

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль): Психология образования

<b>Код специальности, направления подготовки</b>	44.03.02
<b>Наименование профессии, специальности, направления подготовки</b>	Психолого-педагогическое образование
<b>Направления научно-исследовательской деятельности</b>	Научное направление: Психология Коды по ГРНТИ: 15.81.21
<b>Стратегия научно-исследовательской деятельности</b>	<p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками самообразования, академической и профессиональной мобильности, способных на основе глубоких фундаментальных знаний специализированной практической подготовки внести весомый вклад в развитие науки и образования.</li> <li>2. Активное участие в экономическом, социальном, культурном и нравственном развитии общества.</li> <li>3. Удовлетворение потребностей личности и общества в качественном профессиональном образовании, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.</li> <li>4. Развитие в университете фундаментальной и прикладной науки как основы высокого качества образования, базы для создания конкурентоспособных технологий в сфере образования.</li> </ol> <p><i>Стратегические инициативы и направления развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция в мировое образовательное и научное пространство, активное международное сотрудничество в сфере науки и образования.</li> <li>2. Системная интеграция деятельности университета со стратегическими партнерами, направленная на формирование долговременной научной и образовательной кооперации, активизацию инновационной деятельности и формирование единого информационно-образовательного пространства.</li> </ol> <p><i>3. Развитие патентной деятельности</i></p> <p>Работа в направлении создания авторских инновационных технологий в области психологического сопровождения образовательного процесса</p>
<b>Научные школы</b>	Научных школ нет
<b>План научно-исследовательской деятельности на 2018</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество финансируемых НИОКР из средств Минобрнауки России, фондом поддержки научной, научно-технической деятельности, субъектов федерации, местных бюджетов, спонсоров, зарубежных источников, собственных средств и др. - 5</li> <li>2. Количество нефинансируемых НИР - 16</li> <li>3. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных WebofScience- 2</li> <li>4. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus - 0</li> <li>5. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных EuropeanReferenceIndexfortheHumanities - 0</li> <li>6. Количество статей в научных журналах, индексируемых в РИНЦ – 60</li> <li>7. Количество монографий – 1</li> <li>8. Количество учебников и учебных пособий - 2</li> <li>9. Количество тезисов докладов – 4</li> <li>10. Количество созданных в рамках реализации проектов результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и правовую защиту в РФ (патенты, полезные модели, программы ЭВМ и др.) - 0</li> <li>11. Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук - 0</li> <li>12. Количество диссертаций на соискание ученой степени доктора наук - 0</li> <li>13. Количество мероприятий: конференций, круглые столы, семинары, олимпиады и др. - 50</li> </ol>

<p><b>Результаты научно-исследовательской деятельности за 2017 год</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество финансируемых НИОКР из средств Минобрнауки России, фондом поддержки научной, научно-технической деятельности, субъектов федерации, местных бюджетов, спонсоров, зарубежных источников, собственных средств и др.-6</li> <li>2. Количество нефинансируемых НИР -16</li> <li>3. Количество статей в научных журналах,индексируемых в базе данных WebofScience-2</li> <li>4. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus - 0</li> <li>5. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных EuropeanReferenceIndexfortheHumanities - 0</li> <li>6. Количество статей в научных журналах, индексируемых в РИНЦ - 58</li> <li>7. Количество монографий -0</li> <li>8. Количество учебников и учебных пособий -6</li> <li>9. Количество тезисов докладов - 2</li> <li>10. Количество созданных в рамках реализации проектов результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и правовую защиту в РФ(патенты, полезные модели, программы ЭВМ и др.)-0</li> <li>11. Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук -0</li> <li>12. Количество диссертаций на соискание ученой степени доктора наук -0</li> <li>13. Количество мероприятий: конференций, круглые столы, семинары, олимпиады и др.-9</li> </ol>
<p><b>Перечень научно-технических проектов за 2017 год</b></p>	<p><i>Перечень финансируемых НИОКР из средств Минобрнауки России, фондом поддержки научной, научно-технической деятельности, субъектов федерации, местных бюджетов, спонсоров, зарубежных источников, собственных средств и др.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подана заявка на ГРАНТ, РФФИ: «Социально-психологические основы стратегии поведения в конфликте у студентов» (срок реализации- 2018-2019 гг., объем финансирования - 700000 руб. Руководитель - Гулякина В.В., канд. психол. наук, доцент; исполнители:Жарких Н.Г., канд. психол. наук, доцент, Карякина С.Н., канд. психол. наук, доцент).</li> <li>2.Подана заявка на ГРАНТ, РФФИ: «Разработка концепции методических и технологических аспектов школьного биологического образования, ориентированного на коррекцию агрессивного поведения подростков за счет формирования гуманистической направленности личности». Руководитель - Демьянков Е.Н., д.б.н., профессор; исполнители - Нечаева Т.М., к пс.н., доцент, Кузнецова Т.А.,д.м.н., профессор, Тяпкина А. П., кб.н., доцент, Федяева Т.В., к.б.н., доцент</li> <li>3.Подана заявка на ГРАНТ, РФФИ: « Восприятие стиля материнского отношения детьми с нарушениями слуха» (срок реализации – 2018-2019, объем финансирования – 700000 руб. Руководитель - Щурова Ю. Е., к.пс.н., доцент, исполнители - Забабурина О. С., к.пс.н., доцент Картукова Т. Н., ст.преподаватель.</li> <li>4.Подана заявка на грант на участие в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества от Регионального общественного движения «Молодежное движение «Патриоты Орловщины»: «Дарите счастье детям» (объем финансирования - 602852 руб., руководитель – Е.Н. Сухоленцева, к.п.н., доцент, исполнители - Гольцова Т.В.,к.п.н., доцент, Ушачева Ю.В., к.п.н., доцент)</li> <li>5.Подана заявка на грант социально-ориентированных некоммерческих организаций на право получения в 2017 году субсидий из областного бюджета:»Я - патриот своей Родины» (объем финансирования – 250000 руб., руководитель – Е.Н. Сухоленцева, к.п.н., доцент, исполнители - Гольцова Т.В., к.п.н., доцент, Ушачева Ю.В., к.п.н., доцент)</li> <li>6.Подана заявка на ГРАНТ, РФФИ: «Формирование поликультурной</li> </ol>

