

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Макеева Вера Степановна, Тинькова Зинаида Сергеевна,
Поляков Дмитрий Олегович
Государственный университет – учебно-научно-
производственный комплекс, г. Орёл, Россия

Аннотация. Профессиональную успешность спортивного педагога составляют множество компонентов, но наиболее значимым является профессиональная осознанность. Анализ путей развития и формирования профессиональной осознанности составляют основу исследования.

Summary. Professional success of the sports teacher is made by a set of components, but the most significant is professional sensibleness. The analysis of ways of development and formation of professional sensibleness make a research basis.

Введение. За период обучения в университете студент проходит долгий путь развития личности, становления ценностей, развитие личных качеств, но самым главным является процесс формирования компетентного специалиста. Успешность этого процесса во многом зависит от осознанного выбора профессии. Формирование профессиональной осознанности выбора профессии у студентов факультета физической культуры происходит в условиях запаздывания социального поведения в силу инертности и неразвитости инновационных обучающих стратегий в высшем учебном заведении. Безусловно, становится важным вопрос не «что делать», а «с чего начать» формирование профессиональной зрелости, ответственности и профессиональной идентичности студентов [4]. В условиях современного общества работа будущих выпускников во многом усложняется еще и

потому, что требуются педагоги с новым социальным и профессиональным мышлением. Специфика профессиональной осознанности студентов факультета также актуализирует для них такие свойства личности, как умение сотрудничать в условиях конкуренции, способность к самореализации в сложных социальных ролях, готовность к профессиональной интеграции, личностной саморегуляции и самоактуализации «как операционального аналога личностной зрелости» [4]. Выбор профессии предполагает анализ различных альтернатив, которые будущие студенты вынуждены анализировать самостоятельно, а также с помощью родителей, друзей, преподавателей. Это одно из самых главных решений в жизни человека, и возможно, залог его успешной карьеры в будущем. От этого может зависеть весь жизненный путь личности и то, насколько успешным и благополучным будет ощущать себя человек. Профессиональную осознанность

у студентов факультета физической культуры и спорта формируют следующие факторы:

- профессионализм преподавателей;
- наличие разработанного, развитого и верифицируемого объема знаний;
- профессиональные стандарты;
- развитие профессионального самосознания.

Важен и другой взгляд студентов на составляющие профессиональной осознанности, который заключается в том, что их будущая работа предполагает использование наличия знаний, не только узко специфических, связанных с теорией и методикой спортивной тренировки, оздоровительных технологий и др. Важны знания заимствованные: из области возрастной психологии, социальной психологии, социологии, антропологии; наработок современной гендерной психологии; методов, техник и технологий, пришедших из администрирования, социального прогнозирования и проектирования, статистики и др.

Цель исследования заключалась в формировании профессионального самосознания студентов.

Задачи исследования:

Определить уровень профессиональной готовности и профессиональных установок студентов первого курса на начальном и конечном этапах эксперимента.

Установить эффективность формирования профессионального самосознания студентов, построенного на интерактивных методах обучения.

Методы исследования. Для выявления осознанности в выборе профессии и индивидуальных психологических особенностей в начале учебного года среди первокурсников факультета физической культуры и спорта был проведен диагностический процесс, включающий педагогические наблюдения, опрос и экспертную оценку. Для объективизации оценки использовались *опросник профессиональной готовности (ОПГ)*, в основу которого положен принцип самооценки студентами своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии; *опросник профессиональных установок*, позволяющий выявить индивидуально психологические особенности студентов, и определяющий процессуальную сторону профессионального выбора. На основе выявленных недостатков осуществлялся выбор педагогических методик обучения, позволяющих достигнуть поставленные цели в процессе обучения. На основании анализа теоретических источников, нами выбран наиболее востребованные на данном этапе, интерактив-

ные методы обучения, позволяющие взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога студентов с преподавателем и между собой.

