

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ОГБУ ОГУ имени И.С. Тургенева

(сокращенное наименование университета)

/Пилипенко О.В.

(подпись)

14 февраля 2017 г.



Отчет за 2016 год

о реализации программы развития

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

на 2016 – 2020 годы

Рассмотрен Советом по реализации программ развития опорных университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации

"__" _____ 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Ключевые достигнутые результаты за отчетный период по направлениям преобразований	2
Результат 1	3
Результат 2	6
Результат 3	8
Позитивные эффекты от объединения, результаты внутренней трансформации	10
Раздел 2. Лучшие практики реализации преобразований	11
2.1 Проект «Развитие системы ЮСНИШ»	11
2.2 Проект «Внедрение стандартов профессиональной подготовки и квалификации «Ворлдскиллс Россия»	13
2.3 Проект «Университетская клиника «Трансляционная медицина»	15
Раздел 3. Проблемы реализации программы развития опорного университета	17
Раздел 4. Отчет о реализации мероприятий программы развития опорного университета (по направлениям преобразований)	18
4.1. Модернизация образовательной деятельности	18
4.2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности	27
4.3. Развитие кадрового потенциала	37
4.4. Модернизация системы управления университетом	41
4.5. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры	46
4.6. Развитие местных сообществ, городской и региональной среды	49

РАЗДЕЛ 1. КЛЮЧЕВЫЕ ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

В рамках исполнения Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №811 от 07 августа 2015 г. «О проведении конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования на финансовое обеспечение программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования за счет средств федерального бюджета в 2016-2018 годах», а также Положения Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2015 г. «О порядке проведения конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования на финансовое обеспечение программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования за счет средств федерального бюджета», были определены вузы, победившие в первом этапе конкурсного отбора по созданию опорных университетов и защитившие свои программы развития в 2016 г. В соответствии с протоколом заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (далее – ОГУ) вошел в число победителей.

Юридически 1 апреля 2016 года окончена процедура реорганизации и создания опорного университета «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева» на базе двух вузов: Орловского государственного университета и Приокского государственного университета.

Сегодня это один из крупнейших вузов в ЦФО, в котором обучается около 19000 человек и работает более 3500 преподавателей и сотрудников.

В ОГУ сложился уникальный комплекс всего спектра педагогического, инженерного, фундаментального, медицинского и социально-гуманитарного образования. Есть вариативные педагогические модели подготовки, есть собственные «производственные площадки» – 13 институтов, 12 факультетов, университетский Лицей, 4 колледжа на базе трех филиалов, учебно-производственный комбинат, учебная агробиостанция. С 1 января 2017 года в структуру университета вошла гимназия в г. Мценск. На базе университета в январе 2017 года открыта лаборатория «Общие проблемы дидактики» Российской академии образования.

Поставленная в Программе развития стратегическая цель – создание системообразующего университетского комплекса, содействующего повышению конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности Орловской области путем интеграции ресурсов и научно-образовательного потенциалов для формирования в регионе единой системы непрерывного образования, генерации и трансфера научных знаний и технологий, позитивных изменений региональной социокультурной среды, способного решать практические задачи развития региона в стратегическом партнерстве с органами власти регионального и федерального уровней, академическим и бизнес-сообществами – последовательно достигается путем поэтапного решения ряда задач, заявленных в Программе развития:

- 1) становление университета в качестве регионального центра привлечения талантливой молодежи;
- 2) позиционирование университета как ядра единой системы непрерывного образования и реализации программ подготовки региональной элиты;
- 3) преобразование университета в центр консолидации интеллектуальных ресурсов региона;
- 4) трансформация региональной социокультурной среды.

На первом этапе реализации Программы необходимо было добиться понимания в обществе, коллективе, что создание вуза с амбициозными целями и задачами важно для развития инновационного климата Орловской области, ее кадрового потенциала, удержания молодежи, в том числе талантливой, в регионе, создания условий для возможности реализовать свой потенциал, создавать рабочие места и трудоустроиваться на престижные должности.

Решение каждой из задач сопровождалось комплексом мероприятий по модернизации образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, развитию кадрового потенциала университета, модернизации системы управления университетом, материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, развитию местных сообществ, городской и региональной среды.

Основные достигнутые промежуточные результаты за отчетный период:

1. РЕЗУЛЬТАТ 1.ОГУ – образовательный проектный офис региона, центр разработки и внедрения опережающих образовательных программ и технологий в интересах региона и страны, достигнут путем решения задач становления университета в качестве регионального центра привлечения талантливой молодежи и позиционирования университета как ядра единой системы непрерывного образования и реализации программ подготовки региональной элиты.

1.1. Для привлечения талантливой молодежи проведены важные изменения в структуре образовательных программ: открытие новых образовательных программ, профилей и специальностей по приоритетным направлениям развития ОГУ и Орловской области (биомедицина и фармацевтика; фотоника, биоинформационные технологии; перспективные материалы); увеличение количества образовательных программ и профилей по инженерно-техническим направлениям подготовки; увеличение количества образовательных программ и профилей педагогической направленности.

В 2016 году разработаны образовательные программы и открыто восемь **детских и юношеских специализированных научно-исследовательских школ (ЮСНИШ)**: Школа Робототехники, Школа Юного Архитектора, Школа ИТ, Школа юного предпринимателя, Школа Нанотехнологий, Школа Нанохимии, Школа Электроники и приборостроения, Школа Биотехнологий. С 2017 года старшеклассники наравне со студентами смогут посещать Технопарк университета с высокотехнологичным оборудованием.

Вуз стал региональным центром всероссийского конкурса проектных работ школьников «**Таланты и успех**», разрабатывает нормативные документы для олимпиады по отбору одаренных детей в научно-образовательный лагерь «Сириус». В марте-апреле университет организует городскую и региональную олимпиады для выявления, развития и дальнейшей профессиональной поддержки одаренных детей, проявивших выдающиеся способности по 4 научным направлениям: космос; современные технологии в сельском хозяйстве; персональная медицина; разработка и применение новых материалов.

Бренд опорного университета и проведение профориентационных мероприятий объединенным коллективом в новых формах и на новой университетской площадке – Фундаментальной библиотеке (здание которой до объединения двух вузов не использовалось), способствовали снижению оттока абитуриентов Орловской области в традиционные центры сосредоточения университетов и притяжения – г. Москва, г. Санкт-Петербург. Доля выпускников школ Орловской области в 2016 г., зачисленных в опорный университет, составила 72% от числа, продолживших обучение в вузах (в 2015 году – 53%). Доля выпускников университета, закончивших бакалавриат в текущем году и, зачисленных в магистратуру опорного вуза, составила 67% (в 2015 году – 56%). Совокупная доля зачисленных в вуз, от общего числа выпускников в Орловской области, составила 70% (в 2015 году – 59%).

Статус опорного университета повлиял на серьезные изменения в географии приема абитуриентов. В 2 раза возросло число иностранных студентов и слушателей. Развитая научно-образовательная инфраструктура и растущий кадровый потенциал меняет отношение к вузу со стороны предприятий реального сектора экономики. В 2 раза вырос **целевой заказ** на подготовку и переподготовку специалистов для предприятий базовых отраслей в магистратуре.

В текущем году отмечен приток в университет более подготовленных абитуриентов с высокими баллами единого государственного экзамена: зачислено 10 победителей олимпиад, в том числе со 100 баллами по профильному предмету (в 2015 году – таких абитуриентов не было), средний балл ЕГЭ при поступлении на места, финансируемые из федерального бюджета, составил 67,4 балла (в 2015 г. – 60 баллов).

В 2016 году всего зачислено в университет 5487 студентов по всем формам обучения при установленных государственным заданием контрольных цифрах приема 3530 мест.

Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме, составила 10392 человека (плановое значение Программы на 2016 г. – 10200 чел.) по 35 УГСН. Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, составляет 20% (план – 15%).

1.2. С целью решения задачи позиционирования университета **как ядра единой системы непрерывного образования и реализации программ подготовки региональной элиты произведены** существенные изменения в технологиях образования, направленные на повышение качества, доступности образовательных, научных и производственных ресурсов, проектное обучение, практикоориентированность, формирование востребованных компетенций: командная работа, лидерские качества, междисциплинарность знаний.

В области инженерного образования с сентября 2016 года реализуется по направлениям подготовки бакалавров «Управление в технических системах» и магистров «Автоматизация технологических процессов и производств» междисциплинарная образовательная программа и проектно-ориентированный учебный план в соответствии с требованиями международной концепции **CDIO**. Вуз вошел в международную ассоциацию вузов инженерного образования CDIO. Согласованы с 36 предприятиями и организациями, входящими в региональные инновационные кластеры, компетенции обучающегося и выпускника. Разработана совместно с предприятиями и организациями база проектов полного цикла еще по 12 направлениям подготовки бакалавров и магистров в идеологии непрерывности и сложности проектов от бакалавра до аспиранта. 18 преподавателей прошли повышение квалификации и подготовку по 72-часовой программе «Применение практико-ориентированного подхода для модернизации программ подготовки бакалавров и магистров».

Разработана нормативная база для внедрения института руководителей образовательных программ (далее – РОП). Проведен конкурс **РОП**, в котором приняли участие представители 16 институтов и факультетов. Отобраны на первом этапе к реализации 23 практикоориентированных образовательных программы под руководством РОП.

С целью повышения интереса к рабочим профессиям, усиления качества подготовки специалистов среднего звена в интересах региона, в системе СПО разработаны нормативные акты и внедряются в образовательные программы подходы **WorldSkills**. Менее чем за год реализации Программы развития, Университет стал региональным центром компетенций WorldSkills. 24 преподавателя из числа ППС прошли повышение квалификации по программе внедрения в учебный процесс стандартов WorldSkills.

С целью обеспеченности потребности системы образования региона в педагогических кадрах, повышения знаний студентов о будущей профессии, повышения престижа профессии педагога, в программах педагогического образования внедряются образовательные модули академической мобильности, предусматривающие прохождение части занятий в вузах-партнерах, школах, детских садах и дополнительные компетенции: краеведение, этикет, музыка, танцы,

рисование, русская литература («Дворянское гнездо»). Разработаны учебные планы с модулями модели «Абилимпикс», для подготовки будущих учителей, способных разрабатывать педагогические методики и обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общих классах. Разработаны образовательные программы с модулями психолого-педагогического, социального, медицинско-оздоровительного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их обучении в обычных условиях. Внедрена программа для лингвистов, обучающихся по профилю «Иностранный язык» – «Иностранный язык 2+», предусматривающая в качестве дополнительной профессиональной компетенции третий язык (китайский), который изучается в вариативной части планов.

Модернизация элитного медицинского образования связана также с усилением практической подготовки специалистов, расширением научно-исследовательской компетенции при обучении в ординатуре, ориентацией под медицинский кластер Орловской области и проводимыми научными исследованиями вуза в области здоровья матери и ребенка, национальным проектом «Здравоохранение». С этой целью в октябре 2016 г. при поддержке Администрации Орловской области открыта **Университетская клиника «Трансляционная медицина»** совместно с Научно-клиническим многопрофильным центром помощи матерям и детям им. З.И. Круглой (Университетская клиника), научным руководителем которой стал член-корреспондент РАН Румянцев С.А. В настоящее время из средств Программы развития производится оснащение тренинг-операционной и отдела экспериментальной хирургии (виртуальные тренажеры и эндоскопические боксы с компьютерным обеспечением), отдела симуляционных образовательных технологий (виртуальные тренажеры, фантомы, симуляторы, моделирующие различные клинические ситуации с компьютерным обеспечением). Для формирования междисциплинарных компетенций разработаны новые образовательные программы и технологии в области биоинформатики, информационных технологий, биотехнологий, психологии, педагогики, автоматизации, приборостроения, фотоники и медицинской техники.

Таким образом, выполнение мероприятий в рамках решения задач 1 и 2 Программы позволило Университету качественно изменить отношение общества к вузу, как к центру разработки и внедрения опережающих образовательных программ и технологий в интересах региона и страны, как к образовательному проектному офису региона.

2. РЕЗУЛЬТАТ 2.ОГУ– региональный центр пространства создания инноваций – результат, достигнутый выполнением комплекса мероприятий, направленных на решение задачи 3 –преобразование университета в центр консолидации интеллектуальных ресурсов региона.

Под консолидацией интеллектуальных ресурсов региона Университет понимает создание условий и среды, инновационной экосистемы на основе знаний, исследований и опыта ученых и специалистов Университета и компаний, с помощью которых регион достигает конкурентного преимущества.

В соответствии с приоритетными национальными проектами, инновационной стратегией Орловской области «Открытый Орел – 2020» и в рамках выполнения Программы развития Университета с целью концентрации ресурсов на прорывных научных исследованиях в октябре 2016 г. создан центр консолидации интеллектуальных ресурсов –**Центр превосходства «Автоматизированные системы и промышленная безопасность» («Национальная**

безопасность»), работающий в рамках совместных проектов с **региональными кластерами** «Приборостроения, автоматизированных систем и кибербезопасности», «Глонасс». Это комплекс лабораторий и коллектив ученых, исследователей и практиков смежных, но дополняющих друг друга областей науки. Приоритетными направлениями научных исследований стали государственное задание по научно-исследовательской деятельности, гранты РФФИ, гранты Президента РФ, хоздоговорные работы, такие как (Рук. Фролов А.И. РФФИ 12-07-97528) «Интеллектуализация процессов прогнозирования в сложных организационно-технических системах на основе данных административного мониторинга», (Рук. Фролов А.И. Х/д 77/4-14) Прикладные научные исследования и экспериментальные разработки по теме: «Исследования и разработка новой цифровой портативной фото/видео аппаратуры для панорамной съемки», (Рук. Волков В.Н. Грант Президента МК-5206.2014.9) «Разработка научно-методических основ формализации описания, сопровождения жизненного цикла и контроля хода выполнения электронных услуг населению», (Рук. Коськин А.В. 107/4-13) «Исследование, разработка и сопровождение портала по развитию событийного туризма в ЦФО РФ «Событие-2014» и программных средств его поддержки», (Рук. Пилипенко А.В. Грант Президента МК-3020.2015.9) «Имитационная модель взаимодействия природо-социо-технических структур биосферосовместимого безопасного города», (Рук. Демидов А.В. Грант Президента МК-5958.2016.8) «Разработка научно-методических основ для организации закрытой виртуальной среды распределенных информационно-вычислительных ресурсов в глобальном сетевом пространстве в форме защищенной сети порталов», (Рук. Попова Л.В., ГЗ 26.701.2014/К) «Методология информационно-аналитического и налогового обеспечения бюджетной поддержки сельскохозяйственной отрасли на основе процессов распределения стоимости» на сумму более 60 млн. руб. за 2016 год.

Другим центром консолидации интеллектуальных ресурсов и инновационным проектом региона стала Университетская клиника. Создание Университетской клиники – важный этап не только с точки зрения обучения медицинских работников, но и в плане развития науки в вузе, внедрения новых медицинских, комбитехнологий в клинику, реализации социально-значимых проектов в регионе. ОГУ планирует занять свою нишу на отечественном рынке сразу в нескольких направлениях: масштабные исследования биологии развития человека; исследования, результатом которых станут запатентованные медицинские технологии в области лечения и фармацевтики эндокринологии и орфанных заболеваний детей и родителей, исследования причин и среды возникновения редких болезней, в т.ч. на основе методов протеомики и геномики; разработка медицинских симуляторов и симуляционных технологий, производство гистологических препаратов; разработка методов неинвазивной диагностики, методик психологического сопровождения и обучения детей и родителей. С этой целью в структуре клиники начали работать междисциплинарные коллективы, включающие специалистов в области информационных, биотехнологий, фотоники, фармацевтов, психологов, социальных работников, педагогов. Проведены научные исследования на сумму более 30 млн. руб.: (Рук. Халилов М.А. Исполнитель: Снимщикова И.А.) «Разработка инновационных технологий иммунокоррекции как платформы для совершенствования реабилитации иммунной системы человека в условиях воздействия неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов», (Рук. Дунаев А.В. ГЗ 310) «Разработка

методов и средств контроля для диагностики функционального состояния системы микроциркуляции крови и концентраций ферментов биоткани», (Рук. Дунаев А.В ВК-3-2013) «Разработка методов и устройств для оптической неинвазивной диагностики микроциркуляторно-тканевых систем организма», (Рук. Жеребцов Е РФФИ16-32-00662) «Разработка научных основ оценки митохондриальной функции в эпителиальных тканях методом флуоресцентной диагностики *in vivo*», (Рук. Жеребцов Е Грант Президента МК-7168.2016.8) «Разработка технологии визуализации метаболической активности биологических тканей *in vivo* на основе методов флуоресцентной спектроскопии диффузного отражения», (Рук. Кузнецова Е.А., ГЗ 22 Ф) «Изучение локализации и механизмов транспорта ионов тяжелых металлов и радионуклидов в культивированных *in vitro* эукариотических клетках», (Рук. Кузнецова Е.А. РФФИ 12-04-97586) «Выявление закономерностей распределения и миграции тяжелых металлов в семенах растений».

