

# **СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ УКРАИНЫ**

**Смолякова Ирина Дмитриевна**

**Одесский национальный политехнический университет,**

**Сидельникова Татьяна Андреевна**

**Одесский национальный медицинский университет, г. Одесса,  
Украина**

**Аннотация:** В статье показано, что низкая эффективность процесса физического воспитания, несоблюдение психолого-педагогических требований к организации учебного процесса, командно строевые методы, которые доминируют, на занятиях в ВУЗе не способствуют формированию у студентов потребности в физическом совершенствовании, стремлению к ведению здорового образа жизни, физической культуре.

Состояние здоровья студенческой молодежи, зависит от многих факторов, которые формируют культуру здоровья. Основными факторами являются такие: образ жизни – 50 %, наследственность – 20 %, экология – 20 %, медицина – 10 %.

Общеизвестно, что среди студентов ВУЗов на протяжении многих лет наблюдаются тенденции снижения уровня физического и психического здоровья, рост заболеваемости, недостаточный уровень физической работоспособности и физической подготовленности. Поэтому, сегодня каждый студент должен знать основные достижения во всех областях материальной и духовной культуры, в том числе и в вопросах формирования, сохранения и укрепления здоровья. Здоровье – это проблема не только медицинская, но и социально-педагогическая.

Смена образовательных и научных парадигм на современном этапе развития общества, изменение социокультурной и экономической ситуации обнаружила необходимость переосмысления функционального назначения физической культуры в формировании личности, ее мировоззрения, развития адаптивных способностей. Это в свою очередь приводит не только к изменениям содержания образования, направленного на решение новых образовательных заданий, но и переосмысления понятия, отражающего суть и новое содержание образования в области физической культуры. Речь идет о том, что образование в области физической культуры перестает быть только образованием в процессе занятий физическими упражнениями, оно становится элементом культуры современного общества и готовит людей не только к физической (двигательной), но и к социокультурной, деятельности.

Организация учебного процесса по физическому воспитанию требует от соответствующих кафедр коренных преобразований в содержании работы, подчиняя его достижению основной цели – формированию у выпускников высших учебных заведений компетенций, позволяющих овладеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, в том числе с использованием навыков рефлексии и самоконтроля.

Вклад физического воспитания студентов неспециального физкультурного образования в общее высшее образование должен состоять в обеспечении студентов важными аспектами знаний о жизнедеятельности человека, о его здоровье и здоровом

образе жизни, а также в овладении ими всем арсеналом практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование адаптационных возможностей и качеств личности. Такой подход к общему физкультурному образованию студентов влечет за собой отказ от традиционных моделей вузовского педагогического процесса и необходимость пересмотра на современном этапе целей физкультурного процесса в сторону развития его гуманизирующих и культуuroобразующих функций.

Складывается противоречие между общественно значимой физической культурой для подготовки здоровой молодежи к активному высокопродуктивному труду и не сформированностью у студентов отношения к физической культуре как социально-педагогической, эстетичной ценности и между объективными потребностями общества в физически здоровых специалистах и субъективными формами негативного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, культуры здоровья.

Низкая эффективность процесса физического воспитания, несоблюдения психолого-педагогических требований к организации учебного процесса, командно строевые методы, которые доминируют на занятиях в ВУЗе, практически делают невозможным воспитание у студентов потребности в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни, культуре здоровья, физической культуре.

От организации учебного процесса и содержания программного материала в значительной степени зависит его эффективность относительно совершенствования физического воспитания. Представляется целесообразным использование возможностей дистанционного обучения по важнейшим вопросам ЗОЖ.

### **Литература**

1. Раевский Р. Т. Использование здорового образа жизни студенческой молодежью Украины / Р. Т. Раевский, И.Д. Смолякова, С.М. Канишевский [и др.] // Теорія і практика фіз. виховання. – Донецьк : ДонНУ, 2006. – № 1-2. – С. 442-448.
2. Смолякова І. Д. Формування здорового способу життя студентів у системі фізичного виховання вищого технічного навчального закладу: автореф. канд. пед. наук / І. Д. Смолякова. – К., 2010. – 24 с.
3. Смолякова І. Д. Процес формування здорового образу життя студентів технічного вуза / І. Д. Смолякова // Актуальні проблеми професійно-прикладної фіз. підготовки: науч.-метод. журн. – О. : Наука і техніка, 2012. – № 1(3).