

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Практическая психология в образовании

Код специальности, направления подготовки	44.03.02
Наименование профессии, специальности, направления подготовки	Психолого-педагогическое образование
Направления научно-исследовательской деятельности	<p>Научное направление: Психология</p> <p>Коды по ГРНТИ:</p> <p>15.81.70 - Практическая психология</p> <p>15.81.21 - Педагогическая психология</p>
Стратегия научно-исследовательской деятельности	<p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками самообразования, академической и профессиональной мобильности, способных на основе глубоких фундаментальных знаний, специализированной практической подготовки внести весомый вклад в развитие науки и образования. 2. Активное участие в экономическом, социальном, культурном и нравственном развитии общества. 3. Удовлетворение потребностей личности и общества в качественном профессиональном образовании, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. 4. Развитие в университете фундаментальной и прикладной науки как основы высокого качества образования, базы для создания конкурентоспособных технологий в сфере образования. <p><i>Стратегические инициативы и направления развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция в мировое образовательное и научное пространство, активное международное сотрудничество в сфере науки и образования. 2. Системная интеграция деятельности университета со стратегическими партнерами, направленная на формирование долговременной научной и образовательной кооперации, активизацию инновационной деятельности и формирование единого информационно-образовательного пространства. <p><i>Развитие патентной деятельности</i></p> <p>Работа в направлении создания авторских инновационных технологий в области психологического сопровождения образовательного процесса</p>
Научные школы	Научная школа Е.А. Савиной «Проблема повышения психологической культуры специалистов»
План научно-исследовательской деятельности на 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество финансируемых НИОКР из средств Минобрнауки России, фондом поддержки научной, научно-технической деятельности, субъектов федерации, местных бюджетов, спонсоров, зарубежных источников, собственных средств и др. - 5 2. Количество нефинансируемых НИР - 16 3. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science- 2 4. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus -0 5. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных European Reference Index for the Humanities - 2 6. Количество статей в научных журналах, индексируемых в РИНЦ – 8 7. Количество монографий – 1 8. Количество учебников и учебных пособий - 2 9. Количество тезисов докладов –4 10. Количество созданных в рамках реализации проектов результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и правовую защиту в РФ(патенты, полезные модели, программы ЭВМ и др.) - 0 11. Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук - 0 12. Количество диссертаций на соискание ученой степени доктора наук - 0 13. Количество мероприятий: конференций, круглые столы, семинары, олимпиады и др. - 50
Результаты научно-исследовательской деятельности за 2017 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество финансируемых НИОКР из средств Минобрнауки России, фондом поддержки научной, научно-технической деятельности, субъектов федерации, местных бюджетов, спонсоров, зарубежных источников, собственных средств и др. - 4 2. Количество нефинансируемых НИР - 18 3. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science - 2 4. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus - 1 5. Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных

	<p>European Reference Index for the Humanities - 2</p> <p>6. Количество статей в научных журналах, индексируемых в РИНЦ - 62</p> <p>7. Количество монографий -0</p> <p>8. Количество учебников и учебных пособий -6</p> <p>9. Количество тезисов докладов - 2</p> <p>10. Количество созданных в рамках реализации проектов результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и правовую защиту в РФ (патенты, полезные модели, программы ЭВМ и др.) - 0</p> <p>11. Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук -0</p> <p>12. Количество диссертаций на соискание ученой степени доктора наук -0</p> <p>13. Количество мероприятий: конференций, круглые столы, семинары, олимпиады и др. - 9</p>
<p>Перечень научно-технических проектов за 2017 год</p>	<p><i>Перечень финансируемых НИОКР из средств Минобрнауки России, фондом поддержки научной, научно-технической деятельности, субъектов федерации, местных бюджетов, спонсоров, зарубежных источников, собственных средств и др.</i></p> <p>1. Подана заявка на ГРАНТ, РФФИ: « Восприятие стиля материнского отношения детьми с нарушениями слуха» (срок реализации – 2018-2019, объем финансирования – 700000 руб. Руководитель – Щурова Ю. Е., к.п.н., доцент, исполнители - Забабурина О. С., к.п.н., доцент Картукова Т. Н., ст.преподаватель.</p> <p>2. Подана заявка на ГРАНТ, РФФИ: «Социально-психологические основы стратегии поведения в конфликте у студентов» (срок реализации- 2018-2019 гг., объем финансирования - 700000 руб. Руководитель - Гулякина В.В., канд. психол. наук, доцент; исполнители: Жарких Н.Г., канд. психол. наук, доцент, Карякина С.Н., канд. психол. наук, доцент).</p> <p>3. Подана заявка на ГРАНТ, РФФИ: «Разработка концепции методических и технологических аспектов школьного биологического образования, ориентированного на коррекцию агрессивного поведения подростков за счет формирования гуманистической направленности личности». Руководитель - Демьянков Е.Н., д.б.н., профессор; исполнители - Нечаева Т.М., к п.н., доцент, Кузнецова Т.А.,д.м.н., профессор, Тяпкина А. П., кб.н., доцент, Федяева Т.В., к.б.н., доцент</p> <p>4. Подана заявка на грант на участие в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества от Регионального общественного движения «Молодежное движение «Патриоты Орловщины»: «Дарите счастье детям» (объем финансирования - 602852 руб., руководитель – Е.Н. Сухоленцева, к.п.н., доцент, исполнители - Гольцова Т.В.,к.п.н., доцент,Ушачева Ю.В., к.п.н., доцент)</p> <p>5. Подана заявка на грант социально-ориентированных некоммерческих организаций на право получения в 2017 году субсидий из областного бюджета: «Я - патриот своей Родины» (объем финансирования – 250000 руб., руководитель – Е.Н. Сухоленцева, к.п.н., доцент, исполнители - Гольцова Т.В., к.п.н., доцент, Ушачева Ю.В., к.п.н., доцент)</p> <p>6. Подана заявка на ГРАНТ, РФФИ: «Формирование поликультурной культуры личности как фактора психически здорового общества» (объем финансирования - 500000 руб. Руководитель - М.И. Алдошина, д.п.н., профессор, исполнитель – Е.Г. Самарцева, к.п.н., доцент).</p> <p><i>Перечень нефинансируемых НИР:</i></p> <p>1. «Формирование компонентов произвольной регуляции поведения у детей дошкольного возраста» (рук. – И.А. Савенкова, к.п.н.).</p> <p>2. «Потребность учащихся, родителей и педагогов в консультативной психологической помощи» (рук. – И.А. Савенкова, к.п.н.).</p> <p>3. «Эмоционально-нравственное развитие детей и подростков» (рук. – О.С. Забабурина, к.п.н., доцент)</p> <p>4. «Мотивация учебной и учебно-профессиональной деятельности школьников и студентов» (рук. Н.В. Степина, к.п.н.)</p> <p>5. «Развитие социально-эмоциональной и межкультурной компетентностей у детей начальной школы» (рук. - Е.А. Савина, д.п.н., проф.; Щекотихина И.В. - ст.преподаватель)</p> <p>6. «Проблема личностного развития студентов вуза», «Интеллектуальное развитие детей и подростков с нарушениями слуха» (рук. - Щурова Ю.Е., к.п.н.)</p> <p>7. «Личностное самоопределение студентов» (рук. – В.В. Гулякина, к.п.н., доц.)</p> <p>8. «Интеграция самосознания личности» (рук. – А.Н. Рябинкина, к.п.н.)</p> <p>9. «Социально-психологические аспекты стресса участников образовательных отношений» (рук. – С.Н. Карякина, к.п.н., доц.).</p> <p>10. «Личностные факторы девиантного поведения молодежи» (рук.-</p>

