

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ПО РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ТУРИЗМУ

Пеленицина Татьяна Александровна
Государственный университет - учебно-научно-производственный
комплекс, г. Орел, Россия

Аннотация. В статье говорится о педагогических и организационных условиях обучения, необходимых для успешного формирования профессиональной готовности к педагогической практике будущего бакалавра по туризму и рекреации. говорится о следующих условиях, таких как: предоставление студентам свободы выбора вариантов решения задач, самостоятельное исследование педагогического процесса, практическое применение опыта инновационной деятельности, самоанализ, систематическая проверка уровня учебных достижений студентов, личностно-деятельностный подход к организации занятий.

Abstract. The article talks about the pedagogical and organizational learning conditions necessary for the successful formation of professional readiness for future teaching practice degree in tourism and recreation. Referred to the following conditions such as: giving students the freedom of choice of options to solve problems, independent study of the pedagogical process, the practical application of experience, innovation, self-analysis, systematic review of level of educational achievements of students, student-active approach to the organization of classes.

Становление профессионально-личностной позиции будущих бакалавров при разработке и реализации курсов, отвечающих принципам инновационной образовательной стратегии совместной продуктивной деятельности, являлась предметом специального рассмотрения в ряде работ, которые позволили выделить спектр возникших личностных новообразований. Во всех исследованиях данного направления подчеркнута значимость кардинальной переориентации в содержании и смыслах профессиональной деятельности, изменении позиции «критика» на конструктивную позицию «проектировщика», развитие отношений партнерства между преподавателем и студентом.

В справочной литературе слово «условие» объясняется как обстановка (среда, обстоятельство), в которой происходит что-нибудь, или как совокупность процессов, отношений, необходимых для возникновения, существования или изменения данного объекта [4]. В соответствии с этим, важны не вообще все условия обучения, а лишь те, которые способствуют успешному формированию у студентов готовности к педагогической практике студентов рекреологов. С точки зрения профессиональной деятельности считается неправомерным сводить организационно-педагогические условия только к обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, так как формирование у студентов готовности к педагогической практике является

процессом, представляющим собой единство субъективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления, возможного и должного.

Выделены педагогические условия, при которых максимально эффективно формируются способности студентов быть реальными субъектами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с принципами инновационной стратегии обучения. К ним относятся: формирование навыков научного обобщения, самостоятельного исследования педагогического процесса, становление научного сознания, практического применения опыта инновационной деятельности [2].

Развитая позиция субъекта образовательной деятельности (готовность к самообучению и взаимообучению) неоднократно отмечалась в качестве позитивного эффекта как для студента, так и для педагога. Работая над построением «общего смыслового поля» студентами и преподавателями, О.Л. Берак отметила, что эта фаза деятельности способствовала становлению и координации ими целей и смыслов учебной деятельности.

Дидактические условия и требования к организации учебно-воспитательных ситуаций совместной деятельности преподавателя с обучающимися разработаны в исследованиях различных специалистов [1, 3, 5]. Они подчеркивает, что эффективность управления процессом творчества обеспечивается выдвижением, проектированием и решением системы творческих продуктивных заданий, имеющих реальную социальную значимость.

Переход к решению научно-практических задач по проектированию стратегии инновационного обучения в масштабе учебной группы, экспериментальных площадок, городских и региональных мероприятий в системе образования, позволяют повысить эффективность по формированию и закреплению учебной мотивации к получению будущей профессии. Этому способствовало развитие у студентов психологической гибкости во взаимоотношениях с окружающими, расширение спектра их мотиваций, увеличению единого «смыслового поля» группы в целом, значительному преобразованию отношений к преподавателю и учебному предмету.

Достаточно долго существовавшее распространенное мнение о том, что высокий уровень знаний является предпосылкой формирования хорошего специалиста, в современных условиях не оправдывает себя по той простой причине, что информация, накопленная человечеством и ее доступность, не могут быть в полном объеме физически переработаны человеком.

В профессиональной деятельности бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму не существует единого алгоритма деятельности, и он вынужден всегда ориентироваться в складывающихся обстоятельствах, оценивать собственную деятельность, приспосабливаться к новым обстоятельствам.

Для того чтобы успешно решать профессиональные задачи в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма необходимо стать активным творцом своей личности, необходимо создать условия для самопознания в процессе учебно-научно-спортивной деятельности студента.

Говоря о рефлексивной позиции студентов, мы выделяем в качестве ее проявлений самоанализ, самонаблюдение-самоконтроль, сравнение себя с другими, критику, что является важными предпосылками для формирования готовности к педагогической практике. Развитие рефлексии позволит будущим бакалаврам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, с одной стороны, понять внутреннее состояние занимающегося, чувствовать его, встать на его позицию, прогнозировать поведение, воздействовать и наблюдать за переменами в поведении, с другой - анализировать собственную деятельность, критически оценивать ее, корректировать, осуществлять самодиагностику. В процессе формирования готовности к педагогической практике мы опирались на показатели проявления рефлексивной позиции личности: критичность мышления, стремление и способность задавать вопросы, доказывать и обосновывать свою позицию, вести дискуссию, давать адекватную самооценку собственной деятельности — и уделяли этому внимание на всех занятиях.

