобождена от влияния «демона мрака». Любовь героев побеждает смерть только потому, что впервые оказывается взаимной.

В отличие от пейзажа первой части часть пятая, открывающаяся картиной зари, не несет негативной семантики. В ней нет символики нечистой силы и соответствующей им цветовой окраски. Напротив, «лучезарная полоска», загоревшаяся на востоке, – символ новой счастливой жизни, дополненный образом пробудившегося голубя. Он олицетворяет «бога жизни», а его пробуждение – возобновление благодатного покровительства сил добра над Сарой.

Однако в следующих строках иная картина: небо меняется, на нём появляется «алое зарево денницы»: алый цвет не несёт негативной нагрузки, а, скорее, переключается с предыдущей частью и символизирует стыдливость Сары. Поэтому «небо вспыхнуло и рдеет», как бы стыдясь. Всё это свидетельствует о приближении победоносного утра, о присутствии сил добра, о пробуждении жизни: «Веет жизнью, веет утром».

Слова «жизнь» и «утро» становятся контекстуальными синонимами, причем лексема «утро» располагается после слова «жизнь», значит, является более важным для автора. Утро превращается в символ новой жизни, больше не приносит смерти. Утро – символ победы над злом.

Но поэтом вновь вводится контраст: идиллическая картина утра сменяется тревожной картиной прихода рабынь. Рагуила и служанок охватывает страх перед «таинственной потерей» очередного жениха.

Финальная баллады становится своеобразным гимном жизни, победы добра над злом: «Нет утраты, нет печали – / Всё любовь благословила./ Жив избранник сердца; счастье/ Осенило ложе брака...» [2]. Для автора важна победа

любви, взаимного чувства, физическое соединение героев, обретших счастье семейной жизни на «ложе брака».

В «Книге Товита» Товия смог победить Асмодея только с помощью совершения ритуала курения внутренностей рыбы в брачной комнате, который подсказал ему Ангел Рафаил. Но это только внешняя сторона. Реальной причиной победы именно Товии явилось предназначение героев друг для друга, о чём также сообщает герою Рафаил. Неслучайно единственным выжившим мужем Сарры становится мужчина из её рода. Сарра была предназначена именно Товии, так как отец «заповедал» Товии взять жену из рода своего [1]. Но в балладном повествовании данный мотив не развивается Фофановым, для него важен романтический ореол: «И впервые богом жизни/ Побеждаем демона мрака!...» [2], поэтому он не использует ветхозаветные образы Асмодея и Рафаила и заменяет их символическими Жизнь, Добро, Мрак, Зло.

Все это позволяет сделать вывод, что Фофанов является предшественником символизма и идейным вдохновителем многих авторов Серебряного века. В его творчестве возникают экзотические сюжеты и редко используемая в 80-90-е годы балладная форма. Все это доказывает новаторство автора и использование традиций романтиков XIX века: выбор для баллады ветхозаветного сюжета, усложненные и нарочито романтизированные образы.

#### Литература

1. Глаголев А. А. Книга Товита. / Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета под редакцией А.П.Лопухина. В 7-ми т. Изд. 4-е. – М.: ДАРЪ, 2009. с. 947- 990.
2. Фофанов К.М.. Стихотворения и поэмы / Вступ. статья, составление, подготовка текста и примечания С.В. Сапожкова – СПб.: Издательство Пушкинского Дома, 2010. с. 194-196, 513-514.

УДК 373.51

### ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

У.А. Моисеева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

**Ключевые слова:** *ФГОС, проблемы внедрения в учебный процесс, роль учителя как организатора системно-деятельностных технологий, системно-деятельностная основа обучения.*

### PECULIARITIES OF IMPLEMENTATION OF THE GEF IN THE EDUCATION SYSTEM

U.A. Moiseeva

Russia, FSBEI HPE "Orel State University", Orel

Department of the theory and methods of teaching Russian language and literature

**Key words:** *FSES, problems of introduction in educational process, role of the teacher as an organizer system-active technologies, system-active forms of education.*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только в России, но и во всём мировом сообществе. Решение данной проблемы связано с модернизацией содержания образования, с оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, с

переосмыслением целей и результатов образования. Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность. В связи с этим назрела необходимость создания Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (далее – ФГОС) [6,1].

ФГОС разработан как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования; впервые стандарты рассматриваются как конституция школьной жизни, и впервые основой эффективного внедрения стандартов в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель образования. Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Этот компонент стандарта является основным и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

Для того, чтобы современный школьник стал высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [4,11], составители предлагают учителям придерживаться основных положений, которые даны в государственной документации, сопровождающей ФГОС: «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации», «Фундаментальном ядре содержания общего образования», «Послании Президента Федеральному Собранию», «Федеральном законе об образовании в Российской Федерации».

Несомненным плюсом предложенных для рассмотрения документов является то, что авторы призывают педагогов при формировании духовно-нравственных ценностей у учащихся обращаться к таким примерам, которые есть в истории России, в жизненном опыте своих предков, в произведениях литературы и искусства, в фольклоре народов России и т.д. [4,20] При таком подходе одновременно с формированием духовно-нравственного развития будет происходить и окультуривание школьника, его всестороннее развитие и обогащение полезной информацией. Ещё одним достоинством документации является то, что авторы говорят о необходимости внедрения непрерывного образования в нашу страну [5,43]. Непрерывное образование способно развивать личность, обеспечивать языковую подготовку населения, способствовать получению психологических, культурологических и иных гуманитарных знаний, коммуникативных навыков. У молодёжи и взрослых людей в процессе постоянного самосовершенствования происходит развитие целеустремленности и ответственности, укрепление способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре

общества в целом, а также в профессиональной жизни. Идею, предложенную авторами, несомненно, стоит встретить на «ура» и сделать всё возможное, чтобы она пустила корни в России.

Однако помимо видимых положительных сторон в предложенных документах есть и ряд недочётов и недостатков. Составляя вышеперечисленные концепции, авторы слишком идеализируют учащихся. Школьники представляют собой единую массу, обладающую набором определённых качеств, которые в них уже заложены: они имеют понятие о своей истории, уважают её; к новому материалу они относятся с пониманием и впитывают его в себя моментально. Самостоятельность современных школьников преувеличена в разы. Действительно, есть учащиеся, которым интересно практически всё, что им рассказывают учителя; они самосовершенствуются, изучают дополнительную литературу. Но как же быть с теми, кого называют «неблагополучной категорией», с теми, кого уже со среднего звена интересуют лишь сигареты, алкоголь, приятели с подобными интересами? К сожалению, нельзя не заметить, что с каждым годом таких детей становится всё больше и больше, и к ним нужен иной подход, иные примеры, иное время для того, чтобы они поняли и осознали то, чего от них хотят добиться. О подобной проблеме и способах её разрешения в пособиях нет ни слова, она полностью ложится на плечи педагогов, которым необходимо не только составить самостоятельно программу для реализации духовно-нравственного развития школьника, но и сделать так, чтобы она была доступна для учащихся всех уровней воспитания.

В «Концепции досрочного социально-экономического развития Российской Федерации» предлагаются целевые ориентиры развития образования, приуроченные к определённым срокам. Первым целевым ориентиром развития образования является 2012 год, который уже прошёл. Не трудно заметить, что введение новой системы оплаты труда на всех уровнях образования как основы для эффективного контракта к этому сроку не осуществилось; предоставления стипендий, обеспечивающих возможность самостоятельно прожить в регионе обучения нуждающимся студентам не произошло. Почти половина срока прошла с момента написания работы до второго целевого ориентира развития образования – 2020 года. Сложно говорить о том, что созданы хотя бы частичные условия для обеспечения участия в непрерывном образовании не менее 50% граждан трудоспособного возраста ежегодно, о том, что у нас появилась система «инклюзивного» обучения [5,47]. Таким образом, государственная документация, сопровождающая ФГОС, содержит в себе много ценной информации в области модернизации системы образования. Осталось только более детально продумать некоторые составляющие данных документов, чтобы наблюдать её в действии.

ФГОС предполагает системно-деятельностный подход в обучении на каждом уроке. К сожалению, действующие в школе УМК нуждаются в кардинальной переработке, т.к. не обеспечивают системно-деятельностный подход к обучению. Проанализировав систему развития речи в учебнике

«Русский язык. 6 класс» под ред. Н.М. Шанского, можно сделать следующий вывод: в учебнике много упражнений с идентичными заданиями, уровень которых элементарен. Зачастую нет развития в создании текстологической и лингвистической базы, креативных заданий. В основном репродуктивные пассивные формы работы. Системности в заданиях также нет, задания даны в хаотичном порядке. Необходима четкая система, которой надо придерживаться. При введении ФГОС все указанные выше недоработки придётся исправлять учителю, опираясь на свой опыт и педагогический талант.

Возьмём для примера задание к упражнению № 175 в учебнике «Русский язык. 6 класс» под ред. Н.М. Шанского и посмотрим, присутствует ли в нём креативный подход или логичнее будет его доработать и предложить что-то новое: *«Прочитайте. Есть ли в ответах детей примеры существительных, обозначающих действие как предмет и признак как предмет? Выпишите сначала существительные, обозначающие одушевлённые предметы, а потом — неодушевлённые»* [1,68].

Нам известно, что с этим материалом школьники уже знакомы, поэтому правильнее было бы дать возможность им самим вспомнить слова, которые подходят под определение существительного. Таким образом, в задании отсутствует творческий и компетентностный компоненты. Можно было бы развить задание, самим придумать по несколько примеров одушевлённых и неодушевлённых существительных. Целесообразно задействовать в упражнении модель рассуждения, предложенную Е.И. Никитиной и развёрнутую в статье «Обучение рассуждению в части С ГИА по предметам школьного курса» Л.Д. Беднарской [3,5]. Покажем данную модель на примере существительного красота.

Тезис: слово *красота* является существительным, так как:

Аргументы: 1) отвечает на вопросы что?;

2) имеет ж.р., относится к 1 скл., изменяется по падежам;

3) в предложении является подлежащим или дополнением.

Вывод: значит, *красота* является существительным.

Усложнить задание можно, попросив учащихся подобрать синкретичные существительные и разобрать их по предложенной модели.

Как мы видим, система упражнений в учебниках далека от идеала, и чтобы она соответствовала нормам ФГОС, придётся приложить массу усилий как методистам, так и учителям-предметникам, которым надо будет сориентироваться в учебном материале и соотнести его с новыми задачами обучения.

Переизданный в 2013 г. учебник с эмблемой ФГОС также нуждается в значительной оптимизации [2].

#### Литература

1. Баранов М.Т., Григорян Л.Т. и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

3. Беднарская Л.Д. Обучение рассуждению в части С ГИА по предметам школьного курса. – Русский язык в школе, 2009, №№9-10.
4. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., 2009.
5. Министерство экономического развития Российской Федерации. Концепция досрочного социально-экономического развития Российской Федерации. - М., 2008.
6. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты-  
standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2588.

УДК 811

## НОРМА ПОВЕДЕНИЯ ВО ФРАЗЕОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

А.В. Ноздрина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра русского языка

*Работа посвящена исследованию нормы как элемента значения языковых единиц - на материале фразеологии русского языка. Рассматривается понятие нормы социального поведения. Выявляются разновидности оснований нормативной оценки, одна из которых подробно описывается.*

*Ключевые слова: норма, социальное поведение, стереотип, стандарт, образец, идеал.*

## THE NORM OF BEHAVIOR IN RUSSIAN PHRASEOLOGY

A.V. Nozdrina

Russia, Orel State University, Orel

Department of Russian language

*The work is devoted to research of the norm as an element of the language units – on the material of phraseology of the Russian language. The concept of the norm of social behavior is discussed. The types of bases for regulatory assessment are distinguished. One of these types is described in detail.*

*Keywords: norm, social behavior, stereotype, standard, sample, ideal.*

Норма как элемент значения языковых единиц исследуется в многочисленных трудах по лингвистической семантике. Значение отношения к норме признаётся основным для параметрической лексики (работы Ю.Д. Апресян, Г.И. Кустовой, Е.А. Поцелуевского), предикатов восстановления статуса (работы Н.Д. Арутюновой) и некоторых качественных прилагательных (работы Ю.П. Князева, Г.И. Кустовой, Е.В. Рахилиной). В качестве важной составляющей языковой картины мира и благодаря своей связи с оценкой категория нормы изучается в когнитивной лингвистике и лингвокультурологии (работы Н.Д. Арутюновой, О.В. Латиной и др.). Вслед за Н.Д. Федяевой мы понимаем семантическую категорию нормы «как качественно-количественную категорию, структура которой задана оппозицией «соответствует норме – не соответствует норме», реализующейся в частных значениях (как эксплицитно, так и имплицитно) на всех ярусах русского языка» [1], в том числе во фразеологической системе русского языка. Фразеологизмы за счёт присущей им образности, выразительности и распространённости в устной речи являются единицами, наиболее полно отражающими сложившиеся в социуме представления о норме. В зависимости от того, какие явления рассматриваются в качестве объекта нормативной оценки, на материале устойчивых сочетаний русского языка могут быть выделены семантические группы норм, связанных с

признаками предметов; с уровнем выполнения какой-либо работы; с умственными способностями, внешностью, душевными качествами человека и т.п. Одна из самых обширных семантических групп представлена фразеологизмами, характеризующими норму социального поведения. Под социальным поведением понимается «совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих в порядке реакции на окружающую среду» [2].

Представления субъекта о должном для определённого класса объектов состоянии являются основанием любой нормативной оценки и имеют четыре разновидности: стереотип, стандарт, образец и идеал. Применительно к норме социального поведения мы определяем эти разновидности следующим образом:

Стереотип – стихийно сформировавшиеся, массовые, общепринятые представления о типичных признаках действий и поступков, не являющихся исключительными в своём роде и характерных для большинства людей. Например: держаться средней линии; вариться в общем котле.

Стандарт – представления о необходимых или наиболее желательных действиях, которые должны осуществляться человеком в тех или иных ситуациях, чтобы его поведение не обнаруживало отклонений от нормы, сознательно установленной с целью регулирования отношений, возникающих между индивидом и социумом. Например: держать себя в рамках приличия; надлежащим образом (делать что-либо).

Образец – представления о таких действиях и поступках человека, которые воспринимаются членами социума в качестве примера для подражания. Например: высоко держать знамя; выходить с честью (из чего-либо).

Идеал – абстрактные и абсолютные представления о таком поведении человека, которое требует от него проявления неординарных, исключительных способностей и является пределом стремлений. Например: попасть в яблочко.

Подробнее мы остановимся на рассмотрении образца. Основной функцией фразеологизмов, называющих образцовое поведение, является мотивирующая, то есть побуждение человека к совершенствованию своих действий. Соответствие общепризнанному образцу гарантирует высокую оценку поведения социумом. В этом, собственно, и заключается принципиальное отличие образца от стандарта и стереотипа, следование которым, как правило, воспринимается нейтрально, т.к. требует от субъекта приложения меньших усилий. На формирование фразеологизмов, входящих в семантическую группу образца поведения, существенное влияние оказали представления членов социума о нравственности. Обратимся к выражению с поднятым забралом / с открытым забралом – фразеологическая единица имеет значение «не скрывая истинных намерений, открыто». Слово «забрало» восходит к общеславянскому «забордло» – так на Руси называлась верхняя часть крепостной стены, за которой могли укрываться от вражеских стрел защитники крепости. Позднее, по аналогии, «заборолом» / «забралом» стали называть подвижную часть воинского шлема, закрывавшую в опущенном

состоянии лицо бойца от ударов. После боя забрало поднимали, а опускали, только ожидая нападения или готовясь к схватке. Именно поэтому слова «с открытым забралом» (выступать, действовать) стали означать: честно, открыто, не готовя никакого коварного нападения и не скрывая своих намерений [3].

Лексическое значение фразеологизмов, называющих образец, всегда имеет ярко выраженную мелиоративную коннотацию. Например: высоко нести голову (вести себя с достоинством, гордо, независимо); не ударить лицом в грязь (не оплошать, не осрамиться, выполнив что-либо наилучшим образом; показать себя с лучшей стороны); верой и правдой служить (честно, преданно служить).

Несоответствие образцу находит выражение в одной из двух моделей поведения:

а) поступки, противоречащие представлениям не только об образце поведения, но и о норме поведения в целом (включая такие её разновидности, как стандарты и стереотипы). Мы определяем подобное поведение как антиобразец. Ср.: не кланяться пулям (не проявлять трусости на поле боя, не пригибаться, спасаясь от пролетающих пуль) – *образец*; дрожать за свою шкуру (бояться за свою жизнь, благосостояние и т.п.) – *антиобразец*.

б) поступки, не соответствующие непосредственно представлениям об образце, но при этом укладывающиеся в рамки представлений о стандартном или стереотипном поведении. Ср.: позабывать себе (не принимать в расчёт свои собственные нужды, потребности, интересы для общего дела) – *образец*; избирать благую часть (принимать наиболее разумное, выгодное для себя решение) – поведение, *противоречащее образцу, но соответствующее стереотипу и не выходящее, таким образом, за рамки нормы*.

Фразеологизмы в пределах семантического поля образца поведения могут вступать в отношения полной или частичной синонимии друг с другом. Например: 1. без всякой задней мысли (не имея скрытых, тайных намерений; честно, откровенно) – с поднятым забралом; с открытой душой; 2. наставлять на путь истинный *кого* (воздействуя каким-либо образом, побуждать кого-либо изменить поведение в хорошую сторону, склонить к хорошему) – наставлять на стезю правую; наводить на ум *кого*.

Фразеологизмы, называющие действия, соответствующие представлениям об образце поведения, вступают в антонимические отношения с устойчивыми сочетаниями, семантика которых выражает отклонение от этого образца. Например: 1. идти прямым путём (жить честно, поступая справедливо, действуя без уловок и обмана) – кривить душой (поступать против совести, лицемерить, быть неискренним, намеренно говорить неправду); 2. капли в рот не брать (совсем не пить спиртного) – закладывать за галстук (выпивать, напиваться пьяным).

Анализ приведенного материала показал, что фразеологические единицы, в семантике которых отражены представления об образце социального поведения, тесно связаны с категорией этических оценок, так как в большинстве своём требуют ориентации на негласные правила, устои,



определяющие достойное поведение индивида в соответствии с системой нравственных ценностей.

#### Литература

1. Н.Д. Федяева. Нормы в пространстве языка. – М.: Флинта, 2011.
2. Ю.Г. Волков. Социология. Под редакцией В.И. Добренкова. 3-е изд. – М.: Наука Спектр. 2008. С. – 127.
3. Э.А. Вартаньян. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1973, С. 231-232.

УДК 811.161.1'373

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА ГЛАГОЛОВ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА В ОРЛОВСКИХ ГОВОРАХ: СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРИАЛЕ «СЛОВАРЯ ОРЛОВСКИХ ГОВОРОВ»)

В.Л. Проскурина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», г.Орел  
Кафедра русского языка

*Статья посвящена лексико-семантическому анализу диалектной лексики, входящей в тематическую группу «Глаголы физического и психического воздействия на человека». Анализируются различные семантические объединения глагольной лексики.*

*Ключевые слова: диалектные глаголы физического и психического воздействия, орловские говоры.*

### THEMATIC GROUP OF VERBS OF PHYSICAL AND MENTAL HUMAN INFLUENCE IN OREL DIALECTS: SEMANTIC ASPEKT (BASED ON THE MATERIAL FROM THE "DICTIONARY OF OREL DIALECTS")

V.L. Proskurina

Russia, FSBEI HPE "OrelStateUniversity", Orel  
Department of the Russian language

*The article is devoted to the lexical-semantic analysis of dialect lexis, part of the thematic group "Verbs of physical and mental influence on humans". Analysis of various semantic combinations of verbal lexicon.*

*Key words: dialect verbs physical and mental influence, Orel dialects.*

Диалектная лексика представляет собой определенную систему, и прежде всего в семантическом плане, образуя различные семантические объединения: тематические группы (ТГ), лексико-семантические группы (ЛСГ), семантические поля, семантические подгруппы, микрогруппы и т.д. Под тематической группой мы понимаем «объединение слов, основывающееся не на лексико-семантических связях, а на классификации самих явлений и предметов» [3, 231]. В рамках одной тематической группы существуют тесно связанные лексико-семантические группы.

Глаголы анализируемой нами ТГ обладают семантикой физического и психического воздействия на человека. Воздействие предполагает собой намеренное либо непреднамеренное действие некоего лица или лиц на какой-либо объект. Физическое воздействие – это механическое, силовое воздействие одного предмета на другой предмет, целью которого является изменение тех или иных характеристик объекта. Психическое воздействие – это воздействие на состояние человека, его действия, мысли и чувства психологическими средствами.

Из 15 выпусков «Словаря орловских говоров» (СОГ) методом сплошной выборки нами извлечено 372 глагола физического и психического воздействия на человека. Интересно отметить, что преобладает глагольная лексика с семантикой физического воздействия – 209 глаголов, в то время как с семантикой психического воздействия – 163 лексические единицы (ЛЕ). Вероятно, это связано с особенностями характера русского человека, его мировосприятием. Общеизвестно, что человеку гораздо проще и легче оказать воздействие на других с помощью физической силы, нежели воздействуя на его психику, сознание. Кроме того, проще сам процесс восприятия физических воздействий органами чувств, чем воздействий психических (через сознание, переживания, чувства). При этом, исходя из наблюдений над жизненными ситуациями, можно с уверенностью сказать, что преобладает физическое и психическое воздействие, имеющее негативные последствия. Все это, безусловно, отражается в языке, и конкретно в глагольной лексике, обозначающей эти действия.

Все глаголы физического воздействия на человека содержат сему «контакт», «прикосновение». Действие производится с применением силы, в результате чего объекты могут подвергаться различным изменениям. В связи с этим в семантической структуре большинства глаголов присутствуют семы: «способ воздействия», «интенсивность», «орудие осуществления действия». В соответствии с семантической структурой глаголов физического воздействия мы выделили 5 семантических подгрупп: глаголы прикосновения (*кузю́кать* «щекотать»); глаголы повреждения (*издеря́бать, обкоря́бать* «оцарапать»); глаголы давления, сжатия и другого механического воздействия (*оттоло́чь* «оттоптать»); глаголы нанесения удара (*валту́зить* «бить»); глаголы уничтожения (*придолбе́шить* «убить»).

Самой многочисленной семантической подгруппой среди глаголов физического воздействия на человека оказалась группа глаголов нанесения удара (135 ЛЕ). Данная подгруппа и подгруппа глаголов уничтожения находятся на пересечении ТГ глаголов разрушения и ТГ глаголов физического воздействия на объект, поскольку «глаголы с семой разрушения объекта представляют деструктивную ситуацию, в результате которой частично повреждается или полностью уничтожается целостность предмета» [2, 1]. Категориально-лексический компонент глаголов анализируемой подгруппы уточняют дифференциальные семы, которые демонстрируют специфику ситуации и участвующих в ней элементов: объект, цель, способ, орудие (средство), интенсивность, результат действия. Глаголы нанесения удара по дифференциальным семам делятся на микрогруппы: воздействие с помощью какого-либо предмета (*настеба́ть* «побить, отстегать кнутом, плеткой и т.п.»); глаголы интенсивного действия (*мацева́ть* «экспрес. Сильно бить, колотить кого-либо»), низкоинтенсивные глаголы (*поднала́дить* «слегка ударить»).

В толковании значений диалектных глаголов нанесения удара в СОГ не всегда входят указания на орудие действия и на конкретную часть тела, по которой наносится удар. Эти дополнительные значения актуализируются в контексте. Лишь в толковании отдельных глаголов есть указание на

конкретную часть тела (*оховячить* «сильно ударить кого-либо по голове, по затылку») или на орудие действия (*намулындить* «побить, отстегать кнутом, плеткой и т.п.»).

Несмотря на то, что глаголов психического воздействия меньше (163 ЛЕ), чем глаголов физического воздействия (209 ЛЕ), они обладают богатой семантикой. В говорах глаголы данной ЛСГ характеризуются конкретизацией значений, на основании чего мы выделили большее количество семантических подгрупп – 10: воздействие с целью обучения, наставления, воспитания (*заучать* «поучать, наставлять»); воздействие с целью морального подавления, уничтожения (*наругаться* «издеваться»); воздействие с целью приведения человека в то или иное эмоциональное состояние (*раздраконить* «разозлить, вывести из себя»); воздействие с целью принуждения к чему-либо (*растури́ть* «разогнать»); воздействие с целью порицания кого-либо (*жастать* «ругать, бранить»); воздействие с целью побуждения к чему-либо (*намануть* «сманить»); воздействие с целью добиться чего-либо (*можжить* «выпрашивать»); воздействие на объект с целью расположить его к себе/в свою пользу (*подлататься* «угодничеством и лестью снискать чье-либо расположение»); воздействие с целью установления каких-либо взаимоотношений между людьми (*баламутить* «вызывать распри, размолвку между кем-л.; ссорить»); воздействие с помощью магических сил (*спорить* «навести порчу на кого-л.»).

Психическое воздействие осуществляется в большинстве случаев вербально, поскольку «в народном понимании речь – это не только передача информации..., но и мощное, серьезное средство выражения и передачи эмоций» [1, 320]. Именно поэтому, на наш взгляд, в данной семантической ЛСГ много эмоционально окрашенных глаголов, на что указывают пометы «экспрес.» и «неодобр.» в дефинициях, представленных в СОГ. В ЛСГ глаголов психического воздействия абсолютное большинство глагольных лексем имеет характер негативного, отрицательного воздействия на человека, в некоторых подгруппах нет ни одного слова, отражающее воздействие положительное. Мы полагаем, это связано с ментальностью русского человека, в характере которого, как известно, присутствует стремление принудить других к чему-либо (зачастую в собственных интересах), склонить других на свою сторону, нередко применяя угрозы или силу.

Большинство глаголов ТГ физического и психического воздействия на человека – полисемичны, и сложная семантическая структура позволяет включать одну и ту же лексическую единицу в разные ЛСГ. Так, многозначный глагол *жиять* в значении «щипать» входит в ЛСГ глаголов физического воздействия, а в значении «задевать, ранить словами, колкими замечаниями; язвить» входит в ЛСГ психического воздействия.

Изучение семантики глаголов с точки зрения отражения ими действительности позволяет выявить особенности мировосприятия людей, их отношения к явлениям объективной действительности и друг к другу.

### Литература

1. Красовская Н.А. Лексико-семантическая группа глаголов говорения, обозначающих эмоциональное отношение и эмоциональную окраску (на материале тульских говоров) // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2013 / Ин-т лингв. исслед. – СПб.: Нестор-История, 2013. С. – 319-326.
2. Пославская Н. М. Структура и семантика словообразовательных парадигм глаголов с семой разрушения объекта. Автореферат дисс.... к.ф.н. – Прикарпатский национальный университет имени Василя Стефаника. – Ивано-Франковск, 2006.
3. Филин Ф.П. О лексико-семантических группах слов // Очерки по теории языкознания. – М., 1982.

УДК 811.161.1'367

## **ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОВЕСТИ И.С.ТУРГЕНЕВА «ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ»: СОБЫТИЙНО-ДИНАМИЧЕСКАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ**

Е.Ю. Смолина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра русского языка

eugenia.smolina@yandex.ru

*В статье ставится задача рассмотреть обстоятельства места, выражающие пространственные динамические отношения в повести «Первая любовь» И.С.Тургенева. Доказывается взаимосвязь пространства и героев повести.*

*Ключевые слова: пространственные отношения, событийно-динамическая локализация.*

## **EXPRESSION OF SPATIAL RELATIONS IN THE NOVEL OF TURGENEV «FIRST LOVE»: EVENT-DYNAMIC LOCALIZATION**

E.Y/ Smolina

Russia, FSEI HE «Orlovsky State University», Oryol city

Department of the Russian language

eugenia.smolina@yandex.ru

*There is the aim to find out aspects of a place in the article, which express spatial dynamic relations in the novel «First love» by I.S. Turgenev. Proves interrelation of space and heroes of the novel.*

*Key words: spatial relations, event-dynamic localization*

Пространственные отношения играют важную роль в познании человеком окружающего мира, в выявлении закономерностей общественной жизни.

Л.Н.Федосеева под пространственными отношениями понимает один из видов разнопланового взаимодействия объектов действительности в окружающем нас материальном мире и выделяет их семантические разновидности (локализации): событийно-ситуативную, событийно-динамическую, предметно-соотносительную, параметрическую и субъектно-ориентированную [3, 16-17].

Среди динамических типов пространственных отношений особого внимания заслуживают динамические пространственные отношения, связанные с глаголами движения и перемещения [1, 49].

Рассмотрим выражение событийно-динамической локализации в повести И.С. Тургенева «Первая любовь». Изучение обстоятельств места, выражающих

пространственные динамические отношения, дает возможность выявить закономерности восприятия мира писателя.

В повести «Первая любовь» И.С.Тургенева данная локализация насчитывает 68 примеров (29,3% от всего проанализированного материала). 20 употреблений (29,4%) входят в группу «конечный пункт движения»: 1) *После обеда я отправился в сад, но без ружья.* 2) – ***В квартал** ходил? – повторил тот же женский голос.* Менее распространены примеры, которые входят в группу «начальный пункт движения» – 13 употреблений (19,1%): 1) *Я еще раз поклонился, повернулся и вышел **из комнаты**.* 2) *К княгине на вакансию приехал **из Петербурга** родной сын, кадет, лет двадцати.* Такое соотношение примеров в группах объясняется тем, что чаще всего движение в одном направлении предполагает возвращение в исходный пункт: 1) *Мы переехали из города девятого мая.* 2) *Мы переехали в город.*

Самым распространенным направлением конечного пункта движения является *сад* – 8 примеров: 1) *В день, о котором зашла речь, я также отправился в сад.* 2) *Помнится, я пробродил целый день, но **в сад** не заходил ни разу не взглянул на флигель.* 3) *Тогда я запирался у себя в комнате или уходил на самый **конец сада**, взбирался на уцелевшую развалину.*

Природа у Тургенева оттеняет чувства и переживания героев, поэтому свежий сначала весенний, потом летний пейзаж сада манит главного героя, его чистую юную душу в свое лоно.

В группе «конечный пункт движения» значительное место занимает направление «домой» - 5 примеров: 1) – *Мы возвращаемся домой.* 2) *Я скоро ушел домой.* Это связано с тем, что поведение Владимира имеет две стороны: «домашнюю» и внешнюю (садовую). Дома главный герой борется со своими чувствами, таит их, соблюдает внешнюю невозмутимость, в саду же чувства Владимира, наоборот, набирают силу, приобретают цвет. Таким образом, создается пространственная оппозиция *сад – дом*: герой стремится в сад: *Я перед чаем отправился в сад.*, но по необходимости возвращается домой: – *Мне нужно домой.*

Третьим компонентом в этой пространственной оппозиции выступает *город*: 1) *...начались сборы к переселению в город, на Арбат.* 2) *Мы переехали в город.* Город в повести является тем локумом, где происходит развязка всей истории. Для героя-рассказчика это постоянное место жительства, где он с душевной теплотой вспоминает события, произошедшие в саду и дома «около Калужской заставы, против Нескучного».

Развитие направления «город» в группе конечный пункт движения происходит через глагол *переезжать*. *Матушка на следующий день объявила, что переезжает в город.*

Необходимо отметить, что в повести «Первая любовь» наиболее часто используемым глаголом перемещения в группе «конечный пункта движения» является глагол *отправиться* (5 примеров): 1) *Я перед чаем отправился в сад.* 2) *Я, наконец, отправился в гостиницу Демут.* Словарь С.И. Ожегова дает следующее толкование этого глагола: «ОТПРАВИТЬСЯ, -влюсь, -вишься; сов. Поехать, пойти, направиться в путь. О. на прогулку» [2, 385]. Из этого следует,

что основная цель героев повести при перемещении в конечный пункт пространства - прогулка, которая и служит основной причиной всех сюжетных перипетий.

В сфере событийно-динамической локализации при конкретизации пространственных отношений в повести «Первая любовь» И.С.Тургенева наиболее распространена такая характеристика, как направление движения внутрь / наружу – 18 примеров (26,4%): 1) *Я убежал к себе в комнату.* 2) *Я тоже встал и, положив связку шерсти на оконницу, вышел в гостиную и остановился в недоумении.*

Следует отметить, что конкретизация пространственных отношений сужает пространство повести: 1) *Я вышел из флигеля.* 2) *Я захожу в низкую темную комнату.* При этом направление движения «внутри» насчитывает больше примеров (10), чем направлений «наружу». Возможно, это связано с тем, что герой при движении внутрь попадает чаще всего в пространство комнаты – 6 примеров: 1) *Я постоял, постоял и вернулся в комнату.* 2) *Я не выказывал овладевшего мною смущения – и предварительно отправился к себе в комнату.* Владимир еще юн и неопытен на любовном поприще, поэтому свойственное ему стеснение и скромность он переживает вдали от всех, в замкнутом пространстве. А, как известно, И.С.Тургенев показывает читателю динамику чувств героя. Каждое из них – нечто-то новое, ощущаемое впервые дыхание взрослеющей и крепнущей молодой жизни.

Рассмотрим такой конкретизатор пространственных динамических отношений, как «направление движения по вертикали / горизонтали» в повести «Первая любовь». Данная характеристика немногочисленна – 5 примеров (7,4%): 1) *Взберусь, бывало на высокую стену, сяду и сижу там таким несчастным.* 2) – *Вот, - продолжала она, - вы все уверяете, что вы меня любите – прыгните ко мне на дорогу, если вы действительно любите меня.* Приведенные примеры демонстрируют передвижение по вертикали, горизонтальное перемещение представлено только одним примером: *Зинаида ходила взад и вперед по комнате.*

Характеристика пространственных динамических отношений «трасса передвижения» насчитывает 12 примеров (17,7%): 1) *У меня была привычка бродить каждый вечер по нашему саду и караулить ворон.* 2) *Мы проехали по бульвару, побывали на Девичьем поле.* Трасса передвижения в повести достаточно разнообразна, пестрит топонимическими объектами, поэтому пространство повести расширяется: 1) *Он однажды пошел гулять со мною по Нескучному саду.* 2) *Я гулял то в саду нашей дачи, то по Нескучному, то за заставой.*

Таким образом, событийно динамическая локализация в повести «Первая любовь» И.С.Тургенева широко представлена. Пространство повести в динамических отношениях может как сужаться при «направлении движения внутрь/наружу», так и расширяться при конкретизаторе «трасса передвижения», имеет пространственные оппозиции и представлено различными топонимическими объектами.

## Литература

1. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. – М.: Русский язык, 1982. – 262 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1988. – 750 с.
3. Федосеева Л.Н. Пространственные отношения в современном русском языке: семантика и средства выражения: Диссертация кандидата филологических наук. – Рязань, 2004. – 177 с.

УДК82-311.4

## ПОЭТИКА ЗАЧИНА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКЕ

К.С. Сотова

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет». Орёл

Кафедра истории русской литературы XI-XIX вв.

*В работе ставится задача рассмотреть, проанализировать и сопоставить формулы зачинов русских народных и литературных сказок ( на примере сюжета о Снегурочке).*

*Ключевые слова: зачин, «Снегурочка», лес, обряд инициации.*

## "THE POETICS OF THE SENTENCE IN RUSSIAN LITERARY TALE"

K.S. Sotova

FSEI HPE "Orel state University". Orel

The Department of history of Russian literature XI-XIX centuries

*In the work of the task is to review, analyze and compare the formula beginnings of Russian folk and literary fairy tales ( on the example of the story of the snow maiden).*

*Keywords: zachin, "snow maiden", a forest, a rite of passage.*

Сюжет народной сказки о Снегурочке/Снежевиночке зафиксирован А.Н. Афанасьевым (3 варианта) и В. Далем (1 вариант)

Вариант № 246 является традиционной волшебной сказкой, восходящей по своему содержанию к древнейшим представлениям славян. По мнению А.Н. Афанасьева происхождение самой главной героини сказки связывают со снегом. В варианте сюжета № 246 Снежевиночка появляется из «комочка снега», который старик «положил на печку под шубу – и стала девочка Снежевиночка» [2, 222].

В сказке «Снегурушка и лиса» образ героини восходит к типичным образам народной сказки о животных. Ее сюжетным центром становится отправка героини в лес. Героиня сказки «Снегурушка и лиса» представляется в завязке внучкой старика и старухи. При этом события не помещаются в некое сказочное пространство. В сказке нет традиционной формулы «в некотором царстве, в некотором государстве», указывающей «на пространственную неопределенность места действия» [6, 177].

Приближенность сказочного пространства к рассказчику фольклорного произведения и, соответственно, к слушателю, достигается одной формулой: «Жил да был старик и старуха, у них была внучка Снегурушка» [1, 45] и «Жил да был старик и старуха. У старика, у старухи не было ни сына, ни дочери» [2, 222].

Есть еще другая вариация сказки о Снегурке. В этом варианте, как и в вариантах № 246 и № 34 главная героиня рождается из снега – «слепим лучше дитя из снега, коли Бог живого не дал!» [3,<http://ru.scribd.com/>]

Событийный ряд в этой сказки так же несколько отличается от событийного ряда предыдущих вариантов, но одной из поворотных точек развития сюжета, так же является отправка героини в лес.

Традиционная формула зачина отличается от зачинов в вариантах №246 и № 34: «Жил-был крестьянин Иван, жену его звали Марья; жили они в любви и согласии, состарились, а детей у них все не было; сильно они о том сокрушались!»[3,<http://ru.scribd.com/>]

Стоит отметить, что завязка в этом варианте более распространена, чем в предыдущих. Показано не только «рождение» главной героини из «снежной куклы», но и её взросление, которое выражено традиционной формулой «растёт Снегурка не по дням, а по часам» [3,<http://ru.scribd.com/>]. Так же упоминается боязнь солнца и тепла главной героини: «Снегурка сделалась грустна, и чем ближе к летним жарам, тем она печальнее; все прячется от ясного солнышка под тень» [3,<http://ru.scribd.com/>].

Стоит упомянуть вариант сказки записанный В. И. Далем – «Девочка Снегурочка». Сказочный сюжет восходит к народным сказкам про животных. Снегурочка в данном варианте является дочкой старика и старухи. Мотив рождения главной героини из снега также присутствует. События, при которых рождена главная героиня, ближе всего к событиям варианта № 246.

Завязка сказки лишена традиционной формы зачина, и выражена формулой: «Жили-были старик со старухой, и у них не было ни детей, ни внучат»[5,4]. Также, для описания главной героини, автор использует формулу – «из вешнего снега скатана, вешним солнышком пригрета и нарумянена» [5, 4].

Автор использует в сказке мотив благополучия: «Всё шло у стариков как по маслу: и в избе хорошо, и на дворе неплохо» [5, 4]. И как следствие, благополучие прерывается бедой, которая является важным структурным элементом завязки – «из беды и противодействия создается сюжет» [6, 179].

Следует сказать, что и в вариантах, представленных у Афанасьева, мотив беды отсутствуют: герои ничего не теряют, никакие запреты не нарушаются.

Литературной переработкой сюжета о Снегурочке является сказка А. Изергина «Снегурка». По событийному ряду, эта сказка близка к одному из вариантов, который записал Афанасьев в своей книге «Поэтические воззрения славян на природу».

Следует отметить, что в стихотворном варианте сказки начало завязки более пространно, автор отказывается от традиционных формул. Стирается грань между сказочным пространством и реальным миром.

Главная героиня сказки Снегурка, как и в варианте народной сказки, была слеплена стариками из снега: «Стали из снегу лепить девочку» [4, 5].

Литературный вариант сказки отличается более подробным описанием не только рождения главной героини, но и её взросления, которое выражено традиционной формулой.



Автор обращает внимание читателя на смену времён года, чтобы подчеркнуть, как главная героиня меняется, становится всё печальнее, всё больше боится солнца.

Отправной точкой развития сюжета становится Иванов день, в который подруги зовут Снегурушку пойти гулять вместе с ними. Автор отступает от традиционного мотива, его героиня отправляется не в лес, а в поле.

Как уже отмечалось выше, мотив отлучки во всех представленных вариантах, связан с отправки главной героини в лес. Причины, по которым это происходит, различны: отправляется в лес с подругами за ягодами, чтоб водить хороводы, плести венки и прыгать через купальские костры и др..

Лес является местом действия во всех представленных вариантах. В. Пропп отмечает, что образ леса очень важен во многих сказочных сюжетах.

Вариант А. Изергина, как уже говорилось ранее, отличается от других вариантов, местом действия. В данном случае, лес не фигурирует как то место, где разворачиваются самые значимые события, хоть и присутствует в сюжете, как одно из мест для гуляний.

В варианте сказки А. Изергина отголосок мотива запрета. Старуха, мать Снегурушки не хочет отпускать её в лес, так как её дочь больна, она предчувствует беду, но уступает просьбам подружек Снегурушки.

Одним из главных отличий этого литературного варианта от вариантов народных в том, что автор показывает переживания главной героини и её родителей. Она не просто нарушает чей-то запрет, но и сама прекрасно осознаёт свою сущность.

Стоит отметить, что хоть место действия и изменилось, от этого не меняется суть повествования, просто, очевидно, для автора уже утерян первоначальный смысл образа леса в обряде инициации. Но, тем не менее, в повествовании присутствует описание купальского обряда прыжка через костёр, который является одним из инициационных. Автор использует этот эпизод как способ развязки сюжета, логичной для данной сказки.

Таким образом, мы пришли к выводу, что во всех изложенных выше вариантах отсутствует традиционная зачинная формула, но в то же время существует некая форма которая присуща всем вариантам, как народным, так и литературному. Стоит отметить, что в литературной сказке Изергина, зачин имеет развёрнутую структуру, которая включает в себя элементы описания природы, быта и т. д. Во всех вариантах отправка в лес имеет важное значение для развития сюжета. Так же стоит отметить, что смотря на непохожесть сюжетов, везде можно встретить мотивы обряда инициации.

### Литература

1. Снегурушка и лиса/ Русские народные сказки А.Н. Афанасьева. В 3-х томах. – Т.1. – М.: Наука, 1984.
2. Чудесная дудочка/ Русские народные сказки А.Н. Афанасьева. В 3-х томах. – Т.2. Под ред. Л.Г. Барага, Н.В. Новикова. – М.: Наука, 1985.
3. Александр Николаевич Афанасьев. Поэтические воззрения славян на природу. Опыт сравнительного изучения славянских приданий -.Т.2 / <http://ru.scribd.com/>.

4. Изергин А. Снегурка. – М.: Издание общества полезных книг, 1899.
5. В. И. Даль. Девочка Снегурочка. – Санкт-Петербург: Амфора, 2011.
6. Пропп В.В. Русская сказка. – Л.: ЛГУ, 1984.

## **СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СКАЗУЕМОГО В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ В.ТОКАРЕВОЙ**

Е.А. Сухина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра русского языка

[native\\_11@mail.ru](mailto:native_11@mail.ru)

*Данная работа посвящена анализу способов выражения сказуемого в художественной прозе В.Токаревой. Рассмотрены существующие точки зрения на определение и типологию сказуемого. Проведена классификация примеров и сделаны выводы.*

*Ключевые слова: сказуемое, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное составное сказуемое.*

## **WAYS OF EXPRESSION OF THE PREDICATE IN V. TOKAREVA'S ART PROSE**

E.A. Sukhinina

Russia, Public Educational Institution of Higher Professional Training Oryol State

University, Eagle

Russian chair

[native\\_11@mail.ru](mailto:native_11@mail.ru)

*This work is devoted to the analysis to ways of expression of a predicate in modern art prose on V. Tokareva's texts. The existing points of view on definition and predicate typology are considered. Classification of examples is carried out and conclusions are drawn. Keywords: predicate, simple verbal predicate, compound verbal predicate, nominal compound predicate.*

Цель данной работы – проанализировать функционирование разных типов сказуемого в художественной прозе В.Токаревой.

Виктория Токарева – наш современник. Её творчество изучено мало, потому что она не так далека от нас, как А.С. Пушкин или Л.Н. Толстой. Последовательница А.П. Чехова, она рассматривает в своих произведениях обыденные ситуации и показывает их под другим углом зрения. Многие исследователи считают её творчество моралистическим, но особой назидательности в нем нет. Виктория Токарева всегда за читателем оставляет выбор, а в произведении показывает только один из вариантов развития событий.

В данной работе мы будем пользоваться определением сказуемого, которое дает П.А. Лекант: «Сказуемое – это главный член двусоставного предложения, который грамматически зависит от подлежащего, выражает предикативный признак, приписываемый подлежащему, и обозначает формальными средствами грамматические значения наклонения и времени». Также по наблюдению ученого «в типологии [сказуемого] остается много неясного» [5].

Отдельные исследователи дополняют определение сказуемого.

Это А.Г. Руднев [8], А.К.Федоров [10], В.А. Белошапкова [3]. Другие ученые – В.В. Бабайцева [1], Е.М. Галкина-Федорук [4], Л.И. Чигирь [12], – в своих работах дают разную классификацию типов сказуемого.

Для анализа мы взяли тексты двух рассказов В. Токаревой «Не сотвори» (1), «Хорошая слышимость» (2). Рассказы отобраны произвольно.

Сюжет рассказа «Не сотвори» очень прост. Герой рассказа в юности посмотрел иностранный фильм и влюбился в актрису, исполнительницу главной роли. Этой любви он посвятил всю жизнь: профессию, карьеру, добился успеха. Но личная встреча героя с актрисой разочаровывает.

Герои второго рассказа «Хорошая слышимость» тихо соседствуют в кооперативном доме до появления рояля у одной представительницы прекрасного пола. Дело доходит до суда, потому что всем досаждают игра на инструменте. Но и после суда ничего не меняется.

Методом сплошной выборки из каждого рассказа выделено по 50 конструкций со сказуемым. Объем анализируемого материала – 100 примеров.

В рассказе «Не сотвори» мы выделили три способа выражения простого глагольного сказуемого:

– глагол несов. в., в ф. прошедшего времени – 22 примера. Напр.: *Трофимов видел её только один раз; она жила в Риме;*

– глагол сов. в., в ф. прошедшего времени. Таких конструкций 9. Напр.: *Трофимов не ответил;*

– глагол несов. в., настоящего времени. Таких конструкций 4. Напр., *Ты не одна живешь.*

Во **втором тексте**, «Хорошая слышимость», можно выделить такие же типы выражения сказуемого, добавляются и единичные конструкции несов. и сов. в. (настоящего и будущего времени).

Простое глагольное сказуемое выражается глаголами *прошедшего времени, несовершенного вида*. В такой форме обнаружено 28 предикатов. Напр., *Серёжа знал.*

*В форм прошедшего времени, совершенного вида*. 6 примеров. Напр., *На улице выстроили дом.*

Единичные конструкции различаются временем и видом. Напр.: 1). *Остановится лифт* – будущее время, сов. в.; 2). *Не заметишь* – настоящее время, совершенного вида; 3). *Нина не живет* – настоящее время, несовершенного вида.

Вторая группа по численности конструкции с *составн именным сказуемым («Не сотвори»)*.

Типичным выражением является форма отвлеченной связки «БЫТЬ», которая в примерах представлена материально выраженной и нулевой, в сочетании с именем существительным, неделимым сочетанием слов, прилагательным.

Во втором тексте «Хорошая слышимость» связка выражается так же, как в первом рассказе, а именная часть включает форму краткого прилагательного, сравнительную степень прилагательного, краткое причастие, неделимое словосочетание, существительное, наречие. В подтверждение этого

многообразия является справедливым высказывание М.Ю. Федосюка: «Как показывают наблюдения, в отдельных случаях у говорящего или пишущего может возникнуть потребность сообщить адресату и о таких статических признаках предмета речи, для обозначения которых в русском языке нет подходящих прилагательных. В подобных ситуациях чаще всего используют составные именные сказуемые»[11].

Самая малочисленная группа – предложения с **составным глагольным сказуемым**.

В первом тексте, «**Не сотвори**», самым частотным среди них оказались такие, которые состоят из отрицательной частицы *НЕ*, модального глагола *МОЧ* и инфинитива. Также есть пример без отрицательной частицы. Другие два примера строятся по схеме «**фазовый глагол инфинитив**».

Всего лишь один пример встречается во втором тексте «**Хорошая слышимость**» с **составным глагольным** сказуемым, который состоит из модального глагола и инфинитива: *Кто-то норовил перебежать дорогу*.

Выводы

1. Наиболее употребительным в анализируемых текстах является простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом несовершенного вида.

2. Именная часть составного именного сказуемого выражена словами разных частей речи: существительным, прилагательным полным и кратким, кратким причастием, наречием; сочетанием слов.

3. В проанализированных текстах представлены все типы сказуемого, которые выделены учеными в современной русском языке. Их количественное соотношение варьируется.

В связи с этим убедительным является высказывание М.Ю. Федосюка: «Каждый тип сказуемого предназначен для передачи определенного содержания: простое глагольное сказуемое используется для сообщения о процессах, составное именное сказуемое – для того, чтобы передавать информацию о различных статистических признаках предмета речи, составные глагольные сказуемые служат для передачи сообщений о фазовых или модальных характеристиках процессов»[11].

### Литература

1. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке: монография. – М.: ФЛИНТА: Наука. 2011. – 496 с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М.: Просвещение, 1979. – 269 с. – (Библиотека учителя русского языка)
3. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. Учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов. – М.: Высшая школа, 1977. – 248 с.
4. Галкина-Федорук Е.М., Горшкова К.В., Шанский Н.М. Современный русский язык: Синтаксис: Учебное пособие, изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.-200с.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: Учеб. пособие / П.А. Лекант. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
7. Розенталь Д.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1976. – 543 с.

8. Руднев А.Г. Синтаксис современного русского языка. – Изд. второе. – М.: Высшая школа. 1968. – 320 с.
9. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф.П. Филин. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 432 с.
10. Федоров А.К. Трудные вопросы синтаксиса. Зачем нужны разные типы сказуемых? Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1972. – 239 с.
11. Федосюк М.Ф. Русский язык в школе. - 2007. - №6 - с.40-46
12. Чигирь Л.И. Главные члены предложения – сказуемое: беседы об орфографии и пунктуации. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 136 с. ISBN 978-5-397-01491-5

УДК 811.161.1'367

**СТРУКТУРА СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ  
ИЗЪЯСНИТЕЛЬНОГО ТИПА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА  
И.С.ТУРГЕНЕВА «ДВОРЯНСКОЕ ГНЕЗДО»)**

Е.В. Трубицына

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра русского языка

*В работе было исследовано употребление союзов, союзных слов, указательных слов, опорных слов, их соотношение, а также порядок следования частей в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными в романе И.С.Тургенева «Дворянское гнездо».*

*Ключевые слова: сложноподчиненное предложение изъяснительного типа, союзы, союзные слова, указательные слова, опорные слова, позиция придаточного.*

**THE STRUCTURE OF THE COMPLEX SENTENCES EXPOSITIONAL  
TYPE (ON THE BASE OF THE MATERIAL OF I.S. TURGENEV'S NOVEL  
"THE NOBLE NEST")**

E.V. Trubitsyna

Russia, «Orel State University», Orel

*The study investigated the use of the unions, the Union of words, indicative words, the supporting words, their ratio and the parts order in complex sentences with subordinate expository in I.S. Turgenev's novel "the noble nest".*

*Key words: complex offer expository type, the unions, the Union speech, demonstrative words, basic words, the subordinate position.*

Изучение синтаксических конструкций, в том числе и сложноподчиненных предложений (в дальнейшем СПП), началось с древнейших времен. В работах Р.Д.Кузнецовой были рассмотрены изменения в структуре СПП с XI в. по XVIII в.

Изучение синтаксических конструкций получило дальнейшее развитие в XIX веке в трудах В.А.Богородицкого, А.М.Пешковского и других лингвистов.

Но история современного русского литературного языка, точкой отсчета которой является творчество А.С.Пушкина, в XX в. изучена недостаточно. Поэтому описание структуры сложноподчиненных предложений изъяснительного типа в наше время является актуальной проблемой.

Структуру сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными формируют союзы, союзные слова, указательные слова, опорные слова и позиция придаточного предложения.

Из романа И.С.Тургенева «Дворянское гнездо» нами были выписаны все сложноподчиненные предложения изъяснительного типа. Их оказалось 361.

Анализируя средства связи, которые использует в своем произведении И.С.Тургенев, мы выявили 247 употреблений изъяснительных союзов, 114 употреблений союзных слов. В романе преимущественно употребляются союзы, они составляют 68,4%; например: *То вдруг ему казалось, **что** всё, что с ним делается, сон, и даже не сон, а так, вздор какой-то...* Союзные слова употребляются намного реже и составляют 31,6%; например: *...сказав слова два о будущности России, о том, **как** следует губернаторов в руках держать...*

Со времен А.М.Пешковского, который охарактеризовал союз *что* как «употребительнейший подчинительный союз русского языка» [3], в употреблении этого союза, можно сказать, ничего не изменилось.

Союз *что* остается самым продуктивным союзом, о чем свидетельствует его частотность в романе «Дворянское гнездо». Употребление союза *что* в романе составляет 92,3% от общего количества изъяснительных союзов. Например: *Федю я знаю хорошо; он только и тем и виноват, **что** баловал жену..* Кроме этого средства связи, нам встретились ещё союзы *чтобы* и *ли*, например: *«Вы должны простить, - промолвила она тихо, - если хотите, **чтобы** и вас простили»;* Менее распространен у Тургенева союз *ли*, например: *Трудно сказать, ясно **ли** он осознал, в чем, собственно, состояло его дело.* Частота его употребления составляет всего 2%.

Союзы группы «*будто*», *как*, *если*, *когда*, *пока* в нашем фактическом материале не встретились. Вероятно, это связано с тем, что союзы «*будто*», «*будто бы*», «*что будто*», «*как будто*» и др. «обслуживают» другой тип придаточных – сравнительные.

Наши данные подтверждают мнение Н.С.Поспелова, что употребление изъяснительных конструкций с союзом *что будто* «не было продуктивным и развивающимся и не привело к образованию в литературном языке устойчивой модели. На всем протяжении XIX в. употребление в литературном языке данной конструкции было редким» [4].

О редком употреблении союза *как будто* писала еще Е.Т.Черкасова. Она объясняет это тем, что «...в большинстве случаев один из компонентов *как будто* оказывается избыточным; ср.: *Казалось мне, **как будто**...* и: *Казалось мне, **будто**...* и т.п.» [5].

О союзе *как* В.А.Белашапова говорит, что в современном русском языке «изъяснительный союз *как* находится еще только на пути к становлению» [1].

О союзе *если* Н.С.Поспелов писал, что «изъяснительные конструкции с союзом *если*, придаточная часть которых сохраняла условное значение, не образовали в литературном языке XIX в. устойчивой модели, хотя употреблялись и позже и употребляются до настоящего времени [4].

По нашим наблюдениям, в изъяснительных конструкциях чаще употребляются те союзы, которые имеют нейтральное значение. Чем конкретнее дополнительный оттенок вносит союз в предложение, тем меньше он используется, например: союзы группы «*будто*» – вносят сравнительный оттенок, *когда*, *пока* – временной, *если* – условный. Наши наблюдения подтверждают слова Г.Б.Курляндской о том, что Тургенев избегает громоздких

построений с обилием придаточных предложений, поэтому в романе нет разнообразия союзов [2].

Частота употребления союзных слов в романе «Дворянское гнездо» составляет 31,6%. Мы пришли к выводу, что для выражения изъяснительных отношений союзные слова привлекаются реже, чем союзы.

Наиболее часто встречаются конструкции с союзными словами *что* (46,5%) и *как* (27,2%). Например: *Лаврецкий не сразу понял, **что** такое он прочел; А знаете ли, я удивляюсь, **как** вы хорошо говорите по-русски.*

Малопродуктивными являются конструкции с союзными словами *почему* (1,8%) и *куда* (1,8%). Например: *Он сам не знал, **почему** он выбрал именно Италию..., Иван Петрович не знал, **куда** деваться от тоски и скуки.*

Изъяснительные конструкции с союзными словами *насколько*, *отчего* в романе И.С.Тургенева «Дворянское гнездо» вообще не встретились.

Нами было выделено 10 лексических групп опорных слов, преобладающими среди них оказались слова со значением **мыслительной деятельности** (32,1%). Например: *Она хорошо играла на фортепьяно; но один Лемм знал, **чего** ей это стоило, **речи, сообщения** (27,7%), например: *Кстати скажу вам, **что** я не узнал вас...*, это связано с тем, что в романе много диалогов, раскрывающих характеры главных героев. Герои Тургенева любят спорить и много рассуждают на общественные темы, обсуждают философские, морально-этические вопросы. Опорные слова со значением **восприятия, ощущения** составляют (13%), например: *Ему **казалось, что** он чувствовал вокруг себя следы её присутствия...* По нашему мнению, их частотность связана с тем, что многие герои Тургенева глубоко чувствуют окружающий мир, людское горе вокруг, стремятся изменить мир, внести в него что-то новое, доброе. Менее употребительны слова, обозначающие **чувства и состояния** (9,7%), например: *Очень я **люблю, когда** она вдруг остановится, слушает со вниманием, без улыбки...* Несмотря на то, что в романе главной остается любовная линия, придаточных изъяснительных с опорными словами, обозначающими внутреннее состояние человека, не так много. Возможно, потому что И.С.Тургенев не любит чересчур сложно организованной речи, придаточные предложения в его языке не часты. Это отмечает и А.Г. Цейтлин [6]. Чувства и переживания героев автор описывает в простых, неосложненных предложениях.*

По нашим наблюдениям, в романе И.С.Тургенева «Дворянское гнездо» редко употребляются указательные слова. Нам встретилось всего 43 примера. Это прежде всего указательное слово *то* в косвенных падежах. Например: *Вы должны были позаботиться **о том**, чтобы вас простили...* Чаше всего указательные слова обязательны как с союзами, так и с союзными словами. Использование их в романе «Дворянское гнездо», по нашему мнению, связано с желанием Тургенева задержать внимание читателя на самых важных моментах в произведении, на том, что близко и дорого самому автору.

Для изъяснительных предложений обычной является постпозиция придаточного, это подтверждают и наши наблюдения, то есть в романе «Дворянское гнездо» постпозитивные придаточные составляют 98,3%.

Например: *...но согласитесь, что не всякий способен на такого рода занятия.* Случаи препозиции и интерпозиции в романе «Дворянское гнездо» единичны, возможно, это связано с индивидуальным стилем писателя.

Таким образом, структурные особенности СПП с придаточными изъяснительными в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» не имеют существенных структурных отличий от структурных особенностей этих предложений, описанных в теоретических работах отечественных лингвистов.

### Литература

1. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. –М.: Высшая школа, 1989. – 248с.
2. Курляндская Г.Б. Эстетический мир И.С.Тургенева. –Орел: Изд-во государственной телерадиовещательной компании, 1994. – 342с.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. –М.: УРСС, 2001. – 452с.
4. Поспелов Н.С. Развитие предложений «одночленной» структуры // Изменения в строе сложноподчиненного предложения в русском литературном языке XIX века. М.,1964. – 80с.
5. Черкасова Е.Т. Русские союзы неместоименного происхождения. –М., 1973. – 169с.
6. Цейтлин А.Г. Мастерство Тургенева-романиста. –М.:Советский писатель, 1958. – 434с.



*Раздел*  
*«История»*

## ВЕЛИКАЯ ДЕПРЕССИЯ КАК ФАКТОР КРАХА АМЕРИКАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРОЦВЕТАНИЯ

Ж.С. Аболмазова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

[existential-defeat@yandex.ru](mailto:existential-defeat@yandex.ru)

*Статья посвящена исследованию ментальности американцев в период Великой Депрессии.*

*Ключевые слова: история США, процветание, «Великая депрессия».*

## THE GREAT DEPRESSION AS A FACTOR OF THE COLLAPSE OF AMERICAN PSYCHOLOGY OF PROSPERITY

J.S. Abolmazova

OrelStateUniversity

Department of General History

*The article is devoted to mentality of Americans during the Great Depression.*

*Keywords: history of the U.S., prosperity, "The Great Depression"*

Десятилетие с 1919 по 1929 год – так называемые «Ревущие двадцатые» – было периодом ярким, коррумпированным, витальным, вульгарным, а затем еще и романтизированным [10]. Это был рай благополучия, возможно, для большинства американцев. Как отмечали современники, специфические черты того времени – легкие деньги, взяточничество, неравенство и несправедливость не воспринимались как пороки [1]. Это было время наслаждаться, и американцы наслаждались. Они были в восторге от эры автомобиля, фондовой биржи, кинематографа, т.е. эры процветания – эры новых явлений, изменивших ход жизни даже не за одно поколение, а за одно десятилетие. Новые слова – «процветание», «здоровый индивидуализм», «американский образ жизни» затмили собой традиционные американские ценности, такие как свобода, равные возможности для всех, неподкупность, достоинство личности – истины, которые с самого начала были неотъемлемой частью американской мечты [1]. В то время как старшее поколение становилось все богаче благодаря «Нормальным порядкам» Гардинга, «Процветанию» Кулиджа и «Прогрессу» Гувера, молодежь делила время между умопомрачительными кутежами на автомобилях, дикими вечеринками в подпольных барах и танцами. Каждый американец словно чувствовал возможность быстро и легко разбогатеть. Все волнующе, стремительно росло и ширилось, и казалось, за что ни возьмись, тебя ждут богатство, деньги и власть, о каких ты прежде и мечтать не смел; лишь бы хватило храбрости – подходи и бери [1].

Безусловно, находились люди, которые думали, что танцы – это грех; но в то время у большинства молодежи популярен был джаз и существовала веселая мода на танцы. Женщины начали курить и носить короткие платья, пользоваться косметикой, мужчины пили крепкие спиртные напитки, доставая их в нарушение «сухого закона». Также появились бурлеск-шоу, которые показали еще больше [8]. Ангелом-хранителем молодежи 20-х годов был Ф.С.Фицджеральд, который объяснил, что это было поколение, «обнаружившее, что все боги умерли, все войны отгремели, всякая вера подорвана» [3].

Стоит особо подчеркнуть, что на редкость радужной была ключевая идея общественных умонастроений 20-х г.: каждому может улыбнуться счастье, у каждого, кем бы он ни родился на свет, блестящие возможности и желанная цель впереди, у каждого – право жить, работать, быть самим собой и достигнуть всего, на что хватит мужества и к чему влечет мечта.

Немногие президенты США когда-либо вступали в должность в таких счастливых условиях, как Герберт Гувер 4 мая 1929 года. Американский народ наслаждался беспрецедентным процветанием. Дела шли хорошо. Промышленность преуспевала. Уверенность игроков на фондовой бирже в экономическом будущем страны была так велика, что стоимость акций поднималась все выше и выше [8]. В своей инаугурационной речи, произнесенной 24 марта 1929 года, Герберт Гувер отмечал: «В целом, мы достигли уровня комфорта и безопасности более высокого, чем когда-либо прежде существовавшего в мире. Через освобождение от широко распространенной бедности мы достигли более высокой степени индивидуальной свободы, чем раньше» [12].

Финансовые дела 3 сентября 1929 года, казалось, шли успешно, как никогда. В этот день Нью-Йоркская биржа достигла новых показателей; цены корпоративных акций, котирующихся на бирже, выросли до головокружительных вершин спекулятивной стоимости [10].

Фондовые котировки интересовали не только брокеров или финансистов; в 1929 году более полутора миллионов американцев инвестировали часть или даже все свои сбережения в акции [11]. Как отмечал ряд исследователей, «игра на рынке» в «ревущие двадцатые» за несколько лет превратилась в национальный вид спорта, соперничающий по популярности с бейсболом. Водители и мойщики окон, домохозяйки и борцы, фермеры, дипломаты, клерки, чистильщики обуви – казалось, каждый американец был заражен навязчивой идеей играть на фондовом рынке [10]. По мнению большинства американцев: в таких условиях не стать богатым – означало проявлять упрямство или глупость.

Однако 24 и 29 октября 1929 года на фондовой бирже произошла печально известная катастрофа. Нью-Йоркская биржа стала ареной дикой борьбы и отчаянного крика – брокеры стремились избавиться от своих акций, пока цены не упали еще больше. Их крик был слышен на улицах [4]. Страшная паника охватила не только биржу, но и толпы, которые начали скапливаться за ее дверями.

По всей Америке прокатилось эхо чудовищного грохота, с каким падали акции на Уолл-стрит [1]. Уолл-стрит превратилась в улицу потерянных надежд, молчаливой тревоги и гипнотического паралича. Мужчины и женщины толпились возле брокерских контор (даже те, кто сам давно все потерял) и следили за цифрами на ленте [12]. Зеваки прогуливались по улицам, с любопытством глядя на здание фондовой биржи – центр драматических финансовых событий. По сообщению TheNewYorkTimes, повсеместно разбросанные обрывки телеграфных лент уносились с собой в качестве сувениров [10]. Экскурсионные автобусы предлагали специальные туры по

району, и пассажиры, в основном, из сельской местности, могли своими глазами увидеть место, «где были потеряны все деньги».

Общественное мнение в первые дни и недели после кризиса под воздействием прессы, высказываний известных политиков и банкиров о скором восстановлении нормального функционирования рынка, качалось на эмоциональных волнах - от ложного оптимизма и надежд до отчаяния и паники при столкновении с реальными трудностями. Слишком сильна была еще вера в национальную экономику, в рынок, в американскую мечту.

Во многом, процветание продолжалось в умах американцев. Им хотелось верить словам авторитетных дельцов и политиков, верить, что не все потеряно. Но в действительности, эпоха процветания завершилась. Развал охватил самые разные стороны жизни.

Первое, что произошло – массовые увольнения. Как отмечал Т.Вулф, никакой работы уже не было. Повсюду тысячи людей оставались за бортом, и новых нигде не брали. Дж. Керуак вспоминал, как по всему Западу товарные вагоны были заполнены сотнями людей – не только бродяг, там были те, кто потерял работу, другие перебирались с места на место или просто скитались [2]. Как сообщал в своем интервью Том Эббот, в банках невозможно было получить назад свои деньги, откладываемые для покупок в продовольственных магазинах и для приобретения корма для скота. Фермеры выращивали урожай не только для пропитания своей семьи, но и для того, чтобы торговать с соседями [6]. Современники вспоминали, что даже врачи принимали плату продуктами – картофелем, мясом – если у пациента не было денег [6]. За юридические услуги также платили продуктами. Люди старались помогать друг другу, чтобы выжить [9]. Переход к натуральному обмену и налаживание отношений с соседями в условиях отсутствия денег позволили многим фермерам пережить Великую депрессию.

Американцам, еще вчера верящим, что они скоро будут богаты и счастливы, приходилось очень много работать, чтобы расплатиться с долгами [5]. Но стоит особо отметить, что в своих воспоминаниях многие люди, пережившие Депрессию, отмечали, что им придавало сил чувство единения с другими [13]. Люди были более дружелюбными и отзывчивыми в условиях кризиса. По мнению Беатрис Геберт, фермерам жилось не так плохо, как другим, потому что они могли разбить сады, огороды, а также у них были запасы продуктов [5]. По крайней мере, фермеры не голодали [11]. Выживали и за счет животноводства [9]. Разумеется, не следует недооценивать трудностей, с которыми фермерам пришлось столкнуться. Крайне тяжело приходилось тем американцам, кто нуждался в наличных деньгах – например, чтобы заплатить за дом.

Многие люди голодали. Некоторые горожане и даже некоторые фермеры покончили жизнь самоубийством. Люди хотели инвестировать, а затем потеряли все свои деньги. Те, кто держал крупные состояния в акциях и в один момент остался ни с чем, прыгали из окон и стрелялись [8]. Банки были закрыты [9]. Причем причина ухода из жизни заключалась не только в потере материальных благ. По мнению Т.Вулфа, крах потерпели сами люди, когда

увидели бессодержательность их прежнего бытия, пустоту погони за богатством, когда кроме материальных ценностей не осталось иного достояния [1]. Крах оказал влияние на духовную жизнь общества в не меньшей степени, чем на экономику или банковскую систему.

Следует отметить, что одним из худших результатов Великой Депрессии стало истощение естественного трудолюбия людей в связи с тем, что труд, квалификация больше не приносили дохода [7].

Если фермерская среда выживала за счет перехода к натуральному хозяйству, горожане были вынуждены искать те или иные способы заработка. Даже несмотря на существенное падение цен, проблема покупки продуктов питания становилась очень серьезным делом. В своем интервью Досси Эклин задала риторический вопрос - если денег нет, то на что же покупать еду? Целые категории людей были уволены [11]. Формулировка – мы больше не можем вам платить [12]. Перед тысячами людей, потерявшими работу, маячил призрак голода и нищеты. В городах люди выстраивались в очереди за бесплатным супом, которые растягивались на половину квартала [13].

В первую очередь, люди осознали, что утратили многие привычные вещи. Вернее сказать, привыкнув иметь все необходимые вещи, люди узнали, что теперь многие товары им недоступны. В своих воспоминаниях люди, пережившие экономический кризис 1929 года, отмечали, что Великая Депрессия научила их ценить то, что у них есть [13].