Всего в исследовании принимали участие 20 студентов первого курса.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате проведенного обследования студентов был установлен недостаточный уровень мотивации к успешной профессиональной деятельности, только у 7% опрошенных были устойчивые мотивационные установки, остальные имели низкий и средний уровень. Так же необходимо отметить не понимание сути будущей профессии у большинства опрошенных 64%. Но самое главное то, что 48% не уверены, что будут работать по специальности после окончания учебы. Эти данные позволяют сделать вывод о недостаточной профессиональной осознанности у студентов.

Профессиональная осознанность как сложное педагогическое понятие, не имеющее четкого определения на сегодняшний момент. Более полное и четкое дается в педагогической энциклопедии: осознанность - осмысленность, насыщенность конкретным содержанием, четким представлением и пониманием изучаемых предметов, явлений и их закономерностей, умение не только называть и описывать, но и объяснять изучаемые факты, указывать их связи и отношения, обосновывать усваиваемые положения, делать выводы из них[1,2,5].

На основе анализа теоретических источников нами принято следующее определение профессиональной осознанности: это ясное понимание сути своей будущей профессии, ее роли в современном мире, а также владение навыками, приобретенными в процессе обучения, четкое их представление, понимание и оперирование ими в различных ситуациях. А рост осознанности — это постепенное более четкое и ясное понимание своей истинной сути, всех явлений и процессов, происходящих в собственном существе. Именно высокая осознанность позволяет нам находиться «здесь и сейчас», максимально эффективно использовать собственные возможности, ясно и лаконично мыслить и принимать правильные решения, контролировать свои эмоции, четко и взвешенно действовать.

Несмотря на то, что большинство студентов поступающих на факультет физической культуры и спорта уже являются действующими спортсменами, у которых есть определенные достижения на начало учебы, не каждый ассоциирует себя с будущей тренерской и преподавательской деятельностью. Многие видят себя в будущем как просто действующих успешных спортсменов и не представляют себя в роли тренера или педагога.

Это объясняется рядом причин, основными являются:

- Недостаточная осведомленность о будущей деятельности. Так как многие студенты выбирая профессию отдают приоритет тем которые бу-

дуг способствовать развитию их как спортсменов и редко интересуются сутью будущей деятельности;

- Боязнь не соответствовать требованиям будущей деятельности. Многие студенты при поступлении имеют заниженный уровень притязаний и как только вникают в суть профессии, уверены в своей неудаче как будущего профессионала, интерес таких студентов быстро угасает, а неуверенность и зажатость снижает успеваемость;

- Спецификой представляемого вида спорта. Выбранный вид спорта, несомненно, влияет на физическое и личностное развитие студента и это влияет на отношение к будущей профессиональной деятельности. Так, например, представители командного вида спорта имеют направленность личности на общий результат, поэтому уступают в успеваемости представителям индивидуальных (личных) видов спорта.

Именно поэтому необходимо сделать упор на формирование профессиональной осознанности уже на начальном уровне, так как это необходимый элемент успешной будущей деятельности. Всестороннее изучение данного вопроса позволило сделать вывод о наибольшей эффективности интерактивных практических занятий при формировании профессиональной осознанности у студентов факультета физической культуры и спорта.

Интерактивные методы в отличие от активных методов взаимодействия ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Учебный про-

цесс протекает как во внешнем плане в форме практических действий, так и во внутреннем в виде умственных действий.

Используя методы интерактивного обучения, педагог дает возможность «примереть» роль будущего профессионала, почувствовать и осознать значимость выбранной профессии, увидеть и проанализировать свои профессиональные проблемы, а также возможности их решения. Такой подход несомненно даст стимул для более осознанного освоения профессией. В связи с этим, соответствующим образом скорректированы содержание учебных дисциплин и форма их преподавания, особенно в части практических занятий. Взаимодействие субъектов образовательного процесса решает одновременно ряд основных задач:

- познавательную: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности;

- коммуникативно-развивающую: формирование умения анализировать ситуацию с позиций педагог - студент, студент-студент, придавая взаимодействию конструктивный характер и гармонизацию отношений между участниками педагогического процесса;

- социальную: формирование у будущих тренеров (педагогов) умения учитывать в процессе взаимодействия с учениками социальные проблемы.

