

# ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

С.Н. Бекасова, С.В. Клейменова  
ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»,  
г. Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** В работе представлено обоснование технологии формирования информационных потребностей студентов Колледжа олимпийского резерва №1 Санкт-Петербурга, включающее в себя теоретическую базу, компоненты структуры (целевой, содержательный, деятельностный и результативный), этапы, механизмы и психолого-педагогические предпосылки ее успешной реализации.

**Abstract:** the paper presents the technology of forming the information needs of students of the College of Olympic reserve №1 in St. Petersburg, including the theoretical basis, the components of the structure (target, content, activity and results), stages, mechanisms and psycho-pedagogical preconditions for its successful implementation.

Формирование информационных потребностей студентов определяется строгой обоснованностью каждого элемента и этапа педагогического процесса, нацеленностью на объективно диагностируемый конечный результат по всем параметрам решаемой задачи. Вследствие этого, наиболее перспективным подходом к достижению цели является разработанная технология формирования информационных потребностей студентов, позволяющая созданный проект педагогической системы реализовать на практике.

Под технологией понимается описание (проект) процесса формирования информационных потребностей студентов, реализуемый на практике. В основе технологии формирования информационных потребностей студентов лежат системный, деятельностный и личностный подходы, обеспечивающие её воспроизводимость и планируемую эффективность.

Структуру технологии формирования информационных потребностей студентов мы считаем возможным представить в виде процессуально-содержательного аспекта, включающего описание (алгоритм) процесса: концептуальную основу, содержательную часть и процессуальную часть (технологический процесс). Взаимосвязанная разработка и использование всех компонентов технологии обеспечивает её целостность.

Теоретическая база технологии определена работами ученых в области информатики, широким кругом научных исследований, посвященным разработке теории информационных потребностей в области педагогической информатики, значительным количеством работ, посвященных исследованию информационных потребностей в области физической

культуры и спорта.

Основными элементами технологии в содержательном плане являются целевая ориентация, диагностика исходного уровня сформированности информационных потребностей студентов, обусловившие выделение внешних и внутренних предпосылок формирования информационных потребностей студентов, учет которых сделал процесс их формирования наиболее эффективным.

Внутренними психолого-педагогическими предпосылками выделены:

1) состояние готовности студентов к формированию информационных потребностей, которое может развиваться как личностно-значимое качество в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогика физической культуры» и «Основы научно-методической деятельности», путем активного общения с преподавателями Колледжа олимпийского резерва №1 и Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург и стимулированием осознания педагогической деятельности, требующей постоянного самообразования и самосовершенствования и выражающееся в ценностном отношении к будущей профессиональной деятельности, целеполагании, практических умениях информационной деятельности, знаний источников научно-педагогической информации и способов их поиска в библиотеках, методических кабинетах и сети Интернет;

2) признание педагогической информации как ценности для достижения профессионально-педагогической компетентности.

К внешним теоретическим предпосылкам мы отнесли:

1) разработку технологии формирования информационных потребностей студентов;

2) выделение показателей определения исходного уровня сформированности информационных потребностей студентов.

Технология формирования информационных потребностей студентов предусматривает и выработку механизмов формирования информационных потребностей студентов Колледжа, на основе определения реальных задач, являющихся одним из основных элементов её содержательной части.

Реальные задачи формирования информационных потребностей студентов Колледжа определялись особенностями формирования информационных потребностей, которые состоят в том, что потребности не формируются моментально, а проходят определенные, взаимосвязанные, непрерывные, постепенно переходящие от одного к другому циклы этапов, требующие соблюдения принципа одновременного формирования всех компонентов структуры информационных потребностей на каждом этапе.

На первом этапе, при проведении формирующего эксперимента №1, предполагалось сформировать осознанные, устойчивые информационные потребности, центр тяжести перенести с утилитарно-практических целей на профессионально-теоретические. Помимо этого, технология формирования информационных потребностей студентов была направлена на повышение готовности к развитию информационных потребностей.

Второй этап формирования информационных потребностей поставил задачи, связанные с формированием самостоятельной познавательной деятельности и повышением информационной активности студентов.

Важной особенностью технологии формирования информационных потребностей студентов Колледжа является выработанный механизм, состоящий в:

1) педагогическом руководстве, заключавшемся в создании благоприятных условий для осуществления поставленной задачи; помощи студентам в овладении способами и приемами информационной деятельности; концентрации внимания на информации педагогической тематики и поддержании интереса к дисциплинам «Педагогика», «Педагогика физической культуры» и «Основы научно-методической деятельности», а также ограничении круга источников научно-педагогической информации, сознательный акцент на наиболее актуальных и профессионально-значимых источниках научно-педагогической информации;

2) наличии осознанных, устойчивых информационных потребностей и тенденций роста уровней их сформированности;

3) преодоление информационных барьеров, затрудняющих формирование информационных потребностей студентов.

Основными путями преодоления информационных барьеров выделены следующие направления:

1) организационно-экономическое, находящее свое выражение в совместной работе преподавателей и библиотеки Колледжа, представляющей списки литературы по изучаемым темам, раскрывающей фонды психолого-педагогической литературы через оформление книжных выставок по темам изучаемых педагогических дисциплин, активного приобретения новой психолого-педагогической литературы в библиотеку Колледжа и библиотеку кабинета педагогики;

2) просветительское, предполагающее повышение информационных знаний студентов, расширение диапазона их информационного поведения для снижения времени, уделяемого поиску необходимых источников педагогической информации, включение студентов в активную информационную деятельность.

