

ТЕХНОЛОГИИ E-LEARNING В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБЛАСТИ СПОРТА

Исаев Роман Анатольевич

Российский государственный университет туризма и сервиса, г. Москва, Россия

Изаак Светлана Ивановна

Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г.Москва, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы дистанционного обучения, выявлены основные концепции образовательных технологий, используемых при обучении; предложены возможные решения проблематики.

Abstract. The article deals with current issues of distance learning, identified the basic concepts of educational technologies used in training; suggest possible solutions perspective.

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет, создало общую информационную среду. Теперь для человека, который хочет получить образование, не обязательно посещать учебное заведение. Он может учиться в любое удобное время в любом месте по индивидуальному графику. Такую возможность дает новая форма получения образования - дистанционное обучение. Дистанционное обучение открывает новые возможности в получении образования для инвалидов, которые в силу своих физических недостатков зачастую не могут получить образование и активно участвовать в жизни общества.

Дистанционное обучение (ДО) - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Занимая по форме промежуточное положение между очным и заочным, дистанционное обучение есть явление совершенно особое, не сводимое к первым двум. Специально разработанная оболочка должна обеспечивать полный набор инструментов, позволяющих обучать индивидуально, обеспечивать всю информационную поддержку в соответствии с учебными планами, тестирование и самоконтроль, систему итоговых контрольных мероприятий и т. п.

В последние годы все больше говорят об использовании Интернет технологий в качестве технологической основы дистанционного обучения, что связано с возросшими возможностями технических средств связи и распространением компьютерной сети Интернет. В пользу подобной основы для различных моделей дистанционного обучения говорят следующие факторы,

обусловленные дидактическими свойствами этого средства информационных технологий:

- Возможность чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической).
 - Возможность оперативного изменения информации через сеть Интернет со своего рабочего места.
 - Хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.
 - Возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи.
 - Возможность доступа к различным источникам информации, в первую очередь Web-сайтам Интернет, удаленным базам данных, многочисленным конференциям через систему Интернет, работы с этой информацией.
 - Возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций.
 - Возможность диалога с любым партнером, подключенным к сети Интернет.
 - Возможность запроса информации по любому интересующему вопросу через электронные конференции.
 - Возможность перенести полученные материалы на свою дискету, распечатать их и работать с ними в любое удобное пользователю время.
 - Интернет устранил или заметно снизил временные, пространственные и финансовые барьеры в распространении информации, создал собственные интегрированные информационные структуры. Естественно, это имеет огромное значение для образовательной системы, ведь информация – «среда обитания» всех образовательных программ.

Типы доступных технологий, используемых в дистанционном обучении, разделены на две группы: синхронные и асинхронные. Синхронная технология - способ доставки информации онлайн, где все участники присутствуют, в то же самое время требуя, чтобы расписание занятий было организовано. Примером синхронной технологии может выступать веб-конференция. Асинхронная технология - способ доставки информации онлайн, где материалы курса доступны для участников по их собственному графику. Студенты не обязаны быть на занятиях. Доски объявлений на форуме, электронная почта и снятые видеоматериалы - примеры асинхронной технологии.

Синхронизированные технологии

Сетевая голосовая связь, телефон, видеоконференции, веб-конференции, спутниковое телевидение, интернет радио, потоковое мультимедиа.

Асинхронные технологии

Аудиокассеты, электронная почта, доски объявлений на форумах, распечатанные материалы, голосовая почта или факс, видеокассеты или диски,

мультимедиа по требованию. Там также изучают системы управления или обучающее содержание систем управления, которые могут быть использованы для синхронного и асинхронного обучения.

Типы курсов при использовании дистанционного обучения.

1. Курс, проведенный с помощью корреспонденция через обычную и электронную почту.

2. Интернет курс, проводимый или синхронно или асинхронно.

3. Телевизионный курс обучения или радиопередача, в котором информация передается через радио или телевидение.

4. Обучающий диск, в котором студент взаимодействует с компьютерным содержанием, сохраненным на диск носитель.

5. Обучение с помощью коммуникаторов или мобильного, где содержание студенческого курса доступов сохраняется на мобильном устройстве или через беспроводный сервер.

6. Интегрированное дистанционное обучение, интеграция круга лиц с общими интересами или взаимодействия с учебным планом дистанционного обучения.

7. Онлайн-тьюторинг.

Дистанционное обучение обеспечивает выгоду, по крайней мере, для нескольких категорий:

1) Расширенный доступ. Дистанционное обучение может достигать населения студентов, которые не могут обучаться в школе, предлагая различные услуги образования, которые они пожелают (возможно потому, что они живут слишком далеко от образовательного учреждения).

2) Сокращение затрат. Дистанционное обучение может превратить производство содержимого материала обучения в повторимый и длительный инструмент изучения, который не требует такого большого количества инфраструктуры. Как и большинство материалов может быть легко упаковано, чтобы поставить "своевременный" формат, расширяющаяся платежная ведомость образовательных учреждений становится ненужной.

3) Возможность развивающегося рынка. Дистанционное обучение питает потребность общественности в пожизненном изучении в образовании, обеспечивая доступ к ученикам не в традиционных школах общеобразовательного уровня.

4) Приспосабливание к новой технологии и окружающей среде: Образовательные учреждения могут принять дистанционное обучение как средство приспособления к быстрым изменениям в технологии, используемой в образовании сегодня.

С целью оптимизации учебного процесса нами разработана адаптивная модель дистанционного обучения для спортсменов-инвалидов, структура которой представляется целостной совокупностью различных элементов: спортсмены-инвалиды, цели обучения, содержание обучения, дидактические процессы, преподаватели, специальные технические средства обучения, организационные формы обучения, результат обучения.

Выявлены дидактические условия, способствующие эффективности дистанционного обучения спортсменов-инвалидов, осуществляемого на основе адаптивной модели дистанционного обучения предусматривающие:

- осуществление индивидуального подхода с учетом физических нарушений путем дозирования учебных нагрузок, применения специальных приемов обучения, использования технических средств обучения;
- использование интерактивных средств обучения, предполагающее наличие оперативного взаимодействия между обучаемым и учебным материалом, и преподавателем.

Подводя итог необходимо отметить, что с помощью дистанционного обучения в дальнейшем можно будет решать проблемы по организации учебного процесса. В Российской Федерации дистанционное обучение набирает обороты и большинство учебных заведений высшего профессионального образования готовы использовать данную форму обучения. По своей сущности данная форма обучения призвана ликвидировать все преграды в процессе обучения между преподавателем и учеником, делая профессиональное образование доступным для всех категорий граждан России.