	<p>культуры личности как фактора психически здорового общества» (объем финансирования - 500000 руб. Руководитель - М.И. Алдошина, д.п.н., профессор, исполнитель – Е.Г. Самарцева, к.п.н., доцент).</p> <p><i>Перечень нефинансируемых НИР:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Личностное самоопределение студентов» (рук.–В.В. Гулякина, к.п.н., доц.)</li> <li>2.«Интеграция самосознания личности» (рук.–А.Н. Рябинкина, к.п.н.)</li> <li>3.«Социально-психологические аспекты стресса участников образовательных отношений» (рук. – С.Н. Карякина, к.п.н., доц.).</li> <li>4.«Личностные факторы девиантного поведения молодежи» (рук.-Лактионова О.И., к.б.н., доц.).</li> <li>5.«Коммуникативная компетентность субъектов образовательного процесса» (рук. – Н.Г. Жарких, к.п.н., доц.)</li> <li>6.«Специфика когнитивного стиля личности» (рук. – Л.А. Жердева, к.п.н., доцент)</li> <li>7.«Медико-психологическое сопровождение детей в образовательном процессе» (рук.-Т.М. Нечаева, к.п.н., доцент)</li> <li>8.«Проблема жизненной успешности молодежи» (рук. – Т.Г. Логвинова, ст.преподаватель)</li> <li>9.«Формирование компонентов произвольной регуляции и детей дошкольного возраста» (рук. – И.А. Савенкова, к.п.н., доцент).</li> <li>10.«Социально-эмоциональное развитие детей и подростков» (рук. – О.С. Забабурина, к.п.н., доцент)</li> <li>11.«Теоретические и прикладные аспекты психологии развития» (рук. Н.В. Степина, к.п.н, доцент)</li> <li>12.«Педагогическая профилактика компьютерной зависимости детей в условиях ДОУ» (рук. – Н.И. Бочарова, к.пед.н., профессор)</li> <li>13.«Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета» (рук. – М.И. Алдошина, д.п.н)</li> <li>14.«Высшее инклюзивное образование» (рук. – Е.Г. Самарцева, к.п.н, доцент)</li> <li>15.«Социально-контекстного образования в формировании общекультурных компетенций будущего педагога» (рук. – Е.Н. Сухоленцева, к.п.н., доцент).</li> <li>16.«Проблема организации психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у младших школьников в учебно-воспитательном процессе» (рук. – Е.И. Мануйлова, к.п.н., доцент)</li> </ol>						
<p><b>Перечень научных мероприятий за 2017 год</b></p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="678 1417 901 1691"> <p>1. Савенкова И. А.</p> </td> <td data-bbox="909 1417 1149 1691"> <p>National Association of School Psychologists Annual Convention 2017</p> </td> <td data-bbox="1165 1417 1476 1848"> <p>На конференции представлен стендовый доклад по исследованию: Savina E., Savenkova I., Shekotihina I. and Guliants A. «Playing movement games improves self-regulation in children» (Савина Е.А., Савенкова И.А., Щекотихина И.В., Гульянц А.М. «Роль подвижных игр в развитии саморегуляции у детей»)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1859 901 2049"> <p>2. Савенкова И. А.</p> </td> <td data-bbox="909 1859 1149 2049"> <p>Выставка "Мир науки - 2017" в рамках Фестиваля науки института педагогики и психологии</p> </td> <td data-bbox="1165 1859 1476 2049"> <p>Савенкова, И.А. Особенности развития компонентов произвольной регуляции поведения у детей 6-7 лет [Текст] / И.А. Савенкова, О.А. Щербакова //</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Савенкова И. А.</p>	<p>National Association of School Psychologists Annual Convention 2017</p>	<p>На конференции представлен стендовый доклад по исследованию: Savina E., Savenkova I., Shekotihina I. and Guliants A. «Playing movement games improves self-regulation in children» (Савина Е.А., Савенкова И.А., Щекотихина И.В., Гульянц А.М. «Роль подвижных игр в развитии саморегуляции у детей»)</p>	<p>2. Савенкова И. А.</p>	<p>Выставка "Мир науки - 2017" в рамках Фестиваля науки института педагогики и психологии</p>	<p>Савенкова, И.А. Особенности развития компонентов произвольной регуляции поведения у детей 6-7 лет [Текст] / И.А. Савенкова, О.А. Щербакова //</p>
<p>1. Савенкова И. А.</p>	<p>National Association of School Psychologists Annual Convention 2017</p>	<p>На конференции представлен стендовый доклад по исследованию: Savina E., Savenkova I., Shekotihina I. and Guliants A. «Playing movement games improves self-regulation in children» (Савина Е.А., Савенкова И.А., Щекотихина И.В., Гульянц А.М. «Роль подвижных игр в развитии саморегуляции у детей»)</p>					
<p>2. Савенкова И. А.</p>	<p>Выставка "Мир науки - 2017" в рамках Фестиваля науки института педагогики и психологии</p>	<p>Савенкова, И.А. Особенности развития компонентов произвольной регуляции поведения у детей 6-7 лет [Текст] / И.А. Савенкова, О.А. Щербакова //</p>					