В некотором роде, «Великая Депрессия» показала, что «американская мечта» гораздо шире тех представлений, которые бытовали в 20-е годы. Необходимость поиска более устойчивых по сравнению с материальным богатством ценностных ориентиров привела к длительной и болезненной трансформации менталитета американцев. Фундаментом стала по-новому осознанная протестантская этика. Во многом, тяжелые годы кризиса привнесли в американскую ментальность значительно больше, чем процветание 20-х.

### Литература

1. Вулф Т. Домой возврата нет. М., 1982.
2. Керуак Дж. В дороге. Азбука-классика, 2012.
3. Фицджеральд Ф.С. По эту сторону рая. М., 2007.
4. £1,000,000,000 crash on New York stock exchange // The Guardian. 1929. 25 Oct.
5. Agnes Benaszski's interview // The Great Depression: memories of those who were young (an oral history project). Weston, WI, 2004.
6. Beatrice Gebert's interview // The Great Depression: memories of those who were young (an oral history project). Weston, WI, 2004.
7. Bob Coleman's interview // The Great Depression: memories of those who were young (an oral history project). Weston, WI, 2004.
8. Claire Kinkade's interview // The 1920's: memories from the past (an oral history project). Weston, WI, 2004.
9. Freda Hanson's interview // The Great Depression: memories of those who were young (an oral history project). Weston, WI, 2004.
10. Goldston R. The Great Depression. The US in the thirties. Fawcett Premier ed., 1970.
11. Historical Statistics of the United States. Bureau of the Census, 1949.
12. Hoover H. Inaugural Address. March 24, 1929.
13. Interview with Crystal Bell and Vonda Peterson. Oral history project. 1997.

## СУХОЙ ЗАКОН В ЖИЗНИ АМЕРИКАНЦЕВ: ПСИХОМЕНТАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Ж.С.Аболмазова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

[existential-defeat@yandex.ru](mailto:existential-defeat@yandex.ru)

*Статья посвящена исследованию влияния «сухого закона» на американский менталитет.*

*Ключевые слова: история США, «сухой закон».*

## PROHIBITION IN AMERICAN LIFE: THE PSYCHO-MENTAL ASPECT

J.S. Abolmazova

OrelStateUniversity

Department of General History

*The article is devoted to influence of Prohibition on American mentality.*

*Keywords: history of the U.S., Prohibition.*

Если попытаться комплексно оценить последствия сухого закона в жизни американцев, придется признать, что в Соединенных Штатах произошел парадокс. Существует нечто необъяснимое в том, как была принята поправка. Дело не в том, что мера была исключительной сама по себе, или победное шествие закона было результатом обмана – однако, последующие обсуждения proetcontra указывают, что поправка на самом деле не отражала исчерпывающим образом пожелания и чувства страны в целом. Вопрос не в том, справедлив запрет или нет, исполняем или нет. Предпосылкой считается, что американский народ сделал то, что не хотел видеть в действительности [6].

Немаловажную роль играет и власть одержимых фанатиков с их обращением к так называемой моральной силе реформ. На деле же – стремление вмешиваться в личные вкусы и привычки других людей. Разум и логика бессильны против высокомерия самозванных реформаторов, уверенных в своем праве навязывать личное мнение относительно употребления алкогольных напитков всем согражданам.

Однако социальный эксперимент оставил свой след в ментальности американцев.

Запрет не воздержание. Умеренность способствует развитию человека – применительно к пище, напиткам, манере одеваться, физическим упражнениям. Как многие люди умирают от переедания, так умирают и от чрезмерного употребления алкоголя. Умеренность никому не вредит. Запрет на алкоголь, с другой стороны, привел к формированию поколения мужчин-лицемеров и лжецов. Если люди хотят употреблять алкоголь, они всегда смогут достать его. Запретительные законы фактически не запрещают, как каждый знает, но они информируют об истинном положении дел. Судьи знают, как быстро тает значение присяги там, где нарушения запретов берут верх над справедливостью; как становится привычным лжесвидетельство уважаемых граждан [10].

С точки зрения социальной психологии, такая правоприменительная практика наносит удар по вере и традициям широких слоев населения. Государственная служба деградирует, общественное сознание притупляется.

Разве можно сомневаться в том, что игнорирование законов является наиболее опасным психологическим феноменом американской цивилизации.

Существование «сухого закона» привело к подрыву авторитета закона и властных структур, к формированию привычки нарушать закон, т.е. сделав из рядового добропорядочного американца преступника. Целое поколение привычных правонарушителей росло в атмосфере уклонения и бесстыдства. Суды теряли эффективность по причине колебаний политической конъюнктуры, задержек, клятвопреступлений и других судебных ошибок. Совокупность всех перечисленных факторов вместе с проводимой агитацией сделали безнравственность примененной меры очевидной для большинства американцев.

В 1924 году помощник министра юстиции подготовил сводную таблицу, указывающую проценты невыполнения «сухого закона» в каждом штате. Общий результат в национальном масштабе: 38,33% Соединенных Штатов не выполняют «сухой закон». Еще более поразительны результаты по штатам. Если в Канзасе – 5%, Теннесси – 10%, Огайо – 20%, Юте – 5%, то что сказать о штатах Нью-Йорк, где 95%, Массачусетс и Род-Айленд – 75 и 80% соответственно, Пенсильвания – 70%, в регионе Сан-Франциско – 85%, Иллинойс – 65%, Флорида – 75%. Фактически, 31 штат из 48 нарушал «сухой закон» [2].

Закон ограничивал право врачей выписывать рецепты на алкогольную продукцию. По нему пациент должен ограничиваться лишь одной пинтой пива в десятидневный срок. Врачи и фармацевты возразили, что пиво имеет терапевтическую ценность, и что Конгресс не вправе ограничивать врачей в их медицинской практике. (Алкогольные напитки в то время иногда назначали больным, которые имели расстройство желудка.). По мнению сенатора Стерлинга, если пиво может быть прописано в медицинских целях, то тогда можно назначить и бочонок [7]. Сенатор Нокс поинтересовался, может ли правительство юридически гарантировать чистоту прописанных спиртных напитков? Когда человек получает спиртной напиток по рецепту врача, он должен быть уверен, что это не самогон и не синтетический материал, произведенный бутлегерами. Тем не менее, закон был принят. Данные о снижении смертности от злоупотребления алкоголем недостоверны. Если до введения «сухого закона» люди гибли от выпитого количества, то после принятия – от качества (в том же Нью-Йорке в новогоднюю ночь 1921-1922 гг. ядовитый древесный спирт унес 17 жизней) [1].

Внезапное изъятие алкоголя среди населения целого ряда штатов, в большинстве систематически к нему привыкшего, с психологической неизбежностью толкает на поиск адекватных замен. В крупных городах увеличивается потребление крепкого черного кофе, что весьма опасно в силу распространенности сердечных заболеваний в больших деловых центрах, особенно в Нью-Йорке.

«Сухой закон» породил и надпартийные формы объединения государственных чиновников, доказавшие свою неэффективность в системе государственного управления. Антисалунная Лига, заинтересованная в

проведении ограничительных законов, использовала свое влияние, чтобы предотвратить избрание на выборах законодательного собрания штата любого человека, который может помешать общей цели. В Америке распространилась система занятия политических должностей за политические услуги. Созданное Демократическим Конгрессом Бюро по исполнению закона Волстеда открыло эру коррупции – каждое важное назначение становилось политической добычей. И сотни таких назначенцев богатели на взятках, полученных от бутлегеров.

Тоскливая череда обвинений и осуждений тянулась в течение нескольких месяцев и лет, пока сам президент Гардинг не заявил, что нарушения закона Волстеда становятся национальным скандалом. Целая флотилия с контрабандой рома и бесчисленные автомобили на канадской границе ввозят огромное количество спиртных напитков каждый день. Граждане начинают испытывать сильнейшее отвращение к разгулу правонарушений, вызванных коррупцией, что подавляющее большинство тех, кто вначале поддержал законопроект, стали искать его отмены или радикального изменения [9].

С появлением «сухого закона» в американском обществе формируется двойная мораль. Предприниматели, дельцы – те, кто мог позволить себе обойти запрет – распивая алкогольные коктейли, считали, что для рабочих сухой закон – чистое благодеяние – не дает им тратить деньги впустую и снижать производительность труда [4]. Таким образом, социальное неравенство стало получать дальнейшее идеологическое обоснование.

«Сухой закон» усилил и разрыв поколений. Двадцатые годы – до Великой депрессии – век джаза, новой морали и сексуальности – то десятилетие, которое словно бы сознательно противилось тихому угасанию в собственной постели и предпочло эффектную смерть на глазах у всех в октябре 1929 года, началось примерно в дни майских демонстраций 1919-го. Произошедшее раскрепощение привело к тому, что степенные американские граждане не успели и дух перевести, как самое необузданное из всех поколений, то поколение, которое в смутные годы войны еще переживало отрочество, бесцеремонно отодвинуло в сторону ровесников и бодро вышло на авансцену. Всю страну охватила жажда наслаждений и погоня за удовольствиями. Психологическая революция вывела на историческую арену иных американцев.

Одним из ярких следствий существования «сухого закона» является формирование идеологии потребления – знакомой нам по путевым очеркам Ильфа и Петрова «Одноэтажная Америка». В виду трудности приобретения алкоголя, народ откладывает сбережения. Значительная часть их тратится на посещение театров и кинематографов, расходуется на наряды. Появляется феномен «жизни в кредит». В США XIX века изобретение универмагов, рекламы и маркетинга возвестило начало эпохи массового потребления, утолив спрос на самое необходимое и направив его на сокровенные людские мечты. Только создание мира иллюзий из сверкающих на витрине товаров и сказочно-прекрасные рекламные обещания могли, обеспечив необходимый спрос, полностью исчерпать возможности промышленного массового производства [8].



Феномен «сухого закона» заставил население искать адекватные замены привычной потребности. Именно в 20-е годы сформировалась современная культура потребления - ее реальными создателями были предприниматели, промышленники, банкиры, религиозные деятели и политики. Развитая индустриальная цивилизация — это царство комфортабельной, мирной, умеренной, демократической несвободы, свидетельствующей о техническом прогрессе [3].

В это время формируется и массовая культура в США. Популярная культура — это основное течение современной американской истории. Акцент на перманентное «создание желаний» стал главной отличительной чертой, поселившейся среди американцев, даже американской бедноты. Америка «вынуждена» была создать популярную культуру для урбанизированного населения страны, которое не обладало возможностью унаследовать или впитать какую-либо национальную культуру. Все западные сообщества моделировали «новую» для них, городскую традицию в уже «сложившейся» ранее, традиционной культуре. С этой точки зрения, установление «сухого закона» было временной победой аграрной цивилизации над урбанизмом, а не просто периодом «взбесившегося пуританизма».

В конечном итоге, «сухой закон» грешит далеко зашедшей тенденцией к нивелированию укоренившегося быта и грубо вторгается в хозяйственный и жизненный уклад. Слабая его сторона в том, что нигде не удалось провести его в полном объеме.

#### Литература

1. Гослар Г. Современная Америка. М.-Л., 1925.
2. Каспи Андре. Повседневная жизнь Соединенных штатов в эпоху процветания и «сухого закона». М.: Молодая гвардия, 2008.
3. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: АСТ, 2002.
4. Синклер Льюис. Бэббит. Библиотека всемирной литературы. М. 1973.
5. Фицджеральд Ф.С. Записные книжки. Отзвуки века джаза. М.: Вагриус, 2001.
6. Bisch Louis. The Prohibition Paradox. The North American Review. 1920.
7. Gettysburg Times. 1921. Jul 11.
8. Leach William. Land of Desire: Merchants, Power and the Rise of a New American Culture. New York: Vintage Press, 1993.
9. Selected articles on Prohibition. Modification of the Volstead Law. New York. The H.W.Wilson Company, 1924.
10. Wightman Lulu, The Menace of Prohibition. TheProjectGutenberg. 2010.

УДК 94+93

### КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ АНГЛИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА

А.Б. Арбеков

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра всеобщей истории

*В данной работе были проанализированы причины, ход и итоги двух военных конфликтов: 1) англо – зулусская война 1879 г.; 2) первая англо – бурская война 1880-1881 гг. Описываются основной ход событий войн, а также их политические предпосылки и последствия.*

*Ключевые слова: внешняя политика, колониальные войны, военный конфликт.*

# COLONIAL WARS OF ENGLAND AT THE END OF XIX CENTURY

A.B. Arbekov

Russia, Federal State Educational Government-financed Institution of Higher Professional Education «Orel State University», Orel  
Department of General history

*In this work author analyzed the causes, course and outcome of the two wars: 1) Anglo - Zulu War of 1879; 2) the first Anglo - Boer War 1880-1881. Describes the main course of events of war, as well as their political antecedents and consequences.*

**Keywords:** *foreign policy, the colonial wars, the military conflict.*

В конце XIX века Британская империя проводила активную колониальную политику, закономерным результатом которой стали два военных конфликта: англо – зулусская война 1879 г. и первая англо – бурская война 1880-1881 гг.

Зулусская война 1879 года представляла собой, наконец, законченное кровопролитие, продлившееся 2 года и политическая деятельность британцев была направлена на снижение и удаление последней власти имперской власти зулусов в южной Африке. Зулуленд стал сильным королевством во время правления короля воителя Шака в начале XIX -ого столетия, но к 1870 году европейские колонизаторы стали окружать эту империю. Британская империя проводила активную экспансивную политику и продвигалась с юга в Наталь и буры, голландские поселенцы расширяли свои территориальные владения с запада в области, известную как Трансвааль, которую британцы захватывали в 1877 году. Великобритания получила свои южноафриканские колонии во время Наполеоновских войн, но обстановка в данном регионе была сложная из-за конфликтов между британцами, бурами и местными африканскими королевствами.

В 1879 году незначительные пограничные конфликты позволили верховному комиссару Капской провинции сэру Бартлу Фреру предъявить ультиматум королю зулусов - Кечвайю и поставить ему заведомо невыполнимые требования. Во-первых, от него потребовали разрешить воинам вступать в брак, во-вторых, мобилизацию проводить только с позволения комиссара, в-третьих, в королевстве должны были главенствовать законы британской империи. Как и ожидал Фрер, подобного рода ультиматум был отвергнут. Он стремился стать губернатором единой провинции, которая объединила бы, в том числе и земли зулусов, а для этого нужно было сначала подчинить их британской короне [3].

11 января 1879 года британские войска под командованием лорда Хелмсфорда выступили против зулусов. План лорда был прост: войско было разделено на четыре отряда, один из которых служил резервом, а три других повели наступление с трех направлений.

Примерно через 11 дней отряд под командованием самого Хелмсфорда стал лагерем вблизи горы Изандлвана. У этой горы, напоминающей спящего сфинкса, командующий разделил свой отряд на две части. В результате данных действий первая половина отряда, оставшаяся в лагере, была окружена превосходящими по численности силами зулусов и разгромлена. Вскоре подверглась нападению и другая половина отряда [2].

Вся кампания протекала крайне неудачно, и об этом вскоре стало известно в Лондоне и во всей Европе. В Старом Свете вспыхнул живой интерес к народу, сумевшему разгромить привычную к победам британскую армию. О зулусах печатались книги, газетные статьи, ставились пьесы, а в правительстве Великобритании искали, как водится, виноватых в поражении [2].

Лорд Хелмсфорд вернулся в Дурбан из этого бесславного похода в апреле 1879 года и с этого момента стал вынашивать планы новой войны против зулусов. Тем более, что обстановка складывалась в пользу англичан: к ним прибывало подкрепление, а зулусские полки были ослаблены в жестоких боях.

21 мая два кавалерийских эскадрона проникли на территорию королевства Зулу, а неделей позже в наступление перешли главные силы англичан. Зулусские полки терпели одно поражение за другим. Предложения короля о мире были отвергнуты, и 4 июля 1879 года при Улунди состоялась решающая битва, в которой зулусы, потеряв около тысячи человек убитыми, были наголову разгромлены. Королевство Зулу было разделено на 13 государств, правители которых признали господство Великобритании. Сам Кечвайо был пленен и через четыре года отпущен. Впрочем, вскоре он был отравлен своими соплеменниками: низвергнутые короли долго не живут [1].

В свою очередь, англо-зулусская война создала благоприятную обстановку для освобождения Трансвааля от английского господства. Англичане, разгромив зулусское войско, избавили буров от опасного соседа. Зулусы своей борьбой скомпрометировали южноафриканскую захватническую политику Великобритании, привлекли к ней пристальное внимание английской и мировой общественности и тем самым на какой-то срок затруднили английскому правительству дальнейшее проведение этой политики.

Недовольство трансваальских буров установлением английского господства начало проявляться уже вскоре после аннексии Трансвааля. Но лишь после англо-зулусской войны, уже в 1880 г., это недовольство вылилось в вооруженную борьбу [6].

Непосредственным поводом к волнениям среди буров послужил начатый английскими властями сбор недоимок по налогам за годы, предшествовавшие британской оккупации Трансвааля.

8 декабря 1880 г. в Паардекраале, селении, расположенном между Преторией и Почефструмом, собралось много буров из разных частей страны. После пятидневных жарких споров они решили снова провозгласить Южно-Африканскую Республику и с оружием в руках выступить против английского господства. В качестве временного правительства был избран триумвират – П. Крюгер, П. Жубер и М. Преториус. Буры создали несколько отрядов и с середины декабря начали военные действия. Первое нападение произошло 14 декабря 1880 г. и было для англичан совершенно неожиданным.

Вооруженные столкновения продолжались до марта 1881 г. при постоянном успехе буров. Желание освободиться от иноземного господства охватило весь бурский народ Трансвааля [5].

К тому же английские войска в Трансваале были совершенно не подготовлены к этой войне, состояли в значительной части из рекрутов,

молодых фабричных рабочих. Находившиеся в других частях Южной Африки британские войска не могли оказать большой поддержки. Война против зулусов и последняя «кафрская война» лишь недавно кончились, и власти опасались новых восстаний.

Решающее сражение произошло 27 февраля 1881 г. на холме Маджуба. Пришедшие из Наталя английские войска во главе с генералом Колли были атакованы несколькими бурскими отрядами. Погибли 80 англичан, в том числе и сам Колли, 160 были ранены, 60 взяты в плен. Буры потеряли одного убитым и шестерых ранеными. Общая численность потерь английских войск в Трансваале достигла 900 человек [4].

Поражение при Маджубе заставило Гладстона пойти на переговоры. 23 марта 1881 г. было подписано перемирие, а 3 августа – Преторийская конвенция, по которой признавалась полная самостоятельность Трансваала во внутренних делах. Английская королева оставалась сюзереном, однако лондонское правительство сохраняло контроль лишь над внешними сношениями [6].

В тексте конвенции страна называлась Трансваалем, но уже через несколько дней после ее подписания, 9 августа, бурское правительство в своей прокламации объявило страну Южно-Африканской Республикой. Президентом стал Крюгер, главнокомандующим вооруженных сил – Жубер.

В феврале 1884 г. Крюгер во время визита в Лондон добился подписания новой конвенции, заменившей Преторийскую.

В дальнейшем эта конвенция трактовалась по-разному. Буры считали, что в ней признавалась их полная независимость. Британское правительство утверждало, что указанные в ней ограничения уже сами по себе свидетельствуют о сохранении английского сюзеренитета.

Также помимо этого были достигнуты следующие соглашения: признание сюзеренитета Королевы, предоставление бурам полной автономии. В будущую столицу будет допущен английский резидент. Контроль за внешними сношениями сохраняется за державой – сюзереном. Англичане сохраняют за собой опорные пункты вплоть до окончательного заключения мира, армия буров была распущена [4].

Таким образом, в конце XIX века Англия провела ряд колониальных войн, итоги которых можно оценить по-разному. С одной стороны, территориальные владения в Африке увеличивались, с другой стороны - с расширением своих владений появлялись новые трудности с местными колонистами, что, в конечном счете, вылилось в первую англо – бурскую войну, результаты которой были не утешительны для Британской империи в целом.

#### **Литература**

1. Биннс Ч.Т. Динузулу. Конец династии Чаки - М., "Наука", 1978 – С.24
2. Голант В. Английский империализм в Южной Африке (Зулусская война 1879-1880) // "Исторический журнал", № 6, 1940 – С.55-56
3. Дюпюи Р.Э., Дюпюи Т.Н. Всемирная история войн (в 4-х тт.). книга 3 (1800 - 1925) - СПб., М., «Полигон — АСТ», 1998 - С. 459-460

4. Давидсон А.Б. История Африки в документах 1870 – 2000, т 1 – М., Наука, 2005 – С.428 - 430
5. Ерусалимский А.С. Колониальная экспансия капиталистических держав в XVII-XIX веках – М., 1974 – С. 54
6. Летнев А.Б. История Африки в 19 – начале 20 в. – М., Наука, 1984 – С.407, С.312
7. Никитина И.А. Захват бурских республик Англией (1899-1902 гг.) – М., 1970

УДК 94+929

## АБСУРДНЫЙ МИР В ТВОРЧЕСТВЕ ФРАНЦА КАФКИ

В.А. Бахилов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра всеобщей истории  
ValerychBahilov@rambler.ru

*Аннотация: В статье приведены результаты исследования литературных произведений Ф. Кафки с точки зрения истории культуры, выделены особенности творчества Кафки, рассмотрены исторические аспекты произведений Кафки, выявлен феномен абсурдного в литературе Ф. Кафки*

*Ключевые слова: Ф. Кафка, абсурд, метафора, кафкианский эффект.*

## ABSURD WORLD IN THE WORKS OF FRANZ KAFKA

V.A. Bakhilov

Russia, "Orel State University," Orel  
Department of Universal History  
ValerychBahilov@rambler.ru

*Summary: The article presents the results of a study of Kafka's literary works in terms of cultural history, marked features of Kafka's creativity, considered the historical aspects of Kafka's works, identified a phenomenon of the absurd in the literature of Kafka.*

*Keywords: F. Kafka, absurd, metaphor, Kafkaesque effect.*

Франц Кафка – один из выдающихся немецкоязычных писателей XX века, большая часть работ которого опубликована посмертно. Его творчество является отражением философии абсурда и уникальным явлением в мировой литературе.

В данной работе, рассматривается художественная литература, как исторический источник. Однако, исследуемые в таком контексте художественные произведения имеют свою специфику. Справедливым является вопрос - имеет ли право на научность в исторических исследованиях использование художественной литературы? Вопрос достаточно не праздный и имеет полное право быть заданным, ибо в современной истории расширились рамки научной проблематики, особенно той, что затрагивает социокультурные аспекты развития общества, отдельных слоев и групп населения страны и даже отдельной личности. Многие исследователи убеждены, что несколько прямолинейный подход к художественной литературе далеко не исчерпывает возможностей использования ее в качестве источника исторического познания. Своеобразие литературы состоит в признании за ней способности отразить нематериальные, иногда трудноуловимые, но от этого не менее действенные факторы исторического процесса. Именно эта черта художественной литературы видится многим ученым приоритетной при обращении к ней как источнику понимания прошлого, она особенно важна при выяснении внутренней правды эпох, отличающихся, к примеру, особым трагизмом.

Художественная литература может рассматриваться как исторический источник, но нужно учитывать ее специфические качества, как положительные, так и отрицательные. Нужно помнить, что произведения помимо исторической эпохи отражают и субъективное мнение автора. Но важным в исследовании художественной литературы является то, что читатель может наблюдать эмоциональную сторону описываемого события, которую не могут донести многие другие письменные источники.

Мастерство Ф. Кафки состоит в том, что он заставляет читателя перечитывать свои произведения. Развязки его сюжетов подсказывают объяснение, но оно не обнаруживается сразу, для его обоснования произведение должно быть перечитано под иным углом зрения. Иногда существует возможность двойного толкования, поэтому появляется необходимость двойного прочтения. Именно этого и добивается автор. Но напрасно пытаться все внимание концентрировать на деталях. Символ всегда обнаруживается в целом, и при точном разборе произведения, возможно, воссоздать лишь общее движение, не допуская буквальности[1].

Метафора обнаруживается в наложении двух миров, в столкновении чего-то неестественного с реальным, то есть в абсурдной ситуации. Но осознать наличие этих двух миров - значит уже начать разгадывать их тайные связи. У Кафки эти два мира - мир повседневной жизни и фантастический. Желая изобразить абсурдность должен дать ей жизнь в игре конкретных параллелей. Именно так Ф. Кафка выражает трагедию через повседневность, а логику через абсурд. В произведениях абсурда скрытое взаимодействие соединяет логическое и повседневное. Вот почему герой «Превращения» Замза по профессии коммивояжер, а единственное, что угнетает его в необычном превращении в насекомое, - это то, что хозяин будет недоволен его отсутствием. У Замзы вырастают лапы и усики, позвоночник сгибается в дугу. Нельзя сказать, что это его совсем не удивляет, иначе превращение не произвело бы никакого впечатления на читателя, но лучше сказать, что происшедшие с Замзой изменения доставляют ему лишь легкое беспокойство[2].

Чтобы выразить абсурд, Ф. Кафка пользуется логической взаимосвязью. Мир Кафки - это в действительности невыразимая метаморфическая вселенная, где человек позволяет себе болезненную роскошь «ловить рыбу в ванне, зная, что там он ничего не поймает»[1]. Поразительно точно изображенные странности, коими так наполнена воплощенная в этом искусстве жизнь, читатель должен понимать не более как знаки, приметы и симптомы смещений и сдвигов, наступление которых во всех жизненных взаимосвязях писатель чувствует, не умея, однако, в этот неведомый и новый порядок вещей себя «вставить». Так что ему ничего не остается, кроме как с изумлением, к которому, впрочем, примешивается и панический ужас, откликаться на те, почти невразумительные, искажения бытия, которыми заявляет о себе грядущее торжество новых законов[3].

Особенность Кафки заключается в том, что он, сохранив всю традиционную структуру языкового сообщения, его грамматико-

синтаксическую связность и логичность, связность языковой формы, воплотил в этой структуре кричащую, вопиющую нелогичность, бессвязность, абсурдность содержания. Специфически кафкианский эффект - все ясно, но ничего не понятно. Но при вдумчивом чтении, осознав и приняв правило его игры, мы можем убедиться, что Кафка немало чего важного рассказал о своем времени. Начать следует с того, что он абсурд назвал абсурдом и не побоялся воплотить его[4].

Последующие поколения читателей снова и снова приходили в ошеломление от того, сколь многие черты общественного бытия XX-го века пророчески предсказал Кафка в своих произведениях. Рассказ "В исправительной колонии", например, сейчас прочитывается как страшная метафора изоциренно-бесдушного, механической бесчеловечности тоталитаризма. Атмосфера его романов «Процесс» и «Замок» воспринимается как грандиозная метафора столь же бесдушного и механического бюрократизма.

С чисто художественной, технической стороны Кафка достигает особого эффекта, прежде всего с помощью вполне определенного приема. Это прием материализации метафор, причем метафор, так называемых языковых, уже стершихся, тех, чей переносный смысл уже не воспринимается.

Что больше всего озадачивает в его прозе - это снова и снова всплывающая алогичность, неправдоподобность причинно-следственных сцеплений; особенно это заметно, когда неизвестно откуда вдруг по ходу дела появляются предметы и люди, которых здесь просто не должно быть. Многие исследователи отмечали эту особенность повествования у Кафки. Суть в том, что Кафка весь сюжет своего повествования методически строит по принципу, по какому оформляется «сюжетика» сна. И это уже сложно назвать метафорой. Если вы припомните свои сны, то вы обнаружите, что в сон сразу же вливается то, о чем или ком вы подумали. Все новое сцепляется с другими предметами и явлениями так, как в реальности не может быть. В обычном, нормальном мире человек, бодрствуя, живет в мире логических причинно-следственных связей, во всяком случае, так считает. Ему все привычно и объяснимо, а вот засыпая, человек уже погружен в сферу алогизма. Художественный трюк Кафки в том, что у него все наоборот. У него алогизм и абсурд начинается, когда человек просыпается.

Абсурдное заключено в самой идее произведения, то есть в превращении Грегора Замзы в насекомое или беспричинный арест Йозефа К. и т.д. Абсурдностью, нелепостью Кафка заставляет задумываться над главными законами бытия, над трагичностью человеческой судьбы, над существованием каких-то высших сил, управляющих жизнью людей.

#### Литература

1. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
2. Ф. Кафка «Превращение» перевод С. Апта. М., 2009.
3. Батай Ж. Кафка. М., 1994.
4. Беньямин В. Франц Кафка. М., 2000.

## АНГЛО-РУССКОЕ СБЛИЖЕНИЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Д.С. Гоконова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

*В статье отражены основные этапы англо-русских отношений в годы Первой мировой войны. Исследование отвечает на вопрос о существовании англо-русского сближения в указанный период.*

*Ключевые слова: англо-русские отношения, Первая мировая война, Общество сближения с Англией, Дж. Бьюкенен.*

## THE ENGLISH-RUSSIAN RAPPROCHEMENT DURING THE FIRST WORLD WAR: MYTH OR REALITY?

D.S. Gokonova

Russia, «Orel State University», Orel

Department of General History

*The main stages of the English-Russian relations in the years of First World War are reflected in article. Research answers a question about existence of the English-Russian rapprochement during the specified period.*

*Keywords: the English-Russian relations, World War I, rapprochement Society with England, J. Buchanan.*

Великая война не только перевернула ход мировой истории, но и кардинально изменила позиции игроков на международной арене. Так, две противоборствующие державы оказались в лагере союзников в войне со странами Тройственного союза. История пути «сердечного согласия» по линии Великобритания – Россия была достаточно сложной и запутанной. Еще в конце XIX в. Самые большие оптимисты в политике, в том числе российские либеральные круги, исключали какую бы то ни было возможность сближения России и Англии по причинам непримиримости их притязаний «на одну и ту же легкую добычу, на недвижный восток, который застыл в вековой пассивности» и «глубоких различий в самом характере этих притязаний [3, 14]. Однако вопреки всем противоречиям в 1907г. руководство двух стран заключило компромиссное соглашение по Ирану, Афганистану и Тибету. Этот договор и послужил прологом к «англо-русскому сближению». После него последовали длительные переговоры о необходимости заключения военно-морской конвенции по принципу англо-французского договора, которые затянулись до августа 1914г. и ушли на второй план по причине начавшейся мировой войны. Таким образом, Великобритания и Россия оказались вынужденными воевать, став фактическими союзниками против общего врага.

В Российской империи идею «англо-русского сближения» в годы Первой мировой войны продвигали представители либеральных политических кругов. Наиболее активно пропагандировала сближение двух государств партия конституционных демократов. Неудивительно, что русское либеральное общество стремилось взять к себе в союзницы Великобританию – страну, представлявшуюся им политическим идеалом, к которому, по мнению кадетов, должна стремиться Россия. Именно единение Англии, Франции и России в



Тройственном согласии они считали способом сохранения всемирного равновесия, к нарушению которого так стремилась Германия [10, 245].

С первыми серьезными военными поражениями России либералы приобретают оппозиционный настрой к правительству, все еще неготовому становиться на путь политических реформ. В английской поддержке они видели возможность развивать парламентаризм в царской России. Именно к тому времени относится создание целого ряда английских обществ в России. В 1915-1916 гг. в Петрограде и Москве возникают такие объединения, как: «Общество сближения с Англией», «Общество английского флага», «Русско-британское общество» и т.д. Распространенными явлениями тогда становятся «банкеты сближения» и «дни английского флага». В подобных действиях почетным лицом выступал посол Великобритании в России Джордж Бьюкенен, которому, как олицетворению всей Англии, посвящали бесконечные хвалебные речи и послания, напоминавшие ритуал идолопоклонничества.

Его же, благодаря содействию кадетской партии, избрали почетным гражданином Москвы. А после того, как Бьюкенену вручили в подарок старинную икону и чашу в форме шлема, послу ничего не оставалось сделать, как сказать, что «дело всей его жизни завершено. И что англо-русская дружба обеспечена на вечные времена» [2, 456].

Другим проявлением идеи англо-русского «сближения» в годы войны стали парламентские делегации из России в Великобританию, и наоборот [1, 46]. Главной задачей подобных акций была необходимость представить делегации доказательства того, как государство тратит все свои силы на победу в войне. Кроме того, летней российской парламентской делегации в Великобританию в начале 1916г. предшествовала миссия отечественных журналистов и писателей в союзную державу, цель которой – «отметить» поддержку Британией своего бывшего врага. Гости посетили секретные военные объекты, встретились с австралийскими солдатами и увидели занятия по боевой подготовке, их возили на фронт [8, 244]. Присутствовавший в составе делегации известный русский писатель К.И. Чуковский впоследствии будет вспоминать настоящую цель своей поездки очень неохотно.

Подобное заискивание российской либеральной оппозиции перед британским правительством не имело аналога в Великобритании. В английских общественно-политических кругах союз с Россией изначально не был популярен. Министр иностранных дел Великобритании Эдуард Грей активно сторонился официального заключения военной конвенции с Россией, и, тем более, придавать отношениям публичную огласку [6, 197]. Английский либеральный кабинет согласился на сближение с Россией в войне. Однако не желание забыть старые противоречия и перейти на качественно новый уровень отношения стало тому причиной. Россия в грядущей войне обладала громадным потенциалом – численностью войск. Именно русский «паровой каток», наивно полагала английская общественность, раздавит немецкую армию и приблизит союзников к победе.

Абсолютно военные интересы в англо-русских отношениях видело множество общественно-политических деятелей Запада. В мемуарах Дж.

Бьюкенена среди слов о верноподданническом отношении к царскому правительству и о дружеских чувствах, испытываемых к либеральным кругам, можно разглядеть постоянно всплывающую задачу работы его посольства: «моим единственным стремлением и целью всегда было удержать Россию в войне» [2, 580]. Морис Палеолог (французский посол в России), более того, цинично рассуждает о том, что масштаб потерь русской армии все еще не спасает Европы, а «с точки зрения реальной помощи союзу доля французов значительно больше» [7, 80].

Безусловно, отрицать наличие схожих с российскими английских обществ сближения нельзя. В Великобритании также возникали «Русско-британское братство», «Русский дом» и др. Однако в отличие от отечественных, подобные общества были объединениями английской интеллигенции и русских эмигрантов в Англии. Повлиять на политику британского кабинета они не могли.

Важнейшим фактором, удерживавшим Великобританию и Россию в союзе во время Первой мировой войны, выступают торговые и экономические связи между государствами. Еще на рубеже XIX-XX вв. наблюдался усиленный приток английских инвестиций в российскую промышленность. А в начале XX в. Британский капитал занимал вторую строчку в списке инвесторов экономики Российской империи, уступая только французскому [9, 38]. Кроме того, Англия была одним из основных кредиторов царского правительства в годы войны. В Россию в это время поступали не только многочисленные займы, но и бесконечные военные заказы, которые включали помимо оружия, казалось бы, наиболее распространенные предметы. Об этом явлении замечательно сказал в своих мемуарах военный агент во Франции А.А. Игнатьев: «Вережки, как оказалось, закупались не в нашем родном Ржеве, а в Англии» [4, 313].

Экономический фактор, помимо прочих, также объясняет существование англо-русских отношений в данный период. В совершенно неспокойное для царской России время британские капиталисты рисковали потерять свои вложения в российскую экономику. Поэтому английская разведка, как, впрочем, и британское посольство в России, так усиленно занималось отслеживанием политической ситуации в стране. Однако опасения британской буржуазии оправдались, когда в результате Октябрьской революции, была национализирована не только отечественная промышленность, но и вся иностранная.

Остается еще один этап взаимоотношений Великобритании и России в годы Первой мировой войны. Многие исследователи считают, что этот период является кульминацией культурного взаимодействия двух государств [5, 29]. Они отмечают возрастающее стремление к изучению политической истории, языка и культуры друг друга, небывалый всплеск интереса к английской и русской литературе и даже к религии. Председатель Третьей Думы, член прогрессивного блока Н.А. Хомяков главным средством общения между нациями считал литературу и искусство [5, 49]. В то время, когда Англию покоряли «Дягилевские сезоны», а в России открывали для себя новых писателей, таких как Г. Уэллс. Стоит не забывать, что англо-русское

культурное взаимодействие было мощным и в довоенное время, и в годы конфронтации государств. Поэтому фактор совместного участия стран в Первой мировой войне не является абсолютным катализатором культурного сотрудничества Англии и России.

Таким образом, англо-русские сближение времен Первой мировой войны - вопрос относительный. Настоящим фактором, объединившим на время две державы, является участие в войне в одном лагере союзников. Поэтому основным содержанием англо-русских отношений данного периода является военное сотрудничество и удержание друг друга в войне. Политические и коммерческие цели, которых придерживались на государственном уровне, еще не означали о том, что военный союз сблизит многочисленное население двух держав. Говорить об искреннем сближении английского и русских обществ возможно лишь, касаясь области культурного взаимодействия стран. Мощный виток его развития, начавшийся в далеком прошлом, продолжается и по сей день.

### Литература

1. Алексеева И.В. Последнее десятилетие Российской империи. СПб., 2009.
2. Бьюкенен Джордж. Мемуары дипломата. М., 1991.
3. Воронкова И.Е. Кадеты о русско-английских отношениях в конце XIX – начале XXв.: источники антагонизма и основы согласия // Известия высших учебных заведений. 2009. №4. С.12-16.
4. Игнатьев А.А. Пятьдесят лет в строю. М., 1959.
5. Казнина О.А. Русские в Англии. Русская эмиграция в контексте русско-английских литературных связей в первой половине XX века. М., 1997.
6. Лунева Ю.В. Лорд Эдуард Грей – мастер английской тайной дипломатии начала XX века // Новая и новейшая история. 2009. №5. С. 185-200.
7. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.
8. Русское присутствие в Британии. М., 2009
9. Сергеев В.В. Роль торгово-экономических факторов в англо-русских отношениях второй половины XIX – начала XX века // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2012. № 12. С. 35-38.
10. Туманова А.В. Первая мировая война и «банкеты сближения»: создание российскими либералами английских обществ // Конституция 1993 года и российский либерализм: к 20-летию российской конституции. Орел, 2013. №5. С. 245-253.

УДК 94+929

## ОТРАЖЕНИЕ ФАШИЗМА И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ПОИЗВЕДЕНИЯХ А. КАМЮ

Д.С. Гоконова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

*В работе проведен анализ основных произведений Альбера Камю, в которых отразились проблемы фашизма и Второй мировой войны. Исследование отражает эволюцию мировоззрения писателя в данный период.*

*Ключевые слова: Альбер Камю, Вторая мировая война, движение Сопротивления, фашизм, абсурд.*

## REFLECTION OF FASCISM AND THE SECOND WORLD WAR IN

## A. CAMUS'S WORKS

D.S. Gokonova

Russia, "Orel State University", Orel

Department of General History

*The analysis of the major works of Albert Camus, which reflected the problem of fascism and The Second World War. Research reflects the evolution of the writer's outlook in this period.*

*Keywords: Albert Camus, World War II, The Resistance movement, fascism, absurd.*

Вторая мировая война разделила XX век на две абсолютно разные половины. Став отправной точкой для очередного пересмотра мирового порядка, она повлияла не только на экономическую, политическую или социальную сферы жизни общества. Пожалуй, она наложила отпечаток на сознание и миропонимание каждого отдельно взятого человека. Это колоссальное явление запечатлелось во всех отраслях культуры. Свое отражение Вторая мировая война получила и в произведениях литературы. Идеологии фашизма и нацизма подтолкнули многих художников слова к переосмыслению таких вопросов, как цена человеческой жизни и смысл бытия. События 40-х годов нашли свое отражение в произведениях французского писателя и философа Альбера Камю.

Самые первые отклики Камю на европейские события можно обнаружить в его записных книжках. Активные боевые действия еще не начались, но призрак войны и всеобщего бедствия уже навис над Европой. Чувство тревоги, предвещавшее скорую катастрофу на протяжении 30-х годов, достигает своей кульминации: «Где война? Где, кроме сводок новостей, которым приходится верить, да плакатов, которые приходится читать, искать проявлений этого абсурдного события? Люди стремятся поверить в нее. Ищут ее лицо, но она прячется от нас. Но пока люди видят лишь одно: начало войны похоже на начало мира – ни природа, ни сердце ничего не замечают» [2, 149]. Он считает, что Вторая мировая не была неизбежной. Властителям человеческих судеб стоило лишь пересмотреть Версальский мир. Пожалуй, наивно и утопично Камю рассуждает: «На смерть нас сегодня посылают отдельные люди. Почему же отдельным людям не постараться подарить миру мир?» [2, 155]. Это, наверное, крик отчаяния и обреченности, нежели трезвый подход к пониманию ситуации. Камю понимает, что война, как явление в истории, была, есть и будет. И, к сожалению, избежать этого невозможно. В записных книжках первых военных лет уже прослеживается идея сопротивления войне, как абсолютному злу: даже самый отчаявшийся и бессильный должен говорить, кричать о ее ужасах, дабы посеять в людских сердцах ненависть и отвращение к этой «бессмысленной бойне».

Роман «Чума», увидевший свет уже после войны в 1947 году, наиболее полно характеризует позиции писателя. В образе бубонной чумы Камю передает картину распространения по Европе фашизма и нацизма [1, 203]. Средневековое варварское бедствие он сравнивает с варварством цивилизованного века двадцатого. Такое сравнение является неким показателем эволюции человечества. Как заболевание прошлого, чума была естественным биологическим явлением, вызванным в силу отсутствия гигиенических и санитарных норм. Небывалый взлет медицины в двадцатом веке избавил

человечество от такой опасности. Но теперь не природа стала уничтожать людей, а люди стали истреблять друг друга.

Чума внезапно появляется в алжирском городе Ороне. Однако это не хроника бедствий одной французской колонии или нации. «Чума» - это картина страдания всего человечества, которого постигла эта смертельная зраза. По неизвестным причинам бубонная чума с молниеносной скоростью распространяется по улицам Орона. Французское правительство в замешательстве: оно не хочет признавать всю серьезность бедствия. И только когда число жертв увеличивается в геометрической прогрессии, и группа врачей окончательно приходит к выводу, что признание чумы неизбежно, правительство закрывает город, признав эпидемию. Естественно, это является прямой ссылкой на события июня 1940г. в Париже. Однако от чумы в городе не оказывается противоядия. Врачи не успевают вскрывать бубоны, и сотни, тысячи людей хоронят в братских могилах. «Целые трамвайные составы, груженные трупами и цветами, идут вдоль моря. Кондукторов увольняют: пассажиры не платят за проезд» [4, 96]. Зачумленный город похож на тюрьму: одни свыкаются с бедствием, продолжают ходить на танцы, в театры и рестораны, растрачивая последние деньги, словно живя последним днем; другие сходят с ума, задыхаясь в смраде от городских печей, повсюду ощущая за собой призрак смерти. Зачумленные жители Орона изнывают от одиночества, разлука с близкими подорвала все их жизненные силы.

Масштаб всеобщего бедствия и отчаяния Альбер Камю передал в сцене мучительной смерти от чумы подростка, сына градоначальника: «с губ сорвался крик, один единственный, протяжный, заполнивший всю палату протестом до того нечеловеческим, что казалось, исходит от всех людей разом» [4, 102]. Да, это был крик всего человечества, крик отчаяния и безысходности. И война, и чума безразборно уносят людские жизни, не зависимо от социального статуса, чина или звания. Однако Камю не признает такой мир: «даже на смертном одре я не приму этот мир Божий, где истязают детей» [4, 124].

Справиться с ситуацией не удастся священникам, которые призывают смириться с Божьей карой, «бичом Божьим», и если Господь возжелал видеть муки ребенка, то и все должны их желать. В этом есть какая-то языческая жертвенность. Не в христианских проповедях о смирении видит спасение Камю. Оказание реального сопротивления – это путь к спасению. Формирование добровольческих дружин для помощи врачам в борьбе с чумой олицетворяет французское движение Сопротивления. Война и тоталитарные идеологии – всеобщее зло. Однако зло как часть мироздания не может обратиться в небытие, оно должно дополнять своего антипода. Но зло у Камю не поддается осмыслению человеческим сознанием, оно абсурдно. То есть война и вытекающие из нее бедствия абсурдны, как абсурдна сама человеческая жизнь. Единственный способ спастись от абсурда – это сопротивление, бунт. «Человек смертен? Возможно, но давайте умирать сопротивляясь» [3, 198].

Сопротивляться ради чего? На этот вопрос Альбер Камю дает ответ в «Письмах немецкому другу». Торжество справедливости он однозначно видит на стороне французов, оно неминуемо. Эти письма, пожалуй, довольно

оптимистически смотрят на развязку войны, видя в ней полное поражение нацизма и фашизма. То есть основная цель сопротивления – это достижение справедливости.

В одном из писем Камю включает рассказ о пленных французах, участников Сопротивления, которых везут немцы на расстрел. Среди них был мальчик шестнадцати лет, «мальчик во власти страха, он без стыда отдается ему» [3, 167]. Немецкий священник призывает заключенных к покаянию и смирению со своей участью, уверяя их в лучшей загробной жизни. Он пытается успокоить ни в чем неповинного мальчика. Если подросток верит в Бога, твердит священник, то покой после смерти ему обеспечен. Кажется, что пастор, действительно, сочувствует доле пленных. Однако, увидев, что мальчик пытается сбежать из машины, священник сразу же поднимает тревогу. Камю объясняет: «Ему казалось естественным поставить на службу родине все, вплоть до своей веры. У вас даже боги мобилизованы» [3, 167]. Этот фрагмент также позволяет задуматься над тем, насколько возможно сохранять человеческий облик в переломные моменты. Именно настоящая сущность человека коренится глубоко внутри него, и объективно оценить ее позволяет критическая ситуация, в которой выбор стоит между гуманным и выгодным.

В очередной раз Камю говорит в своих сочинениях о причинах и предпосылках Второй мировой, указывая на проблемы Версальско-Вашингтонской системы, которые ни одно из государств не желало, или же не могло скорректировать: «Немцы заговорили о Европе лишь тогда, когда потеряли Африку» [3, 164].

Однако стоит взглянуть на картину развязки в «Чуме». Видит ли еще Камю торжество справедливости, в конце концов? Верит ли в окончательное искоренение абсолютного зла? Итак, освобожденный от чумы город радостно ликует и празднует исцеление, постепенно события прошлого забываются. Но Альбер Камю предостерегает: «любая радость находится под угрозой. Микроб чумы никогда не умирает, никогда не исчезает. Он может где-нибудь десятилетиями спать, возможно, придет на горе и в поучение людям в такой день, когда чума пробудит крыс и пошлет их околевать на улицы счастливого города» [4, 190]. Нет, Камю больше не видит окончательного искоренения человеческого бедствия. Исцеление – это всего лишь временная победа. В любой момент таящееся где угодно зло может выйти наружу, и начнется все то же самое: хаос и мракобесие, голод и разруха. Люди опять начнут истреблять друг друга, а единственным спасением от этого станет бунт как смысл человеческого существования.

#### Литература

1. Великовский С.И. Грани несчастного сознания. М.: Искусство, 1973.
2. Камю А. Записные книжки. М. 1998.
3. Камю А. Письма немецкому другу // С Францией в сердце. М. 1973.
4. Камю А. Чума. М. 2010.

## **М. А. СТАХОВИЧ - ПОЛИТИК И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ**

Д. А. Горелов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

*Работа является исследованием политической деятельности крупного представителя либерального движения России начала XX века Михаила Александровича Стаховича, в том числе в рамках Государственной думы. Помимо этого в работе представлена краткая биография и характеристика его личности, основанная на воспоминаниях современников.*

*Ключевые слова: российский либерализм, «умеренный» оратор.*

## **M. A. STANOVICH - POLITICIAN AND PUBLIC FIGURE**

D. A. Gorelov

Russia, FSBSI HPE «Orel state University», Orel

The Department of Russian history

*Work is a study of the political activities of large representative of the liberal movement in Russia of the beginning of the 20th century Mikhail Alexandrovich Stahovich, including in the framework of the State Duma. In addition, the paper presents a brief biography and a picture of his personality, based on the memoirs of the contemporaries.*

*Keywords: Russian liberalism, "moderate" orator.*

М. А. Стахович яркая фигура в общественно - политической жизни начала прошлого века. Однако историки о нем писали не много. Он кратко упоминается лишь в работах по истории политических партий и либерального движения России рубежа XIX – XX вв. Более тщательно его жизнь и деятельность изучали орловские краеведы.

По своим политическим взглядам Стахович относился к центристскому течению российского либерализма. В период острых политических потрясений подобная позиция не устраивала противоборствующие стороны. В консервативных кругах он считался «красным», а в левой среде чуть ли не черносотенцем.

Михаил Александрович родился 8 января 1861 г. в богатой помещичьей семье. В 1882 окончил Императорское училище правоведения, после чего был назначен земским начальником одного из участков Елецкого уезда Орловской губернии. Десять лет спустя М. А. Стахович начал службу на дворянских выборных должностях. С 1892 по 1895 г. он был уездным предводителем дворянства Елецкого уезда, в котором находились его родовое гнездо, усадьба Пальна и обширные земельные владения его семьи. В 1896 г. М. А. Стахович избирается орловским губернским предводителем дворянства.

Всероссийскую известность он получил в 1901 г. в связи с прочитанным им 24 сентября на Миссионерском съезде в Орле докладом о свободе совести. В нем Стахович открыто высказал неприятие распространенной практики религиозного принуждения и дискриминации иноверцев. Он постарался защитить идею, что никакое насилие не способно вызвать любовь к Богу и лишь полная свобода вероисповедания может благотворно содействовать популяризации и распространению православия [1]. В развернувшейся тогда по этому поводу дискуссии приняли участие такие выдающиеся деятели, как Л. Н. Толстой, Д. С. Мережковский, Н. А. Бердяев. Активно выступал против

Стаховича протоиерей Иоанн Кронштадтский. Был против него и небезызвестный С. А. Нилус - орловский помещик, выпускник юридического факультета Московского университета, ярый черносотенец, давно выбравший либерала Стаховича мишенью для своих нападок. Еще в 1899 г. Нилус публично обвинил Стаховича, своего соседа по имению, в «безверии». Критикуя речь Стаховича на миссионерском съезде, Нилус на страницах «Московских ведомостей» назвал его «российским Дантоном или Робеспьером» [1].

В 1902 – 1903 гг. М. А. Стахович входил в Орловский губернский комитет в рамках особого Совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности, созданного для разработки путей выхода сельского хозяйства из кризисного состояния. Под руководством М. А. Стаховича комитет в своей деятельности вышел за рамки, предложенные ему высочайшим утверждением регламента, несмотря на противодействия местных консерваторов [2].

В начале века Стахович становится активным деятелем общероссийского либерального движения, непременным участником земских совещаний и съездов. В 1904 г. в журнале «Право» была напечатана статья Стаховича (ранее запрещенная цензурой в «Орловском вестнике») по поводу нанесения полицией Орла смертельного увечья ни в чем не повинному мусульманину, направлявшемуся в Мекку. За эту статью номер «Права» был конфискован, а статья вышла в печать за границей [1]. Ответом на нее стала публикация в журнале «Гражданин» князя В. П. Мещерского - одного из самых влиятельных идеологов России того времени. Он обвинил Стаховича в намерении «бросить обвинительную тень на административную власть» и в «сотрудничестве с революцией». Последовало судебное разбирательство, в котором интересы Стаховича блестяще защитили знаменитый адвокат Федор Никифорович Плевако и его помощник Василий Алексеевич Маклаков. Популярность Стаховича в начале века была настолько велика, что обсуждался вопрос о привлечении его на крупную государственную должность, но он не считал возможным тогда войти в правительство.

В марте 1906 г. М. А. Стахович был избран от Орловской губернии в I Государственную Думу, войдя в состав немногочисленной группы «умеренных». В историю I Думы он вошел как основной оратор «умеренных» по таким ключевым вопросам, как отношение к политической амнистии и террору. Как правило, острая речь Стаховича по этим вопросам вызывала у противников негодующий шепот. Он выступал против требования амнистии в той форме, какой оно было предъявлено кадетским большинством Думы, настаивая на том, чтобы одновременно с требованием амнистии Дума обратилась с воззванием и к населению страны с призывом прекратить террор. Когда же его предложение не было принято, он, вместе с шестью депутатами, ушел из зала заседаний.

Стахович и его соратники выступали за освобождение политических заключенных, считая, что любая политическая мысль не должна быть жертвой существующего режима и цензуры. Маклаков позднее вспоминал: «В Думе



было сказано много превосходных речей. Но я не знаю другой, которая могла бы по глубине и подъему с нею сравняться» [1].

Существующий в России, по словам М. А. Стаховича, внеправовой «приказный строй» разрушал подлинную государственность. «Унижения и позор на Дальнем Востоке, революционные движения и аграрные беспорядки внутри России, разоряющие ее благосостояние забастовки, - утверждал Стахович, - все это результаты преступной деятельности отжившего приказного строя [2]. Он считал, что власть нуждается в правовом укреплении, но не та власть, которая всячески душит страну своим насилием и нескончаемыми гонениями, а та, которая является оплотом государству и народу. Выход из сложившейся ситуации Стахович видел в том, чтобы политические силы искали разумные компромиссы на пути к преобразованиям и учитывали мнение народа.

Основная тема политических размышлений Стаховича - вопрос о принципах и методах «правильного правления». По его мнению, политическая нравственность власти должна состоять в умении содействовать развитию системы общественного самоуправления [2].

При этом в политике Стахович долго оставался сторонником самодержавия. Во - первых, он настаивал, что «Самодержавие создано и поддерживается «волей народа», который иного порядка не понимает; и затем - это главное - что ни один режим не сможет так быстро и полно провести социальные реформы, которые необходимы России» [2]. Предложения Стаховича явно противоречили мнению думского большинства, поэтому остались без внимания и утверждены не были.

14 июня 1906 г. М. А. Стахович вместе с П. А. Гейденом и Д. Н. Шиповым основал думскую фракцию «мирного обновления». С 1907 г. и по 1917 г. Стахович заседал в верхней палате парламента - Государственном совете, куда регулярно избирался от орловского дворянства. После Февральской революции он был назначен Временным правительством сначала генерал - губернатором Финляндии, а в сентябре 1917 г. - послом в Испанию.

Помимо своей плодотворной политической деятельности Стахович вел активную общественную работу, помогал людям там, где это было жизненно необходимо: под эгидой организации «Красный крест» помогал раненым в госпиталях в годы Русско - японской и Первой мировой войн.

«Талантливый, литературно весьма образованный, М. А. Стахович отличался необыкновенным умением завязывать связи и вступать в близкие дружеские отношения с лицами самых различных взглядов и общественных положений. Он был своим человеком и в высшем петербургском обществе, и в мире художников и артистов, и, само собой разумеется, в земской среде. С Толстым он ходил на богомолье, а с художественной богемой проводил бессонные ночи, осушая не одну бутылку вина. Из Стаховича мог бы выйти крупный политик, но он за этим не гнался. Беспечный, жизнерадостный, он не искал популярности» - так о нем отзывались его современники [4].

После Октябрьской революции он поселился во Франции, где и провел последние дни своей жизни.

Подводя итог, стоит сделать вывод, что, к сожалению, главные идеи и основные направления деятельности М. А. Стаховича направленные на сотрудничество власти и общества, на взаимодействие всех политических сил в поисках разумного компромисса на пути прогрессивных реформ не были востребованы и в достойной степени оценены его соратниками и противниками.

### Литература

1. Кара-Мурза А.А. Михаил Александрович Стахович: «Правительство систематически разрушало все попытки общественных организаций...». / Свобода и порядок. Из истории русской политической мысли XIX-XX вв. – М.: Московская школа политических исследований, 2009. – С. 91 – 121.
2. Кара-Мурза А.А. Н.И.Алымова «...по чистой и преданной совести, по убеждениям, по правде...»: М.А. Стахович в Орловском губернском комитете особого Сопещения о нуждах сельскохозяйственной промышленности. / Орловский мудрец, опередивший время. Сборник научных статей. Орел: ИД Орлик, 2011. – С. 97 – 109.
3. Кара-Мурза А.А. Михаил Стахович: русский либерал между реакцией и революцией / Орловский мудрец, опередивший время. Сборник научных статей. Орел: ИД Орлик, 2011. – С. 51 – 73.
4. Кара-Мурза А.А. А.Н.Егоров: Образ М.А. Стаховича в воспоминаниях современников. / Орловский мудрец, опередивший время. Сборник научных статей. Орел: ИД Орлик, 2011. – С. 73 – 96.

УДК 94+93

## ЗАПАДНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВОСПИТАНИЕ РУССКОГО ДВОРЯНИНА В XVIII В.

К.Н. Горохова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра истории России

**Аннотация:** *статья содержит краткие выводы о западноевропейском влиянии на воспитание русского дворянина в XVIII в.*

**Ключевые слова:** *российское дворянство, воспитание, западное влияние.*

## WESTERN INFLUENCE ON THE EDUCATION OF THE RUSSIAN NOBLEMAN IN THE XVIII CENTURY.

K.N. Gorokhova

Russian Federation, Orel state University, Orel  
Cathedral of the History of Russia

**Annotation:** *the article include the short inferences about the western influence on the education of the Russian nobleman in the XVIII century.*

**Keywords:** *russian nobility, education, western influence.*

«Одна из особенностей XVIII века в истории России заключается в более близком знакомстве России с западом и в расширении западного влияния на высший класс русского общества» [1, 3]. Западное влияние в XVIII веке можно проследить на воспитание в указанный период русского дворянина. Направлением данного влияния стало появление иностранцев в России не в качестве купцов или наставников на военном поприще, а лицами, нанимающимися на гражданскую службу; иностранцы становились домашними учителями и воспитателями, наставниками. Начиная с Петра I, число иностранцев пополняется. Однако законодательно регламентироваться

деятельность иностранных наставников стала лишь во второй половине XVIII в.

Иностранцы вели на территории Российской империи просветительскую деятельность. Так, в Тобольске пленный офицер завел «кукольную комедию», другие открывали школы в несколько классов, в которых обучали не только детей шведских пленников, но и вверяемых им русских детей, латинскому, французскому языкам, морали, математике. Подобная школа была открыта и в Москве, шведским пленным пастором Глюком. Монах из дворян Георгий Зворыкин в своей автобиографии указывает на то, что после обучения у дьячка, мать его отдала пленным шведам, которые обучили его таким наукам, как арифметика, и дали знание иностранных языков – немецкого и латинского [1, 5-6]. Но не все наставники могли дать достойные знания и обучение. Так А.Т. Болотов, осиротев, поселился у дяди в Петербурге, должен был, ходит в дом генерал-аншефа Маслова и брать уроки у француза. В своих записках он так описывает своего учителя и занятия: «...был он родом француз и человек еще очень нестарый... Он мучил нас только списыванием статей из большого французского словаря... Сие статьи и по большей части такие, до которых нам ни малейшего не было нужды, должны мы были списывать, а потом вытверживать наизусть без малейшей для нас пользы» [2, 73].

В 1726 году была открыта Академия наук, преподавание в которой «преимущественно вели немцы на латинском или немецком языке» [3, 88]. Растет число частных учебных заведений, основанных иностранцами.

В годы правления Елизаветы Петровны иностранцами, наставниками дворянских детей стали преимущественно французы. «Воспитателем в знатном русском дворянском доме сперва был обыкновенно немец, а в царствование Елизаветы его стал заменять француз...» [3, 92]. Однако такие педагоги были «из людей, промышлявших низшими ремеслами и нередко очень подозрительного поведения, убежавшие в Россию от отечественной полиции» [3, 92]. Правительство вводило ограничительные меры – экзамены для иностранцев-учителей, которые давали неудовлетворительные результаты. Для решения данной проблемы был издан указ от 12 января 1755 года о создании в Москве университета. «Указ признает необходимым заменить этих негодных привозных воспитателей достойными и сведущими в науках «национальными людьми»» [3, 92].

Образование, которое дворяне получали дома, они могли дополнить и усовершенствовать, закончить путем осуществления поездки за границу. Такие заграничные поездки начались еще во времена правления императора Петра I Великого. В 1697 году Петр отправляет за границу в Голландию, Англию, Италию 60 человек придворных, комнатных стольников и знатных фамилий, для изучения кораблестроения и навигации. «После этой первой попытки Петр постоянно посылал дворянских недорослей, партиями в 40-50 человек, для учения в Голландии, Англию, Францию, Италию» [4, 237].

Побывав за границей русские люди, увидели новый для себя мир, который вызывал у них чувство восхищения. Благодаря таким путешествиям в обществе происходит смягчение грубых нравов, укоренение благородного

отношения к себе и окружающим людям. Следующее поколение дворян стало добровольно совершать заграничные путешествия с целью получения образования. В манифесте Петра III от 1762 г. «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» постановлялось: «...отныне повелеваем для единственного только сведения объявлять в 12 лет от рождения их в Герольдии, в Губерниях, Провинциях и городах, где кому выгоднее и способнее, при чем от родителей или от сродников их, у кого оные в смотреии, брать известии, чему они до двенадцатилетнего возраста обучены, и где далее науки продолжать желают, внутри ли Нашего Государства в учрежденных на иждивении Нашем разных училищах, или в прочих Европейских Державах, или в домах своих чрез искусных и знающих учителей... » [5, 914].

Западное влияние в XVIII веке проявляется и через появление и распространение в России западной европейской литературы. Первоначально западная литература появлялась в виде переводов книг, а затем в виде их подлинников. Екатерина II, желая прослыть «просвещенным монархом», вела активную переписку с гонимыми на родине французскими просветителями Вольтером, д'Аламбером, Дидро. К примеру, княгиня Е.Р.Дашкова предпочитала исторические и философские труды, и в тринадцать лет прочитала на французском языке просветительские сочинения, работы Бейля, Монтескье, Вольтера, Буало, трактат Гельвеция «Об уме».

Таким образом, XVIII в. в истории России является переломным моментом, когда оформлялись черты русской культуры, культуры просвещения. В это время воспитание русского дворянина находилось под воздействием западного влияния. Дворянская элита, мечтая о лидерстве своего сословия в политической, общественной и культурной жизни России, смело шла на сближение с достижениями Запада.

### Литература

1. Богословский М. Быт и нравы русского дворянства в первой половине XVIII века. М., 1906. – 52 с.
2. Болотов А.Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков. В 2-х т. Т. 1. Тула: Приокское книжное изд-во, 1988. – 526 с.
3. Ключевский В.О. Неопубликованные произведения. М.: Наука, 1983. – 416 с.
4. Павлов-Сильванский Н.П. Государевы служилые люди. М.: Крафт+, 2000. – 288 с.
5. О даровании вольности и свободы всему Российскому Дворянству. Манифест от 18 февраля 1762 г. // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание первое. 1649-1825 гг. Т. 15. 1758-28 июня 1762 гг. СПб., 1830.

УДК 93

### К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ РУССКОГО ДВОРЯНИНА В XVIII В.

К.Н. Горохова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

**Аннотация:** в статье проанализированы особенности воспитания русского дворянина в XVIII в., относящиеся к внутрисемейным отношениям в дворянской среде и отношениям с домашними воспитателями и наставниками.

**Ключевые слова:** российское дворянство, воспитание, няньки, гувернеры.

# TO THE QUESTION OF THE EDUCATION OF THE RUSSIAN NOBLEMAN IN THE XVIII CENTURY.

K.N.Gorokhova

Russian Federation, Orel state University, Orel

Cathedra of the History of Russia

*Annotation: the particularity of the education of the Russian nobleman in the XVIII century, related to the intrafamily relations in the nobility environment and relations with domestic tutors and mentors.*

*Keywords: russian nobility, education, nannies, tutors.*

В XVIII в. воспитание и образование русского дворянства, особенно под влиянием идей европейского Просвещения, «носило нормативный характер и было направлено не столько на то, чтобы раскрыть индивидуальность ребенка, сколько на то, чтобы сформировать личность, точно соответствующую общепринятому в дворянских кругах образу «душевно и телесно здорового» человека благородного сословия» [1, 225]. Это предопределило принципы и критерии, которым следовали родители и наставники в указанное время.

Дворянин для государства – «человек чести» с такими качествами как храбрость, верность, честность, должен был быть «образцовым хозяином», обладающий такими чертами, как скромность, выносливость, трудолюбие, умеренность, сдержанность, бережливость в сочетании со щедростью, а так же чувством собственного достоинства, уважать не только тех, кто стоит выше по социальному статусу, но и тех, кто был ниже по положению. Данное сословие стремилось сохранить честь, не только в понимании человеческого достоинства, а честь, которая заключалась в отечестве, в значении рода, к которому дворянин принадлежал.

Отношения к детям в XVII-XVIII вв. было строгим и довольно суровым, их держали в подчинении по отношению к взрослым. Граф В.А.Соллогуб, родившийся в начале XIX в., в 1813 г., писал в своих воспоминаниях: «... в то время любви детям не пересаливали, дети тогда держались в подобострастии, чуть не в крепостном праве, и чувствовали, что созданы для родителей, а не родители для них» [2, 30]. Авторитет родителей поддерживался не только повиновением и подчинением, но и особым обращением, формами обращения к ним, развитие которых происходило в XVIII в. В «Юности честное зерцало», которое являлось пособием с правилами поведения для дворянского сословия, содержится следующий совет: «У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят...» [3, 180].

Главным достоинством детей считалось умение повиноваться. «Домострой» так наставлял детей по отношению к своим родителям: «... любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им божески во всем, и старость их чтите, и немощь их и страдание всякое от всей души на себя возложите, и благо вам будет, и многие лета пребудете на земле» [4, 160].

После того как в доме дворянина происходило такое важное и торжественное событие как рождение ребенка, в доме сразу появлялась кормилица. Женщины-дворянки среднего и высшего круга не кормили детей грудью. Помимо кормилицы с рождения ребенка в дворянской семье к нему приставлялась нянька. В ее обязанности входило обеспечение хозяйственной

части маленького дворянина. Со второй половины XVIII в. дворянские семьи старались завести няню-иностранку, так называемую бонну. В ее обязанности входили воспитательные работы. Лучшими считались англичанки и немки, т.к. англичанок воспринимали как самых благовоспитанных, а немки считали самыми чистоплотными.

Мальчик дворянин оставался на руках у няни примерно до пятилетнего возраста, по достижению которого к нему приставляли «дядьку», в сущности, тоже нянька, только мужского пола. Дядька своим появлением в жизни мальчика обеспечивал мужской элемент в воспитании юного дворянина. Он заботился о бытовой стороне жизни дворянина, «поднимал его утром и укладывал вечером, водил его на половину родителей, следил за чистотой и опрятностью, за состоянием здоровья, развлекал, сопровождал в поездках и на прогулках. Нередко именно от дядьки мальчик выучивался верховой езде и перенимал страсть к охоте» [5, 28]. После того как ребенок достигал определенного возраста дядька в его жизни уходил на второстепенное положение, т.к. появлялся гувернер, обеспечивающий его обучение и умственное развитие. Теперь дядька следил преимущественно за хозяйственными вопросами и уже не занимался его воспитанием.

В лице гувернера родители видели специалиста, который владеет знаниями различных отраслей наук, особенно языковых. Воспитанник при помощи гувернера мог освоить различные образовательные программы для успешного участия в предварительных испытаниях при поступлении в высшие учебные заведения. Современники так отзывались о гувернерах, что большинство наставников «с честью и успешно исполняли свои обязанности, отдавшись им по призванию и неся их с полным достоинством» [6, 147]. Не только чувство долга и моральные качества побуждали гувернера к достойному выполнению своей работы, но и собственная выгода, так как труд иностранца-гувернера оплачивался дорого. И для того, чтобы иметь такого наставника своим отпрыском, родителям необходимо было обладать достаточно хорошим материальным состоянием. Например, Жильбер Ромм, гувернер графа П.А.Строганова получал около 1200 рублей золотом в год. При этом среди представителей иностранного наставничества встречались «лица неблагонамеренные и невежественные». Но для того, чтобы дети получили достойное домашнее образование, родители из дворянских семей нанимали для их обучения иностранных наставников.

Наставник должен был обучать подопечных с шести-семи лет иностранным языкам, хорошим манерам, основам истории, географии, музыке, рисованию. Гувернер располагался на детской половине дома, и его часть отгораживалась перегородкой, иногда могла предоставляться отдельная комната. Для единообразия воспитательного процесса родители обычно старались не вмешиваться в этот процесс, могли следить за ним со стороны, а при возникновении каких-то недомолвок обсуждали их наедине с гувернером, без участия детей. С десяти лет помимо занятий с гувернерами, родители начинали приглашать учителей. В этот период времени гувернеры не отходили на второстепенные позиции, а должны были наблюдать за поведением

воспитанников, за изучающимся ими предметами, решать возникающие проблемы.

Таким образом, воспитатели, иностранные наставники, гувернеры и учителя являлись людьми, которые способствовали формированию личности, нравственных и моральных понятий, обеспечивали первоначальное воспитание и образование детей из дворянского сословия. И если на домашнем этапе воспитания процесс шел приемлемыми темпами и приводил к положительным результатам, дворянские дети были способны далее продолжить свое самообразование и обучение в государственных и иностранных учебных заведениях, и тем самым стать достойными представителями благородного сословия, получить высокий чин, как военный, так и гражданский. И завершить можно словами российского публициста и педагога, воспитанника Киевской духовной академии и Московского университета А.А. Прокопович-Антонского о значимости воспитательного процесса для развития государств и общества: «Никто не родится в свет ни счастливым, ни добродетельным, ни просвещенным... худые и добрые свойства... зависят от воспитания... Судьба целых народов наиболее зависит от воспитания молодых людей» [7, 349].

