

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

**Шубин Дмитрий Александрович,
Брюховских Татьяна Викторовна,
Николаев Евгений Анатольевич**

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

В статье рассмотрено влияние игрового метода на отношение студентов к дисциплине «Физическая культура». Исследование проведено на студентах 2 курса Сибирского федерального университета. Показано, что применение в основной части занятия игрового метода положительно сказывается на отношении студентов к занятиям.

In article influence of a game method on the attitude of students towards discipline "Physical culture" is considered. Research is conducted on students 2 courses of the Siberian federal university. It is shown that application in the main part of occupation of a game method positively affects on the relation of students to occupations.

Роль физической культуры в формировании личности состоит в том, что сложные условия, необходимость преодолеть трудности заставляют человека проявлять волевые качества, преодолевать себя, а по мере их развития и закрепления эти качества переносятся на внеспортивную жизнь.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса используются различные средства, методы, приемы и способы физического воспитания. Игровой метод широко применяется на уроках физкультуры в школе. Он позволяет решать многие задачи формирования гармоничной личности, стоящие перед учителем. В вузе на дисциплине «Физическая культура» игровому методу уделяется гораздо меньше времени. Не смотря на это, игровая деятельность является наиболее продуктивным направлением в современной методике физического воспитания для всех возрастов [1].

Игровой метод всегда привлекает и радует, а варьирование различных его форм дает возможность успешного решения задач физического воспитания.

Данный метод используется для комплексного совершенствования движений и физических качеств, потому что в нем присутствуют благоприятные предпосылки не только для развития ловкости, силы, быстроты, выносливости, а также находчивости, самостоятельности, инициативности, и все это в усложненных условиях. Он является также весьма действенным средством для воспитания коллективизма, товарищества, сознательной дисциплины и других нравственных качеств личности. В игре проявляется и развивается умение анализировать,

сопоставлять, обобщать и делать выводы. Игровая деятельность всегда связана с возникновением и развитием между играющими определенных отношений, что способствует активному общению, установлению контакта с одноклассниками. Правила и двигательные действия подвижной игры закрепляют в сознании играющих представления о существующих в обществе отношениях между людьми, о поведении в реальной жизни [3].

Игры удовлетворяют потребности в самосознании и внешнем контакте, духовном и физическом развитии, отдыхе и развлечении. В системе физического воспитания игра используется для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

Сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Основными методическими особенностями игрового метода являются [1]:

1) игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии; в случае же педагогической необходимости с помощью игрового метода можно избирательно развивать определенные физические качества (подбирая соответствующие игры);

2) наличие в игре элементов соперничества требует от занимающихся значительных физических усилий, что делает ее эффективным методом воспитания физических способностей;

3) широкий выбор разнообразных способов достижения цели, импровизационный характер действий в игре способствуют формированию у человека самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности и других ценных личностных качеств;

4) соблюдение условий и правил игры в условиях соревнования дает возможность педагогу целенаправленно формировать у занимающихся нравственные качества: чувство взаимопомощи и сотрудничества, сознательную дисциплинированность, волю, коллективизм и т.д.;

5) присущий игровому методу фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у занимающихся (особенно у детей) устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к физкультурным занятиям.

Занятия по дисциплине «Физическая культура» в Сибирском федеральном университете у каждой учебной группы проходят 2 раза в неделю и строятся по принципу специализаций. Существуют следующие специализации: общая физическая подготовка, футбол, волейбол, баскетбол, регби, бокс, спортивное ориентирование, спортивная аэробика, настольный теннис, плавание, атлетизм, спортивные единоборства,

спортивный туризм и специальное учебное отделение для студентов специальной медицинской группы. Студентам на 1 курсе предоставлено право выбора специализации, которую он хочет посещать (зачисление на отдельные специализации может осуществляться на конкурсной основе). Студенты, не выбравшие специализацию или не прошедшие конкурсный отбор, занимаются в группах общей физической подготовки. Изменение специализации (переход с одной специализации на другую) осуществляется в начале учебного года [2].

