

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Леонтьева М.С., Петрук О.И.

Тульский государственный университет, г.Тула, Россия

Аннотация. В статье раскрывается организационно-методическое управление физическим воспитанием детей-сирот младшего школьного возраста. Раскрываются цели и задачи учебного курса физического воспитания для детей-сирот. Показано положительное влияние учебного курса на формирование нормативной учебной деятельностью, а также на психоэмоциональное и психомоторное развития детей-сирот.

Annotation. In article organizational and methodical management of physical training of orphan children of younger school age reveals. It is about the purposes and problems of course of physical training for orphan children. Positive influence of a training course on formation by standard educational activity, and also on psycho emotional and psychomotor developments of orphan children is shown.

В настоящее время проблема воспитания и развития детей-сирот приобретает особую значимость, обусловленную не только непрерывным ростом числа детей-сирот, поступающих под опеку государства, но и не достаточно эффективным функционированием существующей системы опеки и попечительства, которая, в основном, ориентирована на учет первичных потребностей сироты.

Необходимость использования высокоэффективных технологий прямо вытекает из анализа ситуации, когда воспитанники сиротских учреждений существенно отстают в физическом, психическом и личностном развитии от сверстников, живущих в семье. На наш взгляд, эта ситуация не только не устраняется, но и поддерживается тем, что используемые программы обучения и воспитания не адекватны фактическому (актуальному) состоянию детей, а применяемые в них средства устраняют лишь внешние проявления ситуации избыточности-недостаточности.

Преодоление объективной недостаточности традиционных средств и методов физического воспитания в работе с детьми-сиротами, существенное обновление физкультурно-образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий, усиление в них роли личностно-развивающего и природосообразного содержания, способствуют удовлетворению социальных и биологических потребностей детей в двигательной активности. Это является, на наш взгляд, одним из приоритетных направлений системы реабилитации этой категории детей и их полноценной подготовке к учебной и профессиональной деятельности. В интеграции с другими средствами физическое воспитание должно занимать одно

из центральных мест в процессе обучения и воспитания детей-сирот, тем более что обладает широкими возможностями гибко модернизировать присущие ему педагогические технологии, а их специфику использовать для усиления планируемых эффектов

Материалы психолого-педагогических исследований в области педагогики, детской и возрастной психологии и физиологии свидетельствуют о высокой значимости двигательной активности в процессе роста и развития, актуализации способностей и возможностей детей в усвоении знаний, умений и навыков, в формировании способностей и качеств личности. Вместе с тем, физический потенциал детей-сирот младшего школьного возраста не только не реализуется сам по себе и не встраивается автоматически в умственное и нравственное развитие ребенка, но и требует на каждом этапе этого развития создания адекватной педагогической среды.

Для детей-сирот, обучающихся в начальной школе, был разработан учебный курс физического воспитания. Мы определили цель учебного курса - овладение нормативной учебной деятельностью по физической культуре. Исходя из выделенной цели мы посчитали необходимым уточнить понятия «педагогическая норма». Понятие нормы трактуется как узаконенное установление, признанный обязательным порядок, строй чего-нибудь [1, С.204]. Как указывает Корчагин Е.А. [2] сущность педагогической нормы выражается в ее способности служить средством сохранения и воспроизведения деятельности обучения, а сущность нормативной области заключается в ее способности обеспечивать нормативную педагогическую деятельность, т.е. деятельность в плане «должного». Таким образом педагогические нормы, как правило, бывают представлены не в «чистом», изолированном виде, а в виде нормообразований: нормативных документов, учебных планов и программ, методик и т.д.

Реализация этой цели позволит в организации физкультурных занятий с детьми-сиротами выработать и закрепить определенные нормы, имеющие регламентирующее и оценочное значение - нормы физической подготовленности, критерии физического совершенства, правила нормирования физических нагрузок и т.п.

Содержание видов нормативно-учебной деятельности представлено в таблице 1.