#### Литература

1. Барашев М.А. Домашнее воспитание в русской дворянской семье второй половины XVIII – начала XIX вв. // Вопросы образования. 2010. № 1. С. 225-235.
2. Соллогуб В.А. Воспоминания. М.: СЛОВО/ SLOVO, 1998. – 384 с.
3. Хрестоматия по истории России / Авт.-сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. М.: Проспект, 2010. – 592 с.
4. Домострой / Ред. В.В.Колесов, В.В.Рождественская. СПб.: Наука, 2007. – 400 с.
5. Бокова В.М. Отроку благочестие блюсти... Как наставляли дворянских детей. М.: Ломоносовъ, 2013. – 248 с.
6. Массон Ш. Секретные записки о России времени царствования Екатерины II и Павла I. М.: Новое литературное обозрение, 1996. – 206 с.
7. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Ред. Г.Н.Волков. М.: Педагогика, 1985. – 479 с.

УДК 93

### РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В РОССИИ В КОНЦЕ XIX- 30-Е ГОДЫ XX ВЕКА

А.Ю. Доронина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра истории России

*В работе приведены результаты исследования развития туризма в 1920-1930-е гг. Описываются характерные черты и особенности туристического движения.*

*Ключевые слова: пролетарский туризм, пропагандистский аспект, социалистическое переустройство.*

### DEVELOPMENT OF TOURISM IN RUSSIA FROM END OF XIX CENTURY TILL 30-IES OF XX CENTURY

A. Yu. Doronina

Russia, Oryol State University, Oryol  
Department of Russian History

*The work includes results of research of tourism's development in 1920-1930. The work describes the characteristics and features of tourist traffic.*

*Keywords: proletarian tourism, propaganda aspect, socialist reconstruction.*

1920-1930-е гг. стали временем интереснейшего эксперимента в области туризма, когда он был тесным образом связан с экскурсионным делом, краеведческим движением, культурно-просветительной политикой и пропагандистской практикой советского государства. В 20-е годы не смотря на сложную обстановку в стране, велась широкая теоретическая работа, выдвигались новые цели и задачи туризма. Советская власть относительно быстро сориентировалась и использовала туризм в своих целях, хотя до конца 20-х годов не было единого руководства этой развивающейся отрасли. Лишь в 1929 году создается Общество пролетарского туризма (с 1930-Всесоюзное добровольное общество пролетарского туризма и экскурсий), в уставе которого были прописаны окончательные цели и задачи уже пролетарского туризма. В основном они продолжали традиции развития туризма в начале XX века. Новой была задача содействовать обороне СССР путем военизации туризма, которая впоследствии будет приобретать все большее значение.

Постепенно *пропагандистский аспект* туризма стал одним из основных. Туристские поездки и экскурсии должны были способствовать «социалистическому переустройству мира». Под активным содействием социалистическому строительству также понималась «политическая работа над самими экскурсантами», их соответствующая идеологическая обработка [4,79]. Большое значение придавалось и политико-воспитательной работе, которую могли выполнять туристские группы в путешествиях, неся идеи социализма в отдаленные глухие районы страны, в которых им приходилось бывать.

В конце 20-х-30-е годы советское руководство стремилось приобщить туристов во время их путешествий к конкретной практической «социалистической» работе. Так экскурсии на передовые предприятия, в совхозы и колхозы включали обмен методами труда. В данном случае туристский лозунг звучал так: «Обмен производственным опытом – задача каждой группы туристов, каждого путешествия, каждой экскурсии».

Также интересен *культурный аспект* туристического движения, который носил явно идеологическую окраску. На туризм в конце 1920-х годов смотрели не только как на средство просвещения, что было характерно и для туризма начала XX в., а как на орудие социалистического воспитания и просвещения. Туристские поездки, экскурсии решали важнейшую для того времени задачу – повышение культурного уровня людей, что нашло отражение в таких лозунгах: «Пролетарский туризм творит грани нового человека», «Пролетарский туризм – лучший способ самообразования», «Пролетарский туризм вырабатывает художественные навыки». Руководство ОПТЭ рассматривало туризм как определенную форму культурной революции, как один из рычагов по поднятию социалистической культуры широких трудящихся масс, в первую очередь молодежи, путем самостоятельных и коллективных путешествий [4,80].

В свою очередь, установка «культурной революции» на то, что одной из задач пролетарского туризма является ознакомление с бытом населения в местностях, посещаемых туристами, предполагала активное включение в этот быт. Туристы также должны были принимать активное участие в организации



пролетарских праздников на местах, стремясь внести в их программу элементы антирелигиозной пропаганды.

Отдельной составной частью туризма был *военный туризм*. Очень важными являлись лозунги: «Пролетарский туризм воспитывает мужественных бойцов», «Пролетарский туризм служит интересам обороны», «Кто не растеряется в снежных горах, тот не струсит и в бою». Кроме того, перед туристскими организациями была поставлена задача научить всех туристов читать топографическую карту, ориентироваться на местности не только по компасу, но и по звездам и другим признакам. Важное значение придавали лыжному, водному, конному туризму. Последний особенно поддерживал С. М. Буденный, который, обращаясь к туристам, писал: «Где не сможет пройти мотор, там пройдет турист на коне: по извивающимся горным тропам, по неровностям горных склонов, вброд через быстрые горные речки. Красной Армии важны те навыки по уходу за конем, которые приобретает турист во время конных путешествий. Конный туризм может и должен служить резервом подготовки кадров для Красной конницы» [1, 88].

На фоне выше изложенного *оздоровительная функция туризма* оставалась в тени. Это связано было с тем, что пролетарский туризм рассматривался прежде всего как движение, носящее ярко выраженную политическую направленность.

В связи с тем, что туризм становился массовым явлением, важными были вопросы по организации походов, строительству турбаз, развитию системы сообщения, обслуживанию. В связи с развитием массового туризма проявлялись различные его недостатки. Санитарный надзор в местах скопления туристов и на главнейших маршрутах был недостаточен: туристские базы размещались в случайных непригодных помещениях, в значительной части лишены были каких-либо удобств.

Не стоит забывать существовавший в это время иностранный туризм, который тоже пытались сделать массовым. Помимо туристического обслуживания разного рода делегаций, середина двадцатых годов стала временем становления иностранного туризма в чистом виде. В 1926 г. в Ленинград на пароходе «Кап-Полония» прибыла первая туристская группа из США, и с этого года поток иностранных гостей стал расти из года в год. Всего в 1920-30-е годы (вплоть до 1941 г.) в СССР было принято около 100 тысяч иностранных туристов [2, 160].

Как видно из вышесказанного туризм в 1920-30 годы бурно развивался, хотя и находился в зависимости от идеологии государства. Наряду с традициями дореволюционного туризма, когда туризм был тесно связан с культурно-просветительской и оздоровительной деятельностью, туризм в период Советской власти приобрел ряд новых, не свойственных ему ранее черт. Так он стал средством пропаганды, содействия социалистическому строительству, орудием формирования мужественных бойцов, одним из способов контроля широких масс. Цели и задачи туризма менялись, а его организация оставляла желать лучшего: сохранялись проблемы с перемещением и размещением туристов, с обслуживанием. Но несмотря на это

туристическое движение в 1920-1930-е гг. сделало шаг вперед, оно затронуло все слои населения, туризм был заметным культурным явлением того времени.

### Литература

1. Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР. Ростов-на-Дону. 1988. – 188с.
2. Крессова М.Д., Орлов И.Б. Иностранный туризм в СССР в конце 1920-х – начале 1930-х годов: проблемы становления «freemen industry»// Проблемы истории сервиса: здравоохранение, культура, досуг. М.: МГОУ, 2004. С. 159-169.
3. Орлов И.Б., Юрчикова Е.В. Массовый туризм в сталинской повседневности. М.: РОССПЭН, 2010. - 224с.
4. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма. СПб, 2000. – 109с.

УДК 94+93

## РУССКАЯ ЭМИГРАНТСКАЯ ПРЕССА КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ФРАНЦИИ В 1917-1939 ГГ.

О.В. Жидкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра Всеобщей истории

[olychka09@rambler.ru](mailto:olychka09@rambler.ru)

*В работе рассматриваются особенности формирования русской эмигрантской прессы во Франции. Приводится краткая характеристика ведущей эмигрантской газеты «Последние новости».*

*Ключевые слова: «белая» эмиграция, Франция, эмигрантская пресса.*

## RUSSIAN EMIGRANT'S PRESS AS A FACTOR OF SOCIOCULTURAL LIFE IN FRANCE IN 1917-1939

O.V. Zhidkova

Russia, Federal State Educational Government-financed Institution of Higher Professional

Education «Orel State Univaersity», Orel

Department of General history

[olychka09@rambler.ru](mailto:olychka09@rambler.ru)

*This work considers particular qualities of Russian emigranta's press in France. This article describes the leading emigrant's newspaper "The Last News".*

*Keywords: "white" emigration, France, the emigrant's press.*

Если обратиться к истории России и миграциям русских за границу, то такие перемещения начались давно. Но такого массового исхода отечественная история не знала. Коренная разница между выехавшими в XIX в. и после 1917 года заключается в том, что ранняя миграция обычно не была основана на идеологических предпосылках за исключением довольно немногочисленных революционеров XIX в. самых разных политических «мастей». К тому же миграция никогда не занималась рефлексией, не было необходимости оформить свое пребывание за границей как социально-политическую оппозицию, осознать себя как некий сплоченный монолит, особый или обособленный от своей родины.

Прежде чем начать разговор о собственно эмигрантской прессе и ее особенностях, стоит обрисовать условия ее возникновения.

Расселение русских после бегства из России осуществлялось в странах и регионах, приютивших беженцев, весьма неравномерно. Это было обусловлено политическими мотивами (режимами, существовавшими в этих странах),

культурными (наличием и сохранением старых связей), национальными (обретение некоторыми странами независимости могло сопровождаться ростом антирусских настроений), религиозными (мусульманские регионы мало привлекали русских беженцев).

На территории Западной Европы отчетливо выделяется четыре наиболее значимых, важных зоны русского диаспорного сосредоточения:

- западноевропейские государства: Германия, Франция;
- славянские страны: Сербия, Болгария, Чехословакия;
- приграничные государства, некоторые из них раньше являлись частью Российской империи: Польша, Финляндия, Румыния, прибалтийские страны;
- Юго-Восточная Азия (прежде всего Китай) [1, 31].

Культурная элита видела места своего пребывания и проживания в Берлине, Париже, Лондоне как космополитических городах. В начале 1920-х гг. наибольшее количество русских беженцев было зарегистрировано в Германии (на 1924 г. - от 250 000 до 300 000 человек), во Франции (в 1925-1926 гг. - примерно 400 000 - 450 000 человек). Почему в 1923-1925 годы вектор русского переселения поменял свое направление и переместил «столицу» русской эмиграции из Берлина в Париж? Все дело в политических и экономических причинах: падение Веймарской республики, усиление национально-фашистских настроений, ужесточение визового режима пребывания иностранцев и трудности получения вида на жительство, укрепление курса немецкой марки, сопровождавшееся сокращением временных рабочих мест. Напротив, Франция в то время испытывала нехватку рабочих рук и с целью привлечения работников (преимущественно сельскохозяйственных, промышленных) предлагала беженцам более либеральный визовый режим [2, 315].

Париж стал культурным и просветительским центром русской эмиграции. На какое-то время все европейское искусство, наука, техника испытали мощное воздействие Русского Зарубежья. Однако подобное воздействие не было конечной целью деятельности русской эмиграции. Это было способом консолидации и одной из форм антиассимилятивного, а затем и бикультурного типов поведения эмигрантов [3, 37].

Таким образом, одной из ключевых особенностей эмигрантской прессы была ее направленность на освещение тех событий, которые, так или иначе, были связаны с Россией. В.А. Маклаков так говорит об этом: «...вы продолжаете жить в русской атмосфере, не эмигрантской; я эти три года живу исключительно с иностранцами и эмигрантами. И любопытен результат этой разницы: я интересуюсь почти исключительно тем, что делается в России; на эмиграцию вовсе не надеюсь и даже мало ею интересуюсь» [4, 64].

Оказавшись за границей, русские эмигранты поразительно быстро наладили выпуск изданий: газет и журналов, которые служили важным средством духовного, религиозного, культурного объединения русских, разбросанных или в пределах одной страны, или разбросанных по всему миру. Причины повышенного внимания к прессе и, как следствие, быстрого основания печатных органов были обусловлены острой необходимостью в

оперативной доставке информации русскоязычной публике. Другие способы информирования были мало приемлемы. Так, радиостанции, которые стали получать широкое распространение в Европе в 1920-е годы, были фактически недоступны эмигрантам даже при наличии достаточных денежных средств, так как требовалась государственная лицензия на их открытие. Письма же не отвечали потребностям массового охвата и информирования единомышленников. Личные контакты (в случае проживания в разных странах) осложнялись визовым режимом. Естественно, что главную роль в консолидации русских беженцев выполняла пресса.

Развитая инфраструктура дореволюционной (особенно послефевральской 1917 г.) прессы, политический диапазон которой охватывал все направления общественной мысли – фактически была перенесена и в эмиграцию. Эмигрантские газеты и журналы сохраняли такой же разброс мнений, причем каждая политическая группа, культурно-просветительское объединение не столько стремилось примкнуть к уже существовавшим печатным органам, сколько выпускать свою газету или журнал.

Общей тенденцией для части этих партийных изданий было угасание партийности. Часть прессы, наоборот, была подчеркнута партийной, но в целом процент партийной печати был незначителен. Но те газеты и журналы, которые старались расширить свою аудиторию, вынуждены были все меньше и меньше давать партийной информации, стремились к меньшей тенденциозности. Такой путь прошли «Современные записки» и «Последние новости» – ведущие газеты русского зарубежья, издаваемые во Франции.

Центральным органом русской эмиграции называют ежедневную газету «Последние новости», выходившую в Париже с 27 апреля 1920 г. по 11 мая 1940 г. На примере именно этого издания можно проследить основные особенности и тенденции эмигрантской прессы.

Газета была основана М.Л. Гольдштейном, опытным журналистом, бывшим редактором «Вечернего времени». Но в новых условиях создать интересную газету ему не удалось. Расцвет «Последних новостей» связан с именем Павла Николаевича Милюкова, ставшего вместе с М.М. Винавером и В.А. Харламовым редактором газеты и ее основной публицистической силой с февраля 1921 г. В «Последних новостях» работал слаженный ансамбль опытных журналистов: Марк Алданов, М.Ю. Бенедиктов, Н.П. Вакар [5, 2]. В отделе публицистики сотрудничали Е.Д. Кускова, Бор. Мирский, Л.М. Неманов, В.Е. Жаботинский, Дионео (лондонский корреспондент). Научным обозревателем был Ю. Делевский, фельетонистами – Дон Аминадо и Вл. Азов, несколько очерков написал и Жозеф Кессель. Дон Аминадо, который бывал в редакции два-три раза в неделю, приносил стихи или фельетон и иронизировал: «Число поклонников росло постепенно, а количество читателей достигло поистине легендарных для эмиграции цифр. Ненавидели, но запоем читали» [6, 263].

Что же касается освещения актуальных новостей, то здесь следует выделить следующие направления – Россия, мир и Франция; причем освещение

событий, происходящих на территории бывшей Российской Империи, было приоритетным.

Значительное место «Последние новости» уделяли проблемам культуры. Они стали летописью художественной, литературной, музыкальной, театральной жизни русского зарубежья. Целые страницы отводились поэзии, художественной прозе, литературной критике, публиковались статьи по истории, истории литературы. При этом давалась возможность выступать авторам разных направлений, несмотря на известный консерватизм Милюкова в вопросах литературы и искусства.

Газета «Последние новости» закончила свое существование 14 июня 1940 г. за несколько часов до прихода немцев в Париж. Некоторое время сотрудники газеты жили надеждой на ее возрождение. Но именно редактор П.Н. Милюков в письме к А. Седых откровенно заявил, что в новых условиях «Последние новости» «не могли и не могут возродиться в прежнем виде» [7, 176].

В заключение стоит еще раз отметить, что главной особенностью эмигрантской прессы в рассматриваемом аспекте является ее сосредоточенность на событиях, происходящих на Родине и самостоятельность по отношению к стране проживания. Еще одной особенностью является ее многопартийность, имеющая, однако, тенденцию к угасанию, что тоже вело к дальнейшей консолидации эмигрантов. Пресса, таким образом, являлась важным фактором сплочения эмиграции и усиления ее влияния на жизнь Франции.

### **Литература**

1. Антропов О.К. Российская эмиграция в поисках политического объединения (1921-1939 гг.) Астрахань, Издательский дом «Астраханский университет», 2008
2. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века: Учеб. пособие М., Высш. шк., 2003.
3. Зеленин А. Язык русской эмигрантской прессы (1919-1939) Tampere, TampereUniversityPress, 2007.
4. Спор о России: В.А. Маклаков – В.В. Шульгин. Переписка 1919-1939 гг. / сост., автор вступ. ст. и примеч. Будницкий О.В. М., Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012.
5. Последние новости : Ежедн. газ. Париж, 1920-1940
6. Журналистика русского зарубежья XIX–XX веков: учебное пособие / под ред. Жиркова Г.В. СПб, Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003.
7. Седых А. Далекие, близкие. М., 1995.

**УДК 93**

## **ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ КОМИЧЕСКОГО В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

О.В. Жидкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра Всеобщей истории

[olychka09@rambler.ru](mailto:olychka09@rambler.ru)

*В работе рассматриваются формы, в которых существовал феномен комического в Средневековье. Описываются особенности «Романа о Лисе» и других пьес. Ключевые слова: комическое, Средневековье, Франция.*

# THE FORMS OF EXISTENCE OF COMIC IN THE MIDDLE AGES

O.V. Zhidkova

Russia, Federal State Educational Government-financed Institution of Higher Professional Education «Orel State University», Orel

Department of General history

[olychka09@rambler.ru](mailto:olychka09@rambler.ru)

*In this article we consider the ways in which the comic phenomenon existed in the Middle Ages. This article describes particular qualities of "Reynard The Fox" and other plays.*

**Keywords:** *comic, the Middle Ages, France.*

Феномен комического – один из древнейших в истории культуры. При этом речь идет об особом смехе – не о чисто физиологической реакции на раздражение специальных нервных центров (как при щекотке или нервическом смехе), а о смехе, который вызван интеллектуально-смысловой игрой. Шутки, остроты, высмеивание человеческих недостатков, нелепых ситуаций, безобидные обманы издревле сопровождали жизнь человека, облегчая ее тяготы и невзгоды, помогая снимать психические стрессы. И в том случае, когда смешное доставляло смеющемуся удовольствие, радость, мы можем говорить об эстетическом феномене комического.

Чем архаичнее культура, чем менее дифференцированы отдельные ее формы, тем более значимо смеховое начало в общем ее механизме и тем ярче его своеобразие при сравнении с тем, что мы ныне считаем комическим. Но именно это своеобразие и непохожесть на современный смех крайне затрудняют адекватное постижение природы архаического смеха и правильное раскрытие его функции в системе мировоззрения древних людей.

Приняв все это во внимание, нельзя не согласиться с А.Я. Гуревичем – перед исследователем гротеска, смеха и комического в истории культуры открывается поистине безграничное поле деятельности [1, 74]. Особенно это касается области изучения культур древности и средневековья. Этим и обусловлен выбор темы.

Объект изучения данной статьи лежит в области истории культуры. Предметом же являются формы существования комического в Средневековье, в частности – средневековый театр.

Стоит отметить, что комическое в Средневековье формирует особый пласт, проявляясь очень ярко. Фоном для этого служат некоторые черты массовой психологии населения Западной Европы в XVI–XVII вв.: высокая возбудимость, неспособность отличить естественное от сверхъестественного, неразвитость средств овладения природой и чувство человеческого бессилия перед стихиями. Господство устной культуры мощно способствовало умножению суеверий, слухов и неконтролируемых коллективных паник.

В каких же формах в Средневековье существовало комическое? М.М. Бахтин выделяет три основных вида форм, разделяя по их характеру:

1. Обрядово-зрелищные формы – празднества карнавального типа, различные площадные смеховые действия и пр.;

2. Словесные смеховые (в том числе пародийные) произведения разного рода: устные и письменные, на латинском и на народных языках;

3. Различные формы и жанры фамиллярно-площадной речи – ругательства, божба, клятва, народные блазоны и др. [2, 9].

Все эти три вида форм, отражающие — при всей их разнородности — единый смеховой аспект мира, тесно взаимосвязаны и многообразно переплетаются друг с другом. Однако, признавая всю значимость труда М.М. Бахтина, не со всеми его выводами на данном этапе можно согласиться. Он абсолютизирует противоборство двух культур – «официальной» и «народной». Представляется верным говорить о средневековой культуре вообще, в которой можно и нужно распознавать разные уровни и пласты

Празднества карнавального типа и связанные с ними смеховые действия или обряды занимали в жизни средневекового человека огромное место. Кроме карнавалов в собственном смысле с их многодневными и сложными площадными и уличными действиями и шествиями, справлялись особые «праздники дураков» и «праздник осла»; существовал и особый, освященный традицией вольный «пасхальный смех». Более того, почти каждый церковный праздник имел свою народно-площадную смеховую сторону. Таковы, например, так называемые «храмовые праздники», обычно сопровождаемые ярмарками с их богатой и разнообразной системой площадных развлечений и увеселений (с участием великанов, карликов, уродов, «ученых» зверей). Карнавальная атмосфера господствовала в дни постановок мистерий. Особенным богатством и сложностью мистерии отличались в романских странах, и в первую очередь во Франции.

Именно во Франции мы находим также первые образцы средневекового комического театра. Отдельные комические черточки или короткие сценки бывали вкраплены еще в ранние мистерии, а в мираклях они занимают довольно значительное место. Их источником было жонглерское (народное, комедийное) творчество, которое до XIV в. подвергалось столь сильному преследованию со стороны духовных властей, что допущение на сцену цельных комических пьес было делом почти невозможным. В качестве редчайшего исключения от XIII в. сохранилась запись двух маленьких пьесок такого рода, сочиненных городским поэтом из Арраса по имени Адам де Ла Аль. Одна из них, названная «Игрой в беседке», по характеру деревенской сцены, на которой она исполнялась (эстрада среди листвы), представляет собой своего рода «обозрение» без определенного сюжета.

Вторая пьеса — «Игра о Робене и Марион». Пастушке Марион с трудом удается отбиться от наглого ухаживания рыцаря Обера, которого она отвергает ради, своего возлюбленного, пастуха Робена; пьеса заканчивается веселыми играми и плясками влюбленных и их друзей на лоне природы [3, 155].

В XIV—XV вв., когда светская культура решительно заявляет о своем праве на существование в ряде стран, особенно во Франции и Германии, происходит быстрое развитие комического театра. Во Франции это связано с возникновением в XIV в. в различных городах компаний актеров-любителей, состоявших из образованной молодежи — студентов, писцов и т. п., которые постепенно превращались в полупрофессионалов, приобретая актерские навыки. В Париже действовали две такие компании — так называемая Базош и

компания «Беззаботных ребят». Вторая из них была продолжательницей той традиции дерзкого веселья, которое еще со времен вагантов стало формой социального протеста и свободомыслия.

Мы уже упоминали о столь популярных в пору раннего средневековья «праздниках дураков». В XV в. высшему духовенству удалось, наконец, искоренить эти забавы, но традицию их возродили именно «Беззаботные ребята», которые избирали себе в качестве начальства «князя дураков», и «дурью матушку», рядились, подобно профессиональным шутам, в желто-зеленые балахоны и высокие колпаки, таскали погремушки в руках и демонстрировали свое искусство на подмостках. «Беззаботными ребятами» особенно культивировались два драматических жанра — фарсы и соти («дурачество»). Первый из них, представлявший собой первоначально острокомические интермедии, вставлявшиеся в религиозные драмы, в XIV в. расширился в отдельные пьесы.

По своему характеру и идейной направленности фарсы очень близки к фавлю и «Роману о Лисе». Точно так же фарсы оперируют не индивидуальными характерами, а готовыми типами — масками. Их же мы встречаем и в «Романе о Лисе» — плут, шарлатан, сварливая и неверная жена, крюкотвор, хвостун и т. п. [4, 269]. Здесь мы также находим изображение будничных сторон жизни, наблюдаем смешение буржуазных и народных элементов, выражающееся в том, что ловкость и хитрость в делах отчасти прославляются, отчасти становятся объектом сатиры, в зависимости от того, в каких случаях они проявляются и против кого направлены. Фарсы полны остроумия и изобилуют забавными положениями и гротескными образами. В них разоблачаются разврат монахов, высмеиваются индульгенции, клеймятся феодальные войны, обличается корыстолюбие богатых горожан, продажность судей и т. п.

В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что празднества карнавального типа и связанные с ними смеховые действия или обряды занимали в жизни средневекового человека особое место. Именно отсюда возникают театр в его средневековой форме. Источником его можно назвать жонглерское искусство. В этот же период происходит быстрое развитие комического театра. Это было связано с усилением светской культуры. В XIV-XV веках формируется и новый жар комического — фарс.

Несмотря на то, что средневековое сознание продолжает реализовать смех в полуобрядовых действиях (карнавал), ментальная основа смехового мироотношения ширится и приводит к формированию индивидуальных типов смехового поведения (шутовство и юродство).

Изменения в мировоззрении людей в ходе Реформации неизбежно отразились и в отношении к смеху. Средневековая религия, содержащая в себе элементы народной культуры и явно сливавшая в дни праздников воедино сакральное и мирское, в XVI-XVII вв. уходила в прошлое, — она была несовместима с новым духом христианства, насаждаемым в ходе Реформации и Контрреформации.



## Литература

1. Гуревич А.Я. Избранные труды. Норвежское общество. – М.: Традиция, 2009
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья Ренессанса. М., 1990
3. Влюбленный путник. Западная поэзия в переводах Алексея Парина. [сб.] пер. А. Парина – М.: Арграф . – 2004.
4. Рейнеке-лис. Поэма XV века / Пер. с нем. Л. Гинзбурга. Л.; М.: «Художественная литература», 1978.

УДК 94(430).08

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ГЕРМАНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. ГЛАЗАМИ РУССКИХ

А.А. Жукова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» Орел

Кафедра всеобщей истории

*В статье характеризуется государственный строй Германской империи и его восприятие в русской дореволюционной либеральной прессе. Приводятся мнения относительно личности Вильгельма II и анализ выборов в германский парламент.*

*Ключевые слова: Россия и Германия, Вильгельм II, рейхстаг, русская либеральная пресса, государственный строй.*

Изучая вопросы восприятия истории одного народа другим, исследователь преследует сразу две цели. Во-первых, - это выяснение степени влияния внешнеполитических событий на формирование образа иностранца. Во-вторых, - это осознание собственных национальных черт, которые выделяются при сопоставлении двух стран. Изучение государственного устройства Германии и восприятия его русскими даст нам возможность судить о степени удовлетворенности собственными внутриполитическими условиями. Дипломатические отношения Германии и России на рубеже XIX – XX веков были довольно сложными, что способствовало проведению анализа внутренней и внешней политики государства на страницах русской либеральной прессы.

О восприятии Германии как государства можно судить с момента объединения империи. Основы государственного строя государства были заложены Конституцией 1871 года. В состав Второго рейха было включено 25 государств. Их политические интересы представлял Союзный совет, в котором 17 из 56 мест были отданы Пруссии. Особое положение государства подчеркивалось и тем, что король был так же и императором Германии. Такое очевидное преобладание прусских интересов не осталось незамеченным русскими социалистами, так охарактеризовавшими основной закон страны: «Имперская конституция явилась лишь федеративной маской прусской гегемонии» [1]. Однако, нельзя отрицать, что способ объединения Союза и роль в нем Отто Бисмарка предрасполагал к такому положению вещей. Россия поддерживала канцлера в процессе объединения. Но получив соперника в лице сильной военной державы в Европе, позиция государства изменилась.

Полномочия императора Германии были чрезвычайно широкими. Он являлся главой исполнительной власти, назначал должностных лиц империи, и прежде всего канцлера. Ему принадлежало право созывать, закрывать и

распускать Союзный совет и рейхстаг. При такой практически неограниченной власти, интерес представляет личность императора. В конце XIX века на первый план в Германии выходит молодой монарх Вильгельм II. На страницах журнала «Вестник Европы» была опубликована статья, в которой приводится анализ брошюры доктора Гинцпетера, учителя будущего императора. Среди прочих качеств монарха, упоминается его своенравие и сложный характер. Автор статьи отмечает: «...по приведенной характеристике не трудно догадаться, что идеалы, воодушевляющие молодого германского императора, имеют военный отпечаток и клонятся больше к утверждению внешнего могущества и блеска империи, чем к развитию тех великих благ культуры и народного благосостояния, о которых мечтал его покойный отец, Фридрих III» [2]. Интересен тот факт, что и ранее на страницах этого журнала давалась похожая характеристика: «Вильгельм II старается идти по стопам своего деда; он считает своею высшею задачею поддержание и развитие военных сил империи, расширение ее внешнего могущества и блеска» [3].

Широкие полномочия были и у канцлера, являвшегося не только единственным имперским министром, но и председателем бундесрата. До 1890 года канцлером Германии был Отто Бисмарк, который, по сути, управлял государством. С приходом к власти Вильгельма II ситуация меняется. Участие Бисмарка во внутренней и внешней политике постепенно уменьшается. В русской прессе эти изменения трактовались как почтенным возрастом канцлера, так и сменой поколений: «...старые программы и способы действия утратили значение, прежние группировки партии не соответствуют уже изменившимся обстоятельствам, и внутренняя политика империи все более отклоняется от путей, намеченных князем Бисмарком и его ближайшими сотрудниками. Так как к новому поколению принадлежит сам император, то указанные перемены совершаются быстро и легко, и вся политическая жизнь Германии направляется как будто в новое русло» [4].

Нижняя палата парламента – рейхстаг - находилась под контролем императора. Состав рейхстага формировался на основе всеобщего избирательного права, ограниченного имущественным и половозрастным цензом. Наличие представительного органа, возможность выразить народные интересы отмечались русскими либералами: «Без преувеличения можно сказать, что на время выборов как бы рождается однодневный носитель народного суверенитета и становится рядом с монархом для того, чтобы определить на пять лет основные принципы деятельности своих представителей». То, что проведение действительно свободного волеизъявления было затруднено, так же были ими отмечены: «Перед выборами, через старших служащих, управляющих, рабочим экономии или имения давалось понять, что барин был бы, вообще говоря, очень доволен, если бы был выбран такой-то консервативный кандидат». Описывая консервативное немецкое юнкерство, русские публицисты употребляют такие слова как «барин», «помещик», что говорит о некоем единстве в глазах русских социальной базы консерватизма.

В Германии была сформирована многопартийная система. Основными политическими партиями, имевшими влияние на политической арене, были

партия консерваторов, либералы, социал-демократы и партия Центра. Рейхстаг характеризовался активной политической борьбой партий, различия в программах и социальном составе которых, не давали возможности для создания коалиций. Германский парламент «...есть борьба всевозможного рода политических, экономических и вероисповедных начал, борьба классов и партий, которые в лучшем случае можно свести к большим группам: юнкерство, буржуазия и пролетариат, и посреди них в мефистофелевской роли сложенный из всех таких элементов католический центр».

Выборам в представительный орган Германии уделялось большое внимание. Борьба Бисмарка с социал-демократами привела к увеличению их представительства в парламенте и популярности на выборах в феврале 1890. Результаты выборов 1903 года и приобретение большого числа мест в парламенте вызвало воодушевление в среде либералов. Это событие трактовалось и как победа социалистического движения и как поражение консервативного: «Социал-демократ признается в настоящее время более соответствующим видам правительства, чем христиански - патриотически - монархически настроенный аграрий!» [5]. Следует отметить, как подчеркивается вне классовость партии: «И вотум трех миллионов избирателей был наградой социал-демократам за их героическое отстаивание опять-таки не классовых, а широко национальных интересов населения» [5].

Следует отметить то, что внутренние события в России влияли на отношение к событиям в Германии. Результаты выборов в рейхстаг 1907 года были проанализированы в журнале «Русская мысль» следующим образом: «...победоносный рост социал-демократии в рейхстаге терпит небывало жестокое поражение» [6]. В статье дается описание, оценка событий и подчеркивается их международное значение. Среди прочих причин, особое внимание выделяется роль революции в России в падении авторитета партии. «За границей вообще, в Германии особенно весьма мало отдают себе отчета в различных оттенках среди русских крайних оппозиционных групп. Действия максималистов были отнесены на счет русских революционных партий, не освобождена была от ответственности за них и русская социал-демократия, которая представляет собою часть социал-демократии международной» [6]. Так же раздаются призывы к объединению с либеральными демократами, только в коалиции возможна борьба с императорским военно-политическим режимом.

Германия и Россия на рубеже веков – сходные по форме правления, характеру личной власти монарха, функционированию представительных органов, государства. Государственный строй Германии через призму восприятия русских выглядит следующим образом: союз монархических государств с преобладанием прусских военных традиций, императором, обладающим неограниченной властью и слабым парламентом, политические партии в котором воюя между собой, не могут бороться с правящими кругами Германии, которые «не хотят прекращения или сокращения вооружений, потому что основой руководимой ими германской политики является именно милитаризм, именно вооруженный мир, именно военная гегемония» [7].

## Литература

1. Государственный строй и политические партии в Западной Европе и Северо-Американских штатах. - Ред. Е. Смирнова. СПб. 1903.
2. Хроника. Иностранное обозрение // Вестник Европы. – 1889. Т.6. С. 411-422.
3. Хроника. Иностранное обозрение // Вестник Европы. – 1889. Т.3. С. 376-388.
4. Хроника. Иностранное обозрение // Вестник Европы. – 1890. Т.2. С. 411-428.
5. Из Германии // Русское богатство. - 1903. №7. С.78-124.
6. Котляровский С.А. Иностранная политика // Русская мысль. – 1907. №1. С. 198-211.
7. Гальберштадт Л. Иностранная политика // Русская мысль. 1908. №9. С. 194-208.

УДК 94+36

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Е.С. Заболотная

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

*В работе рассматривается французская система образования, ее основные проблемы и пути их решения.*

*Ключевые слова: система образования, Франция.*

### THE EDUCATION SYSTEM IN FRANCE AND ITS MAIN PROBLEMS

*In the article is considered the French education system, basic problems and their solutions.*

*Keywords: education system, France.*

Система французского образования считается одной из самых передовых в мире. Основные ее особенности - преобладание государственных учебных заведений и бесплатность обучения для всех, включая иностранцев (правда, университеты взимают со студентов номинальную плату). Еще одна особенность - это практически одинаковое качество обучения как в столице, так и в провинции.

Основные принципы системы образования во Франции были заложены еще в 1880-90-х годах. Образование бесплатно, не имеет религиозного содержания и обязательно для детей от 6 до 16 лет. Во Франции существуют частная и государственная системы образования. В частных учебных заведениях обучается около 20% всех учащихся Франции. Государство утверждает все школьные программы для частных и государственных школ, организует конкурсы и экзамены. Только государство имеет право на выдачу дипломов до уровня бакалавра (baccalauréat) [1]<sup>11</sup>.

Со времени закона Дебре от 1959 года частное образование получает помощь от государства (contrat d'association) - именно государство оплачивает труд преподавателей и участвует в расходах на обучение (8 из 9-ти частных школ пользуются этой помощью).

Образовательная система во Франции имеет следующую структуру:

- дошкольное образование (до 6 лет);
- начальное образование (6 - 11 лет);
- среднее образование (11 - 18 лет), заканчивающееся экзаменом на

---

<sup>11</sup> Французского бакалавра ни в коем случае нельзя путать с англо-саксонской степенью бакалавра, которая, как известно, означает 3-4 года законченного высшего образования. Во Франции диплом бакалавра - это свидетельство о среднем образовании.

степень бакалавра;

- высшее образование

Французская образовательная система имеет ярко выраженную национальную специфику. В этой стране своя система дипломов и ученых степеней, особое деление на циклы. И особое отношение к дипломам государственных учебных заведений: они, как правило, котируются гораздо выше, чем дипломы частных школ и университетов.

Французы считают, что государственные университеты имеют очень много плюсов по сравнению с любым частным вузом. Во-первых, учебные планы университета регламентированы и стандартизованы Министерством национального образования, во-вторых, к преподаванию в них допускаются только те, кто защитил диссертацию и прошел длительный конкурс (часто документы на него подаются чуть ли не за год вперед). И наконец, среднестатистический француз испытывает уважение к социальному статусу преподавателей университета.

С 1975 года система школьного образования во Франции была унифицирована. То есть, за исключением отдельных случаев, все дети, получая образование, проходят теперь один и тот же путь: дошкольное заведение (от 2 до 6 лет), начальная школа (с 6 до 11 лет), коллеж (с 11 до 15 лет) и лицей (с 15 до 18).

В лицее появляется возможность выбрать одно из нескольких направлений: так называемое общее образование (со специализацией по литературе, наукам ли экономике), техническое образование (для будущих технических работников) и профессиональное образование (оно позволяет адаптироваться к современным требованиям работодателей). Все эти направления имеют целью подготовить ученика к сдаче экзамена на степень бакалавра (выпускной экзамен в средней школе). После 1989 года дипломы выпускников различаются в зависимости от выбранного направления, то есть являются общими, техническими или профессиональными.

Такая унифицированная система всегда пребывала в кризисе (особенно явственно он давал о себе знать в коллежах). Основных проблем здесь две. Первая — массовое прекращение обучения: значительный процент молодых людей (15-20%) все-таки бросают учебу, так и не получив диплом о среднем, а порой и начальном образовании (т.е. в последнем случае даже не умея ни читать, ни считать, ни писать...). Это серьезное препятствие не только для профессионального трудоустройства, но и вообще для адаптации к современным условиям жизни.

Вторая проблема заключается в том, что работа в классе, состоящем из учащихся с различным уровнем знаний, представляет значительные трудности для преподавателя. Такая ситуация, в частности, нередка в проблемных учебных заведениях, где тон задают сложные социальные условия: безработица родителей, трудности с устройством на работу иммигрантов и, соответственно, бедность. В конечном итоге все это ведет к вспышкам насилия, столь часто наблюдаемым в школах.

Еще одной проблемой, с которой столкнулась французская школа, стало

социальное неравенство. И это несмотря на то, что для борьбы с социальной дискриминацией в 1980 году были приняты меры так называемой «позитивной дискриминации». Тогда были созданы зоны «приоритетного образования» — этим термином обозначают города или отдельные районы некоторых городов, где социальные проблемы особенно значительны. Учебные заведения в таких зонах, главным образом коллежи, получают дополнительные кредиты и имеют возможность приглашать квалифицированных преподавателей. Была надежда, таким образом, возможность молодым людям компенсировать неравенство, жертвами которого они являются. Но результаты этой политики противоречивы. Очевидно одно: они далеки от ожидаемых.

На самом деле образовательная система Франции находится в бедственном положении, результаты ее деятельности отрицательны. Современная Франция отнюдь не среди лидеров в области инноваций. Виноват же в этом консерватизм, способствующий "слабости" и "инфантилизации" системы образования. В настоящее время ни один французский университет не входит в "Топ 20" Шанхайского академического рейтинга. По сравнению с Англией Франция проигрывает в числе публикаций исследователей. Кроме того, низко число используемых промышленными предприятиями инноваций, будто - это излишняя роскошь. Вопреки налоговому стимулированию государства участие частного сектора в финансировании исследований незначительно.

Отсюда и ответ государства - новая "научная политика". Она предполагает повышение финансирования государством университетов. Кроме того, предполагается реализовать так называемый "План Кампус": десять отобранных проектов различных университетов будут финансироваться государством. Среди других инноваций то, что период написания диссертации будут рассматривать в качестве профессиональной занятости. Также был принято решение предоставить университетам право самим определять, кто из преподавателей-исследователей будет получать финансирование.

И все же, несмотря на все имеющиеся сложности, эта система образования считается одной из лучших в Европе.

#### **Литература**

1. Филиппов Ф.Ф. Социологический анализ проблем образования /Франция глазами французских социологов. – М.: Наука, 1990. – 280 с.
2. Французская система образования // Журнал «Обучение за рубежом». –2002, № 10.
3. Шаповалов В.А. Высшее образование: современные модели и перспективы развития. – Ставрополь, 2006.

**УДК 94+364**

### **ОХРАНА МАТЕРИНСТВА В ПРОЦЕССЕ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ВО ФРАНЦИИ В XXI В.**

Е.С. Заболотная

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

*В работе рассматривается актуальный вопрос совмещения профессиональной деятельности и материнских функций. Описываются особенности французской семейной политики в данном аспекте.*

*Ключевые слова: материнство, занятость.*

## **THE PROTECTION OF MATERNITY IN THE COURSE OF SETTLEMENT OF THE LABOR RELATIONS IN FRANCE IN THE XXI CENTURY**

*The article is considered relevant issue of combination of professional activity and maternal functions is considered. On describe features of the French family policy in this aspect.*

*The keywords: maternity, employment.*

В современном мире остро стоит вопрос: совместима ли профессиональная деятельность женщин с их статусом матери. Это означает, что разделение родительских прав и обязанностей между полами в значительной степени формируется за пределами семьи, в данном случае в сфере профессионального положения человека. Во Франции массовая феминизация занятости произошла в 60-е годы XX во., что сопровождалось изменением внутренней организации семейной жизни. Получила распространение и стала нормой модель, когда мать семейства совмещала профессиональную и родительскую активность. Женская профессиональная деятельность стала меньше зависеть от календаря рождения детей и их количества.

Однако, несмотря на рост независимости женщин по отношению к их материнской функции, материнство продолжает оставаться препятствием при продвижении на рынок труда. Это выражается в социально менее престижных должностях и в целом в сохранении необходимости выбора между семейной жизнью и профессиональной карьерой.

Охрана материнства в трудовой сфере во Франции направлена на охрану здоровья матери и ребенка, а также на экономическое благополучие женщин и стабильность их занятости.

Основными элементами успешной организации сферы охраны материнства во Франции являются: профилактика опасного и вредного воздействия в период беременности и после нее, медицинское пособие, выплачиваемое в натуральной форме, право на оплачиваемый отпуск по беременности и родам; право на перерывы для кормления грудью и другие виды поддержки, оказываемой кормящим матерям; защита от дискриминации и увольнения, а также гарантированное право на возвращение к трудовой деятельности после окончания отпуска по беременности и родам.

Стремление обеспечить наилучшие условия для сочетания материнства и профессиональной деятельности женщин находится в центре всей социальной политики французского государства. Это связано с тем, что среди женщин детородного возраста доля работающих составляет 60 [<sup>12</sup> ]%. А 60% всех детей моложе 6 лет находится в семьях, где работают и отец и мать [<sup>13</sup>].

Во Франции отпуск по материнству продолжается 16 недель при рождении первого и второго ребенка. При рождении третьего и каждого следующего ребенка размер отпуска по беременности и родам увеличивается

---

<sup>12</sup> Степанова Н.М. Государственная семейная политика в странах Западной Европы (1990 – 2000-е годы). // Политические исследования, 2010. № 5.

<sup>13</sup> Там же.

до восьми недель, которые предоставляются ей до родов, и 18 недель - после родов.

Во Франции женщинам разрешено сохранять свой отпуск по беременности и родам, если новорожденный длительное время находится в больнице [<sup>14</sup>].

С января 2002 г. введен отцовский отпуск размером 11 дней при рождении одного ребенка, 18 дней — при рождении близнецов [<sup>15</sup>].

Во Франции система родительских пособий стоит на первом месте в сфере оказания помощи семьям. Денежное пособие это один из важнейших компонентов сферы охраны материнства. Размер возмещения в виде пособия по беременности и родам самый высокий во Франции: получатели пособия имеют право на возмещение максимальной суммы их дневной заработной платы.

Пособие по беременности и родам выплачивается из фонда медицинского страхования.

Кроме денежных пособий женщина имеет право на получение услуг в натуральном выражении, то есть медицинских услуг, и это является важнейшей составляющей системы льгот по беременности и родам [<sup>16</sup>]. Медицинские льготы при беременности предоставляются женщинам, которые застрахованы, а также супругам, дочерям или снохам застрахованных мужчин. Заявитель должен как можно скорее уведомить местный фонд медицинского страхования и предоставить результаты различных обязательных дородовых и послеродовых медицинских обследований.

Также во Франции выплачивают единовременно проверенную на нуждаемость денежную сумму в размере 903,07 евро на каждого ребенка на седьмом месяце беременности [<sup>17</sup>].

Эффективное использование труда женщин не может быть осуществлено без соответствующей им помощи со стороны предприятий.

Во Франции работодатели должны проводить оценку любых рисков на рабочих местах, которые могут отрицательно сказаться на безопасности или здоровье рабочих, и принимать в связи с этим необходимые меры. Что касается беременных и кормящих женщин, то требуется специальный контроль со стороны специалиста по гигиене труда. Если беременная женщина или недавно

---

<sup>14</sup>Если ребенок находится в больнице до истечения шестой недели после родов, матери могут передвинуть оставшийся отпуск

<sup>15</sup> Ministère des Affaires Etrangères République Française. La politique en faveur de la petite enfance en France. Mai 2007.

Размер отпуска, предоставляемый отцу, такой же, как и отпуск, предоставляемый женщине по беременности и родам, и пособие такое же, как и пособие, выдаваемое матери в связи с рождением ребенка: 100 процентов заработной платы в день максимально; пособие выдается из фонда медицинского страхования

<sup>16</sup>Мать также освобождается от пошлины в размере 1 евро и фиксированного сбора за лекарства, медицинское обслуживание и проезд.

<sup>17</sup>Чтобы принять участие в программе, будущая мама должна доказать, что она прошла первичное пренатальное обследование в первые 14 недель беременности.



родившая женщина подвергается риску, ее работодатель обязан временно перевести ее на более безопасную работу.

Кроме того беременные женщины и молодые матери могут требовать перевести их на работу в дневное время. В Трудовом кодексе Франции четко прописан порядок приема на работу с учетом соблюдения норм защиты от дискриминации по причине беременности и родов.

Работодатель не может рассматривать факт беременности женщины в качестве основания для отказа в приеме ее на работу, для расторжения трудового договора с ней в течение испытательного срока или для вынесения распоряжения о ее переводе. Поэтому действия работодателя будут противозаконными, если он занимается поиском какой-то информации, касающейся ее беременности, или просить других лиц найти такую информацию. Женщина, подающая заявление на получение работы или работающая, не обязана указывать факт своей беременности.

Кроме того, работодатель обязан предоставить женщине все условия для кормления грудью ребенка [18]. Работодателям, у которых работает более 100 сотрудников, может быть предложено, организовать специальные комнаты для грудного вскармливания в помещениях компании.

Таким образом, Франция предлагает серьезную поддержку в сфере занятости женщин и их экономической независимости, возможности совмещать материнские функции с трудовой деятельностью. Женщинам предоставляются все более широкие возможности для участия в производственной и общественной жизни, для воспитания детей, учебы и повышения квалификации. В результате в положении женщин происходят положительные перемены. Это касается всех сфер их деятельности: профессиональной, семейной, материнской.

### Литература

1. Степанова Н.М. Государственная семейная политика в странах Западной Европы (1990 – 2000-е годы). // Политические исследования, 2010. № 5.
2. Чубарова Т. В. Совмещение работы и семейных обязанностей: опыт развитых стран // Труд за рубежом. 2004. № 2.
3. Ministère des Affaires Etrangères République Française. La politique en faveur de la petite enfance en France. Mai 2007
4. Maternity protection in the context of work-life reconciliation for men and women. URL:  
[http://www.ilo.org/public/english/region/eurpro/moscow/info/publ/maternity\\_prot\\_context\\_wlr\\_en.pdf](http://www.ilo.org/public/english/region/eurpro/moscow/info/publ/maternity_prot_context_wlr_en.pdf)

---

<sup>18</sup>Обеспечение права на перерывы для кормления грудью, а также соблюдение других норм, например, наличие помещений для кормления грудью, а также расширение возможностей организации работы на дому или удаленной работы, является основным фактором, влияющим на возможность матерей, имеющих маленьких детей, вернуться на свою работу и продолжать кормить грудью.

## КОЛЛАБОРАЦИОНИЗМ В ОРЛЕ И ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ

М.А. Захаров

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра зарубежной истории

*В работе приведены результаты исследования действий коллаборационистов в Орле и Орловской области во время немецкой оккупации. Рассмотрена повседневная жизнь горожан и основные изменения в жизни города.*

*Ключевые слова: Орел, коллаборационизм, оккупация.*

## COLLABORATION IN OREL AND OREL REGION IN THE PERIOD OF THE GERMAN OCCUPATION

M.A. Zakharov

Russia, Orel state University, Orel

Foreign history Department

*In the paper the results of the researching of collaborators actions in Orel and Orel region during the German occupation are shown. The daily life of citizens and the basic changes in the city life is considered.*

*Key words: Orel, collaboration, occupation.*

Есть в истории темы, которые, иначе, как «скользкими», просто не назовешь. И именно так обстоит дело с коллаборационизмом, другими словами, сотрудничеством с врагом. Слово «коллаборационизм» – французского происхождения (фр. collaboration — сотрудничество, от лат. ко – префикс, означающий «вместе» + лат. laborare – «работать»). В оригинале оно означало в политическом лексиконе современности пособничество во время Второй мировой войны нацистам. Первоначально подразумевался исключительно французский коллаборационизм времен Второй мировой войны (вишизм), отчасти — политика Квислинга в Норвегии. Однако позже рамки этого понятия значительно расширились – так стали именовать сотрудничество с гитлеровцами во всех оккупированных странах. И на примере Орловщины можно рассмотреть эту деятельность.

*Идеологический коллаборационизм. Борьба идеологий за человека.*

Активно способствуя развитию коллаборационистской печати на занятых вермахтом территориях, нацисты настоятельно рекомендовали, чтобы каждая газета или журнал имели религиозную рубрику[1]. Наибольший тираж на всей оккупированной территории имела выходившая в Орле «Речь». Главный редактор газеты «Речь» Михаил Окταν пропагандировал основные положения новой идеологии, а именно: «Русские от природы не обладают творческими способностями и должны подчиняться приказам других», «Пересмотр исторического прошлого русских», «Каким должен быть ариец». В своей газете он проповедовал «полный пересмотр культурных ценностей»; Толстого объявил ничего не стоящим писателем; русскую музыку принижал, а Вагнера провозглашал величайшим музыкальным гением всех времен. В своем выступлении перед учителями города в июне 1942 года он, анализируя и пропагандируя «Протоколы Сионских мудрецов», заявил: «Евреи стремятся всячески дискредитировать христианскую религию, церковь, духовенство,

ослабить его влияние на народ, до последней степени истребив само понятие о Боге[2].»

Учебные заведения (кроме нескольких начальных школ) были закрыты. Учителям, даже из закрытых школ, приказали посещать лекции, так называемый «Курс педагогической переподготовки». Нет нужды говорить, что не все преподаватели были «приглашены» на эти лекции. Многих арестовали, а другие скрылись.

В сентябре 1942 года в Орле открылся кукольный театр. Германское командование оказало содействие в деле организации этого театра, в том числе и материальное. Но в репертуаре для детей дошкольного и младшего школьного возраста появились такие произведения, как «Толстый жиденок» (злой еврейский мальчишка обижает русских детей, немецкий солдат наказывает наглеца). По мнению нацистских пропагандистов, антисемитские сюжеты должны были присутствовать на всех этапах воспитания ребенка[3].

Для тех, кто не хотел принимать новые идеи, работал отдел «Б» (криминальная полиция), который вел расследование уголовных и политических преступлений. Полиция подразделялась на четыре отдела. Отдел «А» (охранная полиция) курировал полицейские участки, обеспечивал несение службы в театре, при ремесленных производствах, следил за санитарным состоянием города и наблюдал за ценами на рынках. Отдел «В» (паспортно-адресный стол) составлял списки жителей, выдавал временные удостоверения личности, свидетельства о поведении и паспорта, контролировал приезжих и иногородних. Отдел «Г» занимался вопросами пожарной охраны.

Любопытно, но практически сразу же после захвата в Орле начинает действовать сыскное отделение полиции под руководством Михаила Букина, сына купца 1-й гильдии Ивана Букина, в подчинении орловскому гестапо во главе с Гансом Германом Кохом. В список задач Орловского сыскного отделения входили: выявление лиц, враждебно настроенных к новой власти (коммунистов, комсомольцев, подпольщиков, партизан), а также евреев, сбор сведений о настроениях среди населения, проверка благонадёжности лиц, поступавших на службу к оккупантам[3].

*Кроме кнута, был и пряник. Праздники в оккупации.*

Оккупанты не возражали, если русское население отмечало различные религиозные праздники, в первую очередь Рождество и Пасху. Обязательные торжественные мероприятия проводились в день рождения Гитлера, но два события считались особыми: 1 Мая – День освобожденного труда и День освобождения родного города от большевизма.

С особой помпой День освобождения проходил в Орле. Нерабочими объявлялись два дня – 3 и 4 октября. В первый день на всех предприятиях города проводились торжественные собрания рабочих. В городском театре перед местным руководством и наиболее активными коллаборационистами выступал местный комендант – генерал-майор Гаманн. После этого там же собирались служащие городской управы, учителя, врачи. На этом собрании опять выступал генерал-майор Гаманн и бургомистр города Старов. За речами ораторов следовали выступления симфонического оркестра, что еще больше

усиливало настроение торжественности. Каждый сотрудник городской управы находил теплые слова в адрес III рейха и его фюрера.

4 октября проводилась демонстрация. Город украшался зеленью, цветами и, конечно, нацистскими знаменами и портретами Адольфа Гитлера. Впереди шествия располагался оркестр. За ним в украшенной пролетке ехал бургомистр Орла Старов со своей супругой. Они приветствовали народ. За ними шли дети, размахивавшие флажками со свастикой. Шествие должно было показать возрождение города и села при оккупантах. На повозках везли продукты нового урожая: овощи, яблоки, снопы ржи и пшеницы.

Для возобновивших свою работу музеев характерно сокращение объема экспозиции, уменьшение общего количества музеев. Последнее достигалось путем слияния нескольких музеев того или иного города в один. Так, возобновивший свою работу Орловский краеведческий музей вобрал в себя фонды областного краеведческого музея, Орловского областного музея им. Тургенева (литературного) и Орловского антирелигиозного музея. Посетителями музеев были как местное население, так и германские военнослужащие, однако последние перед посещением «русских музеев» обязаны были получить разрешение в комендатуре[2].

Однако практически повсеместно оккупанты, наряду с сохранением и поощрением музейной работы, с помощью коллаборационистов из числа работников культуры проводили разграбление музейных ценностей, оставляя в распоряжении русских музеев экспонаты, не представлявшие для оккупантов ценности.

«После освобождения города среди населения Орла проводилась проверка. Особенно должны были отчитываться члены партии о своем поведении в течение двадцати месяцев немецкой оккупации. Орел был захвачен 2 октября 1941 г. танками Гудериана настолько внезапно, что многие были застигнуты врасплох и не успели уйти. На столе у Ромашова я видел заявление, написанное малограмотной женщиной, которая сообщала, что она - член партии, оказалась запертой здесь с двумя детьми 2 октября и, чтобы обеспечить существование себе и детям, вынуждена была пойти работать уборщицей в немецкое учреждение» [3]. И такие «коллаборационисты» не были исключениями из правила.

Коллаборационисты — в историческом смысле это всегда проигравшая сторона. Ибо в противном случае, если бы они оказались в стане победителей, то и мы сегодня определяли бы их иначе, и сама история повернулась бы к ним другой стороной.

### Литература

1. Верт А. Россия в войне 1941-1945. М.: Воениздат, 2001
2. Ермолов И. Три года без Сталина. Оккупация. Советские граждане между нацистами и большевиками. 1941-1944. М., Центрполиграф, 2010
3. Ковалев Б. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. URL: <http://www.flibusta.net/b/257527>

## РУССКИЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ В СЕРБИИ

М.А. Захаров

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра зарубежной истории

*В работе приведены результаты исследования действий русских добровольцев на территории стран бывшей Югославии в 1991-1995. Описаны состав, организация и боевые действия. Отмечены особенности русских отрядов от местных военных формирований.*

*Ключевые слова: Сербия, добровольцы, русские, славяне.*

## RUSSIAN VOLUNTEERS IN SERBIA

M.A. Zakharov

Russia, Orel state University, Orel

Foreign history Department

*In the paper are presented the results of researching of the actions of Russian volunteers on the territory of former Yugoslavia in 1991-1995. The staff, organization and operations are shown. There are the peculiarities of the Russian troops from the local military units.*

*Key words: Serbia, volunteers, the Russians, the Slavs.*

Во все времена русские добровольцы держали путь на Балканы-защищать православные земли и спасти братьев-сербов от иноверцев. Целые сербские вооруженные отряды возглавлялись русскими. Так, во главе сербской армии во время сербско-турецкой войны 1876 года встал генерал Михаил Григорьевич Черняев, герой завоевания Средней Азии[2].

После развала СССР Югославия была расчленена. В независимых Хорватии, Боснии и Словении тут же началось фактическое уничтожение сербского населения.

Кто же пришел на помощь сербам?

Первые русские добровольцы в сербских вооруженных силах появились в 1991 году, с самого начала боевых действий в Хорватии. Это были русские люди, волей случая оказывавшиеся в районе боевых действий (рабочие, торговцы-"челноки") [8].

Участие русских добровольцев в войне в Сербской Краине в 1991 г. было незначительным. Основное добровольческое движение сложилось во время войны в Боснии и Герцеговине (БиГ) в 1992-1995 гг.

Там совпали три фактора: ожидание помощи со стороны русских добровольцев в сербском обществе; наличие значительного числа ветеранов Приднестровья, желающих отправиться воевать на стороне сербов; наличие организаторов, способных установить связь между добровольцами и сербами.

После начала войны в Боснии и Герцеговине в апреле 1992 года первыми добровольцами в Войске республики Сербской (ВРС) тоже стали русские рабочие и "челноки". Летом 1992 года несколько групп добровольцев перебрались из РСК в Боснию[8,9]. В то время все добровольцы вливались, как правило, в организацию "Белые орлы" Драгослава Бокана. Можно предположить, что в период с апреля до сентября 1992 года в Боснии побывало около 10-15 добровольцев.

Летом 1992 года, когда стало очевидно, что война в Боснии становится затяжной, а международная изоляция сильно отражалась на моральном духе

народа, сербы заняли новую позицию в отношении русских добровольцев.

Они выделили значительные средства для организации прибытия в РС значительного количества добровольцев из России. Расчет, по всей видимости, был следующий - небольшие отряды добровольцев (5-10 человек) располагаются на наиболее важных участках фронта в Восточной Боснии и Герцеговине, т.е. в непосредственной близости границы с Сербией. Цель этих отрядов была одной - поднимать и поддерживать моральный дух сербов.

В Белграде были созданы 1-й и 2-й Русские Добровольческие Отряды (РДО). Первый насчитывал 10-15 человек, базировался в г. Требине.

Именно в "РДО-1" были заложены некоторые традиции добровольцев и элементы униформы - черные береты и монархическая символика. Монархизм, как правило, не был политическим убеждением, а являлся частью традиции. Боевая деятельность отряда сводилась к несению службы в дозорах, противодействию эпизодическим попыткам разведывательных групп противника пересечь линию фронта и ведению разведки в хорватском тылу. "РДО-1" действовал до конца 1991 г [4].

Второй РДО просуществовал почти год и прошел путь от Вышеграда через Прибой до Прачи, участвовал во многих боях. Добровольцы называли его "Царские волки" или "РДО-2". Этот отряд считается наиболее знаменитым и уважаемым, что определялось серьезным отбором, который добровольцы предъявляли к кандидатам. В отряде, помимо русских добровольцев, были и болгары[4].

В ноябре 1993 года был создан 3 РДО, его командиром стал Александр Шкрабов. Отряд этот участвовал в очень многих операциях, порой очень успешных - прорыв к г. Олово в декабре 1993 г., взятие фабрики оружия "Победа-Горажде" и т.д. Через этот отряд прошло от 60 до 80 человек. 3 РДО закончил свое существование к 1994 году, вскоре после гибели своего командира [8,10].

Летом 1994 года от 3 РДО откололась небольшая группа добровольцев и в сараевском районе Добрыня из них был создан небольшой отряд, к просуществовавший до конца войны, закончившейся в ноябре 1995 года. [12].

Осенью 1995 года начались широкомасштабные бои в центральной Боснии. На Нишичской возвышенности были сконцентрированы крупные силы, в их составе важнейшую роль играло штурмовое разведывательное подразделение центрального подчинения "Белые Волки" под командой Сержана Кнежавича. В это подразделение влились почти все добровольцы из 3 РДО и отряда в Добрыне. Отряд "Белые Волки" стал самым известным подразделением конца войны, собравшим русских добровольцев [1].

Подразделение базировалось в Олимпийском центре "Яхорина" в 20 км от Сараево. Оно успешно участвовало во многих известных операциях 1994-1995 годов. В его составе воевало примерно 50-80 русских добровольцев и около десятка болгар, греков, румын и т.д.

Со второй половины 1993 года в Вышеград вернулось несколько казаков, они впоследствии стали основой небольшого русского отряда численностью около 5 человек [1].

Осенью 1995 года группа добровольцев (7-10 человек) отделилась от отряда "Белые Волки" и перебралась в г. Власеницу, где вступила в отряд "Волки с Дрины", в котором и оставалась до конца войны. В том же городе Власеница в то время существовал небольшой до 10 человек отряд греческих добровольцев "Греческая гвардия". Несколько греков было также в отряде "Белые Волки" и у сербских четников в Сараево на Еврейском гробле [1].

После начала боевых действий НАТО против СРЮ добровольцы из России устремились большим потоком на Косово. Добровольцев на Косово в 1999 году было примерно около 200 человек[5]. Добровольцы находились в самых разных уголках Косово, группами по 5-15 человек.

Что касается боевого опыта, то добровольцы сходятся во мнении, что наиболее эффективными в боевом отношении являлись отряды численностью около 10 бойцов. Это было обусловлено малым количеством опытных командиров в составе добровольцев. [11].

Один из ярких примеров боевого опыта русских добровольцев - бой за высоту Заглавак (Восточная Босния, весна 1993 г.) На высоте Заглавак большие силы противника неожиданно атаковали отряд из 9 русских добровольцев. В течение 6 часов отряд, неся потери, вел бой под артиллерийским и минометным огнем до подхода подкрепления, имея ограниченную огневую поддержку сербской артиллерии. По сведениям сербского командования, основанным на перехвате данных противника, последний потерял около 80 бойцов убитыми и более 100 ранеными [4].

«"Среднестатистический" русский доброволец - это человек с незаконченным высшим образованием, как правило неплохо разбирающийся в сути происходящих событий, часто - с какой-то бытовой или личной неустроенностью в жизни. Доля криминалитета, вопреки частым обвинениям прессы, была крайне мала. [10]»

К сожалению, Российская Федерация не смогла ни приобрести авторитет на Балканах, ни получить новую карту в геополитической игре. Российская дипломатия делала то, что Запад ждал от "демократической России, от демократов в Кремле" - "подлинного союза с теми, кто стоит на страже международной законности и готов применять для этого самые решительные меры". Такая позиция выражала победу в российской политике тех, кто утверждал, что "для России Балканы не могут стать основным направлением ее внешней политики и основной зоной обеспечения ее национальных интересов" [3]. По меньшей мере спорные действия российского МИДа привели к тому, что Россия потеряла свой авторитет на Балканах, были ослаблены сербы и герои ушли в неизвестность.

#### Литература

1. Валецкий О. Волки белые. М., 2006
2. Валецкий О. Фактор добровольчества в войнах сербского народа. URL: [http://artofwar.ru/w/waleckij\\_o\\_w/text\\_0580.shtml](http://artofwar.ru/w/waleckij_o_w/text_0580.shtml)
3. Гуськова Е. Балканский кризис и позиция России. URL: [http://www.observer.materik.ru/observer/N13\\_95/13\\_06.htm](http://www.observer.materik.ru/observer/N13_95/13_06.htm)
4. Думнов Л. Большая помощь маленьких отрядов. URL:

<http://old.stjag.ru/print.php?nid=29899>

5. Зеличенко А. Косовский дневник. URL: [http://militera.lib.ru/db/zelichenko\\_al/index.html](http://militera.lib.ru/db/zelichenko_al/index.html)
6. Земцов Б. Боснийская тетрадь (дневник добровольца). URL: <http://lib.ru/MEMUARY/JUGOSLAVIA/bosna.txt>
7. Кассин В. Кто и за что собирается судить добровольцев. URL: <http://www.kosovo.ws/news/dobrovolcy.htm>
8. Кравченко А. Сколько нас было? URL: <http://www.srpska.ru/article.php?nid=622>
9. Поликарпов М. Русская сотня. Наши в Сербии. М., 1999.
10. Поликарпов М. Жертвоприношение. Откуда у парня сербская грусть? М., 1999
11. Русские добровольцы в сербских вооруженных силах. URL: <http://www.srbija.ru/news/4076-id>
12. Тutow А. Русские в Сараево. — Архангельск, 2011

УДК 433. 94

## **УЛЬТРАПРАВЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ ПАРЛАМЕНТЕ**

М.А. Захаров

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

*В работе приведены результаты исследования ультраправых политических объединений в Европейском парламенте («Европа за свободу и демократию» и «Альянс европейских национальных движений»). В центре внимания находится идеология современных европейских правых.*

*Ключевые слова: партия, ультраправые, Европейский парламент.*

## **THE FAR-RIGHT POLITICAL PARTIES IN THE EUROPEAN PARLIAMENT**

M.A. Zakharov

Russia, Orel state University, Orel

Universal history department

*The paper reports the results of studying of far-right political groups in the European Parliament («Europe of Freedom and Democracy» and «Aliance Europe of Freedom and Democracy»). In the centre of attention is the ideology of the modern European far-rights.*

*Keywords: party, the far - right, the European Parliament.*

В наши дни Европейский союз – это международный экономической, правовой, социально-культурный феномен, мощный фактор мировой политики. Вне всякого сомнения, интересы европейского электората (а это не менее, чем 380 миллионов человек) весьма разнообразны [1,2].

В Европарламент избираются представители как национальных партий, так и независимые кандидаты, но внутри существует своя европейская партийная система. Так, к примеру, объединенные интересы «зеленых партий» представляет «Зелёные — Европейский свободный альянс», а те, чьи предпочтения лежат в области демократического социализма, феминизма, экосоциализма, коммунизма принадлежат к «Европейским объединённым левым/Лево-зелёным Севера» [3]. Правые партии также действуют в рамках этой европейской партийной системы.

Итак, «уравновешенные» националисты, составляющие умеренное крыло «европейских правых», создали 1 июля 2009 года общеевропейский альянс «Европа за свободу и демократию» близких по духу и идеологии партий стран



западной, северной и восточной Европы, а также внушительную фракцию в Европейском парламенте[4]. Новая фракция была образована из двух партий, переживавших в то время кризис – «Независимости и Демократии» (Independence/Democracy (IND/DEM)) и «Союза за Европейские нации» (Union for a Europe of Nations (UEN)) [4,7].

«Европа за свободу и демократию» – это фракция Европарламента, объединяющая консервативные евроскептические партии. Не отвергая принципы открытости, прозрачности и демократичности, они критикуют бюрократию, усиление роли Брюсселя и нарушение национальных интересов стран[4]. На сегодняшний день группа насчитывает 27 членов из 9 разных стран: Дания (1); Греция (2); Франция (1); Словакия (1); Финляндия (1); Нидерланды (1); Великобритания (9), Италия (9), Литва (2). Сюда входят представители таких партий, как «Датская народная партия», «Народный православный призыв» (Греция), «Порядок и справедливость» (Литва), «Словацкая национальная партия», «Партия независимости Соединённого Королевства» (Великобритания), «Движение за Францию» [4]. Лидерами группы являются Найджел Фарадж (Партия независимости Соединённого Королевства), известный своей публичной критикой, граничащей с оскорблениями, высших должностных лиц ЕС, и Франческо Сперони (итальянская Лига Севера) [4].

Несмотря на достаточно мягкую официальную программу фракции, благодаря СМИ, за ней закрепился имидж радикальной и почти ультраправой организации. Так, критики данного объединения называют членов фракции исламофобами, гомофобами и ненавистниками иммигрантов.

Центральное место в идеологии европейских правых занимают защита исторических корней, религиозных и культурных ценностей европейских народов, сохранение национальных границ, противостояние глобализму, отчасти евроскептицизм. Ксенофобия при этом отвергается уставом фракции (Группа отвергает ксенофобию и иные формы дискриминации.) [4].