Условием для получения зачета по дисциплине «Физическая культура» является 100% посещение практических занятий, а также успешная сдача обязательных контрольных нормативов и профессиональных нормативов специализации.

Самой многочисленной является специализация Общей физической подготовки (ОФП). Занятия проходят, как правило, на открытом воздухе, на плоскостных сооружениях и в лесопарковой зоне. Именно на этой специализации было проведено исследование по влиянию игрового метода на отношение студентов к дисциплине «Физическая культура».

Было сформировано две группы студентов по 50 человек в каждой (контрольная и экспериментальная). В состав групп входили студенты 2 курса (юноши и девушки) представляющие разные институты Сибирского федерального университета (как гуманитарной, так и естественнонаучной направленности).

Для студентов была разработана анкета из 10 вопросов с вариантами ответов, для определения их отношения к дисциплине «Физическая культура» (таблица 1).

Данная анкета была предложена студентам обеих групп вначале эксперимента.

Распределение ответов контрольной и экспериментальной групп было примерно одинаковым.

По результатам анкетирования выяснилось, что постоянно посещают дисциплину «Физическая культура» только 68% опрошенных студентов. При этом 14% студентов посещают Физическую культуру менее 4 раз в месяц.

Удовлетворение от посещения занятий по Физической культуре получает только 36% студентов. И всего у 28% опрошенных студентов есть желание посещать физическую культуру.

46 % студентов ответили, что хотят изменений в содержании занятий по дисциплине «Физическая культура».

Практически половина опрошенных студентов хочет, чтобы занятие по физической культуре проходило один раз в неделю.

60% опрошенных считают, что получают пользу от занятий, и 72% считают, что занятия физической культурой оказывают положительное

влияние на их здоровье и самочувствие. Но лишь 26% студентов ответили, что после посещения занятий у них улучшается настроение.

Таблица 1 – Анкета для студентов 2 курса, посещающих специализацию ОФП

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Как часто Вы посещаете дисциплину «Физическая культура»?	а) 7-8 раз в месяц б) 4-6 раз в месяц в) менее 4 раз в месяц
2	Получаете ли Вы удовлетворение от посещения занятий по Физической культуре?	а) всегда б) иногда в) никогда
3	Устраивает ли Вас содержание занятий по Физической культуре?	а) всегда б) иногда в) никогда
4	Вы всегда с желанием посещаете занятия по Физической культуре?	а) всегда б) иногда в) никогда
5	Хотели бы Вы что-то изменить в содержании занятий по дисциплине «Физическая культура»?	а) да, всё полностью б) только некоторые моменты в) нет, меня всё устраивает
6	Хотели бы Вы, что бы занятие по Физической культуре проходило один раз в неделю?	а) да б) нет
7	Как Вы считаете, получаете ли Вы пользу от посещения занятий по Физической культуре?	а) всегда б) иногда в) никогда
8	Как влияют занятия по дисциплине «Физическая культура» на ваше настроение?	а) настроение улучшается б) никак не влияют в) настроение ухудшается
9	Оказывают ли влияние занятия по Физической культуре на Ваше здоровье и самочувствие?	а) Оказывают положительное влияние б) Никак не влияют в) Оказывают отрицательное влияние
10	Считаете ли Вы необходимой и важной дисциплину «Физическая культура»?	а) да б) нет

Далее студенты контрольной группы занимались по стандартному плану учебных занятий, а у студентов экспериментальной группы один раз в неделю на основной части занятия применялся игровой метод.

Через 3 месяца анкета была предложена студентам обеих групп повторно. Ответы студентов контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение ответов контрольной и экспериментальной групп после окончания эксперимента.