С учетом исследовательских приоритетов Центра превосходства «Автоматизированные системы и промышленная безопасность» («Национальная безопасность») и Университетской клиники решением Ученого совета университета проведены конкурсы инициативных НИР и НИОКР, конкурсы НИР и НИОКР под руководством молодых ученых, ведущих научных школ, конкурс руководителей магистерских научных исследований по научным направлениям: Биология развития человека. Здравостроительство; Автоматизированные системы управления и промышленная безопасность; Биотехнологии; Качество жизни; Высокие технологии. Количество участников конкурсов – 83 ученых. Поддержано 5 проектов, финансируемых из средств программы опорного вуза, общая стоимость 11 млн. руб. (не включая затрат на оборудование). Сформированы междисциплинарные научные проектные команды. Проведена выездная учеба 5 проектных команд. В 2016 году подано 63 заявки на патенты и свидетельства на регистрацию программ для ЭВМ.

В целях развития инновационной экосистемы, управления процессами модернизации научной и инновационной деятельности, концентрации ресурсов на прорывных проектах, эффективного использования оборудования, в т.ч. и для предоставления сервисов населению, в 2016 году созданы Технопарк, включающий центр коллективного пользования измерительным оборудованием, инжиниринговый центр, бизнес-инкубатор, региональный центр патентной информации, центр трансфера и коммерциализации технологий. Ведется работа по созданию коворкинг-центра. В инновационные структуры ОГУ в 2016 г. привлечены 5 исследователей из ведущих университетов и исследовательских центров, которые имеют индекс Хиршавыше 5.

В области дополнительного и бизнес-образования совместно с «Рыбаков фонд» реализуются программы по вовлечению студентов в предпринимательство. По итогам анализа работы программы «Время действовать» в 155 вузах России и СНГ по вовлечению студентов в предпринимательство, который проводила Национальная Предпринимательская Сеть (НПС), ОГУ вошел в 15 лучших.

По сути вуз преобразуется в университет предпринимательского типа с атакующей стратегией вывода на рынок объектов интеллектуальной собственности, новых технологий, наукоемкой продукции и услуг.

3. РЕЗУЛЬТАТ 3.ОГУ –бенчмарк быстрых социокультурных изменений для системы образования и регионального сообщества– результат, достигнутый выполнением комплекса

мероприятий, направленных на решение задачи 4-трансформации региональной социокультурной среды.

Быстрые положительные изменения внутри университета, высокая вовлеченность коллектива и студентов в управление и выполнение мероприятий Программы развития, заинтересованность и вовлеченность администрации региона и внешних партнеров в усиление позиций вуза на внешнем рынке, участие университета в координационных и экспертных советах региона, развиваемое внешнее партнерство с региональной экономикой и ведущими вузами страны и мира, повлияли на социокультурные процессы в системе образования и регионального сообщества.

Разработанные проекты Университета стали основой для создания регионального **туристского** кластера (<http://ckr.msb-orel.ru/klastery/tourist/>). По инициативе и при участии ученых вуза разрабатывается региональная Программа здоровья матери и ребенка. Сотрудники университета вошли в состав Совета по инновационным экспертизам при Правительстве Орловской области.

К реализации Программы развития опорного вуза были привлечены более 60 организаций Орловского и других регионов России.

В сентябре 2016 года создан **Попечительский совет** университета, возглавляемый губернатором Орловской области. В состав совета вошли почетные граждане Орловской области, ведущие российские ученые, бизнесмены и политики.

Итоги реализации Программы освещались собственными медиаструктурами – **радиоканал «Серебряный дождь – Орел»** и телеканал «ТВ-Центр – Орел», которые проводили цикл передач об опорном университете и его связи с изменениями в регионе. Вуз стал победителем всероссийского конкурса «Медиаактивность вузов России 2016».

В 2016 году с целью консолидации и интеграции студенческих общественных объединений университета, развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в обеспечении модернизации высшего образования был создан **Координационный совет общественных студенческих организаций** и объединений, организующий деятельность всех объединений в университете. Представители Координационного совета общественных организаций и объединений входят в состав Ученого совета университета, стипендиальной комиссии, а председатели профбюро институтов/факультетов и филиалов входят в состав ученых советов, стипендиальных комиссий своих институтов/факультетов и филиалов.

На сегодняшний день в университете эффективно осуществляют свою работу более 30 общественных студенческих организаций и объединений, более 20 творческих коллективов художественной самодеятельности, 15 спортивных секций, 1 онлайн-телеканал и радиоканал. Университет вошел по данным портала studentsport.ru в **ТОП-10 лучших вузов страны по развитию студенческого спорта**. Мужские и женские сборные команды опорного университета выступают в трех главных лигах: АСБ, НСФЛ, СВА. Кроме того, женская сборная ОГУ по мини-футболу является участницей чемпионата России. Более 15 тысяч зрителей-орловчан разных поколений в 2016 году присутствовало на спортивных площадках университета в качестве болельщиков команды. В 2017 году с 23 января по 28 января ОГУ им. И.С. Тургенева завоевал

право на проведение **Матча звезд** Ассоциации Студенческой Баскетбольной лиги, в котором примет участие более 2500 спортсменов, болельщиков, зрителей, волонтеров.

Участие университета в большинстве региональных мероприятий (широкомасштабное участие студентов в деятельности РСО, в том числе за пределами Орловской области, проведение волонтерских и добровольческих акций, исторические реконструкции, в том числе «Битва за Орел», лекции по историческим местам г.Орла и области, участие в организации 450-летия г. Орла), православные Рождественские чтения, просветительские лекции и др. определили университет как региональную площадку всероссийского общества **«Знание»**.

В декабре 2016 г. университет вошел во Всероссийскую Ассоциацию волонтерских центров (г. Москва) и стал **региональной площадкой по развитию добровольческих инициатив**.

В 2016 г. на основании отбора Минобрнауки России, заключенного сетевого соглашения между ОГУ имени И.С. Тургенева и Российским государственным социальным университетом, наш вуз выбран в качестве опорной площадки в регионе, способствующей профориентации инклюзивного образования, содействию в трудоустройстве людей с инвалидностью, апробации модели ресурсного учебно-методического центра по обучению людей с инвалидностью, создания и эффективного функционирования Волонтерского центра «Абилимпикс» на базе университета, проведению региональных чемпионатов конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью **«Абилимпикс»**.

Таким образом, вместе с Университетом происходят и изменения в социокультурной среде региона.

Позитивные эффекты от объединения, результаты внутренней трансформации

В университете проведена работа по преобразованию организационной структуры. (Приказ об организационной структуре университета, изданный на основании решения Ученого совета университета, вступил в силу 01.09.2016 г.). Целесообразность организационных преобразований обусловлена: объединением в новых структурах смежных направлений подготовки двух вузов; приведением перечня направлений подготовки, реализуемых в институтах и факультетах в соответствие с УГСН; повышением эффективности деятельности и снижением временных затрат на процесс принятия решений; аккумулярованием в новой структуре лучших практик образовательной и научно-исследовательской деятельности; четким обозначением сфер деятельности и полномочий структурных подразделений по направлениям и закрепляемым функциям.

Процесс интеграции управленческих команд завершен. Сформированы управленческие (ректорат и департаменты) и образовательные структуры (институты и факультеты) в составе опорного университета. При формировании управленческой команды университета достигнут баланс представительства обоих объединенных университетов.

В рамках реализации мероприятия «Поддержка академической мобильности» и «Развитие кадрового потенциала сотрудников Университета» на повышение квалификации сотрудников было направлено об млн. руб., что в 3 раза больше, чем в 2015 году. Разработано нормативно-правовое обеспечение системы **эффективного контракта, стимулирования** научно-исследовательской и преподавательской деятельности (материальное и моральное поощрение, действенная система социальных гарантий, создание условий для реализации творческого

потенциала, академической мобильности, поддержка талантливой молодежи), **кадрового развития**. Весь ППС и НПП, административные работники вуза переведены на систему эффективного контракта. Проведен конкурс по формированию кадрового резерва. Сформированы 4 целевые группы кадрового резерва. Начата работа по выстраиванию их индивидуальных траекторий и повышения квалификации.

Для реализации организационных изменений, связанных с модернизацией, в 2016 году был проведен ряд мероприятий (проектно-аналитическая сессия совместно с Московской школой управления СКОЛКОВО, обучающие семинары и стажировки сотрудников по основным направлениям изменений в ЮФУ, ТПУ, ТГУ, Московский политехнический университет, проектные семинары по разработке программ развития институтов и факультетов на базе ОГУ) и подготовлены необходимые локальные нормативные акты и приказы ректора. В декабре 2016 года утверждены Программы развития 12 институтов университета.

Для концентрации усилий на прорывных направлениях, определенных в Программе развития, университет перешел к созданию новой системы управления. Это проектный офис для управления портфелями программ, сервисный офис – централизации вспомогательных и обслуживающих функций.

Начата работа по реформированию факультетов и кафедр по реляционно-сетевой структуре: Центр междисциплинарного инжиниринга с руководителями ООП формируют команды из кафедр разных институтов и НИЛ, НОЦ, обеспечивая междисциплинарность, проектную и исследовательскую деятельность с первого курса. Институты занимаются воспитательной консультационной ролью для студента, формированием его траектории и для кафедр выступают стратегической академической единицей с оценкой КПИ, обеспечивают внутривузовское сетевое взаимодействие образовательных, научных и административных структур.

Формируется новая общая модель корпоративной культуры, основанная на взаимоуважении, сохранении и преумножении лучших традиций объединенных вузов, вовлеченности коллектива в процессы преобразований.

Раздел 2. Лучшие практики реализации преобразований

2.1 Проект «Развитие системы ЮСНИШ»

Развитие системы отбора и поддержки талантливой молодежи со школьной скамьи и в течение всего периода обучения через профильные и специализированные школы, широкое олимпиадное движение, система грантовой поддержки стали приоритетными направлениями в рамках модернизации образовательной деятельности университета.

Разработана новая форма выявления, раскрытия потенциала одаренных/талантливых детей, а также вовлечения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность. В университете создана система ЮСНИШ, основной целью которых стало ведение исследовательской и проектной деятельности среди детей школьного возраста по различным направлениям науки и техники. Это существенно отличает ЮСНИШ от профильных школ предметной подготовки, т.к. формирует компетенции исследователя, способного, в том числе, работать в команде и получать

навыки представления и защиты полученных результатов перед экспертным сообществом, ведения конструктивной дискуссии, опираясь на экспериментальные и иные достоверные данные.

Организация работы ЮСНИШ направлена на формирование следующих общих компетенций: формирование личности исследователя, способного анализировать факты и строить на их основе теоретические модели с возможными гипотезами, не противоречащими получаемым данным; формирование понимания междисциплинарности и способность работать с учетом сформированного знания на стыке двух и более предметных областей.

Данные компетенции являются необходимыми, но недостаточными для построения проектной и исследовательской деятельности, поскольку эта схема должна быть дополнена специализированными компетенциями из области, в которой делается проект. Помимо основных компетенций в каждой ЮСНИШ, в зависимости от профиля, формируются специализированные компетенции, определяемые профилем школы. Учителям (в системе ЮСНИШ) предлагается делать упор при работе с детьми на формирование всех этих компетенций.

Университет в данном случае выступает координатором проектно-исследовательской деятельности и ее развития. Обучение учителей производится через проектно-исследовательскую работу с детьми при непосредственной координации профильными специалистами вуза.

Главной особенностью структуры проекта ЮСНИШ, в отличие от школ для одаренных детей, является:

– *доступность* – система ЮСНИШ выстроена таким образом, что обучение в ней доступно любому желающему и проводится на бесплатной основе. Программа школы опирается на «средние» знания по предметам школьного цикла;

– *массовость*, то есть вовлечение большого числа детей в творческую научную и проектную деятельность, что достигается путем круглогодичного обучения.

Важным этапом работы ЮСНИШ является представление результатов НИР детей в рамках проведения традиционной Всероссийской научно-практической конференции «МИФ» (Математика-информатика-физика-химия-техника-биология) с элементами научной школы (ежегодно, февраль).

Структура ЮСНИШ также обеспечивает прохождение научно-исследовательской практики, учебной и педагогической с использованием экспериментальной базы и инновационных методов обучения. По результатам годичной работы и участия в конференции «МИФ» и других конкурсных системах РФ осуществляются набор в летние школы лагерного типа, концепция которых направлена на формирование проектных и исследовательских команд с учетом неформального общения.

Обучение в ЮСНИШ рассчитано на два года с возможностью продолжения ведения научно-исследовательской и проектной деятельности в командах ВУЗа.

Возможной становится организация обучения ППС междисциплинарности на полях ЮСНИШ. По результатам работы интегрированной структуры важной составляющей является большое количество экспериментального и опытного материала для научной работы по следующим направлениям и их стыковым областям: философия, педагогика, методика преподавания дисциплины, физика, математика, информатика, химия, биология и др.

На сегодняшний момент система ЮСНИШ университета стала ключевым звеном в работе с талантливыми школьниками. Одновременно с этим нынешняя стратегия, в основе которой лежит работа с талантливыми школьниками в рамках ЮСНИШ, создает серьезный задел для развития детского и юношеского научного творчества, а также формирования устойчивого интереса будущих абитуриентов к университету.

В настоящий момент в системе ЮСНИШ университета обучается 193 школьника (план на 2016 г. – 80). Также в октябре 2016 г. было проведено обучение руководителей ЮСНИШ по программе повышения квалификации «проектная и исследовательская деятельность в юношеских специализированных научно-исследовательских школах».

С целью развития региональной образовательной среды разработаны следующие нормативные документы, регламентирующие развитие ЮСНИШ в регионе:

1) Соглашение с Департаментом образования Администрации Орловской области и Образовательным центром «Сириус» (г. Сочи) о проведении регионального этапа исследовательских и проектных работ на базе университета.

2) Соглашение с Департаментом образования Администрации Орловской области об организации совместной работы по вовлечению молодежи и детей в проектно-исследовательскую деятельность.

3) Проект дорожной карты по развитию ЮСНИШ.

2.2 Проект «Внедрение стандартов профессиональной подготовки и квалификации «Ворлдскиллс Россия»

Для решения задачи позиционирования университета как центра непрерывного образования региона в 2016 году на базе университета создан **Региональный координационный центр** Союза «Ворлдскиллс Россия». При поддержке Правительства Орловской области 27 октября 2016 года в Московском офисе «Ворлдскиллс Россия» состоялось подписание договора об ассоциированном партнерстве Орловской области и Союза «Ворлдскиллс Россия». Представителем движения в Орловской области выступил Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева.

Приоритетами координационного центра являются:

– развитие профессиональных компетенций в вузе и регионе, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста региона и личного успеха обучающегося;

– проведение эффективной кадровой политики в регионе (внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста);

– подготовка повышение квалификации педагогов системы СПО под профессиональный стандарт;

– поиск талантов и закрепление их на территории региона;

– открытие новых направлений по малораспространенным, но перспективным компетенциям, которые пока не стандартизированы – FutureSkills (компетенций будущего) – опережающая подготовка кадров для высокотехнологичного производства;

– гармонизация лучших практик и профессиональных стандартов с образовательными стандартами. Комплексный квалификационный экзамен по методике Worldskills – форма проведения сессии.

Основными результатами работы явились:

– проведение, совместно с Союзом «Ворлдскиллс Россия», отборочных соревнований в расширенный состав национальной сборной России по компетенции «Плотницкое дело» (декабрь 2016 г.);

– подготовка к проведению Регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы Орловщины – 2017» (WorldskillsRussia) 8-11 февраля 2017 г.;

– подготовка к проведению чемпионатов для школьников JuniorSkills.

