

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

ПОЛОЖЕНИЕ

П ОГУ 82-02-24-2021

**ОБ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГУ
И.С. Тургенева
А.А. Федотов

02 20 21 г.

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП СПО) для обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» (далее – университет).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в

сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 г. № 06-830;

- Устава ОГУ имени И.С.Тургенева и локальных нормативных актов университета.

1.3 В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу государственной итоговой (итоговой) аттестации, обеспечивающие воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6 АОП СПО разрабатывается на базе образовательной программы среднего профессионального образования и реализуется в соответствии с ФГОС СПО соответствующей специальности. При этом в части ее

компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы среднего профессионального образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

1.8 При наличии заявления от обучающегося из числа лиц с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа.

Форма заявления о необходимости создания специальных условий для получения образования представлена в приложении А.

2 Основные задачи

2.1 Формирование на основе компетентностного подхода модели подготовки выпускника, которая отражает цели, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, результаты обучения, содержание подготовки, методы и технологии обучения и воспитания.

2.2 Обеспечение соответствия результатов освоения АОП СПО требованиям ФГОС СПО.

3 Функции

3.1 Установление целей и задач, особенностей создания и реализации адаптированных образовательных программ.

3.2 Определение структуры адаптированной образовательной программы.

3.3 Определение требований по разработке разделов содержательной части адаптированной образовательной программы.

3.4 Установление порядка разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

4 Порядок организации выполнения процедуры

4.1 Цели и задачи, особенности создания и реализации адаптированных образовательных программ

4.1.1 Основными целями АОП СПО являются:

- обеспечение лицам с ОВЗ права на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

4.1.2 Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ;

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ;

- формирование в университете социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

4.1.3 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися.

4.1.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются (при необходимости) для лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

4.1.5 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.1.6 В рамках реализации дисциплины «Физическая культура» для обучающихся из числа лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок и формы освоения указанной дисциплины (модулей) с учетом ограничений состояния здоровья.

4.1.7 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики

устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- при определении мест прохождения практик обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы (при наличии), содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья.

4.1.8 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения по образовательной программе.

4.1.9 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.1.10 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ устанавливаются в рабочих программах дисциплин (модулей). Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.1.11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) определяется для обучающихся из числа лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

4.2 Структура адаптированной образовательной программы

4.2.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая в университете, должна включать в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- лист согласования;
- содержательная часть.

4.2.2 Содержательная часть состоит из следующих разделов:

- Общая характеристика АОП СПО;
- Характеристика профессиональной деятельности выпускников АОП СПО;
- Требования к результатам освоения АОП СПО;
- Структура и объем АОП СПО;
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП СПО;
- Документы, регламентирующие содержание и организацию воспитательной работы при реализации АОП СПО;
- Оценка качества освоения АОП СПО;
- Условия реализации АОП СПО;
- Характеристика социокультурной среды;
- Список разработчиков АОП СПО.

4.3 Рекомендации по разработке содержательной части адаптированной образовательной программы

4.3.1 Раздел «Общая характеристика АОП СПО» должен содержать информацию о том, что образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и позволяет обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подразделы «Цель АОП», «Квалификация, присваиваемая выпускникам», «Требования к уровню образования, необходимому для освоения АОП СПО», «Язык реализации АОП СПО» полностью включаются в АОП СПО из соответствующей основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Подраздел «Срок получения образования» включается в АОП СПО из соответствующей основной образовательной программы по специальности и при необходимости дополняется информацией о продлении срока получения образования по индивидуальному плану для указанной категории лиц (в соответствии с ФГОС СПО).

4.3.2 Раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускника» полностью включается в АОП СПО из соответствующей образовательной программы СПО.

для программ, реализуемых по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования:

- Область профессиональной деятельности выпускников;
- Объекты профессиональной деятельности выпускников;
- Виды деятельности выпускников.

для программ, реализуемых по актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ТОП-50):

- Область профессиональной деятельности выпускников;
- Основные виды деятельности выпускников;
- Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

4.3.3 Раздел «Требования к результатам освоения АОП СПО» полностью включается в АОП СПО из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.3.4 В разделе «Структура и объем АОП СПО» описывается структура программы, разработанная на основе требований ФГОС СПО.
для программ, реализуемых по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования:

Указывается наличие учебных циклов и разделов, предусмотренных ФГОС СПО, объем и содержание обязательной и вариативной частей программы по учебным циклам.