Для конкретизации содержания обучения мы считали целесообразным установления у обучаемых ведущих двигательных способностей. Исходя из того, что социальное развитие ребенка предполагает наличие способности к интеграции в социум, важное значение в этом процессе отводится игровой деятельности, так как зачастую дети с недостаточно развитой моторикой и ослабленные вынуждены брать роль аутсайдеров. Для таких детей это может иметь неблагоприятные последствия их адаптации к условиям жизнедеятельности. В этой связи, можно отметить, что, что

ограничение свободы ребенка, его пространства детской жизнедеятельности приводит к лишению неотъемлемого права ребенка на игру.

Таблица 1 - Примерные виды нормативно-учебной деятельности и контроля

№ п/п	Учебная деятельность	Приемы	
		Обязательные	Вариативные
1	Освоение двигательных действий:		
	- расчленение целостной структуры упражнения на отдельные составляющие	+	
	- выделение основы техники	+	
	- выделение деталей техники		+
	- подбор подводящих упражнений		+
2	Нормирование физической нагрузки		
	- в циклических видах спорта	+	
	- в ациклических видах спорта		+
	- в играх		+
3	Управление тренировкой		
	- расписание	+	
	-самоконтроль		+

Структурно-функциональная схема реализации данного курса представлена на рис. 1.

Учебный курс при организации физкультурно-оздоровительной работы необходим для актуализации потребностей в игре и подражании ребенка, т.к. они составляют основу другой еще более сложной потребности в саморазвитии, а также дополнительных потребностей в свободе и вооруженности (опытности). Поэтому важным условием развития игровой деятельности в процессе физического воспитания и ее активизации у детей-сирот является формирование навыков социального опыта, игровых действий, овладение моторикой, чему в немалой степени способствует воспитание личностных качеств: воли, настойчивости, стремления к преодолению трудностей, упорства в достижении целей, честности, уважения, сочувствия, формирования правильных взаимоотношений [3, 4, 5].

При отборе содержания по физическому воспитанию мы стремились учитывать то, что в процессе физического воспитания ребенка-сироты требуется гармоничное сочетание процесса учебной деятельности, в рамках которого формируются базовые знания, умения и навыки по физической культуре с творческой активностью, связанной с развитием индивидуальных задатков детей-сирот, их познавательной и двигательной активности.