В настоящий момент проводится подготовка кандидатов в Национальную сборную, ведется разработка плана реорганизации профобразования Орловской области, планируется создание, совместно с профильными ведомствами и предприятиями региона, центра оценки квалификации по приоритетным для региона профессиям и специальностям, специализированных центров компетенций, детского технопарка, кванториума; системы сквозного мониторинга качества участников соревнований; развитие регламентов участия Орловской области, вуза в мероприятиях WSI и Euroskills, подготовка к WorldSkillsAbu-Dhabi -2017, развитие чемпионатов WorldSkills СНГ и WorldSkills BRICS.

С 5 по 11 декабря 2016 г. в г. Москва прошел отборочный чемпионат «Ворлдскиллс Россия» по компетенции **«Командная работа на производстве»**. Команда университета показала лучший результат и заняла **первое место**. В настоящее время эксперты формируют команду, которая отправится на чемпионат мира в Абу-Даби в 2017 г.

В 2017 г. в рамках создаваемых проектных офисов, в региональном координационном центре союза «Ворлдскиллс Россия» планируется:

– создание непрерывной модели самоопределения школьников (школа-СПО-ВО) на основе использования методики JuniorSkills и стандартов WorldSkills. Цель: создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный опыт;

– внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. Цель: определить минимально необходимый набор принципов и инструментов для обеспечения потребности промышленности (экономики) региона в высококвалифицированных кадрах и способствовать их внедрению.

Реализация проекта включает:

– создание Центра оценки квалификаций (ЦОК). Оказание услуг по разработке профессиональных стандартов для предприятий региона. Проведение независимой оценки уровня квалификации выпускников, работающего и неработающего населения;

– создание Специализированного центра компетенций (СЦК). Оборудование лабораторий по международным стандартам, для обучения, подготовки (тренировки) к чемпионатам профессионального мастерства различного уровня, проведения чемпионатов, проведения оценки уровня квалификации. Данные центры позволят проводить региональные и всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по различным компетенциям, развивать движение Worldskills на территории региона, сформировать региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста.

2.3 Проект «Университетская клиника «Трансляционная медицина»»

Проект «Университетская клиника», является уникальным региональным инновационным проектом, осуществляемым при поддержке Администрации региона, в котором задействовано в настоящий момент более 5 тысяч жителей. Регион заинтересован в создании Всероссийского центра реабилитации детей, страдающих орфанными (редкими) заболеваниями (в частности, Ретта). Таких центров сегодня в России практически нет. Данное позиционирование требует масштабных исследований биологии развития человека, и на их базе – определение групп риска, обработки больших объемов информации, разработки медицинского, психологического сопровождения и реабилитации, разработки инфраструктурных проектов, педагогических методик, медицинской техники. Университетская клиника может стать как исполнителем так и разработчиком комплексного подхода к решению этой медицинской и социальной задачи. В понятие трансляционной медицины университет вложил представления как о трансляции знаний, методик, медицинских технологий, лекарственных препаратов, так и трансляции результатов научных и социальных исследований в решение практических клинических задач.

Университетская клиника является структурным подразделением университета, осуществляющим организацию и проведение практической подготовки лиц, обучающихся в университете по медицинским специальностям, оказание специализированной медицинской и реабилитационной помощи населению, выполнение научных исследований в области медицины, фармацевтики и комби медицинских технологий.

Цель – содействие развитию здоровья детей и родителей Орловской области.

Основными задачами Университетской клиники являются:

- внедрение в клиническую практику инновационных технологий и методов диагностики, лечения и реабилитации;
- разработка и внедрение новых приборов для диагностики, лечения и реабилитации;
- повышение качества образования путем внедрения в образовательный процесс практических навыков, умений и опыта.

Реализация целей и задач университетской клиники осуществляется с использованием необходимой образовательной, кадровой, научно-практической и клинической базы университета и Научно-клинического многофункционального центра им. З.И. Круглой.

В состав университетской клиники входят: лаборатория биоинформатики и интеллектуальной обработки биомедицинских данных; лаборатория биомедицинской фотоники; лаборатория биоинформатики; отдел экспериментальной хирургии; отдел симуляционных образовательных технологий; лаборатория геномных и протеомных исследований; отдел высоких хирургических технологий; центр стандартизации, менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности; лаборатория патоморфологии; отдел биомедицинского инжиниринга; лаборатория экономики здравоохранения; центр миниинвазивной хирургии; лаборатория биофармакологии и лекарственного мониторинга; лаборатория моделирования и прототипирования; тренинг-операционная.

В 2016 году разработана «дорожная карта» реализации проекта. В декабре 2016 года запущено масштабное региональное исследование состояния здоровья детей и родителей силами междисциплинарной рабочей группы (охват 10 тыс. респондентов).

Иницированы работы по созданию базы данных о состоянии здоровья детей 2014-2016 гг. рождения. Разрабатывается база данных о состоянии здоровья матерей этих детей. Начато клиническое использование разработанного группой А. Дунаева метода и прибора неинвазивной диагностики для диагностики сахарного диабета 1 типа на ранних стадиях, результатом которого станет база данных о детях с сахарным диабетом 1 типа.

Ведутся работы по сбору информации и созданию базы данных детей с болезнью Ретта. Сформированы запросы, в т.ч. в другие регионы страны, о состоянии здоровья детей. Ведутся работы по разработке прогнозных моделей состояния здоровья детей 2015 года рождения.

С целью привлечения студентов, аспирантов, молодежи региона к исследованиям создан региональный центр общероссийской общественной организации «Волонтеры-медики» в сотрудничестве с Правительством Орловской области.

В рамках образовательной деятельности разработаны новые магистерские программы и программы ординатуры: экономика здравоохранения, медицинский менеджмент, технологии сбора и анализа больших данных, информационные технологии в медицине, сервис высокотехнологичной медицинской техники, психологическое сопровождение детей и родителей в сложной жизненной ситуации, биомедицинская фотоника, биоинформационный дизайн медицинской техники, оздоравливающий ландшафтный дизайн.

Пролицензированы новые специальности ординатуры, востребованные в регионе (эндокринология, управление и экономика в фармации, психиатрия, организация здравоохранения и общественное здоровье).

Определены междисциплинарные проекты, являющиеся обеспечивающими для заявленных результатов на текущий момент выполнения Программы:

– медицинская техника: разработка вопросов метрологического обеспечения проектирования, производства и эксплуатации биомедицинской техники: приборов оптической неинвазивной диагностики (лазерная доплеровская флоуметрия, флуоресцентная спектроскопия); проектирование автономных портативных лазерных и светодиодных терапевтических устройств; исследование и разработка методов диагностирования биомедицинских и биомеханических трибосопряжений; разработка методов и средств контроля биологических параметров для управления физиотерапевтической техникой; разработка новых инженерных решений в области эндоскопии с применением видео аппаратуры ультравысокого разрешения;

– методы диагностики: разработка методов и средств неинвазивного спектрофотометрического и теплофизического контроля биообъекта для различных областей медицины (низкоинтенсивная лазерная терапия, диагностика функционального состояния периферических сосудов, фотодинамическая терапия);

– фармацевтика и биотехнологии: разработка методов доставки лекарств до очага, новые лекарственные препараты из отечественного сырья;

– биоинформатика: разработка прогностических моделей обработки и интерпретации биомедицинских данных; решение сложных алгоритмических и вычислительных задач геномики и протеомики.

В настоящее время ведется работа по оснащению тренинг-операционной и отдела экспериментальной хирургии (виртуальные тренажеры и эндоскопические боксы с компьютерным обеспечением), отдела симуляционных образовательных технологий (виртуальные тренажеры, фантомы, симуляторы, моделирующие различные клинические ситуации с компьютерным обеспечением).

Раздел 3. Проблемы реализации программы развития опорного университета

На начальном этапе формирования опорного университета вуз столкнулся с рядом внутренних ограничений и внешних вызовов.

Основным внутренним ограничением стало решение задачи переосмысления содержания понятия «университет», в том виде: каким он был и каким должен стать, каковы его функции в современном обществе, как эффективно работать с финансовыми потоками университета, как реализовать миссию университета и его стратегическую цель. Вместе с тем, добавилась задача определения показателя опорности для региона, в том статусе, который вуз может и готов предложить региону - индустриальный, экономический или территориальный тип опоры. Для минимизации проблем выполнялся комплекс мероприятий, связанных с освещением и разъяснением в региональных и федеральных СМИ целей создания опорного университета; проводились встречи в коллективах по обсуждению проблем и программ развития структурных подразделений.

Кадровые проблемы нехватки компетенций НПР и АУП университета по управлению изменениями решались с помощью переподготовки и повышения квалификации сотрудников, как на базе университета, так и ведущих российских и зарубежных университетов, большая часть которых была определена как вузы-бенчмарки. На базе университета в 2016 г. прошли переподготовку 347 человек из числа сотрудников университета.

Ключевой проблемой для университета стала необходимость реализации мероприятий Программы развития при одновременном выполнении задачи по объединению двух ведущих и амбициозных университетов региона со своими управленческими командами, научно-педагогическими работниками, научными школами и многолетними традициями учебных заведений. Потребовалось время для реальной и объективной оценки текущего состояния университетов, инфраструктуры объединенного вуза и проведения мероприятий по преобразованию структуры, подразделений ОГУ, формированию управленческой команды и определению ключевых точек роста для нового вуза региона. Важной проблемой для университета стали социально-экономические трудности промышленности региона, не позволяющие многим предприятиям инвестировать в наукоемкую продукцию и развитие научных исследований. Разрыв между наукой, образованием и реальностью (потребностями работодателя) постепенно увеличивался, поэтому быстро перестроить взаимоотношения работодателей с вузом, нацелив их на взаимовыгодное сотрудничество в науке и образовании трудно. Включение сотрудников в региональные экспертные координационные советы, привлечение представителей реального сектора экономики в процесс реализации Программы развития, позволило повысить репутацию вуза.

Борьба за внешние высокоэффективные исследовательские команды в нынешних условиях серьезно обострилась и потребовала от университета серьезных средств мотивации и стимулирования труда ученых и преподавателей для привлечения ученых и преподавателей, имеющих опыт работы в ведущих университетах страны и мира.

Даже с учетом поддержки со стороны Правительства региона и лично Губернатора Орловской области ключевой проблемой при взаимодействии с региональными и муниципальными органами власти остается скорость согласования решений. Для решения данной проблемы обеспечено юридическое сопровождение процедур подготовки и согласования совместных документов.

Раздел 4. Отчет о реализации мероприятий программы развития опорного университета (по направлениям преобразований)

4.1. Модернизация образовательной деятельности

4.1.1. Привлечение талантливой молодежи и повышение качества приема в университет

Данный блок мероприятий направлен на развитие системы отбора и поддержки талантливой молодежи со школьной скамьи и в течение всего периода обучения через профильные и специализированные школы, широкое олимпиадное движение, систему грантовой поддержки.

Разработана новая форма выявления, раскрытия потенциала одаренных/талантливых детей, а также вовлечения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность в виде реализации образовательных проектноориентированных программ в системе юношеских специализированных научно-исследовательских школ. В отличие от профильных классов, в которых ведется углубленная подготовка детей по одному из предметов, система ЮСНИШ включает научно-исследовательскую компоненту и реализуется несколько этапов (рис.1).

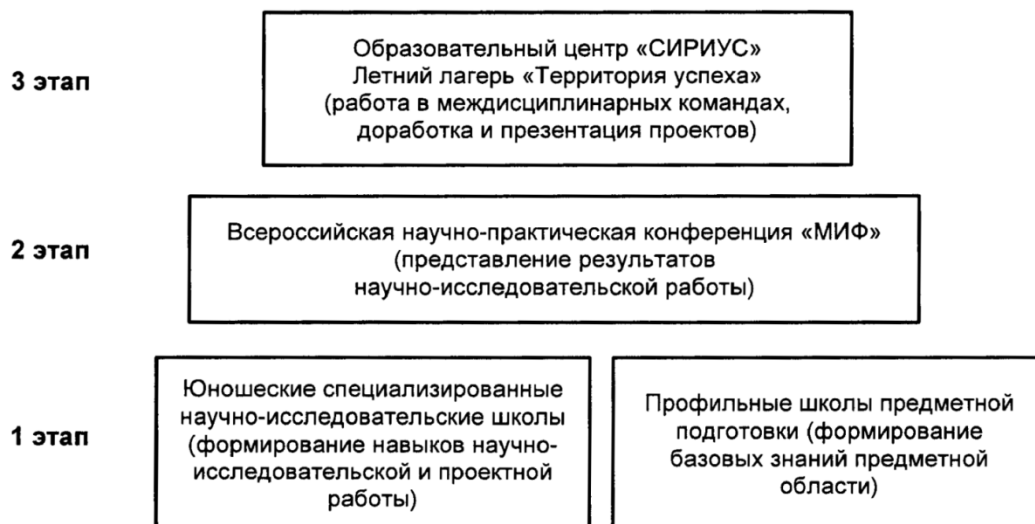


Рис. 1 – Структура системы ЮСНИШ

Результаты:

1) 193 (план на 2016 г. - 80) школьников проходят обучение в 8 ЮСНИШ (Школа Робототехники, Школа Юного Архитектора, Школа IT, Школа юного предпринимателя, Школа Нанотехнологий, Школа Нанохимии, Школа Электроники и приборостроения, Школа Биотехнологий).

2) 123 (план на 2016 г. - 120) школьников проходят обучение в профильных школах предметной подготовки

3) Подписано соглашение с Департаментом образования Администрации Орловской области и с Образовательным центром «Сириус» о проведении регионального этапа исследовательских и проектных работ на базе университета.

4) Подготовлено соглашение с Департаментом образования Администрации Орловской области об организации совместной работы по вовлечению молодежи и детей в проектно-исследовательскую деятельность

5) Подготовлена дорожная карта по развитию региональной образовательной среды – системы непрерывного образования в Орловской области.

6) Подготовлена Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря для одаренных детей и подростков.

7) На базе университета проведены всероссийские, межрегиональные и университетские олимпиады для талантливых школьников: «Будущее инновационной России» (математика), "Наследники Левши", "Учись строить будущее" (архитектурная графика), "Инженерная олимпиада школьников Центра России" по химии, многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (естественные науки, техника и технологии), интернет-олимпиада школьников по физике, межрегиональная Олимпиада школьников "Путь в науку" с применением дистанционных технологий на первом этапе по дисциплинам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, иностранный язык, история, обществознание, информатика, изобразительное искусство, журналистика. Второй этап очное участие на базе ОГУ имени И.С. Тургенева, олимпиада "Я-бакалавр" для учащихся 8-11-х классов по дисциплинам: английский язык, биология/экология, информатика, история, математика, русский язык, технология, физика, физическая культура.

В рамках обучения в ЮСНИШ университет также способствует участию школьников в олимпиадах за пределами университета. Например, организация участия обучающихся ЮСНИШ в Олимпиаде НТИ.

По итогам проведенных университетом до приемной кампании 2016 г. олимпиад для школьников, 10 победителей поступили в ОГУ.

1.2. Развитие системы поддержки талантливых обучающихся и аспирантов

Данный блок мероприятий направлен на развитие системы стимулирования и поощрения талантливых студентов и аспирантов, вовлечение их в научно-исследовательскую работу, что позволило вузу занять лидирующие позиции в регионе по консолидации талантливой молодежи, расширению научных контактов.

Результаты:

1) Решением Ученого совета университета установлены гранты первокурсникам - победителям олимпиад, поступившим в университет, а также гранты на научные исследования по приоритетным для региона научным направлениям: приборостроение и электроника, автоматизация производства и IT-технологии, пищевая и перерабатывающая промышленность, повышение качества жизни населения (10 человек, по 15000 руб. ежемесячно).

2) За особые успехи в учебной и научной деятельности 104 студента и 29 аспирантов университета удостоены именных стипендий Президента и Правительства Российской Федерации и Губернатора Орловской области.

3) Разработан регламент академической мобильности, стажировок в ведущих российских и зарубежных научных и образовательных центрах, инновационных компаниях, способствующих углублению знаний, использованию специализированного лабораторного оборудования и установлению контактов для дальнейших научных исследований.

