

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОРТФЕЛЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сава Панфил Алексеевич,

Государственный Университет Физического Воспитания и Спорта,
Республики Молдова

Аннотация. Дидактический портфель учителя физического воспитания представляет собой папку систематизированных материалов по различным аспектам учебно-воспитательной и внеклассной спортивной работы. Портфель также содержит информации об участии педагога в различных научно-методических мероприятиях, список опубликованных материалов. Наличие портфеля является одним из требований аттестации учителя на дидактическую категорию.

Введение дидактического портфеля является одним из требований педагогической аттестации для всех учителей общеобразовательных учебных предметов. Дидактический портфель учителя физического воспитания представляет собой папку систематизированных материалов по различным аспектам профессиональной деятельности. Это материалы или же выписки из соответствующих документов (концепций, различных законов, нормативных писем и др.) имеющие прямую или косвенной связи с образованием, физическим воспитанием учащихся, организации спортивной работы в школе и т.д. Другие материалы касаются организации и проведение учебно-воспитательной работы, внеклассных спортивных мероприятий. Это, прежде всего, материалы, связанных с уроком физической культурой (типология уроков, учебно-педагогический контроль, образовательные современные технологии и др.). Часть материалов являются те которых разрабатывает сам учитель. Речь материалов являются те которых разрабатывает сам учитель. Речь идет об дидактических проектов открытых уроков, положений и отчетов об организации спортивных соревнований и школьной олимпиады по физическому воспитанию, различных учебных карточек, протоколы анализа открытых уроков и т.д. Дидактический портфель содержит различные сертификаты и грамоты удостоверяющие успехи достигнутых учителем и учениками в различных научно-методических, спортивных и др. мероприятиях.

Естественно, что для удобства работы с дидактическим портфелем совокупность накопленных материалов необходимо систематизировать по разделам. Структура портфеля дана в таблице 1. Далее отражаем содержание дидактического портфеля учителя физического воспитания.

Раздел 1. Профессионально-биографический имидж учителя

Содержит информацию о личности и профессионализме учителя:

1. Титульный лист с фотографией учителя отражает:

- фамилия и имя учителя;
- учебное заведение и место его нахождения;
- дидактическая категория.

2. Curriculum Vitae содержит:

- краткие биографические данные, информацию об среднем, средне - специальном и высшем образовании, с указанием названия учебных заведений и год их окончания, специальности и присвоенной квалификации;
- информацию касающуюся педагогического дебюта и дальнейшей педагогической деятельности (указать в хронологическом порядке начало педагогической деятельности, переход педагога в различные учебные заведения и место их нахождения). Также указывается общий педагогический стаж;
- данные об исполнении различных функций (профессионально- административных: директор, завуч, организатор школы, классный руководитель и т.д. или социальных функций: претор, примар и т.д.);
- данные, касающихся награждения (грамот, медали, орденов и т.п.);
- данные о непрерывном профессиональном образовании (сроки прохождения различных стажировок, курсов повышения педагогической квалификации);
- данные о научно-методической работе (кратко указывается количество опубликованных работ и участие в методологических семинарах и научно-методических конференциях);
- данные, касающиеся профессионального самообразования (указывается проблематика, в которой учитель самостоятельно углубляет свои знания);
- домашний адрес.

4. Грамоты, сертификаты и т.п. доказывающие заслуги учителя, прохождение стажировок и т.д.

Структура и содержание дидактического портфолио учителя физического воспитания

Раздел 1.

Профессионально-биографический имидж учителя.

Содержит информацию о личности учителя, его профессионализме и педагогическом мастерстве.

Раздел 2.

Руководящие документы по физическому воспитанию учащихся.

Аккумуляция различных государственных документов, на основе которых педагог организует процесс физического воспитания учащихся в школе.

Раздел 3.

Урок физического воспитания.

Содержит различные концептуальные и методологические материалы, касающиеся урока – основной формы физического воспитания учащихся.

Раздел 4.

Планирование учебно-спортивной работы.

Раздел отражает многообразие материалов, разработанных учителем в целях эффективной организации учебно-воспитательной и спортивной работы с учащимися школы.

Раздел 5.

Методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса.

Содержит материалы, аккумулярованные учителем из специальной литературы, или разработанные им самим, касающиеся методики формирования, развития и оценивание компетенций учащихся.

Раздел 6.

Дидактические материалы предназначенных ученикам.

Входят различные материалы составленные учителем, которые помогут ученику самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроках и в домашних условиях.

Раздел 7.

Анализ результатов обучения.

Содержит информацию о качестве преподавания, усвоения учениками программного (теоретического и практического) материала, а также сведения об их участии в различных спортивных соревнованиях и конкурсах.

Раздел 8.

Опубликованные материалы и сообщения.

Содержит информацию о выступлениях учителя на различных методических семинарах, конференциях и т.д., а также ксерокопии материалов, опубликованных в периодической печати, научно-методических журналах, сборниках и т.д.

специальных научно-методических журналов).

7. Различные поощрения, результаты оценивания работы учителя (выписки приказов различных подразделений народного образования, касающиеся заслуг учителя, материалы, опубликованные в периодической печати и в других источниках о личности учителя, его профессиональной деятельности и т.п.).

Раздел 2. Руководящие документы по физическому воспитанию учащихся.

Содержат различные государственные документы на основе которых учитель осуществляет учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию:

- законодательные акты общего и специального характера (например: Кодекс об образовании (2014), Закон Республики Молдовы о физической культуре и спорте (2013);
- концептуальные документы (Conceptia educației fizice și sportului în învățământul preuniversitar, 1995);
- различные нормативные письма Министерства образования, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию;
- различные положения о соревнованиях, разработанных министерством, управлением (муниципальным /районным) образования;
- положение и программа об аттестации педагогических кадров по физическому воспитанию.