		<p>Проблемы современного педагогического образования - 2017. - № 54-5. Статья посвящена изучению базовых компонентов произвольной регуляции поведения у детей 6-7 лет. Приводятся данные о сформированности способности к торможению непосредственных вербальных реакций, способности действовать по вербальной инструкции и зрительному образцу, способности к контролю интерференции (помехоустойчивость). Также исследуются представления детей о правилах поведения и объем рабочей памяти.</p> <p>Подготовлена команда студентов института педагогики и психологии для участия в Межвузовской олимпиаде по номинации Психология индивидуальности 28 апреля 2017 г. (Петракова А.Ю., Клевкова К.А., Нестерова К.А., Пырева Т.И., Фещенко А.О. - направление подготовки 37.03.01- Психология, общий профиль). Результаты межвузовской олимпиады: В индивидуальном зачете: 1-е место - Петракова Альбина Юрьевна, 2-е место - Нестерова Ксения Андреевна, 3-е место - Клевкова Кристина Александровна. В командном зачете - 2-е место (Петракова Альбина Юрьевна, Нестерова Ксения Андреевна, Клевкова Кристина Александровна, Фещенко Анна Олеговна, Пырёва Татьяна Игоревна)</p> <p>17 ноября, 2017 года, участие в конференции "Помощь детям с нарушениями активности</p>
3.	Савенкова И. А.	
	<p>XI Межвузовская олимпиада по номинации «Психология индивидуальности»</p>	
4.	Савенкова И. А.	
	<p>Конференция "Помощь детям с нарушениями активности</p>	