Политическая программа фракции «Европа за свободу и демократию» состоит из следующих основных постулатов.

- 1) «Свобода и сотрудничество народов разных государств.» [4].
- 2) «Утверждение демократии и уважение к воле народа.» [4].
- 3) «Уважение к истории Европы, традициям и культурным ценностям.»[4].
- 4) «Уважение к национальной специфике в рамках ЕС.» [4].

Самыми упорными евроскептиками в группе остаются Великобритания и Италия. Так, представленный Лигой Севера итальянский регион Падания, отрицает надгосударственные структуры, способные оказать давление на внутреннюю политику региона. Великобритания также не спешит полностью раствориться в европейском пространстве.

Члены парламентской группы активно участвуют в парламентских дискуссиях и дебатах, противодействуя как дельнейшей эволюции ЕС в сторону федерализма, так и фактическому усилению его институтов[1].

Также на правом фланге европейского политического спектра расположился «Альянс европейских национальных движений», объединяющий партии, которые можно назвать ультраправыми, такие как венгерский «Йоббик», французский Национальный фронт и Британская национальная партия[6]. Этот альянс политических партий был образован в Будапеште 24 октября 2009 года рядом националистических и праворадикальных партий из стран Европейского союза. Членами-учредителями альянса является партия «За лучшую Венгрию»-«Йоббик» (на шестом съезде которой альянс и был создан), а также «Национальный фронт» (Франция), «Социальное движение — Трёхцветное пламя» (Италия) Лидером альянса можно назвать Габора Вону, лидера ведущей в Альянсе партии «За лучшую Венгрию». 12 ноября 2009 года к уже существующим членам присоединилась Британская национальная партия; заинтересованность в присоединении к альянсу также имеют крайне правые партии из Австрии, Испании и Португалии.

Альянс намерен сформировать депутатскую группу в Европарламенте, чтобы получить дополнительные преференции, но для этого нужно иметь 25 депутатов из семи стран, в то время как альянс имеет лишь восемь депутатов из Венгрии, Италии, Франции, Бельгии, Швеции[5].

Во вступительной преамбуле Альянса сказано, что данным объединением провозглашаются осознание ответственности перед европейскими нациями, языками и культурами, которые они представляют;

понимание всех многочисленных угроз глобализации, которые могут разрушить бесценное европейское наследие; признание всеми членами неотъемлемых ценностей христианства, мира и свободы в Европе[5].

Итак, сегодня в Европарламенте правые создают абсолютно иной общественно-политический фронт — за свободу своих государств и народов, против засилья чуждых культур. Будет ли он успешным? Дело за Выборами — 2014.

### Литература

1. Официальный сайт Европарламента: <http://www.europarl.europa.eu/>
2. Официальный сайт выборов в Европарламент в 2014 году: <http://www.elections2014.eu/>
3. Официальный сайт альянса «Зелёные — Европейский свободный альянс» (The Greens–European Free Alliance): <http://www.greens-efa.eu/>
4. Официальный сайт фракции «Европа за свободу и демократию» (Europe of Freedom and Democracy): <http://www.efdggroup.eu/>
5. Официальный сайт альянса «Альянс европейских национальных движений» (Aliance Europe of Freedom and Democracy): <http://aemn.eu/>
6. Официальный сайт партии «Национальный фронт»( Front National): <http://www.frontnational.com/>
7. Официальный сайт партии «Независимость и Демократия» (Independence/Democracy (IND/DEM))»: <http://www.indemgroup.org/>

## ДЖУЗЕППЕ МАДЗИНИ: РЕВОЛЮЦИОНЕР И ПАТРИОТ

А.Г. Крамаренко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра всеобщей истории

*В работе приведены материалы, которые дают характеристику вкладу Джузеппе Мадзини в дело национального освобождения и объединения Италии. Описываются его мнения по данным вопросам и идеологические взгляды.*

*Ключевые слова: Джузеппе Мадзини, объединение Италии, освобождение Италии.*

## GIUSEPPE MAZZINI: REVOLUTIONARY AND PATRIOT

A.G. Kramarenko

Russia, "Orel State University," Orel  
Department of General History

*The paper presents the materials that give a characterization of the contribution of Giuseppe Mazzini in the cause of national liberation and unification of Italy. Describes his views on these questions and ideological views. Keywords: Giuseppe Mazzini, the unification of Italy, the liberation of Italy.*

*«Я люблю мою страну, потому что я люблю все страны» Дж.Мадзини.*

К 30 г. XIX в. в Италии сложилась довольно сложная экономическая и политическая ситуация. Страна была раздроблена на множество небольших государств, которыми фактически управляла Австрийская империя. Отсутствие внутреннего экономического рынка, отсталость отдельных районов, нищета населения, полуфеодальные отношения крестьян с землевладельцами граничили с зарождавшимся капиталистическими отношениями и началом промышленного переворота. Общее недовольство местного населения вызывали австрийские оккупационные войска, находившиеся на территории Италии. Для того, чтобы Италия стала в один ряд с великими державами, ей были необходимы демократические преобразования. Кроме того, на пути её развития стояла политическая раздробленность, ликвидировав которую, и, избавившись от чужеземного господства, появлялась реальная возможность её дальнейшего постепенного развития.

В связи с этим, начиная с 1830 г. в Италии начинается подъем национально-освободительного движения. С этого времени историки говорят о возникновении в Италии нового исторического периода, который получил название «Risorgimento» («Возрождение»). В это время в различных государствах Италии вспыхивают восстания, которые уже к марту 1831 г. подавляют австрийские войска и устанавливают там реакционные порядки.

Одним из организаторов таких восстаний был Джузеппе Мадзини – человек, посвятивший жизнь благополучию Италии и ратовавший за её единство. Он был главным руководителем и идеологом левого республиканско-демократического направления.

Жизнь Джузеппе была посвящена борьбе за национальное освобождение и единство Италии с момента его вступления в общество карбонариев в 1827 г[3, стр. 9]. Целью этой строго законспирированной организации была борьба за объединение Италии и её национальную независимость. Вскоре он был арестован в 1830 г. и после нескольких месяцев тюремного заключения

вынужден отправиться в изгнание. Но это не остановило его на пути к созданию «единой и неделимой Италии», и в 1831 г. в Марселе он основал подпольную революционную организацию «Молодая Италия». Главная цель «Молодой Италии» - это освобождение государства от тяжести иноземного владычества и создание на территории Италии независимой единой республики. Средством достижения этой цели члены «Молодой Италии» видели революционное восстание против австрийской власти. Мадзини поддерживала революционно настроенная мелкая и средняя буржуазия, а также часть интеллигенции. Это было первое революционное сообщество, опирающееся на народные массы, как на движущую силу.

Мадзини видел Италию буржуазно-демократической республикой [4, стр.147], которая опиралась бы на всеобщее избирательное право и политические свободы. Чтобы достичь этой цели, Мадзини был готов к революции и большую роль в ней отводил партизанским отрядам «низов». Идеи Мадзини получили широкое распространение преимущественно на севере и в центре страны. В этих местах появлялось множество тайных мадзинистских обществ. В 30 - 40 гг. Джузеппе Мадзини и его последователи подготовили ряд восстаний, которые были подавлены благодаря своей плохой организации и отсутствию поддержки у большей части населения. Желая расширить количество членов своей организации, Мадзини попытался привлечь рабочий класс к идее борьбы за объединение Италии. В 1840 – 1841 гг. в Лондоне он основал «Союз итальянских рабочих», у которого было множество отделений во многих странах Европы.

Мадзини совсем иначе представлял себе «новую Европу», в ней не было места империям, главным образом, Австро-Венгерской, Российской, Османской. Страны, такие как Германия и Италия, ранее состоящие из множества мелких государств, должны были создать федерации. Территории от Балтийского до Эгейского и Черного морей он также видел федерациями. Предвидев недовольство России своими территориальными потерями в Европе, он хотел компенсировать их колониями в Азии.

Особое значение Джузеппе Мадзини придавал «принципу национальности», который лежал бы в основе разграничения территорий государств и являлся бы важнейшим при их определении. Он считал, что европейские народы должны соблюдать свои естественные границы. Поэтому, чтобы сплотить демократические и республиканские европейские силы и распространить идею борьбы европейских народов с тиранией, он создает в Европе организации революционного направления, в Швейцарии - «Молодая Европа» - 1834 г. [6, стр.62], в 1846 г. - «Интернациональный союз народов».

Когда в Италии началась революция 1848-1849 гг., Мадзини приехал в Милан, основав там газету «L'Italia del Popolo» («Италия народа»), призывавшую народ к борьбе за единую страну. После падения Милана в ходе революции 1848-1849 гг., он, примкнул к отряду Гарибальди, отступавшему в Швейцарию в конце 1848 года.

Когда Мадзини узнал о вновь вспыхивающих революционных волнениях, он оставил отряд Гарибальди и в феврале 1849 г. срочно вернулся в

Центральную Италию, чтобы поддержать революцию. Ему выпала честь возглавлять правительство Римской республики, с марта до июля 1849 г., которое получило название Триумvirата[3, стр.154]. Мадзини стал одним из идеологов борьбы против контрреволюционного вмешательства других стран. В скором времени революционный Рим пал, что вынудило Мадзини эмигрировать.

Революция 1848-1849 гг. потерпела поражение, из-за чего часть левых демократов стала критиковать недостатки программы Мадзини и способы её воплощения. Часть последователей его оставила, особенно после неудачного Миланского восстания 1853 г.[2, стр.552], организованного при его поддержке. Во многом, благодаря этому, в 1853 г. появилась республиканская «Партия действия» [3,стр.146], целью её создания Мадзини видел преодоление усиливающихся разногласий среди демократов.

Главной его задачей было стремление к свободе и борьба за свободу других, именно в ней он видел благо, данное Богом человеку. В связи с этим Джузеппе безоговорочно поддерживал республиканские взгляды. Он был крайне демократичен и считал, что если народ пожелает выбрать в качестве формы правления монархию, то пусть это будет монархия, которая даст людям свободу бороться за осуществление их идеального государства.

Всю свою жизнь Мадзини активно сотрудничал с гарибальдийскими организациями. В сентябре 1860 г. присоединяется к освободительной экспедиции Гарибальди на юге Италии, после вступления гарибальдийской армии в Неаполь. Он приехал, чтобы убедить Гарибальди идти на Рим, затем освободить его от французских войск и добиться там созыва общеитальянского Учредительного собрания, которое решило бы судьбу политически единой Италии. Но воплощение этой идеи в жизни не удалось.

Мадзини был вынужден вновь эмигрировать. В 60-е г. его деятельность была посвящена борьбе за воссоединение Папской области и Венеции с Итальянским Королевством, которое было образовано в 1861 г. из независимых ранее государств Италии под властью Сардинского королевства.

Джузеппе и его сторонники старались приобщить рабочих к этой политической борьбе. Его возмущало тяжелое положение большинства населения, он искренне хотел устранить социальное неравенство и наемный труд, создав потребительские производства, которые соединили бы капитал и труд под контролем производителей. Важной особенностью его взглядов является то, что переход к новому справедливому устройству должен был, по его мнению, произойти мирным путем.

В 1870 г. Мадзини принял участие в начавшемся восстании на Сицилии [3,стр. 159]. По пути в Сицилию он был схвачен и отправлен в Гаэту, откуда был освобожден спустя несколько месяцев, обязуясь уехать из Италии. Он отправился в Швейцарию, в которой выпустил газету «La Roma del Popolo».

Вернуться в Италию ему удалось в 1872 г. Совершая свой путь через Альпы, он простудился и умер. Его похороны состоялись в Генуе и были своеобразной демонстрацией против правительства, собрав множество человек.

В историю Италии этот человек вошел как упорный борец за независимость и объединение своей Родины, как сторонник исключительно демократических и республиканских принципов.

#### Литература

1. Герцен А.И. Сочинения. М., Том 10. 1952.
2. Грамши А. Избранные произведения. Т. 3., Тюремные тетради., М., 1959.
3. Кирова К.Э. Жизнь Джузеппе Мадзини. М., 1981.
4. Китс Дж. История Италии. М., 2012.
5. Маркс К. Энгельс Ф. Сочинения. Издание 2. Том 13. М., 1959.
6. Невлер В.Е. Мадзини и Молодая Европа. // Вопросы истории №3, 1972.

УДК 94

### ИММИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ВЕЛИКОБРИТАНИИ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ УГРОЗАМ ТЕРРОРИЗМА

Д. Кузнецова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

*В данной статье рассматриваются проблемы реализации иммиграционной политики Великобритании в современных условиях непрекращающихся террористических угроз. Проанализированы причины и виды угроз безопасности страны, а также основные методы и стратегии британского правительства в борьбе с ними. Выявлены тенденции к постепенному ужесточению мер миграционной политики в этой связи.*

*Ключевые слова: Иммиграционная политика, Великобритания, терроризм, безопасность.*

### BRITISH IMMIGRATION POLICY IN THE CONTEXT OF COUNTERACTION TO TERRORISTIC TREATS

D. Kuznetsova

Russia, OSU, Orel

*This article describes the problems of implementation of immigration policy in Great Britain in the period of eternal terroristic threats. There is an analysis of the reasons and types of threats for the national security of the country and the main methods and strategy of the British government in fight against them. Tendencies of gradual toughening of measures of immigration policy are identified.*

*Keywords: Immigration policy, Great Britain, terrorism, security.*

Относительно самого понятия «терроризм», и того, на какие действия оно может распространяться, до сих пор ведутся споры. Ряд правозащитных организаций утверждают, что, ввиду широты определения терроризма, многие деяния, по факту не являющиеся терроризмом, все же считаются преступлениями. Получается, что свободное выражение своего мнения и свобода собраний – неотъемлемые обязательные нормы общества – стали подлежать ограничению.

Возникает закономерный вопрос: каким образом представляется возможным осуществление миграционной политики в таком контексте?

Основные причины возникновения терроризма в Великобритании можно разделить на 3 группы по способу возникновения:

- Гражданский терроризм, источником которого является возникающее в среде эмигрантов социальное неравенство. Мигранты до третьего поколения

недостаточно хорошо адаптировались в социальной структуре общества, что создает основную проблему в данном контексте;

- Проблемы в Ирландии, где до сих пор не утихает борьба за независимость.

- Международный терроризм. Великобритания ничуть не меньше, чем другие страны, ощутила на себе угрозу международного терроризма, в первую очередь, по причине своих тесных контактов с США.

Что касается антитеррористического законодательства Великобритании, первоначально оно считалось чрезвычайным. Акты вводились временно, на 12 месяцев; премьер-министр мог продлить действие закона на тот же срок неограниченное число раз. На основе антитеррористического права Ирландии после 1989 года был установлен аналог, распространившийся впоследствии на всё королевство [2].

За десятилетний период правления Э. Блэра, начиная с 1997 года, британский парламент провел пять иммиграционных законов, что стало рекордом в истории политики Великобритании в этой сфере [3,4,5]. Перед правительством тогда была поставлена четкая цель – сделать иммиграцию управляемой. Вопрос о том, как понимать данную задачу, настолько же размыт, как само понятие терроризма. Тем не менее, меры принимались, реформы осуществлялись, и на сегодняшний день мы знаем Великобританию как страну, в которую попасть не так уж легко.

Во многом на решения, касающиеся иммиграционных вопросов и принятые в парламенте, повлияли события 11 сентября 2001 года в США. Террористическая атака вызвала серьезный резонанс в мире и привела к полной переоценке вопросов безопасности и рисков, связанных с миграцией. Секьюритизация иммиграции стала насущным вопросом, переместившись из периферии в центр внимания политики Великобритании.

С приходом к власти Дэвида Кэмерона содержание иммиграционной политики приобрело еще более радикальный характер. Впервые правительство Кэмерона попыталось положить конец общественным спорам относительно пользы и эффективности политики благоприятствования малым этносам. Главной темой выступления Премьера в 2011 году стал кризис концепции мультикультурализма, которая, как он и большинство его соратников считают, не только не оправдала возлагавшихся на нее надежд, но даже фактически сформировала в стране благоприятную среду для роста экстремистских настроений и в том числе культивирования исламского терроризма.

Кэмерон пообещал радикально пересмотреть не оправдавшую себя политику и заявил, что на смену «пассивной толерантности» должен прийти «мускулистый либерализм».

В 2013 году Дэвид Кэмерон предложил Европарламенту пересмотреть принцип свободы передвижения внутри ЕС и сделать миграцию «ограниченной». Наряду с этим, британское правительство продолжало ужесточать собственную политику в иммиграционной сфере, что в итоге не могло не привести к усилению внимания к ней со стороны Европейской Комиссии.

Великобритания и дальше не оставляла попытки проведения жесткой иммиграционной политики: в 2014 году глава МВД Соединенного Королевства Тереза Мэй выступила с инициативой лишать гражданства мигрантов, получивших британское подданство, если суд решит, что они представляют угрозу национальной безопасности страны. При этом нововведение должно будет касаться даже тех, у кого нет другого подданства, кроме британского.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что иммиграционная политика Великобритании в настоящее время – одна из самых жестких и «негостеприимных» в Европе и мире. Ее справедливо называют предвзятой и неконкретной. Она ослабила либерализм, негласно ограничила права и свободы граждан и постепенно движется в рискованном направлении обострения неизбежных противоречий с европейскими и международными нормами. А это не может не сказаться на процессе европейской интеграции.

### Литература

1. Шапаров А.Е. Иммиграционная политика: генезис и современные тенденции (Австралия, Великобритания и Канада). Архангельск. 2010.
2. Prevention of Terrorism Act 1989.
3. Terrorism Act 2000.
4. Anti-terrorism, Crime and Security Act 2001.
5. Prevention Terrorism Act 2005.

УДК 93

## ХОЗЯЙСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННЫХ ПОСЕЛЕНИЙ В 1810-1857 ГОДАХ

Н.В. Меркулова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

*В работе приведены данные о хозяйственно-экономической деятельности военных поселений. На их основе анализируется историческая обоснованность введения военных поселений.*

*Ключевые слова: военные поселения, самообеспечение, самофинансирование.*

## ECONOMIC ACTIVITY IN THE MILITARY SETTLEMENTS IN 1810-1857

N.V. Merkylova

Russia, FGBOY VPO «Orel State University», Orel

Department of History of Russia

*The work presents data on the economic activities of the military settlements. Analyzed based on their historical rationale for military settlements.*

*Keywords: military settlements, self-sufficiency, self-financing.*

В настоящий момент исследование военных поселений и в частности их хозяйственно-экономической деятельности можно назвать одной из наиболее актуальных тем Отечественной истории. Объясняется это, прежде всего тем, что долгое время в исследовательских работах посвященных изучению военных поселений в России первой половины 19 века преимущественно затрагивалась социально-политическая сторона данного явления, что, безусловно, не позволяло дать ему полноценную, всестороннюю и исчерпывающую оценку. В таких условиях углубленное изучение данной проблемы позволяет нам ответить на вопрос об исторической оправданности



военных поселений, а также об их экономическом потенциале, что в свою очередь дает возможность наиболее полно рассмотреть эффективность экономической политики России в первой половине 19 века.

Идея создания военных поселений в России возникла еще в царствование Павла I. Как отмечает Т.Н. Кандаурова, Павел I лично занимался этим вопросом, собирал исторические справки, интересовался предшествующими формами поселений, и в частности поселением в Новой Сербии, Славяносербии, на Украинской и Сибирской линиях [3, с.61]. В 1774 г. им была подана записка к Екатерине II, в которой был представлен его проект преобразования вооруженных сил и создания в России поселенных войск. Таким образом, необходимо отметить, что сама идея военных поселений к 1810г. была уже не нова и рассматривалась достаточно широко, хотя и не была реализована. Главная задача военных поселений уже на тот момент виделась в уменьшение расходов государственного бюджета на содержание армии, а также в ее переходе на самообеспечение и самофинансирование.

Однако по-настоящему остро вопрос о расходной статье бюджета Российской империи, касающейся содержания армии, встал при приемнике Павла I, его сыне Александре I. Критическое состояние финансовой системы, сложная внешнеполитическая ситуация обусловленная участием России в антифранцузских коалициях и ведением боевых действий, а также противоречивое внутриполитическое развитие страны, все это, безусловно, толкала Александра I к поиску «оптимального варианта» содержания вооруженных сил, не прибегая при этом к сокращению их численности. Наиболее масштабно к использованию новой системы содержания и комплектования армии царское правительство перешло после Отечественной войны 1812 г.

Характеризуя хозяйственно-экономическую деятельность военных поселений, стоит отдельно отметить создание их собственного самостоятельного бюджета. Составление первичного экономического капитала осуществлялось за счет взимаемых податей с малороссийских казаков за право винокурения. Данные сборы составляли 1 716 288 руб. и в дальнейшем стали «легальной» статьей финансирования военных поселений [5, с.36]. Другим источником пополнения бюджета поселений стали денежные суммы, вносимые в казну за освобождение помещичьих, удельных крестьян и вольных хлебопашцев от натуральной поставки рекрутов в тех уездах, где располагались военные поселения [1, с.62]. Использовались и другие, менее значительные, источники поступлений: стоимость сберегаемого по поселениям кавалерии фуража, который заготавливался самими поселянами; суммы от продажи выранных лошадей, винные откупа в округа военных поселений и т.д.

В результате проведения жесткой экономии по всем статьям расходов, Аракчееву и командованию военных поселений удалось уже в 1817-1818 г.г. сэкономить 1 430 798 руб. [5, с.37]. Однако доля бюджета военных поселений, пополняемая за счет хозяйственной деятельности самих поселений была сравнительно невелика и не превышала 75–80 тыс. руб. в год.

Таким образом, можно отметить, что, не смотря на некоторое сокращение прямого государственного финансирования на содержание армии, она все же так и не смогла перейти на самоокупаемость. Одновременно с этим увеличилось количество дополнительных косвенных налогов и отчислений с жалования военного состава поселений, что не могло не ударить по экономическому положению населения. Кроме того, бюджетные средства военных поселений лежали на счетах и практически не работали ни на государство, ни на сами поселения. Финансовые средства почти не вкладывались в развитие хозяйственной структуры военных поселений, не использовались для развития торговли и кредита [5, с.44]. Следовательно, с финансовой точки зрения, переход к системе военных поселений был не выгоден как государству, так и его населению, оказавшись убыточным предприятием.

Экономической базой военных поселений являлось сельское хозяйство, а основной производственной ячейкой – хозяйство военного поселенца, обязанное обеспечить поселенные войска продовольствие и фуражом, а так же личным составом. Так как военные поселения создавались в различных по своему экономическому потенциалу районах, то и эффективность их хозяйственно-экономической деятельности различалась. Так наиболее перспективными для развития сельского хозяйства были военные поселения, созданные в Черноземном регионе, в Украинских губерниях. Наиболее трудными для ведения хозяйства были старые земледельческие районы северо-западной части России, так как большая часть земель здесь являлось малопригодной для хлебопашества. Сильная заболоченность сельскохозяйственных угодий, низкое их плодородие, огромные площади, занятые лесом все это обусловило не рентабельность ведения в этом регионе сельского хозяйства. Так характеризуя деятельность военных поселений, оберквартирмейстер 3-го поселенного резервного кавалерийского корпуса (Херсонские военные поселения) Е.Ф. фон Бранке отмечал, места для поселений на севере были выбраны неудачно и что выбор этот был роковым [2, с. 50].

Однако стремясь к нивелировке хозяйственной деятельности и обеспечению одинаковой платежеспособности военных поселенцев, царское правительство не учитывало данных условий. В результате было значительно изменена исконно сложившаяся в этих регионах структура хозяйства. Основной упор теперь делался на земледелие и в частности производство зерновых, а скотоводство и другие отрасли рассматривались как второстепенные [6, с.35].

Однако организаторами военных поселений были сделаны попытки укрепить экономику хозяйств поселенцев, поднять культуру сельскохозяйственного производства, усилить их материальную основу [1, с.56]. Почти повсеместно учреждались запасные хлебные магазины, приобретался породистый скот. При Николае I в Чугуеве была открыта сельскохозяйственная школа, готовившая агрономов для округов поселения кавалерии. Она была имела опытную ферму, где производились эксперименты по культивированию новых, в том числе и импортных, сортов озимых и яровых

культур. В 40-е годы 19 века в округах кавалерии появились небольшие, на 20-30 учащихся, школы шелководства, садоводства, фельдшерские, коновальские и др. [6, с.35] Однако зачастую меры эти были не последовательны и не приносили нужного результата. Таким образом, главенствующую роль в развитии сельского хозяйства военных поселений играли условия сложившиеся еще до их введения.

Так же необходимо отметить, что существенное влияние на хозяйственно-экономическую деятельность военных поселян оказывало их отвлечение на работы во время крупных войсковых маневров. Военные поселяне обязаны были заготавливать в большом количестве сено для нужд армии, выполнять многие работы. Все это ложилось на них непосильной тяжестью, вело к упадку их собственных хозяйств. Государственный крестьянин, ставший поселянином, не мог свободно продавать продукты своего хозяйства, не мог отлучаться из поселения, выехать на ярмарку, наняться в работники, продать дом, перестроить его [4, с.116]. Чрезмерная регламентация хозяйственной деятельности, лишала поселян производственной инициативы, что в условиях развития капиталистических отношений было сдерживающим фактором российской экономики.

Таким образом, можно сделать вывод, что военные поселения не могли полностью реализовать поставленные перед ними задачи. Не реализовалась идея перейти на самофинансирование, так как не было налажено рациональное использование бюджета поселений. Кроме того, военные поселения не могли способствовать развитию предпринимательской деятельности поселян и их производственной инициативы.

#### Литература

1. Богданов Л.П. Военные поселения в России. М., 1992.
2. Кандаурова Т.Н., Давыдов Б.Б. Военные поселения в оценке современников // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 8. История. 1992. №2.
3. Кандаурова Т.Н. Военные поселения в России в 1810-1857 г.г. (проекты и их реализация) // Вестн. Моск. Ун-та. Сер.8. История. 1990. №1.
4. Федоров В.А. Борьба крестьян России против военных поселений (1810-1818) // Вопросы истории. 1952. №11.
5. Ячменихин К.М. Финансирование и бюджет военных поселений в России // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 8. История. 1993. №2
6. Ячменихин К.М. Экономический потенциал военных поселений в России // Вопросы истории. 1997. № 2.

УДК 93+908

### **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Н.В. Меркулова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра истории России

*В работе рассматривается проблема организации медицинской помощи больным и раненым воинам в годы Первой Мировой войны на территории Орловской губернии. Анализируется состояние госпитальной сети в указанный период.*

**Ключевые слова:** *Первая Мировая война, Орловская губерния, госпитали.*

## **FUNCTIONING MEDICAL INSTITUTIONS IN THE TERRITORY OF THE PROVINCE OF OREL DURING THE WORLD WAR.**

N.V. Merkylova

Russia, FGBOY VPO "Orel State University", Orel

Department of History of Russia

*The work to tell problem of the sick and wounded soldiers during the First World War in Orel province. Appreciates the state of hospitals specified period.*

**Keywords:** *the First World War, Orel province, hospitals.*

Проблема функционирования общественных институтов российской провинции в условиях Первой Мировой войны на настоящий момент остается, пожалуй, одной из малоисследованных сфер Отечественной исторической науки. Прежде всего, подобный пробел в истории данного периода обусловлен тем, что на протяжении долгого времени гуманитарный аспект представленной проблемы оставался второстепенным и малозначимым для исследователей, сосредоточивших свои научные изыскания преимущественно на военно-политических и экономических вопросах [5, 6, 8, 10]. Однако только всестороннее изучение проблемы может обеспечить получение корректных выводов по внутреннему состоянию России в период первой Мировой войны. Поэтому рассмотрение гуманитарной составляющей событий 1914-1918 гг. и, в частности, функционирование медицинских учреждений в провинциях, представляется на настоящий момент наиболее значимой областью исследований, позволяющей выявить взаимосвязь одновременно и с ходом военных действий и с экономическим положением страны, и с общественно-политической жизнью. Необходимо отметить, что на современном этапе развития исторической науки эта проблема широко была исследована в очень небольшом количестве работ, среди которых, в частности, можно выделить исследование С.В. Букаловой [2]. Таким образом, данная тема остается открытой для дальнейшего, более основательного изучения.

Необходимо отметить, что Орловская губерния была вовлечена в систему оказания гуманитарной помощи пострадавшим фактически сразу после начала боевых действий Первой Мировой войны. Уже осенью 1914 года Орел был объявлен окружным эвакуационным пунктом и вскоре по Риго-Орловской железной дороге хлынули огромные потоки раненых воинов. Однако город был совершенно не готов к их приему, не хватало не только медицинского оборудования, но и мест для размещения. Заметим, что еще накануне войны в 1913 г. население Орла численностью 91619 человек обслуживалось одной губернской больницей, рассчитанной всего лишь на 200 коек [3, с.40]. В результате, военные госпитали зачастую приходилось размещались в наскоро построенных бараках с земляным полом. Тем не менее, орловчанам удалось создать в короткие сроки в Орле 33 действующих военных госпиталя на 3414 мест [4, с.26], а в целом по губернии - 72 госпиталя на 6896 мест [1]. Одним из самых крупных из них был госпиталь на базе женского епархиального училища на 940 мест.

Прямо из санитарных поездов раненные и больные направлялись в Распределительный госпиталь. Из воспоминаний сотрудника данного госпиталя

И.Д. Мусатова следует, что он располагался вблизи железнодорожной станции и состоял из 3 больших быстро построенных барачков с земляным полом на 400-500 мест [7, с.69-71]. Однако не смотря на это в нем было достаточно тепло даже зимой, а пациенты получали хорошее доброкачественное питание [7, с.71-72]. Раненые и больные поступали сюда волнами и наибольшее их количество приходилось на период крупных сражений. В целом за год через Распределительный госпиталь проходило около 12-15 тыс. человек [7, 76]. В госпитале проводился осмотр, после которого легко раненных распределяли по специализированным госпиталям г. Орла, а тяжело раненных направляли в другие города.

Стоит отметить, что в Распределительный госпиталь принимались только «нижние чины», так как для офицерского состава существовали отдельные госпитали. В частности, с разрешения командующего войсками Московского военного госпиталя при госпитале №49 г. Орла было создано офицерское отделение, куда направлялись все офицеры с поездов и переводились из офицерских отделений других госпиталей [2, с.153]. Для обслуживания данного отделения была откомандирована лучшая госпитальная прислуга, в частности, бывшие официанты, повара, гостиничная прислуга [2, с.153].

За городом были построены специальные бараки «заразного госпиталя». Туда направляли больных холерой, а также сыпным тифом. Такие инфекционные больные прибывали с фронта или просто из западных районов специальными поездами, которые персонал «заразного» госпиталя разгружал самостоятельно.

Огромную роль в организации помощи раненым оказывали частные лица. На их средства закупались медикаменты, медицинское оборудование, создавались лечебницы. Так 23 июля 1914 г. Супруга Орловского губернатора Вера Николаевна Андреевская обратилась к представительницам местной элите с предложением организовать помощь раненым и больным воинам [11, с.110]. На этот призыв отозвались практически все из них. В результате было принято решение создать Орловский Дамский комитет попечения о больных и раненых воинах, который возглавила сама В.Н. Андреевская. Вскоре Орловский Дамский Комитет попал под покровительство императрицы Александры Федоровны. Особую поддержку в организации госпиталя Комитета оказали местные мануфактурные торговцы, братья Толстиховы, которые помогали достать необходимые материалы для изготовления госпитального белья и других принадлежностей для лазаретов [11, с.111].

В целом работа Дамского Комитета велась за счет средств добровольных пожертвований, которые составили 38 тыс. руб. в 1914 г. И 64 тыс. руб. в 1915 г. Так, персонал Николаевской женской гимназии ежегодно перечислял 45% необходимого финансирования. Служащие железнодорожной станции «Орел» - 30%, а еврейская община – 17%. Введенский женский монастырь на собственные средства содержал госпиталь на 5 мест.

Дамскому Комитету удалось организовать 2 госпиталя, наладить изготовление госпитального белья, перевязочных средств, противогазовых

масок, а так же приобретение медикаментов. С наступлением холодного сезона усилия Дамского Комитета переключались на пошив теплых вещей для фронта.

Особый вклад Орловского дамского комитета состоял в организации шести недельных курсов сестер милосердия на базе Губернской Земской больницы [2, с.166]. Представительницы многих аристократических семей с воодушевлением шли записываться на курсы, что бы в дальнейшем помогать раненым.

Поддержку военным госпиталям оказывали также сотрудники орловской почты. Так, по данным Государственного архива Орловской области, 14 февраля 1917 года начальник орловской почтово-телеграфной конторы Катысь передал собранные его сотрудниками 207 руб. 28 копеек заведующему госпиталем № 24 Грабилину. Всего же по Орловскому почтово-телеграфному округу было собрано для этого госпиталя 1019,04 руб. в марте и еще 1208,98 руб. в апреле 1917 г [9, с.224].

В целом можно отметить, что содержание раненых и больных в орловских госпиталях было достаточно хорошо налажено уже вскоре после начала войны.

#### **Литература**

1. Букалова С.В. Дворянство и земство орловской губернии в годы Первой мировой войны// Интеллектуальная элита России. Век XX-й. Орел. 2000.
2. Букалова С.В. Орловская губерния в годы Первой Мировой войны: социально-экономические, организационно-управленческие и общественно-политические аспекты (дореволюционный период: июль 1914-февраль 1917 года): дисс...кандидата ист. наук. Орел. 2005.
3. Гуров П.И. Организация единого научно-медицинского общества. Орел. 2005.
4. Гуров П.И. Организация сельского здравоохранения в Орловской области. Орел, 2006.
5. Зайончковский А.М. Первая Мировая война. СПб., 2000.
6. Маевский И.В. Экономика русской промышленности в условиях Первой Мировой войны. М., 1957.
7. Мусатов И.Д. Записки и воспоминания за период 1912-первые месяцы Февральской революции – 1917 г. Часть 2. (рукопись). Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина, краеведческий отдел.
8. Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны. М., 1991.
9. Саран А.Ю. Орловская почта и благотворительность//История почты Орловского края. Орел. 2008.
10. Сидоров А.С. Финансовое положение России в годы Первой мировой войны. М., 2005.
11. Хоменкова Л.П. Орловский дамский комитет// Под парусом спасенья. Орел. 2002. №1

**УДК 94+929**

### **ДЖУЛИО МАЗАРИНИ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПЕРСОНАЖ**

А.С. Полеготченков

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра Всеобщей истории

*В работе приведены результаты исторического исследования личности Джулио Мазарини на основе исторических и литературных источников. Проведен сопоставительный анализ источников.*

*Ключевые слова: Джулио Мазарини, Ришелье, Александр Дюма.*

# GIULIO MAZARIN, BOTH HISTORICAL AND LITERARY CHARACTERS

A.S. Polegotchenkov

Russia, University "Orel State University," The Orel

*Department of General History The results of historical research Giulio Mazarin personality based on historical and literary sources. A comparative analysis of sources.*

**Keywords:** *Giulio Mazarin, Richelieu, Alexandre Dumas.*

Исторический портрет Джулио Мазарини является некой усредненной общепринятой точкой зрения. В последние годы фигура Джулио Мазарини начинает привлекать все большее внимание, одновременно приобретая все более респектабельный вид.

Биографы Мазарини в основном подчеркивают авантюрные и "барочные" черты обыденного и политического поведения кардинала, в целом положительно оценивая его деятельность.

Кардинал Ришелье видел в нем достойного продолжателя своего дела и перед смертью говорил ему: «Джулио, зная вас очень хорошо, я предсказываю, что фортуна ваша пойдет далеко, даже, может быть, дальше моей, ибо вас природа создала настолько гибким, что вы проскользнете в такой проход, которого я даже не замечу. Джулио, если бы нужно было обмануть дьявола, я прибегнул бы к вашим талантам» [1].

«Двадцать лет спустя» (фр. *Vingt ans après*) — роман французского писателя Александра Дюма, являющийся продолжением романа «Три мушкетёра». «Двадцать лет спустя» — вторая книга трилогии, продолжающая захватывающую историю о королевских мушкетерах [3].

В этом романе преемник Ришелье, Джулио Мазарини очень колоритно прописанный Александром Дюма, был неугоден французам, как и все итальянцы, находившиеся у власти во Франции.

Личное отношение автора к своему персонажу, личности совершенно реальной, ярко выражена в отдельных ремарках, коими щедро усыпан весь контент романа:

«Тень Ришелье...» - так Александр Дюма назвал первую главу своего очередного «мушкетерского» романа, относящегося к времени правления кардинала Мазарини.

«Тень Ришелье...» - так с легкой руки великого романиста понятие это превратилось в лейбл и стало настолько расхожим, что ему отдали дань и беллетристы, и серьезные историки разных уровней, национальностей и времен: "...это была действительно только тень великого человека! Ослабевшая Франция, пошатнувшаяся власть короля, вновь собравшееся с силами буйное дворянство и неприятель, переступивший границу, свидетельствовали о том, что Ришелье здесь больше нет..." [2].

В одном абзаце приведена, объемная характеристика Джулио Мазарини который с точки зрения Александра Дюма, наследуя "дело" великого Решилье, де факто, явился лишь его тенью.

И далее в этой же главе: "...Мазарини, вечно подстрекаемый своей гнусной жадностью, давил народ налогами, И народ, у которого, как говорил прокурор Талон, оставалась одна душа в теле, и то потому, что ее не продашь с

публичных торгов, - этот народ, которому громом военных побед хотели заткнуть глотку и который убедился, что лаврами он сыт не будет, - давно уже роптал...." [2].

Далее в Главе II НОЧНОЙ ДОЗОР, красочно изображено отношение народных масс к кардиналу Мазарини: "...в эту самую минуту распахнулось какое-то окно, в него высунулся мужчина и запел:

Слышен ветра шепот,  
Слышен свист порой,  
Это Фронды ропот:  
"Мазарини долой!"..."

Отрицание кардинала Мазарини выпукло подано в главе XIX ЧЕМ РАЗВЛЕКАЛСЯ ГЕРЦОГ БОФОР В ВЕНСЕНСКОМ ЗАМКЕ: "...Первая картина должна была изображать светлейшего негодяя Мазарини под градом палочных ударов кардинала Бентиволио, у которого он был лакеем.

Вторая - светлейшего негодяя Мазарини, играющего роль Игнатия Лойолы в трагедии того же имени.

Третья - светлейшего негодяя Мазарини, крадущего портфель первого министра у Шавиньи, который воображал, что уже держит его в своих руках.

Наконец, четвертая - светлейшего негодяя Мазарини, отказывающегося выдать чистые простыни камердинеру Людовика XIV Ла Порту, потому что французскому королю достаточно менять простыни раз в три месяца. Эти картины были задуманы слишком широко, совсем не по скромному таланту художника. А потому он пока ограничился только тем, что наметил рамки и сделал подписи..."

Или же в части II Главе XXXVI БИТВА ПОД ШАРАНТОНОМ: "...Этот Мазарини действительно позор Франции, - сказал коадьютор, стягивая свой кожаный пояс, на котором, как у воинственных прелатов средневековья, висела его сабля поверх архиепископской рясы. - Он хочет управлять Францией, как своим поместьем. Только избавившись от него, Франция станет счастливой и спокойной...." [2].

В Главе II НОЧНОЙ ДОЗОР Личная неопределенность положения Джулио Мазарина ярко иллюстрируется следующей ремаркой: "...все услышанное им от Коменжа, Гито и Вилькье убеждало его, что в трудную минуту за него никто не постоит, кроме королевы; а королева так часто бросала своих друзей, что поддержка ее казалась иногда министру, несмотря на все принятые им меры, очень ненадежной и сомнительной.." [2].

Это подчеркивается выдержкой из Главы III ДВА СТАРИННЫХ ВРАГА: "...я не таков, как Ришелье, стремившийся к единовластию: я простой министр, который не нуждается в слугах, будучи сам служу королевы.." [2].

Автор используя красочные стилистические обороты, выпячивает личностную непорядочность натуры кардинала, например, в Главе IV АННА АВСТРИЙСКАЯ В СОРОК ШЕСТЬ ЛЕТ: "..... Мазарини плутовал в игре; как удостоверяет Бриенн, он называл это "использовать свои преимущества..." [2].

В этой же главе, описывая нюансы отношения к Джулио Мазарини в семье Королевы Анны Австрийской, автор высказывается следующим образом:



".....Мазарини зорко наблюдал эту сцену, пытаясь на основании ее разгадать предшествующую. Он почтительно склонился перед королевой и отвесил королю низкий поклон, на который тот ответил довольно небрежным кивком головы. Но взгляд матери упрекнул его за это проявление ненависти, которую Людовик XIV с детства проникся к кардиналу, и, в ответ на приветствие министра, он заставил себя улыбнуться...." [2].

Одним из основных персонажей романа является образ д' Артаньяна. Герой несет положительную этическую нагрузку. Непривлекательность образа Джулио Мазарини выпячивается сопоставлением с д' Артаньяном.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Александр Дюма лично отрицательно относился к историческому персонажу Джулио Мазарини и спроецировал свое отношение на литературный образ своего героя. Тем самым талантливый романист интуитивно выразил отношение французского общества к данной личности.

**Заключение.** Таким образом, завершая данную работу, необходимо сделать вывод о том, что соотношение реальности и вымысленности при описании исторического персонажа Джулио Мазарини различными авторами, в каждом отдельном случае, определяется исключительно субъективным отношением конкретного автора.

Таким образом, не приходится говорить о большей или меньшей реальности или историчности Джулио Мазарини в описании его конкретным автором.

#### **Литература**

1. Александра Дюма «Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя»
2. Александра Дюма «Двадцать лет спустя»
3. Ивонина Л. И. Мазарини. — М.: Молодая гвардия, 2007. — 303 с. — (Серия «Жизнь замечательных людей», вып. 1030).

УДК 327+94

## **КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Г.В. Принцева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра всеобщей истории.

*В работе рассматривается теоретический материал о становлении культурной политики Европейского союза, ее основные документы и программы.*

*Ключевые слова: Европейский Союз, культурная политика.*

## **CULTURAL POLICY OF THE EUROPEAN UNION: HISTORY AND THE PRESENT**

G.V. Printseva.

Russia. Orel State University, Orel  
Department of General History

*The article is devoted to the formation of the cultural policy of the European Union, key documents and programs.*

*Keywords: European Union, Cultural policy.*

Неизбежной тенденцией человечества на современном этапе его развития является глобализация: экономические, политические, информационные, а

также культурно-образовательные отношения, теснее связывают десятки стран мира. Наглядным примером данных отношений может служить Европейский Союз, который объединил в себе 27 государств, что является ярчайшим примером осуществления экономической интеграции. Наряду с этой главной составляющей стоит и культурная интеграция.

Культура в современных европейских странах является не только основой формирования общества, но и частью национальной внешней политики. Одно из первых определений «культурная политика» было дано ЮНЕСКО в 1967 году в Монако. В докладе «Политика в сфере культуры -предварительные соображения» под политикой государства в сфере культуры понимается: «комплекс операциональных принципов, административных и финансовых видов деятельности и процедур, которые обеспечивают основу действий государства в области культуры»[1].

Интеграция в Западной Европе, начавшаяся после Второй Мировой войны, привела к образованию в 1957 году важной организации- Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС). Региональная интеграция в Западной Европе поставила вопрос об общем в ЕЭС культурном пространстве. Один из отцов-основателей, Жан Моне считал, что если бы предстояло вновь переосмысливать весь европейский интеграционный процесс, то он посоветовал бы начать с культуры, а не угля и стали. Глобализация на тот период времени еще так остро не проявляла себя, тем самым вопросы о сохранении европейского культурного наследия не являлись приоритетными.

Сообщество не занималось вопросами культуры и они практически не упоминались в основополагающих документах (за исключением 3 статьи Римского договора 1957 года)[2].

Проблемам, которые возникали в культурной сфере, не придавали важного значения, несмотря на принятие правительствами государств-членов Совета Европы еще в 1954 году Европейской культурной конвенции, где отмечалась важная роль культурной составляющей: «...следует принимать надлежащие меры для защиты культурного наследия Европы и обеспечивать разумный доступ к объектам культуры и искусства» [3].

В начале 70-х гг. усилилась дискуссия об актуальности политики в области культуры. Лидерами в этом вопросе являлись ЮНЕСКО и Совет Европы, которые придали культуре важное политическое значение. Начиная с 1969 г. общие культурные обязательства стали одной из важных тем саммитов глав государств и правительств государств-членов. В начале 80-х годов появляются первые инициативы Сообщества в области культуры. Начали проводиться общеевропейские культурные мероприятия. Например, программа «Культурная столица Европы».

«Культурная столица Европы»-это попытка пробудить европейское сознание различными символами, отдавая и дань уважения национальным и местным культурам. Эта программа была впервые объявлена в форме инициативы в 1983 году в Афинах. За прошедшие два десятилетия титул «Культурная столица Европы» присуждался Афинам, Флоренции, Амстердаму, Берлину, Парижу, Люксембургу, Лиллю.

С 1987 года Европейский Союз серьезно и основательно взялся за решение задач, возникающих в области культуры. Теперь культурная составляющая в политике ЕС переместилась с последних позиций на первые. Так в Маастрихтском договоре (1992 г.) упоминалось о сохранении европейского разнообразия и развитии европейского культурного сотрудничества. С этого момента культурная политика официально стала одним из направлений деятельности Союза и начала рассматриваться как фактор экономической и социальной интеграции Европы. В марте 1996г. Европарламент и Совет Европы приняли программу «Калейдоскоп» (содействие художественному творчеству, живописи, скульптуре, архитектуре, танцам, театру, музыке, опере, дизайну).

Следующая программа в этой связке - «Ариан», которая поддерживала книгоиздательский сектор и переводы. И, наконец, «Рафаэль», программа поощряла сотрудничество по защите европейского наследия.

На данный момент действует программа «Культура 2007–2013». Основная цель программы - дальнейшее, поступательное укрепление европейского

гражданства путем развития широкого культурного сотрудничества между странами-участницами. В рамках программы будут финансироваться, прежде всего, три направления: поддержка культурной деятельности, европейских культурных сетей и организаций, поддержка деятельности, связанной с реализацией проектов, финансирование статистической деятельности, исследований, касающихся культурного сотрудничества и развития.

Культура не является придатком остальных направлений политик Евросоюза. Она имеет самостоятельное, полноценное значение. Культурная политика ЕС на данном этапе ее развития играет помимо привычных задач, таких как изучение культуры, языков и истории других народов, выполняет еще и важную политическую, экономическую и социальную миссию. Это подтверждается включением культурных аспектов практически во все направления деятельности ЕС. Такая позиция Сообщества придает культуре и культурным программам статус универсального и эффективного инструмента углубления европейской интеграции, социальной консолидации, укрепления чувства европейской идентичности, развитие института европейского гражданства, предотвращение этно-религиозных конфликтов, приумножение общего культурного достояния европейских народов.

#### Литература

1. Cultural policy; a preliminary study. // WorldCat. URL: <http://www.worldcat.org/title/cultural-policy-a-preliminary-study/oclc/644439?referer=di&ht=edition>
2. Договор об учреждении Европейского Экономического Сообщества. // Петербургский правовой портал. URL: <http://www.kadis.ru/texts/index.phtml?id=26343>
3. Европейская культурная конвенция. // CouncilofEurope. URL: <http://conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/018.htm>

## СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ ФРАНЦИИ)

Г.В. Принцева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

*В работе приведен теоретический материал об образовательной политике ЕС и его инициатив на примере Франции.*

*Ключевые слова: Европейский Союз, Франция, образовательная политика.*

### MODERN EDUCATIONAL POLICY OF THE EUROPEAN UNION: EXPERIENCE OF FRANCE

G.V. Printseva

Russia. Orel State University, Orel

Department of General History

*The article is devoted to the educational policy and initiatives of the European Union on the example of France.*

*Keywords: European Union, France, Educational policy.*

Среди социальных институтов общества образование играет важную роль, являясь одной из основных отраслей человеческой деятельности. Государственная образовательная политика - это направляющая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения поставленных стратегических целей и решения задач на национальном или глобальном уровне. Основным актором образовательной политики выступает государство, но говоря об образовательной политике Европейского Союза нужно отметить, что она относится к компетенции стран-участниц и сотрудничество между ними реализуется на основе принципа субсидиарности. Этот принцип базируется на приоритете действий государств-участниц. Данный подход предусматривает создание общей, оговоренной заранее членами Союза, законодательной базы на основе взаимного согласия относительно целей, методов, принципов достижения положительных результатов в данной сфере с приоритетным мнением национального уровня.

Европейские страны прошли долгий и тернистый путь к идее интеграции в сфере образования: Римские договоры призвали к тесному сотрудничеству между странами-членами в вопросах касающихся начальной и дальнейшей профессиональной подготовки; Маастрихтский договор провозгласил улучшить качество образования путем поощрения сотрудничества между государствами-членами в вопросах обучения и организацию систем образования, их культурного и языкового разнообразия; Болонский процесс побудил Союз создать единое образовательное пространство для европейских стран. Программы ЕС в данной сфере стимулируют качество образования, повышение квалификации, кампаний по непрерывному обучению, обмен между странами-участницами и другими регионами мира научно-исследовательской деятельности. По договору об образовании Европейского сообщества каждая из стран-членов имеет свою систему образования. Европейское сообщество не имеет права воздействовать коренным образом на их политику, а может лишь поддерживать программами, такими как: Socrates, Comenius, Erasmus, Grundtvig, Lingua, Minerva, Leonardo da Vinci. " Socrates " –

это европейская образовательная программа при участии около 30 стран. Главная цель программы состоит в том, чтобы построить грамотную Европу и обеспечить быстрое реагирование на насущные вопросы современности: распространить идею обучения в течение всей жизни, облегчить доступ к образованию для всех и каждого, помогать людям приобретать повсеместно признаваемую квалификацию и навыки. В программу Socrates входит несколько направлений: Comenius (школьное образование; включает детские сады, начальные и средние школы); Erasmus (высшее, высшее-специальное и дальнейшее образование); Grundtvig (обучение взрослых и другие направления образования); Lingua (изучение иностранных языков); Minerva (информационные и коммуникационные технологии). Программа «Обучение в течение всей жизни», в которую входит комплексная программа Comenius, Erasmus, Grundtvig, Leonardo da Vinci, способствует формированию открытой среды обучения, обеспечению равных возможностей и социальному единству граждан. Стратегия обучения в течение всей жизни основана на шести приоритетах: признание ценности знаний; информация, профориентирование и консультирование; инвестиции в обучение; приближение возможностей обучения к потребителям; базовые умения; инновационная педагогика. В «старых» членах ЕС обучением в течение всей жизни охвачено в среднем 8,5%, а в таких странах, как Великобритания, Финляндия, Дания, Швеция, Португалия и Нидерланды – больше. По данным Евростата, Франция от 2,9% (1992) до 5,7 (2012) повысила вовлеченность населения в данную программу.

Важный процесс, который повлиял на всю систему высшего образования – болонский. Он ставит целью сближение систем высшего образования стран Европы и создание единого европейского пространства высшего образования. Он начался в 1999 году и продолжается по сей день не только в Европе, но и в России. Франция является инициатором Болонского процесса и одной из первых стран, которая приступила непосредственно к реформам своей высшей школы. Активно участвуя в реализации принципов и задач Болонского процесса, Французская Республика стремится в то же время сохранить самобытность образовательной системы как наиболее классической среди систем образования европейских стран. Среди положительных преобразований, что дал Болонский процесс для Франции выделяются две: внедрение системы кредитных единиц в высших учебных заведениях и повышение мобильности студентов посредством введения дополнения к диплому, где описаны основные характеристики квалификации студента на английском языке.

Франция – одна из тех стран, где система кредитов ранее не существовала в высшем образовании. Система кредитов стала в Болонской декларации центральным элементом процесса гармонизации структуры высшего образования. Введение новой степени «магистра» и системы степеней LMD позволило приблизить традиционную для Франции систему степеней и дипломов к общепринятой системе «бакалавр — магистр — доктор». В большинстве стран-участниц процесса недавно введено законодательство о выдаче дополнения к диплому как элемента поддержки мобильности и

признания квалификации. Во Франции же данное приложение к диплому или описательное приложение выдаётся любому студенту, желающему включиться в международную мобильность. Происходит изменение соотношения сил между научным и прикладным полюсами внутри традиционных (философия, филология, история) и «профессиональных» (экономика управления, юриспруденция, менеджмент) дисциплин. Также было отмечено сокращение научного и исследовательского сектора в пользу прикладных (ориентированных на рынок) направлений.

#### Литература

1. Лукичев Г.А. Развитие образования в государствах-участниках Болонского процесса // Высшее образование сегодня. – № 8. – Москва, 2003. Стр.34–35
2. Болонский процесс. основополагающие материалы: Пер. с англ. / Сост. А.К. Бурцев, В.А. Звонова. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 88 с.

УДК 94

### РОЛЬ КОМИНТЕРНА В КИТАЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1925-1927 ГОДОВ

А.В. Прокопенко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра Всеобщей истории

*В статье рассматривается отношение Коминтерна к Китайской революции 1925-1927гг. Проводится анализ роли Коминтерна на Китайскую Революцию 1925-1927гг.*

*Ключевые слова: Коминтерн, Китайская Коммунистическая партия, Гоминьдан, Мировая Революция.*

### THE ROLE OF THE COMINTERN IN THE CHINESE REVOLUTION OF 1925-1927

A.V.Prokopenko

Russia, Orel State University, Orel

Department of General History

*The article deals with the attitude of the Communist International to the Chinese Revolution 1925 1927gg.Provoditsya analysis swarms Comintern on Chinese Revolyutsiyu 1925-1927gg.*

*Keywords: the Comintern, the Chinese Communist Party, Gomildan, World Revolution.*

К 20-х годам XX века Китай находился в сложном социально-политическом и экономическом положении. Страна была фактически поделена на отдельные регионы контролируемые разнообразными партиями, организациями и отрядами самообороны. В истории страны это период получил название эпоха милитаристов» или «сражающихся клик».

Эти два определения как нельзя лучше передают сложную ситуацию в стране, когда власть в регионах менялась с большой стремительностью. Основными сторонами конфликта были набравшие силу китайские коммунисты и национальные революционные силы Гоминдан. Эти две стороны конфликта стремились не только максимально использовать возможности и поддержку зарубежных стран, международных организаций.

С 1923 года эти две партии были объединены в Первый Объединённый Фронт (или Альянс ГМД-КПК). Этот союз положил конец Эре милитаристов в Китае.

Формирование единой сильной китайской партии было на руку и коммунистам и гоминдановцам. К тому времени Китайский конфликт стал важной темой для коммунистических партий в мире. Центральным органом коммунистов в те годы был Коминтерн и именно позиция руководства Коминтерна о поддержке какой либо стороны конфликта могло предать легитимность и поддержку либо коммунистам либо гоминдановцам.

К 1925 году Коминтерн официально признавал Гоминдановскую партию как основу коммунистической народно—освободительной войны в Китае.

В феврале 1923 года Сунь Ятсен, лидер партии Гоминдан, поручил своего ближайшему стороннику Чан Кайши стать начальником своего генерального штаба, а также сделал его членом военного комитета партии Гоминьдан. На данном этапе борьбы важной стала задача создания собственных вооружённых сил партии Гоминьдан и политического признания партии.

Сунь Ятсен безуспешно искал союзников, но все страны Запада и Япония отказались в какой либо форме содействовать его усилению. Тогда Сунь Ятсен направил Чан Кайши в Москву. В Москве Чан Кайши предложил план военных действий в Китае, составленный Сунь Ятсеном, который предполагал значительную помощь со стороны СССР. Вместо этого Москва предложила помощь в создании вооружённых сил партии Гоминьдан на её собственной базе в Гуанчжоу.

Такое военное вмешательство должно было быть обоснованно и с политической стороны. В 1924 году был создан единый национально-революционный фронт. На основе сотрудничества Коммунистической партии Китая и реорганизованной Сунь Ятсеном партии Гоминьдан в Гуандуне с помощью советских военных и политических советников было создано ядро Национально-революционной армии. Росло профсоюзное и крестьянское движение, началась вооруженная борьба между революционными и милитаристскими кликами. Успехи национально-революционных сил в Гуандуне способствовали складыванию непосредственной революционной ситуации в общекайском масштабе, которая после событий 30 мая 1925 года в Шанхае переросла в революцию.

30 мая 1925 года в Шанхае проходили демонстрации, направленные против империалистической политики западных держав и прояпонского правительства в Пекине под руководством Чжан Цзолия. Демонстранты блокировали иностранные концессии и ситуация грозила выйти из под контроля. К усмирению демонстрантов были привлечены силы шанхайской полиции и отряды сикхов, охранявших английские концессии в Шанхае. В результате полиция открыла огонь по демонстрантам, вызвав тем самым еще больший народный гнев, переросший во всеобщие стачки и забастовки, прокатившиеся по стране в 1926—1927 гг.

Национально-революционная армия представляла благодарнейшую почву для социалистической агитации, особенно после военных побед 1925-го года (эти победы были одержаны главным образом благодаря активному участию рабочих и крестьян). В результате этих побед Гоминдановское правительство в Кантоне могло существовать и чувствовать себя в относительной безопасности.

Даже Чан Кайши публично признал этот факт. Организованные массы и революционные солдаты являлись основным мотором всего движения. Тем не менее, курс КПК на союз с патриотической частью буржуазии мешал им отстаивать их собственные интересы. Поэтому основные постулаты коммунистов были временно отложены и сменились более прагматичными позициями.

В январе 1926 года Сталин и другие члены Президиума 14-го Съезда ВКП(б) в своей телеграмме к Президиуму Второго Съезда Гоминдана заявили следующее: “Славная историческая задача руководить первой в мире победоносной пролетарской революцией легла на плечи нашей партии... Мы убеждены, что в будущем Гоминдан сможет сыграть аналогичную роль на Востоке... Таким образом, будут подорваны позиции империализма в Азии. Если, конечно, Гоминдан будет крепить союз рабочего класса с крестьянством и в своих действиях будет руководствоваться интересами двух этих основных сил революции...”[2,18]. Сталин в своем выступлении перед студентами 18 мая 1925 г. сказал, что в Китае единый антиимпериалистический фронт “принимает форму единой рабоче-крестьянской партии- Гоминдан”[2,25].

В то время ЦО Коминтерна не переставал трубить: “Национальное правительство, очень похожее на Советскую власть, было создано 1 июля 1925 года в Кантоне”[5,10].

ЦО Коминтерна опубликовал выступления Чан Кайши и Ван Тинвэя на январском Съезде Гоминдана. В этом выступлении Чан в частности заявил: “Наш союз с СССР и мировой революцией подразумевает наш союз со всеми революционными организациями, которые выступают против мирового империализма и за мировую революцию”[1,32]. Ван Тинвэй в своем выступлении на Съезде сказал: “Если мы хотим бороться с империалистами, то мы не должны выступать против коммунистов(аплодисменты)”[2,37]. Если мы выступим против коммунистов, то не имеем больше права называться антиимпериалистами (аплодисменты)”[2,38].

На Шестом пленуме Исполкома Коминтерна в феврале 1926 года было одобрено решение Гоминдана об изгнании из своих рядов открытых правых элементов. Это изгнание было оценено пленумом как “усиление революционных тенденций в политике Кантонского правительства, которое заслуживает революционной поддержки пролетариата”.

На этом пленуме Исполкома Коминтерна известный лидер правого крыла Гоминдана Ху Ханминь, как ни странно, был встречен присутствовавшими бурными приветствиями. Ху был замешан в убийстве Ляо Джункая (активного приверженца КПК в руководстве Гоминдана), из-за чего вынужден был покинуть Кантон, и был отправлен ЦИК Гоминдана в Москву.

В столице мирового коммунизма он был избран в руководство Крестинтерна в качестве “лидера борющегося китайского крестьянства” [1,24] (Ху был крупным землевладельцем). Он был приглашен выступать как представитель Гоминдана на открывшемся Шестом пленуме Коминтерна, этого генерального штаба мировой пролетарской революции. В официальной стенограмме пленума записано: “Когда товарищ Ху в парадной военной форме



вышел на трибуну, Андреевский зал представлял собой неопишемую картину всеобщего ликования”[1,37].

Оратор несколько минут не мог ничего сказать из-за непрекращающихся оваций. Так было продемонстрировано единство революционного пролетариата на Западе и угнетаемых народов Востока”.

Делегат КПК также был встречен овациями, но большая их часть досталась товарищу Ху Хамину. Выступление Ху стоит того, чтобы с ним ознакомиться. Нельзя забывать, что Ху не только стал в последствие одним из самых жестоких палачей рабочих и коммунистов в гоминдановском правительстве, но и то, что, когда он стоял на трибуне Коминтерна, он уже был причастен к убийству одного из лидеров революционного движения и формально был в розыске. Ху заявил: “Я имею честь лично присутствовать на этом международном собрании в качестве представителя китайского народа, китайских рабочих и крестьян, китайских эксплуатируемых масс. Мировая революция едина и китайская революция является частью этой мировой революции. Лозунги нашего великого вождя Сунь Ятсена совпадают с основными положениями марксизма-ленинизма. Никто больше не верит во Второй Интернационал. Влияние Третьего Интернационала сильно выросло в Китае за последнее время. Оно охватило интеллигенцию и большинство рабочих и крестьян. Лозунг Гоминдана - “За народ!”, т.е. вместе с массами захватить власть. Этот лозунг совпадает с политикой Третьего Интернационала... Я как один из борцов мировой революции желаю этому собранию всяческих успехов. Да здравствует единство мирового пролетариата! Да здравствует победа мировой революции! Да здравствует Третий Интернационал! Да здравствуют все коммунистические партии в мире! Да здравствуют все присутствующие товарищи!”[2,56].

Влияние Третьего Интернационала действительно охватывало громадную часть китайских народных масс. А революционный накал в 1926 г. уже был настолько силен, что буржуазия вынуждена была тщательно маскироваться, прикрываясь знаменем коммунизма. Даже во многих декларациях Союза предпринимателей Кантона в 1926 году был провозглашен лозунг “Да здравствует мировая революция”[2,79]. Выступление Ху Ханмина в Москве было лишь одним из бесчисленных реверансов китайского капитала в адрес Коминтерна с целью поддержать иллюзорные ожидания руководства Интернационала. Шестой пленум Коминтерна в свою очередь объявил: “Кантонское правительство революционной демократии является авангардом в борьбе за освобождение китайского народа, а установленные им порядки образцом для будущего общественного устройства во всем Китае. Все революционеры Китая должны объединиться в одном едином революционном фронте, который охватывал бы наибольшую часть населения (рабочих, крестьянство, буржуазию) под руководством организаций революционной демократии”[5,3].

Однако как только ситуация позволила изменить и влияние коммунистов стало через чур опасным гоминдановское руководство со всей свирепостью

расправилось сначала с красногвардейцами, а потом и со сторонниками объединения с коммунистами.

Коминтерн же использовал поддержку Гоминдана как способ провести в Китае свою линию выгодную в основном Москве. Конфликт в Китае между двумя партиями, которых можно было использовать Москве в своих целях был невыгоден Москве и она старалась поддержать ту сторону союз с которой был наиболее выгоден, именно поэтому вопрос поддержки коммунистов Мао или Чан Кайши на долго стал ключевым во внешней политике Москвы в Китае и окончательно выбор в пользу коммунистов Мао был сделан только после окончания Второй Мировой Войны.

### Литература

1. Воронцова В. Судьба китайского Бонапарта. М., 1989.
2. Исаак Г. Трагедия Китайской революции. М., 2003.
3. Коминтерн и ВКП(б) о китайской революции. М., 1927.
4. Коммунистический Интернационал и китайская революция. Документы и материалы. М., 1986.
5. Мухамаджанов М.М. Коминтерн: страницы истории./ История. 2008. №6 С.

УДК 9.93

### ЭССЕ «КТО ТЫ – КНЯЗЬ ИГОРЬ?»

С.Н. Романов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра отечественной истории

*Опыт исторического анализа легендарного образа Киевского князя Игоря.*

*Ключевые слова: князь Игорь, Византия, печенеги, Русь.*

### ESSAY "WHO ARE YOU - PRINCE IGOR?"

S.N. Romanov

Russia, GOU VPO "OrelStateUniversity," Orel  
Chair of domestic history

*Experience of historical analysis of the legendary image of Kiev Prince Igor .*

*Keywords: Prince Igor, Byzantium, Pechenegs, Rus.*

Великий князь Игорь — противоречивый персонаж нашей истории. Исторические летописи и сообщения современников дают разные о нём сведения, начиная от даты рождения и заканчивая причиной его смерти. В них, в основном, Игорь представлен как князь не слишком деятельный и полководец не слишком отважный. Эдакая серая личность. И лучших эпитетов и оценок, которых он удостоивается это, что «он не был таким удачливым как Олег, трудом и терпением добивался целей. Его жизнь была необычна, а смерть поражает своей жестокостью». Но исторический анализ позволяет по-новому взглянуть на образ и деяния этого правителя. Итак, над чем заставляют задуматься дошедшие до нас источники?

Повесть временных лет:

В год 6453 (945).

*«Сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и ты добудешь, и мы». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью, и прибавил к прежней дани*

*новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам, с малой дружиной вернулся, желая большего богатства» [1].*

Так, ведомый обуявшей его жаждой наживы, отправился князь навстречу своей гибели. И вот, старательно выводимый образ грабителя и тирана уже выходит из под пера главного летописца. ПВЛ называет его жадным и алчным. Из современной литературы можно узнать, что он был недалеким, ничем особо не выдающийся. Многие труды на историческую тему о нем вообще молчат или упоминают вскользь, предпочитая начинать историю Руси с княгини Ольги или ее внука. Серая личность. Он затерялся в истории между подвигами своего легендарного предка и воспетой мудрости своей жены. Слава князя Олега, его богатая добыча не давали ему покоя. И алчность в итоге стала причиной его тщеславной гибели осенью 945 года. Все знают эту распиаренную историю о том, как умер князь. Кто вспомнит о том, как он жил?

Но давайте отмотаем назад. Несколькими месяцами ранее, в год 6452 (944), дружина Игоря получает огромный откуп во время похода на Византию. Князь взял у греков золота и шелка НА ВСЕХ ВОИНОВ. Сколько? **«Дань, какую Олег брал и еще»** поясняет нам летопись. А Олег Вещий по той же летописи брал по 12 гривен на брата. 1 гривна – 200 грамм серебра. Конь стоил 2 гривны. Боевая морская ладья с набойными бортами – 4 гривны. В итоге: больше стоимости трех боевых ладей, шелками и золотом на каждого [2]. Спустя короткое время после такой добычи дружина заявляет: **«Мы наги»**. И это как-то странно, согласитесь.

Отмотаем еще назад. В год 6449 (941). А вот как мы видим злополучный поход Игоря на Византию, как говорят историки, в погоне за славой своего предшественника. Но на самом деле, греки отказались выплачивать дань, возложенную Олегом Вещим. Что и побудило Игоря навести порядок. Представьте себе, русский десант на 10 000 боевых кораблей, как сообщает о том летопись Продолжателя Феофана, совершает стремительный бросок и оказывается перед стянувшимися из провинции империи войсками и флотом, перекрывшем пролив. Неприятная ситуация. Оказывается, болгары предупредили братьев во Христе, предпочтя греков своему кровному родству с русами. Видимо они просто не знали, как греки брезгливо называли их жалким и гнусным народом. За их духовную преданность метрополия еще оплатит сполна. Русские дружины высадились на обоих берегах пролива. И подвергая опустошению окрестные земли, ввязались в наземные бои. Только в жестоком противостоянии грекам удалось вынудить их отступить. А в это время на море развернулась грандиозная битва. Знаете что такое греческий огонь? Мощнейшее оружие того времени. Огнеметная смесь, которая выстреливает на большие расстояния и горит даже в воде. Это чудо, что Игорь сумел пробиться из окружения и спасти часть своего флота. Эта битва стала единственным поражением за 33 года правления Игоря. При том, что соперником была мировая держава Средневековья – Византия.

Казалось бы, уцелел, так живи и радуйся! Однако уже через 3 года Игорь собирает новое войско, пополняет выжженную дружину выходцами с варяжского моря и берет с собой печенежскую орду. Вот когда перепуганные греки поспешили с откупом. Но, а наш великий князь следует совету вождей варяжских дружин и берет откуп. Впрочем болгарского предательства он не забыл и повелел печенегам воевать в болгарской земле. С ужасом вспоминал Феофилакт Болгарский тот год: *«Их набег — удар молнии, их отступление тяжело и легко в одно и то же время: тяжело от множества добычи, легко — от быстроты бегства. Вот они здесь - и вот их уже нет»* [2]. Каким же образом киевский князь может что-нибудь повелеть этой бурной орде?