Подбор содержания учебного материала осуществлялся с учетом особенностей курса обучения, тематических планов учебных дисциплин «Педагогика», вводящим студентов в дисциплины педагогического цикла, через изучение общих вопросов педагогики, теоретических и методических основ обучения и воспитания; «Педагогика физической культуры», предоставляющим возможности для более углубленного изучения педагогики и раскрывающим особенности, общие закономерности, содержание и современные технологии воспитательного процесса, аккумулирующими синтез необходимых источников педагогической информации; мини-лекций «Основы научно-педагогической информации», раскрывающих спектр источников педагогической информации, систему их

поиска. В результате при изучении предметов «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Основы научно-методической деятельности» у студентов формируется целостная система ведущих понятий современной педагогики, знание источников научно-педагогической информации, что обуславливает рациональное их использование.

К проблемам, требующим разработки в процессе содержания образования были отнесены:

1) подбор источников информации, предусматривающий поэтапное раскрытие спектра системы научно-педагогической информации;

2) подбор практических заданий и самостоятельных работ, соответствующих традиционно изучаемым темам по дисциплинам «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Основы научно-методической деятельности», обеспечивающих целесообразное сочетание знаний педагогической теории и текущей педагогической информации;

3) анализ выполнения самостоятельных работ студентов;

4) методика проведения занятий на основе выбора наиболее эффективных средств и методов формирования информационных потребностей и их содержание.

Существенное значение для определения содержания образования имели типологические характеристики студентов-потребителей педагогической информации.

Технология формирования информационных потребностей студентов Колледжа предусматривала:

формирование знаний педагогической теории, системы научно-педагогической информации, текущей педагогической информации.

Формирование убежденности в использовании педагогической информации;

формирование опыта информационной деятельности;

формирование эмоционально-ценностного отношения к приобретаемой информации.

Тщательно продуманный отбор содержания, предлагаемого студентам учебного материала, позволяет достичь высокой эффективности, так как в его основе заложена концепция содержания образования, принятая в современной педагогике, согласно которой в процессе образования должны закладываться знания, убеждения, опыт деятельности и опыт эмоционально-целостного отношения.

Для формирования знаний педагогической теории студенты познакомились с научными знаниями, составляющими основу педагогических дисциплин, текущей педагогической информацией, которая обогащает основные положения педагогики, показывает их в разнообразных связях и одновременно актуализирует содержание обучения, приближая его к современным проблемам общества и личности.

С этой целью обеспечивалось целенаправленное обращение студентов к информационным источникам при выполнении самостоятельных и практических работ. Например, при выполнении самостоятельной работы, предполагающей дать определения основным категориям педагогической

науки, студентам необходимо было показать различные к ним подходы, оттенки, накладываемый определению различными справочными изданиями и историческими этапами в развитии общества и педагогической науки.

Такого рода заданиями достигалось формирование знаний дисциплины «Педагогика», источников педагогической информации, привычки обращения к ним.

Особое значение для формирования информационных потребностей студентов Колледжа принадлежит различным формам и методам активного обучения, таким как дискуссии и ролевые игры.

Ролевые игры решают задачи формирования информационных потребностей через систему профессиональных отношений и проявляемых в процессе этих отношений информационных потребностей. В данном случае игра выступает как комплексное средство, позволяющее включить студентов в ситуации, близкие к профессиональной деятельности, требующие проявления информационных потребностей. Во время игры формируются знания о типах и видах необходимой литературы, развивается умение определять необходимые источники педагогической информации.

На практических занятиях по «Педагогике» для формирования устойчивых, осознанных информационных потребностей, знаний предмета «Педагогика», источников педагогической информации, нами были использованы ролевые игры: «Международный конгресс», «Педагогическая консультация», «Информационный поиск», «Учебник».

Выработка научных убеждений у студентов Колледжа представлялась нам возможной в плане формирования умений критически оценивать источники педагогической информации и воспитания позитивного отношения к ней.

Формирование убежденности в использовании педагогической информации достигалось в ходе дискуссий, возникающих в ходе обсуждения прочитанной литературы, критического осмысления используемого материала, уверенности в необходимости и личной полезности используемых книг.

Опыт информационной деятельности приобретался в условиях системы поисковых познавательных задач, которые студенты учились решать на материале дисциплины «Педагогика». Сначала для самостоятельного поиска студентам предлагались проблемы, для решения которых поисковая деятельность занимала небольшую часть занятия. При этом, при выполнении самостоятельных работ студентам предлагалось указать список использованной литературы.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения к педагогической информации мы использовали при проведении практических занятий наиболее интересные и значимые для студентов книги по педагогике. Дополняя излагаемый материал интересными сведениями, приводили примеры из жизни и деятельности педагогов.

Студентам давались работы творческого характера с использованием рецензирования статей из периодических источников информации по

тематике, которая наиболее интересовала студентов.

Регулярно на практических занятиях сообщалась экстраординарная (необычная) информация, которая привлекала внимание и заинтересовывала, вследствие связи ее с изучаемой темой по педагогике, возрастными особенностями студентов или вследствие подачи ее в виде сенсации. При этом студентам сообщалось об источниках, из которых эта информация была извлечена и из которых студенты узнают подробности, если сообщение их заинтересовывало.

Таким образом, предложенная нами технология позволила добиться решения поставленных задач.