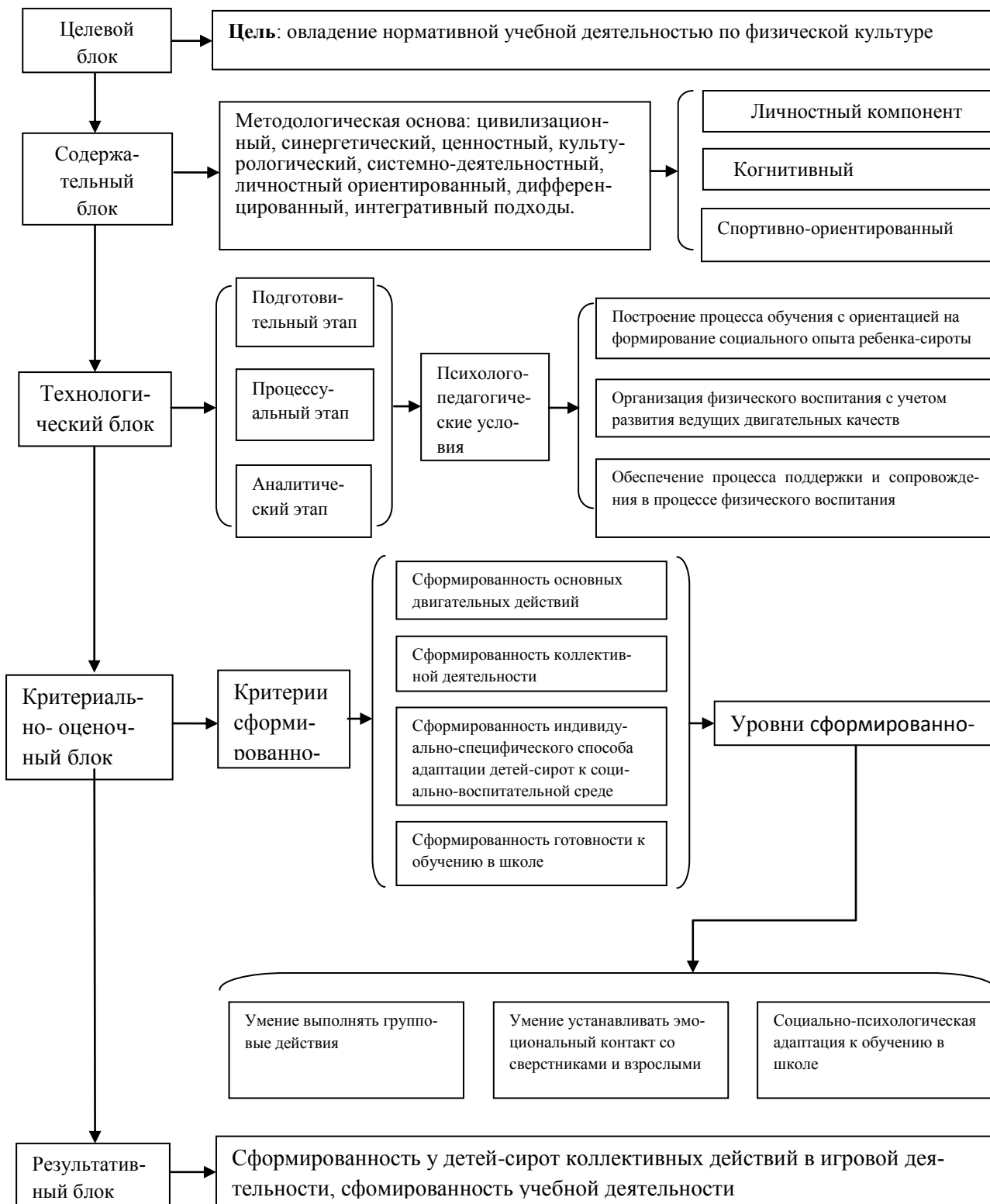


Рисунок 1. Структурно-функциональная схема реализации курса физического воспитания в базовой школе

В этой связи использование игры в учебном процессе по физической культуре может облегчить процесс усвоения знаний, умений и навыков и будет благоприятно воздействовать на формирование Я-концепции, разви-

тие творческих способностей детей-сирот, что значительно облегчает ребенку вхождение в социальную среду. При этом сформированные в игре двигательные навыки отличаются гибкостью и приспособляемостью к изменившимся условиям.

При реализации учебного курса мы исходили из того обстоятельства, что на этом этапе жизнедеятельности детям-сиротам необходимо четкое и ясное понимание своих прав и обязанностей, формирование знаний и навыков социального взаимодействия и общежития. Поэтому здесь была необходима четкость, последовательность, требовательность со стороны педагога по физической культуре при соблюдении всех условий предыдущего этапа, так как осознание ребенком прав и обязанностей закладывает основы позитивного мировоззрения человека, понятия справедливости и нравственных основ жизни общества.

Таблица 2 - Содержание физических упражнений в структуре занятия

С преимущественным развитием скоростно-силовых качеств	С преимущественным развитием координации движений
Подготовительная часть	
Общеразвивающие упражнения	Общеразвивающие упражнения
Подготовительные упражнения	Подготовительные упражнения
Основная часть (двигательные задания)	
<p>Основные двигательные задания:</p> <p>1. Бег, разновидности бега:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на месте; - бег по прямой в «коридоре» (ширина «коридора» 60-70см, затем – 30-40см); - бег высоко поднимая бедра, прыжками, сгибая голень назад; - бег по «кочкам», через набивные мячи, размеченным участкам дорожки (расстояние между разметками 60-80см); - бег с изменяемой скоростью. <p>2. Прыжки, разновидности прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах с продвижением вперед; - прыжки на одной ноге; - прыжки через скакалку; - прыжки в глубину; - вспрыгивание на препятствие; - прыжки в длину; - прыжки через препятствия. <p>3. Упражнения с мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перебрасывание мяча в различных исходных положениях; - ловля и ведение мяча; 	<p>Основные двигательные задания:</p> <p>1. Бег, разновидности бега:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег с различным положением рук (на поясе, к плечам, с гимнастической палкой за спиной, на локтевых сгибах и др.); - бег с изменением направления движения (обегая препятствия по кругу, «восьмерке», за преподавателем). <p>2. Акробатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировки; - перекаты в сторону из упора стоя на коленях; - кувырки; - стойка на лопатках; - мост; - шпагат; - упражнения в равновесии. <p>3. Лазание, перелезания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазание по гимнастической скамейке; - лазание по гимнастической стенке; - лазание по канату; - перелезание через бревно (перелезание перешагиванием, перелезание в седое поперек с опорой на бедро, перелезание насту-