И снова отматываем немного назад. В год 6423 (915). Орды печенегов, как мы видим, впервые вторгаются на русские земли. Какое надо было нанести поражение, чтобы печенеги, по словам византийца Кедрина, не знающие договоров и смеющиеся над клятвами, и признающие только силу, заключили мир и быстро откочевали к Дунаю? А еще 5 лет спустя в летописи появляются скромные строчки: **«Игорь воеваша на печенеги»**. И все! И ничего более. Кроме того, что 24 года, целое поколение спустя, Игорь мог повелевать печенегами. А те покорно повиновались [1,2]. Обратите внимание: **«Воеваша на печенеги»**. Игорь не отбил набег, даже не разгромил нашествие. Пошел на них, а значит в степь, и победил [2]!

За 1,5 тыс. лет до Игоря в ту же степь вторгся персидский царь царей Дарий. Геродот сообщает, что в войске царя шло 700 000 воинов. Для сравнения: великая армия Наполеона Бонапарта насчитывала всего 600 000. Врагом Дария в той войне были дальние предки печенегов — скифы. Но все, что смог Дарий, это с трудом спасти себя и остатки своих полчищ. Его предок Кир, основатель персидской державы от Средней Азии до Египта, потерял и войско, и голову, сунувшись в эту степь. После Дария, один из полководцев Александра Македонского, победителя персов, захватившего их страну вкупе с Балканами и Египтом, канул в той степи, как камень в воду, вместе со своей армией. Римляне, покорив полмира, в степь благоразумно не совались. И уже это о многом говорит [2].

И, тем не менее «бездарный» Игорь стал первым полководцем земледельческого, оседлого народа, разбившим кочевников на их же территории, в степи. И не просто разбившим — превратившим в вассалов. На сорок восемь лет внушившим разбойным дикарям ужас перед именем Русь. Избавившим два поколения русских людей от страха перед степью, от гари спаленных сел, от свиста стрел и арканов, от рабского горького пота [2]. Иноземцы-современники вторят летописи. Араб Ибн Хаукаль называет печенегов «острием в руках русов», которое те обращают, куда захотят. Его земляк Аль Масуди называет — при Игоре! — Дон «Русской рекой», а Черное море «Русским, потому что по нему, кроме русов, никто не смеет плавать». Византиец Лев Диакон называет Босфор Киммерийский (нынешнюю Керчь) той базой, откуда Игорь водил на Византию свои ладьи, куда возвращался из походов. Из договора с Византией 944 года явствует, что Игорь контролировал и устье Днепра, и проходы в Крым из степи [2].

Неужели все это совершил бездарный полководец, а сохранил в течение четверти века безрассудный авантюрист? И этот великий полководец безоглядно сунулся в расставленную своей же жадностью ловушку? За мехами и медом после золота и шелков? Как же так вышло, что правитель, заслуживающий памятников, остается увековеченным в карикатуре? Как еще назвать эту байку? Кем она могла быть рассказана, и кто сделал из нее официальную версию, вошедшую в летопись?

#### Литература

1. Повесть Временных Лет.
2. Лев Прозоров «Князь Святослав. Иду на вы».

УДК 94

### КОНСЕРВАТИВНАЯ ПАРТИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В НАЧАЛЕ XX СТОЛЕТИЯ И ТАРИФНАЯ РЕФОРМА

В.В. Степанова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра Всеобщей истории

*В статье рассматривается положение Консервативной партии Великобритании в начале XX в. Проводится анализ причин принятия тарифной реформы как основополагающей программы партии.*

*Ключевые слова: Консервативная партия, юнионисты, тарифная реформа, история Великобритании.*

### THE CONSERVATIVE PARTY IN EARLY XX CENTURY AND THE TARIFF REFORM

V.V. Stepanova

Russia, Orel State University, Orel

Department of General History

*The article examines the position of the Conservative Party of Great Britain in the early XX century. Analyzes the reasons for the adoption of the tariff reform as a fundamental program of the party.*

*Keywords: The Conservative Party, Unionist, Tariff reform, history of Great Britain.*

Консервативная партия Великобритании была одной из самых успешных политических партий конца XIX - начала XX вв. Между 1881 и 1920 гг. она выиграла большую часть выборов. Даже при проигрыше доля голосов избирателей редко опускался ниже 40 процентов. Успех на выборах обеспечивал партии большинство портфелей в правительстве. Даже когда консерваторы уходили в оппозицию, их избирательная сила была достаточно весомой, чтобы влиять на решения парламентского большинства.

В июне 1895 г. либеральный кабинет подал в отставку. В течение нескольких дней лорд Солсбери составил новое правительство. Сравнивая состав двух консервативных правительств (нового и последнего из консервативных кабинетов, сформированного после победы на выборах 1886 г.), следует заметить, что новый состав кабинета был коалиционным. Вместе с консерваторами в нем были юнионисты. В кабинете 1886 г., были только консерваторы. Со стороны их поддерживала группа «либералов-диссидентов» во главе с Дж. Чемберленом, в дальнейшем именуемые юнионистами из-за отказа принять проект «ирландского гомруля»[7].

Новое соотношение политических сил 1895 г. подвергалось резкой критики со стороны либеральной оппозиции. Однако в парламенте обе группы (консерваторы и юнионисты) выступали как единая партия, подчиненная контролю одного и того же партийного организатора (в Великобритании эту должность традиционно называли «хлыст» (whip)). Но либералы-юнианисты, при этом, сохранили свою обособленную от консерваторов избирательную организацию.

Начало XX в., несмотря на устойчивое положение Консервативной партии в обществе, стало сложным периодом в ее истории. Перед Первой мировой войной консерваторы проиграли на трех парламентских выборах, пробыв в оппозиции восемь лет. (После триумфа на выборах в сентябре 1900 г., для консерваторов наступает спад в электорате. Через пять лет, к январю 1906 г., после очередных всеобщих выборов, Консервативная партия получила самое минимальное в истории количество мест - 157. И хотя на выборах 1910 г. она восстановила свои средние позиции, за счет голосов земельной аристократии, традиционно поддерживающей тори, однако продолжала оставаться в оппозиционном блоке). По мнению ряда английских исследователей – И.Х.Х. Гринна, Н. Блеветта, сложившаяся ситуация для партии имела свои положительные моменты, связанные с возможностью изменить в перспективе свое положение на политическом небосклоне. [4, 269].

Войдя в XX в. как правительственная партия, имеющая поддержку у большинства англичан, консерваторы через несколько лет утратили большую часть своего электората. Причин этому было несколько. Одна из них связана с проводимой лидерами партии в первые годы нового столетия достаточно спорной политики, наиболее ярко проявившей себя в решении вопроса о тарифной реформе.

Анализируя документы изучаемого периода (например, «Ежемесячные заметки о тарифной реформе»[5]), становится очевидным, что тарифная реформа не могла принести ничего, кроме неприятностей для Консервативной партии. Спорить по тарифам автоматически означало нападать на основы политики свободной торговли (freetrade), проводимой правительством Великобритании, что позволяло Либеральной партии активизировать свою оппонентскую деятельность и, тем самым, усилить собственные позиции среди избирателей.

Нападения консерваторов на основы фритреда повлекло за собой и другие, более глубокие последствия. В начале XX в. была широко распространена тенденция рассматривать фритред более как символ могущества Британской империи, чем как аспект экономической политики. Мир, процветание и социальный прогресс в сознании масс связывались именно с политикой свободной торговли. С середины XIX в. либеральные и консервативные правительства признавали свободную торговлю и считали, что в ее пользу говорят все экономические, политические и моральные предпосылки. Дизраэли, который в дальнейшем станет инициатором отказа от фритреда, в этот период подчеркивал, что «протекционизм (как антипод свободной торговли – В.С.) не только мертв, но проклят» [2].

В основе тарифной реформы лежит идея обеспечения имперских рынков британскими товарами через льготные тарифные соглашения с колониями. В современной исторической науке определенный интерес вызывает проблема выявления в консервативной среде причин лоббирования и поддержки тарифной реформы в начале XX в. Напрямую эти причины связывают с решением социальных проблем в английском обществе.

Национальный союз консервативных ассоциаций (далее - NUCA), который был самой массовой организацией консервативной партии в начале XX в., придерживался протарифных настроений в течение 1903 - 1913 гг., всего того периода, когда проходило движение в пользу тарифной реформы. В 1905 г. лидер партии Артур Бальфур был проинформирован, что 172 из 374 представителей консерваторов в парламенте полностью поддерживали данную программу и что еще 73 согласятся с ней, но ожидают, когда партия примет ее официально[1]. Таким образом, уже через два года после первых тарифных предложений Дж. Чемберлена, две третьих консервативных депутатов открыто или молчаливо ее поддерживали. После 1906 г. приверженность консервативной партии тарифной реформе стала еще более выраженной, что вынудило А. Бальфура принять тарифную реформу в качестве основной «линии», а в 1907 г., впервые в своей речи на конференции NUCA дать официальный комментарий. Тарифную реформу он рассматривал как политику имперских преференций, промышленной защиты и как средство сбора доходов для некоторых социальных реформ.

Действительно, консерваторы поставили в прямую зависимость тарифную реформу и решение проблем трудовой и социальной политики. В Палате Лордов между 1906 и 1910 гг. консерваторы поддерживали ряд правительственных мер: Закон о трудовых спорах, меры по школьному питанию и здравоохранению и внедрение пенсии по старости [3]. Одновременно они выдвигают собственные предложения в данных сферах. Самые широкие идеи были представлены в «Несанкционированной программе», опубликованной в «Morning Post» осенью 1908 г. В ней звучат требования к расширению пенсионной системы, национальной системы страхования, земельной реформе, регулированию труда и другим мерам[6]. Многие из этих предложений были рассмотрены на Конференции Национального союза в том же году и, таким образом, еще до основания Комитета юнионистов по социальным реформам (USRC) в 1911 г., консерваторы уже имели ясные предложения по социальной политике. Однако, на всех уровнях в партии подчеркивалось, что единственным эффективным и справедливым способом финансирования таких реформ был доход от тарифов. На возможную связь между тарифной реформой и социальными реформами говорил еще в 1903 г. Джозеф Чемберленом. Благодаря четко сформулированным мерам к 1909 г. даже те консерваторы, которые ранее выступали против тарифной реформы, признали, что у тарифов были тактические и внутренние достоинства.

Вопросы тарифной реформы, так или иначе, преобладали в политике Консервативной партии до начала Первой мировой войны. Если в 1903 - 1906

гг. тарифных реформаторов в партии поддерживали в большинстве регионов, то в 1906 - 1910 гг. ситуация в корне меняется: члены партии, не поддерживающие эту идею, которых И.Х.Х. Гринн называл «инакомыслящие», на центральном и местном уровнях были фактически исключены из партии. С началом войны тарифная кампания начала утрачивать всепоглощающее значение. Во многом это было связано с тем, что Дж. Чемберлен удаляется с политической арены.

Таким образом, интерес консервативной партии к тарифной реформе связан с тем, что она затрагивала многие экономические, политические и социальные области жизни английского общества. Ее содержание было идейно близко традиционным консервативным ценностям. Через решение тарифных проблем партия предполагала разрешить те трудности, которые возникли в конце XIX – начале XX вв.

### Литература

1. Acland-Hood to Sandars. 16 dec. 1905.
2. Blake R. Disraeli. NY. 1966. URL: <http://books.google.by/books?id=BmB4jYrsiQoC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Robert+Blake%22&hl=ru&sa=X&ei=oc-kUvXNGOiW4QTF34DQBw&ved=0CEoQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false> (датаобращения – 29.11. 2013).
3. Great Britain. The Parliamentary Debates. House of Lords. Fourth Series. - Vol.176. - Col. 909-926.
4. Green E.H.H. The crisis of conservatism. The politics, economics and ideology of the British Conservative party, 1880-1914. L., NY. 1996.
5. Monthly Notes on Tariff Reform 1906-1911
6. Morning Post. 1908.
7. Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990.

УДК 93

## ОФИЦЕРЫ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ

П.И. Шестопалов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

[picassopavel@mail.ru](mailto:picassopavel@mail.ru)

*В работе приведены результаты исследования, касающиеся положения офицеров Генерального штаба во время Гражданской войны в России в основных противоборствующих силах.*

*Ключевые слова: Гражданская война, Генеральный штаб, Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Первая мировая война.*

## GENERAL STAFF OFFICERS IN THE CIVIL WAR

P.I Shestopalov

Russia, VPO "OrelStateUniversity," Oryol

Department of Russian History

[picassopavel@mail.ru](mailto:picassopavel@mail.ru)

*The paper presents the results of a study on the situation of the officers of the General Staff during the Russian Civil War in the main opposing forces.*

*Keywords: Civil War, General Staff of the Workers 'and Peasants' Red Army (RKKA), the First World War.*



Офицеры Генерального штаба представляли собой военную элиту царской армии, без которой невозможно решать крупные боевые и организационные задачи. Гражданская война в России разделила страну на два крупных противоборствующих лагеря, каждому из которых требовались свои вооруженные силы и в этих условиях значение и роль офицеров Генерального штаба очевидна. Изучение представителей Генштаба, их роль в войне, в формировании армий и в дальнейшей судьбе страны имеет огромное значение, так как многие представители этой группы офицеров стали, впоследствии, членами новой военной элиты нашего государства и играли далеко не второстепенные роли в политической жизни страны.

Раскол армии – одно из опаснейших явлений внутренней жизни страны. Первая мировая война (в особенности 1917-1918 гг.) стала отправной точкой в расколе как армии в целом, так и в наиболее ключевом ее звене – офицерском корпусе. Более того, во время Февральской революции в России произошло оформление основных сил, которые будут вести крайне ожесточенную и кровопролитную войну. Тогда многое зависело от выбора профессиональных военных – представителей командного состава и военной элиты – офицеров Генерального штаба [3, 96].

Для понимания специфики статуса офицеров Генштаба на рубеже 1917–1918 гг. нельзя обойтись без понимания общественного положения большинства русского офицерства и политики новой власти (т.е. большевиков) по отношению к офицерам в это время. В отношении командного состава царской армии было применено определение «контрреволюционный», что уже ставило его положение «вне закона» [4, 69]. Еще больше проблем вызывало материальное положение бывших царских офицеров. Правительство упразднило офицерское жалование, различные виды надбавок, а также пенсии.

С другой стороны, если мы рассмотрим реальное положение офицеров Генштаба в конце 1917 — начале 1918 гг., то оно было вовсе не таким уж тяжелым. Специфика их положения как раз в том и проявлялась, что хотя генштабисты не могли не быть втянуты в общехозяйственный кризис, однако, им в наименьшей степени, чем остальным прослойкам русского офицерства, пришлось, выражаясь словами Я. Циховича идти «на улицу просить подаяния» [4, 71].

Офицеры Генштаба в ходе большевистской демобилизации армии материально не пострадали, а саму большевистскую демобилизацию армии (ноябрь 1917 — январь 1918 гг.), положившую конец статусу русского офицерского корпуса в целом, одновременно с полным основанием можно считать мероприятием, которое косвенным образом содействовало не только сохранению служебного статуса офицеров Генштаба, но и привлечению их на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию (далее РККА). Специфика ситуации 1918 г. в том и заключается, что «жесткая» «офицерская» мобилизационная политика большевиков офицеров Генштаба практически не коснулась.

Необходимо также обратиться к тем причинам, по которым офицеры Генштаба оказались «по разные стороны баррикад».

Многие офицеры, в том числе и «генштабисты» перешли на сторону Красной Армии «инерционно», в связи с тем, что значительное количество работников различных военных подразделений осталась на своих местах, но в измененных органах, то есть в органах формирующейся Рабоче-крестьянской Красной Армии. «На их место встали большевики. Мы приняли их как правительство нашей родины и также по мере сил стремились помочь им в их работе. В политику мы в то время не вмешивались и действовали по признаку преемственности власти. Ну, а потом мы поняли свою ошибку; в ходе работы стали знакомиться с тем, чего хотели Советская власть и Коммунистическая партия, и пришли к полному убеждению, что они правы, что они действительно строят государство, какого не видел мир. Идея социалистического отечества стала нам близка» [1, 421]. Другая часть офицеров примкнула к большевикам по патриотическим соображениям: для дальнейшей борьбы с немцами. И лишь немногочисленная часть стала сторонниками большевистского правительства добровольно, по идейным соображениям, согласившись с проводимой политикой. Имеют места свидетельства, по которым на сторону Красной Армии перешли офицеры-генштабисты, которые попросту либо не смогли реализоваться в царской армии, либо у которых военный потенциал отсутствовал.

Однако необходимо отметить, что несмотря ни на «инерционный переход», ни на патриотический подъем или иные аспекты, большевики никогда не смогли бы получить на службу в РККА 703 выпускников самой престижной военной академии России (Николаевской академии Генерального штаба), если бы эти последние сами не захотели быть привлечены к такой службе ради восстановления своего профессионального статуса. Иными словами, приходится говорить о ярко выраженной социально-бытовой мотивации, проявленной 703 «специалистами Генштаба» в период их поступления в РККА [4, 27].

Что же касается представителей «белого движения», то в их ряды вступали в основном патриотически настроенные офицеры, которые не могли принять новую власть, с ее идейными установками и первыми политическими шагами, которые видели практически полное разложение прежней армии. Для них большевики являлись такими же врагами, как пресловутые немцы.

К концу 1918 г. можно говорить о полном формировании противоборствующих сторон Гражданской войны. Хотя, безусловно, на протяжении всей войны продолжались метания офицеров как внутри одного лагеря, так и между красными и белыми. Примером могут служить данные статистического обзора того же А. В. Ганина: через Южный фронт белых прошло 1012 выпускников академии, причем 558 из них (то есть 55% от общего числа) служили только на белом юге. Их можно отнести к идейным противникам большевиков.[2, 89]

Возможно, не так далек от истины видный кадетский деятель Н.И. Астров, писавший в эмиграции генералу Деникину о том, что «офицеры Генерального Штаба поделили Россию на белую и красную и вели на ней поединок...» [3, 104].

## Литература

1. Верховский А. И. На трудном перевале. — М.: Воениздат, 1959.
2. Ганин А.В. Генштабисты в Белом движении на юге России: статистический обзор // Гражданская война в России и Орловско-Кромское сражение 1919 г. Материалы Всероссийской научной конференции. Орел, 2010.
3. Ганин А.В. Раскол российского Генерального штаба на завершающем этапе Первой мировой войны (ноябрь 1917 – ноябрь 1918 г.) // Российская государственность и освободительные войны. Т.2. Материалы Всероссийской научной конференции. Сборник научных трудов. М., 2013.
4. Каминский В. В. Выпускники Николаевской Академии Генерального Штаба на службе в Красной Армии. — М.: Алетейя, 2011.

УДК 93.908

### К ВОПРОСУ О ПРЕБЫВАНИИ ВЕЛИКОЙ КНЯГИНИ ЕЛИЗАВЕТЫ ФЕДОРОВНЫ НА ОРЛОВЩИНЕ

М.С. Шишкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра истории России  
maschakutaf@mail.ru

*В работе приведены результаты исследования значения пребывания Великой княгини Елизаветы Федоровны в Орле для истории Орловского края. Описываются визиты Елизаветы Федоровны в Орловскую губернию.*

*Ключевые слова: Елизавета Федоровна, Орел, Черниговский полк.*

### TO THE ISSUE OF THE STAY OF GRAND DUCHESS ELIZABETH FEODOROVNA IN THE OREL

M.S. Shishkina

Russian Federation, Orel State University, Orel  
Cathedra of Russian History  
maschakutaf@mail.ru

*The results of the study of the values of Stay of Grand Duchess Elizabeth Feodorovna for the history of the Orel state are given in the article. The visits Elizabeth Feodorovna Orel province.*

*Keywords: Elizabeth Feodorovna, Orel, Chernigov Regiment.*

Романовы, и в частности, Елизавета Федоровна не раз посещали Орел и его окрестности, жертвовали деньги на строительство здешних храмов. Наиболее тесно с Орловщиной связана жизнь последних Романовых.

Тема избранная мною для исследования не только интересна, но и актуальна в связи с 400-летием Дома Романовых, который отмечался в 2013 году и также в связи с юбилейной датой 2014 года: 150-летием со дня рождения Великой Княгини Елизаветы.

Несмотря на то, что имеются публикации, в которых затрагивается связь Романовых и Орла, в целом поставленная проблема изучена неоднородно. Большая часть работ является публикациями в периодической печати или имеет научно-популярный характер.

Немаловажно отметить тот факт, что в советский период изучение истории царской династии не приветствовалось, поэтому масштабные исследования в этой области не проводились. Таким образом, более полувека связь представителей дома Романовых и Орловского края не поднималась,

многие факты замалчивались, и до сих пор являются малоизвестными для широкого круга читателей.

Новейшие исследования позволяют уточнить и конкретизировать хронологию пребывания и деятельности Елизаветы Федоровны в Орловской губернии в конце 19 – начале 20 в.

Одной из самых любимых представительниц правящей династии была родная сестра императрицы Александры – Елизавета Федоровна (урожденная принцесса Гессенская Элла). В России, в том числе и на Орловщине Елизавета была широко известна своей благотворительностью. Она оказывала материальную помощь больницам, богадельням и приютам. Село Долбенкино Дмитровского уезда Орловской губернии принадлежало мужу Елизаветы – Сергею Александровичу[2, с.17].

Принцесса Гессенская Елизавета родилась в 1864 г. в маленьком немецком герцогстве Дармштадт. Еще в детстве на ее выпали тяжкие испытания[6]. Совсем молодой скончалась ее мать и старшая 14-летняя Елизавета стала дарить любовь и ласку, оставшимся без материнской заботы четверем детям[5].

В 1884 г. Елизавета обвенчалась в Санкт-Петербурге с великим князем Сергеем Александровичем. В России, как и раньше у себя на родине Елизавета неустанно посещает приюты для бездомных, госпитали.

18 мая 1899 г. в Орле она вместе со своим мужем Великим князем Сергеем Александровичем участвовала в смотре 51-го Черниговского полка, шефом которого являлась[9, с.166]. Романовы побывали на строительстве полковой церкви, освященной в честь Покрова Божией Матери. Икону Покрова Елизавете Федоровне преподнес отец Митрофан[3]. После этого офицеры в честь высоких гостей дали завтрак, который проходил в здании штаба на Московской улице[8].

Второй раз Елизавета Федоровна прибыла в Орел в 1904 г. вместе с мужем, чтобы проводить свой полк на русско-японскую войну[7]. Августейшие особы тепло напутствовали воинов, отправляющихся на Дальний Восток. Гости присутствовали на богослужении в полковой церкви. Великая княгиня подарила настоятелю о. Митрофану серебряный крест со своими инициалами, а офицерам – образки с изображением святого Георгия Победоносца.

Стоит отметить, что 51-й драгунский полк в течение всего своего пребывания на войне, вдали от Родины чувствовал разнообразную попечительскую заботу Елизаветы Федоровны. Так, в Иркутске, полк встречал уполномоченный Великой княгини[3], который организовал драгунам роскошные по военному времени угощение.

В 1906 г. Елизавета Федоровна вновь приехала в Орел, чтобы осмотреть возвратившийся с Дальнего Востока Черниговский полк. Здесь княгиня встретила с отцом Митрофаном Сребрянским.

Дальнейшая судьба полкового священника была связана с Марфо-Мариинской обителью. После трагической гибели супруга Елизаветы Федоровны — Великого князя Сергея Александровича, от бомбы террориста Ивана Каляева, было задумано создать в Москве монастырь, посвященный

святым женам-мироносицам Марфе и Марии. Были составлены проекты устава монастыря. В числе других подал свой проект и отец Митрофан[1]. Великая княгиня признала его лучшим, но не могла подобрать духовника, какой требовался по уставу отца Митрофана. И княгиня предложила отцу Митрофану самому стать духовником обители, после долгих колебаний он согласился и переехал в Москву.

Елизавета Федоровна отличалась глубокой религиозностью. Она приходила в тюрьму к убийце своего мужа и даже писала о просьбе помиловать его императору Николаю II. Вскоре она принимает решение оставить мир и в 1910 г. принимает постриг, тем самым она перестала быть шефом орловских драгун, однако продолжала поддерживать с ними тесные связи. Например, приглашала представителей полка на различные торжества[3], отвечала на все обращения, которые поступали к ней, помогала в бедах и неурядицах.

В августе 1913 г. Елизавета Федоровна приехала в Орел, чтобы принять участие в торжествах, посвященных 800-летию со дня кончины просветителя края преподобного священномученика Кукши. Она не пожелала, чтобы ее встреча носила помпезный характер, и поэтому ее встречали только начальник губернии С.С. Андреевский и командир гусарского полка Н.П. Серебренников[11]. Однако народ не мог встретить столь любимую ими княгиню, и пока Елизавета Федоровна со станции вокзала следовала в Введенский женский монастырь, восторженные толпы встречали ее вдоль дороги. Гостя остановилась во Введенском женском монастыре. На следующий день она встала в 4 утра, и незаметно прошла в монастырскую церковь в ранней литургии[10]. Отстояв литургии и молебны Св. Кукши Елизавета Федоровна направилась в кафедральный собор. В последний раз Елизавета Федоровна посетила Орел и Введенский женский монастырь в 1916 г.

18 июля 1918 г. великую княгиню Елизавету Федоровну вместе с другими членами императорского дома бросили в шахту старого рудника. Елизавета Федоровна упала не на дно шахты, а на выступ, который находился на глубине 15 метров. Рядом с ней нашли тело Иоанна Константиновича с перевязанной головой.

В 1992 г. княгиня канонизирована русской церковью.

В наше время в Орле чтят память о династии Романовых. Так в октябре 2011 г. В Орловском краеведческом музее проходила выставка «Неизвестные Романовы». На выставке было представлено более 100 фотографий, на которых царская семья была изображена в быту, на прогулке, за домашними делами. Перед посетителями музея августейшие особы были показаны с новой, непривычной стороны.

8 ноября 2011 г. Уже в музее И.С.Тургенева открылась выставка, посвященная Елизавете Федоровне[4]. В июле 2012 г. в Орловском Свято-Введенском монастыре была установлена памятная доска в честь Великой Княгини Елизаветы Федоровны. После завершению Божественной литургии, после большого Крестного хода вокруг монастыря состоялось торжественное открытие памятной доски.

В музее писателя И. А. Бунина прошла презентация книги «Паломничество Великой Княгини Елисаветы Феодоровны в Орловскую и Калужскую губернии в 1899–1916 годах». В ней участвовали: Высокопреосвященнейший архиепископ Орловский и Ливенский Антоний, настоятельница Свято-Введенского женского монастыря города Орла игумения Олимпиада (Рожновская) и руководители проекта о паломничествах Великой Княгини Елисаветы Феодоровны. В книге описаны приезды Елизаветы Феодоровны в Орел и собраны уникальные фотографии, литографии и документы.

Не могло пройти не замеченным на Орловщине и такое знаменательное событие, как 400 лет Дому Романовых. В честь него в городе прошли сразу две выставки. 6 марта 2013 г. в торговом центре «Водолей» открылась выставка «За Веру Царя и Отечество». На ней были очень хорошо отражены связи династии Романовых с Орловским краем. В апреле 2013 г. в краеведческом музее была открыта выставка «400 лет Дома Романовых». В экспозиции были представлены материалы из собраний орловских музеев, Государственного архива Орловской области, а также Орловской областной публичной библиотеки им. И.А.Бунина. Также прошла конференция, на которой выступили ученые из Орла, Брянска, Москвы со своими докладами, посвященными Романовым.

В июле 2013 г. в честь великой княгини установили мемориальную доску на здании музыкальной школы №2, расположенной в переулке Кузнецова. 27 ноября 2013 г. в Орловском краеведческом музее состоялось открытие выставки «Служба и храбрость», посвященной ряду юбилейных событий в истории Русской Императорской армии, связанных с Орловским краем. На выставке были представлены подлинные предметы, документы, печатные и изобразительные материалы, рассказывающие об истории 51-го драгунского Черниговского Её Императорского Высочества Великой Княгини Елизаветы Фёдоровны полка.

Большое количество мероприятий проводимых не только в памятные даты свидетельствует о растущем интересе к представителям царской династии. Несмотря на долгое замалчивание отдельных фактов связи Романовых и Орла, жители города стремятся узнать о них, дать справедливую оценку их деятельности, восстановить историческую справедливость.

#### Литература

1. Боханов А.Н. Александра Федоровна, М., 2008.
2. Васютина А. Романовы и село Долбенкино // Классический университет, 2001. №1. С.17.
3. Великая княгиня / сост. Карпушина Г.В. // Новая жизнь (Урицкий р-н), 2005.
4. Луценко Л. Романовы в Орле // Орловская правда, 2011. №170.
5. Масси Р. Николай и Александра, Спб, 2004.
6. Миллер Л. Святая мученица Российская Великая княгиня Елизавета Феодоровна, М., 2011.
7. Мищенко А. От земного подвига до святости: Великая княгиня Елизавета Феодоровна и Орловский край, Орел, 2012.

8. Мищенко А. Преподобномученица Елизавета на Орловщине // Вера отцов, Орел. 2001. №7. С. 10.
9. Орёл из века в век. Летопись основных событий 1566-2000 г., Орёл, 2003.
10. Паломничество Великой Княгини Елисаветы Феодоровны, Нижний Новгород, 2012.
11. Савенков С. Долгое возвращение // Говорит и показывает Орел, Орел. 2004, 15 декабря.

УДК 93.908

## РОМАНОВЫ И ОРЛОВСКИЙ КРАЙ В XVII- XVIII ВВ.

М.С. Шишкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

maschakutaf@mail.ru

*В работе приведены результаты исследования вклада династии Романовых в историю Орловского края 17-18 вв. Описываются визиты представителей правящей династии в Орловскую губернию.*

*Ключевые слова: династия Романовых, Орловская губерния, Мария Милославская, Петр I, Екатерина II*

## ROMANOVY AND THE OREL REGION IN THE XVII – XVIII CENTURIES

M.S. Shishkina

Russian Federation, OrelStateUniversity, Orel

Cathedral of Russian History

maschakutaf@mail.ru

*The results of the research contribution of the Romanov dynasty in the history of the Oryol region of 17-18 centuries. The visits of the member of the regent dynasty in the Orel province.*

*Keywords: dynasty of Romanovy, Orel province, Maria Miloslavskaya, Peter I, CatherineII*

Романовы как царствующая династия оставили большой вклад не только в истории России в целом, но и в истории отдельных ее регионов. В частности можно говорить о тесных связях императорской семьи и Орловской губернии на протяжении всего правления Романовых. Представители царского рода не раз посещали Орел и его окрестности, жертвовали деньги на строительство здешних храмов.

Особенно актуальной для исследования становится тема династия Романовых и Орловский край в связи с недавно прошедшим 400-летием Дома Романовых, который отмечался в 2013 году и повышением внимания к краеведению, на современном этапе развития истории как науки.

Орловская губерния всегда славилась как опорный пункт Российской империи. Иван Грозный закладывал Орел в 1566 году с целью защиты от мусульманских и католических врагов[1]. Большой ущерб Орловщине нанесла Смута, которая привела к сожжению жилищ и практически полному уничтожению населения. Однако первый царь из новой царской династии Михаил Федорович повелел «для бережения от Крымских и Ногайских татар, на старом Орловском городище поставить город и в нем устроить ратных людей[4]». По его указу в 1628 г. Ряд Болховских церквей, уничтоженных поляками, был восстановлен в прежнем виде[6].

С новой династией воскресла Россия, как феникс из пепла возродился и Орел. Город постепенно отстраивался, обзаводился новыми домами, улицами. При Алексее Михайловиче в стране стал складываться Всероссийский рынок, не обошел стороной этот процесс и Орловский край. Отсюда вывозилась значительная часть хлеба, масла, скота, воска.

Когда пришла пора жениться Алексею Михайловичу, его воспитатель Борис Морозов помог выбрать в жены царю дочь бедного боярина Милославского Ильи Даниловича Марию, которая была уроженкой современного Болховского района Орловской области.

Мария Милославская была личностью неординарной. Она вместе с мужем участвовала в приеме послов. Царь с женою посещал не только богослужения, но и брал с собой на соколиную охоту[4]. В 1668 году Царь с Царицей начинают строительство каменного храма Святой Троицы в Оптине монастыре г. Болхова - старейшего сохранившегося каменного храма Орловской области. На Руси издавна храмы закладывались в честь какого-либо важного события. Можно предположить, что поводом к сооружению собора в Болхове стало Андруское перемирие[3] (1667 г.), по которому прекратилась война с Польшей и Россия расширила свои границы.

Троицкий собор повторяет в миниатюре Успенский собор Московского Кремля и предназначался усыпальницей для Милославских. Здесь покоятся отец царицы Илья Милославский и ее сестра Анна.

Отныне Троицкий Оптин монастырь во все времена имел покровителей из Дома Романовых. Вкладчиками монастыря в разные годы были дети Марии Ильиничны цари Федор Алексеевич и Иоанн V, царица Софья.

В Болхове помимо Оптиного монастыря было множество церквей. В связи с этим в 1681 г. Царь Федор Алексеевич постановил учредить здесь епархию, приписав к ней города Мценск, Новосиль, Карачев, Кромы и Орёл. Однако скорая смерть Федора Алексеевича и недостаток денег на учреждение епархии не позволили реализовать этот замысел.

Петр I не только жаловал деньги в пользу монастыря, но и сам вместе с сыном Алексеем посетил Троицкий собор Оптиного монастыря во время русско-шведской войны. В летописях монастыря сохранилась запись архимандрита Никодина, которая подтверждает пребывание Петра I Болхове[3, с.25]. Побывав в болховском монастыре, царь повысил игумена Троицкого монастыря до архимандрита. Петр высоко оценил кожевенное производство в Болхове.

Следующий царский визит в г. Орел совершила Елизавета Петровна. Она решила отправиться в Киево-Печерский монастырь для поклонения мощам святых угодников. И в 1744 г. в сопровождении наследника престола Петра Федоровича (будущего Петра III), великой княжны Екатерины Алексеевны и своих приближенных отправилась из Москвы в Киев, на этом пути проезжала императрица и через город Орел.

По свидетельствам монастырских записей Елизавета Петровна пожаловала для построения в Введенском девичьем монастыре кельи и ограды 50 рублей[7, с.25].



Особое значение для орловского края имело правление Екатерины II. 28 февраля 1778 из-под пера императрицы вышел именной указ «Об учреждении Орловской губернии. Отныне г. Орел и его окрестности получали новое развитие под новым статусом.

А в 1787 г. 16-19 (27-30) июня во время возвращения из Крыма в Петербург императрица посетила созданное ей наместничество.

На протяжении года орловцы волновались и готовились к встрече императрицы. А поводы для волнения имелись. Так, Екатерина II яростно выступала против масонов. Из ее пера вышло несколько произведений антимасонского характера, два из которых («Обманщик» и «Обольщенный») по ее приказу были специально посланы орловскому вице-губернатору З.Я. Корнееву[2, с.21], председателю масонской ложи, открытой в Орле в 1784 г. Помимо губернатора в нее входили и многие другие чиновники, в связи с этим высшие правительственные круги ожидали проявления недовольства Екатерины II, во время ее визита. Однако все обошлось, а Корнеев был представлен к награде.

К приезду императрицы было установлено двое триумфальных ворот: деревянные – на Курской площади на средства купечества и каменные Московские на средства дворянства[5, с.51] – на выезде из Орла в Тулу (напротив завода им. Медведева, снесены в 1927 году).

В день прибытия Екатерины II по старанию игуменьи и казначеи Дорофеи был усыпан песком и устлан травой и цветами монастырский двор. На что, как значится в приходно-расходной книге монастыря, издержано было 2 р. 5 к[5, с.51].

По грому пушек, который возвестил о въезде Екатерины II в город, игуменья и сестры поспешили занять отведенную им церемониалом позицию. И пока императрица проходила, стояли в наклонном положении. Ученики Народного училища, с корзинами в руках, устилали дальнейший путь монархини цветами и букетами. Екатерина II пожаловала монастырю 300 рублей[5, с.51].

К сожалению, из-за частых и разрушительных пожаров в городе никаких официальных сведений о местонахождении временного помещения государыни в Орле не сохранилось[2, с.21].

На следующий день специально для государыни был показан спектакль, в котором принимали участие лица, составлявшие в то время избранное орловское общество[2, с.21]. После окончания представления был исполнен концерт, сочиненный специально по торжественному случаю, а затем открылся бал.

Безусловно, Екатерина II осталась довольна своим путешествием по Орловской губернии, о чем свидетельствует то, что на следующий день, уже в Туле она пожаловала награды многим представителям Орловского наместничества.

В августе 1793 г. В Орле находился турецкий посол. По указу Екатерины II от 8 апреля было «повелено на содержание в пути турецкого посольства и его

свиты иметь в наличии в Орле 10 тыс. рублей» [5, с.57]. Населением наместничества для высокого гостя было поставлено 1000 лошадей.

В 1796 г. Указ Павла I о новом разделении государства на губернии. Ликвидированы генерал-губернаторства. Вместо "наместничества" принято наименование "губерния".

В целом правление Павла Петровича было ознаменовано высочайшими милостями монастырям и орловскому Введенскому женскому монастырю в частности. Этому монастырю были пожалованы мельницы и земли [7, с.56].

Таким образом, с самых первых лет восшествия на престол династии Романовых сложились ее тесные связи с Орловским краем, которые будут только укрепляться в последующих столетиях.

### Литература

1. Амиргулова В. Царский Орёл // Орловская правда 30.03.2005.
2. Барышников Н. Императрица Екатерина II в Орловской губернии. Орёл, 1996.
3. Венедиктов А. Е. Глазами путешественников // Болховские куранты / А. Е. Венедиктов. – Изд. 2 - е. – 2008.
4. Зудилов В. Царица Мария Милославская // Болховские куранты. - 2007.
5. Орёл из века в век. Летопись основных событий 1566-2000 г.. Орёл, 2000.
6. Орловская область. Тула, 1997.
7. Пясецкий Г. Исторические очерки Орловского Введенского девичьего монастыря, 1996.

УДК 94+93

## БРИТАНСКАЯ КОЛОНИАЛЬНАЯ ИМПЕРИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ИМПЕРСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

М.В. Щукина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

*В работе описаны этапы создания Британской колониальной империи. Проанализированы основные составляющие имперской идеологии и причины ее возникновения.*

*Ключевые слова: Британская империя, колониальная экспансия, имперская идеология.*

## BRITISH COLONIAL EMPIRE AND EMERGENCE OF IMPERIAL IDEOLOGY

M.V. Shchukina

Russia, Federal State Educational Government-financed Institution of Higher Professional

Education «Orel State University», Orel

Department of General history

*This work considers stages of creation the British colonial empire. The author analyzed particular qualities of imperial ideology and causes of it emergence.*

*Keywords: British empire, colonial expansion, imperial ideology.*

Исторический опыт показывает, что в процессе своего развития любая сильная цивилизация неизменно обнаруживала тенденцию к пространственному расширению и поэтому неизбежно приобретала имперский характер. К началу XX в. завершилось создание Британской колониальной империи, поражающей своими масштабами: она

располагалась на громадных пространствах от Гонконга на Востоке и до Канады на Западе.

Уже с XII–XIII вв. английские монархи предпринимали немало усилий для расширения своих владений. Ко второй трети XII в. относится создание первой английской колонии на юго-восточном побережье Ирландии. С этого времени и на протяжении двух последующих столетий государственная связь Англии с Ирландией реализовывалась в захвате англичанами ирландских земель.

При Тюдорах англичане постепенно начали обращать свое внимание к морю, что в царствование Елизаветы выразилось в завоеваниях Фрэнсиса Дрейка, исследованиях Уолтера Рэли, описаниях Ричарда Хэклюйта [4].

Английская колониальная экспансия заметно активизировалась уже на рубеже XVI–XVII вв. В 1607 г. англичанами была основана Виргиния - первая колония в Северной Америке, а в 1609 г. открылась первая торговая контора в Индии, что явилось отправным пунктом распространения влияния англичан в Индии [2]. В XVII в. Англия также поставила под свой контроль ряд островов в Атлантическом океане.

В XVIII в. Великобритания вела активную внешнюю политику, она приняла участие в нескольких европейских войнах, смогла заметно расширить свои колониальные владения. Англия приняла участие в одном из крупнейших военных конфликтов XVIII века – Семилетней войне, в результате которой в 1763 г. в состав Британской Империи на североамериканском континенте вошли захваченные у Франции Канада и земли к востоку от Миссисипи, а Испания была вынуждена уступить Флориду.

Англия потерпела поражение в войне с американскими колониями во второй половине XVIII века, поэтому в 1783 году ей пришлось признать независимость США. После 1783 г. была проведена целая серия имперских реформ, усиливших контроль над колониями (Индийский акт 1784 г., Канадский акт 1791 г., Акт о союзе с Ирландией 1800 г.) [2].

Шестидесятичетырехлетнее царствование королевы Виктории (1837—1901) стало пиком международной мощи и престижа Соединенного Королевства. «Вторая Британская империя» была гораздо более обширной, географически разнообразной и сложной по этническому составу, чем «первая», просуществовавшая до 1776 г. Подконтрольные Лондону земли располагались на всех освоенных людями континентах: в Африке, Азии, Америке, Австралии и Европе. К началу XX в. Великобритания распространила свое влияние и на ряд островных территорий в Индийском океане и в Атлантике. Всего в Африке к началу XX в. Лондон контролировал немногим менее трети земель этого континента. Активную колониальную политику Великобритания проводила и в Азии, где на рубеже столетий насчитывалось почти два десятка крупных и мелких британских владений. Самой большой и богатой колонией в этой части света являлась Индия, имевшая огромные людские и природные ресурсы. В Великобритании Индию не без основания называли «самой яркой драгоценной жемчужиной в короне короля» [2].

В других частях мира над многими землями также развевался флаг Соединенного Королевства. В Америке Великобритании принадлежали Канада и Ньюфаундленд, Британские Гондурас и Гвиана, Бермудские и Багамские острова, ряд других территорий. К началу XX в. Британская империя включала в себя также Австралию, Новую Зеландию, Багамские, Соломоновы и некоторые другие небольшие острова. В Европе английскими колониями являлись Гибралтар на юге Пиренейского полуострова и остров Мальта, занимавший центральное положение в акватории Средиземного моря.

Начиная с 1783 г. и вплоть до 1920 г. Британская империя собрала целый мировой каталог из 200 колоний и не утратила ни одной. В ходе этого долгого процесса колониальных захватов единственными, кто оказал организованное сопротивление завоевателям, были африканеры — «буры Трансвааля»[6], но в 1902 году им все-таки пришлось признать власть британской короны.

К 1921 г., когда территория империи достигла своего максимума, ее население почти в два раза превосходило население России, Германии и США, вместе взятых. В начале XX в. Великобритания занимала около одной пятой суши.

Если учитывать «неофициальные владения» Соединенного Королевства — экономически и финансово зависимые от Лондона страны, то в начале XX в. Великобритания в той или иной форме контролировала около трети всей суши на планете [6].

Борьба Британии за новые земли имела, в первую очередь, экономические причины. Тот факт, что к концу XIX века Великобритания начала лишаться своего привилегированного положения, способствовал увеличению роли колониальной империи как гаранта сохранения богатства, могущества и величия Англии в новых условиях борьбы конкурирующих держав.

Кроме этого, существование разбросанных по всему миру колониальных владений стало одним из основных стимулов для создания и постоянного совершенствования Британией морского флота и удержания страной в течение многих десятилетий мирового первенства в этой сфере.

Некоторые колонии имели для Соединенного Королевства в основном военно-стратегическое значение.

Захват Великобританией все новых колоний был вызван стремлением еще больше укрепить престиж королевства на международной арене и не допустить усиления влияния в различных частях света политических и торгово-промышленных конкурентов — Германии, Франции, США и некоторых других стран.

Обладание огромной колониальной империей наложило существенный отпечаток на экономику страны, внешнюю политику и в целом на жизнь всего британского общества. Колонии и доминионы были тем местом, куда в поисках лучшей доли направлялись сотни тысяч жителей Великобритании. Это позволяло несколько снизить социальную напряженность в британском обществе и таким своеобразным путем до некоторой степени решать проблему занятости. Актуальным было высказывание английского политика С. Родса: «Чтобы спасти 40 млн жителей Соединенного Королевства от кровавой

гражданской войны, мы, государственные деятели, должны выискивать новые земли, чтобы поселить там избыточное население, обеспечивать новые рынки для товаров, производимых на наших фабриках и шахтах. Империя, как я всегда говорил, это вопрос хлеба и масла. Если вы хотите избежать гражданской войны, вы должны стать империалистами» [5].

Можно говорить о том, что под влиянием всех вышеперечисленных факторов со второй половины XIX века среди жителей Великобритании стал складываться Имперский миф. Политическая верхушка поддерживала его активную пропаганду среди британцев, чтобы обосновать масштабные колониальные захваты, оправдать свою деятельность на подчиненных территориях. Имперский миф со временем составил часть национального сознания жителей Соединенного Королевства [4]. Он включал в себя такие компоненты как мессианство и расовое превосходство англичан, имперский патернализм и социал-империализм [1]. Мессианство подразумевало под собой альтруизм британцев и «обращение в истинную веру» населения подчиненных территорий, а теория расового превосходства исходила из того, что англичане, имевшие германское происхождение, лучше других унаследовали гений предков и обладают способностью управлять другими народами.

Имперский патернализм, в свою очередь, нашел отражение в концепции «бремени белого человека», с которой, с одной стороны, была связана доктрина о цивилизаторской миссии англичан, их призвании насаждать по всему миру искусство свободного управления, а с другой — вера в генетическое превосходство британской расы, что вело к примитивному национализму.

Социал-империализм — четвертый компонент имперского мифа — предусматривал, что «облагодетельствованные» подопечные народы должны колонизаторам за те блага цивилизации, которые они принесли с собой. На практике это означало вывоз дешевого продовольствия и предоставление недр в распоряжение метрополии.

В конце XIX — начале XX в. в стране возник ряд обществ и объединений, которые вели империалистическую пропаганду и занимались исследованием различных направлений колониальной деятельности Великобритании. Старейшей подобной организацией было Королевское имперское общество. Существовали также Лига Виктории, Лига имперской торговли, Британская имперская лига, Молодежная имперская лига и некоторые другие [2].

В 1902 г. в Великобритании стал торжественно отмечаться День Империи [2].

На страницах английских журналов и газет активно пропагандировались колониальные захваты, героизировались их участники, возвеличивалась «цивилизаторская миссия» британцев на подвластных территориях.

К началу XX столетия в британском обществе окончательно сложился своеобразный культ империи, глубоко проникший в сознание представителей многих слоев британского общества. Имперский миф усваивался британцами как традиция от старшего поколения, из литературы и средств массовой информации. Заморские колонии стали неотъемлемой частью британского сознания. «Викторианцы знали, что их история сделана в колониях» [5].

### Литература

1. Британская империя в XX веке/ Под ред. Пегушева А.М. М.: Ин-т всеобщей истории РАН, 2010.
2. Ерофеев Н. А. Очерки по истории Англии. 1815-1917гг. М.: Издательство И МО, 1959.
3. Киселев К.А. Общие закономерности и основные варианты колониализма/ В сб.: Научные труды МПГУ. Сер: Социально-исторические науки. М., 2006. С. 233-235.
4. Лурье С. В. Империя как судьба. Имперская идеология и практика: этнопсихологический подход. Palmarium Academic Publishing, 2012.
5. Национальная идея в Западной Европе в Новое время/ Под ред. Бондарчука В. С. М.: Вече, 2005.
6. Хобсбаум Э. Век Империи. 1875-1914. Ростов на Дону: Феникс, 1999.

УДК 94+929

## ВЛИЯНИЕ ВОСТОКА НА ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО ГЕРМАНА ГЕССЕ

М.В. Щукина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра всеобщей истории

*В работе рассматриваются причины увлеченности Германа Гессе восточной культурой. Проанализировано отражение Востока в творчестве писателя.*

*Ключевые слова: Герман Гессе, Восток, мировая культура, синтез.*

## INFLUENCE OF THE EAST ON HERMANN HESSE'S LIFE AND OEUVRE

M.V. Shchukina

Russia, Federal State Educational Government-financed Institution of Higher Professional Education «Orel State University», Orel  
Department of General history

*Hermann Hesse was interested of Eastern culture and in this article considered causes of it. The author analyzed how the East was reflected in writer's works.*

*Keywords: Hermann Hesse, the East, world culture, synthesis.*

«Все мудрое – так просто. Все было сформулировано и озвучено много лет назад» [3].

В информационное пространство, в язык культуры Запада в наше время активно вошли идеи, образы, понятия, термины эзотерических восточных религиозно-философских учений. Они оказались востребованы в качестве новой, нетрадиционной системы взглядов, позволяющей человеку познать свою сущность, свое место во внешнем мире, выйти из духовного кризиса. К концу XX - началу XXI вв. «мудрость Востока» окончательно проникла в сферу массового общественного сознания, превратившись в важный фактор социокультурных процессов.

Одним из каналов проникновения религиозно-философских учений Востока на Запад стала деятельность творческой интеллигенции, находившейся на рубеже XIX-XX вв. под влиянием «Синдрома конца века». Не обошел стороной это явление и, на тот момент будущий, обладатель Нобелевской премии - Герман Гессе.

В творчестве Гессе находят единство такие понятия, как Запад и Восток. Истоки этого кроются в биографии самого писателя, выросшего в семье с глубокими христианскими традициями, вобравшей в себя часть культуры Индии. Сам Гессе вспоминал, что всю жизнь находился под влиянием

главных сил, которые среди бурь времени дали ему определенную устойчивость. Огромное влияние оказала на жизнь и творчество писателя вошедшая в пословицу мудрость Востока. Действительность предвоенной Европы вызывала у него отвращение, поэтому он искал непосредственного контакта с азиатской культурой, с ее созерцательностью (как Хаксли, Деблин, Фейхтвангер, Клубунд).

В 1911 году, в поисках «корней всего человеческого», Гессе совершил путешествие в Индию. С ожиданием ступил он на эту землю, возбужденный чтением соответствующей литературы. Но экспедиция его отрезвила. Конечно, Гессе наслаждался фольклором, спектаклями и экзотическими панорамами, однако он не мог не видеть нищеты народа, бесчеловечности колониальной эксплуатации. Измученный недомоганиями, писатель скоро вернулся в Баден, поняв в результате этой поездки, что «человечество едино на всех континентах, независимо от границ между народами» [3].

«Дух Востока» оставался близок ему всю жизнь. Немецкий литературовед Э.Хильшер отмечает, что Гессе был «одним из лучших знатоков восточно-азиатских культур» и что они «решающим образом повлияли на его мировоззрение», причем писатель воспринял эти влияния, не подвергая их сомнению, как бывало в других случаях [6].

Из древнеиндийской литературы на санскрите он выделял части Вед, особенно «Шестьдесят Упанишад», часто противоречивые тексты философско-теологического характера о единстве индивидуальной души (атман) с лежащей в основе всего мировой душой (брахман), о новом рождении и освобождении тех, кто «избавился от желаний». Изречения «Упанишад» (писатель цитирует их, в частности, в «Сиддхартте») получают продолжение в «Бхагавадгите», «Песне возвышенных», входящей в состав героического эпоса «Махабхарата», в котором присутствует «идея одушевленного действия». Гессе очень высоко ценил эту «философию, расцветшую в религию», которая рекомендовала спокойствие, милосердие и отказ от нанесения вреда.

Известен также интерес писателя к сборнику индийских сказок и басен «Панчатантра», к книгам об Индии Леопольда Шредера и Германа Ольденберга, к «Словам Рамакришны» и, прежде всего, к «Речам Будды».

Он открыл для себя чужие предания еще в «мальчишеские годы», а в 1907 году сообщал, что возобновил свои «прежние индийские занятия (Веда и Будда)... Для того, кто болен и вынужден к самоотречению, углубиться в индийскую мудрость об избавлении от мирового страдания — самое верное» [5]. Уже в 1910 году Гессе изучал «Даодэцзин» Лао-цзы, этика которого напоминала христианскую. Действительно, в этой книге можно встретить афоризмы вроде «Желающему зла отплачивай добром», призывы отрешиться от варварства, вернувшись к простоте, мысли о полярности бытия, о необходимости подчинить ожидание, медитацию и концентрацию единому принципу дао, разуму и мудрости. Примерно в то же время Герман Гессе познакомился с «Беседами» Кун-цзы (Конфуция), которого он вновь сравнил с Сократом. На Гессе произвели впечатление антинационализм Кун-цзы, его

пристрастие к музыке, философия добра, а также призыв «следовать преданию и не творить нового, быть верным и любить древность» [6].

Гессе сравнивал индийские и китайские духовные учения: «Если Индия дала много возвышенного и трогательного по части аскетизма и монашеского отрешения от мира, то Древний Китай достиг не менее удивительных высот в воспитании строя мыслей, для которого дух и природа, религия и повседневность – противоположности, каждая из которых имеет свои неотъемлемые права. Если аскетическая индийская мудрость обнаружила в радикализме своих требований пуританский пыл юности, то мудрость Китая – это мудрость умственно зрелого, не чуждого юмору мужа, чей жизненный опыт не привел к разочарованию и цинизму» [3].

Обобщая, Гессе писал в 1952 году: «Упанишады, Будда, Бхагавадгита, Ветхий завет, китайцы от И-цзиня до Чжуан-цзы, а также греческие мыслители до Сократа включительно — вот мир, который я считаю своим...» [5].

Особенно близка ему была идея синтеза Востока и Запада, сближения между народами. В своих прозаических произведениях он подчеркивал общность между людьми. Гессе считал, что повесть «Сиддхартха» должна «показать читателю в Азии, что «нас объединяют сверхнациональные вневременные идеи» [6]. Заглавие повести символично: ведь Сиддхартха (добившийся цели) — юношеское имя Готама Будды, еще не достигшего просветления, однако ожидания не оправдываются, герой повести не идентичен Будде, хотя в произведении и использованы связанные с его именем легендарные эпизоды. Подобно Будде, этот мнимый сын брахмана покидает родительский дом, идет к отшельникам-самана и тщетно ищет блаженства в аскетизме. Лишь единственная сцена рассказывает о его личной встрече с вероучителем; но Сиддхартха не может примкнуть к нему, он хочет «прийти к гармонии своим особым путем» [4]. Сиддхартха хочет «познать себя самого» [4]. Дальнейшее развитие сюжета варьирует события, известные по жизнеописанию Будды: пребывание в саду Йетанава, который подарил учителю «благородный домохозяин» [4] и купец Анатапиндика, обращение гетеры Амбапали (здесь ее зовут Камала). Сиддхартха не принимает ни одну точку зрения как единственно верную, стремясь обрести целостность. В итоге Сиддхартха учится оставаться неподвижным и слушать реку жизни, целая Вселенная открывается его спокойному сознанию [5].

Писатель говорил в 1931 году, что в этой повести выражена его вера. «Сиддхартха – вероисповедание любви, и такое же вероисповедание имеется и в других моих книгах» [3].

«Паломничество в страну Востока» - произведение, полное символики и иносказаний. В этой повести члены фантастического тайного союза отправляются на поиски дао. «Страна Востока» Гессе – это страна романтики, которая везде и нигде, это страна духовности, красоты и добра в душе человека [1].

В позднем романе «Игра в бисер» есть Индийское жизнеописание, в котором рассказывается о посещении Йозефом Кнехтом Старшего Брата: «Двадцать пять лет назад это был один из подающих самые большие надежды



студентов китайского отделения... Однако он всех озадачивал тем, что всяческими способами стремился и внешне походить на китайца... Особое внимание Старший Брат уделял оракульской игре «И-цзин», в которую мастерски играл при помощи традиционных стеблей тысячелистника. Наряду со старинными комментариями к книге оракулов, любимым его чтением была книга Чжуан Цзы. Очевидно, строго рационалистический конфуцианский дух, царивший на китайском отделении Восточноазиатского института, ощущался и тогда, ибо Старший Брат неожиданно покинул его и пустился в странствия... В конце концов он нашел место для своего схимничества.. С тех пор он жил идиллической жизнью в древнекитайском стиле, в мире с собой и окружающими... И поскольку у него оставалось время для ухода за бамбуковой рощей, которая защищала аккуратно разбитый китайский садик от северных ветров, коротал свои дни в медитации и переписке старинных свитков» [2].

В романе есть и другие индийско-китайские реминисценции – упоминание о реинкарнации, практике медитации.

Близкое знакомство Германа Гессе с культурами других народов также сделало его невосприимчивым ко всяческому шовинизму. Осваивая чужое философское богатство, используя его в собственной прозе и эссеистике, он открыл большие возможности и пути их современного восприятия, так как в то время русское, западноевропейское и американское искусство, а также философия, издавна считались необходимыми для общего образования, а достижения духовной культуры Востока проникали в сферу сознания европейцев лишь фрагментарно [1].

Последовательные размышления над древней мудростью и великими традициями позволили Гессе как никакому другому западноевропейскому писателю проникнуть в образ мышления народов Юго-Восточной Азии и показать читателям, как могут обогатить созерцание и знакомство с богатствами мировой культуры.

#### **Литература**

1. Акиндинова Т.А, Бердюгина Л.А. Г.Гессе: между пессимизмом знания и оптимизмом веры. Л., 1994.
2. Гессе Г. Игра в бисер. М.,2002.
3. Гессе Г. Письма по кругу.М., 2010.
4. Гессе Г. Сиддхартха. М.,2002.
5. Затонский Д.В. Парадоксы Германа Гессе. М.,2005.
6. Хильшер Э. Поэтические картины мира. М.,1999.



*Раздел*

*«Философские науки и Культурология»*

## **СПЕЦИФИКА ОПИСАНИЯ АНТРОПОМОРФНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ИХ ВИЗУАЛЬНОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В ЖИВОПИСИ, КИНО, МУЛЬТИПЛИКАЦИИ**

Е.Ю. Костина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет, Орел

Кафедра русского языка

*Работа посвящена антропоморфизму как феномену культуры, а также процессу перехода антропоморфного образа из вербальной среды в визуальную. Рассматриваются основные разновидности и закономерности создания антропоморфных персонажей. Выявляются различия в работе над антропоморфными персонажами у писателя, художника, аниматора.*

*Ключевые слова: антропоморфный персонаж (антро, антропоморф), фурри, мифология, символизм, агглютинация.*

## **SPECIFICS OF THE DESCRIPTION OF THE ANTHROPOMORPHOUS PERSONAGES IN ARTISTIC LITERATURE AND THEIR VISUAL ENTAILMENT IN PAINTING, CINEMA, CARTOON**

E.Y. Kostina

Russia, OrelStateUniversity, Orel

Department of Russian language

*Work is devoted to anthropomorphism as a phenomenon of the culture, as well as process of the turning the anthropomorphous image from verbal environment to visual. The main varieties and regularities of the making the anthropomorphous personages are considered. The differences beside writer, artist, animator are marked out in work on anthropomorphous personage.*

*Keywords: anthropomorphous personage (anthro, antropomorph), furry, mythology, symbolism, agglutination.*

Антропоморфизм – это наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий. В нашей исследовательской работе будут изучены закономерности, благодаря которым антропоморфный персонаж переходит из вербальной среды в невербальную (становится рисунком или анимированным компьютерным образом), а также уделено внимание основным различиям в работе с данными персонажами писателя, художника, аниматора.

Антропоморфные персонажи встречаются фактически во всех существующих мифологиях, начиная с Древнего Египта (Баст, Тот, Сехмет, Анубис, Сет) и заканчивая славянскими образами (Арысь-поле, алконост и др.). Богатая на антропоморфные образы, мифология до сих пор является источником вдохновения для многих современных и уже давно известных по всему миру авторов. Особенно богата на «зачатки идей» буддийская мифология. Порой взятые из нее образы обретают просто невероятную популярность. Сейчас таковой пользуются кицунэ – лисы-оборотни, низшие божества, почующие на лаврах вместе с нэкоматами – оборотнями-кошками. Присущее им значительное количество разновидностей лишь распаляет интерес писателей, художников, создателей фильмов.

Наряду с антропоморфными персонажами (или «антро») следует выделить так называемых фурри – животных, наделенных человеческими чертами. К таковым относится, скажем, племя гуигнгнмов из книги Джонатана

Свифта «Путешествия Гулливера». Подобные персонажи могут приобретать людские физиологические характеристики, например, ходить на задних лапах. Фурри в основном являются своеобразной альтернативой людей – носят человеческую одежду, едят человеческую пищу, сохраняя при этом лишь «отголоски» диких черт (как в книге Эсво Вайккта «Котаун»).

Проблема исследования антропоморфных персонажей как феномена культуры состоит в отсутствии четкой классификации и размытых границах между видами (в случае если их вообще выделяют). К тому же постоянно возникают все новые и новые разновидности, что затрудняет классификацию еще больше. Единственно возможное разделение – по биологическому виду, по чертам, которые были использованы при создании персонажа (в случае, если не использован прием агглютинации, т.е. персонаж не был «склеен» из нескольких существ).

Место антропоморфных персонажей в современности можно изучить на примере знаменитого мюзикла «Кошки». Необычность персонажей оказалась настолько привлекательной, что история кошачьего клана была переведена на 14 языков, спектакль посмотрело более 50 млн зрителей, и доходы от продаж билетов составили более 2 млрд долларов. Естественно, что антро как феномен культуры хорошо прижились в литературе жанров НФ, фэнтези, мистика, а оттуда перебрались в кинематограф и компьютерные игры благодаря развитию искусства мультипликации и анимации.

На основе анализа было выделено 6 разновидностей антро. Они могут быть обитателями других планет, гибридами, существами сверхъестественного порядка представителями альтернативных человеческих рас, генетическими экспериментами, а также результатами мутаций. Разновидности формировались с течением времени (первые – существа сверхъестественные вроде ангелов, демонов). Развитие науки и расширение рамок познания «произвело на свет» новые типы антро (сейчас популярны персонажи, появившиеся в результате генетических экспериментов).

Известно также то, что при создании положительных персонажей за основу берутся существа, живущие с нами бок о бок на протяжении тысячелетий (собаки, кошки). Если же какое-либо животное было заклеено человечеством как вредное, опасное, или просто не соответствующее нашим представлениям о красоте, оно может стать материалом для создания героя отрицательного (змеи, ящерицы, иногда волки). Однако четких правил не существует, ведь несоответствие внешности и поведения персонажа всегда вызывает интерес читателя или зрителя. Антро не теряют своей популярности, ведь из них получаются как преданные союзники, так и на редкость коварные и изворотливые умом враги.

Зачем же человека наделяют чертами животного? При добавлении черт какого-либо представителя животного мира новорожденный персонаж получает уникальные характеристики, не только физические, но и моральные. Можно абсолютно по-новому взглянуть на его поведение, где совмещается инстинкт и человеческие принципы, рождая интересные для исследования внутренние и внешние противоречия. Физическое строение изменяется

настолько, что антро способен сделать вещи, для человека в принципе невозможные (быстрее бегать, сражаться без использования оружия, выживать во враждебной среде и пр.) Имеет место символизм изображения. Кошка – символ независимости и привлекательности, лиса – хитрости, волк – ярости и страсти, собака – преданности, крыса – лживости.

Основные различия в труде писателя, художника и аниматора лежат в их способе проработки образа. Наибольшей свободой наделен писатель, он может предоставить читателю право свободно размышлять над видом собственного творения (Алан Дин Фостер, «Чужой» - «Он <ксеноморф> напоминал воплощение самых страшных ночных кошмаров»). Художника уже ограничивают правила статики (например, анатомия, логичное расположение с точки зрения физики). Аниматор ограничен еще больше – рамками реалистичности. Ему необходимо, чтобы зритель ненадолго, но поверил в увиденное, соответственно, необходимо продумать образ до мельчайших деталей (телосложение, физический контакт с миром и т.д.).

При переходе от вербального образа к визуальному персонаж зачастую претерпевает значительные изменения. Анимация склонна к упрощению образа для скорости работы с ним (мелкие детали исчезают, но появляются черты, характерные именно для этого персонажа – шрамы, окрас и пр.). Известны случаи перехода из изображения в анимацию без каких-либо изменений (наброски Ганса Гигера к «Чужому» были столь превосходны, что упрощения не произошло, ксеноморф поразил умы разработчиков своей сложностью, вызывающей и восхищение, и отвращение одновременно).

Случается, что образ столь сложен, что его визуальное воплощение значительно затрудняется. У Клиффорда Саймака в «Мире, которого не может быть»: «Цита оказалась массивным темным существом, неуклюжим и грузным. Но при этом в ней ощущалась сила и злоба. <...>образ животного, обладающего разумом лишь в критические моменты<...>Зверь-муравейник, симбиотическое животное<...>она оказалась странным, составленным из различных частей существом. В ней не было никаких функциональных конечностей, и она была больше похожа на какую-то грудку, чем на животное.<...>Цита разделилась на тысячи живых комков, которые заметались по яме<...>Среди кишащих комочков лишь одно осталось неподвижным. Это было нечто хрупкое, напоминающее скелет индюшки, который пульсировал и светился ровным фиолетовым огнем».

Антропоморфизм является специфическим, но малоизученным культурным феноменом, вызывающим интерес у широкого круга читателей и зрителей. Проведенная нами классификация антро отчасти позволяет окинуть взглядом разнообразие видов и особенности создания каждого отдельного существа, наделенного уникальными характеристиками, которые порождает сложная алхимия человеческих и звериных черт. Ведь любой из нас стремится познать и почувствовать сложный мир, лежащий за пределами наших реальных физических и психических возможностей.

## НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

И.В. Притыченко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Философский факультет

Кафедра логики, философии и методологии науки

*В работе описываются основные особенности научного творчества. Затрагивается вопрос о связи научного творчества с познанием и о степени объективности получаемого знания.*

*Ключевые слова: научное творчество, познание, знание, бессознательное.*

## SCIENTIFIC CREATIVITY AND ITS FEATURES

I.V. Pritychenko

Russia, Orel State University, Orel

Philosophy Faculty

Department of logic, philosophy and methodology of science

*This article describes the main features of scientific creativity. Address the issue of communication of scientific creativity with the cognition and level of objectivity resulting knowledge.*

*Keywords: scientific creativity, cognition, knowledge, unconscious.*

Научное творчество очень важно для науки и имеет ряд своих особенностей. В тематическом словаре-справочнике «Философия науки и техники» научное творчество определяется как «процесс производства познавательных инноваций в науке в форме законов, теорий, методов, моделей, принципов, технологий и т.д.[1].»

Научное творчество направлено на понимание и объяснение объективных законов существующего мира. Потребность в объяснении присуща человеческой природе. Мы пытаемся увидеть необходимость там, где имеет место чистая случайность. И это вполне объяснимо. Чтобы человек мог выжить в окружающей его среде, он должен уметь успешно адаптироваться к ней, а для этого необходимо уметь предвидеть предстоящие события, что возможно при знании причинно-следственных связей. Психологические исследования также подтверждают, что все люди стремятся воспринимать мир как систему взаимодействующих элементов, т.е. упорядоченным.

Другая особенность научного творчества – это его неразрывная связь с познанием и знанием, видов которых в зависимости от объекта изучения, методов передачи информации и т.д. большое количество. Важно, что во всех видах знания, так или иначе, присутствует личные и безличные компоненты. Последние больше всего обнаруживаются в науках технических и естественных, что связано с их стремлением к однозначному пониманию текстов и доказательности.

Помимо специализированного надындивидуального знания наука может использовать личностное знание. В этом случае ученый строит новое знание на основе личного опыта. О роли личностного знания в научном творчестве говорил М. Полани. В своем труде «Личностное знание» он отмечал наличие субъективного фактора в получении новой гипотезы, теории. В явной форме личностное знание выразить нельзя, но оно является неотъемлемой частью деятельности ученого и оказывает влияние на ее результаты[2].

Часто, особенно в гуманитарных науках, ученый подвергает рефлексии свой собственный опыт, отношения с окружающими и т.п., тем самым создавая научное знание «из себя». Данные, которые получены таким способом, несут на себе сильный отпечаток личностных особенностей автора. Надо отметить, что такое знание не засоряет научное, а даже способствует его развитию. В таком случае тезис «Познай самого себя» представляется как никогда актуальным – познать самого себя, чтобы познать нечто.

Ученым могут часто использоваться в качестве объекта профессионального исследования те проблемы, с которыми он непосредственно сталкивается в жизни. Отчетливо это можно проследить в науках о человеке. Например, Гарри Стэк Салливен, американский психолог и психиатр, активно изучал шизофрению, поскольку сам от нее страдал. Он помогал пациентам бороться с этим недугом, одновременно с этим решая и свои личные проблемы.

Можно отметить еще одну особенность научного творчества, вытекающую из предыдущих – это непосредственная связь с бессознательным и интуицией. В получении нового знания они также играют свою роль.

Психологию научного творчества активно изучал и французский математик Анри Пуанкаре. Он отмечал в своей работе «Ценность науки», что новая научная концепция начинается с творческого озарения, предпосылкой которого служит долгая, часто незаметная для ученого бессознательная работа мышления. Пуанкаре выделил четыре этапа научной работы. На первом ученый сознательно пытается решить проблему, но безуспешно. Затем он от своей задачи отвлекается, отдыхает, но подсознание тем временем продолжает свою работу. На третьем этапе наступает, наконец, озарение – вариант решения конкретной проблемы. Это пик творческого процесса. Последний этап снова сопряжен с сознательной работой по организации нового научного знания[3].