	<p>внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными состояниями"</p>	<p>внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными состояниями", посещение лекции М.М.Семаго и Н.Я.Семаго "Варианты регуляторных нарушений и дифференциация со схожими состояниями: диагностика и направления коррекционной помощи"</p> <p>Была организована и проведена XI Межвузовская студенческая олимпиада по номинации "Психология индивидуальности" 28 апреля 2017 года на базе института педагогики и психологии. В мероприятии принимали участие 3 команды: команда ФГБОУ ВО "ОГУ имени И.С.Тургенева", команда Тульского государственного университета, команда Педагогического института НИУ БелГУ.</p> <p>15 марта 2017 года в Институте педагогики и психологии прошла интерактивная игра для выпускников образовательных учреждений города Орла "Психологическая экспериментория". В мероприятии приняли участие 25 девушек и юношей, учащихся МБОУ лицея №1 им. М.В.Ломоносова, МБОУ – СОШ №24 г.Орла, БПОУ ОО "Орловского художественного училища им. Г.Г. Мясоедова". Молодые люди познакомились со зрительными и звуковыми иллюзиями, участвовали в психологических экспериментах. Каждый получил возможность</p>
	<p>5. Щекотихина И. В.</p> <p>XI Межвузовская олимпиада по номинации «Психология индивидуальности»</p>	
	<p>6. Щекотихина И. В.</p> <p>Интерактивная игра для выпускников образовательных учреждений г. Орла "Психологическая экспериментория"</p>	

		<p>испытать на себе действие некоторых психологических законов. Так, молодые люди узнали, что эффективность произвольного запоминания материала возрастает в несколько раз, если данный материал включен в деятельность. Многие впервые увидели как мнение группы влияет на точку зрения одного человека. Также учащиеся проявили свои творческие способности. Всем присутствующим были вручены сертификаты участников. Информация о мероприятии размещена на сайте университета: <a href="http://oreluniver.ru/news/3832">http://oreluniver.ru/news/3832</a>.</p> <p>Savina, E., Savenkova, I., &amp; Shekotiina, I. (2017). Playing movement games improves self-regulation in children. Poster presented at the National Association of School Psychologists Annual Convention, San Antonio, TX, USA. В постере представлены результаты научно-исследовательской деятельности кафедры общей и возрастной психологии в рамках проекта "Произвольная регуляция поведения детей дошкольного возраста". В частности, раскрывается роль игр с правилами в развитии различных компонентов произвольной регуляции поведения старших дошкольников. Представлены эмпирические данные, полученные на выборке российских детей.</p> <p>Участие в форме статьи в Сборнике научных трудов по итогам конференции. Щекотихина И.В. Мотивационно-ценностный компонент</p>
7.	<p>Щекотихина И. В.</p> <p>National Association of School Psychologists Annual Convention 2017</p>	
8.	<p>Щекотихина И. В.</p> <p>Международная заочная научно-практическая конференция «Проблемы личности в современном мире»</p>	

	<p>9. Щекотихина И. В.</p> <p>Конференция "Помощь детям с нарушениями активности внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными состояниями"</p>	<p>профессионального самоопределения студентов-психологов В статье рассмотрены особенности ценностно-мотивационного компонента профессионального самоопределения студентов-психологов 1-4-х курсов.</p> <p>17 ноября, 2017 года, Участие в конференции, посещение лекции М.М.Семаго и Н.Я.Семаго "Варианты регуляторных нарушений и дифференциация со схожими состояниями: диагностика и направления коррекционной помощи"</p> <p>Участие в выставке научных и творческих работ «Мир науки - 2017» со следующими работами: 1. Щурова, Ю.Е. Динамика интеллектуального развития слабослышащих детей с разным уровнем школьной успеваемости [Текст] / Ю.Е. Щурова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / Материалы VIII международного теоретико-методологического семинара. - Москва, 2016. - С. 61-66. 2. Щурова, Ю.Е. Причины раннего детского аутизма: история изучения и современное состояние проблемы [Текст] / Ю.Е. Щурова, А.А. Костюченко // Открывая двери: комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами</p>
	<p>10 Щурова Ю. Е.</p> <p>Неделя науки-2017</p>	

		<p>аутистического спектра / Сборник материалов международной научно-практической конференции. Орел: ООО «Горизонт», 2016. С.42-45. 0,2 п.л. 3. Щурова, Ю.Е. Влияние нарушений слуха на интеллектуальное развитие школьников [Текст] / Ю.Е. Щурова // Казанский педагогический журнал. – 2016. - № 6. - С. 143-146. 0,4 п.л 4.Щурова, Ю.Е. Формирование словесно-логического мышления детей с нарушениями слуха [Текст] / Ю.Е. Щурова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал: Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып.53. – Ч.8. - С. 164-170. 5.Щурова, Ю.Е. Нейропсихология детей и подростков: задания для самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.Е. Щурова. – Орел, 2016. – 78 с.</p> <p>Организация и проведение в рамках фестиваля научного творчества "Неделя науки-2017" в институте педагогики и психологии круглого стола "Актуальные проблемы клинической психологии детей и подростков"</p> <p>База проведения семинара-вебинара: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Цель семинара-вебинара – обсуждение актуальных вопросов апробации и</p>
11	Щурова Ю. Е. Неделя науки-2017	
12	Щурова Ю. Е. Семинар-вебинар по применению профстандарта педагога-психолога	