Раздел 3. Урок физического воспитания.

Этот раздел содержит различные материалы концептуального и методологического характера, касающиеся урока – основной формы обучения учащихся по физическому воспитанию:

- концептуальные и методологические положения, касающиеся различных типов уроков физического воспитания (урок теоретический, практический, комбинированный, урок-сказка, лабораторный урок и др.);
- материалы, касающиеся администрирования урока физического воспитания: технологии проведения пульсометрии и хронометрирования урока; методологические положения, касающиеся комплексного педагогического анализа урока в контексте требований куррикулярного образования;
- требования к современному уроку физического воспитания.

Раздел 4. Планирование учебно-спортивной работы

Проектирование учебно-спортивной работы включает различные и многообразные материалы, разрабатываемые учителем в целях эффективной организации учебно-воспитательной и спортивной работы:

- некоторые дидактические проекты перспективного (годового) планирования, в основе которых содержатся элементы новизны;
- дидактические проекты демонстративных уроков, проведенных учителем в процессе различных методологических семинаров, аттестации для присвоения / подтверждения дидактической категории с приложением выписок из протоколов педагогического анализа о проведенных уроках;
- положение об организации и проведении школьной олимпиады по физическому воспитанию;
- различные положения о соревнованиях (по лёгкой атлетике, спортивным играм, гимнастике и др.);
- положения/сценарий организации и проведения различных конкурсов (спортивных или художественно – спортивных).

Раздел 5. Методологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Содержит материалы, собранных из литературных источников, адаптированные или разработанные учителем самостоятельно, касающиеся методики формирования / закрепления знаний и компетенций учащихся по учебному предмету «Физическое воспитание». Соответствующими материалами являются:

- методика формирования и оценивания знаний учащихся (концептуальных и специальных);
- методика развития / совершенствования и оценивания двигательных качеств учащихся (основных и специальных);
- методика формирования/совершенствования и оценивания двигательных умений, навыков и способностей, а также рефлексивных, праксиологических и др. способностей;
- методология формирования и оценивания различных ценностных отношений учащихся, касающихся физической культуры, здоровья, собственного тела, физического идеала, здорового образа жизни и т.п.;
- методология формирования/закрепления и оценивания знаний и компетенции учащихся, касающихся самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями в целях физического совершенствования, укреплении здоровья и т.п.;
- материалы о передовом педагогическом опыте учителей-новаторов Республики Молдова и зарубежных педагогов, касающиеся современных образовательных технологий;
- материалы об организации и проведении спортивной работы с учащимися различных возрастов;
- другие материалы в помощь учителю по реализации куррикулярной программы по физическому воспитанию;

Раздел 6. Дидактические материалы, предназначенные ученикам.

Этот раздел содержит собранные или разработанные учителем материалы на основе специальных литературных источников в помощь ученикам, которые могут быть использованы ими как на уроках, так и дома в целях организации самостоятельной двигательной деятельности. Из совокупности соответствующих материалов перечислим некоторые наиболее важные:

- дидактические карточки с комплексами физических упражнений для утренней гимнастики;
- дидактические карточки для развития двигательных качеств;
- дидактические карточки, касающиеся предупреждения или устранения физических недугов;
- материалы, содержащие основные положения теоретических тем, включенных в куррикулярную программу;
- дидактические карточки по обучению и совершенствованию спортивной техники некоторых основных двигательных действий в различных видах спорта (гимнастика, легкая атлетика и др.);
- дидактические карточки, содержащие основные правила соревнований по легкой атлетике, спортивным играм и др.;
- дидактические материалы, касающиеся техники безопасности жизнедеятельности ученика на уроках физического воспитания;
- карточки-таблицы, отражающие учебные нормативы по физическому воспитанию;
- другие дидактические материалы, которые помогут ученику хорошо усвоить учебный программный материал.

Раздел 7. Анализ конечных результатов обучения.

Содержит документированную информацию о качестве преподавания учебного предмета. Этот раздел содержит следующие материалы:

- письменные анализы и отчеты сопровождаемые рисунками, диаграммами и т.п., отражающие динамику конечных результатов обучения (уровень усвоения учащимся теоретических знаний, уровень их физического развития, двигательной подготовленности и др.);
- количество спортивных секций организованных в школе и количество занимающихся в них;
- карточка-таблица «Спортивные рекорды школы»;
- краткий отчет проведения школьной олимпиады по физическому воспитанию;
- грамоты, сертификаты, другие поощрения, подтверждающие успешное участие учащихся в различных соревнованиях, конкурсах, спортивных фестивалях (районного городского, республиканского масштаба).

Раздел 8. Сообщения и опубликованные материалы.

Содержит информацию о публичных выступлениях учителя в рамках различных педагогических форумов. Этот раздел также содержит и опубликованные учителем материалы. Таким образом, раздел включает следующие аспекты:

- перечень семинаров и конференций в которых участвовал учитель (указывается дата, название форума и тематика выступления).
- краткое письменное содержание выступлений учителя в рамках методических семинаров, научно-методических конференций, других педагогических форумов регионального, республиканского, международного масштабов;
- список и ксерокопии материалов, опубликованных в журналах, методологических пособиях, сборниках материалов научно-практических конференций и др. имеющее региональный, республиканский и международный статус.

Вывод. Дидактический портфель является своего рода методическим пособием учителя содержащий систематизированные концептуально-законодательные и нормативные документы, а также учебно-методические и другие материалы которых он может оперативно использовать в своей работе в целях консультации, анализа, разработки и внедрения различных новшеств, образовательных технологий и т.д.