	<p>Лактионова О.И., к.б.н., доц.).</p> <p>11. «Коммуникативная компетентность субъектов образовательного процесса» (рук. – Н.Г. Жарких, к.п.н., доц.)</p> <p>12. «Специфика когнитивного стиля личности» (рук. – Л.А. Жердева, к.п.н., доцент)</p> <p>13. «Медико-психологическое сопровождение детей в образовательном процессе» (рук.-Т.М. Нечаева, к.п.н., доцент)</p> <p>14. «Проблема жизненной успешности молодежи» (рук. – Т.Г. Логвинова, ст. преподаватель)</p> <p>15. «Педагогическая профилактика компьютерной зависимости детей в условиях ДОУ» (рук. – Н.И. Бочарова, к.п.н., профессор)</p> <p>16. «Подготовка педагогов в системе непрерывного профессионального образования», «Развитие речи и творческих речевых способностей детей дошкольного возраста» – рук. В.Н. Макарова, к.п.н., профессор</p> <p>17. «Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета» (рук. – М.И. Алдошина, д.п.н, профессор)</p> <p>18. «Высшее инклюзивное образование» (рук. – Е.Г. Самарцева, к.п.н, доцент)</p> <p>19.«Социально-контекстного образования в формировании общекультурных компетенций будущего педагога» (рук. – Е.Н. Сухоленцева, к.п.н., доцент).</p> <p>20. «Проблема организации психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у младших школьников в учебно-воспитательном процессе» (рук. – Е.И. Мануйлова, к.п.н., доцент)</p>
<p>Перечень научных мероприятий за 2017 год</p>	<p>1. Савенкова И. А. National Association of School Psychologists Annual Convention 2017</p> <p>На конференции представлен стендовый доклад по исследованию: Savina E., Savenkova I., Shekotihina I. and Guliants A. «Playing movement games improves self-regulation in children» (Савина Е.А., Савенкова И.А., Щекотихина И.В., Гульянц А.М. «Роль подвижных игр в развитии саморегуляции у детей»)</p> <p>Савенкова, И.А. Особенности развития компонентов произвольной регуляции поведения у детей 6-7 лет [Текст] / И.А. Савенкова, О.А. Щербакова // Проблемы современного педагогического образования - 2017. - № 54-5. Статья посвящена изучению базовых</p> <p>2. Савенкова И. А. Выставка "Мир науки - 2017" в рамках Фестиваля науки института педагогики и психологии</p> <p>компонентов произвольной регуляции поведения у детей 6-7 лет. Приводятся данные о сформированности способности к торможению непосредственных вербальных реакций, способности действовать по вербальной инструкции и зрительному образцу, способности к контролю интерференции (помехоустойчивость). Также исследуются представления детей о правилах поведения и объем рабочей памяти.</p> <p>3. Савенкова И. А. XI Межвузовская олимпиада по номинации «Психология индивидуальности»</p> <p>Подготовлена команда студентов института педагогики и психологии для участия в Межвузовской олимпиаде по номинации</p>

		<p>Психология индивидуальности 28 апреля 2017 г. (Петракова А.Ю., Клевкова К.А., Нестерова К.А., Пырева Т.И., Фещенко А.О. - направление подготовки 37.03.01- Психология, общий профиль). Результаты межвузовской олимпиады: В индивидуальном зачете: 1-е место - Петракова Альбина Юрьевна, 2-е место - Нестерова Ксения Андреевна, 3-е место - Клевкова Кристина Александровна. В командном зачете - 2-е место (Петракова Альбина Юрьевна, Нестерова Ксения Андреевна, Клевкова Кристина Александровна, Фещенко Анна Олеговна, Пырёва Татьяна Игоревна) 17 ноября, 2017 года, участие в конференции "Помощь детям с нарушениями активности внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными состояниями", посещение лекции М.М.Семаго и Н.Я.Семаго "Варианты регуляторных нарушений и дифференциация со схожими состояниями: диагностика и направления коррекционной помощи"</p> <p>Была организована и проведена XI Межвузовская студенческая олимпиада по номинации "Психология индивидуальности" 28 апреля 2017 года на базе института педагогики и психологии. В мероприятии принимали участие 3 команды: команда ФГБОУ ВО "ОГУ имени И.С.Тургенева", команда Тульского государственного университета, команда Педагогического института НИУ БелГУ.</p> <p>15 марта 2017 года в Институте педагогики и психологии прошла интерактивная игра для выпускников образовательных учреждений города Орла "Психологическая экспериментория". В мероприятии приняли участие 25 девушек и</p>
4.	Савенкова И. А.	<p>Конференция "Помощь детям с нарушениями активности внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными состояниями"</p>
5.	Щекотихина И. В.	<p>XI Межвузовская олимпиада по номинации «Психология индивидуальности»</p>
6.	Щекотихина И. В.	<p>Интерактивная игра для выпускников образовательных учреждений г. Орла "Психологическая экспериментория"</p>