	<p>13 Щурова Ю. Е.</p> <p>Конференция "Помощь детям с нарушениями активности внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными состояниями"</p>	<p>применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Основными направлениями работы семинара-вебинара были: обсуждение рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; обсуждение основных задач в области апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2017 году в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Участие в конференции "Помощь детям с нарушениями активности внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными состояниями" и лекции М.М.Семаго и Н.Я.Семаго "Варианты регуляторных нарушений и дифференциация со схожими состояниями: диагностика и направления коррекционной помощи"</p> <p>Оказывала помощь студенческим группам в решении задач кейсов определенной тематики. Студенты института педагогики и психологии Салыган И., Ревякина Е., - награждены дипломом II степени, Рожкова Е., Платонова Я., в составе творческой группы получили предложение от</p>
	<p>14 Картукова Т. Н. Бизнес Хакатон 3</p>	<p>Студенты института педагогики и психологии Салыган И., Ревякина Е., - награждены дипломом II степени, Рожкова Е., Платонова Я., в составе творческой группы получили предложение от</p>

	<p>15 . Картукова Т. Н.</p> <p>Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года)</p>	<p>бизнес-сообщества о продолжении сотрудничества.</p> <p>Исследователи семьи определяют ее как основную социокультурную единицу, посредством которой из поколения в поколение передаются традиции, привычки и отношения, осуществляется первичная социализация индивида. В ней все взаимосвязано, она есть единое целое - единый биологический и психологический организм. Семья, как живой организм, постоянно обменивается информацией и энергией с окружающей средой. Она представляет собой открытую систему, элементы которой взаимодействуют и друг с другом, и с внешними институтами (образовательные учреждения, производство, церковь, средства массовой информации, государство и др.). Силы извне и изнутри оказывают на семью как положительное, так и отрицательное влияние. В свою очередь, семья воздействует на другие общественные системы. Воспитательный потенциал семьи, взаимоотношения детей с родителями существенным образом обуславливают их будущее.</p> <p>На выставке представлен стендовый доклад Савиной Е.А., Савенковой И.А., Щекотихиной И.В., Гульянц А.М. "Роль подвижных игр в развитии произвольной регуляции поведения у детей" на конференции национальной ассоциации школьных</p>
	<p>16 . Савина Е. А.</p> <p>Выставка "Мир науки - 2017" в рамках Фестиваля науки института педагогики и психологии</p>	

	<p>психологов, США, Сан-Антонио, февраль 2017 (Savina, E., Savenkova, I., &amp; Shekotiina, I. Playing movement games improves self-regulation in children. Poster presented at the National Association of School Psychologists Annual Convention, San Antonio, TX, USA, 2017).</p> <p>В докладе отражены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение влияния игр с правилами на развитие произвольной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста. Исследовались такие компоненты произвольной регуляции, как кратковременная и рабочая память, вербальная интерференция, следование вербальной инструкции и знание правил поведения. В исследовании приняли участие 120 детей 6-7 лет. После развивающего воздействия дети экспериментальной группы улучшили показатели по знанию правил поведения, кратковременной памяти на цифры, вербальной интерференции и способности следовать вербальной инструкции при выполнении задания на зрительно-моторную координацию. Дети контрольной группы улучшили показатели по вербальной интерференции и кратковременной памяти на цифры и слова. Однако размеры эффекта в контрольной группе оказались меньше, чем в экспериментальной группе.</p>
<p><b>Перечень собственных научных изданий за 2017 год</b></p>	<p>1. «Ученые записки Орловского государственного университета», научный журнал, входящий в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на</p>

