

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М.В. Руднева, М.Ю. Куликова

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого
Россия, г. Тула*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос совершенствования подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта в процессе реализации дисциплины элективного модульного блока «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», которая позволяет студентам индивидуализировать свою траекторию обучения.

Abstract: The article deals with the issue of improving training in physical education and sport in the process of implementing discipline elective modular unit "and a preschool culture" that allows students to personalize their learning paths.

В настоящее время образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Нормативной предпосылкой этому послужило вступление в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где впервые введены такие понятия, как «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и др. В ряде правовых документов регламентируется деятельность по обеспечению доступности качественного образования для всех обучающихся вне зависимости от их психофизических особенностей [7].

По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, в Российской Федерации дети-инвалиды составляют, по разным оценкам, от 1,5% до 4,5% детского населения, что в абсолютных значениях превышает полумиллионную отметку. По оценке министерства здравоохранения и социального развития, в ближайшие годы прогнозируется дальнейший рост этого показателя на фоне снижения численности населения, показателей его здоровья, неблагоприятной социальной ситуации в семье.

Во «Всемирном докладе об инвалидности» ВОЗ указывается на то, что люди с инвалидностью демонстрируют более низкие результаты в отношении здоровья, более низкие достижения в области образования, чем не инвалиды. И связывают это с тем, что инвалиды сталкиваются с барьерами, препятствующими их доступу к услугам здравоохранения, образования, информации и др. [1]. Ключевым моментом в реабилитационных мероприятиях детей с ограниченными возможностями является их обучение.

В качестве теоретической предпосылки особую актуальность приобретает разработка и апробация проектов федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ. Стандарт направлен, в первую очередь, на обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и получение качественного общего образования. При реализации данного стандарта педагог поставлен перед необходимостью учитывать особые образовательные потребности таких детей и создавать специальные условия для удовлетворения этих потребностей.

Таким образом, в новых социальных условиях к педагогу предъявляется новое требование – готовность и способность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, развития, ограниченных возможностей (приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013г.) [4]. Все это обуславливает необходимость подготовки педагога к работе с детьми с ОВЗ, не только по основным школьным предметам (русский язык, литература, математика и др.), но и по физической культуре.

Физическая культура – обязательный учебный предмет в общеобразовательных организациях различного типа, так как физическая культура является частью общей культуры человека. По мнению авторов комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха и А.А. Зданевича, учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираясь на разнообразные методы и средства обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и психических способностей. Типичные нарушения двигательной сферы учащихся с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), требуют освоения данной дисциплины в «особых условиях», с «особой траекторией обучения».

Так на факультете физической культуры Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», предлагается выбирать два из трёх модульных блоков, разработанных преподавателями кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин. Блок «Физкультурно-спортивная деятельность», блок «Физическая культура детей дошкольного и младшего школьного возраста», и модульный блок «Оздоровительная физическая культура», включающий в себя дисциплину «Оздоровительная и адаптивная физическая культура».

Дисциплина «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» реализуется в 8 семестре. Ее цель – совершенствование профессиональных компетенций студентов, формирование основ знаний в области теории и

методики адаптивной физической культуры, в работе с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

В процессе изучения данной дисциплины студенты овладевают теоретическими основами адаптивной физической культуры (АФК), медико-психологическими аспектами патологий человека, методикой адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ (особенностями построения занятий, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств с учетом особых возможностей здоровья), а также технологиям физкультурно-спортивной деятельности, используемые в АФК.

Научно-методическую основу данного курса составили труды профессора С.П. Евсеева по теории и организации адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры Л.В. Шапковой и другие разработки [2,8].

Весь материал по «Оздоровительной и адаптивной физической культуре» излагается студентам на лекционных и практических занятиях. В рамках лекционных занятий, проводимых с использованием мультимедийных технологий, студенты изучают основные понятия оздоровительной и адаптивной физической культуры, компоненты (виды) АФК, принципы, методы и средства, функции оздоровительной и адаптивной физической культуры, характеристику патологий развития и отклонений в состоянии здоровья человека, основные направления развития адаптивного спорта [6].

На семинарских и практических занятиях студенты осваивают методику адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения, речи, слуха, с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата; организацию физкультурно-спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями; рассматривают частные методики адаптивной физической культуры.