С преимущественным развитием скоростно-силовых качеств	С преимущественным развитием координации движений
- ловля мяча в различных исходных положениях; - метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель; - метание мяча на дальность	пая с места и разбега, перелазание с опорой на грудь. 4. Аэробика, танцевальные упражнения
Дополнительные двигательные задания: упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.	Дополнительные двигательные задания: упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса; - стрейчинг.
Заключительная часть	
Подвижные игры: для развития быстроты движений: «Бабочки и стрекозы», «Белые медведи», «Борьба за мяч»; на внимание: «Близкие знакомые», «Запомни движение», «Запрещенное движение».	Подвижные игры: для развития координации движений: «Веретено», «Вернись на место», «Верхом на мяче»; «Вращай одновременно»; на внимание: «Близкие знакомые», «Запомни движение», «Запрещенное движение».

Так как в этом возрасте начинается формирование интереса детей к определенному виду спорта, то помимо занятий физическими упражнениями использовались следующие мероприятия: экскурсии к месту занятий изучаемого вида спорта, отображение в рисунках увиденного на экскурсии; чтение рассказов о спорте; проведение спортивных праздников и тематических вечеров; встречи со спортсменами. В результате проведения такой работы значительно повышается интерес детей-сирот к занятиям физической культурой.

Учебный этап направлен на организацию жизни ребенка в каждом конкретном учреждении и предполагает разработку программы его вхождения в детский коллектив, освоение социальных навыков, активное включение в жизнь детского дома и жизнь школы. Поэтому педагогическое сопровождение и поддержка ребенка-сироты на этом этапе реабилитации были направлены на формирование коммуникации ребенка на основе положительных отношений, которые складываются в совместной деятельности; навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей в учебе, в других видах деятельности на основе понимания прав и обязанностей каждого человека, а также на основе теплых человеческих отношений, дружбы и привязанности, сформированных на предыдущем этапе (таблица 3). Придается импульс к развитию коммуникативных навыков, лидерских и творческих способностей, а также к «реставрации» таких личностных новообразований как автономия, инициативность, компетентность, личностная идентичность [6].

Таблица 3 - Содержание педагогической поддержки в учебном курсе

Задачи	Содержание
Диагностическая работа	Проведение медицинского, психолого-педагогического обследования, коррекция программ реабилитации
Организация личностного пространства ребенка	Предоставление возможности оформить свое личное место, учитывать индивидуальный темп и режим проживания
Создание социально-психологического климата	Совместное с преподавателем изготовление простейших тренажеров и т.п.
Формирование чувства социальной принадлежности к группе	Проведение занятий в игровой форме, выполнение заданий с помощью партнера, в группах.
Формирование мотивации к занятиям	Использование различных стимулов (поощрение, одобрение), вызывающих формирование потребностей и мотивов деятельности с учетом личностных качеств
Организация досуга	Участие в конкурсах, праздниках, туристических походах

Соответствие разработанной нами технологии физического воспитания структурной и содержательной целостности, интенсивности процессов воспитания и обучения нашло конкретное отражение в формальных и содержательных результатах функционирования этой системы в реальном учебном процессе при реализации данного курса.