для программ, реализуемых по актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ТОП-50):

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Указывается общий объем образовательной программы.

Определяется соотношение объемов обязательной части и вариативной части в соответствии требованиями ФГОС СПО, а также с учетом примерной основной образовательной программы.

4.3.5 Раздел «Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП СПО» включает информацию об учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, программе государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических материалах.

4.3.6 Раздел «Документы, регламентирующие содержание и организацию воспитательной работы при реализации АОП СПО» включает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы

4.3.7 Раздел «Оценка качества освоения АОП СПО»
для программ, реализуемых по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования:

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки осуществляется по двум направлениям: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Раздел содержит описание особенностей форм и процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ с целью оценивания уровня освоения программного материала для программ, реализуемых по актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ТОП-50):

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются педагогические работники университета, работодатели и (или) их объединения.

4.3.8 Раздел «Условия реализации АОП СПО»:

- в части обеспечения педагогическими кадрами содержит описание кадрового состава, обеспечивающего реализацию данной программы, и содержит информацию о педагогических кадрах, участвующих в реализации АОП СПО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; о привлечении тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов;

- в части материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения составляется на основе требований ФГОС СПО и соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования и дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест для лиц с ОВЗ, об имеющихся технических средствах общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП СПО.

Представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, использующихся для обучения лиц с ОВЗ. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ.

4.3.9 Раздел «Характеристика социокультурной среды» включается в АОП СПО из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования и дополняется информацией о деятельности подразделений, развивающих компетенции выпускника из числа лиц с ОВЗ, о формах воспитательной работы и социальной поддержки обучающихся из числа лиц с ОВЗ.

4.3.10 Разработчики АОП СПО могут дополнить адаптированную образовательную программу иными разделами, характеризующими особенности конкретной адаптированной образовательной программы (например, практико-ориентированные технологии обучения, организация

практик, возможность освоения дополнительных профессиональных программ и т.п.)

4.4 Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.4.1 АОП СПО разрабатывается на основе ФГОС СПО и утвержденной образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

4.4.2 В состав рабочей группы по разработке АОП СПО могут быть привлечены педагоги-психологи, специальные психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.4.3 При разработке АОП СПО учитываются рекомендации (при наличии) психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения.

4.4.4 Порядок утверждения, обновления, внесения изменений и хранения АОП СПО совпадает с установленным в университете порядком указанных процедур для образовательных программ среднего профессионального образования.

4.4.5 Информация о реализуемых АОП СПО размещается на официальном сайте университета.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебной деятельности



Е.Н. Алексеева

Проректор
по учебно-методической деятельности



Г.М. Зомитева

Начальник правового управления



Т.И. Ератова

Директор центра менеджмента качества



А.Ф. Кулаков

**Приложение А
(обязательное)**

Форма заявления

**РЕКТОРУ ФГБОУ ВО
«ОГУ ИМ.И.С.ТУРГЕНЕВА»
СТУДЕНТА _____**

ЗАЯВЛЕНИЕ

ПРОШУ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

УЧЕСТЬ, ЧТО

НУЖДАЮСЬ В СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, А ИМЕННО (НУЖНОЕ ОТМЕТИТЬ):

- в обучении по индивидуальному учебному плану
- в обеспечении печатными и электронными образовательными ресурсами (в формах, адаптированных к ограничениям в состоянии здоровья)
- в выборе мест прохождения практики (с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы)
- в проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей состояния здоровья
- в установлении особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»
- в услугах ассистента
- в обеспечении звуковыми средствами воспроизведения информации
- иное _____

В СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ НУЖДАЮСЬ

_____ «___» _____ 202__ г.

Лист регистрации изменений

№ Изм.	Номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов				№ распорядительного докум. и дата	Подп. лица вносящего изменения	Дата внесения изменения
	изме ненн ых	замен енны х	новых	аннули рованн ых			