Как показала практика, студенты на первых же занятиях легко дают оценку конструктивным и неконструктивным формам поведения самого педагога. Однако на предложение найти свой вариант выхода из педагогической ситуации, вызывает у студентов ряд затруднений из-за нехватки жизненного опыта, отсутствия готовности встать на позицию учителя, а не ученика, недостатка педагогических знаний и умений видеть перспективу своих действий и слов, понимание личностных особенностей учащихся и пр.

В интерактивном взаимодействии активизируется познавательная деятельность, предполагающая развитие у студентов готовности к пониманию и принятию различных функций и ролей будущей профессиональной деятельности, их освоение в специально подобранных профессионально-ориентированных ситуациях происходит и развитие профессионально-рефлексивных качеств

Как отмечает М. В. Ломаева, исполнение студентами ролей учителя и ученика является необходимой составляющей профессиональной подготовки, т.к. отношения педагога и учащихся должны строиться преимущественно на субъект-субъектном уровне. Это означает, что каждый ученик из позиции пассивного объекта педагогических воздействий должен перейти в позицию активного, полноправного партнера в учебно-воспитательной деятельности[3,6].

Интерактивное обучение позволяет активизировать внутренние резервы будущего педагога, в частности способность к эмпатии в отношении

своих воспитанников: поставить себя в позицию ученика, проникнуться его состоянием, определить сложившуюся мотивацию, распознать интересы и стимулировать внутреннюю мотивацию учащихся к деятельности, активизировать их творческий потенциал. Другим важнейшим профессиональным качеством педагога является способность видеть педагогические проблемы и решать их бесконфликтным способом. Участие в педагогическом взаимодействии способствует «проживанию» роли ученика, с учетом присущих ему личностных характеристик.

Педагогическое взаимодействие на субъект-субъектном уровне позволяет студентам сформировать более объективные позиции в отношении своей будущей профессии, осознанно обозначить мотивы к педагогической деятельности. В сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Положительное отношение к профессии в сочетании с компетентным представлением о ней детерминирует формирование и других, более частных мотивов [5]. Очевидно, что формирование реальных представлений о будущей профессии и о способах овладения ею должно осуществляться, начиная с первого курса. Этому процессу будет способствовать участие студентов в учебном взаимодействии при изучении психолого-педагогических и частных методических дисциплин.

Возможности использования интерактивных методов таких как: анализ конкретных ситуаций, «разыгрывание» педагогических ситуаций, ролевое решение педагогических задач, позволяет не только формировать профессионально значимые умения (анализировать, проектировать, организовывать взаимодействие), но и способствует формированию профессиональных убеждений, ценностных ориентаций в педагогической деятельности, профессиональной позиции, которые проявляются в избираемом студентами стиле профессионального поведения, он имеет возможность посмотреть со стороны на наиболее раскрытую трактовку своей будущей профессиональной деятельности и умения находить возможные пути решения разнообразных профессиональных проблем и выбирать из них наиболее оптимальный вариант ее решения.

Литература:

1. Актуальные проблемы дидактики высшей школы: современные технологии обучения / Межвуз. сб. науч. ст. по материалам проекта повышения квалификации преподавателей вузов. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена . – 2005 . – 452 с.

2. Вачков В.И. Психологические условия развития профессионального самосознания учителя: автореф. дисс. канд. пед. наук. - 2010. – 21 с.

3. Ломаева М.В. Возможности учебного ролевого взаимодействия в воспитании профессиональных качеств будущего учителя // Образование и наука. 2006. № 5 (41). - С.75-84.

4. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / Пер. с англ. А.М. Татлыдаевой. СПб.: Евразия, 1997. С. 106.
5. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1999. – С. 64–65.
6. Чернявская А. П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – С. 124-126.