	<p>соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.</p> <p>2. Научный журнал «Теоретические и прикладные проблемы психологии», индексируемый в базе РИНЦ. В 2017 подготовлены к печати два номера (№3 и №4).</p> <p>3. Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года).-Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева».-2017.-249с.</p> <p>4. Савенкова И. А. Методологические основы психологии Орел: Горизонт, 2017. 63 с. Учебное пособие без грифа.</p> <p>5. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт. 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. Гриф: Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям Принято в печать</p> <p>6. Алдошина М. И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования Орел: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017. 171 с. Принято в печать. Учебное пособие с другим грифом.</p> <p>7. Самарцева Е. Г. Специфика тьютерского сопровождения в дошкольных образовательных организациях Орел: ОГУ, 2017. Учебное пособие с грифом УМО.</p>
<p><b>Перечень изданных и принятых к публикации статей, индексируемых в РИНЦ, по результатам научно-исследовательской деятельности за 2017 год</b></p>	<p>1.Булгаков В. М. К проблеме понимания Образа Я в современной психологии Проблемы личности в современном мире. Изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»: Орел, 2017. С. 159-162.</p> <p>2.Булгаков В.М.Теоретический обзор направлений исследования саморегуляции в психологии Теоретические и прикладные проблемы психологии.г. Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. Принято в печать.</p> <p>3.Гулякина, В. В. Особенности коммуникативной компетентности студентов разного пола / В.В. Гулякина //Образование и общество. - 2017.- № 2-3 (103-104). -С. 80-85.</p> <p>4.Гулякина, В. В. Психологические особенности готовности к школе городских и сельских детей /В.В. Гулякина //Образование и общество. -2017. -№ 4(105). -С. 126-130.</p> <p>5.Гулякина, В. В. Социально-психологический анализ социализации старшеклассников /В.В. Гулякина //Образование и общество.- 2017. - Принято в печать.</p> <p>6.Гулякина, В.В. Стратегия поведения в конфликте у студентов разного пола/В.В. Гулякина //Современное научное знание: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (19 января 2017г.).- Смоленск: ООО «Новаленсо», 2017.- С.140-143</p> <p>7.Гулякина, В.В. Совместная деятельность студентов в учебных группах с разным уровнем организованности /В.В. Гулякина //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Эффективность личности, группы и организации: проблемы, достижения перспективы», Ростов-на-Дону; Курск, 21-22 апреля 2017 г. – М.: КРЕДО, 2017. – С. 246-248.</p> <p>8.Гулякина, В.В. Процесс общения женщин и мужчин с разным типом доверия к людям/В.В. Гулякина //Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). - Орёл: изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».- 2017. – С. 137-140.</p> <p>9.Жарких Н. Г. Динамика ценностных ориентаций студентов</p>

- российских вузов в последнее десятилетие Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества Российских и зарубежных вузов: сборник статей по материалам участников V Международной научной конференции (13-14 апреля 2017 г., наукоград Королев). Москва: Научный консультант, 2017. С. 237-247.
10. Жарких Н.Г. Копинг-поведение преподавателей вуза как способ преодоления профессионального выгорания Теоретические и прикладные проблемы психологии. Научный журнал. Орел: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017. Т. 1. С. 85-
11. Жарких Н.Г. Личность педагога в современном образовательном пространстве Образование и общество. 2017. № 4(105). С. 112-118.
12. Жарких Н. Г. Проектные технологии в профессиональной подготовке магистров Инновационные технологии в современном образовании: сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королев. Москва: Научный консультант, 2017. С. 174-181.
13. Жарких Н. Г. Профессиональная личность педагога: трактовки и гипотезы Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 2(75). С. 236-242.
14. Жарких Н. Г. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). Орел: Изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2017. С. 29-32.
15. Жарких Н. Г. Реклама как способ психологического воздействия на человека Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). Орел: Изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2017. С. 64-69.
16. Жарких Н. Г. Феномен эмоционального выгорания в педагогической деятельности Перспективы развития психологической науки и образования третьего тысячелетия // Материалы IV МНПК. Санкт-Петербург 25 марта 2016. СПб: НИЦ АРТ, 2017. С. 27-36.
17. Жердева Л. А. Когнитивный стиль и его влияние на учебную деятельность Образование и общество. 2017. Т. 105, № 4. С. 107-109.
18. Жердева Л. А. Особенности когнитивного стиля «полезависимость-полнезависимость» у старшеклассников и студентов с различным социометрическим статусом Проблемы личности в современном мире. Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2017. С. 116-119.
19. Карякина С. Н. Профессиональный стресс преподавателей университета и профессионального лица Образование и общество. 2017. Принято в печать.
20. Карякина С. Н. Психологические аспекты трудового стресса преподавателей разных ступеней профессионального образования Проблемы личности в современном мире.г. Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. Принято в печать.
21. Карякина С. Н. Структура учебной мотивации студентов на разных этапах обучения в вузе Теоретические и прикладные проблемы психологии.г. Орел: ФГБОУ ВО "ОГУ имени И.С. Тургенева", 2017. Принято в печать.
22. Карякина С. Н. Эмоциональный интеллект юношей и девушек, склонных к алкогольной и наркотической аддикции Образование и общество. 2017. № 2-3. С. 91-95.