Например, в 2016 г. подписан договор с Лейпцигским университетом прикладных наук (Лейпциг, Германия), в рамках которого 2 студента Архитектурно-строительного института, поступившие в магистратуру по направлению 08.04.01 «Строительство» по программе «Теория и проектирование зданий и сооружений», проходят обучение по международной магистерской программе «Master of Science (M.Sc.) in Structural Engineering».

В целом, доля студентов университета, участвующих в программах внутрироссийской и международной академической мобильности составила 0,5%.

1.3. Обновление портфеля образовательных программ

Данный блок мероприятий направлен на оптимизацию и обновление портфеля образовательных программ, соответствующих стратегии развития Орловской области и являющихся перспективными на глобальном рынке труда.

В рамках совершенствования системы непрерывной подготовки специалистов здравоохранения и с целью поддержки приоритетного направления национальная безопасность в области здравоохранения отлицензированы и объявлены в прием 2017 г. новые направления подготовки и специальности 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 38.04.09 Государственный аудит, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.53 Эндокринология, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, 33.08.02 Управление и экономика фармации.

Кроме того, с целью создания непрерывной системы поддержки талантливой молодежи начата реализация программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 сентября 2016 г. №1575 «О переоформлении лицензии ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»).

Оптимизирован с точки зрения востребованности и рентабельности портфель образовательных программ на основании анализа итогов приемной кампании 2016 года и трудоустройства выпускников. Принято решение о сокращении неэффективных направлений подготовки (4 направления). Структурные подразделения, реализующие образовательные программы, занявшие низкие позиции в рейтинге по итогам конкурса образовательных программ разработали и реализуют план мероприятий по повышению качества приема, совершенствованию процесса обучения.

В рамках развития системы профессиональной языковой подготовки обучающихся разработаны новые образовательные программы и учебные планы, ориентированные на качественное изменение языковой подготовки обучающихся. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в образовательные программы приема 2016 года.

Доля образовательных программ с дополнительной языковой подготовкой составила 36% (41% программ бакалавриата, 8% программ специалитета, 61% программ магистратуры).

По приоритетным в науке и технологиях направлениям с целью подготовки молодежи в проектных командах, в том числе международных, усилена языковая подготовка обучающихся и реализуются модули образовательных программ на иностранном языке по УГСН «Информатика и вычислительная техника», «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Клиническая медицина», «Фармация», «Экономика и управление», «Образование и педагогические науки».

В отчетном периоде проведена работа по актуализации и разработке дополнительных профессиональных программ для различных целевых аудиторий: преподавателей вузов, студентов выпускных курсов, бизнес-сообщества, государственных и муниципальных служащих. Разработано и актуализировано более 30 программ ДПО. Прошло обучение 950 слушателей. Заключено договоров на общую сумму 8 004 332 руб, в том числе с корпоративными клиентами 6 733 172 руб., что в 4 раз больше 2015 г. Положительная динамика связана, прежде всего, с тем, что предлагаемые программы ДПО актуализированы под компетенции предприятий и рынок труда, обладают опережающими компетенциями. К образовательному процессу привлекались высококвалифицированные ученые и практики.

В настоящее время университет проходит процедуру лицензирования по широкому спектру направления подготовки СПО (из перечня top50).

Университет инициировал вступление региона в движение Worldskills и стал региональным центром компетенций, пригласив на работу аккредитованных экспертов. Благодаря этому, в учебный процесс внедрены методики Worldskills по компетенциям Инженерный дизайн CAD (MechanicalEngineeringDesign CAD), Веб-дизайн (WebDesign), Предпринимательство (Entrepreneurship), Администрирование отеля (Hotelreceptionist), Туризм (Tourism), Токарные работы на станках универсальной группы (Manuallyoperatedturner) в рамках образовательных программ СПО и прикладного бакалавриата, что способствует проявлению интереса к профессии.

1.4. Модернизация технологий организации образовательного процесса

Существенные изменения в технологиях образования направлены на повышение качества, доступности образовательных, научных и производственных ресурсов, практикоориентированность, проектный подход, формирование востребованных компетенций: командная работа, лидерские качества, междисциплинарность знаний и др.

Содержательное наполнение новых программ предусматривает следующие основные изменения технологий образовательного процесса: сокращение количества изучаемых дисциплин до 30-40 за бакалаврскую программу; увеличение продолжительности и фундаментальности изучения базовых профессиональных дисциплин; введение новых форм практических занятий, формирующих опыт профессиональной деятельности, а также аналитические, проектные, исследовательские компетенции; оптимизация изучения экономико-управленческих дисциплин, социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин с учетом специфики факультетов и задач формирования общекультурной грамотности; создание условий для освоения всеми студентами одного иностранного языка на уровне международных стандартов и для освоения студентами второго иностранного языка по выбору; повышение гибкости учебного плана, которая

обеспечивает условия формирования индивидуальных образовательных траекторий; создание условий для академической мобильности студентов бакалавриата (отъезд на обучение в другой университет до одного семестра на третьем или четвертом году обучения).

1) В области инженерного образования с сентября 2016 года реализуется по направлениям подготовки бакалавров «Управление в технических системах» и магистров «Автоматизация технологических процессов и производств» междисциплинарная образовательная программа и проектно-ориентированный учебный план в соответствии с требованиями международной концепции **CDIO**. Центром междисциплинарного инжиниринга (ЦМИ), созданным в мае 2016 г., осуществлено формирование базы данных проектных заданий для выполнения выпускных квалификационных работ по согласованию с предприятиями-партнерами, внедрены механизмы двойного руководства (руководитель от университета и от предприятия) с целью внедрения результатов ВКР в производство и дальнейшего трудоустройства выпускников организации программ повышения квалификации.

Разработаны и внедряются методики тестирования и тестовые системы оценки промежуточных результатов по каждой заявленной из получаемых компетенций.

ЦМИ представляет собой структуру, объединяющую преподавателей разных кафедр и факультетов, реализующую научно-производственную, образовательную и воспитательную функцию. Цель ЦМИ: формирование современной технической элиты, способной к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции и быстрые позитивные изменения в экономике страны.

Преимущества ЦМИ:

- обучение по индивидуальным планам, согласованным с предприятиями-партнерами, заказчиками кадрового потенциала;
- использование активных методов обучения по дисциплинам учебного плана;
- командные, междисциплинарные и сквозные проектные работы;
- иностранный язык на протяжении всего периода обучения;
- лабораторная база, позволяющая реализовать полный производственный цикл;
- единое учебное и рабочее пространство;
- применение современных технологий оценки, самооценки, взаимооценки;
- наличие большого количества стратегических индустриальных партнеров.

В настоящее время ЦМИ осуществляет:

- Реализацию востребованных «элитных» профилей инженерных направлений подготовки студентов;
- Организацию и реализацию целевого обучения студентов;
- Разработку и применение в образовательной деятельности активных методов обучения;
- Разработку, внедрение и сопровождение междисциплинарных, командных и сквозных проектных работ студентов;
- Разработку и реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, ФГОС и международных стандартов CDIO;
- Обеспечение единого рабочего пространства и интегрированной образовательной среды.

Помимо этого, на центр возложена приоритетная задача представления вуза в сообществе CDIO – более 100 крупнейших вузов мира, объединенных единой целью – улучшение качества инженерного образования.

Центр междисциплинарного инжиниринга стал аккумулятором и исполнителем стратегии модернизации технологий инженерного образования и обучения руководителей образовательных программ.

В результате в образовательный процесс по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство; 09.03.03. Прикладная информатика (интеллектуальная обработка данных); 09.03.04. Программная инженерия; 38.03.02 Менеджмент (проектный менеджмент); 19.03.01. Биотехнология внедрены с 2016 г. проектные модули.

В 2016 году разработаны и проводятся мероприятия, направленные на реализацию модульных интегрированных учебных планов по ряду направлений подготовки, в т.ч. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Подготовка учителя в российских вузах традиционно осуществляется на основе дисциплинарного подхода к структурированию основных профессиональных образовательных программ, приводящему к необходимости освоения студентами значительного числа теоретических курсов с отложенной проверкой формируемых компетенций на старших курсах в ходе стажировочной практики и условной связью НИРС с будущей практической деятельностью. Это ведет к рассогласованности требований и результатов образовательной деятельности студентов, затрудняя их подготовку к практической работе, к использованию в будущей профессиональной деятельности приобретаемых теоретических знаний и практических навыков. Для устранения указанного противоречия внедрены новые модульные образовательные программы, включающие помимо теоретической составляющей, практику и НИРС: модули «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла», «Дисциплины математического и естественно-научного цикла», модуль «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки», «Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития учащихся».

Каждый модуль направлен на достижение проверяемого результата – формирование готовности/способности студентов к реализации конкретных трудовых действий и готовности к профессии учителя. Положительный результат внедрения в образовательный процесс данных модулей, выражается в повышении практической ориентированности педагогического образования и подтверждается тестированием студентов.

С целью усиления позиций университета по доступности образования, осуществлена разработка локальных нормативных актов, регламентирующих порядок применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ. Создан электронный контент на сайте университета по доступу к материалам и базам программ и дисциплин, реализуемых дистанционно. Прошло обучение 42 преподавателей и 93 студентов по использованию методик дистанционного обучения. Переработана имеющаяся и разработана новая сопровождающая документация (положения и рекомендации по внедрению в образовательный процесс проектного обучения) учебно-

методического обеспечения, наполнения дисциплин, в том числе преподаваемых по дистанционным технологиям и с помощью электронного обучения.

С целью стандартизации, единого подхода к реализации образовательных программ, соответствия их ФГОС и требованиям времени, сформирована рабочая группа по мониторингу модернизации ОП. Распределены обязанности между структурными подразделениями, преподавателями, руководителями ООП. Создан экспертный совет образовательных программ, экспертные комиссии по УГСН. Постоянно проводится работа по модернизации ОП. Намечены мероприятия в 2017 г. по проведению экспертизы с целью корректировки ОП в соответствии с замечаниями индустриальных партнеров и внутренних экспертов.

5) С целью вовлеченности максимального количества преподавателей в процессы модернизации, повышения конкурентоспособности, эффективности и результативности реализации программ высшего образования, внедрения передового опыта организации учебно-научного процесса, стимулирования деятельности научно-педагогических работников в ОГУ имени И.С. Тургенева был проведен конкурс руководителей образовательных программ.

По итогам конкурса определились руководители и программы, соответствующие концепции, заложенной в стратегии Программы развития университета (уникальность программы, модернизация и внедрение технологий при организации образовательного процесса: использование электронных и дистанционных технологий, реализация проектных технологий, развитие междисциплинарных исследований и проектов, реализация интегрированных внутриуниверситетских программ и программ в рамках взаимодействия с ведущими университетами, опыт участия работодателей в разработке и реализации образовательной программы, потенциальная возможность трудоустройства выпускников и ряд иных показателей):

– по области образования «математические и естественные науки»: 01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность (профиль): Системное программирование и компьютерные технологии); 04.04.01 Химия (направленность (профиль): Аналитическая химия); 06.04.01 Биология (направленность (профиль): Физиология растений).

– по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»: 27.03.04 Управление в технических системах (направленность : Кибернетика и робототехника); 09.03.04 Программная инженерия; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность: Автомобильный сервис); 19.03.01 Биотехнология); 08.03.01 Строительство (направленность : Промышленное и гражданское строительство); 09.03.03 Прикладная информатика (направленность :Интеллектуальная обработка данных); 12.03.04 Биотехнические системы и технологии); 09.03.03 Прикладная информатика(направленность: Прикладная информатика в экономике).

– по области образования «Здравоохранение и медицинские науки»: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье), 33.08.02 Управление и экономика фармации).

– по области образования «Науки об обществе»: 38.03.01 Экономика (направленность (профиль): Налоговое администрирование и консультирование); 38.03.06 Торговое дело (направленность (профиль): Маркетинг); 41.03.01 Зарубежное регионоведение (направленность (профиль): Европейские исследования); 43.03.02 Туризм (направленность (профиль): Технологии

и организация туроператорской и турагентской деятельности); 38.03.02 Менеджмент (направленность (профиль): Проектный менеджмент).

– по области образования «Образование и педагогические науки»: 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Инновационные технологии творческого развития детей дошкольного возраста); 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Литературное образование); 44.04.01 Педагогическое образование: направленность (профиль): Математика и Физика).

– по области образования «Гуманитарные науки»: 45.04.01 Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика); 48.03.01 Теология (направленность (профиль): Государственно-конфессиональные отношения в истории России).

– по области образования «Искусство и культура»: 54.05.03 Графика (специализация: Станковая графика).

Реализация модульных интегрированных программ направлена на:

– совершенствование научно-образовательного процесса на основе внедрения междисциплинарных подходов;

– интеграцию ресурсов структурных подразделений университета с целью наиболее эффективного использования кадровых, материально-технических и учебно-методических возможностей университета;

– усиление роли проектной составляющей в обучении, способствующей формированию профессиональных и социально-личностных компетенций;

– на внедрение гибких индивидуализированных образовательных моделей и активное участие обучающегося в построении образовательной траектории.

1.5. Модернизация программ магистратуры и аспирантуры

С целью непрерывности выполнения проектов полного жизненного цикла, выполняемых совместно с предприятиями и организациями-заказчиками, формирования междисциплинарных компетенций магистров важным достижением стало институциональное оформление междисциплинарной и межфакультетской магистратуры. В 2016 году разработаны магистерские программы «Фотоника» и «Биоинформатика» (совместный проект института приборостроения, автоматизации и информационных технологий и медицинского института). Основная задача межфакультетских магистерских программ – обеспечение подготовки специалистов с уникальными междисциплинарными компетенциями, в которых остро нуждается современный российский рынок труда.

В рамках разработки и обновления основных профессиональных образовательных программ магистратуры и аспирантуры проводились мероприятия по:

– формированию программ технологической магистратуры;

– уточнению формулировок исследовательских и педагогических компетенций как требований к результатам освоения образовательной программы;

– учету при разработке профессиональных компетенций требований работодателей.

– введению в учебный план подготовки магистра и аспиранта спецкурса по подготовке статей, баз данных цитируемости WebOfScience, SCOPUS, РИНЦ;

– развитию международных программ двойных дипломов.

С целью повышения эффективности работы аспирантуры разрабатываются программы аспирантуры «полного дня», которая организуется по типу программ PhD. Отличительные черты новой концепции аспирантуры – соответствие международным академическим стандартам, существенное расширение образовательной компоненты и полная концентрация обучающихся на научно-исследовательской работе. Разрабатываются нормативные акты по стимулированию аспирантов, поступающих в аспирантуру «полного дня», в том числе возможность параллельно работать в качестве научных сотрудников и преподавателей университета.

Усилена языковая подготовка магистрантов и аспирантов. Для обеспечения международных стандартов качества образования, повышения уровня интернационализации и развития современной академической среды, Университет увеличивает долю учебных курсов, читаемых на английском языке, привлекает к чтению лекций и ведению семинаров англоязычных преподавателей и развивает академическую мобильность студентов. В учебные планы включены дисциплины «Профессионально-ориентированный подход в изучении иностранного языка (научный дискурс)», «Язык для специальных целей».

Утверждена новая Концепция преподавания английского языка, которая предусматривает обязательное прохождение студентами второго курса бакалавриата экзамена на знание английского языка, а также преподавание дисциплин на английском языке объемом от 2 зачетных единиц по каждой образовательной программе на 3-4 курсах бакалавриата. С сентября 2017 года новая программа английского языка будет реализовываться в качестве пилотного проекта на 4 направлениях подготовки.