Часть учебных занятий посвящена оздоровительной физической культуре, а именно организации и методике проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника: гимнастике до учебных занятий, физкультурным минуткам, физическим упражнениям и подвижным играм на удлиненных переменах, внеклассным и внешкольным спортивно-массовым мероприятиям.

Особое внимание уделяется просмотру и анализу уроков физической культуры в специальной медицинской группе, рекреационным, спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; изучаются фонетическая ритмика, логоритмика, фитбол-гимнастика, нейройога и др. Студенты осваивают различные методы диагностики и оценки влияния занятий физической культуры на состояние здоровья учащихся [3].

Приобретая начальный опыт, студентам необходимо видеть, как реализуются функции, принципы, междисциплинарные связи, как

диагностируется и контролируется состояние занимающихся, подбираются адекватные средства, формы, методы и методические приемы обучения, воспитания, физического и психического развития детей. В связи с этим студентам предоставлена возможность посещения занятий в «Тульской специализированной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках часов отводимых на самостоятельную работу, студенты привлекаются к организации и проведению спортивных праздников, спартакиад, фестивалей, соревнований и других спортивно-массовых мероприятий, проводимых с детьми с ОВЗ, в качестве волонтеров, помощников, организаторов, судей [6].

Сложность изучения данной дисциплины заключается в том, что этот курс небольшой, а количество нозологических групп лиц с нарушениями в развитии достаточно большое (инвалиды по зрению, слуху, опорно-двигательному аппарату, психическими нарушениями, общим заболеванием). К тому же в стандарте отмечен большой диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья – от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития, что требует достаточно широкой и многоплановой подготовки студентов.

Учебная деятельность студентов оценивается по балльно-рейтинговой системе. Баллы начисляются за успешное прохождение тестовых заданий в системе moodle университета, за подготовку и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий по оздоровительной и адаптивной физической культуре. Студенты имеют возможность набрать большее количество баллов за выполнение самостоятельной работы (составление презентаций, разработка проектных заданий и др.). На зачете студенту предлагается выполнить тестовые задания и продемонстрировать приобретенные практические навыки в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Таким образом, в процессе изучения курса, студенты овладевают более глубокими и современными знаниями в области оздоровительной и адаптивной физической культуры, приобретают умения и навыки построения и проведения занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии. Все это, на наш взгляд, обеспечивает формирование профессионального мышления студентов, позволяющего творчески применять накопленные знания и самостоятельно реализовывать их на практике.

Мы полагаем, что освоение дисциплины «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» решает задачи профессиональной подготовки кадров в сфере физической культуры. Она обеспечивает выпускникам формирование готовности к реализации федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) образования, а так же дает возможность быть конкурентоспособными специалистами, обеспечивающими организацию деятельности физкультурно-оздоровительной направленности с различным контингентом детей, в том числе с ОВЗ.

Литература

1. Всемирный доклад об инвалидности: резюме. Всемирная организация здравоохранения, 2011 г. – 28 с. // <http://www.who.int/>

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448с. ISBN 5-9718-0092-2

3. Куликова М.В., Руднева Л.В., Капралова М.И.. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие /Авт.-сост. М. В. Куликова, Л. В. Руднева, М. И. Капралова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 107 с. ISBN 978-5-87954-917-1

4. Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // <http://www.rosmintrud.ru/>

5. Тарасенко Л.В., Панфилов О.П., Руднева Л.В. Реализация и проектирование дисциплины «Адаптивная физическая культура» как условие подготовки специалистов в области физической культуры. Актуальные проблемы проектирования и реализации конкурентоспособных образовательных программ: Материалы XLI учеб.-метод. конф. профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - Тула: Изд-во Тул.гос.пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. - 115 с. С.83-86 ISBN 978-5-87954-891-4

6. Тарасенко Л.В., Панфилов О.П., Руднева Л.В. Дисциплина «Адаптивная физическая культура» в контексте подготовки педагогов по физической культуре. Актуальные проблемы проектирования и реализации конкурентоспособных образовательных программ: Материалы XLI учеб.-метод. конф. профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - Тула: Изд-во Тул.гос.пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. - 115 с. С.92-94 ISBN 978-5-87954-891-4

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // <http://минобрнауки.рф/>

8. Шапкина Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапкиной. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.