		<p>юношей, учащихся МБОУ лицея №1 им. М.В.Ломоносова, МБОУ – СОШ №24 г.Орла, БПОУ ОО "Орловского художественного училища им. Г.Г. Мясоедова". Молодые люди познакомились со зрительными и звуковыми иллюзиями, поучаствовали в психологических экспериментах. Каждый получил возможность испытать на себе действие некоторых психологических законов. Так, молодые люди узнали, что эффективность запоминания материала возрастает в несколько раз, если данный материал включен в деятельность. Многие впервые увидели как мнение группы влияет на точку зрения одного человека. Также учащиеся проявили свои творческие способности. Всем присутствующим были вручены сертификаты участников. Информация о мероприятии размещена на сайте университета: http://oreluniver.ru/news/3832.</p> <p>Savina, E., Savenkova, I., & Shekotihina, I. (2017). Playing movement games improves self-regulation in children. Poster presented at the National Association of School Psychologists Annual Convention, San Antonio, TX, USA. В постере представлены результаты научно-исследовательской деятельности кафедры общей и возрастной психологии в рамках проекта "Произвольная регуляция поведения детей дошкольного возраста". В частности ,раскрывается роль игр с правилами в развитии различных компонентов произвольной регуляции поведения старших дошкольников. Представлены эмпирические данные, полученные на выборке российских детей.</p> <p>Участие в форме статьи в Сборнике научных трудов по итогам конференции. Щекотихина И.В. Мотивационно-ценностный компонент профессионального самоопределения студентов-</p>
	<p>7. Щекотихина И. В. National Association of School Psychologists Annual Convention 2017</p>	
	<p>8. Щекотихина И. В. Международная заочная научно-практическая конференция «Проблемы личности в современном мире»</p>	

	<p>Конференция "Помощь детям с нарушениями активности внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными состояниями"</p>	<p>психологов В статье рассмотрены особенности ценностно-мотивационного компонента профессионального самоопределения студентов-психологов 1-4-х курсов.</p> <p>17 ноября, 2017 года, Участие в конференции, посещение лекции М.М.Семаго и Н.Я.Семаго "Варианты регуляторных нарушений и дифференциация со схожими состояниями: диагностика и направления коррекционной помощи"</p> <p>Участие в выставке научных и творческих работ «Мир науки - 2017» со следующими работами: 1. Щурова, Ю.Е. Динамика интеллектуального развития слабослышащих детей с разным уровнем школьной успеваемости [Текст] / Ю.Е. Щурова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / Материалы VIII международного теоретико-методологического семинара. - Москва, 2016. - С. 61-66. 2. Щурова, Ю.Е. Причины раннего детского аутизма: история изучения и современное состояние проблемы [Текст] / Ю.Е. Щурова, А.А. Костюченко // Открывая двери: комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра / Сборник материалов международной научно-практической конференции. Орел: ООО «Горизонт», 2016. С.42-45. 0,2 п.л. 3. Щурова, Ю.Е. Влияние нарушений слуха на интеллектуальное развитие школьников [Текст] / Ю.Е. Щурова // Казанский педагогический журнал. – 2016. - № 6. - С. 143-146. 0,4 п.л. 4. Щурова, Ю.Е. Формирование словесно-логического мышления детей с нарушениями слуха [Текст] / Ю.Е. Щурова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.:</p>
	<p>9. Щекотихина И. В.</p>	
	<p>10. Щурова Ю. Е.</p>	<p>Неделя науки-2017</p>

	<p>11. Щурова Ю. Е.</p>	<p>Неделя науки-2017</p>	<p>Педагогика и психология. – Научный журнал: Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып.53. – Ч.8. – С. 164-170. 5.Щурова, Ю.Е. Нейропсихология детей и подростков: задания для самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.Е. Щурова. – Орел, 2016. – 78 с.</p> <p>Организация и проведение в рамках фестиваля научного творчества "Неделя науки-2017" в институте педагогики и психологии круглого стола "Актуальные проблемы клинической психологии детей и подростков"</p> <p>База проведения семинара-вебинара: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Цель семинара-вебинара – обсуждение актуальных вопросов апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Основными направлениями работы семинара-вебинара были: обсуждение рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; обсуждение основных задач в области апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2017 году в субъектах Российской Федерации.</p>
	<p>12. Щурова Ю. Е.</p>	<p>Семинар-вебинар по применению профстандарта педагога-психолога</p>	<p>Участие в конференции "Помощь детям с нарушениями активности внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными состояниями" и лекции</p>
	<p>13. Щурова Ю. Е.</p>	<p>Конференция "Помощь детям с нарушениями активности внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными</p>	<p>Участие в конференции "Помощь детям с нарушениями активности внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания - СДВГ и сходными состояниями" и лекции</p>