Наименование показателя результативности	Фактическое значение на конец отчетного периода	Плановое значение (в соответствии с утвержденной дорожной картой)	Обоснование отклонения (в случае, если плановое значение не было достигнуто)
Количество обучающихся в профильных школах, человек	123	120	
Количество обучающихся в сети юношеских специализированных научно-исследовательских школ, человек	193	80	
Число победителей олимпиад, проводимых на базе университета, поступивших в университет, человек	10	5	
Количество студентов, охваченных программами грантовой поддержки талантливой молодежи, человек	20	20	
Доля студентов университета, участвующих в программах внутрироссийской и международной академической мобильности, процентов	0,5	0,5	
Количество новых направлений подготовки и специальностей, единиц	10	5	
Доля эффективных программ в общем объеме образовательных программ (с конкурсом более 1,5 человека на место и трудоустройством более 80%), процентов	86	80	
Доля образовательных программ с дополнительной языковой подготовкой, процентов	36	20	
Количество реализованных программ ДПО, единиц	8	7	
Объем внебюджетных доходов от реализации программ, тыс. руб.	8004	2100	

Количество студентов, проходящих подготовку по сетевым образовательным программам, человек	24	50	Отклонение обусловлено юридическими сложностями оформления финансового взаимодействия
Количество базовых кафедр, единиц	0	0	Выполнение запланировано в 2017 г.
Доля образовательных программ, где полностью внедрены новые технологии, процентов	15	15	
Количество ВКР, защищенных с применением модели двойного руководства, единиц	11	10	
Доля учебных курсов, используемых одновременно для более, чем одной образовательной программы, и имеющих трудоемкость не менее 3 кредитов, процентов	75	70	
Доля модулей, реализуемых с использованием электронных и дистанционных технологий, процентов	5	5	
Количество образовательных программ, реализуемых с применением матричной формы, единиц	11	7	
Количество образовательных программ, реализующих проектную технологию, единиц	7	4	
Аудиторная нагрузка преподавателя в год, часов	820-860	820	
Количество модернизированных аудиторий, единиц	7	7	
Количество аспирантов, обучающихся по модели академической аспирантуры, человек	172	110	
Количество аспирантов, обучающихся по целевым программам, человек	2	1	
Количество образовательных программ с усиленной языковой подготовкой, единиц	10	8	

2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности

Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности направлена на повышение качества и результативности научных исследований, формирование региональной элиты и превращение университета в центр консолидации интеллектуальных ресурсов региона интеграцию науки и инноваций в единое пространство.

2.1. Тематические направления исследований в зонах приоритетов экономической деятельности региона

В целях концентрации интеллектуального и ресурсного потенциала на прорывных направлениях в науке, формирования междисциплинарных команд исследователей, качественного преобразования научно-исследовательской деятельности университета и выхода науки на новый уровень сформирован центр превосходства **«Автоматизированные системы и промышленная безопасность» («Национальная безопасность»)** как центр, работающий в рамках совместных проектов с **региональными кластерами:** «Приборостроения, автоматизированных систем и кибербезопасности», «Глонасс». Руководитель Центра превосходства «Автоматизированные системы управления и промышленная безопасность» («Национальная безопасность») Колоколов

Ю.В. имеет высокие наукометрические показатели, в частности, более 60 публикаций, индексируемых в WoS, Scopus, индекс Хирша по Scopus 10. Созданы лаборатории, научные и инжиниринговые центры по тематическим направлениям исследований, обеспечивающим лидерство университета на межрегиональном уровне: лаборатория «автоматизированные системы управления и промышленная безопасность», лаборатория приборостроения и систем коммуникаций; лаборатория биомедицинской фотоники и медицинских технологий, лаборатория современных агробиологических и пищевых технологий с тепличным хозяйством, в задачи которых входит проведение НИР и НИОКР и исследований, решение научных задач в целях интеграции науки, практики и инноваций, определения возможностей университета в решении задачи импортозамещения и разработки высокотехнологической продукции.

Центр – это комплекс лабораторий и коллектив ученых, исследователей и практиков смежных, но дополняющих друг друга областей науки в области национальной безопасности.

Задачи, стоящие перед Центром в ближайшее время:

- 1) Привлечение объемов финансирования НИР и НИОКР до 100 млн. руб. в 2017 г.
- 2) Привлечение объемов финансирования НИР по результатам конкурса по мегагрантам в 2018 году; формирование заявки на участие в конкурсе по Постановлению №218.
- 3) Ориентация на глобальные прорывные вопросы и стратегические национальные приоритеты в сфере национальной безопасности.
- 4) Достижение высокого качества и результативности проводимых научных исследований; количество публикаций до 15 ед. в год.
- 5) Интеграция процессов трансфера знаний и технологий с междисциплинарным и кроссформатным подходом. Создание базовых кафедр и лабораторий с ведущими научными центрами и госкорпорациями.

Главный механизм развития центра превосходства на базе ОГУ имени И.С. Тургенева – отбор передовых лабораторий и коллективов с целью их адресной поддержки, в том числе за счет программы развития опорного вуза.

Так, для определения коллективов исполнителей НИР и НИОКР с целью их адресной поддержки в 2016 году проведено несколько конкурсов проектов по прорывным для университета темам научных исследований: конкурс инициативных НИОКР, конкурс ведущих научных школ университета, конкурс на проведение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ под руководством молодых ученых, конкурс НИОКР с участием магистрантов и аспирантов. Всего было подано 83 заявки. По итогам заседания конкурсного Программного комитета отобраны проекты:

– медицинская техника: Разработка вопросов метрологического обеспечения проектирования, производства и эксплуатации биомедицинской техники: приборов оптической неинвазивной диагностики (лазерная доплеровская флоуметрия, флуоресцентная спектроскопия); Проектирование автономных портативных лазерных и светодиодных терапевтических устройств; Исследование и разработка методов диагностирования биомедицинских и биомеханических трибосопряжений; Разработка методов и средств контроля биологических параметров для управления физиотерапевтической техникой; Разработка новых инженерных решений в области

эндоскопии с применением видео аппаратуры ультравысокого разрешения – руководитель В.В. Мишин;

– методы диагностики: Разработка методов и средств неинвазивного спектрофотометрического и теплофизического контроля биообъекта для различных областей медицины (низкоинтенсивная лазерная терапия, диагностика функционального состояния периферических сосудов, фотодинамическая терапия) – руководитель А.В. Дунаев;

– фармацевтика и биотехнологии: Разработка методов доставки лекарств до очага, новые лекарственные препараты из отечественного сырья – руководитель Э.Р. Оскотская; Е.А. Кузнецова

– биоинформатика: Разработка прогностических моделей обработки и интерпретации биомедицинских данных; Решение сложных алгоритмических и вычислительных задач геномики и протеомики – руководитель; А.И. Фролов.

Общий объем финансирования проектов – 11 миллионов рублей из средств Программы.

В 2016 году подано 63 заявки на патенты на изобретения и свидетельства на регистрацию программ для ЭВМ.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации на базе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева созданы семь диссертационных советов Д 999.111.03, Д 212.183.05, Д 999.104.03, Д 999.098.04, Д 999.094.03, Д 999.099.03, Д 999.115.03.

2.2. Интернационализация и повышение научной результативности университета

Показатели результативности НИР и НИОКР ученых университета до 2016 г., несмотря на имеющийся задел, были невысоки. Это ограничивало участие коллективов ученых в конкурсах на гранты НИР и НИОКР из различных источников, ограничивало узнаваемость ученых и университета в мировом научном сообществе. С целью активизации публикационной активности, обучению ученых академическому письму, оказанию помощи в оформлении статей и заявок на гранты в соответствии с международными требованиями проведен ряд мероприятий.

Созданы Департамент публикационной и издательской деятельности, включающий Отдел сопровождения публикаций (Центр публикационной активности) с целью увеличения количества и уровня публикаций в журналах, индексируемых в информационно-аналитических системах (ИАС) WoS и Scopus. В целях обучения приемам написания научных статей, докладов и иных научных материалов в университете создан центр академического письма (английский язык) и центр академического письма (русский язык). Проводятся курсы «Академическое письмо (английский язык)» – 54 участников, «Академическое письмо (русский язык)» – 60 участников.

Бюро переводов, которое обеспечивает лингвистическую поддержку научно-педагогических работников, осуществляет перевод рукописи публикаций, подготовку на иностранном языке докладов и выступлений на конференциях, с привлечением преподавателей Института иностранных языков.

Проведены обучающие курсы по академическому письму на русском и английском языках для 54 НПП. Количество публикаций в Scopus в 2016 г. по сравнению с 2015 годом увеличилось в 6 раз. Общий вклад приоритетных направлений ОГУ в публикационную активность университета за отчетный период превышает 80%.

По итогам года, помимо существенного количественного роста публикаций, наметились позитивные сдвиги и в качественном отношении – в отчетном году сотрудниками ОГУ опубликованы 6 статей в журналах «топовой» группы, входящих в 1 квартиль.

Разработана необходимая локальная нормативная база, в частности: регламент работы с авторскими профилями преподавателей и сотрудников вуза через систему SCIENCE INDEX ДЛЯОРГАНИЗАЦИЙ, регламент работы по размещению неперiodических изданий в научной электронной библиотеке eLIBRARY.

Осуществлена перерегистрация научных изданий университета в Роскомнадзоре (семь наименований). Заключен сублицензионный договор с НК НЭИКОН с возможным расширением доступа к научным базам данных компании ThomsonReutersWebofScienceCoreCollektion, InCitesJournalandHighlyCitedData; к международному индексу научного цитирования Scopus.

В рамках интернационализации научных исследований, развития сотрудничества университета с известными учеными международного и национального уровня, за отчетный период в университете проводились форумы, конференции, семинары и съезды. В числе наиболее значимых научных мероприятий, которые позволили установить более тесные и перспективные контакты, можно выделить:

– международная конференция: «Открывая двери: комплексное психолого-педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического характера» при участии университета Бригама Янга, Юта (США) и Государственного университета штата Юта (США), 26-28.10.2016 г.;

– международная научно-практическая конференция «Язык. Культура. Коммуникация: изучение и обучение» при участии ученых из Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Нижнего Новгорода, Брянска, Перми, Казани, Волгограда, Рязани, Смоленска, Таджикистана, Казахстана, Белоруссии, Польши, Чехии, Испании, Сингапура, 13-15.10 2016 г.;

– XI международная научно-практическая конференция «Новые подходы и технологии эффективного управления в глобальной экономике» при участии российских и зарубежные ученых (Германия, Беларусь, Китай, Конго, Бенин), 25-26.10 2016 г.

– международная научно-практическая конференция «Управленческий учет в глобальном экономическом пространстве: межстрановой диалог», 28.11.2016 г. В мероприятии приняли участие сотрудники университета, отечественные и зарубежные исследователи. Конференция проводилась при партнерстве с TheAssociationofAccountantsandFinancialProfessionalsinBusinessandHeriotWattUniversity.

Разрабатывается и согласовывается с индустриальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия (НКМЦ им. З.И. Круглой, правительство Орловской области) информационное письмо и программа проведения Международной конференции «Трансляционная медицина» в октябре 2017 г. в условиях реализации проекта «Университетская клиника».

2.3. Система грантовой поддержки научной деятельности

Мероприятия блока направлены на повышение результативности научной деятельности, которая выражается в получении конкурентоспособного научного продукта по итогам фундаментальных, прикладных, трансляционных научных исследований и работ, востребованных обществом.

1) Внедрена система стимулирования публикационной активности в журналах, индексируемых в ИАС WoS и Scopus в форме организационной поддержки публикаций, обеспечения доступности информационной коммуникативной среды ИАС, а также в виде мер морального и материального поощрения по результатам опубликования статей. Данная задача решается через систему стимулирующих надбавок в эффективном контракте НПП, а также за счет вознаграждения сверх стимулирующих выплат по эффективному контракту по факту публикаций в ведущих журналах, индексируемых в WoS и Scopus. На основании Положения о порядке стимулирования публикационной активности научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» при реализации программы развития опорного вуза от 27.09.2016 г. и в соответствии с трудовым договором работника осуществляются меры стимулирования публикаций сотрудников в изданиях, индексируемых в реферативно-библиографических базах научного цитирования Web of Science или Scopus. Эти меры предусматривают единовременные выплаты сотрудникам университета от 30000 руб. до 90000 руб. (в зависимости от уровня публикации) за одну публикацию, индексируемую в WoS или Scopus. Осуществляется предварительная экспертиза и контроль заявлений на выплату материального вознаграждения. За истекший период 40 человек получили материальное вознаграждение в сумме 2000000 руб.

2) С целью привлечения в научные исследования молодых ученых и формирования научных школ, определены механизмы и разработаны локальные акты по грантовой поддержке проектов, выполняемых молодыми учеными университета (до 30 лет). По итогам внутреннего конкурса на проведение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ под руководством молодых ученых, учитывался задел по тематике исследования, работа в коллективе ученых, публикационная активность за последний год. Но рассматривались и инициативные проекты, соответствующие, по мнению экспертов, приоритетным и перспективным. Определены 3 междисциплинарные команды, которые вошли в систему морального и материального поощрения для ученых с активной научно-исследовательской деятельностью.

3) Решением Ученого совета университета, а также программным советом университета, возглавляемого заместителем Губернатора и Председателя правительства Орловской области, утверждены перспективные для междисциплинарных научных команд университета, направления научной деятельности:

- Биология развития человека. Здравостроительство.
- Автоматизированные системы управления и промышленная безопасность.
- Биотехнологии.
- Индустрия качества жизни.
- Инжиниринг высоких технологий.

В рамках данных научных направлений сформированы междисциплинарные комби-команды исследователей.

Программным советом университета была проведена независимая экспертиза заявок и распределение их между пятью приоритетными направлениями развития университета.

Авторские коллективы получили рекомендации по необходимым изменениям конкурсной заявки, связанные с формированием единой приоритетной тематики, формированием

междисциплинарных коллективов, дополняющих исследования друг друга, которые надо внести в научную работу с целью ее соответствия пяти приоритетным направлениям развития опорного университета.

Предложенная практика позволила повысить качество отбора заявок на выполнение НИОКР за счет «встречного» движения при формулировании тематики, а также ускорила оперативное выявление новых перспективных научных направлений.

В конечном итоге, данный подход позволил собрать пулы научных групп, в которых ученые продолжают вести свои научные исследования. При этом их работы стали частью общей целостной концепции развития научного направления опорного университета и приобрели новый смысл. Дополнительный объем финансирования коллективов – до 9 млн. руб.

2.4. Совершенствование инновационной инфраструктуры

Мероприятия блока направлены на совершенствование инновационной инфраструктуры университета, призванной создать условия для реализации прорывных направлений образовательной, научной, просветительской, экономической, инвестиционной, социокультурной и инновационной функций университета в социально-экономической системе региона.

В целях развития региональной инновационной экосистемы, управления процессами модернизации научной и инновационной деятельности, концентрации ресурсов на прорывных проектах, эффективного использования оборудования, в т.ч. и для предоставления сервисов населению, в 2016 году созданы Технопарк, включающий центр коллективного пользования измерительным оборудованием, инжиниринговый центр, бизнес-инкубатор, региональный центр патентной информации, центр трансфера и коммерциализации технологий. Ведется работа по созданию коворкинг-центра.

Подчинение инновационно-активных структурных подразделений повторяет традиционную структуру вуза (факультет, кафедра, НИЛ), при этом их координация осуществляется проектным офисом.

Инновационная структура университета, созданная в 2016 году в рамках решения задач Программы развития, включает в себя:

1) технопарк университета с центром коллективного пользования оборудованием (ЦКП), центр междисциплинарного инжиниринга, гимназия, ЮСНИШ, главными задачами которых является выполнение мероприятий по позиционированию университета как центра консолидации интеллектуальных ресурсов региона, подготовки региональной элиты и привлечение и удержание в регионе талантливой молодежи;

2) научно-производственные структуры: патентный офис, инжиниринговый центр «Промышленная безопасность» – структуры, обеспечивающие эффективность и доступность использования ресурсов университета;

3) структуры поддержки инновационной деятельности: бизнес-инкубатор, малые инвестиционные предприятия, фонд Бортника, центр трансфера и коммерциализации технологий, бюро переводов, центр публикационной активности, стартапы целью которых является продвижение научных разработок на рынок;

4) управление инновационной деятельностью и инновационной инфраструктурой: проектный офис, дирекция программы развития университета – в задачи которых входит

координация и эффективное взаимодействие всех структур университета и региональных партнеров по выполнению задач Программы развития;

Апробирована новая форма развития университетской предпринимательской среды и малого инновационного бизнеса (представлена на рисунке ниже).