Ответы ЭГ	Вопрос	Ответы КГ
83% регулярно посещают занятия	Как часто Вы посещаете дисциплину «Физическая культура»?	72% регулярно посещают занятия
64% получают удовлетворение от посещения занятий	Получаете ли Вы удовлетворение от посещения занятий по Физической культуре?	41% получают удовлетворение от посещения занятий
59% с желанием посещают занятия	Вы всегда с желанием посещаете занятия по Физической культуре?	28% с желанием посещают занятия
35 % студентов хотят изменений в содержании занятий	Хотели бы Вы что-то изменить в содержании занятий по дисциплине «Физическая культура»?	47 % студентов хотят изменений в содержании занятий
26% хотят, чтобы занятие проходило один раз в неделю	Хотели бы Вы, что бы занятие по Физической культуре проходило один раз в неделю?	51% хотят, чтобы занятие проходило один раз в неделю
74% получают пользу от посещения занятий	Как Вы считаете, получаете ли Вы пользу от посещения занятий по Физической культуре?	57% получают пользу от посещения занятий
У 68% улучшается настроение после занятия	Как влияют занятия по дисциплине «Физическая культура» на ваше настроение?	У 29% улучшается настроение после занятия
89% считают, что занятия оказывают положительное влияние на их здоровье и самочувствие	Оказывают ли влияние занятия по Физической культуре на Ваше здоровье и самочувствие?	73% считают, что занятия оказывают положительное влияние на их здоровье и самочувствие

Из результатов повторного анкетирования видно, что самые большие сдвиги у экспериментальной группы по отношению к контрольной произошли в ответах на вопросы № 1, 4, 6, 7, 8.

Наглядно разница в ответах контрольной и экспериментальной групп показана на рисунке 1.

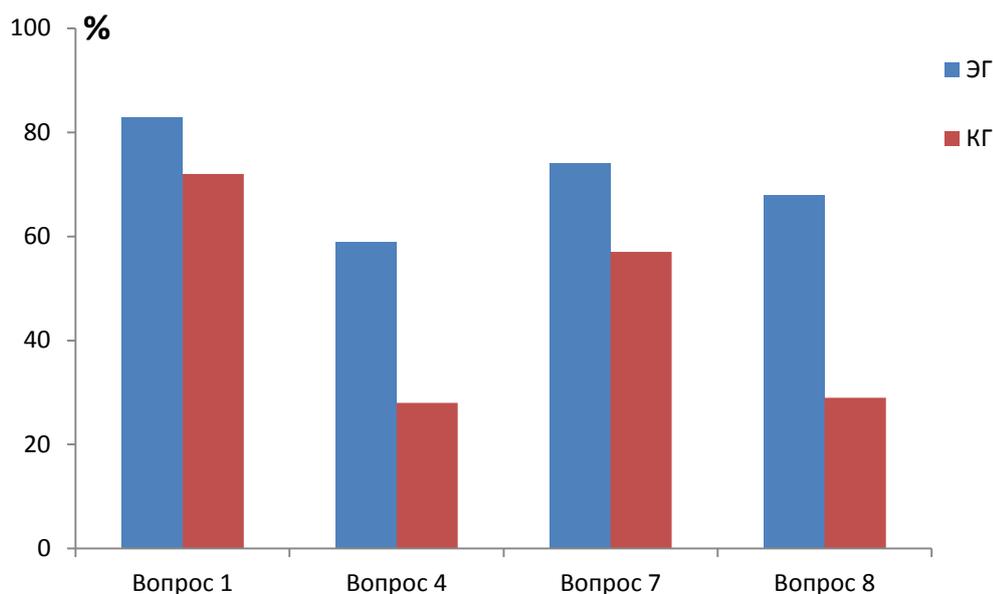


Рисунок 1 – Распределение ответов контрольной и экспериментальной групп после эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что применение игрового метода на занятиях физической культурой в вузе, оказывает положительное влияние на отношение студентов к дисциплине «Физическая культура».

Литература:

1. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов / А.М. Максименко. – М.: Физ. культура. - 2005. – 544 с.

Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» (электронный ресурс). – Красноярск: СФУ. – 4 с. Режим доступа: <http://www.sfu-kras.ru/docs/9141/pdf/534654>

Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия». - 2000. - 480 с.