23. Кузнецова А. А. Детерминанты агрессивного поведения в младшем школьном возрасте Теоретические и прикладные проблемы психологии. Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. Принято в печать.
24. Кузнецова А. А. Мотивационная сфера несовершеннолетних преступников Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. С. 177-179.
25. Кузнецова А. А. Образ ребенка в сознании педагогов Психолого-педагогические проблемы процесса обучения в современной школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность». Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. С. 103-106.
26. Кузнецова А. А. Причины тревожности в подростковом возрасте Материалы XII Международной научно-практической конференции «Europeanresearch». Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. С. 270-272.
27. Кузнецова А. А. Психолого-педагогические особенности профилактики преступности несовершеннолетних Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения (сборник материалов LIV Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. С. 87-91.
28. Лактионова О.И. Особенности личности и самоотношения при нарушениях пищевого поведения в подростковом возрасте XIII международный междисциплинарный конгресс "Нейронаука для медицины и психологии. Москва: МАКС Пресс, 2017. С. 251-252.
29. Лактионова О. И. Связь особенностей самоотношения с показателями социальной адаптации студентов Проблемы личности в современном мире». Орел: Орловского университета, 2017. С. 56-61.
30. Логвинова Т. Г. Мотивация эффективности как предиктор жизненной успешности человека Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). - Орел: Орел: изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2017. С. 145-147.
31. Нечаева Т. М. Опыт использования электронных и сетевых технологий в обучении студентов психологического и психолого-педагогического направления Актуальные проблемы педагогики и психологии. г. Орёл, ул. Комсомольская. д.41, ауд. 414: ОГУ, 2017. Принято в печать.
32. Нечаева Т. М. Психологические факторы длительного лечения детей в условиях стационара Трансляционная медицина. г. Орёл, ул. Комсомольская. д.41, ауд. 414: ОГУ, 2017. Т. 1. С. 102-105.
33. Рябинкина А. Н. Содержательно-смысловые и динамические аспекты мотивации учебной деятельности студентов Проблемы личности в современном мире. город Орел: ОГУ имени И. С. Тургенева, 2017. С. 238-242.
34. Забабурина О. С. К вопросу о психологии одиночества Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 г.). г. Орел: Изд-во ФГБОУ ВО ОГУ, 2017. С. 165-169.
35. Забабурина О. С. Особенности восприятия материнского отношения к себе слабослышащими подростками Теоретические и прикладные проблемы психологии. Орел: ФГБОУ ВО ОГУ, 2017. С. 111-118.
36. Забабурина О. С. Особенности Я-концепции молодых людей, занимающихся спортом Актуальные вопросы и перспективы развития современной науки: материалы III международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (14-18 августа 2017 г.). г. Санкт-Петербург: Научно-издательский

- центр "Открытая наука", 2017. С. 47
37. Савенкова И. А. Особенности развития компонентов произвольной регуляции поведения у детей 6-7 лет Проблемы современного педагогического образования. 2017. Т. 54, № 7. С. 221-227.
38. Савенкова И. А. Особенности тревожности подростков на этапе подготовки к ОГЭ Теоретические и прикладные. Орел: ОГУ, 2017. Принято в печать.
39. Савенкова И. А. Развитие произвольной регуляции поведения детей 6-7 лет посредством подвижных игр с правилами Образование и общество. 2017. № 2-3. С. 88-9
40. Савенкова И. А., Савина Е. А. Школьные проблемы учащихся средних и старших классов Орла и Самары Теоретические и прикладные проблемы психологии. Орел: ОГУ, 2017. С. 102-106.
41. Мануйлова Е. И. Средство формирования логических действий у младших школьников – «логические пятиминутки» // Начальная школа. – 2017. – №8. – С.44 - 48
42. Щекотихина И. В., Забабурина О. С. Особенности профессионального самоопределения студентов-психологов Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55. С. 271-277.
43. Бочарова Н. И. Гринблат А. Г. Факторы формирования компьютерозависимого поведения детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Сборник статей международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии» г. Магнитогорск (04.12.2017: АМИ, 2017).
44. Алдошина М. И. Междисциплинарные образовательные проекты модернизации регионального педагогического образования Психолого-педагогический поиск. 2017. Т. 1, № 41. С. 90-96.
45. Алдошина М. И., Гришина Ю. В. Формирование квалификационной компетентности будущих педагогов и руководителей образовательных организаций в университете Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 3, № 5. С. 29-36.
46. Алдошина М. И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов университета Современное образование. 2017. Т. 1, № 1. С. 134-143.
47. Алдошина М. И. Университетское образование и идентификация личности Научные записки ОрелГИЭТ. 2017. Т. 2, № 20. С. 67-76.
48. Алдошина М. И. Университетское образование как гарант национальной безопасности в полицентричном мире Образование и общество. 2017. Т. 4, № 4. С. 46-49.
49. Алдошина М. И., Гришина Ю. В. Образовательный кластер как модель непрерывного педагогического образования в университете Инновации в образовании. 2017. № 2. С. 11-24.
50. Сухоленцева Е. Н. Формирование патриотических качеств у подростков группы риска в общественном объединении Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции. Брянск: РИСО БГУ, 2017. С. 88-91.
51. Сухоленцева Е. Н. К проблеме формирования мотивации достижения у подростков с ограниченными возможностями здоровья Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении: сборник научных статей. Выпуск 2.-. Москва: Спутник, 2017. С. 87-89.
52. Сухоленцева Е. Н. Волонтерская деятельность в общественном объединении: социально-контекстный подход. Антропологические науки: инновационный взгляд на образование: материалы V Международной научно-практической конференции 19—20 октября 2017 г. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. С. 321-324.
53. Сухоленцева Е. Н. К вопросу формирования личной культуры