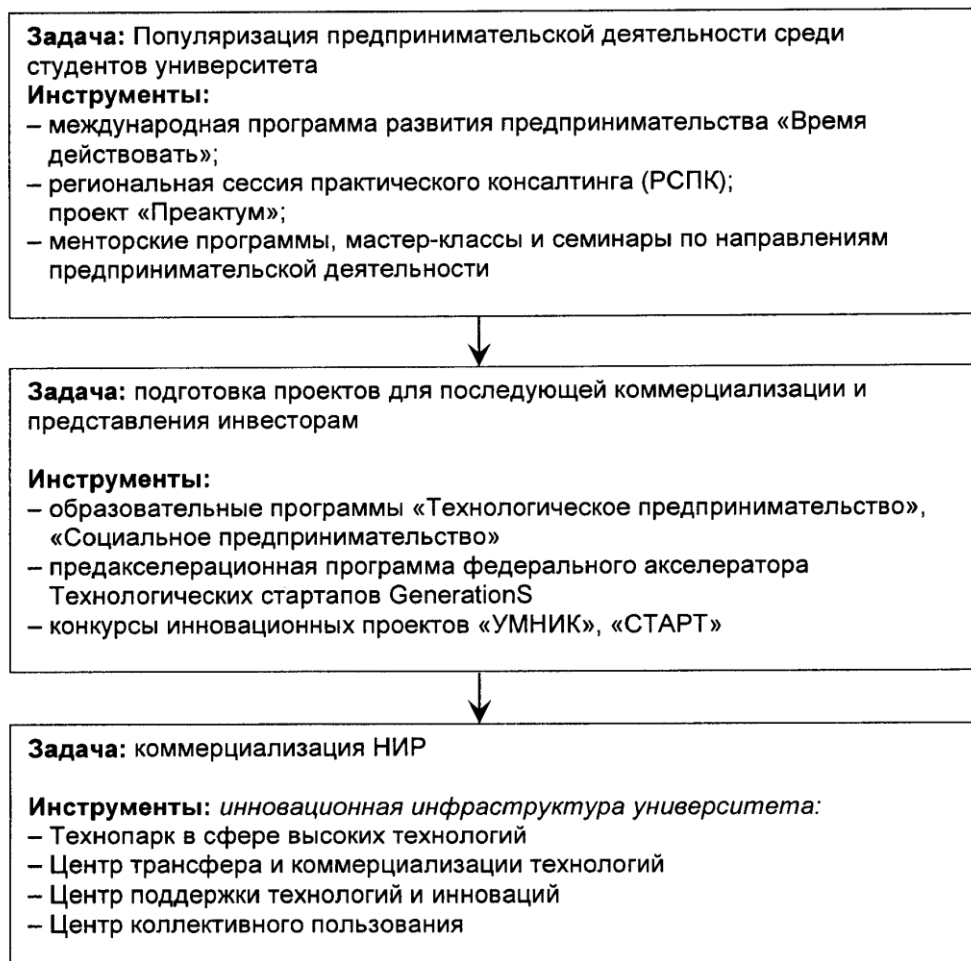


Рисунок 2 – Новая форма развития университетской предпринимательской среды и малого инновационного бизнеса

Основные действия и достижения университета в сфере инновационной деятельности в 2016 г. связаны с завоеванием позиций университета как лидера знаний о стратегиях и тактиках инновационных преобразований как внутри университета, так и в регионе:

1) В 2016 г. НОЦ «Бизнес-инкубатор» организовал обучение по следующим образовательным программам: «Менеджмент организации» (программа дополнительного профессионального образования, 24 слушателя), «Практический маркетинг» (программа повышения квалификации, 15 слушателей), «Современный руководитель: от лидерства до реализации проектов» (программа повышения квалификации, 19 слушателей); «Технологическое предпринимательство» (программа повышения квалификации, 19 слушателей).

2) ОГУ имени И.С. Тургенева вошел в ТОП-10 лучших из 155 вузов России и СНГ по реализации программы «Время действовать».

3) За период с 01.07.16 по 31.08.16 была организована специальная программа упаковки и проработки инновационных проектов университета, которые имеют перспективу коммерциализации и приняли участие в конкурсе «УМНИК» – проработано 7 проектов.

4) 13 и 14 октября 2016 была проведена региональная сессия практического консалтинга (РСПК), организованная АО «РВК», компанией LOGA Group совместно с Бизнес-инкубатором опорного университета. РСПК позволяет лучшим участникам мероприятия получить преимущество без конкурса пройти в преакселератор GenerationS (GenerationS – это федеральный акселератор технологических стартапов). РСПК посетили более 80 участников, представлено 39 инновационных проектов.

5) Участие в проекте «Преактум» позволило подготовить 6 проектов социального предпринимательства. Команда студентов вошла в число победителей данной программы и получила грант «Рыбаков фонда» – 100000 руб.

6) По итогам 2016 года бизнес-инкубатор сопровождает 2 стартап компании (LaserLab, YouGid), 13 проектов по технологическому предпринимательству, 6 проектов по социальному предпринимательству.

2.5. Повышение просветительской, экспертной и организационной роли университета в решении региональных проблем

Мероприятия блока направлены на повышение экспертной роли ведущих специалистов университета в разработке и реализации региональных проектов. Важной задачей, стоящей перед университетом в условиях инновационного развития региона вуз видит в расширении влияния и присутствия в инновационных проектах региона через участие в территориальных кластерах, экспертных и координационных Советах при Правительстве Орловской области, взаимодействие с академическими институтами и ведущими вузами и научными центрами страны. В 2016 году разработанные проекты Университета стали основой для создания регионального **туристского** кластера (<http://ckr.msb-orel.ru/klastery/tourist/>). По инициативе и при участии ученых вуза разрабатывается региональная Программа здоровья матери и ребенка. Сотрудники университета вошли в состав Совета по инновационным экспертизам при Правительстве Орловской области. В настоящее время университет разрабатывает концепцию Института экспертов по различным направлениям с целью повышения качества своего влияния в:

- общественном совете при Департаменте промышленности и связи Орловской области;
- совете научно-промышленного кластера специального приборостроения, систем коммуникаций, автоматизированных систем управления и кибербезопасности;
- совете по разработке стратегии развития промышленности Орловской области и стратегии инновационного развития Орловской области;
- экспертном совете для проведения независимых экспертиз по оценке бизнес-планов для участия в конкурсе по субсидированию малого и среднего бизнеса, научно-технический совет при Управлении промышленности Орловской области;
- экспертном лингвистическом совете;
- региональном совете промышленников и предпринимателей (РСПП);
- совете по информатизации Орловской области;
- экспертном совете по связи и коммуникации;
- экспертном совете по надзору в сфере здравоохранения.

Роль университета как просветительского и экспертного центра региона проявилась в 2016 году в таких мероприятиях, как: проведение серии открытых лекций с привлечением

представителей социальных служб города и области по вопросам просвещения незащищенных слоев населения. Также в рамках реализации программы «Женское здоровье» при участии фонда поддержки социальных инноваций Олега Дерипаски «Вольное дело», БУЗ Орловской области «Родильный дом», Студенческой поликлиники ОГУ имени И.С. Тургенева в течение года разработаны программы реабилитации и проводились занятия лечебной физкультурой из группы взаимопомощи с диагнозом – рак молочной железы по графику 2 раза в неделю в зале ЛФК студенческой поликлиники. Общественно значимые мероприятия включали в себя цикл книжных выставок, в которых приняло участие более 15 тысяч жителей.

С целью расширения влияния университета на социокультурную среду через просвещение и вовлечение жителей и молодежи в творческие проекты в 2016 году Университет выступил в качестве учредителя и организатора Международного кинофестиваля «Отцы и дети», который прошел в сентябре 2016 года. Участниками фестиваля стало более 250 детей и взрослых в возрасте от 8 до 70 лет, 18 любительских киностудий из 56 регионов страны.

Просветительская и организационная роль университета в регионе была подчеркнута на проведенном 21-23 июля 2016 г. на площадке универсальной Фундаментальной библиотеки ОГУ имени И.С. Тургенева фестивале «Архитектура, урбанистика, строительные технологии», с презентацией проектно-строительных организаций региона и России. В рамках Фестиваля проведены: открытый творческий конкурс «Город своими руками», круглый стол «Настоящее и будущее города. Задачи, проблемы и методы их решения», выставка архитектурных проектов и арт-объектов, архитектурная лаборатория (мастер-классы по различным направлениям). Были проведены открытые лекции по вопросам архитектуры исторического г. Орла. Количество проведенных мероприятий – 3 фестивальных дня по 4-6 мероприятий, количество участников мероприятий – более 8000 человек.

В целях усиления роли университета в просветительском и экспертно-аналитическом сопровождении городских и региональных инициативных проектов осуществлена разработка маршрутов и подготовлены экскурсоводы из числа сотрудников университета в результате общественной инициативы горожан по изучению исторического наследия города «Прогульщики» по историческим улицам г. Орла, с широким привлечением населения города и, прежде всего, молодежи к изучению истории родного города и региона. Каждое воскресенье более 40 человек из числа жителей города совершают познавательные экскурсии по городу.

Наименование показателя результативности	Фактическое значение на конец отчетного периода	Плановое значение (в соответствии с утвержденной дорожной картой)	Обоснование отклонения (в случае, если плановое значение не было достигнуто)
Ежегодный объем привлеченного финансирования в НИОКР, выполняемых в научных лабораториях (созданных в рамках создания центра превосходства), тыс. руб.	73739	20000	
Количество публикаций в научных изданиях WoS, выполненных в научных лабораториях и центрах, единиц	15	4	
Количество публикаций в научных изданиях Scopus, выполненных в научных лабораториях и центрах, единиц	23	6	

Ежегодный объем финансирования центра (НИОКР), тыс. руб.	31813	15000	
Количество публикаций, выполненных НПП центра, в научных изданиях WoS, выполненных НПП, единиц	2	2	
Количество публикаций, выполненных НПП центра, в научных изданиях Scopus, выполненных НПП, единиц	3	3	
Создание бюро переводов	создано	09.2016	
Количество публикаций (все подразделения университета) в научных изданиях WoS, единиц	17	15	
Количество публикаций (все подразделения университета) в научных изданиях Scopus, единиц	51	20	
Доля прошедших обучение на курсах академического письма (английский язык) и повышения публикационной активности, процентов от общего числа НПП вуза, нарастающим итогом	10	10	
Доля прошедших обучение на курсах академического письма (русский язык) и повышения публикационной активности, процентов от общего числа НПП вуза, нарастающим итогом	15	15	
Количество мероприятий в рамках деятельности профильных ассоциаций, в которых университет принял участие	2	1	
Количество проведенных конференций международного уровня, единиц	2	1	
Количество проведенных конференций национального уровня, единиц	1	1	
Количество опубликованных докладов сотрудников университета в трудах международных конференций, с публикацией материалов в WoS или Scopus, единиц	17	10	
Количество выставок, в которых участвовал университет, единиц	2	2	
Количество публикаций в научных изданиях WoS, выполненных НПП в рамках механизмов мотивации, единиц	15	15	
Количество публикаций в научных изданиях Scopus, выполненных НПП в рамках механизмов мотивации, единиц	23	20	
Количество проектов, выполняемых молодыми учеными, единиц в год	9	2	
Количество проектов, единиц	2	2	
Объем доходов от реализации прав на объекты интеллектуальной собственности и выполненных НИОКР, тыс. руб.	30000	5000	
Объем оказанных инжиниринговым центром услуг, тыс. руб.	732	500	
Количество сопровождаемых проектов, единиц	5	3	
Количество резидентов бизнес-инкубатора, человек в год	31	50	Отклонение обусловлено окончанием ряда проектов
Виварий открыт, дата	–	–	По Дорожной карте – 09.2018
Число лицензий на доступ к полнотекстовым	7	7	

и библиографическим отечественным и зарубежным источникам по научной информации, единиц, нарастающим итогом			
Степень оснащения оборудованием, процентов	30	30	
Количество проведенных мероприятий регионального, межвузовского и вузовского уровня, единиц, нарастающим итогом	30	20	
Объем НИОКР по заказу региона, выполненных центром, тыс. руб.	1766	0	
Количество проектов программных документов, разработанных центром по заказу региона, ед.	0	0	Выполнение согласно Дорожной карте – с 2017г.

3. Развитие кадрового потенциала

Развитие кадрового потенциала направлено на обеспечение необходимого количества и качества интеллектуальных ресурсов для выполнения основных задач университета – образовательной и научной деятельности. Кадровый потенциал строится на принципах формирования команды профессионалов, креативного управления, управления изменениями.

В отчетном периоде кадровая политика университета осуществлялась по следующим направлениям: привлечение, развитие и удержание профессионалов (танталов) – на основе конкурсных отборов, в том числе с международного рынка труда, аттестации сотрудников, внутренних конкурсов, рекрутинга ведущих профессоров и исследователей; разработка нормативно-правового обеспечения системы стимулирования научно-исследовательской и преподавательской деятельности (материальное и моральное поощрение, действенная система социальных гарантий, создание условий для реализации творческого потенциала, академической мобильности); поддержка профессионального роста, целенаправленное развитие профессиональных компетенций; формирование кадрового резерва в рамках сформированной концепции кадровой политики университета; формирование четких критериев «карьерных лифтов».

3.1. Привлечение в университет ведущих специалистов

Мероприятия блока направлены на привлечение и удержание в университете ведущих специалистов в приоритетных сферах развития.

Для усиления позиций университета в области результативности НИР и НИОКР, организации многостороннего обмена опытом в образовательной и научно-исследовательской сфере в университете уделялось серьезное внимание инициативному и целенаправленному рекрутингу и привлечению талантливых специалистов из других регионов Российской Федерации и иностранных государств для работы в университете.

Заключены следующие трудовые договора: с 01.09.2016 г. с известными российскими учеными в областях информационных технологий и экологической безопасности профессорами Колоколовым Ю.В., Мановской А.В.; с 01.10.2016 г. с Орильен Аркаши, Тьерри Поншон, профессорами Реймского университета Шампань-Арденн (Франция); с 10.01. 2017 г. с член-корреспондентом РАН, ученым в области медицинских технологий, протеомике и геномики Румянцевым С.А.; с 10.01.2017 г. ученым в области управления инновациями, профессором Борисоглебской Л.Н.

Проведены работы по социально-бытовому обеспечению жизнедеятельности и социальной адаптации приглашенных специалистов. Определены в рамках заключенных эффективных контрактов целевые показатели их работы, в т.ч. публикационная активность, привлечение средств из различных источников для выполнения НИР и НИОКР, формирование коллективов исследователей.

Серьезное внимание университет уделяет привлечению практиков для реализации научно-образовательной деятельности. По всем основным образовательным программам университета, в соответствии с требованиями ФГОС ВО привлечены к образовательному процессу практики из числа ведущих специалистов организаций, учреждений и предприятий (в качестве председателей или членов ГЭК при итоговой государственной аттестации – по большинству направлений подготовки, для проведения разовых циклов образовательных семинаров или сегментов лекционных курсов – 25 курсов). Для ведения такой деятельности привлекаются специалисты предприятий (бизнеса), имеющие ученые степени (звания), обучавшиеся в аспирантуре. В ряде случаев силами ведущих специалистов институтов/факультетов и кафедр проводились установочные семинары по адаптации специалистов к изменившемуся законодательству, новым целевым установкам и новым технологиям в сфере образования.

3.2. Сохранение и развитие кадрового потенциала

Мероприятия блока направлены на системное развитие и преумножение кадрового потенциала университета.

Отработана модель внедрения современных технологий в образовательный процесс и реализацию проектов опорного университета через обучение по программам повышения квалификации преподавателей и сотрудников (рис. 3).

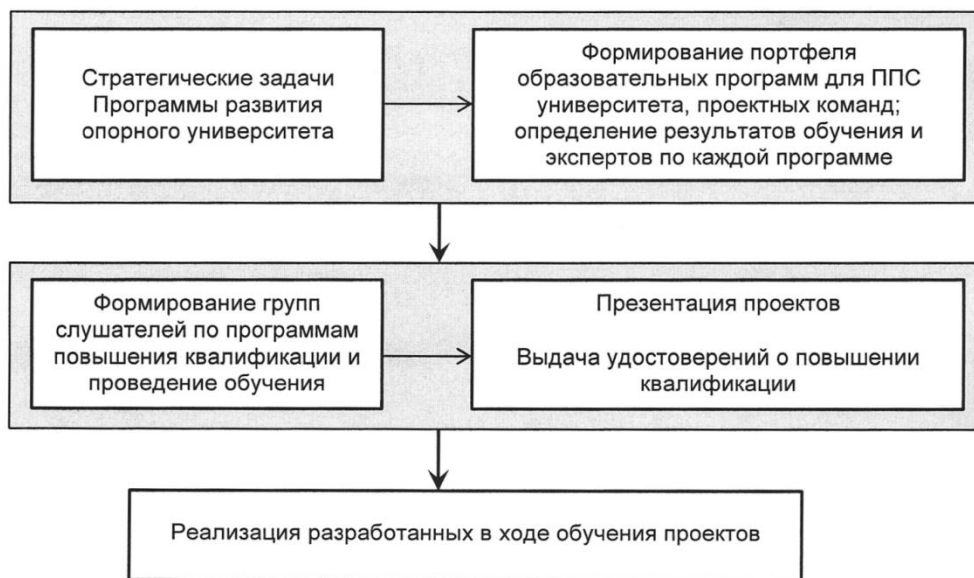


Рис. 3 – Модель внедрения современных технологий в образовательный процесс и реализацию проектов опорного университета

В результате реализации начального этапа такой модели разработана 21 программа, из которых 10 реализуются под различные задачи Программы развития опорного университета; к настоящему моменту 270 сотрудников и преподавателей прошли подготовку по программам

повышения квалификации, что уже оказало положительное влияние на развитие университета. В частности, были достигнуты необходимые значения ряда целевых показателей Программы развития (особенно по разделам 1 и 2).