Несмотря на то, что механизм творческого процесса за гранью сознания рефлексии не поддается, ученые имеют о нем представления и даже умеют им управлять, стимулировать свое подсознание различными методами.

Большое значение в научном творчестве имеет визуализация. Как показывают исследования, человек привязан к визуальному мышлению в силу своей природы. Человек может ввести какое-либо понятие в мышление только благодаря зрительным образам. Решению творческой проблемы предшествует его визуализация. В науке этому есть немало примеров. Так, А.Эйнштейн при создании теории относительности опирался на образ падающего лифта и часов, И.П.Павлов – на образ телефонной станции при построении модели нервной системы и т.д. Здесь формальная логика отходит уже на второй план. Исследования мышления ученых это подтверждают. Почти все совершали логические ошибки. При сравнении результатов представителей различных наук был выяснен любопытный факт. Логически правильное мышление в большинстве своем обнаружилось у психологов, а больше всего логических ошибок было совершено физиками. Это подтверждает утверждение о том, что как правило, новое знание может быть открыто именно нелогическим путем.



Тем не менее, такие логические ошибки необязательно приводят к искажению истины, а иногда даже наоборот – к ее открытию.

Несмотря на индивидуальный характер получаемого знания, его непредсказуемости и случайности, познавательный процесс закономерен и логичен. Это ярко видно в случаях «переоткрытия» различных законов или их параллельное открытие разными учеными, не взаимодействующими между собой. Например, одновременное вторичное открытие в 1900 году Э.Чермаком, Г.Де Фризом и К.Э.Корренсом законов Г.Менделя; вместе с открытием А.Эйнштейном теории относительности в 1905 году похожие результаты показал А.Пуанкаре. Подобных примеров в науке можно найти множество. Такое явление можно объяснить тем, что фундаментальные открытия всегда подготовлены исторически, причем не только появление проблемы, но и способы ее решения. Это не говорит о том, что авторы открытий таковыми не являются. Фундаментальные открытия, как показывает история, совершаются незаурядными людьми. Они видят проблему, лучше других людей воспринимая потребности культуры, и находят ее решение.

Таким образом, научное творчество имеет такие особенности, как направленность на объяснение объективных законов существующего мира, его связь с познанием и знанием, в большей степени личностным. На индивидуальном уровне научное творчество интуитивно, случайность является доминирующей над необходимостью, а на уровне общества и культуры феномен противоположный: необходимость подчиняет себе случайность.

#### Литература

1. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники, 2010 с. 164.
2. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. М., 1985 с. 94-96.
3. Пуанкаре А. О науке (под ред. Л.С. Понтрягина). М., Наука, 1989. с. 399—414.

УДК-327

### ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «МОРЕ» И «СУШИ» В ГЕОПОЛИТИКЕ

Н.Ю. Пронина

Россия, ФБГОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра общей и прикладной политологии

*Аннотация: В статье рассматривается сущностная характеристика закона фундаментального дуализма, на основе исторических примеров выявляется место и роль противостояния теллурократии и талассократии в формировании мирового порядка.*

*Ключевые слова: Теллурократия, талассократия, закон фундаментального дуализма, Хартленд, «Море и Суша».*

### THE PROBLEM OF INTERACTION «THE SEA» AND «THE LAND» BY GEOPOLITICS

Pronina N. Y., Russia, «Orel State University», Orel

Department of General and Applied political science

*The article examines the essential characteristics of fundamental dualism law, also, opposition of tellurocracy and thalassocracy in forming the new world order is revealed, taking historical events as an example of the process.*

*Ключевые слова: Tellurocracy, thalassocracy, fundamental dualism law, Heartland, «The sea and The land».*

В современном мире влияние геополитических трансформаций на политические процессы национального и регионального уровней возрастает. В ходе исторического развития геополитическая модель мироустройства трансформируется неоднократно. Каждая эпоха имеет своих лидеров морских и сухопутных держав, постоянно подтверждая основной закон геополитики – закон фундаментального дуализма, который отражается в географическом устройстве планеты и в исторической типологии цивилизаций.

Под геополитическим дуализмом понимается противостояние талассократии и теллуократии (Моря и Континента) обеспечивающее работу «двигателя» исторического процесса[1]. Термины теллуократия и талассократия имеют греческое происхождение, первый означает власть посредством земли или сухопутное могущество, а второй власть посредством моря или морское могущество. Политический словарь предлагает нам следующие определения данным понятиям - теллуократия понимается как тип цивилизации или государственного устройства, который связан с освоением материковых пространств, стремлением к присоединению сопредельных государств и колонизации обширных сухопутных регионов. Противоположным государственным типом выступает талассократия, в котором вся экономическая, политическая и культурная жизнь, вследствие недостатка земельных ресурсов или особого географического положения, сосредотачивается на деятельности связанной с морем, и контролем морских пространств и прибрежных регионов

Исследованием основных геополитических процессов, влияющих на мировой порядок, занималось не одно поколение выдающихся ученых. В своих работах они обосновывали преимущество одного из цивилизационных типов. Направлением в геополитике, которое отстаивало интересы талассократии, стала атлантистская линия, яркими представителями которой были А. Т. Мэхен, Х. Маккиндер, Н. Спайкмен. Ими разрабатывались стратегические планы, способствующие укреплению гегемонии талассократии во всем мире. В частности один из отцов-основателей геополитики Х. Маккиндер утверждал, что роль осевого региона мировой политики играет пространство Евразии (Heartland) и что контроль над этим пространством может явиться основой для мирового господства, вследствие этого союз России и Германии представляет военную угрозу для США. Идею сдерживания России также отстаивал американский военно-морской теоретик А. Т. Мэхен. Сторонниками интересов континентальных стран в борьбе с морскими государствами стали немецкие идеологи К. Хаусхофер, К. Шмитт, а также русские мыслители П.Н. Савицкий, И. И. Дусинский и Н. С. Трубецкой. Они выступали защитниками теллуократии, считая, что именно сухопутные державы обладают фундаментальным преимуществом над морскими. Геополитически Россия есть Евразия, Heartland, цивилизация «Суши», и против нее выстроена, с точки зрения П. Н. Савицкого, вся структура атлантистской геополитики. По мнению К. Хаусхофера «континентальные государства более сильны, более жестки,

более консервативны в вооружении, они склонны пренебрегать частными интересами и в государственных и в военных делах»[3]. Исследователями был внесен большой вклад в изучение противоположных друг другу глобальных типов цивилизаций. Вся человеческая история стала отражением этой борьбы, сопротивления двух стихий.

Одними из первых государств, отражающих геополитический дуализм во взаимоотношениях друг с другом стали морской Карфаген и сухопутный Рим. Их противоборство было выражено в Пунических войнах, результатом которых являлось поражение Карфагена, олицетворяющего талассократию и победа теллуократии (Рима). Ярким примером борьбы талассократии и теллуократии стало, противоборство Афин и Спарты, которое завершилось поражением теллуократии (Спарты). Новое время внесло свои коррективы в извечную дихотомию теллуократии и талассократии. В качестве последней цивилизации моря выступала Англия, а ее противовесом стала Россия, олицетворявшая цивилизацию Суши. Их противостояние неоднократно воплощалось в форме открытых действий: Крымская война (1853-1856), Семилетняя война и т. д. Страны в этой борьбе постоянно сменяли лидирующую позицию.

Таким образом, исторические примеры указывают на постоянство действия закона фундаментального дуализма. Современная история также его не опровергает, а напротив, указывает на широкие масштабы распространения, охватившие весь мир.

В XX веке приемником Британской империи (цивилизации «Моря») стали Соединенные штаты Америки, а мировой континентальной державой, как и прежде, оставалась Россия. Взаимоотношения между США и Россией характеризовались постоянным соперничеством и стремлением к лидерству. Изменения ненадолго произошли во время второй мировой войны, когда пришлось объединиться разным по своим геополитическим позициям державам, и выступать союзниками против континентальной Германии. Однако, после поражения Германии, отношения между двумя империями в силу геополитических закономерностей, не могли оставаться дружественными. Разногласия между ними переросли в «холодную войну», которая сопровождалась гонкой обычных и ядерных вооружений, постоянно угрожавшей привести к третьей мировой войне. Однако, созданное в середине XX века ядерное оружие, по мнению советского академика А. Д. Сахарова, стало сдерживающим фактором ведения открытых военных действий. Историческим подтверждением данной идеи является Карибский кризис 1962 года, который завершился мирным путем. Произошедшее событие стало переломным моментом в «холодной войне». С этого момента было положено начало разрядки международной напряженности, стали зарождаться концепции конвергенции и глобализма. В теориях конвергенции, авторами которых были П. Сорокин, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу и другие, отмечалось, что сохранить мировую цивилизацию можно путем превращения двух противоположных систем в одну единую интегрированную мировую систему смешанного типа.

Свою практическую реализацию концепции глобализации получили в 90-е годы, когда с распадом СССР рухнула биполярная модель мирового

устройства. На весь мир стала распространяться модель западного либерально - демократического, рыночного общества, что продемонстрировали гегемонию морской цивилизации. В таких условиях Россия оказалась перед выбором направления внешней политики: она либо соглашалась подстраиваться под стратегическую линию США («Доктрина Козырева»), либо стремилась отстаивать свои национальные интересы («Доктрина Примакова»).

Дальнейший итог геополитического противостояния пока не ясен, однако некоторые ученые, в частности А. Г. Дугин, выделяют несколько вариантов – это победа талассократии и полная ликвидация цивилизации суши; победа талассократии, однако, не распространение ее модели цивилизационного устройства на весь мир, а устранение такой проблематики как геополитическое противоборство; возврат мира к биполярной системе; победа теллуократии [4, С. 21-22]. Тем не менее, большинство исследователей согласны с идеей о том, что в основе новой геополитической структуры мира будет лежать классическое разделение пространства на континентальные и морские блоки.

Политика, проводившаяся в России В. В. Путиным начиная с 2000-х годов и до сегодняшнего времени, демонстрирует нежелание придерживаться западных стандартов и стремление отстаивать свои геополитические интересы в континентальном теллуократическом русле. В связи с этим процесс установления однополярного мира столкнулся с существенной проблемой в лице России, которая, не смотря на свою ослабленность, по-прежнему остается ядром Хартленда, альтернативой морской цивилизации.

### Литература

1. Геополитический дуализм. Дергачев В.А. Геополитика. Русская геополитическая энциклопедия. URL: <http://www.dergachev.ru/Russian-encyclopaedia/index.html>
2. Теллуократия. Талассократия. Электронный словарь политических терминов URL: <http://www.polit-slovar.ru/dictionary/1111/>.
3. Мунтян М.А.. Основы теории международных отношений, 2007 URL: <http://uchebnik-besplatno.com/uchebnik-mejdunarodnie-otnosheniya/geopolitika-kak-podhod-izucheniya.html>
4. Дугин, А. Г. Основы геополитики [текст] /А. Г. Дугин - М; Аргтогея, 1997. - С 590.
5. Тихонравов, Ю. В. Геополитика. [текст] / Ю. В. Тихонравов - М: , 2000 . – С 269

*Раздел*  
*«Социология»*

## **ФОНД «ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ»: С ЧЕГО ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ...**

Я.В. Рогожина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра социологии и ювеноальной политики

*В работе представлена история фонда «Общественное мнение». Подробно описываются воспоминания создателей, особенности возникновения и становления фонда.*

*Ключевые слова: ФОМ, общественное мнение, исследование, независимая социологическая служба.*

## **FUND "PUBLIC OPINION": HOW IT ALL BEGAN...**

Ya.V. Rogozhina

Russia, "Orel State University," Orel

Department of sociology and policy

*This work presents the history of the Fund "Public's opinion". There are details memories of the creators, the peculiarities of appearance and development of the Fund.*

*Keywords: FOM, public opinion research, independent sociological service.*

Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) был создан в 1991 году в структуре Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) как некоммерческая организация.

В 1992 году ФОМ вышел из состава ВЦИОМ и, оставаясь в статусе независимой некоммерческой организации, стал одной из ведущих социологических организаций России. В 1998 году ФОМ прошел перерегистрацию по Закону Российской Федерации «О некоммерческих организациях». Целью создания было привлечение в центр средств благотворительных фондов.

Численность – около 80 сотрудников, около 500 работников региональных центров, около 1500 работников интервьюеров. Региональная сеть – дочерние организации и долгосрочные партнеры в большинстве субъектов РФ. Фонд имеет солидный опыт проведения обширных политологических исследований для большинства избирательных кампаний современной России. В их числе – парламентские кампании 1995-1999 гг., 2003г.; президентские 1996-2000 гг., 2004 г.; серия избирательных кампаний 1996-2000 гг., 2004 г. в регионах России.

Основным заказчиком и потребителем результатов исследований Фонда является Администрация Президента РФ. Крупными заказчиками Фонда в разное время были Правительство РФ, ЦБ РФ, МОСТ-Банк, Газпром, ВАЗ, ОРТ, ВГТРК, НТВ, НТВ+, ЮКОС, Интеррос, Видео Интернешнл, Интерфакс, РИА «Вести», Российская Ассоциация Маркетинга, а также десятки других российских государственных, коммерческих, финансовых, рекламных и информационных структур. [5]

Приоритетной сферой деятельности Фонда является проведение социологических исследований политического, электорального и социального характера, работы по заказу федеральных и региональных органов государственной власти. Основные типы работ - мониторинг общественного мнения, тематические исследования, социологическое сопровождение избирательных кампаний, крупных социальных проектов. ФОМ использует

широкий спектр исследовательских техник, представленных в социологической практике. Это личные интервью, телефонные интервью, онлайн исследования, фокус-группы, углубленные интервью, опросы экспертов, статистический анализ данных. Фонд обеспечивает полный технологический цикл проведения исследовательских работ.

Общероссийские репрезентативные опросы проводятся еженедельно – сначала только в городах, а затем во всех типах населенных пунктов. Начинает формироваться региональная сеть партнеров. Ядро Фонда составили бывшие сотрудники ВЦИОМа: Александр Ослон и Елена Петренко. [5] У каждого из них остались свои воспоминания о создании фонда.

Александр Анатольевич Ослон родился 19 марта 1952 года в городе Златоуст Челябинской области. Окончил Тульский политехнический институт. Кандидат технических наук. Долгое время занимался компьютерными методами анализа и их приложениями. С конца 1980-х работает в сфере социологии общественного мнения. Занимал должность заместителя директора Всесоюзного центра изучения общественного мнения (1990—1992) Явился инициатором образования независимого Фонда «Общественное мнение». Со дня основания Фонда до настоящего времени работает в должности Генерального директора, ныне Президента. [4]

Александр Анатольевич говорит об этом так: «Это был день 15 июля 1992 года, полтора десятка бывших сотрудников Всесоюзного центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) навсегда покинули стены этого социологического института, чтобы начать новую жизнь под именем Фонд “Общественное мнение”».

В течение примерно 1991-го года команда единомышленников, родившаяся в 1988-м как “дитя перестройки” и занятая самым-самым интересным делом – изучением общественного мнения, раскололась. Вначале разлад проходил по линии, как проводить реформу, но затем разные точки зрения стали вести к разным стилям деятельности и поведения. Далее события развивались как в тысячах государственных организаций того времени: “полудети-полувзрослые” ссорились и расходились. Вот с таким настроением отколовшиеся от ВЦИОМа полтора десятка сотрудников Фонда “Общественное мнение” поселились 15 июля 1992 года в детском саду на улице Обручева. Некоторым приходилось сидеть на подоконниках или просто стоять, так как стульев на всех еще не хватало». [3]

Елена Серафимовна Петренко родилась 1 октября 1940 года в пос.Вербилки Талдомского района Московской области. Является директором по исследованиям Фонда "Общественное мнение"; окончила Московский инженерно-физический институт по специальности "вычислительная техника"; кандидат философских наук; руководитель аналитического отдела Кафедра методов сбора и анализа социологической информации факультета социологии ГУ-ВШЭ; управляющий директор Департамента Работ с Клиентами Фонда "Общественное мнение".[1] Елена Серафимовна вспоминает так: «Весной 1991 года группа сотрудников ВЦИОМа организовала общественную некоммерческую организацию Фонд “Общественное мнение” под

руководством А. Ослон. Осенью 1991 года ФОМ взялся за выполнение нескольких заказных исследовательских проектов, в этой работе участвовали и сотрудники ВЦИОМа. И... возникло, как и в период ухода из ВЦИОМа Б. Грушина, великое напряжение. В январе 1992 года я забрала трудовую книжку из ВЦИОМа и стала директором по исследованиям ФОМа. С января этого же года ФОМ стал финансировать общероссийский (абсолютно некоммерческий) проект “Народ и политика”. Появление весной несколько ярких интервью И. Клямкина не способствовали снятию напряжений между ФОМом и ВЦИОМом. Напротив, день ото дня отношения обострялись. И где-то в конце мая ФОМу было в категоричной форме предложено освободить помещения ВЦИОМа. В июле 1992 года мы (я, Ослон, основная часть сотрудников полевого отдела и отдела обработки) перебрались в детский садик на Обручева, 26. Тогда у ФОМа были отличные отношения с региональщиками (мы никогда не задерживали оплату работы региональных партнеров). Наши заказы они выполняли в первую очередь. Ослон с отделом обработки смог быстро организовать работу по вводу данных не только в Москве, но и в регионах. Это дало нам существенное преимущество в скорости получения результатов опросов по сравнению с любыми другими фирмами. В августе нам уже удалось наладить еженедельные общероссийские опросы, которые мы называли “Пента”. А с середины сентября Евгений Киселев в еженедельной, самой популярной тогда аналитической телепрограмме “Итоги” на всю страну вещал: “Как показал последний опрос Фонда «Общественное мнение»...” О нас узнали. Мы становились популярными.» [2]

### Литература

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // Отцы основатели // 2000-2014 [Электронный ресурс] URL: <http://wciom.ru/index.php?id=21> ( дата обращения 8.04.2014)
2. Интервью с Петренко Еленой Серафимовной «Социологический поворот моей профессиональной жизни носил несколько мистический характер...». // ж-л Социальная реальность. 2007. №2. С. 79–95.– Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/history/Petrenko.pdf>
3. Ослон А.А. Пятый элемент.// Социальная реальность - Фонд «Общественное мнение», 2008
4. Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова // Ослон Александр Анатольевич. 1997-2014 [ Электронный ресурс] URL: <http://www.msu.ru/news/publications/sociology/oslon.html> ( дата обращения 31.03.2014)
5. Фонд «Общественное мнение» // ФОМ: биография и миссия. 2003-2014[Электронный ресурс] URL: <http://corp.fom.ru/kompanija/fom-biografija-i-missija.html> ( дата обращения 8.04.2014)



*Раздел*  
*«Педагогика и психология»*

## **СИСТЕМА РЕЙТИНГ КОНТРОЛЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В.В. Быковская

Россия, ФГБОУ «Орловский Государственный университет», Орёл

Кафедра технологии и предпринимательства

*В работе рассматривается влияние системы рейтинг контроля на учебный процесс. Описываются особенности внедрения, главные функции и основной алгоритм рейтинговой системы.*

*Ключевые слова: рейтинговый контроль, рейтинг система, ранжирование, рейтинговая технология.*

## **THE RATING SYSTEM OF CONTROL AS A COMPONENT PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

V.V. Bykovskaya

Russia, Orel state University, Orel

The chair of technology and entrepreneurship

*This paper examines the impact of the rating system of control of the educational process. Describes peculiarities of introduction, main functions and the basic algorithm rating system.*

*Keywords: rating control, rating system, ranking, rating technology.*

Одной из основных проблем современного образования является проблема организации системы контроля знаний. Сегодня, когда в системе образования происходят серьезные изменения, важной целью обучения, на мой взгляд, становится ориентация на усвоение учащимися материала учебной деятельности разного уровня сложности в зависимости от личностных возможностей учащихся. Применение новых методов и подходов к оценке результатов обучения на разных возрастных ступенях помогает создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личного потенциала всех учащихся. Основные направления модернизации контрольно-оценочной системы не заменяют традиционные формы и методы оценки знаний, а способствуют эффективной организации многоступенчатого контрольно-оценочного процесса, доведению его характеристик до уровня, адекватного современным задачам модернизации образования. Объективный и рациональный контроль способствует стимулированию познавательной активности учащихся [1, 2].

В настоящее время необходимо совершенствовать требования – выделять базовый (обязательный) и повышенный уровень подготовки учащихся, которые лежат в основе дифференцированного обучения. Обучающийся в зависимости от своих личных возможностей и прилежности, может достигнуть базового или повышенного уровня. Такой подход позволяет демократизировать обучение на этапе проверки и оценки достижений учащегося при помощи индивидуального числового показателя – рейтинга. Рейтинговая система позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения учебным материалом, позволяет преподавателю расширить общение, знать и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

**Рейтинг** - с английского rating - это отметка, численная характеристика какого-либо качественного понятия, это индивидуальный числовой показатель

оценивания знаний учащихся. **Рейтинговая система** - это совокупность правил, методических указаний и в соответствии математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации, как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности учащихся, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому учащемуся в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная оценка результатов обучающегося в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, система поощрения успевающих. Рейтинговая система контроля знаний не требует какой-либо точной перестройки учебного процесса, сочетается с занятиями в режиме технологий личностно-ориентированного обучения. [1, 2].

Можно выделить основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний

1) весь курс обучения по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен.

2) по окончании обучения по каждому разделу проводится достаточно полный контроль знаний учащихся с оценкой в баллах.

3) в конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка.

Объективная информация о качестве знаний и навыков обучающихся, получаемая с помощью рейтинг - системы используется для текущей аттестации учащихся, разработки корректирующих моментов по совершенствованию учебного процесса. Рейтинговая технология предусматривает внедрение новых организационных форм обучения, в том числе специальные занятия по коррекции знаний и умений учащихся.

Основные задачи системы рейтинг контроля: построение системы комплексного мониторинга эффективности образовательных программ; повышение уровня мотивации у учащихся в различных сферах учебной деятельности; построение индивидуальных образовательных программ; повышение объективности принятия решений о поощрении (наказании) обучающихся по результатам учебной работы.

Рейтинговая технология обладает рядом функций: креативная (формирование творческого потенциала учащихся); рефлексия (самооценка учебных и личностных достижений); стимулирующая (создание условий для развития активности); диагностическая (получение информации об особенностях учебного процесса); коррекция(корректировка влияний нововведений на развитие личности учащихся)[3].

Введение рейтинговой системы позволяет сократить во многих случаях время на выяснение подготовленности учащихся к занятиям; заинтересованность учеников в максимально возможной для них рейтинговой оценке направляет их на добросовестную работу в процессе подготовки к занятию. Введение системы рейтинг контроля в значительной степени

устраняет негативные стороны уравнилельной системы обучения. Использование рейтинга позволяет также снижать возможность получения незаслуженной (случайной) оценки по изучаемой теме, поскольку результирующая оценка учитывает работу в течение длительного периода. Эффект от внедрения рейтинговой системы контроля выражается: в росте активной успеваемости учащихся, в признании равноценности различных образовательных траекторий, в ориентации на успех, в повышении адекватности самооценки, в укреплении командного духа, в осознанности жизненного выбора. Полученный учащимся рейтинговый показатель в процентах от максимально возможной величины баллов по изучаемой дисциплине вносится в интегральную рейтинг-шкалу обучаемого. Рейтинг-шкала – унифицированная шкала рейтинговой оценки, принципы формирования которой являются общими для всех дисциплин.

Шкала содержит информацию о ее предельных значениях (максимальном и минимальном), о диапазонах контрольно-рейтингового показателя, отражающих удовлетворительный, хороший, отличный и неудовлетворительный результаты обучения.

Выделяют различные виды рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских): академическая успеваемость (демонстрирует уровень учебных достижений); олимпийский (отражает участие в любых интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях); лидерский (показывает уровень социальной компетентности, общественную активность учащихся); званий и сертификатов (фиксирует личные достижения в области иностранных языков, искусства, науки и спорта, подтвержденные сертификатами) [3].

Конечная цель рейтинговой технологии – становление учащегося как субъекта учебной деятельности, то есть достижения им уровня развития, когда учащийся способен поставить цель своей деятельности; когда он способен планировать, корректировать свои действия, соотнося результат с поставленной целью. Учащийся должен осознавать себя как субъект учебного процесса. Можно сделать вывод – рейтинг система по сравнению с традиционными методами контроля стимулирует повседневную работу; способствует созданию ритмичности в учебе; повышает самостоятельность учащихся во всех видах работ; дифференцирует учеников по уровню подготовки – появляются ученики с реальной оценкой знаний и учебной деятельности

#### **Литература**

1. Артемов, А.В., Павлов, И.Н., [Текст]: учебное пособие / Модульно-рейтинговая система. // Высшее образование в России, 1999.. -С. 121-125.
2. Вязовова, О.В. , [Текст]: учебное пособие / Организационный рейтинг системы оценки знаний учителя//Изд-во: Информация и образование, 2001 - С. 34
3. Чернявкая, А. П. Гречин, Б. С. , [Текст]: учебное пособие / Современные средства оценивания результатов обучения/Изд-во: Ярославль, 2008

## **ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Г.А. Васи, С.М. Железнова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра профессионального образования и бизнеса

*В статье рассматривается значение информационного подхода в формировании компетенции будущих бакалавров профессионального обучения в соответствии и отраслевой подготовкой. Приводятся результаты наблюдений.*

*Ключевые слова: информационная компетентность, бакалавр, профессиональное обучение.*

## **THE SIGNIFICANCE OF INFORMATION APPROACH IN THE COMPETENCE FORMATION OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING**

*Keywords: information competence, bachelor, vocational training.*

На современном этапе значительно возросла потребность в профессионалах по разным отраслям производства: в тяжелой и легкой промышленности, в сервисном обслуживании автотранспорта, в строительстве, дизайне, пищевой промышленности и многих других.

Изменение социальных и экономических условий в стране требует и подготовку экономически грамотного и предприимчивого педагога профессионального обучения, умеющего рационально использовать потенциал своих знаний. Он должен иметь глубокие и разносторонние знания в различных областях производства, способность принимать самостоятельные решения с учетом разнообразных педагогических и экономических условий.

Кроме этого подготовка будущих педагогов профессионального обучения будет считаться эффективной, если он обладает высокими профессионально-педагогическими знаниями, с развитой профессиональной культурой, который воспринимает обучение учащихся в профессиональном учебном учреждении, как процесс формирования у них жизненных позиций и отношений, воспитывающих развитую человеческую личность, готовую к осуществлению трудовой деятельности. [1]

Информационный подход связан с использованием технических средств обучения и отвечает требованиям внедрения интерактивных технологий (на семинарских занятиях, в организации деловых и ролевых игр, творческого проектирования и др.). Опыт научно-педагогической работы, проводимый на факультете технологии, предпринимательства и сервиса показал, что использование в процессе обучения компьютерных технологий повысил активность самостоятельной работы студентов. Это особенно заметно в ходе выполнения ими курсовых и дипломных работ: поиск необходимой информации в системе интернет; разработка электронных презентаций, в том числе в формате 3D; обработка статистических данных в Excel и много другое. [2], [3].

Постепенно традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь – уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

При этом увеличивается роль науки в разработке и применении педагогических технологий, удовлетворяющих потребности в современных знаниях.

Важной составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с учащимися. В связи с этим на высшие учебные учреждения возлагается важная роль в подготовке педагогов, владеющих как общекультурными компетенциями, так и профессиональными компетенциями.

Информационный подход в обучении является одним из ведущих, так как он по своей сущности – личностно-ориентированный. С психолого-педагогической точки зрения, как отмечает Г.К. Селевко [4], основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственной деятельности;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственной регуляции

Информационный подход имеет свои отличительные особенности:

- динамичность объясняется постоянным обновлением современной информации;
- многофункциональность способствует применению в процессе обучения различных источников информации и способов их применения;
- технологичность основана на применении различных технических средств обучения.

Информационный подход в обучении формирует и информационную культуру обучающихся. Они владеют различными информационными технологиями, умеют добывать необходимый материал, перерабатывать его и хранить. В процессе нашего исследования, проводимого на кафедре профессионального обучения и бизнеса среди будущих бакалавров профессионального обучения 2-3 курсов, была проведена оценка:

- знаний студентов компьютерных и информационных технологий;
- способность использовать их в своей будущей педагогической деятельности;
- умение извлекать информацию из различных источников электронных коммуникаций, представлять ее в своих работах (докладах, рефератах, курсовых и дипломных работах);
- владение основами аналитической переработки информации.

Опрос студентов показал, что около 100 % опрошенных легко работают в Интернете с электронной почтой; 80 % студентов знают как использовать интернет – ресурсы и 50 % знают как пользоваться электронной библиотекой.

Большое значение в развитии компьютерной грамотности студентов в целях добычи информации имеет педагогическое сотрудничество между преподавателями и студентами. Наблюдения показали, что все преподаватели

кафедры не только сами владеют компьютерными технологиями, но стремятся научить студентов. Это необходимо, прежде всего, для искоренения неправильного представления о том, что компьютер сам все решает и может дать положительный результат любой поставленной задачи.

Бакалавры профессионального обучения уже в процессе обучения на 1-2 курсах приобретают конкретные знания по педагогическим и некоторым технологическим дисциплинам, которые позволяют использовать их в ходе педагогической, а в дальнейшем, и преддипломной практики.

С целью уточнения профессионального уровня, мы провели анализ отчетов по педагогической практике студентов по отраслям декоративно-прикладное искусство и дизайн; производство продовольственных продуктов и потребительских товаров. Студенты на практике были вовлечены в самостоятельную работу с элементами научно-исследовательской деятельности с активным использованием возможностей информационных технологий.

На своей первой педагогической практике они столкнулись с некоторыми трудностями. Успешно справиться с ними помогли их наставники – мастера производственного обучения. Студенты добывали и перерабатывали материал не только по учебной, но и воспитательной работе; выполнить задание педагогов и психологов университета в соответствии с программой педагогической практики. Следует отметить, что все они освоили методику проведения занятий в техникуме и к проводимым ими урокам изготовили электронные презентации.

Таким образом, можно отметить, что информационный подход в подготовке будущих бакалавров профессионального обучения играет значительную роль и опирается на общедидактические принципы: системности, преемственности, перспективности, последовательности, связи теории с практикой, межпредметной связи, индивидуального подхода в обучении и другими.

### **Литература**

1. Правдюк В.Н. Современные подходы и педагогические условия в подготовке педагога профессионального обучения Текст /В.Н. Правдюк, С.В. Дерепаско, С.И. Маслов //Известия Тульского государственного университета: Гуманитарные науки вып.1, ч.2. – Тула: Изд-во ТулГУ. - 2012. С. 63-67.
2. Правдюк В.Н. Использование компьютерных технологий в активизации научно-исследовательской работы будущих педагогов профессионального обучения [Текст] //Н.Г. Хмызова, В.Н. Правдюк Ученые записки Орловского государственного университета научный журнал №2 Орел: ФГБОУ. 2012.- С. 354-358.Тенетилова, В.С. Инновационные технологии в подготовке будущих специалистов [Текст] /В.С.
3. Тенетилова, В.Н. Правдюк //Теоретические и практические аспекты научно-исследовательской деятельности ученых ОГУ: Сб.статей преподавателей Орловского государственного университета. В 2-х частях. Часть 2-ая.-Орел: Издательство ОГУ, 2009.-С. 228-233.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

А.С. Головина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

*В статье рассматриваются особенности технологического образования школьников. Приводится структура творческого процесса. Рассматривается декоративно-прикладное творчество как средство формирования и воспитания творческой личности.*

*Ключевые слова: технологическое образование, технологическая культура, творческий процесс, творческая личность.*

## **TECHNOLOGICAL EDUCATION STUDENTS AS A MEANS OF EDUCATION OF A CREATIVE PERSONALITY**

A.S. Golovina

Russia, Orel state University, Orel

The Department of technology and business

*In article features of technological education of schoolchildren. The structure of the creative process. Considered decorative and applied art as a means of formation and education of a creative personality.*

*Keywords: technological education, technological culture, creativity, creative person.*

«Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни. Но таково ли воспитание в наше время? Воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой - внушить ему неутолимую жажду труда»

*К.Д. Ушинский.*

Образовательная область «Технология» способствует развитию у школьников функциональной технологической грамотности, общетрудовых политехнических знаний и умений, необходимых по всех сферах профессиональной деятельности, формирует такие важные качества личности, как трудолюбие, уважительное отношение к труду, бережливость, упорство в достижении поставленной цели, предприимчивость, творческий подход к принятию решений.

Занятия по технологии, как и по любому другому предмету, представляет собой законченный, целостный, ограниченный временными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса, логическую единицу темы, раздела, курса. Оно является звеном в цепи и решает конкретные образовательные и воспитательные задачи, которые определяются программой трудового обучения.

Исходя из этого, можно сформулировать конкретные задачи изучения технологии на каждой школьной ступени.

В начальной школе образовательная область «Технология» решает следующие задачи: привитие детям любви и привычки к труду, развитие чувства удовольствия от процесса участия в нем и удовлетворения его результатами, обеспечивает понимание роли труда в жизни людей, ознакомление с материалами и ручными инструментами, применяемыми в



быту, и получение навыков ручной работы. Необходимо также привить учащимся навыки аккуратности, бережливости, трудолюбие. Результатом обучения должны стать общая положительная установка на труд, начальные знания о труде и элементарные трудовые навыки.

В среднем школьном звене должна быть продолжена работы по выработке взглядов, системы ценностей, психологических установок, качеств личности, которые необходимы для того, чтобы стать эффективным работником, и позволяют, с одной стороны, быть полезным обществу, а с другой - реализовать личные устремления. В процессе обучения необходимо ознакомить с отраслями народного хозяйства, видами труда, распространенными профессиями, научить использовать наиболее часто применяемое оборудование и инструменты, вовлечь в общественно полезные труд, который является необходимым условием воспитания и становления гражданина и труженика. Полученные знания, умения и навыки должны быть достаточными для оптимального выбора школьниками своей будущей карьеры.

Итогом обучения в старшей школе должны стать умения обосновывать цель деятельности с учетом общественных потребностей; находить и обрабатывать необходимую информацию; сотрудничать в коллективе, объективно оценивать свои профессиональные возможности и уметь соотносить их с реальной обстановкой на рынке труда; получение профессиональной начальной подготовки, позволяющей включиться в трудовую деятельность или продолжить образование в специальных учебных заведениях.

Реализация этих целей, дополненная последовательной работой по профориентации, помогла бы как решению народнохозяйственных задач, так и грамотному формированию и исполнению личных планов школьников.

Творческая личность - важнейшая цель всего процесса обучения и воспитания. Без формирования способности к эстетическому творчеству не добиться всестороннего развития личности.

Центральное место в эстетической творческой способности занимает эстетический вкус, эмоции. Все эти факторы являются мощными стимуляторами творчества.

Эстетическое и творческое воспитание неразрывны в жизни. Ведь эстетическое воздействие на формирование нашего сознания не ограничивается сферой литературы, искусства, как бы ни были совершенными их произведения. Большую часть жизни люди проводят в труде. Воспитание отношения к труду опирается на качественно новые условия производства взаимоотношения в коллективе.

**Структура творческого процесса.** Еще в начале нашего столетия отдельные ученые (Рибо, Энгельмейер, Россман) пытались анализировать творческий процесс, проникнуть в его сложный механизм и создать его схему. В частности, Энгельмейер П.К. в своей основные стадии:

- первая - возникновение идеи (акт творчества);
- вторая — выработка схемы (акт науки);
- третья - разработка деталей (акт ремесла).

На современном этапе развития науки и техники творческими являются все три стадии. Если рассмотреть третью стадию, то изготовление образцов, то есть реализация идеи является сложнейшим творческим процессом. Чем сильна промышленность Японии? Не столько идеями и схемами, сколько высочайшим уровнем творчества в технологии - в подборе режимов и методов формообразования деталей, ее оптимальном выборе уровня качества, в снижении энергоемкости и экономии материалов.

Следовательно, все этапы деятельности учащихся следует считать творческими.

***Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческой личности.*** Высокий художественный уровень творческого освоения всех доступных форм материала в современном декоративном искусстве позволяет утверждать, что и художественный труд рассматривается как необходимый элемент нравственного, умственного, эстетического воспитания детей.

С учетом общих требований нравственно-трудового воспитания рассматриваются вопросы формирования трудовых навыков учащихся в области прикладного искусства, их дальнейшего совершенствования, постепенного расширения содержания трудовой деятельности, ручной труд учащихся является одним из компонентов эстетической деятельности, в основе которой лежат принципы и художественное содержание декоративно-прикладного искусства. Занятия художественным творчеством демонстрируют широкие возможности такой продуктивной деятельности, которой можно увлечь ребят, чтобы заполнить их свободное время интересным и содержательным делом, развить стремление к прекрасному, воспитать вкус и уважение к народным традициям.

Художественный ручной труд - это творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта. Такой труд является декоративной, художественно-прикладной деятельностью учащихся, поскольку при создании красивых предметов он учитывает эстетические качества материалов на основе имеющихся представлений, знаний, практического опыта, приобретенных в процессе трудовой деятельности, учитель должен не только формировать и совершенствовать его трудовые навыки, но и постепенно расширять содержание трудовой деятельности учащихся, добиваясь осознанности и целенаправленности мотивов труда. Многие педагоги считают важным развитие у ребенка способности заранее предвидеть результаты своих действий, планировать последовательность их выполнения, творчески преобразовывать свой опыт. Известный психолог А.В.Запорожец писал, что способность понимать прекрасное умом и сердцем наиболее успешно развивается тогда, когда ребенок активно воссоздает художественные образы в своем воображении при восприятии произведений искусства, одновременно участвуя в доступных ему формах художественной самодетельности.

Передача навыков ремесла из поколения в поколение, творческий процесс изготовления изделий под руководством учителя способствуют закреплению положительных эмоций, стремлению к познанию и овладению спецификой ремесленного мастерства, формированию первоначальных представлений о декоративно-прикладном искусстве. Понятие наследия, традиции в обучении художественному ремеслу имело важное значение. Наиболее ценным считался тот продукт труда, который аккумулировал в себе не только индивидуальное творчество, но и наследованный опыт предшествующих поколений, усвоенный в процессе практических действий.

Декоративно-прикладное искусство - это цельный и стройный мир особого отношения человека к окружающей жизни, к своему труду и быту. Оно отражает мировоззрение, историческую обстановку и социальные условия жизни человека, его мышление, чувства, характер, умение наблюдать и отображать реальность и красоту в природе и общественной жизни.

Искусство, как один из видов проявления творчества человека, может быть по отношению к объекту не только изобразительным (пейзаж, натюрморт и т.п.), но и преобразующим - художественно изменяющим окружающую материальную среду (например, сделать из дерева мебель, из тканого холста сшить одежду), т.е. создать вещи так, чтобы они радовали своей красотой, поэтому искусство идет по двум путям: образного воспроизведения действительности и декоративного ее преобразования.

Народное декоративно-прикладное искусство - неотъемлемая часть культуры. Эмоциональность, поэтическая образность этого искусства близки, понятны и дороги людям. Как всякое большое искусство, оно воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в жизнь и культуру нашего народа, благотворно влияет на формирование человека: будущего. Художественные произведения, созданные народными мастерами, всегда отражают любовь к родному краю, умение видеть и понимать окружающий мир.

В современной культуре народное искусство живет в своих традиционных формах. Благодаря этому изделия народных мастеров сохраняют свои устойчивые особенности и воспринимаются как носители целостной художественной культуры.

Все чаще произведения декоративно-прикладного искусства проникают в быт людей, формируя художественный вкус, создавая эстетически полноценную среду, определяющую творческий потенциал личности. Поэтому велика роль школ, где успешно ведется работа по ознакомлению детей с образцами народного творчества.

Современное декоративно-прикладное искусство развивается на лучших традициях народного искусства. В этом огромная сила нравственно-эстетического воздействия на человека, и в первую очередь на подрастающее поколение, интенсивно впитывающее в себя любую информацию.

***Развитие творческого потенциала учащихся на уроках технологии.***  
Наиболее ярким примером в достижении развития творческого потенциала

учащихся на уроках технологии является творческий подход и работа по таким разделам, как «Культура дома», «Художественная обработка материалов».

***Развитие творческого потенциала учащихся на внеклассных занятиях.***

Основная цель внеурочных занятий по технологии - содействовать наиболее полной и всесторонней реализации задач образования и развития детей: связи обучения с жизнью, познания детьми окружающего мира и последовательному расширению их кругозора, обогащению межпредметных связей, приобщению к миру прекрасного.

Среди многочисленных интересов детей значительное место занимает работа с природным материалом: «Искусство аранжировки цветов», «Искусство декупажа», «Искусство витража», «Квиллинг», «Изонить», «Мягкая игрушка».

Используя интерес к этому виду занятий, обогатив их содержание, можно и важно сформировать у детей потребность совершенствования и пополнения имеющихся знаний и умений, побудить учащихся к поиску, к развитию творческих способностей.

Современный урок технологии отмечается широтой целей обучения.

Кроме вооружения учащихся системой знаний, умений и навыков сейчас на первый план выдвигаются такие цели, как воспитание, развитие личности, творческого мышления, обучение способам самостоятельной деятельности – которые как никакие другие способствуют воспитанию творческой личности.

УДК 372.862

## **СОВРЕМЕННОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

С.В. Елагина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

***В статье рассматриваются особенности современного технологического образования. Приводятся практические примеры применения информационно-коммуникативных средств в современном технологическом образовании.***

***Ключевые слова: технологическое образование, технологическая культура, информационная культура, информационно-коммуникативные средства, мультимедийные средства, тестовые оболочки, современные компьютерные программы.***

## **MODERN TECHNOLOGICAL EDUCATION FOR SCHOOLCHILDREN**

S.V. Elagina

Russia, Orel state University, Orel

The Department of technology and business

***In article features of the modern technological education. Practical examples of application of information-communication tools in a modern technological education***

***Keywords: technological education, technological culture, information culture, information and communication tools, multimedia tools, test shell, modern computer programs.***

*Мир — это тайна. И то, что ты видишь перед собой в данный момент, — еще далеко не все, что здесь есть. В мире есть еще столько всего... Он воистину бесконечен в каждой своей точке. Поэтому попытки что-то для*

*себя прояснить — это на самом деле всего лишь попытки сделать какой-то аспект мира чем-то знакомым, привычным.*

*К. Кастанеда. Путешествие в Икстлан*

Изучение технологии в школе - первый шаг в подготовке рабочих и инженерно-рабочих кадров. В то же время следует отметить, что технологическая культура человека, основами которой овладевают школьники при изучении технологии в школе, необходима любому человеку в будущем, независимо от выбора профессии. Сегодня культурный уровень современного человека наряду с другими составляющими включает и информационную культуру, основа которой закладывается в школе.

Применение современных информационных технологий в обучении одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса, обеспечивающая повышение его эффективности. Современный школьник должен быть подготовлен к дальнейшей трудовой деятельности, а сегодня компьютерная технология и другие средства информационных технологий прочно вошли во все сферы науки, производства человеческой деятельности. Прежде всего, следует остановиться на ключевом понятии «компьютер как средство обучения». По мнению ряда психологов и педагогов, компьютер является таким средством и орудием человеческой деятельности, применение которого качественно изменит и увеличит возможности накопления и применения знаний каждым человеком. Использование компьютера означает появление новых форм мыслительной деятельности, что можно рассматривать как историческое развитие психических процессов человека. На первом этапе компьютер выступает предметом учебной деятельности, в ходе которой учащиеся приобретают знания о работе компьютера, изучают информационные технологии, усваивают навыки работы оператора. На втором этапе этот предмет превращает уже в средство решения учебных или профессиональных задач, в орудие деятельности человека. Этот переход предмета в средство, орудие обслуживает развитие деятельности и мышлений человека и ведет за собой перестройку привычных действий, их форм и способов. При использовании ПК отмечается повышение мотивации учащихся к изучению предмета как следствие у них очень большого интереса к современным технологиям. Сегодня ПК необходим для подготовки учащихся к будущей трудовой деятельности на современном уровне, т.к. при работе на ПК вырабатываются необходимые для этого знания, умения и навыки.

В настоящее время в силу технических возможностей компьютерной техники мультимедийный компьютер в совокупности с периферийными устройствами и соответствующими программным обеспечением может быть использован как любое из средств обучения в зависимости от цели и задач конкретного урока или этапа обучения. Задача учителя - создать обучающую среду, которая позволит ребенку учиться через свой опыт или мудрость предшествующих поколений, находить решения самостоятельно, развивать свои творческие и практические способности. Сегодня учащийся рассматривается как активный участник процесса познания,

а не как объект, пассивно воспринимающий информацию. В этой связи учитель не должен оставаться в стороне от происходящих перемен. Он должен овладеть современными информационными технологиями и использовать их в процессе обучения. Всегда учитель должен идти в ногу со временем и быть образцом для своих учеников, пользоваться у них авторитетом, а использование ПК как инструмента становится массовым и обыденным. Учитель - предметник должен владеть навыками работы на компьютере во всех прикладных офисных программах, а учитель технологии еще и в программах автоматизированного конструирования, графических редакторах, должен уметь осуществлять поиск необходимой информации в поисковых базах данных глобальной сети Интернет.

### **1. Использование мультимедийных средств на уроке технологии.**

Здесь компьютер используется в качестве средства визуализации материалов урока. Для работы на уроке учителю и ученикам достаточно уметь работать в пакете программ Microsoft Office. На уроке, как правило, практикуются выступления учителя или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок, в последнее время к ним добавилась интерактивная доска. Чаще всего для выступления используют Microsoft PowerPoint в качестве программной оболочки, в которой создается мультимедийная презентация. В зависимости от выступления преподаватель или учащийся могут включать в свою презентацию (мультимедийный проект) текстовые или графические фрагменты, анимацию, видеофильмы, а также музыкальное или голосовое сопровождение. Презентация может быть построена таким образом, чтобы наиболее оптимально решать поставленные на уроке задачи.

### **2. Использование тестовых оболочек.**

Информационно-коммуникативные технологии играют серьезную роль в изменении системы контроля знаний учащихся. Новые системы контроля знаний на базе ИКТ (тестовые программы «MyTest X» «Rich Test» «Конструктор тестов» тесты в программе PowerPoint и другие) характеризуются оперативностью, регулярностью, создают широкие возможности для дифференциации (создание индивидуальных заданий, отличающихся уровнем сложности, темпом выполнения), обобщения результатов и накопления материалов, позволяющих оценивать личностную динамику ученика. Кроме того, они позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга. Еще один важный момент связан с возможностями смещения акцентов с внешней оценки на самооценку и самоконтроль ученика. Система контроля знаний на базе ИКТ психологически более комфортна и для учителя, и для ученика. Для ученика она в значительной мере является бесстрессовой, поскольку создается возможность работы в индивидуальном режиме, наедине с компьютером, что исключает в значительной мере фактор тревожности, связанный с непосредственным взаимодействием с учителем. А учителя она избавляет от рутинной работы, тем самым, экономя его силы и высвобождая время для творческой деятельности.

### **3. Использование современных компьютерных программ в обучении.**

Особенностью этого вида ИКТ является проведение уроков технологии с работой всех учащихся на компьютерах под руководством учителя.

Например, уроки домашней экономики в 8-х классах эффективнее проводить с использованием табличного редактора Microsoft Excel, при помощи которого составляется бюджет семьи. Пакет Microsoft Office, обладающий широким спектром инструментов для передачи, сохранения и обработки информации, дает возможность развития коммуникативных умений учащихся. Если в 5, 6 классе используются текстовый процессор Word, графический редактор Paint и Калькулятор, то в 7-9-х классах используются и другие программы: Excel, PowerPoint, Publisher. При данных видах работы формируются такие умения и навыки, как излагать мысли в письменном виде представлять информацию в виде графика, схемы, написать конспект, доклад, располагать рационально текст на бумаге, отформатировать правильно текст электронного документа.

Для создания чертежей учащиеся активно используют программу КОМПАС-3D LT, которая позволяет создавать чертежи и трехмерные модели деталей.

Для изучения разделов «Декоративно-прикладное творчество», «Технология обработки материалов», «Культура дома» можно использовать видео-уроки, которые вызывают живой интерес у учащихся и способствуют закреплению полученных знаний и умений.

**4. Самостоятельная работа обучающихся по поиску информации.** Использование ресурсов и услуг Интернета значительно расширяет возможности и учителя и ученика во всех видах деятельности. Изучение теоретической части многих тем образовательной области «Технология» предусматривает поиск дополнительных сведений. Начиная с 5 класса, учащиеся получают задания по поиску дополнительной, занимательной информации. Во время поиска формируются коммуникационные умения и навыки самостоятельной работы с использованием средств ИКТ: искать информацию в компьютерной базе данных, в электронном документе, в локальной сети школы, в Интернете с использованием поисковых систем.

Необходимо научить ребенка отбирать нужную информацию, анализировать, систематизировать и применить на практике полученный материал. Обучаясь в школе, ребенок должен научиться затрачивать минимум времени и средств на поиск информации в сети, что в будущем благоприятно отразится на его профессиональной деятельности и пригодится в быту.

**5. Использование ИКТ в проектной деятельности.** При организации проектной деятельности учащихся, основную информацию получают из компьютера. Оформляют работы в текстовом редакторе, осуществляют защиту результатов в буклетах и презентациях. Появляется возможность сформировать компьютерный банк проектов: сведения об объектах труда и образцы уже выполненных проектов (на сервере школьной локальной сети). Что позволит оптимизировать проектную деятельность учащихся.

**Проблемы внедрения ИКТ в работу учителя технологии.** Основные проблемы, с которыми сталкивается учитель технологии следующие:

1. Компьютеры не могут находиться в одном помещении со столярным и слесарным оборудованием. Поэтому приходится, если работать с

компьютерами, то целый урок, значит, на практическую часть занятия остается достаточно мало времени.

2. Работа с ИКТ происходит во внеурочное время.

3. Неудобство использования переносной мультимедийной техники.

**Планирование будущей работы.** Не хочется останавливаться на достигнутом. Существуют масса компьютерных программ, которые позволяют спроектировать объект труда, увидеть его в трехмерном пространстве, автоматически выполнить чертеж изделия и т.д.

Учителя технологии нашей школы продолжают работу по наполнению материалами web-сайта «Технология и трудовое обучение» ([www.tech.aspinf.ru](http://www.tech.aspinf.ru)). На страницах которого размещены разработки уроков, презентации, рабочие программы, практические работы, фотографии работ учащихся и разнообразная дополнительная информация по технологии. Информационно-коммуникационные технологии создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала учителя и ученика. Использование ИКТ тем более актуально в наше время, так как в школах, как правило, отсутствуют, или морально устарели необходимые наборы: схем, таблиц, иллюстраций, фотографий, репродукций.

ИКТ–компетентность — это общешкольное умение и ее формирование должно проходить на всех уроках, в том числе, на уроках технологии. Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует разработки совершенно новой методики преподавания технологии, которая во многом связана с исследовательскими, проектными технологиями. При этом учитель должен уметь формировать информационно-образовательную среду, в которой ребенок мог бы выражать и одновременно учить себя.

**Информационные источники.**

1. Компьютер на уроках Технологии. Автор: Мишарин Леонид (<http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/index.php>)

2. Компьютерные технологии на уроках технологии как средство повышения качества образовательного процесса. Автор: Печенкина Татьяна Александровна (<http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1549>)

3. Сайт «Первое сентября»

4. Сайт «Учительский портал» (<http://www.uchportal.ru/>)

Практика показывает, что систематическое проведение уроков с компьютерной поддержкой приводит к лучшему усвоению учебного материала, повышает интерес к учебе, вырабатывает стабильные знания, умения и навыки. Главным результатом работы по информатизации образовательного процесса является повышение интереса учащихся к технологии, познавательного интереса к компьютерным технологиям, творческой активности по всем предметам, выработку навыков самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности.

*«Новые условия предъявляют новые требования к образованию, когда не знания, а понимания становятся основной задачей воспитания ума и сознания».*

*С.П.Катица*



## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СПОСОБ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л.Г. Киселева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

*В статье рассматриваются особенности проведения педагогической практики по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль: технология и экономика). Описано содержание учебной и методической работы, представлены основные компетенции, формируемые в ходе педагогической практики.*

*Ключевые слова: педагогическая практика, познавательная активность, педагогическое направление, бакалавр, компетенции.*

## **TEACHING PRACTICE AS A WAY OF COGNITIVE ACTIVITY OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION**

L.G. Kiseleva

Russia, Orel state University, Orel

The Department of technology and business

*In article features of conducting of pedagogical practice in the speciality «teacher education» (profile: technology and economy). Describes the content of teaching and methodical work, presents the key competencies that are generated during the pedagogical practice.*

*Key words: pedagogical practice, cognitive activity, pedagogical direction, bachelor, competence.*

Педагогическая практика бакалавров педагогического образования (профиль: Технология и экономика) является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Она проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Учебный план предусматривает два основных вида практики: учебная и педагогическая. Цели и объемы практики определяются государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Учебная практика предшествует педагогической: подготавливает бакалавров педагогического направления к ознакомлению с научно-исследовательскими методами и технологиями, к использованию компьютерных, программных и технических средств в учебном процессе по технологии и является фундаментом для последующей педагогической практики. В период педагогической практики выявляется уровень научной подготовки бакалавра будущего учителя технологии и предпринимательства, и развиваются его технологические и исследовательские умения, такие как анализировать с позиций современной науки содержание учебного предмета технология основной и профильной средней школ; умело применять в учебном процессе современные формы, методы и средства обучения, в том числе компьютерные технологии; творчески использовать для обучения и развития учащихся закономерности теории и методики обучения технологии, теории и методики обучения экономике и других смежных дисциплин, выделять особенности учебного процесса в различных типах школ и принимать активное участие в реализации авторских программ учителей по отдельным темам и разделам образовательной области «технологии»; учить слушать и слышать своих учеников, понимать их точку зрения, уметь организовать диалог, дискуссию,

конструктивную критику, проводить обобщение и систематизацию учебного материала; обладать умением в различных разделах декоративно-прикладного творчества и искусства и обладать способностью научить этому умению школьников во время педагогической практики проверяется уровень знаний бакалавров научно-методических основ изучения основных разделов по технологии в средней общеобразовательной и профильной школе. В период педагогической практики бакалавры изучают передовой опыт работы учителей, ведут самостоятельное изучение методической и учебной литературы, овладевают приемами педагогического мастерства, обсуждают авторские программы по технологии, а также ведут профориентационную работу со школьниками.

Педагогическая практика является важным инструментом формирования познавательной активности, профессиональных компетенций педагога, обязательной ступенью в получении степени - бакалавр педагогического образования.

По направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (профиль: технология и экономика) педагогическая практика проходила на 3 курсе. Согласно приказу по прохождению практики она была организована на базе средней общеобразовательной школы №6 г.Орла.

В ходе прохождения педагогической практики, мы познакомились с учебно-методической деятельностью учителя, провели уроки технологии по теме: «Искусство витража». Учащиеся выполняли различные витражные картины. Данный урок вызывал живой интерес у учащихся.

Замысел урока «Искусство витража» заключается в том, чтобы дать детям первоначальные понятия о витражном искусстве, в частности, истории витражного искусства в контексте декоративно-прикладного творчества, научить навыкам технологии росписи по стеклу, привить им интерес к самостоятельной творческой деятельности. По плану нужно было ознакомить с темой урока, целями и задачами, а затем через рассказы детей более подробно ознакомиться с историей декоративно-прикладного искусства и, применив компьютерные технологии, проанализировать технологический процесс изготовления изделия и получить результат – конечное изделие в технике «витражи».

Выполненные работы на стекле получились оригинальными, неповторимыми. Каждый узор здесь особый, то крупные веточки, то мелкие иголочки побежали в разные стороны. Также очень красивыми получились изображения различных цветов, ягод. В качестве итоговой работы нами было предложено коллективное оформление интерьера школьного кабинета. Дети работали с большим интересом и получили колоссальное удовольствие от проделанной работы. Полученные навыки были применены и в оформлении интерьера своего дома. Думаю что, знания, полученные на занятиях, в дальнейшем могут быть использованы в дизайнерской работе, помогут в профессиональном определении учащихся. Такой нестандартный подход повысил творческую активность и интерес к предмету

Также, в рамках внеурочной деятельности нами был разработан и проведен урок технологии по теме «Сладкие букеты». Учащиеся выполняли букеты из конфет. Оценивался творческий подход и качество выполнения изделий.

В рамках подготовки к масленичной неделе на уроках технологии учащиеся изготавливали символ масленицы «Кукла закрутка». На уроке учащиеся проявляли неподдельный интерес и творческий подход к делу. Цель урока являлось приобщение к народному творчеству, выработка аккуратности, самостоятельности, художественного вкуса. Задачами урока являлось:

- обучение технологии изготовления вепсской куклы-оберега и психологическому приёму самовнушения;
- развитие интереса к прикладному творчеству на основе народных традиций, умения анализировать и делать выводы;
- воспитание художественного вкуса, чувства, любви к прошлому, чувства сопереживания.

В рамках воспитательной работы был проведен классный час на тему: «Влияние компьютерных игр на психику». Тема данного воспитательного мероприятия была выбрана не случайно и была направлена на рассказ о пагубном влиянии на человека увлечения компьютерными играми.

Основными задачами данного мероприятия являлось:

1. Объяснить, в чем заключалась первоначальная цель создания компьютерных игр-симуляторов и современное значение их использования, и рассказать о ценности каждой минуты нашей жизни.
2. Побудить учащихся задуматься над целью своей жизни, воспитывать в них чувство ответственности за каждое свой шаг, дело, слово.
3. Развивать у учеников целеустремленность, настойчивость, сила воли; развивать речь в ходе диалога и дискуссии.

В рамках факультативных занятий по теме: «Цветы из лент и ткани» мы изготавливали различные цветочные композиции, с помощью которых можно оформлять интерьер помещения и изготавливать различные декоративные изделия.

В заключении, необходимо отметить, что пройдя педагогическую практику, мы получили большой практический опыт, который повлиял на формирование следующих компетенций:

1. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
2. Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
3. Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
4. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
5. Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

6. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

В заключении, необходимо отметить, что хорошо организованная педагогическая практика является одной из важнейших в системе подготовки бакалавров педагогического образования, так как практическая деятельность, в рамках педагогической практики, способствует развитию познавательной активности студента и создает условия для самореализации, самовыражения и самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности.

УДК 372.862

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Е.И. Сашина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

[lesashi@yandex.ru](mailto:lesashi@yandex.ru)

*В статье рассматриваются особенности технологического образования в зарубежных странах. Описываются учебные планы по технологии в Англии, Франции, Нидерландах, Швеции, США, Германии.*

*Ключевые слова: технологическое образование, учебный план по технологии, стандарт по технологии, проектная деятельность, Вальдорфская педагогика.*

## **THE SPECIAL ASPECTS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION IN OTHER COUNTRIES**

E.I. Sashina

Orel State University, Orel, Russia

The Department of technology and business

[lesashi@yandex.ru](mailto:lesashi@yandex.ru)

*The special aspects of technological education in other countries are considered in the article. The curriculum for the technology in England, France, the Netherlands, Sweden, USA and Germany are described there.*

*Keywords: the technological education, curriculum for the technology, educational standards for the technology, project activities, Waldorf pedagogy.*

В современных социально-экономических условиях технологическое образование школьников приобретает новое значение.

Наряду с реструктуризацией и сокращением рынка труда резко сменились требования к уровню и содержанию технологической подготовки специалистов, основа которой закладывается системой общего образования.

Технологическое образование школьников – это, прежде всего, область научного знания, которая охватывает теорию и практику подготовки школьников к профессиональной и трудовой деятельности.

На протяжении многих лет остаются актуальными проблемы теории и методики технологического образования школьников. Невозможно выбрать оптимальный и эффективный путь развития технологического образования в России, не зная опыт зарубежных стран, не опираясь на их достижения и ошибки.

Различные страны используют различные термины для описания технологического образования, такие как, дизайн и технология, техника, технологическое образование.

**Технологическое образование в Англии.** Общее основание для технологического образования – необходимость подготовить учащихся к использованию быстро меняющихся технологий будущего. С помощью технологического образования школьники, чтобы улучшить качество жизни, учатся думать и творчески действовать, самостоятельно и творчески решают проблемы как коллективно, так и индивидуально. Исходя из желаний, возможностей и потребностей, с целью разработки и создания продуктов и систем, выдвигают различные идеи, используют практические навыки вместе со знаниями социальных и экологических проблем, оценивают и анализируют прошлый и настоящий технологический опыт с возможным его применением в дальнейшей жизни. Технология помогает создавать новое и становится опытными и информированными пользователями [1].

**Технологическое образование во Франции.** Цель технологического образования во Франции – разъяснить связи труда, его продуктов и человеческих потребностей, влияние технологии на общество и культуру. При изучении технологии учащиеся должны видеть конкретную ситуацию, требующую приложений знаний (ноу-хау) и необходимых умений. Эти умения развиваются во время процесса обучения.

**Технологическое образование в Нидерландах.** Основная цель технологического образования в Нидерландах - дать возможность учащимся познакомиться с такими аспектами технологии, которые важны для понимания культуры и взаимосвязи людей в обществе. Также приобретать знания и понимание роли технологии, её неразрывной связи с естественными науками и обществом, развить технологические умения учащихся, стать активными в использовании технологии, научиться разрабатывать и находить новые решения для удовлетворения человеческих потребностей, реализовать способности и интересы учащихся в технологической деятельности [2].

**Технологическое образование в Швеции.** В Швеции технологическое образование называется «Техника». Его целью является: развить у учащихся понимание сущности технологии, в частности понимания влияния технологии на производство, общество, физическую окружающую среду и условия жизни. Технологическая экспертиза становится важной предпосылкой контроля и использования технологии [3].

**Технологическое образование в США.** Основной целью технологического образования в США является обеспечение технологической грамотности каждого гражданина, что подразумевает умения использовать, управлять и понимать технологию.

Технология определяется как человеческая инновация в деятельности. Ключевые разделы технологического образования базируются на универсальных технологических понятиях.

**Вальдорфская школа в Германии.** В отличие от наших ребят, которые активно вовлекаются в творческий процесс по составлению эскизов, проектов, своих

будущих изделий, здесь дети работают по готовым шаблонам, чертежам и образцам, предложенным учителем.

На уроках технологии девочки и мальчики занимаются все вместе. Класс делится на три группы: первые идут в теплицу, вторые — в кабинет домоводства (учатся вязанию крючком и спицами, швейному делу, ткачеству, вышиванию, работают с различными мягкими материалами), третьи идут в столярные мастерские. Учащиеся старших классов занимаются в кузнице.

Дети научены работать вдумчиво и завершать начатую работу - в этом огромная заслуга учителя. Все учителя технологии высококвалифицированные специалисты, они знают не только теорию обучения, но и спокойно могут показать, что надо и как надо делать правильно с точки зрения качества и с точки зрения безопасности. На уроках технологии ученикам дано больше свободы выбора, чем в других странах [4].

Проследив историю развития педагогики в Европе, можно говорить о том, что она прошла сложный путь через множество революций и реформ от религиозных школ до современных и т.д. С 19 века было выпущено много законов об образовании и множество стандартов, которые менялись постоянно, из-за того, что требования и знания постоянно растут. Что касается уроков технологии в Европе, то им отводится немало внимания. Для того чтобы добиться успехов на уроках технологии, во многих школах Европы материальная база намного лучше, чем материальная база в Российских школ. Там присутствует современное оборудование, новейшие станки и инструменты для производственной деятельности. Большое внимание уделяется современным мерам безопасности. Уроки технологии представляют школьникам большое поле деятельности, чем в России. Всё для того, чтобы школьник имел возможность заниматься проектной деятельностью. В школах Европы часто рассматривается вопрос о профессиональной пригодности. В программу уроков технологии включена разнообразная проектная деятельность абсолютно любой тематики. Уроки технологии в Европе неразрывно связаны с уроками основ бизнеса и экономики.

Проанализировав опыт технологического образования зарубежных стран, в соответствии с изученными учебными планами технологического образования Англии, Франции, Нидерландов, Швеции, США, можно сделать такие выводы: технология должна изучаться и девушками и юношами, технология имеет большое влияние на общество. В Швеции особенно отмечается важность истории технологии. Франция является единственной страной, в которой прямо не указывается изучение связи технологии с окружающей средой. Во всех странах подчеркивается важность изучения, как планировать, производить и оценивать. В учебные планы США включается способность быть толерантным по отношению к неопределенности.

Исходя из рассмотренных школ и общепринятых Европейских стандартов, можно проследить то, что на уроках технологии у школьников должно уделяться внимание созиданию практических продуктов, их занятия должны быть направлены на профессиональное самоопределение. По причине

того, что и в России, и в Европе очень остро стоит проблема профессионального самоопределения школьников.

#### **Литература**

1. [<http://www.profile-edu.ru/shkola-i-pedagogika-v-stranax-zapadnoj-evropy-i-ssha-v-xix-v-page-33.html>].
2. [<http://www.profile-edu.ru/sovremennaya-shkola-i-pedagogika-za-rubezhom.html>].
3. Гриншпун С.С. Подготовка учащихся к труду и выбору профессии в школах Швеции // Школа и производство – 2007 - №1 – С. 66 - 70
4. Яковлев А.В. Башкирский лицей и Вальдорфская школа в Германии: обмен опытом // Школа и производство – 2012 – №1 – С. 57- 60

**УДК 372.862**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

О.И. Терешкина, О.И. Терешкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

*В статье рассматриваются особенности формирования предпринимчивости в технологическом образовании школьников. Приводятся структур, формы и методы формирования предпринимчивости.*

*Ключевые слова: технологическое образование, предпринимчивость организационные формы образования, образование через предпринимчивость.*

### **THE FORMATION OF ENTREPRENEURSHIP IN TECHNOLOGY EDUCATION STUDENTS**

O.I. Tereshkina, O.I. Tereshkina

Orel state University, Orel, Russia

The Department of technology and business

*In article features of formation of entrepreneurship in technology education students. Given structures, forms and methods of formation of enterprise.*

*Keywords: technological education, entrepreneurship organizational forms of education, education through entrepreneurship.*

В связи с разгосударствлением собственности, приватизацией, развитием малого и среднего бизнеса, все более возрастает спрос на предпринимчивую личность в нашей стране.

Предпринимчивость – деловая активность, инициативность, способность к начинанию и осуществлению дела, приносящего успех. Предпринять что-либо – значить сделать инициативное, упреждающее действие, проявить активность до того, как четко будут определены ее условия и последствия. Предпринимчивость в повседневном словоупотреблении и означает способность к регулярному и успешному осуществлению такого рода активности, умение быстро принимать решения и действовать в условиях неопределенности. В более строгом научном значении предпринимчивость, это совокупность психологических особенностей личности соотносящаяся с предпринимательством, как особым видом экономической деятельности, связанным с созданием собственного дела, предприятия, направленного на достижение денежной или иной выгоды, которая является мерой успеха [1].

В этом аспекте предпринимательство определяют как деятельность, осуществляемую в условиях риска и ответственности за результаты

предприятия, жесткой конкурентной борьбы между предпринимателями и стремление к поиску новых возможностей получения прибыли (Й.Шумпер, Ф.фон Хайек и др.).

Сегодня, в условиях развития современной экономики, одной из приоритетных задач, стоящих перед школой, является обеспечение процесса передачи социального опыта, позволяющего подрастающему поколению успешно адаптироваться в новой социально-экономической среде. От сформированности у будущих граждан предприимчивости во многом будет зависеть и экономическая стабильность в обществе. Однако массовая практика воспитания и обучения свидетельствует о недостаточно эффективных результатах в плане формирования этих важных качеств личности.

Проведенные исследования (Б.З. Вульф, И.И. Зарецкая, Б.Т. Лихачев) свидетельствуют о низком уровне сформированной предприимчивости у современных старшеклассников. Среди причин этого - недостаточное внимание школы к проблеме формирования предприимчивости, слабая подготовленность педагогов к решению данных задач, отсутствие методических рекомендаций, а также недостаточное использование возможностей общеобразовательного процесса [2].

Процесс формирования предприимчивости наиболее эффективен в старшем школьном возрасте, об этом свидетельствуют психолого-педагогические характеристики данного возраста (Л.И. Божович И.С. Кон, Б.Г. Эльконин). В настоящее время накоплен опыт формирования деловых качеств в рамках бизнес-фестивалей, экономических конкурсов, проектной деятельности (А.С. Борисов, В. В. Быков, П.В. Ощепков). В то же время, этот опыт не получил глубокого научного обоснования. В науке и практике освещаются такие аспекты проблемы формирования деловых качеств у школьников, как обучение основам предпринимательской деятельности (В.А. Райзберг, М.Н. Руткевич, В.Д. Симоненко), воспитание конкурентоспособности у старших подростков (Н.Б. Тарасова), подготовка учащихся к труду в условиях перехода к рыночным отношениям (А.С. Агошкова, Т.В. Елицина, И.И. Зарецкая).

Сегодня существует потребность разработки организационных форм образовательного процесса, позволяющих оптимизировать процесс формирования предприимчивости у старшеклассников.