В результате проведенного исследования можно отметить, что в данной возрастной группе процесс адаптации к обучению завершен. Уровень хорошей адаптации имеют 80% детей 7-8-летнего возраста, что связано с повышением двигательной, психологической и интеллектуальной готовности к обучению в школе. Значительно снизилось количество детей, не адаптированных к обучению. В этой группе остались дети, находящиеся на индивидуальном обучении. Таким образом, низкий уровень адаптации к учебной деятельности, на наш взгляд, связан с недостаточностью (рассогласованием) социального и психологического благополучия детей-сирот, что приводит к их избыточному реагированию на любое педагогическое воздействие, предопределяет недостаточность в освоении школьной образовательной программы, возникновение неуспеха, сопровождающего учебную деятельность.

Характеризуя состояние психоэмоциональной сферы можно отметить следующее. В результате проведенного педагогического эксперимента число детей с адекватным мироощущением увеличилось на 7,2%; вместе с этим произошло уменьшение воспитанников, находящихся в состоянии дезадаптации (на 6,4 %). В этой связи можно отметить, что дети имеют значимое распределение в зоне адекватного мироощущения и дискомфорта (63,1%). Такую ситуацию можно считать относительно благо-

приятной. Однако следует отметить, что остались дети, которые испытывают только психическое напряжение (29,7%). Данную ситуацию мы связываем с вновь прибывшими детьми, которым трудно адаптироваться к новым для них условиям жизни в детском доме.

Анализируя динамику психофизического развития детей-сирот мы отметили, что за экспериментальный период достоверный прирост результатов у мальчиков 7-8 лет произошел 12 показателях ($t=2,2-4,0$; $P<0,05-0,001$), характеризующих уровень физического развития, координации движений и выносливости, а у девочек, в 11 показателях из 17 ($t=2,6-5,3$; $P<0,05-0,001$), характеризующих уровень физического развития, быстроты, силы и выносливости. В остальных показателях произошли также положительные, но менее значимые изменения ($t=1,3-2,1$; $P>0,05$).

Существенно изменился характер распределения индивидуальных результатов. С одной стороны, в обеих группах снизились значения коэффициента вариации в тех показателях, на которые педагогическое воздействие было менее всего ориентировано. При специальном анализе было установлено, что «уплотнение» индивидуальных результатов вокруг эмпирической средней произошло за счет улучшения низких показателей. С другой стороны, в показателях ведущих двигательных функций разброс индивидуальных результатов вокруг средней величины несколько увеличился ($cV=6,5-35,8\%$), что вызвано умеренными темпами их прироста у большинства и значительными темпами прироста у отдельных испытуемых этих групп.

Столь широкий диапазон изменений индивидуальных и групповых результатов однозначно свидетельствует о том, что режим физической активности, основанный на принципах спортивной тренировки, специализированных программах физических упражнений применительно к индивидуально-типологическим особенностям двигательной сферы и предпочтениям занимающихся, является ведущим фактором становления физического потенциала человека [7]. Иначе говоря, физкультурно-спортивная деятельность, согласованная по биологическим, социально-психологическим и педагогическим признакам формирования индивидуальности ребенка, становится условием, способом и фактором ее поступательного развития.

Результаты формирующего эксперимента убедительно доказывают эффективность учебного курса технологии физического воспитания: у детей-сирот сформированы основные навыки общения и поведения, учебных действий анализа, сравнения, самоконтроля как всеобщая предпосылка осуществления ими учебной физкультурно-спортивной деятельности.

В этой связи можно отметить, что более полное использование возможностей физического образования благоприятно влияет на течение адаптационных процессов при обучении детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Таким образом, именно занятия физическими упражнениями в значительной степени оказывают благоприятное воздей-

ствие на оптимизацию жизнедеятельности ребенка в интернатном учреждении.

Литература:

1. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Ред.-координатор Г.В. Осипов. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-Инфра-М., 2000. 488 с.

2. Корчагин Е.А. Нормативная область профессиональной педагогики. Казань: Издательство Казанского государственного технического университета, 2001. 302 с.

3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 224 с.

4. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988. 269 с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 712 с.

6. Эриксон Э.Г. Детство и общество / пер. с англ. СПб.: ИТД «Летний сад», 2000. 416 с.

7. Ермаков В.А. Теория и технология дифференцированного физического воспитания детей и учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996. 515 с.