Разработана и внедрена новая система мотивации и развития НПП, включающая в себя меры материального и нематериального характера, направленные на стимулирование образовательной и научной деятельности сотрудников с целью достижения высоких значений целевых показателей программы развития университета, а также качественное изменение кадрового потенциала вуза.

1) На решение этой задачи направлена разработка и внедрение стимулирующих надбавок и показателей для оценки эффективности деятельности в системе эффективного контракта НПП, а также система регулярного рейтингования и определения наиболее результативных НПП и сотрудников с размещением информации на портале университета.

Реализация данных мероприятий уже позволила увеличить наукометрические показатели НПП университета; в частности, количество публикаций, индексируемых в WoS и Scopus, увеличилось по сравнению с 2015 г. в 6 раз.

2) В целях реализации системы мер «карьерного лифта» в среде управленческих и научно-педагогических кадров в университете проведен поэтапный конкурс по формированию кадрового резерва университета, в котором приняли участие 260 сотрудников и ППС университета, создана система выявления лидеров. Разработаны нормативно-правовые основы для включения в кадровый резерв сотрудников университета, а также соответствующие индикаторы, определяющие необходимые компетенции. Проведены проектные и обучающие сессии со всеми участниками конкурса. На втором этапе конкурса в декабре 2016 года сформирован и утвержден список сотрудников, зачисленных в кадровый резерв университета: по группам административно-управленческого кадрового резерва (26 человек), наставников (70 человек), научно-исследовательского кадрового резерва (34 человека), академического кадрового резерва (30 человек) на основании конкурсных процедур и кадрового отбора. Разрабатываются индивидуальные программы построения траектории «роста». Готовится база программ повышения квалификации. При выборах деканов и заведующих кафедрами, проходившим в ноябре-декабре 2016 г. и в январе 2017 г. учитывалось присутствие кандидата в кадровом резерве.

3) Университетом был использован государственный сервис для формирования новой управленческой команды. В целях формирования новых процессов в развитии университета, повышения эффективности управления изменениями, координации деятельности структур университета на качественно ином уровне в 2016 г. была проведена подготовка группы сотрудников университета в Московской школе управления «СКОЛКОВО» по пяти модулям программы «Школа ректоров 9: управленческие команды опорных университетов». По итогам программы успешно защищен проект развития опорного вуза, подготовленный командой обучающихся от ОГУ имени И.С. Тургенева. Защита проекта и сам проект получили достойную оценку от экспертов. Сотрудники, проходившие обучение, включены в кадровый резерв, вошли в состав проектного офиса.

Для расширения сфер научных исследований, качества подготовки студентов в соответствии с международными требованиями, в 2016 г. разработана система стимулирования

академической мобильности НПР, в том числе в виде стажировок, на основе анализа индивидуальных профессиональных траекторий.

За отчетный период:

– зав. кафедрой романской филологии Ретинская Т.И. прошла научно-образовательную стажировку в Реймском университете, Франция (20.09.2016 г. – 20.10.2016 г.);

– профессор кафедры немецкого языка Скрипкина Г.Н., доцент кафедры немецкого языка Терновых Т.Ю. работали над проектом «Страна изучаемого языка» в университете Оффенбах-на-Майне (Германия);

– Научно-педагогических работники университета Алехин Е.И., Стеценко А.В., Аронова С.А., Петрухина Е.В. и 14 студентов прошли научно-исследовательскую стажировку «Экономика природопользования и агропроизводства» в Льежском университете, факультет в Жамблу, Бельгия (11.11.2016 г. – 23.11.2016 г.).

По итогам стажировок разработаны курсы лекций.

Наименование показателя результативности	Фактическое значение на конец отчетного периода	Плановое значение (в соответствии с утвержденной дорожной картой)	Обоснование отклонения (в случае, если плановое значение не было достигнуто)
Количество привлеченных ведущих НПР, имеющих опыт работы в ведущих российских и иностранных университетах и научных организациях, а также высокие значения наукометрических показателей, нарастающим итогом, человек	5	1	
Количество привлеченных управленческих кадров, имеющих опыт работы в ведущих российских и иностранных университетах и научных организациях, человек	1	1	
Количество привлеченных практиков для реализации научно-образовательной деятельности, человек в год	по каждой образовательной программе	25	
Эффективная информационная система, позволяющая внешним пользователям оперативно получать необходимую информацию о научно-образовательной деятельности отдельных подразделений и НПР, создана, дата	–	–	По Дорожной карте –07.2017
Система мотивации внедрена, дата	–	–	По Дорожной карте –03.2017
Доля НПР, имеющих навыки к публикации в зарубежных журналах, имеющих высокие наукометрические показатели, процентов	6	5	
Доля НПР, участвующих в программах кадровой мобильности, процентов в год	2	2	
Доля сотрудников, включенных в кадровый резерв, процентов в год	12	10	
Количество НПР, имеющих степень PhD, человек	1	1	

4. Модернизация системы управления университетом

Модернизация системы управления университетом направлена на позиционирование университета как образовательного проектного офиса региона, ядра единой системы

непрерывного образования и реализации программ подготовки региональной элиты, регионального центра консолидации интеллектуальных ресурсов

Критически большое количество участников и большое количество подзадач Программы потребовали создания комплекса современных управленческих решений в 3-х направлениях:

1) организационные решения: распределение полномочий и закрепление ответственности за руководителями направлений; выработка механизмов и процедур, связанных с реализацией Программы: механизмы и процедуры закупочной деятельности; система мониторинга хода реализации Программы развития; система мониторинга достижения показателей эффективности;

2) технологические решения: внедрение технологии, направленные на оптимизацию и совершенствование процесса реализации Программы: размещение на сайте отчетов, инфографике по размещению мероприятий, по эффективному контракту;

3) нормативное закрепление: приказы, положения об органах управления Программой; приказы, положения и документированные процедуры по реализации мероприятий; положение, регламенты об экспертных комиссиях; документированная процедура мониторинга и оценки результатов.

4.1. Реализация процесса объединения образовательных организаций

Мероприятия блока направлены на формирование и развитие бренда и внешнее позиционирование опорного вуза региона, а также продвижение университета для целевых аудиторий на национальном и глобальном рынках, повышение качества оказываемых университетом услуг, формирование конкурентоспособного коллектива научно-педагогических работников; формирование пула выпускников.

Юридически объединение двух университетов закончено 1 апреля 2016 года. Решением Ученого совета университета от 30.06.2016 г. утверждена новая организационная структура объединенного университета. Структура образования включает в себя: 3 филиала университета, 13 институтов, 12 факультетов, 134 кафедры. В объединенный университет перешли 100% НПР объединяемых университетов. В структуре университета более четко выражена институтская структура, хотя сохранились и исторически сложившиеся факультеты. При реструктуризации было устранено возникшее дублирование институтов/факультетов (а также кафедр), в частности, юридический институт объединил юридический институт ПГУ и юридический факультет ОГУ, аналогичная ситуация с институтом экономики и управления, факультетом физической культуры и спорта. Статус институтов получил ряд факультетов (филологии, педагогики и психологии, иностранных языков, биотехнологии и биоинженерии). Вошли в состав других подразделений кафедры ряда упраздненных факультетов, произведено укрупнение ряда кафедр.

В структуре управления университетом: ректор, первый проректор, проректор по учебной работе, проректор по учебно-методической работе, проректор по научной работе, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, департаменты, управления, отделы, центры и иные управленческие, обеспечивающие, вспомогательные и хозяйственные службы.

В целях координации реализации Программы развития, планирования, мониторинга и анализа деятельности университета, реализации проектного метода в управлении, а также реализации портфелей программ по модернизации педагогического, инженерного, медицинского

образования в университете приказом ректора создан проектный офис, действующий на основании регламента и иных локальных нормативных актов университета.

Проведена работа по формированию и развитию бренда опорного университета. Утверждена по результатам общественного обсуждения новая символика объединенного вуза. Оформлены элементы единой корпоративной культуры университета. В мае 2016 года переработаны сайты университетов и создан новый официальный сайт (Интернет-представительство) опорного университета www.oreluniver.ru. Разработан логотип и фирменный стиль опорного университета (представлены в документе «Руководство по использованию фирменного стиля»). Разработана дорожная карта по оформлению фасадов зданий в едином стиле и организованы работы по ее выполнению.

4.2. Внедрение системы эффективных контрактов

Мероприятия блока направлены на переход научно-педагогического и административно-управленческого персонала университета на систему эффективного контракта, целью которого является повышение эффективности реализации Программы развития университета путем трансформации целей и задач Программы в цели и задачи каждого сотрудника, повышение производительности труда в рамках задач Программы.

В мае 2016 года разработаны нормативные акты по переходу на систему эффективного контракта, в том числе Положения, показатели эффективности, дополнительные соглашения к трудовому договору, коллективный договор, Положение об оплате труда. Проведены обсуждения в коллективах, на профсоюзной конференции.

Разработана система показателей, связанных с основными показателями эффективного контракта; часть показателей имеют групповой характер (для кафедр, институтов/факультетов), большая часть – индивидуальный. Осуществлена декомпозиция показателей по четырем уровням: университет – институт/факультет – кафедра/НОЦ, лаборатория – преподаватель/научный работник. Каждый показатель оценивается по балльной системе, у каждого показателя есть соответствующий вес. Каждых полгода определяется «стоимость» каждого балла (исходя из имеющихся средств на стимулирование) и работник по приказу ректора получает соответствующую его трудовому вкладу надбавку к фиксированной части заработной платы.

В 2016 г. завершена разработка нормативно-правовой базы системы эффективного контракта НПП и АУП вуза. В целях объективного и оперативного сбора, учета и верификации информации о достижении показателей для оценки эффективности деятельности сотрудников внедрена автоматизированная ИТ-система оценки эффективности деятельности сотрудников и администрирования эффективного контракта. Доля НПП вуза, перешедших на эффективный контракт в отчетном периоде – 100%.

По результатам деятельности сотрудников и ППС, осуществляется в январе 2017 года мониторинг выполнения показателей эффективного контракта, по результатам которого будут установлены стимулирующие выплаты до следующего подведения итогов в июле 2017 года.

Внедрение системы эффективного контракта позволило вовлечь каждого сотрудника университета в процесс реализации программы развития, повысить уровень мотивации результативно работающих сотрудников путем увеличения уровня оплаты их труда.

Реализована 3-х уровневая система научных центров компетенций:

- ключевые центры превосходства по прорывным направлениям (проектные структуры, объединяющие научный потенциал несколько подразделений);
- научные лаборатории, созданные, как структурные подразделения со штатным расписанием, в рамках которых развивается контингент научных сотрудников;
- научные группы – созданные, как правило, как проектные структуры для развития новых научных проектов в университете).

Система центров превосходства включает систему планирования научных показателей, в том числе направленных на усиление интернационализации научных исследований, и оценку результативности по методике сравнительной оценки с дальнейшим распределением финансирования на основании достигнутых результатов.

4.3. Концентрация ресурсов на прорывных направлениях развития и отказ от неэффективных направлений деятельности

Мероприятия блока направлены на повышение заинтересованности коллектива основных работников в выполнении преобразований в т.ч. за счет увеличения заработной платы, высвобождение времени и сил ведущих сотрудников от рутинной работы концентрации их усилий на решение прорывных задач, повышение эффективности управления университетом путем регулярного мониторинга деятельности структурных подразделений университета, определения точек роста и неэффективных видов деятельности.

Разработана система внутреннего мониторинга эффективности деятельности университета по направлениям: образовательная деятельность, приносящая доход деятельность (в том числе коммерческие образовательные проекты, например, дополнительное образование, переподготовка и повышение квалификации), использование имеющихся ресурсов и ежегодных аудитов научной продуктивности по направлениям: перспективность тематики исследований, публикационная активность, степень вовлеченности в информационный обмен с научным сообществом (конференции, конгрессы, выставки, научные ассоциации и пр., коммерциализация исследований во всех аспектах, привлечение молодых исследователей), а также система контроля за доходами от НИР и НИОКР в консолидированном бюджете университета. С 01.01.2017 реализуется программа выдачи внутривузовских заданий институтам, факультетам, НИЛ и НОЦ, структурам, находящимся на приносящей доход деятельности с установленными планами доходов и расходов по статьям КОСГУ и в зависимости от нормативного обеспечения затрат. Установлены регламенты и нормативы расходования средств по всем направлениям деятельности в зависимости от доходной части структурного подразделения. Усилен контроль за расходованием средств в соответствии с приоритетными задачами выполнения задач программы развития.

На основе анализа результатов мониторинга и контроля за выполнением внутривузовских заданий формируется план отказа от неэффективных направлений деятельности и перераспределения материальных, финансовых, интеллектуальных ресурсов на точках роста. Эффективность деятельности будет оцениваться на основе периодической комплексной оценки деятельности подразделений, включающей и рост заработной платы, и объемы привлечения средств за счет оказания дополнительных услуг, за счет выполнения хоздоговорных тем НИР и НИОКР.

Планируется передача на аутсорсинг непрофильных видов деятельности с целью концентрации ресурсов на прорывных направлениях. В качестве первого этапа в отчетном периоде осуществлен в виде эксперимента с целью оценки рисков и измерения эффективности, перевод питания студентов в одном из корпусов университета на аутсорсинг.

4.4. Оптимизация системы управления

Мероприятия блока направлены на организационную поддержку изменений, которые происходят в университете. Этот процесс требует разграничения полномочий по функциям управления.

В целях прозрачности принятия решений, вовлечения максимального количества сотрудников и жителей региона сформированы 1.07 2016 года Попечительский совет во главе с Губернатором и председателем Правительства Орловской области, региональный экспертный совет с участием сотрудников университета, программный совет, возглавляемый заместителем Губернатора и председателя Правительства Орловской области. Прошли конференции коллектива по выбору Ученого совета, Научно-технического совета профсоюзного комитета.

Усилена роль и функции Ученого совета университета. На Ученом совете университета регулярно заслушиваются руководители ключевых направлений деятельности с представлением и контролем результатов деятельности за прошлый период, выступают руководители институтов/факультетов и кафедр с представлением перспективных планов развития (с предварительным обсуждением в нижестоящих структурах). Для обеспечения информационной открытости, поддержания прозрачности и повышения эффективности работы управляющей системы университета (в том числе поддержки системы антикоррупционных мероприятий) на всех уровнях организована система ежегодных отчетов по результатам работы структурных подразделений (на советах и заседаниях соответствующего уровня). Отчеты подразделений формируются на отдельных проектных сессиях с участием ведущих экспертов проектного офиса, прошедших специальную подготовку, на проектных сессиях заслушиваются и корректируются проекты перспективных планов развития ключевых подразделений. Проектные сессии проходят регулярно, в сентябре – декабре 2016 г. такие сессии проходили ежемесячно.

Сформированный проектный офис усилен рядом специалистов, занимающихся координацией деятельности по отдельным направлениям Программы развития. Проектный офис дает независимую оценку текущей ситуации и дает предложения по планам развития по всем направлениям, распределению имеющихся ресурсов (в том числе финансовых ресурсов Программы), кадровым вопросам (особенно в отношении реализации мероприятий Программы, например, отдельных ООП).

С целью повышения эффективности расходования средств университет внедряет «Пять программ» Минобрнауки РФ по управлению имущественным комплексом вуза: Менеджмент имущества, Модернизация кампуса, Экономика кампуса, Эффективный кампус, Управление оборудованием.

