

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ УКРАИНЫ

Смолякова Ирина Дмитриевна

Одесский национальный политехнический университет,

Сидельникова Татьяна Андреевна

**Одесский национальный медицинский университет, г. Одесса,
Украина**

Аннотация: В статье показано, что низкая эффективность процесса физического воспитания, несоблюдение психолого-педагогических требований к организации учебного процесса, командно строевые методы, которые доминируют, на занятиях в ВУЗе не способствуют формированию у студентов потребности в физическом совершенствовании, стремлению к ведению здорового образа жизни, физической культуре.

Состояние здоровья студенческой молодежи, зависит от многих факторов, которые формируют культуру здоровья. Основными факторами являются такие: образ жизни – 50 %, наследственность – 20 %, экология – 20 %, медицина – 10 %.

Общеизвестно, что среди студентов ВУЗов на протяжении многих лет наблюдаются тенденции снижения уровня физического и психического здоровья, рост заболеваемости, недостаточный уровень физической работоспособности и физической подготовленности. Поэтому, сегодня каждый студент должен знать основные достижения во всех областях материальной и духовной культуры, в том числе и в вопросах формирования, сохранения и укрепления здоровья. Здоровье – это проблема не только медицинская, но и социально-педагогическая.

Смена образовательных и научных парадигм на современном этапе развития общества, изменение социокультурной и экономической ситуации обнаружила необходимость переосмысления функционального назначения физической культуры в формировании личности, ее мировоззрения, развития адаптивных способностей. Это в свою очередь приводит не только к изменениям содержания образования, направленного на решение новых образовательных заданий, но и переосмысления понятия, отражающего суть и новое содержание образования в области физической культуры. Речь идет о том, что образование в области физической культуры перестает быть только образованием в процессе занятий физическими упражнениями, оно становится элементом культуры современного общества и готовит людей не только к физической (двигательной), но и к социокультурной, деятельности.

Организация учебного процесса по физическому воспитанию требует от соответствующих кафедр коренных преобразований в содержании работы, подчиняя его достижению основной цели – формированию у выпускников высших учебных заведений компетенций, позволяющих овладеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, в том числе с использованием навыков рефлексии и самоконтроля.

Вклад физического воспитания студентов неспециального физкультурного образования в общее высшее образование должен состоять в обеспечении студентов важными аспектами знаний о жизнедеятельности человека, о его здоровье и здоровом

образе жизни, а также в овладении ими всем арсеналом практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование адаптационных возможностей и качеств личности. Такой подход к общему физкультурному образованию студентов влечет за собой отказ от традиционных моделей вузовского педагогического процесса и необходимость пересмотра на современном этапе целей физкультурного процесса в сторону развития его гуманизирующих и культуuroобразующих функций.

Складывается противоречие между общественно значимой физической культурой для подготовки здоровой молодежи к активному высокопродуктивному труду и не сформированностью у студентов отношения к физической культуре как социально-педагогической, эстетичной ценности и между объективными потребностями общества в физически здоровых специалистах и субъективными формами негативного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, культуры здоровья.

Низкая эффективность процесса физического воспитания, несоблюдения психолого-педагогических требований к организации учебного процесса, командно строевые методы, которые доминируют на занятиях в ВУЗе, практически делают невозможным воспитание у студентов потребности в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни, культуре здоровья, физической культуре.

От организации учебного процесса и содержания программного материала в значительной степени зависит его эффективность относительно совершенствования физического воспитания. Представляется целесообразным использование возможностей дистанционного обучения по важнейшим вопросам ЗОЖ.

Литература

1. Раевский Р. Т. Использование здорового образа жизни студенческой молодежью Украины / Р. Т. Раевский, И.Д. Смолякова, С.М. Канишевский [и др.] // Теорія і практика фіз. виховання. – Донецьк : ДонНУ, 2006. – № 1-2. – С. 442-448.
2. Смолякова І. Д. Формування здорового способу життя студентів у системі фізичного виховання вищого технічного навчального закладу: автореф. канд. пед. наук / І. Д. Смолякова. – К., 2010. – 24 с.
3. Смолякова І. Д. Процес формування здорового образу життя студентів технічного вуза / І. Д. Смолякова // Актуальні проблеми професійно-прикладної фіз. підготовки: науч.-метод. журн. – О. : Наука і техніка, 2012. – № 1(3).