Следующим условием, способствующим формированию готовности к педагогической практике будущего бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму, является предоставление студентам свободы выбора вариантов решения задач, в частности, форм учебных занятий, соотношения самостоятельной, индивидуальной и аудиторной работы, сроков и способов защиты результатов своей проектной деятельности. Это позволяет студенту более эффективно овладеть системой знаний и умений, творчески их использовать в будущей профессиональной деятельности и самообразовании; квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть и самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы и средства их решения; самостоятельно строить и корректировать свою профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии учебных программ, пособий, литературы и выбирать наиболее эффективные в применении к конкретному предмету; осуществлять саморефлексию для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.

Предоставление свободы выбора важно и в воспитательном отношении.

Исследования, проведенные в рамках совместной продуктивной деятельности, позволили определить общие контуры организации целостной учебно-воспитательной деятельности, предполагающие:

- определенный тип проектирования системы учебных задач, где на первый план выдвигаются задачи продуктивные и творческие;
- проектирование социальных структур совместной деятельности (сотрудничества, соперничества) в процессе освоения способов решения задач;
- проектирование организации этапов перехода от внешней организации к самоорганизации компонентов учебно-познавательной деятельности (смысло- и целеполагания, организации, планирования, исполнения, оценки и контроля) и социальных взаимодействий. Именно конструктивно-проектировочная деятельность предвосхищает и упреждает акты управления актуально протекающего учебно-воспитательного процесса. При этом освоение способов проектирования указанной деятельности станет более успешным при

непосредственном включении студентов в разработку и системную организацию реальных ситуаций.

Важнейшей стороной учебного процесса в высшей школе является систематическая проверка уровня учебных достижений студентов. От ее объективности, педагогической грамотности и методической обоснованности во многом зависит развитие у обучаемых положительной мотивации учения, научного мировоззрения и профессиональных умений. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Одним из условий процесса эффективного формирования готовности к педагогической практике будущего бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму является использование бально-рейтинговой системы контроля. Бально-рейтинговая система контроля предполагает «погружение» студента в активную познавательную деятельность, поэтапный объективный контроль знаний, широкое использование самоконтроля и самооценки своих знаний, четкое управление всеми этапами их учебной деятельности со стороны преподавателя. Она позволяет также осуществлять наблюдение как за ходом учебного процесса в целом, так и за достижениями отдельно взятого студента, что дает возможность выхода на уровень личностно-ориентированного образования.

Важным условием совершенствования профессиональной практической деятельности студентов является личностно-деятельностный подход к организации занятий.

Глубинная сущность личностно-деятельностного подхода к процессу формирования готовности студентов к практической деятельности состоит в том, что он ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений, профессиональной ориентации личности, что означает переориентацию общего процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, проективных, преобразующих и т.д.) (М.Я. Виленский, И.А. Лахтина, Л.Д. Столяренко).

Личностно-деятельностный подход, реализуемый в процессе учения, имеет двусторонний характер: с одной стороны – это стимул к познавательной активности, осуществляемой студентами во всех формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они самостоятельно изучают материал, определенный содержанием учебной программы, или участвуют в спортивно-массовых мероприятиях. А с другой – это вся совокупность учебных заданий, которые выполняет студент в форме научного сообщения, написания реферата, разработки сценария физкультурного и рекреативного мероприятия, практического освоения и передачи другим умений и навыков выполнения техники двигательных действий и др.

Таким образом, эффективность формирования готовности к педагогической практике будущего бакалавра по рекреации и спортивно-

оздоровительному туризму обусловлена комплексом организационно-педагогических условий, определяющих эффективное формирование умений и качеств личности.

К таким условиям мы относим:

самопознание и саморазвитие, опирающиеся на постоянный самоанализ, стремление к поиску оригинальных неординарных решений, критичность мышления, стремление и способность задавать вопросы, доказывать и обосновывать свою позицию, вести дискуссию, давать адекватную самооценку собственной деятельности;

познавательная активность студентов, проявляемая в поэтапно усложняющейся поисковой деятельности решения педагогических задач, высоких волевых характеристиках обучаемого, упорстве и настойчивости в достижении цели, широких и стойких познавательных интересах;

свобода выбора вариантов выполнения задач научно-практической работы;

систематическая проверка уровня учебных достижений студентов на основе использования рейтинговой системы контроля;

лично-деятельностный подход к организации занятий, позволяющий использовать возможности личностного развития студента, соответствующим его индивидуальным особенностям и возможностям в решении задач для подготовки к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности, преобразующего его в активного субъекта образовательной деятельности, способного перестраивать ее в соответствии со своими потребностями, мотивами, интересами.

Литература:

Виленский, В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман / Под общ. ред. В.А. Сластенина. -М.: Педагогическое общество России, 2005. 192с.

2. Горбаткина, И. М. Формирование готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности в условиях вариативности образования: Автореф. дис. канд. пед.наук/И.М.Горбаткина.М.,2003.-20с.

3.Макеева В.С. Профессиограмма бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму. Ученые записки Орловского государственного университета. Научный журнал № 2 (52) / В.С. Макеева, Е.Н. Ковешникова, Т.А. Пеленицина, З.С. Тинькова.- Орел: ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»,2013г., с.310-314

4. Макеева В.С., Бойко В.В. Теория и методика физической рекреации: учебное

пособие для студентов высших учебных заведений/ В.С. Макеева, В.В. Бойко.- М.: Советский спорт, 2014 г. 152 с.

5.Макеева В.С. Теория и методика физической культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.С. Макеева. - Орел: МОО «МАбив», 2014г., 189с.