В настоящее время в университете определены основные условия общей организации управления имущественным комплексом. В июне 2016 г. университетской комиссией по контролю соблюдения требований законодательства Российской Федерации по вопросам использования и распоряжения имуществом и эффективности его использования. Проверка отдельных вопросов

правомерности, целесообразности, безопасности и эффективности осуществляется профильными временными комиссиями. Разработана и внедрена система энергетического менеджмента в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 50001-2012.

В среднесрочной перспективе планируется: внедрение мониторинга использования оборудования, определение приоритетных направлений развития имущественного комплекса (соответствующих Программе развития), разработка управленческих решений и организационных механизмов их реализации по неиспользуемому или неэффективно используемому оборудованию.

С целью усиления контроля за исполнением поручений, оптимизацией документооборота с мая 2016 года университет реализует переход на электронный документооборот. Окончательно процедура будет завершена в апреле 2017 года. Для управления учебным процессом разработана и внедрена в основных структурных подразделениях университета автоматизированная информационная система (АИС «ИСУУП»). Дополнительно, в краткосрочной перспективе, с целью автоматизации мониторинга использования оборудования, планируется добавление программного модуля управленческого учета. На сегодняшний день разработаны соответствующие унифицированные учетные формы и ведется сбор первичной информации для формирования соответствующей базы данных.

Наименование показателя результативности	Фактическое значение на конец отчетного периода	Плановое значение (в соответствии с утвержденной дорожной картой)	Обоснование отклонения (в случае, если плановое значение не было достигнуто)
Перечень реорганизованных кафедр, дата формирования	07.2016	09.2016	
Перечень реорганизованных лабораторий, дата формирования	09.2016	09.2016	
Перечень реорганизованных административных подразделений, дата формирования	09.2016	09.2016	
Проект новой организационной структуры опорного университета утвержден на ученом совете, дата	07.2016	07.2016	
Проектный офис создан, дата	07.2016	07.2016	
Количество позитивных материалов об университете в федеральных СМИ	6	6	
Обновлен бренд университета, дата	07.2016	07.2016	
Завершена разработка нормативно-правовой базы системы эффективного контракта НПП и АУП вуза, дата	09.2016	09.2016	
Внедрена автоматизированная ИТ-система оценки эффективности деятельности сотрудников и администрирования эффективного контракта, дата	11.2016	11.2016	
Доля НПП вуза, перешедших на систему эффективного контракта, процентов	100	100	
Доля НПП вуза, выполнивших критерии эффективного контракта, не менее чем на 75%, процентов	–	–	Выполнение согласно Дорожной карте – с 2017 г.
Доля АУП вуза, перешедших на систему эффективного контракта, процентов	-	100	
Доля АУП, выполнивших критерии эффективного контракта не менее чем на 75%	–	–	Выполнение согласно Дорожной карте – с 2017 г.
Доля доходов от НИОКР в консолидированном бюджете, процентов	11,5	10	

Результаты ежегодного мониторинга эффективности деятельности университета размещены на официальном сайте, дата	–	–	Выполнение согласно Дорожной карте – с 2017 г.
Количество непрофильных видов деятельности, переведенных на аутсорсинг, нарастающим итогом, единиц	1	1	
Ученый и научный советы сформированы, дата	06.2016	06.2016	
Региональный экспертный совет сформирован, дата	10.2016	10.2016	
Процент внедрения «Пяти Программ» Минобрнауки	70	70	
Опубликованы ежегодные отчеты по результатам работы подчиненных подразделений, дата	–	–	Выполнение согласно Дорожной карте – с 2017 г.

5. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры

5.1. Создание комфортной среды для жизни, работы и учебы

Мероприятия блока направлены на позиционирование университета как генератора позитивных изменений региональной социокультурной среды.

В 2016 г. велись работы по созданию в университете безбарьерной среды для обучения лиц с ОВЗ, что позволило расширить долю помещений вуза, удовлетворяющих требованиям доступности для лиц с ОВЗ. Проведена разработка проекта по созданию рекреационной зоны для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в Фундаментальной библиотеке.

Работы по созданию безбарьерной среды для обучения лиц с ОВЗ в университете будут продолжены в соответствии с планом работ с целью достижения показателя доступности в 70% к 2020 году.

5.2. Развитие информационной инфраструктуры университета

Мероприятия блока направлены на построение и развитие современной ИКТ-инфраструктуры вуза, как необходимой компоненты для реализации мероприятий всех других блоков.

Построение и развитие современной ИКТ-инфраструктуры: межкорпусные каналы связи, единая локальная сеть, центр обработки данных, модернизация локальных вычислительных сетей корпусов, модернизация технических средств и программного обеспечения.

После объединения вузов необходимо было решить проблему информационной связности всех корпусов. До объединения локальные сети университетов функционировали автономно; кроме того, для доступа к Интернет были задействованы разные провайдеры и использовались отличающиеся технические решения. В отчетном периоде был создан единый информационный контур всех корпусов университета, территориально распределенных по всему городу, объединены локальные сети всех корпусов университета. Проводилась модернизация и создание дополнительных межкорпусных каналов связи, модернизация локальных вычислительных сетей корпусов.

Для успешной реализации всех мероприятий Программы развития опорного университета необходимым условием является наличие современной информационной инфраструктуры. Необходимым элементом в обеспечении жизненного цикла инфраструктуры является

планомерное обновление имеющегося компьютерного оборудования. Для обеспечения обновления проводились следующие мероприятия:

– замена компьютерного оборудования в четырех учебных компьютерных лабораториях (59 рабочих мест).

– объявление конкурсов, проводимых в рамках Программы развития на поставку компьютерного оборудования для локальной вычислительной сети университета и подразделений университета, совершенствованию инфраструктуры информационных технологий фундаментальной библиотеки, поставку и запуску в эксплуатацию лингафонных кабинетов (сумма заявленных контрактов – 10 261 017 руб.)

Автоматизация системы управления университетом, внедрение электронного документооборота

Осуществлено экспресс-обследование с целью создания системы электронного документооборота университета на основе системы Directum. Проведено обучение администраторов системы Directum (3 слушателя). Три сотрудника центра информатизации университета с 11.09.2016 по 15.09.2016 прошли обучение в авторизованном центре ОАО «Галактика», получены соответствующие сертификаты.

В учебном управлении автоматизированы: контроль учебных планов и графиков учебного процесса; ведение справочников дисциплин; учет требования образовательных стандартов и других документов Минобразования; контроль наличия рабочих программ; контроль за ведением балльно-рейтинговой системы (БРС); формирование учебных потоков; расчет учебной нагрузки вуза и ее распределение между кафедрами; формирование различных отчетов.

В ходе работ по масштабированию ИСУУП выполнены следующие работы:

– проведена модернизация программного обеспечения;

– обеспечена работа объединенной приемной комиссии университета (осуществлено развертывание модуля в новом корпусе (пл. Каменского, 1) на 32 рабочих места, осуществлялась поддержка работы объединенной приемной комиссии по изменившимся правилам приема – корректировка приложения о приемной комиссии, изменение модуля взаимодействия с ФИС ЕГЭ и приема);

– подключено 150 новых рабочих мест ИСУУП, проведена настройка ПО;

– проведено наполнение ИССУП данными о новом сегменте (ввод контингента, учебных планов);

– проведена корректировка и доработка существующих приложений под требования опорного вуза (учебные планы, БРС Контроль успеваемости, БРС Кафедра, БРС Преподаватель, Журнал БРС);

– введены в эксплуатацию основные модули ИССУП в медицинском институте, на объединенном финансово-экономическом факультете, физико-математическом факультете;

– полностью переработано и введено в эксплуатацию новое Интернет-представительство(сайт) университета, осуществлен перенос базовой информации;

– идет постоянная работа с контентом и настройкой сервисов Интернет-представительства, обновлены официальные Интернет-адреса ключевых подразделений университета.

В настоящее время:

– осуществляется переход на стандарты поколения 3++; происходит унификация форм учебных планов;

– проводится интеграция аспирантуры и среднего профессионального образования в типовые процессы образовательной деятельности;

– осуществляется внесение в учебные планы возможности создания профессиональных модулей, индивидуальных траекторий обучения, проектного обучения;

– происходит адаптация средств печати дипломов и приложений к ним;

– осуществляется адаптация приложения «Стандарты» под стандарты среднего профессионального образования.

Особое внимание в отчетный период уделялось реализации мероприятий по информационной безопасности.

В 2016 году были выполнены следующие работы в области защиты информации.

1) Закупка оборудования и ПО для защиты информации (ПАК VipNetCoordinator, ПО SecretNet), монтаж оборудования, установка ПО. Аттестация ИСУУП «Приемная комиссия». Подключение к ФЦТ и ФРДО и выполнение тестовой выгрузки данных. Получение цифровых подписей для работы с сайтом госзакупок, казначейства.

2) Решение текущих технических проблем эксплуатации защищенных сетей: получение лицензий на использование ПО и аппаратного обеспечения для защиты информации, получение сертификата о соответствии университета требованиям к защите информации, подключение к ФИС ГИА (приемная комиссия) в корпусе фундаментальной библиотеки, изменение схемы защиты информации (634751,76 руб. – софинансирование).

Для обеспечения внедрения новейших образовательных технологий закуплено оборудование и комплектующие для серьезного обновления мультимедийного сектора университета – новые мультимедийные аудитории, интерактивные доски, модернизация существующих комплектов.

Для обеспечения оперативного доступа обучающихся и сотрудников университета к учебно-методическим и научным материалам, прежде всего к лицензионным полнотекстовым и библиографическим базам данных проводилась модернизация инфраструктуры библиотеки (в частности, внедрение современных RFID-технологий).

Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры является фактором повышения качества образовательной, научной, социальной, воспитательной деятельности и связана с возможностью реализации большинства мероприятий.

Наименование показателя результативности	Фактическое значение на конец отчетного периода	Плановое значение (в соответствии с утвержденной дорожной картой)	Обоснование отклонения (в случае, если плановое значение не было достигнуто)
Доля обучающихся, обеспеченных местами в общежитии от числа нуждающихся, процентов	95	80	
Доля кампусных площадей доступных для лиц с ОВЗ, процентов	35	35	
Межкорпусные каналы связи построены, дата	06.2016	06.2016	
Единая локальная сеть организована,	07.2016	07.2016	

дата			
Модернизированный центр обработки данных запущен в эксплуатацию, дата	–	–	Выполнение согласно Дорожной карте – 04.2017 г.
Доля корпусов университета с беспроводным доступом к Интернет, процентов	31	30	
Мощность проводных каналов Интернет, Мбит/с	200	200	
Электронный документооборот внедрен, дата	–	–	Выполнение согласно Дорожной карте – 06.2017 г.
Доля охвата подразделений университета сервисами ИСУУП и Интернет-представительства, процентов	70	60	
Число прочитанных полных текстов из лицензионных полнотекстовых и библиографических баз данных, единиц	1140	1000	

6. Развитие местных сообществ, городской и региональной среды

Мероприятия блока направлены на развитие университета как социокультурного центра развития города и региона.

Цель мероприятий блока – создание единого пространства эффективного развития территории, где в итоге двустороннего взаимодействия, с одной стороны, будут созданы условия для позитивного изменения различных сфер городской экономики, общественного и публичного пространства города Орла, создания образа города как «города знаний», с другой стороны, у вуза появляются обширные возможности использования городской инфраструктуры в целях дальнейшего развития университетской социокультурной среды, а в конечном итоге – создания инновационной экосистемы вокруг вуза.

6.1. Интеграция университетских социально-инфраструктурных элементов с городской средой

В целях максимальной интеграции университета в городскую среду, развития местных сообществ города и региона, создания единой социокультурной, физкультурно-оздоровительной и воспитательной среды макрорегиона – территории присутствия опорного университета в 2016 году. Организовано совместное использование культурно-рекреационных ресурсов и публичных пространств города и вуза.

На площадках вуза течение 2016 года проведено более 20 мероприятий совместно с городскими и региональными властями; кампус ОГУ стал открытой площадкой для города и региона в целях совершенствования физкультурно-оздоровительной, спортивной и медицинской инфраструктуры.

К наиболее значимым из этих мероприятий можно отнести:

- молодежный фестиваль «ОкаРок», количество участников – 2000;
- цикл занятий лечебной физкультурой из группы взаимопомощи с диагнозом по реализации программы «Женское здоровье» при участии фонда поддержки социальных инноваций Олега Дерипаски «Вольное дело», БУЗ Орловской области «Родильный дом»;
- окружной этап Центрального федерального округа Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»;
- международный кинофестиваль «Отцы и дети» – участники из 56 регионов;

– всероссийский чемпионат по Воркауту, количество участников – 600 человек из 19 регионов;

Флешмоб «1 + 1 больше двух», проведенный 1 апреля 2016 г., посвященный объединению вузов; количество участников – 10000 человек.

6.2. Модернизация инфраструктуры студенческой жизни

В 2016 году созданы следующие ключевые элементы инфраструктуры:

1) Студенческая поликлиника – в 2016 г. получена лицензия на основные виды медицинской деятельности, включая профосмотры – количество проведенных профосмотров для студентов и сотрудников университета – 1500 человек в год (студенты медицинского института и обучающиеся по педагогическим направлениям).

2) Региональный студенческий спортивный центр на базе существующей спортивной инфраструктуры университета принял более 20 000 жителей города и студентов.

3) В целях развития молодежных спин-офф и стартап-компаний создано ООО «БИОФОТОНИКА» (генеральный директор – Дунаев Андрей Валерьевич, дата регистрации в УФНС – 14.07.2016, количество работников – 6, включая 2-х аспирантов, 1 магистра и 2 научных сотрудника ОГУ имени И.С. Тургенева). С 09.09.2016 г. начато финансирование проекта «LaserLab», который является победителем конкурса «СТАРТ» в 2016 г. В проекте работают 2 аспиранта и 1 магистр.

Мероприятия направления прямо влияют на выполнение стратегической задачи по трансформации региональной социокультурной среды.

Наименование показателя результативности	Фактическое значение на конец отчетного периода	Плановое значение (в соответствии с утвержденной дорожной картой)	Обоснование отклонения (в случае, если плановое значение не было достигнуто)
Количество мероприятий городского уровня, проведенных на площадках вуза	20	15	
Количество студентов университета, работающих в спин-офф и стартап компаниях	6	5	
Поликлиника введена в строй	07.2016	02.2017	
Доля студентов, занятых в спортивных мероприятиях студенческого спортивного центра	20	15	

Приложение 1. Отчет о достижении целевых показателей результативности

№	Показатели	Ед.изм.	Пороговые значения	Значения показателей				Справочно	
				2016 (план)	2016 (факт)	% отклонения	Обоснование отклонения	2015 (факт-сумма показателей объединяющихся вузов)	2017 (план)
Обязательные показатели результативности									
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	Ед.	10 000	10200	10392	+1,92	Выполнение мероприятий Программы	9500	11000
2	Доходы вуза из всех источников	млн.руб.	не менее 2000	1500	1602	+6,8	Выполнение мероприятий Программы	1460	1600
3	Количество УГСН, по которым реализуются образовательные программы	шт.	не менее 20	35	35	0	–	35	36
4	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	процент	не менее 20%	15	20	+33,33	Выполнение мероприятий Программы	6	20
5	Объем НИОКР в расчете на 1 НПП	тыс.руб.	не менее 150	79	169,33	+114	Выполнение мероприятий Программы	70	95

6	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования WebofScience, в расчете на 100 НПП	ед.	Web of Science – не менее 15 шт.	2	2,3	+15	Выполнение мероприятий Программы	1,9	7
7	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	ед.	Scopus – не менее 20 шт.	2	7,55	+278	Выполнение мероприятий Программы	2,6	8
Дополнительные показатели результативности									
8	Доля численности обучающихся (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Образование и педагогические науки»), с которыми заключены договоры о возмездном обучении, одной из сторон которых является индустриальный партнер, в общей численности студентов (по областям образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Образование и педагогические науки»)	процент		2	2,9	+45	Выполнение мероприятий Программы	1	7
9	Доля выпускников,	процент		60	70	+16,7	Выполнение	75	65

	трудоустроившихся в течение календарного года в регионе, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по ОПОП ВО						мероприятий Программы		
10	Доля доходов от НИОКТР в интересах индустриальных партнеров региона в общей структуре внебюджетных источников финансирования	процент		7	7,2	+2,8	Выполнение мероприятий Программы	3	8