Профильное обучение, главная цель которого - развитие интересов, склонностей и способностей личности, имеет особые воспитательные возможности, которые еще мало изучены. Но можно утверждать, что вариативность совместной деятельности, интеграция учебной и внеклассной работы, включенность старшеклассников во множество социальных связей и контактов позволяет использовать данную форму образовательного процесса для формирования предприимчивости[2].

Одной из форм, позволяющих формировать предприимчивость старшеклассников, является проект «Обучение через предпринимательство» (проект SEED), созданный шведским предпринимателем Бу Силеном.



Благодаря Матсу Йоханссону, последователю Бу Силена, в России о проекте «Обучение через предпринимательство» узнали в 2004 году[3].

Главной целью такого обучения является обучение на базе реальной деятельности. Основная цель обучения на базе реальной действительности – стимулировать учащихся к самостоятельной работе при выполнении различных практико-ориентированных проектов, предполагающих взаимодействие с реальными компаниями, разработку и реализацию социальных и экономических проектов, важных для каждого района, города, села.

Один из основных принципов модели SEED – сочетание теории и практики. Ключевым элементом служит систематическая работа над серией проектов, ученики получают задание для работы или тему проекта, а также руководство и советы по поводу его выполнения. Задания носят комплексный характер, охватывая несколько разных предметов и выполняются во взаимодействии с людьми из сообществ за пределами школы.

На протяжении двух лет учащиеся старших классов, работая в парах, выполняют 4 - 6 проектов в сотрудничестве с компанией, выступающей по отношению к ним в роли «ментора» (наставника). Проекты, выполняемые на первом году программы носят дескриптивный (описательный) характер, в то время как на втором году проекты должны быть аналитическими.

В процессе регулярных контактов с компанией – ментором каждый ученик развивает в себе предприимчивость, регулярно практикуя следующие виды деятельности[4]:

- планирование своего времени (необходимо соблюдать сроки выполнения заданий);
- сотрудничество с другими людьми (особенно с одноклассником, работающим с ним в паре над проектом);
- общение с сотрудниками компании - ментора, чиновниками, учителями (в процессе анализа и оценки), партнером по проекту и другими (как добиться того, чтобы люди вас поняли, и как самому лучше разобраться в том, что хотят сказать вам другие);
- анализ собранного материала и ответов, полученных от сотрудников компании-ментора;
- принятие решений (как перейти от слов к делу);
- решение проблем (как лучше понять и выполнить задачу);
- ведение переговоров (как несколько сторон, имеющих разные интересы, могут прийти к приемлемому компромиссу);
- ответственность (надо выполнять обещанное);
- установление необходимых пределов, когда это необходимо, - как для себя, так и для других (нельзя объять необъятное).

Переход на модель обучения на базе реальной действительности подразумевает большую внутреннюю работу и серьезное обучение самих учителей. Чтобы суметь по-новому учить своих учеников и стать их настоящими руководителями или наставниками, они должны научиться решать реальные задачи, возникающие в местном сообществе. Поэтому чтобы создать

прочную основу для нового метода, нужна серьезная предварительная работа по привлечению к этой идее учителей школы и ее администрации.

Поводя итог, необходимо отметить, что формирование предпринимчивости школьников это очень важный образовательный процесс в современном обществе. Предпринимчивость способствует формированию таких качеств личности, как деловая активность, инициативность, способность к творчеству, способность к проектной деятельности. Данные качества личности в будущем будут способствовать не только организации какого-либо бизнес-проекта, но и организации любой практической деятельности, приносящей успех.

#### Литература

1. Йохансон М. Лицом к реальности: Обучение через предпринимательство [Текст] / М. Йохансон. - М.: Изд-во «ЛомоносовЪ», 2009.
2. Тенетилова В.С. Профильное обучение учащихся основам предпринимательской деятельности. Непрерывное технологическое образование школьников: состояние, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции 13-14 мая 2009.-Брянск: БИПКО, 2009.- 366 с., с.245-246.
3. Тенетилова В.С. Подготовка будущих учителей технологии к предпринимательской деятельности. Формирование в вузе профессиональной компетентности будущего учителя технологии для работы в профильной школе. Монография/ Составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин.-Орел: Изд-во Орловского государственного университета, 2009.-281 с., с.257-262.
4. Тенетилова В.С. О постановке дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» в системе профильного обучения. Совершенствование процесса профессиональной подготовки специалиста на ФТиП: Сборник научных трудов. Выпуск 5.- Липецк:ЛГПУ, 2009.-162 с.-с.98-100.

УДК 37.04

### РОЛЬ «ПОРТФОЛИО» В ОБРАЗОВАНИИ

К.Ю. Тюленева

Россия,ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»,Орел,  
Кафедра технологии и предпринимательства

*В статье рассматривается система «портфолио», как «альтернативная система оценки качества образования».*

*Ключевые слова: портфолио, научные работы, документы, достижения.*

### THE ROLE OF THE «PORTFOLIO» IN EDUCATION

K.U. Tuleneva

Russia, Orel state University, Orel  
The chair of technology and entrepreneurship

*The article considers the system of «portfolio», as «an alternative system of education quality assessment».*

*Keyword: portfolio, scientific papers, documents, achievements.*

В настоящее время весь мир переживает эпоху перемен. Происходят фундаментальные изменения в социальной, политической и экономической сферах жизни. Применять портфолио в школе стали в 80-х годах в США в педагогических Вузах штатов Южная Каролина. В последние годы интерес к системе портфолио отмечен и в образовании РФ. М.А. Чошанов предлагает нам портфолио как "альтернативную систему оценки". Портфолио в переводе с итальянского называется «папка с документами». Благодаря ему можно судить

о разных способностях школьника: учебных, творческих, коммуникативных. Портфолио - способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в какой-то определенный период его обучения. Оно является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Это своеобразный отчет процесса обучения учащегося, позволяющий увидеть картину конкретных индивидуальных образовательных результатов, обеспечить отслеживание прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности применять приобретенные знания и умения.

#### Функции портфолио

- Диагностическая – фиксирует изменения за определенный период времени.
- Целеполагания – поддерживает учебные цели.
- Мотивационная – поощряет результаты учащихся, родителей и преподавателей.
- Содержательная – раскрывает полный спектр выполняемых работ.
- Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году.
- Рейтинговая – показывает диапазон знаний, навыков и умений.

Основной смысл портфолио - дать возможность каждому школьнику показать все, на что он умеет, на что способен, создать для ученика стимул роста. Достоинства портфолио видны отчетливо. Это отличное средство углубления и оформления познавательных интересов, развития интеллектуальных способностей учащихся, рефлексии, комплексной проверки усвоения учебного материала, формирования мотивации достижения целей, следовательно, и создания ситуации успеха. Целью портфолио для предпрофильной подготовки является выполнение роли индивидуальной накопительной оценки и наряду с результатами экзаменов определять рейтинг выпускников основной школы.

Выделяют несколько видов портфолио.

Первый тип портфолио - «папка достижений», направленная на повышение индивидуальной значимости ученика, и отражающая его успехи (похвальные грамоты за учебу, достижения в спорте, музыке, интеллектуальных играх и т. д.; благодарственные письма родителям, успеваемость, значки, медали и т. п.).

Второй тип - рефлексивное портфолио, которое раскрывает динамику личностного развития ученика, помогает отследить результативность его деятельности, как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы ученика, которые делались в течение определенного времени, например, года (сочинения, изложения, эссе, рисунки, зачетные работы, результаты медицинских и психологических обследований и т. д.).

Третий тип портфолио - проблемно-исследовательский. Он связан с написанием рефератов, научной работы, подготовкой к выступлению на конференции. Представляет собой материалы по определенным рубрикам

(варианты реферата, доклада или статьи, список литературы для изучения, проблемные области, план исследования, дискуссионные точки зрения, статистика, афоризмы, интеграция с другими предметными областями, результаты исследования, перспективы и др.). Сбор и систематизация материала в таких портфолио помогает учащимся не только достойно написать научную работу, но и развивает их познавательные интересы.

Четвертый тип портфолио - тематический, создаваемый в процессе изучения большой темы, раздела, учебного курса. Работа строится следующим образом: учитель сообщает сначала название изучаемой темы и также форму контроля по ней - защиту своего портфолио, собранного по результатам работы над данной темой.

Для предпрофильной подготовки разработана классификация типов портфолио. В ней говорится, что портфолио достижений ученика будет складываться из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

В портфолио документов входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения - документы об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, вкладыш в аттестат и т. д.). Это дает возможность как количественной, так и качественной оценки материалов портфолио.

Портфолио работ - это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Портфолио работ оформляется в виде творческой книжки с приложением самих работ (текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей и т.д.). Эта часть портфолио ученика дает качественную оценку по заданным параметрам (полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов, характер предпрофильной подготовки).

Портфолио отзывов - это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензий, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее). Эта часть портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Приведем пример критериев оценки портфолио учащихся, которые разработал Е.В. Лебедев.

1. Внутренняя оценка (самооценка) портфолио включает группы критериев:

- самоорганизация (доводить начатое до конца, выбирать оптимальную структуру и содержание для представления себя),
- профессиональная ориентация,

- обучение (помогают ли материалы портфолио в процессе обучения, полезность навыков, приобретенных в процессе обучения, самооценка полученных знаний и умений),

- самообучение,
- самореализация.

2. Внешняя оценка включает следующие группы критериев:

- оценка качества оформления портфолио,
- оценка структуры портфолио,
- оценка уровня образовательной деятельности по материалам портфолио.

Оценку портфолио можно заносить в специальный лист оценки.

### **Литература**

1. Андросов М.А. «Современные средства оценивания результатов обучения».
2. Чернявская А.П., Гречин Б.С. «современные средства оценивания результатов обучения».

УДК 37.013.42

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ К СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОПЫТКАМ**

О.В. Фирсов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

*В работе рассматривается проблема подросткового суицида, причины, подталкивающие подростков к совершению самоубийства, дается анализ результатов исследования predisposition подростков 15-17 лет к суицидальным попыткам.*

*Ключевые слова: девиантное поведение, суицид, профилактика подростковых самоубийств.*

## **THE STUDY PREDISPOSITION TEENAGERS WITH SUICIDAL ATTEMPTS**

O.V. Firsov

Russia, FSEI HPE «Orel state University», Orel

The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of psychological-pedagogical technologies

*In the paper the problem of teen suicide causes that influences Teens to commit suicide, an analysis of research results predisposition teenagers of 15-17 years to suicidal attempts.*

*Keywords: deviant behaviour, suicide, prevention of adolescent suicide.*

Одна из форм девиантного поведения – суицид (самоубийство) – умышленное причинение индивидом себе вреда, завершающееся смертью.

Суицид – вторая после несчастных случаев причина смерти у молодёжи в возрасте от 15 до 20 лет, мысли о самоубийстве возникают у каждого пятого подростка. Исследователи прогнозируют рост числа суицидов у подростков в возрасте 10-14 лет в течение ближайших 10 лет [1].

Большинство авторов, в частности Г.А.Белоглазов [1], С.Гомзикова [2], отмечают, что суицидальное поведение у детей до 13 лет – явление относительно редкое, но с 14-15-летнего возраста суицидальная активность резко возрастает, достигая максимума в 16-19 лет. В городе суициды

совершаются более часто, чем в деревне. Максимум их приходится на май, минимум – на декабрь.

Общая причина суицида – социально-психологическая дезадаптация подростка: нарушение его взаимодействия с ближним окружением (близкими ему людьми, семьёй). Демонстрация намерения покончить с собой – это «крик о помощи», последний способ привлечь внимание к себе, своей беде, вызвать сочувствие у окружающих.

Самоубийства подростков часто связаны с проблемами в межличностных отношениях. В таких случаях самоубийца переносит на самого себя обиду на близкого человека. Таким образом, внешняя агрессия, направленная на обидчика, трансформируется во внутреннюю агрессию на себя, чтобы заставить человека почувствовать вину.

Проблема подросткового суицида так же связана с незрелым и искаженным представлением ребенка о смерти. Подростку смерть видится как временное состояние, которое можно сравнить со сном, приходящим и уходящим. В подростковом возрасте большинства детей считают, что они бессмертны. В связи с этим появляется любовь подростков к небезобидным шалостям: катанию на лифтах, подножке трамвая, разным играм на строительных площадках и т.п. Это своеобразное бесстрашие, объясняется тем, что у подростков еще нет планов на будущее. В силу чего и саму по себе смерть воспринимается подросток как то, что к нему не относится.

Причины, подталкивающие подростков к совершению самоубийства, во многом для них самих остаются непонятными. И все же, можно выделить определенные группы факторов риска совершения в этом возрасте суицида:

1. Семейные проблемы. Как показывает статистика, дети, совершающие суицидальные поступки, воспитываются в неблагополучных семьях, где часто возникают конфликты между родителями, которые порой используют насилие при выяснении отношений с ребенком. Такие родители крайне недоброжелательно относятся к своим детям, притом не замечая, как далеко заходит их рукоприкладство или унижение ребенка.

2. Способствовать самоубийству могут и материальные проблемы семьи, часто связанные с утратой одного из родителей. Подростки часто воспринимают конфликты в семье, потерю родителя, экономические неурядицы как собственную вину, у них возникает ощущение эмоциональной и социальной изоляции, чувство беспомощности и отчаяния. Они уверены, что не могут ничего сделать, у них нет будущего.

3. Школьные проблемы. Возникающие в школе проблемы с успеваемостью, в общении со сверстниками могут привести к дезадаптации подростка, его отчужденности от привычных для данного возраста личных дел. Особую роль здесь играет референтная группа ребенка (ближайший круг сверстников), чьи оценки приобретают огромное значение при формировании его представлений о самом себе. Потеря или осуждение группой может стать тем социально-психологическим фактором, который способен подтолкнуть или усилить желание подростка к суицидному действию. Этот фактор особенно значим для подростков с невысоким интеллектом, сочетающимся с выраженной

сензитивностью и уязвимостью к различным пересудам, критике со стороны сверстников.

4. Проблемы интимно-сексуальной сферы. Неудачи в личной жизни, проблемы сексуального характера также могут спровоцировать самоубийство подростка [3].

Для исследования предрасположенности подростков к суицидным попыткам нами использовался Опросник CDI (М.Ковач, адаптирован А.Подольским, П.Хеймса). Группа испытуемых: учащиеся 11 класса средней школы № 31 г. Орла, из них 10 юношей, 7 девушек. Возраст респондентов – 15-17 лет. Тестирование проводилось в мае 2013 года. С целью повышения объективности и честности респондентов при ответах на вопросы, тестирование проводилось анонимно.

Результаты тестирования показали, что в нашей выборке респонденты с максимальными и критическими показателями в группе девушек отсутствуют, в группе юношей – 6% (1 человек); 94% респондентов исследуемой группы могут быть рассмотрены как «патологически депрессивные»; респондентов, чье психологическое состояние соответствует норме, в обеих группах не выявлено. Однако следует заметить, что группа школьников, отнесенная к категории «патологически депрессивных», неоднородна в своём составе: можно говорить о разной степени патологической депрессивности респондентов.

Результаты выше среднего уровня «патологической депрессивности» наблюдаются у 28% учащихся, как юношей, так и девушек, 73% респондентов имеют показатели ниже среднего уровня. Следует отметить, что средний показатель «патологической депрессивности» низкий по группе испытуемых, однако у девушек он несколько выше (31,0), чем у юношей (32,7).

Предполагаем, что данное состояние патологической депрессивности вызвано подготовкой школьников к ЕГЭ. Вследствие этого девушки и юноши считают, что «многие плохие вещи происходят» по их вине, отмечают, что им «сложно изменить свое мнение о чем-либо», «часто заставляют себя делать домашнее задание», у девушек «иногда отсутствует аппетит», их «часто что-то беспокоит», юноши отмечают, что в школе им «приятно бывать только время от времени», у обеих групп респондентов есть опасение, что они «не такие благополучные, как остальные люди».

Таким образом, всем учащимся данной выборки в той или иной степени необходима психологическая помощь.

Мы показали, что в подростковом возрасте суицид – одна из острых, болезненных и актуальных проблем. Для того чтобы избежать этой проблемы, для подростка важна психологическая устойчивость, моральная поддержка в семье, близком окружении. Необходимы условия, которые помогут преодолеть психологический дискомфорт. Оснований для совершения подростком самоубийства много, и во всех случаях ему необходима профессиональная психологическая консультация и помощь. Для того чтобы избежать суицидальных действий у молодых людей, желательно провести ряд профилактических мер. В нашей работе даются рекомендации по предотвращению суицида и ряд групповых упражнений для переоценки

жизненных взглядов подростков, страдающих низкой самооценкой и депрессией [4, с.23-27].

### Литература

1. Белоглазов Г.А. Социологический анализ самоубийств в России (www вариант). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmpofy.ru/content/rus/82/825-article.asp>. – Дата доступа: 18.05.2009.
2. Гомзикова С. Россия остается страной самоубийц – Свободная пресса, 30 января 2011 года / URL: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmpofy.ru/content/rus/82/825-article.asp>. – Дата доступа: 18.05.2009.
3. Проблема подросткового суицида / Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/49/28719/> - Дата доступа: 03.03.2014.
4. Фирсов, О.В. Подростковый суицид как форма девиантного поведения / О.В.Фирсов / Курсовая работа. – Орел, 2013. – 30с.

УДК 37.01

## ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.В. Шевлякова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

*В работе рассматриваются компоненты толерантности, дается анализ актуального эмоционального состояния подростков. Описываются критерии и результаты диагностики эмоциональных состояний подростков, полученные в ходе экспериментальной работы по воспитанию толерантности.*

*Ключевые слова: толерантность, эмоциональные проблемы подростков, воспитание толерантности.*

## TOLERANCE TO ADOLESCENTS IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS

N.V. Shevliakova

Russia, FSEI HPE «Orel state University», Orel

The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of psychological-pedagogical technologies

*The paper discusses the components of tolerance, analyses the current emotional state of adolescents. Describes the criteria and the results of diagnostics emotional States adolescents obtained during the pilot work on education of tolerance.*

*Key words: tolerance, emotional problems of adolescents, the promotion of tolerance.*

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Особую остроту и значимость приобретает изучение закономерностей становления толерантного сознания в подростковом возрасте (11-15 лет). Именно в этот период человек обретает пути и способы грамотной адаптации во взрослом мире. Мышление подростка еще впитывает в себя все с детской непосредственностью, но уже способно к грамотному анализу ситуаций и вынесению соответствующих выводов из нее.

В научной литературе [1] толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от



сведения этого многообразия к единению или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы, готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Толерантность необходимо рассматривать в связи с ее компонентами. Основным из них является эмоционально-волевой компонент с такими составляющими как: качества и способности подростка, обеспечивающие адекватное, эмоционально-насыщенное восприятие объекта взаимодействия, его познание на основе взаимопонимания и эмоционально-ценностного отношения, а именно – эмпатия, идентификация, децентрация, принятие; эмоциональная устойчивость, предполагающая сохранение эмоциональной стабильности и способность регулировать эмоциональные состояния в проблемных ситуациях; волевые качества – выдержка, самообладание, саморегуляция, позволяющие соблюдать необходимые для толерантного поведения самоограничения [2].

Цель нашего исследования заключается в рассмотрении способов снижения остроты поведенческих проявлений у подростков при решении эмоциональных проблем в системе воспитания толерантности.

Исследовательская деятельность осуществлялась в рамках программы городской экспериментальной площадки Муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Л.Н.Гуртьева г. Орла «Разработка системы и содержания методов и приемов формирования навыков толерантного поведения школьников на второй ступени обучения».

В исследовании приняли участие учащиеся седьмого и шестого классов.

Перед началом тестирования учащиеся заполнили анкеты. Вопросы анкеты направлены на выявление у подростков депрессивного настроения, равнодушия к радостям жизни, чувства чрезмерной вины.

Результаты анкетирования учащихся 7 класса (экспериментальный) показали, что депрессивное состояние у учащихся наблюдается редко. На вопрос: как часто испытывают грусть, 85% учеников ответили, что редко, 15% - никогда. Подростки редко хотят плакать – 100%, 50% учащихся никогда не чувствовали себя несчастными. 100% чувствуют себя лучше, если происходит что-то хорошее. Они легко засыпают – 95%. Для подростков этого класса не свойственно испытывать чувство вины – 100% и они никогда не думают о том, что будут наказаны.

Учащиеся 6 класса (контрольный) также не склонны к проявлению депрессивного состояния. 100% редко испытывают грусть, но при этом 30%

часто хотят плакать. 10% трудно засыпают. 100% редко чувствуют свою вину, но при этом 50% из них боятся быть наказанными.

В целом результат анкеты показывает, что учащиеся 6 класса более склонны к проявлениям депрессии, чем ученики класса.

С помощью методики ЦТЭС (цветовой тест эмоциональных состояний) нами выявлен эмоционально-характерологический базис личности и тонкие нюансы ее актуального состояния. Анализ цветовых выборов позволил выявить, насколько комфортно подросток себя чувствует в типичных для него ситуациях.

В целом результаты методики показали, что учащиеся 7 класса чувствуют себя уверенно в стандартных для них ситуациях. Большинство, идя в школу, испытывают спокойствие, удовольствие, нежность и привязанность. Отвечая у доски и сидя на уроке, ученики спокойны и удовлетворены. Разговаривая с классным руководителем, большинство учеников проявляют настойчивость, самоуверенность, упрямство, самоуважение. Общаясь на перемене с одноклассниками, ученики проявляют активность, стремление к общению, любознательность, оригинальность, веселость, честолюбие.

Учащиеся 6 класса более склонны к тревожности, стрессу, огорчению. Отвечая у доски, 50% спокойны и удовлетворены, 50% – испытывают тревожность.

Диагностика самочувствия, активности и настроения показала, что в целом самочувствие учащихся 7 и 6 классов находится в благоприятном состоянии.

Анализ всех данных, позволяет сделать вывод, что у учащихся 7 класса, по сравнению с учащимися 6 класса, острота проявления эмоциональных проблем (свойственных подростковому возрасту), ниже. Исходя из этого, можно говорить о том, что созданная и реализуемая система работы по воспитанию толерантности является эффективной.

Теоретический и эмпирический анализ позволили сделать вывод о том, что с учащимися необходимо систематически проводить работу по воспитанию толерантности, которая имеет, как минимум, следующие составляющие: воспитание толерантности к людям разных национальностей, воспитание уважения к одноклассникам, терпимости к чужому мнению, преодоление тревожности и конфликтности, воспитание культуры поведения, культуры общения и толерантности. Наряду с коллективными формами (этические беседы, диспуты, обсуждение книг, телепередач, анкетирование, тестирование, анализ ситуаций, решение этических задач, практические занятия и др.) рекомендуется использовать индивидуальные и групповые формы работы [3].

#### **Литература**

1. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г.Асмолов. – М., 2000.
2. Бондырева, С.К. Толерантное сознание: проблемы формирования и воспитания. // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). Ответственный редактор С.К.Бондырева Сб. науч.-метод. ст. / С.К.Бондырева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
3. Щеколдина, С.Д. Тренинг толерантности / С.Д.Щеколдина. – М.: «Ось-89», 2004.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ НА СЕМЕЙНЫХ ГРУППОВЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Т.А. Асалиева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра социального управления и конфликтологии

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием восстановительной медиации в работе с семьями, имеющими нарушенные детско-родительские отношения. Делается акцент на проведении семейных групповых конференций, как одной из эффективных форм разрешения семейных противоречий и конфликтов.

**Ключевые слова:** семейные групповые конференции, конфликты, детско-родительские отношения.

## FEATURES PERMISSIONS OF PARENT - CHILD CONFLICT FAMILY GROUP CONFERENCES

T.A. Asalieva

Russia, FSEI HPE "Orel state University, Orel

Department of social management and conflict resolution studies

**Annotation:** the article covers issues associated with the use of restorative mediation in working with families, having broken a parent-child relationships. Focus on the family group conferences, as one of effective ways to resolve family disputes and conflicts.

**Key words:** family group conferences, conflicts, child-parent relationships

Конфликты в детско-родительской среде чаще всего происходят в подростковом возрасте ребенка. Подростковый возраст является важнейшим периодом развития в жизни человека. В этом возрасте организм претерпевает значительные изменения, которые будут существенно влиять на все стороны биологического, психологического и социального развития.

Подростковый возраст в социальном аспекте характеризуется важными изменениями в социальных связях и социализации, так как преобладающее влияние семьи заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником норм поведения и статуса. Несмотря на это, многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что наибольшее влияние на состояние психического здоровья подростка оказывает адаптация в двух микрогруппах: семье и группе сверстников.

Специалисты отмечают, что далеко не все дети чувствуют себя комфортно в собственной семье. Каждого седьмого подростка беспокоят отношения с родителями, 12% опрошенных регулярно конфликтуют с ними, у 59% конфликты возникают иногда.

Значимость семейных факторов в возникновении и развитии различного рода нарушений у детей подчеркивается многими авторами, занимающимися исследованиями эмоциональных, в том числе и депрессивных расстройств. Семья часто играет ведущую роль в формировании патогенных ситуаций и психических нарушений у подростков. Л.И. Вассерман и Е.Е. Ромицина говорят о том, что непростая ситуация развития, в которой оказывается подросток, заключается, с одной стороны, в том, что взрослые побуждают его к самостоятельности, а с другой стороны, в значительной степени поощряют его зависимость. Согласно широко распространенному мнению, подростки прибегают к конфликтам и бунтарству как к основному способу достижения

автономии и независимости от родителей. Хотя эмоциональная дистанция между подростками и родителями имеет тенденцию к увеличению на протяжении отрочества, это не обязательно ведет к неприятию родительских ценностей.

Статистические данные о конфликтах подростков с родителями в разных странах приблизительно одинаковы: несмотря на то, что около 70% подростков отмечают наличие каких-либо проблем, являющихся предметом споров и взаимных жалоб, серьезные конфликты подростков с родителями встречаются приблизительно в 15-20% семей, примерно 5-10% находятся в постоянных острых конфликтах, заявляют о непонимании со стороны родителей и глубоких расхождениях с ними по многим вопросам. В России конфликтуют с родителями постоянно - 3%, часто - 10%, иногда - 26%, редко - 39%, не имеют конфликтов 22% опрошенных.

Нами был проведен анкетный опрос в школьной среде, целью которого явилось выявление последствий детско-родительских конфликтов на развитие подростка. В опросе приняли участие 104 учащихся г. Орла и г. Дербента. Результаты исследования показали, что после конфликтов с родителями у 48% детей появляются трудности в учебной деятельности, у 35% опрошиваемых понижается самооценка, усложняются отношения со сверстниками, 70% респондентов указали, что у них после конфликтов с родителями появляются неврозы, депрессия, у 38% - нарастает агрессия, дети становятся более рассеянными, замкнутыми, 20% опрошиваемых признали, что в результате конфликтов с родителями прибегают к употреблению алкогольных напитков.

Семьи с нарушенными отношениями не могут самостоятельно разрешать возникающие в их семейной жизни противоречия и конфликты. В такой ситуации может быть использован метод медиации.

Под медиацией понимается процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт.

Восстановительная медиация направлена на создание условий для диалога, в процессе которого ответственность за принятые решения лежит на сторонах-участниках конфликта, и в результате которого происходит заглаживание вреда и восстановление отношений и внутриличностных статусов участников конфликта. Таким образом, основная задача медиатора — не помирить стороны, а создать такие условия для сторон и их диалога, в которых они смогут сами прийти к важному восстановительному эффекту примирения и заключению договора.

Одной из программ восстановительной медиации является Семейная групповая конференция.

Семейная групповая конференция (СГК) — это своеобразный семейный совет, встреча членов семьи с целью обсуждения возникшей проблемы и самостоятельного принятия решения. На встречу приглашаются родственники, близкие для членов семьи люди: это могут быть соседи, друзья, приглашаются специалисты различных служб, которые могут оказать услуги, необходимые семье для разрешения возникшей проблемы. Также необходимо уточнить и тот факт, что в СГК участвуют дети, старше 10 летнего возраста.

В основе СГК лежат основополагающие принципы и ценности:

- Уважение к тому, что все люди разные.
- Доступность и открытость информации.
- Выражение мнения без осуждения.
- Стремление к единодушию и согласованности мнений.
- Ясность минимальных требований для всех членов семьи (т.е. требований специалистов, которые необходимо учесть при обсуждении решения).
- Желание преодолеть кризис.
- Максимальные возможности для самостоятельности в принятии решения.
- Вовлечённость членов семьи в планирование и проведение встречи.

Семейные групповые конференции применяются в случаях прогулов в школе; уходов из дома; конфликтов; употребления алкоголя, наркотиков; трудностей адаптации детей в приёмных семьях; трудностей социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.

Программа СГК состоит из нескольких этапов:

1этап. Обмен мнениями. Представление координатором всех участников. Разъяснение членами семьи причины встречи.

Выступление специалистов, которые дают семье информацию юридического характера, или предоставляют информацию о тех видах социальных услуг, которыми семья может воспользоваться для решения своих проблем.

2этап. Личное время семьи. Разработка плана семьей. На это время независимый ведущий, специалисты удаляются из комнаты. Семья самостоятельно обсуждает случившееся и принимает решение. Процесс может длиться несколько часов. Все это время независимый ведущий находится в соседнем помещении. В случае необходимости семья может обратиться к нему за помощью.

3 этап. Принятие плана. Представление плана семьи независимому ведущему (кто, что делает и в какие сроки). Независимый ведущий уточняет отдельные пункты на предмет их реалистичности и непричинения вреда третьим лицам. План принимается, если он безопасен для ребёнка и не противоречит закону. Каждый член семьи подписывает план, в том, числе и ребёнок. (В конференции участвуют дети, достигшие возраста 10 лет).

Наблюдение и контроль за выполнением плана лежит на независимом ведущем. Срок выполнения плана различен (от 1 до 3 месяцев). Если план не срабатывает, применяются иные способы оказания помощи семье.

Конфликт в отношениях родителей и детей не возникает случайно и внезапно. Следствиями ускоренного темпа современной жизни часто являются родительская неподготовленность, непонимание особенностей переходного возраста, неготовность принять происходящие изменения, научиться правильно на них реагировать и помочь тем самым подростку пережить трудный период в его развитии.

Особую актуальность, таким образом, приобретает необходимость исследования детско-родительских конфликтов и их направление в конструктивное русло путем проведения семейных групповых конференций, поэтому исследование именно данной темы является необходимым и наиболее важным для нашего времени.

#### **Литература**

1. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры с участием посредника.- СПб.: Роза мира, 2010.-104 с.
2. Вассерман Л. И., Горьковая И. А., Ромицына Е. Е. Родители глазами подростка. – СПб.: Питер, 2013.- 275 с.
3. Максудов Р. Р. Проведение программ восстановительного правосудия для несовершеннолетних: Методическое пособие. - М.: ООО Информ –полиграф, 2009.-92 с.
4. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. 3-издание. – СПб.: Питер, 2011.-386 с.

**УДК 37.015.31**

### **АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Ю.В. Коновалова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

*В работе проводится анализ социально-психологической готовности детей к обучению в школе на момент их поступления в первый класс. Описываются критерии социально-психологической готовности ребенка к обучению и система психологических методик, которые позволяют определить уровень социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе.*

*Ключевые слова: социально-психологическая готовность ребенка к школе, статусная позиция первоклассника в группе сверстников.*

### **ANALYSIS OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHILD'S READINESS FOR SCHOOL**

Y.V. Konovalova

Russia, FSEI HPE «Orel state University», Orel

The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of psychological-pedagogical technologies

*In work the analysis of socio-psychological readiness of children for training in the school at the time of their receipt in the first class. Describes the criteria of social-psychological child's readiness for training and the system of psychological techniques, which allow to determine the level of social-psychological child's readiness for school.*

*Key words: socio-psychological readiness of their child for school, status of position of the first in a peer group.*

Социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной роли – позиции школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника.

Эта готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе (выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия), к учителю и учебной деятельности (выполнять учебные задания в школе и дома; правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль), к сверстникам (должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других; каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми), родным и близким (ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика), к самому себе (ребенок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие, проявляется рост его самосознания; на основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение). Быть школьником – это уже осознаваемая ребенком ступень вверх, к взрослости, да и учеба в школе воспринимается ребенком как ответственное дело.

Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение – стать школьником, это не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе. Учителю важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней.

Цель исследования – выявление взаимосвязи социально-психологической готовности детей к школьному обучению и их статуса в группе сверстников.

Особенности социально-психологической готовности к обучению в школе были изучены в сентябре – октябре 2013 г. в группе детей первого класса школы №50 г. Орла. В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики: «Отношение ребенка к обучению в школе» [3], «Отношение ребенка к чужому взрослому» [1], проективная методика «Я и мой учитель», анкета для учителя «Отношение ребенка к сверстникам» [3], методики «Лесенка» [5] и «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад) [4].

Результаты обработки анкет «Отношение ребенка к обучению в школе» показали средний уровень сформированности отношения детей к обучению в школе. Полученные данные показывают, что у большинства (53%) первоклассников отмечается положительное отношение к школе, но при этом имеет ситуативный характер.

Результаты методики «Отношение к чужому взрослому», позволяют говорить о том, что у 90% учащихся первого класса в целом сформировано позитивное отношение к окружающим взрослым, они способны успешно взаимодействовать с чужими людьми, не испытывая при этом негативных переживаний. Опыт общения с чужими взрослыми, приобретенный ребенком в дошкольном детстве, с поступлением в школу переносится на ситуацию школьного обучения и определяет характер отношений ученика к учителю. В связи с этим можно говорить о том, что у учащихся преобладает

положительный опыт общения со взрослыми, который во многом определяет социально-психологическую готовность к обучению в школе.

На основе анализа типов взаимодействия первоклассников с учителем по проективному рисуночному тесту «Я и мой учитель» можно сделать вывод, что у в группе учащихся первого класса представлены разные типы взаимодействия с учителем: игровой, коммуникативный и учебный. При этом у большинства учащихся (80%) отмечаются учебный и коммуникативный типы, сформированность которых является важным критерием социально-психологической готовности детей к обучению в школе. Лишь у 20% учащихся преобладает игровой тип взаимодействия с учителем, который может свидетельствовать об их недостаточной готовности к школе.

Результаты, полученные по методике «Отношение ребенка к сверстникам» показывают что, учащиеся успешно устанавливают контакт с одноклассниками, способны самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, отношение к сверстникам в целом можно оценить как положительное. Это также является благоприятным показателем социально-психологической готовности учащихся к обучению в школе.

На основе данных методики «Лесенка» можно сделать вывод, что для большинства учащихся характерна завышенная самооценка. Дети положительно относятся к себе, чувствуют себя уверенно, что, безусловно, можно считать благоприятным фактором социально-психологической готовности учащихся к обучению в школе.

Для того чтобы выявить взаимосвязь социально-психологической готовности учащихся к обучению в школе и их статус в учебной группе, необходимо изучить социометрическую структуру класса. С этой целью нами были проанализированы результаты, полученные по методике «Два домика». Анализ показал, что данная учебная группа имеет структуру, в которой представлены учащиеся с различными социометрическими статусами. Большинство первоклассников чувствуют себя в классном коллективе достаточно комфортно (80%), однако положение 20% учащихся в группе нельзя считать благоприятным.

В младшем школьном возрасте социально-психологический статус формируется, главным образом, на основе учебных достижений ребенка и отношения учителя и одноклассников к этим достижениям. Поэтому мы считаем наиболее адекватным для данного возраста такой способ изменения социально-психологического статуса отвергаемого ребенка как включение его в совместную учебную деятельность, непосредственно в учебное сотрудничество с другими детьми.

По результатам теоретического и эмпирического исследования предполагается разработать программу организации групповой работы с отвергаемыми младшими школьниками, направленную на повышение социально-психологического статуса детей в учебной группе [2, с.28].



### Литература

1. Гусев, А.Н. Программа «1С: Дошкольная Психодиагностика. Базовая версия» / А.Н.Гусев. – М.: Агентство «1С-Персонал», 2009. – 137с.
2. Коновалова, Ю.В., Кулаченко, М.П. Изучение взаимосвязи статусной позиции первоклассника в ученической группе с его социально-психологической готовностью к школе / Ю.В.Коновалова // Вестник студенческих работ Орловского государственного университета (в рамках «Недели науки-2013») Выпуск 5. Ч.2. – Орел: Изд-во ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2013. – 98с.
3. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе». А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/pozn/schoolotn.html> - Дата доступа:12.03.2014
4. Сборник психологических тестов, книг, методик и тренинговых упражнений. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psy-files.ru/mat/metodiki-dlya-detey/388-metodika-dva-doma.html>- Дата доступа:12.03.2014 - Дата доступа:12.03.2014
5. Тестотека. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html> - Дата доступа:12.03.2014



*Раздел*  
*«Иностранные языки»*

## О «ЛОЖНЫХ ДРУЗЬЯХ ПЕРЕВОДЧИКА» (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И ЧЕШСКОГО ЯЗЫКОВ)

П. Говедарица

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра русского языка

e-mail: [polina.steblecova@hotmail.com](mailto:polina.steblecova@hotmail.com)

*Данная статья посвящена вопросам лексико-фразеологического состава современного чешского языка и проблемам перевода с чешского языка на русский язык.*

*Ключевые слова: «Ложные друзья переводчика», современный чешский язык, современный русский язык, проблемы перевода.*

## ABOUT «TRANSLATOR'S FALSE FRIENDS» (ON THE MATERIAL OF RUSSIAN AND CZECH LANGUAGE)

P. Govedaritsa

Russian, Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Orel State University,  
Orel

Language Department

e-mail: [polina.steblecova@hotmail.com](mailto:polina.steblecova@hotmail.com)

*The lexical and idiomatic composition of modern Czech language and the problems of translation from Czech into Russian are researching in this article.*

*Main words: «false friends», the modern Czech language, the modern Russian language, translation problems.*

«Ложные друзья переводчика» (калька фр. *faux amis*), или межъязыковые омонимы (межъязыковые паронимы) – слова в двух языках, похожие по написанию и/или произношению, часто имеющие общую этимологию, но различающиеся по семантике.

Термин «ложные друзья» был введен М. Кёсслером и Ж. Дероккини в 1928 году в книге «*Les faux amis ou Les pièges du vocabulaire anglais*» (рус. «Ложные друзья, или ловушки английского вокабуляра»).

Рассмотрим проблему «ложных друзей переводчика» на материале чешского и русского языков.

Прага встречает гостей табличками *pozor, policije voruje*, и вы поневоле удивляетесь искренности пражан, но тут оказывается, что это обозначает всего лишь «внимание, полиция наблюдает» [2].

Проходя мимо витрин магазинов, вы видите надписи *pozor: sleva*, и это вновь мнимая понятность, поскольку *sleva* в чешском обозначает скидку, а русское наречие «слева» звучит как *zleva*. Нет, слева (как и справа) ничего позорного не продается. Переводится это словосочетание «внимание: скидка».

В данной статье исследуемый материал распределён на две группы, дифференцированные по определённым критериям, причём границы между данными группами могут быть весьма подвижны.

К единицам первой группы можно отнести те слова, семантика которых в двух языках вступает в своего рода антонимические отношения. Например:

Слово *čerstvý* в чешском языке имеет единственное основное значение – *свежий*. Так что *čerstvý chléb* – это, как ни странно, *хлеб свежий*. А *čerstvé potraviny* – это не угроза и не предупреждение, а всего лишь *свежие продукты*. Русское *чёрствый* – это «засохший и твёрдый» [1], *чёрствый* же по-чешски – *tvrdý, suchý, okoralý*.

**Horký** – это *горячий*, а не *горький*, как может показаться русскому человеку, не знающему чешского языка. В русском *горький* – это «*имеющий своеобразный едкий и неприятный вкус*» [1]. А вот *горький* на чешском языке произносится как **hořký**.

Любопытно расхождение значений у слов, имеющих отношение к обозначению запаха.

В чешском языке глагол **vonět** обозначает *пахнуть* и даже *благоухать* (отсюда **voňavka** – это духи, а любимой девушке дарят **voničku** – *букет из душистых цветов*). Русский глагол *вонять* является разговорным, существительное *вонь*, в свою очередь, также имеет значение «*отвратительный запах, зловоние*» [1]. А аналогичное значение глагола «*вонять*» в чешском языке обозначается как **smrdět** (таким образом, в чешском языке глаголы **vonět** и **smrdět** развили антонимические значения, тогда как в русском данные слова стали синонимами).

Следует заметить, что слово «*запах*», в словаре Ожегова/Шведовой определяемое как «*свойство чего-нибудь, воспринимаемое обонянием*», он может быть хорошим и плохим, в русском языке его значение нейтрально, неоценочно. В чешском **zápach** – это «*вонь, зловоние*» [1].

Ко второй группе мы отнесли слова, относящиеся к различным семантическим группам. Например:

Чешский **parník** не имеет ничего общего с огурцами и прочими огородными культурами, так как это *пароход*. Парник как «*род теплицы в виде гряд, покрытых застеклёнными рамами или прозрачной плёнкой, для выращивания овощей, плодов и ранней зелени*» [1] в чешском языке называется **skleník**. С огурцами связан ещё один лингвистический казус. Услышав это слово на чешском языке, кто-то может поморщиться, ведь вряд ли русскому человеку придёт в голову есть **okurky**, поскольку в русском языке слово «*окурки*» обозначает «*остатки выкуренных папирос, сигарет*» [1]. И уж точно придёшь в недоумение, когда тебе предложат полакомиться чёрствыми окурками, тогда как данный оборот обозначает всего лишь *свежие огурцы*.

В третьей группе представлена межъязыковая омонимия единиц, относящихся в языке-источнике к одной семантической группе, но в рамках данной группы обозначающих разные предметы. Например:

Чешское **jupka** на русский язык переводится как *блузка* или *жакет*, а *юбка* по-чешски – **sukně**. **Stůl** обозначает *стол*, а *стул* переводится на чешский язык как **židle**. **Kalhoty** – *брюки*, а *колготы, колготки* – **punčoháče**.

В четвертую группу были включены слова, которые характеризуются разными коннотациями. Слова, которые имеют общий семантический компонент, может быть, даже архисему, но различаются дифференцирующими и коннотативными семами. Например:

Чешское **tvař** зачастую ассоциируется с русским словом *тварь* в его просторечном презрительном значении, то есть «*недостойного, подлого человека*». Когда чехи говорят **dokonalý tvar**, они не злорадствуют, а всего лишь сообщают о том, что довели до совершенства форму.

К этой же группе можно отнести существительное **bydlo** как «*жильё, местонахождение*» и *быдло* в просторечном бранном значении как собирательное

обозначение людей, которые «бессловесно выполняют тяжёлую работу на кого-нибудь» [1].

Чешские значения слов *chata* и *chalupa* – дача и изба соответственно, также непривычны для русского восприятия, поскольку в нашем языке они развили яркую негативную окраску.

Значительная группа слов вследствие наличия корней, омонимичных корням русского языка, тоже может классифицироваться как группа «ложных друзей переводчика»:

*Myslivec* в значении охотник, *hon* – охота; *ráno* как утро (в то время как наречие «рано» на чешском – *brzy* или *časně*).

Мило звучащее слово *rajčata* имеет лишь опосредованную связь с раем (происходит от *rajské jablíčko* – калька с испанского *puma d'oro* или французского *potte de paradis*). Таким образом, это помидоры.

Причинами подобного явления можно назвать:

- развитие старочешского языка;
- некоторые фонетические изменения (расхождение семантики в случае с *horký* и *hořký* в результате исторического развития звука «эр мягкий»);
- распад семантики общеславянских слов в русском и чешском языках;
- омонимические совпадения («ů» появилось в слове *stůl* лишь в закрытом слоге и при склонении переходит в «о»: *stola*, *stolu* и т.д.).

### Литература

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; 3-е изд., стереотипное – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с. ISBN 5-85632-008-8
2. Чешско-русский словарь / Под редакцией Л.В. Копецкого, Й. Филиппа, О. Лешки. В 2 томах. – М.: Советская энциклопедия; Прага: Государственное педагогическое издательство, 1973. (Значения чешских слов и выражений, приведённых в статье, даются по данному словарю).

УДК 81'373.21

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТОПОНИМОВ РЕГИОНА ШАМПАНЬ-АРДЕНН

А.А. Дариков

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра романской филологии

912005@rambler.ru

*В работе приведены результаты исследования французских топонимов. Описываются происхождение и развитие региональной топонимии и раскрывается значение отдельных географических имён собственных четырёх департаментов региона Шампань-Арденн.*

*Ключевые слова: ономастика, топоним, Шампань-Арденн.*

## ORIGIN AND DEVELOPMENT OF TOPONYMS OF CHAMPAGNE-ARDENNE REGION

A.A. Darikov

Russian Federation, Federal State Budget Educational University of High Professional Education

Orel State University, Orel

Department of Romance Philology

912005@rambler.ru

*This article contains the results of the research of French toponyms. Origin and development of regional toponymy are described and meanings of several geographical names of Champagne-Ardenne region are given.*

**Keywords:** *onomastics, toponym, Champagne-Ardenne.*

Топонимы и наука топонимика, в которую собственно входят названия географических объектов, давно привлекает внимание отечественных и зарубежных исследователей. Отметим работы таких учёных как, В.А. Никонов, В.А. Жучкевич, Е.М. Поспелов. В качестве научно-методологической базы нашего исследования используются работы французских лингвистов М. Тамина и Ш.М.Ж. Гранганяж.

Изучение ряда словарных статей энциклопедических изданий демонстрирует что, топонимика – раздел языкознания, посвящённый изучению истории географических названий – топонимов, их происхождения, написания и произношения [3,4,5].

Следует отметить, что топонимы отражают в себе забытые свойства объекта. Следовательно, топоним – это зеркало, в котором отражены такие историко-культурные аспекты, как судьба территорий и народа, религия, виды трудовой деятельности, и в частности ремёсла и земледелие.

На процессы создания и дальнейшего развития топонима повлияло большое количество факторов. Один из важнейших – это человек, житель территории с определёнными социо-культурными установками, наполняющий смыслом топоним посредством своего языка.

Основными задачами исследования собранного материала являются определение составляющих, которые были вложены в образ топонима, и отслеживание трансформационных процессов в историческом аспекте, которые привели к конечному названию географического объекта, существующего в наше время. Благодаря ретрансформации мы можем увидеть первоначальный смысл топонимичной единицы, заложенный его создателем.

Необходимо уточнить, что в статье уделяется внимание только топонимам, обозначающим названия населённых пунктов региона Шампань-Арденн. Проведенное первичное исследование свидетельствует о ряде факторов, раскрывающих этимологию топонимов обозначенного французского региона. На этом этапе можно выделить следующие условные группы топонимов:

1. Топонимы, связанные с галло-романским периодом. В этой группе доминирует топонимическое поле, включающее имена галло-кельтских и римских богов. В качестве примера процитируем лексемы *Balesmes* и *Cinqueux* (департамент *Haute-Marne* / Верхняя Марна) и лексему *Juvigny* (департамент *Ardennes* / Арденны). *Balesmes* образовано от имени галльской богини войны *Belisama*, *Cinqueux*, в свою очередь, – от имени галльского бога *Saincaize* – хранителем поселения, расположенного в департаменте *Nièvre* в регионе Бургундия. Наименование населённого пункта *Juvigny* происходит от имени римского бога *JupiterJovis*.

2. Топонимы, связанные с названием рек и гор: названия поселений *Auve* и *Brusson* (департамент *Marne*/ Марна) образовано от гидронимов *Auve* и *Bruxio*.

3. Топонимы, связанные с земледелием: имя собственное *Séry* (департамент *Ardennes*), образовано от слова *sart*, букв. □сельскохозяйственная распашка земли□. В свою очередь, топонимическая номинация *Nijon* (департамент *Haute-Marne*) является трансформацией *Noviomagus*: *novio*>*nouveau* букв. □новый□ + *magos*<*marché agricole* букв. □сельскохозяйственный рынок□.

4. Топонимы, связанные с именами владельцев той или иной территории: название местечка *Thible* (департамент *Marne*) восходит к *Theudebiacus*; в образовании этой лексической единицы участвуют немецкое имя собственное *Thedebo* и суффикс *-iacum*, означающий принадлежность какого-либо объекта человеку.

Выделение топонимических групп позволяет систематизировать экстралингвистические факторы, которые в своей совокупности повлияли на происхождение топонимов региона.

В заключение необходимо отметить, что данное направление является весьма актуальным и требует более подробного изучения.

#### Литература

1. Никонов В. А. Введение в топонимику. – М.: ЛКИ, 2011.
2. Жучкевич В. А. Общая топонимика. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азъ, 1992.
4. Прохорова А. М. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.
5. Введенский Б. А. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1956. – Т. 42.
6. Tamine M. Le parler de Champagne. – P. : Christine Bonneton, 2009.

УДК 81'33

### КОНЦЕПТ «ARTDEVIVRE» ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Ю.А. Карпушина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра романской филологии

bukzbanny@yandex.ru

*В работе приведены результаты исследования концепта «Artdevivre» на материале афоризмов. Рассматривается понятие концепта, описываются составляющие концепта «Artdevivre».*

*Ключевые слова: концепт, компоненты концепта, афоризмы, «Artdevivre».*

### CONCEPT «ART DE VIVRE» IN FRENCH LANGUAGE

J.A. Karpushina

Russian Federation, Federal State Budget Educational University of High Professional Education

Orel State University, Orel

Department of Romance Philology

bukzbanny@yandex.ru

*The results of the concept «Art de vivre» studies on the base of aphorisms are given in the report. The meaning of the term concept is under consideration, the components of the concept «Art de vivre» are described.*



**Key words:** *concept, concept components, aphorisms.*

Проблему концептов в языке изучали такие ученые, как Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, С.А. Аскольдов, А.П. Бабушкин, В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин и др. Их работы рассматривают концепт в свете лингвокогнитивного или лингвокультурологического подходов.

Авторы «Краткого словаря когнитивных терминов», сторонники лингвокогнитивного подхода, определяют концепт как единицу ментальных или психических ресурсов нашего сознания; оперативную содержательную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (*lingua mentalis*), всей картины мира, отраженной в человеческой психике [1].

В.И. Карасик придерживается лингвокультурологического подхода и предлагает свое определение концепта как ментального образования, сформировавшегося на базе понятийно-ценностного признака и содержащее образную и поведенческую составляющие [2].

Ф.Б. Мухутдинова представила более общую трактовку концепта, синтезировав варианты, предложенные другими авторами. Именно данное определение, по нашему мнению, дает наиболее полную характеристику концепта, который является ментальным образованием, внутреннее содержание которого наполняется носителями языка в зависимости от существующих эталонов, стереотипов, приоритетов [3].

Исходя из последнего определения следует, что именно носители языка определяют содержание концепта, т.е. называют его компонент. Следовательно, основной задачей исследователя является вычленение этих компонентов концепта.

Информация, найденная нами во французских интернет-блогах, где так или иначе обсуждалась тема «*Artdevivre*», свидетельствует о том, что большинство французов под этим выражением понимают образ жизни (*l'emododevie*): главной задачей каждого является получение удовольствия от всего, что он делает.

Таким образом, обобщая информацию, полученную из сети Интернет и СМИ, мы можем выявить на данном этапе исследования следующие компоненты концепта «*Artdevivre*»:

- 1) кухня (блюда, напитки, подача блюд на стол, приготовление пищи);
- 2) работа;
- 3) отдых (путешествия);
- 4) семейная жизнь;
- 5) культурные события.

В ходе систематизации возникает вопрос о способе определения содержания каждой составляющей концепта. По нашему мнению, определить содержание компонента можно при помощи афористики. Данный литературный жанр отражает менталитет народа, его культурологические ценности, его психологию. Многие ученые включают в афористику цитаты, афоризмы, максимы, сентенции, а некоторые – пословицы и поговорки, которые называют «языковыми афоризмами».

Кратко рассмотрим содержание компонента «Кухня» концепта «Artdevivre». Судя из большого количества пословиц, поговорок, афоризмов на данную тему, кухня имеет большое значение для французского народа. Лексическая единица *кухня* во французском языке включает следующие понятия: питание, кулинарное искусство, подача блюда, стол, подбор кушаний. Лексема *cuisine* соотносится в русском языке с понятием «трапеза», но данное слово имеет религиозный подтекст (монастырская трапеза) и исторический (царская трапеза).

Во французской кухне обязательным атрибутом обеда является наличие напитка, сыра, приправ, что можно подтвердить следующими пословицами:

1. Poisson sans boisson c'est poison – Рыбабезвыпивки – яд [4: 260].
2. Le dessert sans fromage est un belle à qui il manque un œil – Десертбезсыра, что красавица безглаза [4: 112].
3. Table sans sel, bouche sans salive – Стол без соли, что рот без слюны [4: 332].

В заключение хотелось бы сказать, что концепт «Artdevivre» мало изучен в современной лингвистике и не имеет аналогов в других странах. Исследование этого уникального явления позволит изучающим французский язык глубже понять его и проникнуть в культуру Франции.

#### Литература

1. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – 245 с.
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты и дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
3. Мухутдинова Ф.Б. Концепт «Женщина» во французском языковом сознании: (на материале афористики): дис... канд. филол. наук – М.: МГЛУ, 2006. – 152 с.
4. Понятина Т.П. На языке Вольтера. Liberté, Egalité, Fraternité. Французские изречения – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 413 с.

УДК 81'27:811.161.1:811.112.2

### СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОГНИТИВНЫХ МЕТАФОР В ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСКУРСАХ СМИ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Е. И. Киселёва

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра немецкого языка

### COMPARATIVE ANALYSIS OF COGNITIVE METAPHORS IN THE POLITICAL DISCOURSES OF RUSSIAN AND GERMAN MEDIA

E. I. Kiselyova

Russia, Orel State University, Orel  
Department of German language

*In the work are the results of comparative analysis of the used in Russian and German papers cognitive metaphors. In the work are these cognitive metaphors, used in the Russian and German political discourses, compared and contrasted.*

**Keywords:** *cognitive metaphors, metaphoric model, concept.*

*В работе приведены результаты анализа политических дискурсов СМИ России и Германии на предмет использования в них когнитивных метафор. В работе сравниваются и сопоставляются использованные в русских и немецких статьях*

*когнитивные метафоры.*

**Ключевые слова:** когнитивные метафоры, метафорическая модель, концепт.

Наша статья посвящена теме: «Сопоставительный анализ когнитивных метафор в политических дискурсах СМИ России и Германии». Целью нашей статьи является описание и сопоставление метафорических моделей в дискурсах русского и немецкого СМИ.

Теория метафорического моделирования восходит к работам Дж. Лакоффа и М. Джонсона. В отечественной лингвистике эта теория развивалась в трудах А.Н. Баранова и Ю.Н. Караулова, И.М. Кобозевой, Т.Г. Скребцовой, Ю.Б. Феденевой и А.П. Чудинова.

Под **метафорической моделью** мы, вслед за А.П. Чудиновым, будем понимать «существующую и / или складывающуюся в сознании носителей языка схему связи между понятийными сферами» [3]. Эту схему можно представить следующей формулой: "X - это Y". Например, ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это ВОЙНА; ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ - это ПУТЕШЕСТВИЕ; ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ - это ДЕНЬГИ.

Для описания метафорической модели ученые анализируют следующие **признаки модели:**

1. Исходную понятийную область или сферу источник и ее отдельные участки.
2. Повую понятийную область или сферу-мишень, т.е. сферу к которой относятся метафорические смыслы.
3. Относящиеся к данной модели фреймы и сценарии. Под фреймом понимается «единица знаний, организованная вокруг некоторого понятия, но, в отличие от ассоциаций, содержащая данные о существенном, типичном и возможном для этого понятия» [2]. Сценарий - это динамический фрейм.
4. Составляющие каждый фрейм элементы ситуации или слоты.
5. Компоненты, которые связывают сферу-источник и сферу-мишень. Традиционно эти компоненты называют *tertiumcomparationis*.
6. Дискурсивная характеристика модели, т.е. ведущие эмотивные характеристики модели, последние связаны в первую очередь с политическими взглядами и интенциями субъектов коммуникации.
7. Продуктивность модели, т.е. способность к ее разворачиванию в тексте и дискурсе.

В рамках контрастивного подхода к изучению метафорических моделей выделяются несколько методик сопоставительного анализа [3].

1. Методика сопоставления концептуальных метафор и их переводов. В данном случае сопоставляются метафоры оригинального текста и их перевода на другой язык. Такое сопоставление позволяет выявить факты совпадения метафорических образов и в то же время показать, что некоторые метафоры не могут быть переведены на другой язык.

2. Методика параллельного сопоставления метафор, объединяемых сферой-мишенью метафорического притяжения. При этом подходе лингвисты выделяют какую-либо ситуацию и определяют, какие метафорические модели чаще всего в ней встречаются.

3. Методика параллельного сопоставления метафор, объединяемых сферой-источником “метафорической экспансии”.

4. Методика последовательного сопоставления метафор, объединяемых сферой-источником метафорической экспансии. По данной методике сначала описывается метафорическая модель в русском языке, затем описывается аналогичная модель в иностранном языке, а на заключительном этапе сопоставления делаются заключения об их общих и различных признаках.

5. Методика контрастивного описания отечественной метафорической модели и ее эквивалентов в другой культуре.

Для сопоставительного анализа метафор мы использовали методику последовательного сопоставления метафор, объединяемых **сферой-мишенью ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ** между Россией и Украиной. Вначале мы будем описывать метафорическую модель в русском языке, затем аналогичную модель в немецком языке, а на заключительном этапе сделаем заключение об их общих и различных признаках.

Материалом для нашего исследования послужили немецкие статьи из немецких газет «DieZeit» и «SüddeutscheZeitung» и русские статьи из «Новой газеты», политическим конфликтом в Украине. Общая понятийная сфера-источник для немецкоязычных и русскоязычных материалов характеризуется общими фреймами: основными субъектами политической деятельности (политическими лидерами), политическими институтами и политической деятельностью и отношениями между субъектами политической деятельности.

При анализе концептуальных сфер-источников метафорической экспансии в исходном материале было обнаружено, что чаще всего метафорически концептуализируются субъекты политической деятельности (политические лидеры), политические институты и политическая деятельность и отношения между субъектами политической деятельности.

Проанализировав 4 русские статьи мы выяснили, что самой частотной предметно-понятийной сферой в качестве источника метафоры является сфера-источник «Игра».

Примечательно, что метафоры с данной сферой-источником встречаются в заголовках статей и задают тем самым определенную перспективу для рассмотрения политического события и его категоризации.

Примерами таких статей являются «**Азартные игры со смертельным исходом**», «**Ставки**» и «**Запланированный блеф**». Эти заголовки создают эффект усиленного ожидания. Смысл данных заголовков метафоричен и сложно сразу понять, какая информация стоит за ними. Они есть своего рода загадки, ответы на которые кроются в самих текстах статей.

В текстах данных статей метафора Игра конкретизируется следующим образом:

Расчет на то, что стороны остановятся у **черты**.

**Наши игры** с легитимностью сплачивают украинскую нацию не только против подогреваемой извне угрозы раскола, но и против режима, проворовавшегося до убийств.

Просто в битве за политические символы «оранжевые» тогда **проиграли**,

а теперь **взяли реванш**.

Только кажется, что из-под санкций можно уйти, гордо **сдав назад**.

Даже в Крыму, **загнанные в угол**, перед лицом подавляющего превосходства противника...

Характеризуя данную метафорическую модель со сферой-источником «Игра», нужно сказать, что сферой-мишенью для неё в данных статьях являются действия политических субъектов (лидеров). Данная модель характеризуется с одной стороны - нечестностью, с которой «игроки», то есть участники событий, совершают некие действия, а с другой стороны – риском и азартом, с которым они ведут свою «игру», то есть действуют. Между сферой-источником и сферой-мишенью существует связь. Как исход любой игры, так и результат данных политических событий не определены. В каждой игре есть риск и незнание, чем закончится игра. Так и участники политических действий не могут предугадать исход событий. В статье сфера-источник «Игра» нередко приобретает смысл и признаки спортивной игры с её жадной победы и в случае проигрыша - реванша.

Второй по частотности использования предметно-понятийной группой является сфера-источник «Путешествие»:

**Чемодан без ручки**, чистое «из-за ничего».

Чем дольше продлится **экскурсия в Украину**, тем мощнее будет усиленная волонтерами ЗСУ и слабее сдавленная санкциями Россия и ее армия детей.

Можно ли вообще ставить современный мир перед такими **развилками**?

В русских СМИ также встречаются метафоры со сферами-источниками:

«**Театр**»:

За последние дни все возможные оценки даны, **сценарии** исчерпаны.

Автоматы и ручные гранатометы, торчащие из-за спин краснощеких солдат, казались гротескной **декорацией**.

Проанализировав 4 немецкие статьи, мы выяснили, что самой частотной предметно-понятийной сферой в качестве источника когнитивной метафоры для немецких СМИ также является сфера-источник «Игра»:

Im Zentrum von Simferopol geht **das Rätselraten** weiter...

Nun liegt **der Ball** wieder in Kiew.

Авторы немецких статей также наиболее часто выбирают метафорические модели со сферой-источником «Игра» для характеристики данных политических событий. Но в их описаниях и рассуждениях данные политические события представляются скорее как «игра-загадка», «детская игра в мяч», чем «азартная карточная игра» и «спортивная», как в статьях русских журналистов.

Второй по частотности использования предметно-понятийной группой является сфера-источник «Медицина» и в ее рамках «Болезнь»:

**an Realitätsverlust leiden**.

diese nicht sehr schmeichelhafte **Diagnose** des Seelenzustands.

**im Nervenzentrum** ihrer Identität.

Es gelte **Orgien** von Extremisten und Antisemiten zu verhindern.

В результате исследования нами были выявлены следующие метафорические модели:

**Для политических дискурсов России:**

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ – это ИГРА;

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ – это ПУТЕШЕСТВИЕ;

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ – это СМЕРТЬ;

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ – это ТЕАТР.

**Для политических дискурсов Германии:**

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ – это ИГРА;

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ – это БОЛЕЗНЬ;

Проанализировав статьи на одну и ту же тематику в русских и немецких СМИ и применив также методику контрастивного описания отечественной метафорической модели и ее эквивалентов в другой культуре, мы пришли к выводу о том, что при сопоставительном анализе когнитивных метафор в дискурсах СМИ России и Германии наблюдается постоянное взаимодействие двух тенденций. С одной стороны, метафорические модели в политических дискурсах России и Германии совпадают по сфере-источнику. Так, для метафорических моделей в русских и в немецких СМИ общей является сфера-источник «Игра». Но отличие заключается в том, что метафорические модели в российских и немецких СМИ с данной сферой-источником обладают различными дискурсивными характеристиками. Русские журналисты, используя сферу-источник «Игра», дают жёсткую критику всему происходящему. Немецкие же журналисты, используя в своих работах метафорические модели со сферой-источником «Игра», также оценивают события со своих идеологических позиций, но делают это не так категорично и резко, как русские журналисты. Их критика и оценка более сдержана.

Но с другой стороны, различие в использовании метафорических моделей заключается в том, что авторы русских и немецких СМИ для достижения своих целей выбирают не только одинаковые сферы-источники, как например «Игра», но и используют и различные модели. Так, для метафорических моделей в русских СМИ характерными являются сферы-источники «Путешествие», «Театр» и «Смерть», которые отсутствуют в метафорических моделях немецких СМИ. И наоборот сфера-источник, «Медицина», которая так часто встречается в немецких статьях, не используется русскими журналистами.

Метафорические модели в русских и немецких СМИ могут различаться не только в качественном аспекте, но и в количественном. Например, сфера-источник «Игра» является общей для метафорических моделей политических дискурсов и России и Германии. Но большей продуктивностью она обладает в работах именно российских журналистов. Она не ограничивается наличием только отдельных фреймов. В статье данные фреймы сферы-источника «Игра» образуют целый сценарий: правила игры – ставки – действия участников – итог игры. В немецких же СМИ метафорические модели со сферой-источником «Игра» не так продуктивны и развёрнуты, как в работах их русских коллег.

Таким образом, сопоставительный анализ когнитивных метафор политических дискурсов СМИ России и Германии, с одной стороны, позволил



выявить те закономерности, которые являются общими и для русских и для немецких СМИ, а, с другой стороны, помог разграничить специфические признаки политических дискурсов России и Германии.

### Литература

1. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. Пер. с англ./под ред. и с предисловием А.Н. Баранова. М.: Едиториал УРСС. 2004. - 256 с.
2. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З. Краткий словарь когнитивных терминов. М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с.
3. Чудинов А. П. Политическая лингвистика. М.: из-ва «Флинта» и «Наука», 2012. - 131-134, 180-187.
4. Статьи из газет «Die Zeit» и «Süddeutsche Zeitung»: «Putin baut sich seine Welt»(от 4.03.14), «Putin soll sie retten»(от 28.02.14), «Putins Kleinrussen»(от 4.03.14), «Wer was will von der Ukraine»(от 5.03.14) ( <http://www.zeit.de/index>, <http://www.sueddeutsche.de/>).
5. Статьи из газеты «Новая газета»: «Азартные игры со смертельным исходом»(от 3.03.14), «Украинская армия: из спячки в бой» (от 5.03.14), «Моя Родина и мои парни»(от 4.03.14), «Взять языка»(от 5.03.14) (<http://www.novayagazeta.ru/>).

УДК 811.134.2'282(729.1)

## КУБИНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

В.М. Костричкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра романской филологии

*Статья посвящена анализу источников и приемов формирования кубинского национального варианта испанского языка, затрагивающих все языковые уровни.*

*Ключевые слова: испанский язык, кубинский национальный вариант испанского языка, деформация фонем, формы обращения, иноязычные заимствования.*

## THE CUBAN NATIONAL VARIANT OF SPANISH LANGUAGE

V.M. Kostrichkina

Russia, FGBOU VPO «OrelStateUniversity», Orel

The department of the roman philology

*The article is devoted to analysis of the sources and methods of forming of the Cuban national variant of Spanish language, including all language levels.*

*Keywords: Spanish language, the Cuban national variant of Spanish language, deformation of phonemes, forms of address, loan words.*

Испанский язык был занесен на Кубу испанскими завоевателями в XVI веке. Куба вместе с Пуэрто-Рико и Доминиканской республикой, была одна из первых стран американского континента, в которые пришли испанские колонизаторы и после которой они приступили к колонизации всей Латинской Америки. Коренное население страны – индейцы – исчезло достаточно быстро, на начальных этапах колонизации страны. Тем не менее язык индейцев оказал огромное влияние на развитие испанского языка на территории Кубы.

Кроме того, на кубинский национальный вариант испанского языка повлияли и африканские языки по причине того, что большое количество африканских рабов было ввезено испанскими колонизаторами. К середине XIX века уровень африканского населения на Кубе значительно вырос, в то время как белые группы населения продолжали уменьшаться.

Нельзя не обратить внимание на то, что кубинский национальный вариант во многом схож с диалектом испанского языка на Канарских островах.

Это можно объяснить тем, что значительная часть населения островов мигрировала на Кубу в XIX-XX веках. На Кубу мигрировали также и некоторые испанцы из регионов Каталонии, Страны Басков, Астурии, Андалусии; однако численность мигрантов была невысокой, поэтому данные диалекты не оказали значительного влияния на кубинский диалект испанского языка.

Рассмотрим отличительные особенности кубинского национального варианта в сопоставлении с нормативным вариантом испанского языка.

На фонетическом уровне кубинского варианта можно выделить опущение фонемы /d/ в интервокальном положении после ударения, т.е. в таких окончаниях, как -ada(o), -ida(o), -eda(o), -uda(o): dorada>dora(d)a, marido>mari(d)o, sucede>sucé(d)e, desnuda>desnu(d)a. Иногда это явление может наблюдаться и в начале слова с начальной /d/: dinero> (d)inero. Кроме того, в конечной позиции звук [d] всегда исчезает или меняется на звук [t]: universidad – universidá, universidat, enfermedad – enfermedá, enfermedat, amistad – amistá, amistat.

В кубинском национальном варианте испанского языка звук [s] в конечной позиции «проглатывается», особенно широко данный феномен распространен в восточной части страны: los flores > lo flore, paracaídas>paracaída.

В обозначенном варианте специфической особенностью обладает и буква *r*; она имеет свойство ассимилироваться с последующим согласным звуком: carta>catta, norte>notte и т.д. Данный феномен также характерен для востока страны и является следствием влияния африканского субстрата на испанский язык.

В некоторых районах страны наблюдается замещение буквы *m* буквой *n* при употреблении Pretérito Imperfecto в первом лице множественном числе в изъявительном наклонении: estábamos > estábanos, pensabamos>pensabanos и т.д. Следует отметить, что данное явление прослеживается только в разговорной речи.

Следующей отличительной особенностью кубинского варианта является слитное произношение согласных [tl]: [a-tle-tis-mo]. В пиренейском варианте испанского языка данное буквосочетание произносится отдельно, т.е. at-le-tis-mo.