	<p>субъекта деятельности общественного объединения (на материале подростков с ОВЗ) Антропологические науки: инновационный взгляд на образование: материалы V Международной научно-практической конференции 19—20 октября 2017 г. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. С. 174-177.</p> <p>54. Самарцева Е. Г. Группа кратковременного пребывания как форма организации инклюзивного дошкольного образования // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. Т. 1. С. 193-201.</p> <p>55. Самарцева Е. Г. Опыт организации инклюзивного дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. Т. 1. С. 23-28.</p> <p>56. Сухоленцева Е. Н. Роль общественного объединения в развитии личности подростка с ОВЗ // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 19—20 октября 2017) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел, 19—20 октября 2017) – Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. С. 518-522.</p> <p>57. Единое образовательное пространство как средство формирования конструктивно – проектировочной деятельности будущих педагогов / Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). – Орёл: изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2017. – 248с. (С.194-197)</p> <p>58. Развивающий потенциал учебных заданий, представленных в учебниках математики УМК «Гармония». «Школа России», «Начальная школа XXI века» / Психолого-педагогические проблемы процесса обучения в современной школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18-19 октября 2017 г.) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел. 18-20 октября 2017 г.). – Ч.1 / Под ред. Е.Н. Пузанковой, А.И. Умана, Л.В. Алешиной, М.А. Федоровой. – Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. – 292с. (С.140 - 146)</p>
<p><b>Перечень изданных и принятых к публикации статей, индексируемых в международных системах цитирования Scopus, Web of Science по результатам научно-исследовательской деятельности за 2017 год</b></p>	<p>1. Алдошина М. И., Самарцева Е. Г. Some notes on higher education professional training for inclusive education teachers // Current issues of linguistics and didactics: The interdisciplinary approach in humanities" (CILDIAH 2017). Париж: CILDIAH 2017, 2017. Т. 97. С. 15-18. ВАК РИНЦ WoS</p> <p>2. Савенкова И. А., Щекотихина И. В., Савина Е. А. Влияние игр с правилами на произвольную регуляцию детей 6—7 лет // Культурно-историческая психология. 2017. № 4. С. 56-63.</p>
<p><b>Перечень РИД по результатам научно-исследовательской деятельности, созданных в 2017 году</b></p>	<p>РИД нет</p>
<p><b>Ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности (базы)</b></p>	<p>1. Электронный каталог Информационно-коммуникативного центра (АИБС "Liber-media")</p> <p>2. Электронный каталог Центра библиотечного обслуживания (АИБС «МАРК-SQL»)</p> <p>3. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)</p> <p>4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань»</p> <p>5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPRbooks»</p> <p>6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» (Медицинский вуз)</p>



	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Электронная библиотека eLibrary</li><li>8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Академия»</li><li>9. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ</li><li>10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»</li><li>11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Книгафонд»</li><li>12. «Библиотека Литрес»</li><li>13. На основании лицензионных договоров университет имеет доступ к базам данных Web of Science, Scopus, Questel, ProQuest</li></ol>
--	---