Теперь рассмотрим особенности на грамматическом уровне кубинского национального варианта испанского языка. В изучаемом национальном варианте наблюдается изменение порядка слов в вопросительных предложениях. Инверсия состоит в употреблении подлежащего после сказуемого: ¿Dequé tú dices? вместо ¿De qué dicestú? или ¿Qué dijoJavieraLuisaayer? вместо ¿Qué JavierdijoaLuisaayer?

Как и для многих вариантов испанского языка в Латинской Америке, для кубинского варианта характерно использование избыточного местоимения в предложении, например: Juanmedicequeenlunesé/noquireiralcine. Здесь не требуется повторения личного местоимения, так как собеседнику понятно, о ком именно идет речь.



Стоит упомянуть о расхождении в употреблении временных форм. Временная форма *Pretérito Indefinido* в данном случае выражает не только завершённое действие в прошлом, но и действие, которое только что завершилось к моменту речи. В пиренейском варианте для этой ситуации употребляется другая временная форма – *Pretérito Compuesto*: *Yopasé todos mis exámenes* (Куба) и *Yo he pasado todos mis exámenes* (Испания).

В кубинском национальном варианте следует отметить распространённое явление «tuteo». Оно заключается в преобладании обращения «tu» над обращением «vos» (*vosotros*). Хотя местоимение *vosotros* практически исчезло из употребления в кубинском варианте, в восточной части республики можно услышать данное обращение, однако таких случаев не много.

Небезынтересно проследить за проявлением национальной специфики на лексическом уровне языка. Как отмечает Н.М. Фирсова, «национальным вариантам присущи свои национальные нормы функционирования языковых средств, расхождения между которыми в наиболее яркой форме проявляются на уровне лексики» [1].

На Кубе, как и на всех остальных Антильских островах, имеет место влияние языка местных аборигенов Америки на испанский язык. Примером тому служит множество слов кубинского испанского, которые используются в разговорной речи. Многие из них характеризуют кубинские реалии, особенно специфическую флору и фауну: *bejuso* ‘ползучее растение’, *anón* ‘кубинский фрукт’, *majá* ‘вид змеи’, *fotuto* ‘вид улитки’, *caimán* ‘вид крокодила’, *jicotea* ‘вид черепахи’, *curiel* ‘вид морской свинки’ и т.д.

Кроме того, на кубинский вариант испанского языка повлияли и некоторые другие языки. Например, в этом языковом субстрате зафиксировано большое количество заимствований из английского языка, что можно объяснить географическим расположением страны. Английская лексика проникала в кубинский испанский двумя путями – письменным (периодические издания) и устным (радиопередачи) [2]. Приведём несколько примеров: *cameramán* < *cameraman*, *catao* < *cut out*, *gasoil* < *gas oil*, *liderear* < *leader*, *recesar* < *recess*, *suéter* < *sweater*, *rayo* < *ray*, *parqueador* < *parker*, *reportar* < *report* ит.д.

Выявив некоторые особенности функционирования кубинского национального варианта испанского языка, можно сделать вывод о том, что под влиянием различных факторов он приобрёл множество отличий от испанского языка Пиренейского полуострова. Необходимо отметить, что в настоящее время он продолжает развиваться, оставляя для исследователей обширное поле для изучения.

#### Литература

1. Фирсова Н.М. Современный испанский язык в Испании и странах Латинской Америки. – М.: Восток–Запад, 2007. – 58 с.
2. Molina G.C. El contacto lingüístico en el desarrollo de las lenguas occidentales. – Valencia: Universitat de València, 1999. – 16с.

УДК 81 (072)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.Н. Минаева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра немецкого языка

*В статье рассмотрены преимущества использования видеоматериалов, система работы с видеоматериалами, возможные задания для каждого этапа.*

*Ключевые слова: видеоматериалы, этапы работы, комплекс заданий.*

## **THE USE OF VIDEO MATERIAL IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

E.N. Minaeva

Russia, OrelStateUniversity, Orel

The Department of German

*In the article the advantages of using video materials, the system of work with video materials, possible tasks for every stage are considered.*

*Key words: video materials, stages of work, a complex of exercises.*

Многие методисты сходятся во мнении, что видеоматериалы имеют большое значение при обучении иностранному языку. Так, А.Н.Щукин отмечает большую информативность зрительно-слуховых образов, ситуативность и динамизм изображения, сильное эмоциональное воздействие [1]. По мнению Е.Н.Солововой видеоматериалы предоставляют учащимся большие возможности для проведения сравнения и сопоставления культурно-специфических особенностей, нахождения общекультурных закономерностей, также они могут служить стимулом и условием для создания дополнительной мотивации в дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности. Благодаря визуальному ряду учащиеся лучше понимают и закрепляют не только фактическую информацию, но и языковые особенности речи в конкретном контексте [2].

Система работы с видеоматериалами включает в себя три этапа: до просмотра, во время просмотра, после просмотра.

Целью этапа до просмотра является мотивировать учащихся, настроить их на выполнение задания, сделав активными участниками процесса обучения и также снять возможные трудности восприятия текста, подготовить к успешному выполнению задания.

Е.Н.Соловова предлагает следующие типы заданий для данного этапа [2]:

1) Различные варианты предвосхищения содержания текста, основанные на особенностях заголовка, на обобщении ранее полученных знаний по данной теме (активизация фоновых знаний), на списке новых слов с переводом или дефинициями, предъявляемом до просмотра, на содержании вопросов или правильных/ложных утверждений; на беглом просмотре части фильма без звука.

2) Краткое изложение преподавателем основного содержания сюжета. Основная идея может быть передана простыми и понятными словами или же в тексте могут быть сохранены трудные для понимания учащихся выражения. В данном случае преподавателю важно предвосхитить возможные языковые, речевые, социокультурные трудности и снять их с помощью различных приемов, таких как объяснение, толкование, перевод, соотнесение с ранее изученным материалом.

3) Предварительное исследование. Видеоматериал может быть использован в качестве завершающего элемента цикла занятий по какой-либо теме. Предварительная работа над той или иной проблемой (чтение текстов, обсуждение темы) способствует повышению мотивации в ходе просмотра видеоматериала. При этом материал должен открывать новые перспективы видения темы, содержать элемент новизны, непредсказуемости.

Зарубежный методист Джермана Д'Алессо предлагает перед просмотром видеофильма обсудить с учащимися какие либо абстрактные понятия, которые являются лейтмотивом всего фильма (например, судьба, счастье, случай) [3]. Также можно показать учащимся какое-либо примечательное фото из фильма, являющееся ключевым моментом в ходе развития событий. Учащиеся описывают место, присутствующих на фото героев, их мимику, жесты, возможные чувства, предполагают, в какой ситуации они оказались.

Целью этапа во время просмотра является дальнейшее обеспечение языковой, речевой или социокультурной компетенции учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

Е.Н.Соловова выделяет четыре типа заданий на данном этапе [2].

1) Задания, направленные на поиск языковой информации. Это упражнения, ориентированные на поиск, вычленение, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала – лексики, грамматики, фонетики (например: подобрать немецкие эквиваленты к русским словам и выражениям; подобрать русские эквиваленты к немецким словам и выражениям; заполнить пропуски в предложениях нужными словами и выражениями; записать все прилагательные, которые употреблялись с существительным «дорога»; записать глаголы из приведенного списка в той грамматической форме, в которой они были употреблены в видеофильме.

2) Задания, нацеленные на совершенствование рецептивных умений (на уровне выделения содержательной и смысловой информации). Это упражнения, направленные на поиск правильных ответов на вопросы (вопросы предлагаются до просмотра), определение верных/неверных утверждений, соотнесение разрозненных предложений со смысловыми частями текста (план текста и заголовки каждой части предлагаются), выстраивание частей текста в логической последовательности;

3) Задания, имеющие целью совершенствование навыков говорения. Например, использование кнопки «ПАУЗА»: учащиеся воспроизводят увиденное в форме рассказа, сообщения, высказывают предположения о том, что произойдет далее, при этом развиваются такие дискурсивные умения, как определение и установление логико-смысловых связей текста. Возможно допустить отсутствие изображения при сохранении звука: учащимся может быть дана установка на описание предполагаемой внешности героев и одежды, окружающих их предметов, места событий, характера взаимоотношений между ними;

4) Задания с целью совершенствования социокультурных умений. При работе с видеоматериалами перед учащимися ставится задача установить межкультурные сопоставления и расхождения.

При работе с достаточно продолжительным художественным фильмом Джермана Д'Алесслио предлагает смотреть фильм не полностью за один раз, а эпизодами и к каждому разработать отдельные задания, например [3]: посмотреть определенную последовательность эпизодов и описать действия героев, обсудить их поведение, взаимоотношения между ними, описать ситуацию с точки зрения разных героев; посмотреть короткий эпизод без звука и предположить по жестам, мимике о чем могут говорить герои и потом посмотреть данный эпизод уже со звуком и проверить свои предположения; предложить учащимся транскрипцию диалога из картины с целью предположения о жестах и мимике героев во время реплик, затем посмотреть эпизод с данным диалогом.

Целью этапа после просмотра является использование исходного видеоматериала в качестве основы и опоры для совершенствования языковых навыков и продуктивных умений в устной или письменной речи. Е.Н.Соловова упоминает такие упражнения как ролевые игры, в основу которых положен сюжет или ситуации видеофильма и проектную работу, например, подготовку учащимися аналогичных видеосюжетов [2]. Джермана Д'Алесслио предлагает следующие упражнения для этапа после просмотра при работе над художественным фильмом [3]: расширение и продолжение сюжета учащимися (предположить, например, как сложится в дальнейшем судьба героев); интерпретацию названия, конца фильма, места событий; написание биографии героя на основе информации, полученной из фильма.

Этап включает также следующие виды работы: вопросно-ответную работу; комментирование того, что было (не) интересно, значимо, ново для учащихся; обсуждение основной мысли видеоматериала; ролевое воспроизведение диалогов; перенос сюжета на ситуацию обыденной жизни учащихся.

Бесспорно, что видеоматериалы предоставляют большие возможности для активной работы в процессе формирования и совершенствования речевых навыков и умений учащихся и делают учебный процесс интересным и привлекательным. Следует помнить, что при работе с видеоматериалом необязательно использовать весь комплекс заданий. В зависимости от уровня языковой подготовки учащихся, следует подбирать упражнения, наиболее подходящие целям данного этапа обучения.

#### **Литература**

1. Щукин А.Н. «Обучение иностранным языкам. Теория и практика», Москва Филоматис, 2004. – 478с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей.-2-изд., АСТ Астрель, Москва 2010. – 272с.
3. D'Alessio G. Deutsche Spielfilme der neunziger Jahre. Arbeitsheft für den Unterricht: Goethe-Institut, 2004. – 235с.

УДК 811.133.1'28

## ЭЛЕМЕНТЫ ФРАНЦУЗСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

О.В. Переверзева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра романской филологии

pereverzeva\_olga@bk.ru

*В статье описаны лексемы региолекта Шампани, функционирующие в произведениях Шарля Бребана «Le Roi dort», Жозефа Крессо «Le pain au lièvre» и Ива Жибо «Mourir idiot».*

*Ключевые слова: региональный язык, региолект Шампани, регионализм, художественный текст.*

## ELEMENTS OF FRENCH REGIONAL LANGUAGE IN THE FICTION TEXT

O. V. Pereverseva

Russia, FGBOU VPO "OrelStateUniversity", Orel

Department of Romance Philology

pereverzeva\_olga@bk.ru

*This article describes the tokens of regiolect Champagne, functioning in the works of Charles Breban «Le Roi dort», Joseph Cressot «Le pain au lièvre» and Yves Gibo «Mourir idiot».*

*Keywords: regional language, regiolect Champagne, regionalism, fiction text.*

Высокая диалектная дробность, существующая на всей территории распространения романских языков, в том числе и французского, способствовала зарождению и развитию региональных языков и региональных вариантов общенационального литературного языка. Одним из таких региональных вариантов французского языка является региолект Шампани – «специфическая форма, которую приобретает французский язык под влиянием диалектов, регионального языка и вследствие общей тенденции к варьированию» [2: 124], распространенный на территории современных департаментов Марна, Верхняя Марна и Об региона Шампань-Арденн, некогда образовавших провинцию Шампань.

Развитие и существование региолекта Шампани связаны со сформировавшимися на протяжении веков укладом жизни и такими традиционными видами деятельности, как виноградарство и овцеводство, поэтому «регионализмы образуют особую систему социальных отношений, способствующих определению их значения» [8: 5]. Вместе с тем имеется большой объем регионализмов, которые прочно укрепились в разговорной речи и употребляются наряду с лексемами общенационального французского языка с тем же денотатом [8: 5]. Эти тенденции не могли не найти своего отражения и в произведениях писателей, жизнью и творчеством связанных с регионом Шампань-Арденн, что представляет для нас огромный интерес с точки зрения изучения функционирования регионализмов в художественном тексте.

На наш взгляд, непосредственное взаимодействие автора с читателем осуществляется через коммуникативную функцию текста, передавая содержание и смысл авторской идеи, а эмоциональное воздействие на читателя

происходит с помощью эмотивной и эстетической функций, которые выполняются посредством регионализмов [3: 23].

Для исследования функционирования элементов регионального языка в художественном тексте мы применили методику, разработанную Э.М. Береговской для анализа способов введения и семантизации арготизмов в художественном произведении. Данная методика подразумевает выявление частотности употребления арготизмов в тексте, определение способов семантизации арготизмов и формирования семантических макро- и микрополей [1]. Описанная методика является универсальной и может применяться для исследования функционирования любых ненормативных лексических единиц в тексте.

Методика Э.М. Береговской была применена для анализа трех произведений французской художественной прозы XX века: романа Ш. Бребана «LeRoidort» [5], сборника рассказов Ж. Крессо «Lepainaulièvre» [6] и автобиографического романа И. Жибо «Mouriridiot» [7].

Нижеследующая таблица отражает количество региональных лексем<sup>19</sup> и их концентрацию в проанализированных произведениях:

| Автор                                              | Ш. Бребан | Ж. Крессо | И. Жибо |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|
| Количество регионализмов                           | 111       | 132       | 50      |
| Количество словоупотреблений                       | 193       | 242       | 93      |
| Концентрация регионализмов в художественном тексте | 1:415     | 1:252     | 1:1145  |

Исследуемый вариант французского языка не обладает большим словарным фондом и чаще всего отражает тематику сельскохозяйственной деятельности его носителей, что сказывается и на частотности их употребления в художественных произведениях. Сборник рассказов «Lepainaulièvre», в котором автор повествует о жизни односельчан, их занятиях, быте, традициях, взаимоотношениях, основной идеей всего произведения наиболее приближен к данной тематике, поэтому обладает более высокой концентрацией регионализмов. Необходимо отметить, что «в качестве заглавия автор выбирает региональную лексему *painaulièvre* ‘кусоч хлеба, который крестьянин приберегает от обеда в поле, чтобы угостить своих детей’» [4: 277].

| Автор        | Наиболее частотные лексические единицы                   | Количество словоупотреблений |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|
| Жозеф Крессо | <i>creux</i> ‘низина, впадина’                           | 12 (4,9%)                    |
|              | <i>goutte</i> ‘водка’                                    | 7 (2,9%)                     |
|              | <i>combe</i> ‘небольшая лощина’                          | 7 (2,9%)                     |
|              | <i>bêche</i> ‘долгоносик’                                | 6 (2,5%)                     |
|              | <i>balonge</i> ‘бадья для винограда’                     | 5 (2%)                       |
| Шарль Бребан | <i>souper</i> ‘ужинать’                                  | 11 (5,7%)                    |
|              | <i>maître d'école</i> ‘школьный учитель’                 | 9 (4,6%)                     |
|              | <i>parlant</i> ‘симпатичный, приятный, легкий в общении’ | 6 (3,1%)                     |
|              | <i>darne</i> ‘не осознающий реальность, сумасшедший’     | 6 (3,1%)                     |

<sup>19</sup> Как регионализмы шампанского варианта французского языка мы рассматриваем лексические единицы, зафиксированные в словаре М. Тамина «Le parler de Champagne» [8].

|         |                                                                |          |
|---------|----------------------------------------------------------------|----------|
| Ив Жибо | <i>gamin</i> 'сын'                                             | 8 (8,7%) |
|         | <i>chambouler</i> 'спотыкаться, чаще всего в пьяном состоянии' | 5 (5,3%) |
|         | <i>écurie</i> 'стойло, хлев'                                   | 4 (4,3%) |
|         | <i>niquedouille</i> 'глупый, неестественный, неловкий'         | 4 (4,3%) |
|         | <i>siçatombe</i> 'случайно, при случае'                        | 4 (4,3%) |

Большинство лексических единиц, зафиксированных нами в анализируемых произведениях, участвуют в образовании семантического макрополя «Человек». Значительное количество регионализмов из произведений Ш. Бребана и Ж. Крессо входит в семантическое макрополе «Флора и фауна». Небезынтересно отметить, что среди лексем, образующих указанное семантическое макрополе, нет ни одной, которая бы встречалась в романа «Mouriridiot», повествующем о тяжелом детстве героя, его взаимоотношениях с матерью и отчимом и трудностях, с которыми ему пришлось столкнуться на разных этапах жизни. Назовем также семантические микрополя: «Сельское хозяйство», «Крестьянский труд», «Виноградарство», «Крестьянский быт», «Профессия, род занятий».

Большинство регионализмов в проанализированных произведениях вводятся в текст прямым способом<sup>20</sup>: «предполагается, что читатель знает их или поймет из контекста, за счет избыточной информации, которая в нем содержится» [1: 87]. Все три автора также используют расшифровку и нейтральные синонимы для семантизации региональных лексем, в незначительном количестве зафиксированы случаи семантизации посредством подробной расшифровки и прямого и обратного перевода.

Таким образом, в проанализированных произведениях нами было зафиксировано спорадическое употребление регионализмов, большинство которых входит в семантическое микрополе «Сельское хозяйство», что вполне отвечает специфике шампанского региолекта, а именно, небольшой объем составляющих его лексем и семантическое отражение в них традиционных видов деятельности носителей исследуемого варианта французского языка. Проведенный анализ способов семантизации, в результате которого выявлено преобладание прямого способа введения регионализмов в ткань художественного текста, указывает на отсутствие препятствий для понимания данного региолекта не только на территории Шампани, но и всей Франции.

### Литература

1. Береговская Э.М. Аргю и язык французской художественной прозы (50-70-е годы). – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009.
2. Гак В.Г. Введение во французскую филологию. – М.: Просвещение, 1986.
3. Переверзева О.В. Региолект в художественном тексте (на материале романа Ива Жибо «Mourir idiot») // Scriptamant. Выпуск XIX. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2013. – С. 21–27.

<sup>20</sup> В романе Ш. Бребана 91% регионализмов вводится в ткань текста прямым способом, в романе И. Жибо – 82%, в сборнике рассказов Ж. Крессо – 78,8%.

4. Ретинская Т.И. Функционирование регионализмов в художественном тексте (на материале сборника рассказов Жозефа Крессо «Lepainaulièvre») // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2014. – № 1 (57). – С. 276–279.
5. Braibant Ch. LeRoidort. – P. : DenoëletSteele, 1933.
6. Cressot J. Lepainaulièvre. – P. : FranceLoisirs, 1987.
7. Gibeau Y. Mourir idiot. – P. : Calmann-Lévy, 1988.
8. Tamine M. Le parler de Champagne – P. : C. Bonneton, 2009.

УДК 538.91+519.65

## КОМИЧЕСКОЕ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Э. М. РЕМАРКА «ТРИ ТОВАРИЩА»

Г.В. Скрипкина<sup>1</sup>, Е.В. Поколева<sup>2</sup>

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра немецкого языка

[gws2000@maul.ru](mailto:gws2000@maul.ru)<sup>1</sup>, [pokoleva@mail.ru](mailto:pokoleva@mail.ru)<sup>2</sup>

## HUMOR IN THE WORK OF E.M.REMARQUE «THREE COMRADES»

G.V. Skripkina<sup>1</sup>, E.V. Pokoleva<sup>2</sup>

Russia, Orel State Universitet, Orel

department of foreign languages

*In this work the category of humor is considered on the example of the novel "Three Comrades". There is an analysis of the humor means used in the I head of work.*

*Keywords: humor, "effect of the deceived expectation", language category, semantic means, semantico-syntactical means.*

*В работе категория комического рассматривается на примере романа «Три товарища». Происходит анализ комических средств, используемых в I главе произведения.*

*Ключевые слова: комическое, «эффект обманутого ожидания», языковая категория, семантические средства, семантико-синтаксические.*

Комическое является одной из основных философско-эстетических категорий. Как философско-эстетическое понятие **комическое** не поддается однозначному определению. Однако важно отметить, что все теоретики комического, начиная с философов Древней Греции и Древнего Рима (Аристотель, Платон, Цицерон) и заканчивая учёными-философами и лингвистами современности (Ирина Владимировна Арнольд, Юрий Борисович Боров, Леонид Владимирович Карасев, Сергей Иванович Кормилов), выделяют такие наиболее существенные ее признаки как противопоставление осмеиваемого явления эстетическим идеалам, неоднозначность, парадоксальность, алогизм, контраст, несоответствие. В современной лингвистике комическое рассматривается как когнитивно-коммуникативное явление, особенность которого заключается в эффекте неожиданности, «**эффекте обманутого ожидания**» или удивления при восприятии [1,2].

В нашем докладе мы рассмотрим комическое как языковую категорию. Традиционно выделяют такие **языковые** средства создания комического эффекта как семантические, семантико-синтаксические, словообразовательные, фонетические, грамматические и фразеологические[4].

В основе **семантических** средств создания комического эффекта лежат такие семантические механизмы как перенос значения из одной сферы (в когнитивной лингвистике ее называют сферой-источником) в другую сферу



(называемую сферой-мишенью), а также интенсификация значения. Оба механизма могут действовать одновременно и усиливать тем самым эффект комического. К семантическим средствам создания комического относятся метафора, метонимия, гипербола, мейоза и литота[3].

Другим механизмом создания комического эффекта является соединение несовместимого, проявляющееся в таких **стилистических** фигурах как оксюморон, зевгма, антитеза, парадокс, ирония, нелепица, нарушение стиля (Stilbruch), каламбур. В данном случае действует структурно-семантический механизм[4].

Материалом нашего исследования комического послужил роман Э.М.Ремарка «Три товарища». Данный роман был впервые опубликован в 1936 г. в датском издательстве Gyldendal под названием «Kammerater». Впоследствии он быстро приобрел популярность среди читателей и был переведен на многие языки, в том числе на русский (1958 г.).

Действие романа разворачивается в Германии в конце 20-х гг. XX века на фоне послевоенного экономического кризиса. Главные герои романа - три товарища: Роберт Локамп, Отто Кестер и Готтфрид Ленц, которые являются владельцами небольшой авторемонтной мастерской. Один из трех товарищей, Роберт Локамп, знакомится с девушкой по имени Патриция Хольман. Несмотря на то, что Роберт и Патриция принадлежат к разным социальным слоям, это не мешает им полюбить друг друга. История их любви развивается на протяжении всего действия романа. Ключевой темой романа, наряду с темами настоящей дружбы и любви, является тема «потерянного поколения». Три товарища, выжившие в войне, возвращаются в свой родной город и пытаются приспособиться к мирной жизни, далекой от ужасов войны.

Наряду с темой «потерянного поколения» в ходе прочтения романа мы можем обнаружить различные комические черты, присущие героям, комические ситуации, создаваемые автором. Все это, наряду с трагичностью, придает роману определенную долю комизма, что свидетельствует об оптимизме, тяге к жизни главных героев.

В романе «Три товарища» обнаруживается значительное количество языковых изобразительных средств, придающих произведению определенный комический эффект. Для нашего анализа мы исследовали 1 главу романа.

Основными семантическими средствами создания комического в I главе (8. стр. текста в электронном варианте) романа являются образные сравнения, метафоры, гипербола и антитеза.

Приведем примеры данных семантических явлений в тексте романа.

### **Семантические средства создания комического эффекта**

Уже с первых страниц романа задается комический тон в описании его действующих лиц. Главный герой произведения, Роберт Локамп, утром приходит в автомастерскую и видит изрядно выпившую уборщицу Матильду Штосс, наводящую порядок. Ее действия, поведение во время уборки наделяются автором определенной долей комизма.

1. Plötzlich hörte ich hinter mir *ein heiseres Krächzen, das klang, als ob unter der Erde ein rostiges Gewinde hochgedreht würde*. В данном примере автор

использует такие семантические средства как гиперболизированное образное развернутое сравнение, выраженное придаточным **als ob**. Комический эффект достигается при помощи неожиданного сравнения. Звук, издаваемый Матильдой Штосс, уборщицей автомастерской, сравнивается не со звуками представителей одушевленного мира (людьми, животными) а с ржавым винтом, который со скрежетом проворачивают под землей.

2. In dem halbdunklen Raum **taumelte ein Gespenst umher**. В данном примере используется метафора. Движения Матильды Штосс во время уборки помещения сравниваются с движениями привидения. Комизм образа состоит в несоответствии тех задач, которые должна выполнять Матильда, приводить в порядок помещение и тем, как она это делает, словно приведение, неспособное, как известно, к упорядоченным действиям.

3. Sie sind nur voll. **Voll wie eine Strandhaubitze**. В этом предложении автор использует образное сравнение. Главный герой произведения, Роберт Локамп (один из трех товарищей), не так давно вернулся с войны. В его сознании еще свежи воспоминания о военных действиях, сражениях. Количество выпитого Матильдой Штосс алкоголя позволяет Роберту сравнить ее физическое состояние с заряженной гаубицей, готовой к бою. Данное образное сравнение является совершенно неожиданным для читателя, далекого от военной жизни, и тем самым создает «эффект обманутого ожидания», воспринимаясь им с юмором.

4. **Ihr Schnurrbart zuckte, und ihre Augenlider klapperten wie bei einem alten Uhu**. В данном примере Э.М.Ремарк использует такие семантические средства как олицетворение и образное сравнение. Усики на лице Матильды Штосс неожиданно олицетворяются с живым существом и приобретают одушевленные свойства. В связи с этим автор употребляет глагол «zucken»- «подрагивать». Ее хлопающие во время разговора веки сравниваются с веками старой совы. Здесь усиливается эффект комического за счет использования названия животного, которое днем практически не видит. А Матильда Штосс, в отличие от совы, обладает нормальным человеческим зрением и может все наблюдать собственными глазами.

Другим персонажем, при описании которого мы также отчетливо прослеживаем использование комических приемов, является любимый автомобиль главных героев по имени «Карл».

5. **Karl schnob** die Chaussee entlang. В данном примере мы можем наблюдать использование олицетворения. Комический эффект достигается за счет нареkania неодушевленного предмета (автомобиля) мужским именем Карл и придания ему одушевленных качеств (schnauben - сопеть). Вместо слова «автомобиль», название его марки, в данном случае называется его имя, что вызывает смех и улыбку у читателя.

6. **Wie ein Terrier neben einer Dogge** hielt er sich weiter klein und flink neben **der strahlenden Lokomotive aus Nickel und Lack**. В приведенном примере используются следующие языковые средства: образное сравнение, гиперболизированная метафора и антитеза (противопоставление).

Для того чтобы наглядно показать комичность возникшей ситуации, когда герои на своем старом подержанном автомобиле пытаются дать фору и обогнать гоночную машину новой марки, автор использует образное сравнение и антитезу (*ein Terrier – eine Dogge*). Гиперболизированная метафора (*strahlende Lokomotive aus Nickel und Lack*), используемая для характеристики автомобиля марки «Бьюик», также придает ситуации долю комизма и подчеркивает значительные отличия «машин-соперников» друг от друга.

7. Er trat so kräftig auf den Gashebel, **dass der Auspuff zwitscherte wie ein Feld voll Lerchen im Sommer**. В данном примере автор использует гиперболизированное образное сравнение. Главные персонажи, обгоняя новый автомобиль, пытаются выжить из «Карла» все силы, всю техническую мощь, на которую он только способен. Эффект комизма в вышеназванном предложении достигается неожиданностью применения гиперболизированного образного сравнения, когда неодушевленный предмет **der Auspuff** (глушитель автомобиля), его действия вдруг сравниваются со стаей птиц (жаворонков), кружащих над полем.

8. Lenz behauptete, **Karl wirke erzieherisch**. В данном случае автор использует олицетворение. Главные герои обожают свой автомобиль и относятся к нему как к живому существу. Наделение автомобиля одушевленными качествами, способностью воспитывать людей придает предложению эффект комизма.

9. Er war für solche Situationen. Doch er schien die Sprache verloren zu haben. **Sonst konnte er balzen wie ein Birkhahn – aber jetzt stand er da wie ein Karmelitermönch auf Urlaub** und rührte sich nicht. В приведенном примере используются авторские сравнительные метафоры с целью охарактеризовать поведение одного из трех товарищей, Готфрида Ленца, во время знакомства с Патрицией Хольман. Данные образные сравнения противопоставлены друг другу и образуют антитезу. Комический эффект усиливается противопоставлением образа из животного мира и из мира людей. Птица (*ein Birkhahn* - тетерев) противопоставляется человеку (*ein Karmelitermönch* - монах-отшельник), оказавшемуся в столь несвойственной ему ситуации, что он не знает как вести себя[5].

Основными «мишенями» для сравнений и метафор в 1 главе романа являются персонажи и любимый автомобиль главных героев, возведенный ими в ранг четвертого товарища, о чем свидетельствует и данное ему имя «Карл». Сферами-источниками для метафор являются животный мир, неодушевленные предметы.

Перейдем к рассмотрению семантико-синтаксических приемов. Ведущими семантико-синтаксическими средствами создания комического в первой главе романа являются оксюморон, зевгма и парадокс.

### **Семантико-синтаксические средства создания комического эффекта**

Обратимся вновь к персонажу Матильды Штосс, уборщицы автомастерской, образ которой является ключевой «мишенью» и для создания семантико-синтаксических приемов комического.

1. Es trug *ein schmutziges weißes Kopftuch*, eine blaue Schürze, dicke Pantoffeln, schwenkte einen Besen, **wog neunzig Kilo und war die Scheuerfrau Mathilde Stoß**. В данном примере автор использует такие семантико-синтаксические средства как оксюморон (*ein schmutziges weißes Kopftuch*) и зевгма (**wog neunzig Kilo und war die Scheuerfrau Mathilde Stoß**). Использование противоречивых понятий и семантически неоднородных слов помогает придать образу Матильды Штосс некую долю комизма, показать ее неуклюжесть, несуразность.

2. *Sie hatte die Grazie eines Nilpferdes*, wie sie da zwischen den Autokühlern hin und her torkelte und *mit dumpfer Stimme* das Lied vom treuen Husaren sang. Использование оксюморона в вышеприведенном предложении помогает автору описать неуклюжесть действий Матильды Штосс во время уборки мастерской. Эффект комизма достигается за счет отождествления движений Матильды с движениями бегемота, который, несмотря на свою неповоротливость обладает некой грацией и умеет петь.

3. Eine Nachkommin der Inkas hat es mir dereinst überlassen. *Sie hatte blaues Blut, Plattfüße, Läuse und die Gabe, in die Zukunft zu schauen*. В этом примере автор использует зевгму. На День рождения Готфрид Ленц дарит своему товарищу, Роберту Локампу, защитный амулет. Характеризуя прежнюю владелицу амулета, правнучку инков, он употребляет слова, логически не связанные друг с другом. Соединение семантически неоднородных слов (*blaues Blut, Plattfüße, Läuse und die Gabe, in die Zukunft zu schauen*) придает всему предложению комический эффект.

4. «Aber sag mal, wie fühlst du dich denn? Wie dreißig?» Ich winkte ab. «*Wie sechzehn und fünfzig gleichzeitig*. Nicht besonders.» В данном примере мы можем наблюдать такое стилистическое средство как парадокс. Использование парадокса показывает неоднозначность, противоречивость чувств, которые испытывает Роберт Локамп в свой День рождения. Достижение комического эффекта осуществляется за счет неожиданного соединения в одном предложении слов, никак логически не связанных друг с другом (*Wie sechzehn und fünfzig gleichzeitig*).

5. *Geburtstage drücken mächtig aufs Selbstgefühl*. Besonders frühmorgens. Здесь автор, Э.М.Ремарк, использует такое языковое средство как парадокс. Фраза одного из трех товарищей, Отто Кестера, о том, что День рождения негативно влияет на душевное состояние человека, придает всему предложению некую противоречивость, создавая при этом комический эффект[5].

Оксюморон, зевгма и парадокс, используемые автором как ведущие семантико-синтаксические приемы в I главе произведения, содержат в себе «эффект неожиданности», сочетая друг с другом противоречивые и семантически неоднородные понятия. Данные логически несовместимые понятия и являются базой для создания комического эффекта.

Проведенное исследование показало, что:

1. В романе наряду с категорией трагического реализуется категория комического. Основными средствами для ее реализации на языковом уровне являются авторские (окаzionaliальные) образные сравнения.

2. В современной лингвистике комическое рассматривается как когнитивно-коммуникативное явление, особенность которого заключается в эффекте неожиданности, «эффекте обманутого ожидания» или удивления при восприятии.

3. В коммуникативно-прагматическом плане языковые комические средства используются в 1 главе романа с целью:

- рассмешить читателя, оживить ситуацию, заинтриговать читателя (развлекательная, игровая функция);
- высмеять кого-либо, пошутить над кем-л., чем-л. (ироническая функция);
- выразить критическое отношение к чему-л. (апеллятивная функция).

#### Литература

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: (Стилистика декодирования). — М.: Просвещение, 1990. — 300 с.
2. Боров Ю.Б. Эстетика. — Смоленск, 1997. — 399 с.
3. Брандес М.П. Стилистика немецкого языка. — М.: Высшая школа, 1990. — 320 с.
4. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. — 688 с.
5. Remarque E.M. Drei Kameraden. Roman [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.litmir.net>, S.4-12.

### ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АРТИКЛЕЙ В ПЕРЕВОДАХ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ И ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ)

И.В. Тимошенко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел  
Кафедра английской филологии

**Аннотация:** В статье излагаются результаты сопоставительного анализа функционирования артикля на материале параллельных текстов (фрагментов переводов романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» на французский и английский языки). Артикль рассматривается как средство обозначения вида референции существительного в тексте высказывания. На основании результатов анализа текстового материала делается вывод об общей природе артикля в различных языках, выражающейся в наличии единого семантического инварианта артикля.

**Ключевые слова:** артикль, функционирование артикля, параллельные тексты, совпадение артиклей в переводах, несовпадение артиклей в переводах, семантический инвариант.

### ARTICLES IN TRANSLATIONS FROM RUSSIAN INTO ENGLISH AND FRENCH (BASED ON PARALLEL TEXTS)

**Abstract.** This paper presents the results of the contrastive analysis of the functioning of articles in parallel texts (parts of translations of a novel by M. Bulgakov into French and English). The article is considered as a means of denoting the type of reference of a noun in an utterance. The conclusion based on the analysis of textual material shows the common nature of article in different languages, represented in the single semantic invariant of the article.

*Key words: article, use of the article, parallel texts, matches of the articles in translations, mismatches of the articles in translations, semantic invariant.*

Целью данной статьи является описание сопоставления функционирования артикля в английском и французском языках на базе сопоставительного анализа параллельных (корreferентных) текстов.

Мы придерживаемся точки зрения, что главным назначением артикля является обозначение вида референции существительного в каждом данном высказывании и что это назначение определяет особенности функционирования артикля в тексте. Для того чтобы установить, истинно это предположение или ложно, мы выявили наиболее характерные факторы, обуславливающие выбор артикля в отдельной речевой ситуации в рамках цельной текстовой реальности.

В современной грамматике артикль определяется как средство обозначения вида референции существительного, с которым он связан, в тексте. Так, Ф.А. Литвин пишет, что «семантика системы артиклей» – это «средство означивания характера референции существительного, с которым в тексте соотносится артикль, в каждом данном акте речи» [5:74]. Существительные с артиклями называют иначе «референтными выражениями», понимая под референцией «соотнесенность существительного с реальным миром», т. е. обозначение отдельным словом чего-либо существующего в любом из «возможных миров».

Текст художественного произведения создает свой, особенный мир с собственными объектами и связями между ними. Компоненты, формирующие текстовую реальность, могут не быть идентичными компонентам реальности нашего, человеческого мира.

Артикль при этом «представляет собой структурный элемент предложения, помогающий выразить существенные элементы содержания» [6].

В качестве материала исследования выступили переводы с безартиклевого языка (русского) на неблизкородственные артиклевые языки (английский и французский). То, что переводы осуществлялись с третьего языка, позволяет говорить о том, что тексты на артиклевых языках не оказывали влияния друг на друга, базирясь исключительно на оригинальном тексте.

В ходе исследования были рассмотрены два перевода главы 25 романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: один перевод на английский и один перевод на французский язык, выполненные профессиональными переводчиками-носителями языка перевода.

В качестве выборки для дальнейшего изучения из текста были взяты все существительные, исключая имена собственные без артикля; имена существительные, в референтные выражения которых входят детерминанты, отличные от артикля; имена существительные, входящие в референтные выражения других существительных и представленные в этих группах в виде зависимого слова в постпозиции.

Всего в рассматриваемой главе романа найдено 1717 существительных с артиклем в двух языках. Из них у 1026 артикль морфологически выражен, а 691

существительное имеет при себе нулевой артикль. Критериям выборки соответствуют 1126 существительных, которые мы сравнивали попарно.

Зафиксировано 549 совпадений (49%) и 577 несовпадений (51%).

Процент совпадений подтверждает наше предположение о том, что в основе функционирования артикля в разных языках лежат сходные принципы, что может свидетельствовать о наличии у артикля некоторого семантического инварианта.

Природа же несовпадений может быть различной, и их наличие в переводах одного и того же текста может либо противоречить гипотезе о наличии инварианта у артикля, либо указывать на то, что существуют другие причины для расхождения в выборе артикля при переводе одной исходной языковой ситуации.

Мы объединили несовпадения в несколько типовых групп.

В первую группу вошли несовпадения, обусловленные национальной спецификой языка. Это не имеющие аналогов в английском языке форма французского неопределенного артикля, употребляющаяся с существительными во множественном числе, — *des*, и так называемый «частичный артикль», употребляемый для обозначения «недискретного множества» [4: 13], в рамках которого невозможно выделить отдельный объект-представитель. Частичный артикль употребляется с неисчисляемыми существительными, именующими абстрактные понятия и вещества, взятые в неопределенном объеме.

Форма французского артикля *des* встречается в тексте 16 раз. В английском переводе ей соответствует нулевой артикль.

Например,

|                                                            |                                                                                  |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| сорванные розы                                             | <i>des roses arrachées</i>                                                       | <i>torn roses</i>                                                                     |
| В серой пелене, убегавшей на восток, появились синие окна. | Dans l'océan gris qui courait vers l'est s'ouvrirent <i>des fenêtres</i> bleues. | Dark-blue <i>windows</i> began to appear in the gray veil that was sweeping eastward. |

Частичный артикль встречается в тексте 6 раз. В английском переводе ему может соответствовать как нулевой, так и определенный артикль:

|                          |                                                       |                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| жевал лимон и пил опять. | et mâchait <i>du citron</i> , puis buvait de nouveau. | chew on a slice of <i>lemon</i> , and then take another drink. |
| и тяжелые удары грома    | et le sourd fracas <i>du tonnerre</i>                 | and heavy claps of <i>thunder</i>                              |

Референтами рассматриваемых в данных примерах существительных «лимон» и «гром» являются обобщенные объекты: вещественные понятия. В переводе на французский язык с соответствующими им существительными употребляется частичный артикль, в переводе на английский выбор артикля зависит от других параметров, а не только от неисчисляемости существительного.

Во вторую группу вошли несовпадения, обусловленные тем, что во французском языке гораздо шире, чем в английском, распространено

употребление артикля с именами собственными (ср. «более широкое употребление с разными группами существительных, например с собственными» как одну из «особенностей артикля во французском языке» [1: 82]).

|                                                 |                                                        |                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, | Son ventre noir pesait déjà sur <i>le Crâne Chauve</i> | The cloud had already spilled its belly onto <i>Bald Skull</i> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

С именами собственными артикль в исследуемом фрагменте текста употреблен 9 раз, в переводе на английский – 3 раза.

Все прочие выделенные нами группы несовпадений определяются не национальной спецификой языка, а различными другими факторами. Такие несовпадения, на наш взгляд, можно объяснить различиями в интерпретации исходной языковой ситуации разными переводчиками. Это, как правило, вызвано тем, что при отсутствии жёстких указателей в исходном тексте референцию возможно истолковать двояко. В таких случаях говорить о правильности и неправильности выбора нет оснований, поскольку выбор артикля основан на интерпретации автора (переводного) текста.

Неоднозначность толкования может быть вызвана и тем, что в языковой ситуации есть сразу несколько значимых факторов, которые могут быть отражены как в исходном тексте, так и в переводе. Только в тексте перевода находятся такие несовпадения, которые обусловлены применением так называемых переводческих трансформаций.

По числу таких факторов мы выделили еще четыре группы несовпадений:

- наличие лимитирующего или описательного определения,
- наличие слова-указателя в исходном тексте,
- контекст текста (текстовой реальности),
- контекст ситуации.

Рассмотрим влияние контекста ситуации на количество потенциально возможных вариантов выбора артикля при переводе.

Несовпадения в случае введения в повествование нового объекта могут быть вызваны наличием какого-либо другого значимого фактора. Например,

|                                                 |                                                                                        |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А наконец зазвучал и заглушенный доселе фонтан. | Enfin, on perçut le clapotis d' <u>une</u> fontaine, jusqu'alors complètement étouffé. | And finally <u>the</u> gush of <u>the</u> fountain could be heard, which earlier had been drowned out. |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В данном случае переводчик на французский язык вероятнее всего исходил из того, что объект «фонтан» вводится в повествование впервые, не обладает никакими уникальными свойствами, выделяющими его из общего множества и дающими возможность его идентифицировать. Такой трактовкой исходного текста обусловлен выбор неопределенного артикля в тексте перевода.

Переводчик же на английский язык ориентировался на наличие при существительном «фонтан» лимитирующего определения «заглушенный доселе», что и повлияло на выбор определенного артикля.



Что касается несовпадений, которые являются результатом переводческой трансформации, в исследуемом фрагменте есть только одно такое несовпадение.

|                          |                                          |                  |                                           |
|--------------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| опустилась с неба бездна | <i>l'insondable</i><br>descendue du ciel | <i>obscurité</i> | <i>an abyss</i> descended from<br>the sky |
|--------------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|

Переводчик на французский язык ввел причастный оборот «descendue du ciel», который и обусловил выбор определенного артикля. При этом в тексте перевода на английский язык подобная трансформация не использовалась, поэтому существительное «abyss», именующее объект, который ранее в романе не упоминался и тем самым никак не выделен из множества, имеет при себе неопределенный артикль.

На основании результатов анализа текстового материала можно сделать предварительный вывод, что национальная языковая специфика, безусловно, влияет на функционирование артиклей, но механизмы этого функционирования имеют одинаковую основу в разных языках (в частности, в английском и французском), и потому есть основание говорить о том, что существует некоторый семантический инвариант артикля, общий для всех языков.

### Литература

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка – М.: Добросвет, 2000.
2. Добеева М. Ю. Дискурсивный аспект нулевого артикля в текстах прессы современного французского языка, — ИГЛУ, Иркутск, 2003.
3. Кашкин В.Б. Асимметричность знака и межъязыковые различия // Теоретические проблемы современного языкознания. Сборник в честь проф. З.Д. Поповой. —Воронеж, 2009. С.32-37
4. Литвин Ф.А. Общее и национально-специфическое в семантике артикля в разных языках (на материале параллельных текстов) (в печати).
5. Литвин Ф.А. Перевод как средство понимания языка (постпереводческий анализ дискурса) // Иностранные языки в высшей школе, 2013, №2, сс.34-39.
6. Мокроусова О.Ю. Детерминанты как основные распространители номинативных предложений // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/106-7766>
7. Mikhail Bulgakov. The Master and Margarita. Translated by Diana Burgin and Katherine Tiernan O'Connor, Picador, London, 1997.
8. Mikhaïl Boulgakov. Le Maître et Marguerite traduit du russe par Claude Ligny, éd. Le Grand Livre du mois, 2002.



*Раздел*  
*«Религия»*

# РОЛЬ ВООБРАЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ: РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В.О. Верижникова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра религиоведения и теологии

*Данная статья посвящена религиоведческому анализу «механизмов» формирования религиозных представлений с использованием интегративных стратегий исследования, применённых на теоретико-методологическом и конкретно-научном уровнях изучения проблемы.*

*Ключевые слова: религиоведение, психология религии, воображение, религиозные представления.*

Изучение роли воображения в формировании религиозных представлений является практически не изученной темой для психологии религии. Здесь мы сталкиваемся с двумя понятиями – «воображение» и «религиозные представления», которые в религиоведении только начинают разрабатываться в контексте психолого-религиоведческих исследований. Актуальность этой проблематики объясняется введением в систему образования новой образовательной области «Духовно-нравственная культура», ставящей перед современными учёными множество проблем, связанных с религиозным образованием и воспитанием, религиозной социализацией личности, да и в целом, с религиозностью современного человека. Поэтому сегодня данная тема стала особенно востребованной в контексте не только религиоведческих, но и психолого-педагогических исследований. Но сложность этих исследований заключается в том, что они, так или иначе, проходят на стыке трансцендентного и имманентного, когда, с одной стороны, перед нами антропологический полюс исследования, а с другой – собственно трансцендентный, который нужно отразить с высокой степенью достоверности.

В философии религии, являющейся одной из методологических парадигм для религиоведческих исследований, понятие «воображение» рассматривается как центральная способность познания и реализации свободной творческой личности [9; 196]. Об этом же говорит Голосовкер Я.Э., представляя деятельность воображения как высшую форму мышления, как мыслительную деятельность одновременно творческую и познавательную.

Подчёркивая укоренённость религии в бытии человека, Голосовкер называл её «инстинктом культуры», «духом» культуры, благодаря которому человек преодолевает своё несовершенство. Этот «инстинкт» – «дух» всегда находится в воображении человека и является его стремлением к творческому и познавательному процессу, говорит мыслитель. Этот «дух» создаёт «иммагинативный» мир (мир образов, мир воображения) человека. Человек воплощает «имагинативные» образы совершенства добра и зла в виде бинарной оппозиции (Христос – Антихрист, Осирис – Сет и т.д.). Они существуют как идеалы и их фактическое существование в данном контексте не важно. Здесь важен смысл, а не правдоподобие. Для культурного сознания человека они «иммагинативно-реальны».

Этот новый, созданный мир, действительно отличается от реальности. Он является настолько более совершенным и идеализированным, что постепенно

становится более действительным, чем сама действительность. Из этого возникает стремление к возвышенным целям, а также желание воплотить воображаемый мир в настоящем, что и означает – «инстинкт культуры». Поэтому можно сказать - культурное (духовное) творчество существует лишь в контексте высшей идеи, в контексте бессмертия [3; 27, 35-39, 57-59]. Но бессмертие самой морали, самих ценностей закрепляется только в виде норм религиозной жизни.

Схожее мнение высказывает американский философ и психолог Уильям Джеймс. Он говорит, что «для души реален тот мир, какой она создала сама из своей мысли, своего чувства и воображения. Если мы захотим, мы можем отвернуться от низкого, чувственного мира, вознестись к высшему миру Духа и Реальности и сделать его своею обителью» [4; 97]. Из этого следует, что мир, созданный индивидуумом с помощью воображения, не менее реален, чем окружающий нас материальный мир.

Воображение предугадывает знания о мире, о его законах. Оно пользуется образами и, благодаря ним, помогает познать действительность. Человек создаёт мир, наполненный смыслами, которые невозможно выразить обыденными словами. Так рождаются символы и целые символические системы.

Опираясь на данную методологию, современная психология также определяет воображение как процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создающих на этой основе новые представления [7; 251, 252, 285].

В рамках социокультурного подхода в психологии Выготский также подчёркивал влияние воображения на развитие мышления. Он говорил, что благодаря воображению человек способен формировать представления, которые помогают ему познавать себя и окружающий мир [2; 452-453]. Такой же интегративной точки зрения будем придерживаться и мы, говоря о «механизмах» формирования религиозных представлений, но предварительно определимся с пониманием того, что есть «религиозные представления».

Существует множество определений понятия «религиозные представления», различающих, как правило, два их уровня - обыденное религиозное сознание и религиозную идеологию [5]. В любом случае, религиозные представления – совокупность идей и образов, порожденных верой в сверхъестественное. К ним относятся понимание сверхъестественного и его взаимоотношений с естественным, решение вопросов о возникновении мира и человека, о загробном мире, образы рая и ада и т. п.

В психолого-педагогической литературе долгие годы ведутся дискуссии о значении и правомерности употребления термина «формирование», о взаимосвязи этой категории с процессами воспитания, развития и изменениями психических свойств личности. Мы вслед за Анциферовой Л.И. считаем, что под «формированием» надо понимать «совокупность приёмов и способов социального воздействия на индивида, имеющих целью создать у него систему определённых социальных ценностей, мировоззрение, концепцию жизни, воспитать социально-психологические качества и определённый склад

мышления» [1; 5].

Говоря о «механизмах» формирования религиозных представлений, надо отметить, прежде всего, целостный характер этого процесса. Он происходит и через когнитивную активность субъекта по приобретению и оценке информации, и через процесс социализации, в ходе которого происходит интериоризация групповых и общекультурных ценностей [8; 234-235]. Каган М.С. справедливо отмечает, что сам психологический механизм приобщения к ценностям существенно отличается от механизма передачи знаний [6]. Когда, например, взрослые передают детям представления об идеалах, о благе, о справедливости, о красоте таким же способом, каким передают и знания, т.е. декларируя истину, догматы, правила, нормы, то последние выучиваются, усваиваются, но не становятся жизненной позицией, внутренним убеждением.

Наш анализ когнитивных процессов, формирующих религиозно-нравственные представления, опирается на выводы Жана Пиаже, который выделяет два типа мысли: логическую и аутистическую (образную). Логическая мысль приспособлена к действительности и стремится воздействовать на нее. Аутистическая мысль – подсознательна, она не приспособливается к внешней действительности, а создает сама себе воображаемую реальность. Она не стремится к установлению истины и остается чисто индивидуальной. Аутистическая мысль не выражается словами, но выявляется в образах. Для того чтобы быть сообщенной, она прибегает к косвенным приемам - символам и мифам.

Необходимо подчеркнуть, что логическое и аутистическое мышление развиваются в тесной взаимосвязи. Эта связь настолько близкая, что можно было бы предположить, что они развиваются в единстве. А в творческом воображении реалистическое мышление и воображение вообще соединяются. Отсюда вывод: воображение является неотъемлемым элементом реалистического мышления.

Образы воображения создаются только путём переработки отдельных сторон имеющихся у человека образов реальной действительности. Мы пользуемся образами, которые были в нашем опыте и берём от них нужные части для создания нового образа.

Воображение действует в тесной связи с эмоциональными переживаниями. Оно помогает стабилизировать состояние человека, справиться с негативными обстоятельствами жизни, примириться с её несовершенствами; оно помогает абстрагироваться от настоящего, проанализировав ситуацию как бы со стороны. Представление желаемого уже воплощённым в действительности, позволяет поверить в идеалы и в их осуществимость.

Таким образом, формирование религиозно-нравственных представлений протекает в условиях взаимодействия нескольких областей психики: мировоззренческих структур, моральной, когнитивной, мотивационной сфер, претерпевая изменения в каждую из них и влияя на духовную жизнь индивида. В формировании религиозных представлений важную роль играют воспринятые нами образы реальной действительности, которые, преломляясь через процесс

социализации, становятся особенными для каждой отдельной культуры и традиции.

### **Литература**

1. Анциферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анциферовой. М.: Наука, 1981. С. 3-19.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. М.: Союз, 2006.
3. Голосовкер Я. Э. Избранное. Логика мифа. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2010.
4. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М.: Наука, 1993.
5. Зорин В. И. Евразийская мудрость от А до Я. Толковый словарь. Алматы: Седьм-Словарь, 2002.
6. Каган М.С. Некоторые вопросы взаимосвязи философии и педагогики // Советская педагогика. 1981. №10. С. 56-63.
7. Маклаков А. Г. Общая психология. М.: Питер, 2007.
8. Серикова Л.А., Шукшина Т.И. Психолого-педагогические аспекты формирования религиозно-нравственных представлений у младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2010. №10. С. 233- 243.
9. Философия религии: альманах / Под ред. В.К. Шохина. М.: Наука, 2011.

## **ФИЛОСОФИЯ САРВЕПАЛЛИ РАДХАКРИШНАНА КАК ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО И ИММАНЕНТНОГО**

М.М. Горячев

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра религиоведения и теологии

*В статье анализируются философские взгляды Сарвепалли Радхакришнана, рассматривается их связь с традиционной индийской мыслью и дается анализ основных категорий его метафизической системы.*

*Ключевые слова: индийская философия, неоиндуизм, неоведантизм, абсолют.*

## **THE PHILOSOPHY OF SARVEPALLI RADHAKRISHNAN AS A RELATIONSHIP OF TRANSCENDENCE AND IMMANENCE**

M.M. Goryachev

Russia, «Orel State University», Orel

Department of Religious studies and Theology

*The article analyzes the philosophical views of Sarvepalli Radhakrishnan, considered their relationship with traditional Indian thought and gives the analysis the major categories of his metaphysical system.*

*Keywords: indian philosophy, Neo-Hinduism, Neo-Vedanta, the Absolute.*

Сарвепалли Радхакришнан помимо своей общественной и политической деятельности известен ещё и как создатель оригинальной метафизической системы — философии «вечной религии». Радхакришнан полагает, что философия индуизма способствует осмыслению того, что постижение реальной действительности обеспечивается без помощи аналитического интеллекта. Его рассуждения начинаются с того, что «абсолютное никогда не может стать объектом познания, ибо то, что известно, является конечным и относительным. Наш ограниченный разум не в состоянии выйти за пределы времени, пространства и причинности; мы также не можем объяснить и эти последние, так как любая попытка дать им объяснение предполагает их наличие» [1, С. 23].

Наша мысль, как часть относительного и конечного мира, не может познать Абсолют.

Радхакришнан утверждает, что истина постигается каждым человеком, который стремится познать её как часть той реальности, в которой он существует. Люди действуют в самом мире и благодаря ему, хотя не знают и не могут знать причину возникновения этого мира. «Мы должны погрузиться во всеобщее сознание и стать сопряженным со всем существующим. Тогда мы будем не столько мыслить о реальности, сколько жить ею, не столько знать о реальности, сколько становиться ею» [1, С. 32].

Наше абсолютное бытие постигается не через логические рассуждения, а через чистое слияние с ним. Эта чистота связана с мудростью, когда человек задействует в себе «некоторые моменты скрытой силы, благодаря которым он может не только созерцать, но и постигать жизнь. Черпая из этого внутреннего источника, философ показывает нам истину жизни, истину, которую чистый интеллект раскрыть не способен» [3, С.135].

Абсолютное бытие у Радхакришнана созвучно духу классической формулы адвайта-веданты «Атман есть Брахман». Из этого следует, что помимо человеческого я, есть и Абсолютное Я, которое ощущается всеми людьми. На этом основании Радхакришнан раскрывает понятие Бога. Бог – это божественная личность, не только единожды сотворившая мир, но и творящая его каждый момент времени [2, С. 205].

Бог – абсолютный дух и, благодаря ему, Абсолют предстает и познается нами, как вневременный и неизменный. «Абсолют одновременно и сумма, и источник неограниченных возможностей. Одна из подобных возможностей актуализируется в космическом процессе. Этой возможности, пребывающей в ходе осуществления, Абсолют придает форму Бога, правящего миром в соответствии с заранее обдуманым символом Абсолютной реальности; определенный аспект Абсолюта в его отношении к той специфической возможности – актуализируется» [3, С.136]. Такой Бог глубоко озабочен делами нашего мира. На этом основании и должно строиться гуманное отношение к человеку.

Принцип достоинства и свободы каждой личности является общим для любой религиозной веры, с другой же стороны многие философы обожествляют человека. Фейербах отрицал Бога, поскольку он верил в потенциальную божественность человека. Джайнские мыслители утверждали, что человек может достичь божественности, и Бог – только высшая, благороднейшая и полнейшая проявление всех способностей, которые скрыты в душе человека. Радхакришнан указывает, что человек – это не объект, а субъект, и именно субъективность дает ему духовность и свободу. Затерянный же в объективности, человек впадает в рутину, окостенение, безумие.

Когда человек начинает размышлять над конечным и ограниченным характером своего существования, то его охватывает страх, который первичен, нежели сам человек. В упанишадах есть фраза, где страдалец взывает: «Веди меня от нереального к реальному. Веди меня из тьмы к свету. Веди меня от смерти к вечной жизни» [4; I, 3, 28]. Страх и страдание человека это результат



конфликта, который заложен в самом человеке. Он принадлежит двум мирам, природному миру и духовному миру. Здесь существование балансирует на грани, которая отделяет бытие от не-бытия. Бытие нуждается в не-бытии для своей проявления.

Человек – это мост между двумя мирами. Радхакришнан считает, что существует внутреннее побуждение в самой человеческой сути, толкающее людей к поискам чего-то, что они не могут полностью постичь, хотя и верят в это как в Высшую Реальность. И здесь религиозный опыт должен помочь в объединение всех людей.

Радхакришнан утверждает, что хоть наш век по большей части и перестал понимать значение религии, все же существует отчаянная нужда в том, что только религия и может дать человеку. То, что предлагает он сам, не тождественно какой-либо одной особой религии, и может быть названо как *sanatana dharma* – вечная религия или религия духа. Она разделяет с мировыми религиями такие фундаментальные истины, как признание трансцендентности Абсолюта и свободу человеческой личности в его проявлении, единство человечества – как цель истории. В то же время она рассматривает догмы и ритуалы как некий недостаточный символизм, и призывает духовных лидеров беречь религиозную веру от окостенения в ортодоксальных формах [5, С. 168].

Религия касается человека в целом. Мы не можем признать верным какой-либо религиозный взгляд без внутреннего свидетельства духа. Слово «бодрствование», которое используют Упанишады, Будда и Иисус, по мнению Радхакришнана, есть ничто иное, как «опыт». Нельзя проживать жизнь, находясь в состоянии сна или дрёмы. Бодрствование и есть личный опыт каждого.

Религия должна утвердиться в качестве рационального пути жизни, с тем чтобы «дух чувствовал себя в этом мире хозяином, а не арестантом или беглецом» [6, С. 18-19]. Для этого религию надо представить с помощью разумных мыслей, плодотворных действий и справедливых социальных институтов. Но все же необходимо помнить, что наука помогает строить лишь нашу внешнюю жизнь, а цивилизация – это сфера духа, а не тела или разума.

Верования являются кодифицированными выражениями опыта. Религиозные традиции, правила и церемонии не висят в пустоте. Они произрастают в душе. Поэтому, считает Радхакришнан, надо поддерживать различия и пытаться понять их: ведь не существует какого-то универсального религиозного языка.

#### Литература

1. Радхакришнан С. Индийская философия. – М.: Академический проект, 2008.
2. Торчинов Е.А., Корнеев М.Я. Хайдеггер и восточная философия: поиски взаимодополнительности культур. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001.
3. Радхакришнан С. Мои поиски истины // Литман А.Д. Сарвепалли Радхакришнан. – М.: Наука, 1983.
4. Упанишады. Пер. с санскрита Сыркин А.Я. – М.: Наука, НИЦ Ладомир, 1991, Кн.1

5. Radhakrishnan S. Recovery of Faith. – N-Delhi, 1967.
6. Radhakrishnan S. Religion, Science & Culture. – Delhi, 2008.

## **НАУЧНО-БОГОСЛОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СВЯТИТЕЛЯ ИННОКЕНТИЯ (БОРИСОВА) ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.С. Человенко

Россия, ФГБОУ «Орловский государственный университет», г. Орёл

Кафедра религиоведения и теологии

*В статье рассматривается научно-богословская деятельность свт. Иннокентия, направленная на преодоление «схоластического» стиля преподавания православного богословия, развития последнего в духе лучших святоотеческих традиций и философско-богословских школ.*

*Ключевые слова: духовное образование, духовно-академическая философия XIX в., православный теизм, историко-критический метод, историко-археологический метод*

Свт. Иннокентий, архиепископ Херсонский и Таврический, уроженец Орловской губернии и выпускник Орловской духовной семинарии, жил и работал в эпоху, когда отечественное богословие находилось в стадии своего подъема и становления. После известной «францизации» языка и господства в духовном образовании «схоластического» стиля научная философско-богословская школа в России на рубеже XVIII-XIX вв. вступила в период своего реформирования, а точнее – нового формирования, в результате которого был создан оригинальный философский стиль «русского теизма». Это время начала русификации лексики и мысли.

Преобразования начались с реформы духовно-академической школы. С 30-ых годов XIX в. создавались программы преподавания богословских и философских дисциплин на русском языке, происходил перевод всего преподавания на родной язык. Формировалась богословско-философская полемическая школа [6].

Архиепископ Иннокентий в это время возглавлял блестящий богословский триумvirат, куда кроме него входили архиепископы Димитрий (Муретов) и Макарий (Булгаков) [1; 77]. Более того, на его время приходится деятельность таких знаменитых богословов русской Церкви как митрополиты Московский и Коломенский Филарет (Дроздов), Макарий (Невский), Иннокентий (Вениаминов); епископы Феофан (Вышенский Затворник) и Игнатий Брянчанинов.

Религиозный мыслитель Иннокентий, «православный теист», интересен и для современной теологии своей методологией и особыми принципами понимания историко-канонического наследия Церкви. Русская богословская школа, методологически во многом обязанная западной традиции, в исследованиях «богословского триумvirата» продолжала развиваться с опорой на восточно-христианское Предание, распространяясь и опираясь, если это было нужно на смежные гуманитарные идеи и понятия. Недаром Н.А. Барсов так характеризует научно-богословскую деятельность архиеп. Иннокентия: «Одиннадцать компактных томов, напечатанных... сочинений Иннокентия, отнюдь не дают надлежащего понятия о всем объеме его деятельности в

области науки. *Историко-критический метод*, который был для него основным теологическим принципом, давал ему возможность заниматься и другими проблемами в гуманитарных исследованиях» [1; 77].

Свои первые научно-литературные труды архим. Иннокентий пишет, будучи инспектором столичной Духовной Академии. Уже здесь, помимо духовной и художественной ценности, впервые проявляется яркий богословский талант автора, применившего новый в это время *историко-археологический метод*, за что он и был удостоен степени доктора богословия.

Примером его оригинальной на то время методологии стала его работа над «Памятником веры православной», который представлял собой прикладное догматическое богословие. Имя его сразу становится известным не только в России, но и в Европе. Создававшийся святителем труд имел фундаментальное значение и был, можно сказать, в центре внимания всего ученого богословского мира, поскольку в нём была предпринята попытка кодификации канонического законодательства и впервые были отражены документальные источники древнехристианской мысли, которые не были ранее известны в России [1; 75].

Достоинство аналитического осмысления древнехристианских литературных памятников свт. Иннокентий видит в том, что и памятники эти и все, с ними связанное, рассматриваются в контексте исторических событий.

Но особенно его таланты проявились на посту ректора Киевской Духовной Академии. В течение десяти лет своего ректорства архимандрит, затем епископ, Иннокентий предпринял ряд важных реформ научного характера. Большое значение имеет создание им школы философского теизма. Под началом архиепископа Иннокентия выросли и проявили себя известные впоследствии преподаватели, составившие так называемую киевскую школу КДА, куда вошли О.Н. Новицкий, архим. Феофан (Авсеев), В.Н. Карпов и др. По мнению исследователей отечественная духовно-академическая философия XIX в., представителем которой и был архиеп. Иннокентий (Борисов), стала одним из крупнейших течений европейского теизма [8; 11].

Архиеп. Иннокентий понимал, что воспитанники русских духовных школ уступают воспитанникам Западной Церкви. Поэтому он сломал в Киевской Духовной академии западную систему схоластики, отменил преподавание на латыни, поставив тем самым преграду униатству.

Но в тоже время он по-новому, оригинальным для богословия того времени способом, открыл Запад. Он внедрял методы менее схоластические по изложению и более жизненные по задачам и направлению. При этом все воззрения западных экзегетов и богословов свт. Иннокентий переосмысливал в духе Священного Писания и святоотеческих традиций.

Его открытие Запада стало действительно новаторским для богословия того времени. Академия при нём стала «роевропейской» в том смысле, что европейский рационализм соединился с идеями и ценностями христианской традиции, сочетая в себе духовный опыт, веру, стремление к «сверхрациональному» [5; 21]. Это было достигнуто в основном за счёт новых методов, а также за счёт метафизической концепции архиеп. Иннокентия, не только созвучной, но и сопоставимой с онтологическими, гносеологическими и

этическими концепциями европейских философов. Например, архиеп. Иннокентий, подобно Канту, отвергал схоластические доказательства бытия Божия и других непостижимых тайн, ставя эти тайны выше всяких разумных доказательств. Истина Абсолютного Бытия – самоочевидная истина, не требующая разумно-логических обоснований, говорили эти замечательные мыслители. Кант сформулировал категорический императив, который требует относиться к другому человеку не как к средству, а как к цели, т.е. как к ценности самой по себе. В этом случае категорический императив совпадает с заповедью любви, что и роднит этих двух мыслителей.

В тоже время основную задачу гносеологии Иннокентий видит в достижении человеком «цельного знания», поскольку процесс познаваемости должен охватывать весь мир во всём его многообразии и неделимой полноте. В своих воззрениях о вере он пишет, что для достижения полноты познания недостаточно усилий разума, необходимо участие духа, т.е. духовное познание [7; 242]. Такое утверждение православный теист делает исходя из того, что вера способна проникать в те таинственные глубины бытия, которые недоступны ограниченному разуму: не стоит полагаться в познании, говорит он, на «ум, мудрость, которые суть самые слабые и недостаточные руководители» [7]. Очевидно, что проблема восприятия действительности в целостном виде, в своей неповторимой индивидуальности, является важной задачей, стоящей перед православным мыслителем.

Работал святитель и над понятийным аппаратом, внося несомненный вклад в проблему языка и символа, т.е. соотнесения смысла и его выражения в православном богословии. Как известно, эта проблематика доминирует и в современной науке и философии. Категории и понятия, употребляемые им в богословских трудах, близки, родственны соответствующим понятиям и категориям философии и этике [3; 8; 4; 7]. Например, он говорит о Высшем Существом как независимом от человека источнике морали, Абсолюте как образце правды и справедливости; о совести и о законе совести (эта категория широко рассматривалась в западно-европейской философии, в частности, у Канта), о моральном становлении человека, милосердии и сострадании как моральных качествах и как нравственной деятельности. Даже краткий перечень понятий и категорий из речей и посланий теиста Иннокентия даёт основания утверждать, что богословская деятельность архиепископа Иннокентия – достойный вклад в нравственную онтологию.

Таким образом, прав был Н.А. Барсов, отмечая, что «полная оценка значения Иннокентия... принадлежит будущему» [2; 113].

### Литература

1. Архиепископ Херсонский Иннокентий (Борисов) // Богословские труды. №31. 1992. С. 69-85.
2. Барсов Н.А. Иннокентий (Иван Алексеевич Борисов) // Русский библиографический словарь. Т. 8. Москва. 1909.
3. Иннокентий (Борисов), архиеп. Избранные сочинения. Русская симфония. Библиотека Академии наук. С.-Петербург. 2006.

4. Коцюба В.И. Антропологические проблемы в наследии архиепископа Иннокентия Херсонского // Вестник ПСТГУ. 2007. Вып. 4 (20). С. 67-86
5. Красотин Е.П. Архиеп. Иннокентий (Борисов) и становление религиозно-философской школы в Киевской духовной академии во второй трети XIX века: Дис. – Уссурийск. 2007.
6. Куценко Н.А. Духовно-академическая философия в России первой половины – середины XIX в. Новые материалы. Москва. 2005.
7. Лосский Н.О. История русской философии. Москва. 1991.
8. Пишун С.В. Православная персонология и духовно-академическая философия XIX в. Москва. 1996.
9. 7. Родин В.В. Этика в философско-религиозном учении архиепископа Иннокентия (И.А. Борисова) // Религиоведение. №4. 2012. С. 158-165.

# **ВЕСТНИК СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ**

**ВЫПУСК № 6**

**Компьютерная вёрстка Е.А. Хрипунова  
Технические редакторы: Е.А. Хрипунова, Ю.В. Хрипунов  
Ответственный за выпуск: Ю.В. Хрипунов**

Окончательная вёрстка выполнена в соответствии с качеством предоставленного авторского материала

---

Подписано в печать 9.12.2014 г. Формат 60x84 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офсетная

Гарнитура Times. Объем 29,7 п.л. Тираж 500 экз.

Заказ № 54

Отпечатано с готового оригинал-макета  
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВПО «ОГУ»

302026 г. Орел, ул. Комсомольская, 95

Тел. (486 2) 74-09-30