		состояниями"	М.М.Семаго и Н.Я.Семаго "Варианты регуляторных нарушений и дифференциация со схожими состояниями: диагностика и направления коррекционной помощи" Оказывала помощь студенческим группам в решении задач кейсов определенной тематики. Студенты института педагогики и психологии Салыган И., Ревякина Е., - награждены дипломом II степени, Рожкова Е., Платонова Я., в составе творческой группы получили предложение от бизнес-сообщества о продолжении сотрудничества. Исследователи семьи определяют ее как основную социокультурную единицу, посредством которой из поколения в поколение передаются традиции, привычки и отношения, осуществляется первичная социализация индивида. В ней все взаимосвязано, она есть единое целое - единый биологический и психологический организм. Семья, как живой организм, постоянно обменивается информацией и энергией с окружающей средой. Она представляет собой открытую систему, элементы которой взаимодействуют и друг с другом, и с внешними институтами (образовательные учреждения, производство, церковь, средства массовой информации, государство и др.). Силы извне и изнутри оказывают на семью как положительное, так и отрицательное влияние. В свою очередь, семья воздействует на другие общественные системы. Воспитательный потенциал семьи, взаимоотношения детей с родителями существенным образом обуславливают их будущее. На выставке представлен стендовый доклад Савиной Е.А., Савенковой И.А., Щекотихиной И.В., Гульянц А.М. "Роль подвижных игр в развитии произвольной регуляции поведения у детей" на конференции
14. Картукова Т. Н.	Бизнес Хакатон 3		
15. Картукова Т. Н.	Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года)		
16. Савина Е. А.	Выставка "Мир науки - 2017" в рамках Фестиваля науки института педагогики и психологии		

	<p>национальной ассоциации школьных психологов, США, Сан-Антонио, февраль 2017 (Savina, E., Savenkova, I., & Shekotihina, I. Playing movement games improves self-regulation in children. Poster presented at the National Association of School Psychologists Annual Convention, San Antonio, TX, USA, 2017). В докладе отражены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение влияния игр с правилами на развитие произвольной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста. Исследовались такие компоненты произвольной регуляции, как кратковременная и рабочая память, вербальная интерференция, следование вербальной инструкции и знание правил поведения. В исследовании приняли участие 120 детей 6-7 лет. После развивающего воздействия дети экспериментальной группы улучшили показатели по знанию правил поведения, кратковременной памяти на цифры, вербальной интерференции и способности следовать вербальной инструкции при выполнении задания на зрительно-моторную координацию. Дети контрольной группы улучшили показатели по вербальной интерференции и кратковременной памяти на цифры и слова. Однако размеры эффекта в контрольной группе оказались меньше, чем в экспериментальной группе.</p>
<p>Перечень собственных научных изданий за 2017 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ученые записки Орловского государственного университета», научный журнал, входящий в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. 2. Научный журнал «Теоретические и прикладные проблемы психологии», индексируемый в базе РИНЦ. В 2017 подготовлены к печати два номера (№3 и №4). 3. Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). - Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева».-2017. - 249с. 4. З. Савенкова И. А. Методологические основы психологии - Орел: Горизонт, 2017. 63 с. Учебное пособие без грифа. 5. Щурова Ю.Е. Формирование понятийного мышления детей и

	<p>подростков с нарушениями слуха - Орел: Горизонт, 2017. 63 с. Учебное пособие без грифа.</p> <p>6. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. 218 с. — \ (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. Гриф: Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям. Принято в печать</p> <p>7. Алдошина М. И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования Орел: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017. 171 с. Принято в печать. Учебное пособие с другим грифом.</p> <p>8. Самарцева Е. Г. Специфика тьютерского сопровождения в дошкольных образовательных организациях Орел: ОГУ, 2017. Учебное пособие с грифом УМО.</p>
<p>Перечень изданных и принятых к публикации статей, индексируемых в РИНЦ, по результатам научно-исследовательской деятельности за 2017 год</p>	<p>1. Савенкова И. А. Особенности развития компонентов произвольной регуляции поведения у детей 6-7 лет // Проблемы современного педагогического образования. 2017. Т. 54, № 7. С. 221-227.</p> <p>2. Савенкова И. А. Особенности тревожности подростков на этапе подготовки к ОГЭ // Теоретические и прикладные проблемы психологии. Орел: ОГУ, 2017. Принято в печать.</p> <p>3. Савенкова И. А. Развитие произвольной регуляции поведения детей 6-7 лет посредством подвижных игр с правилами Образование и общество. 2017. № 2-3. С. 88-90 (ВАК, РИНЦ)</p> <p>4. Савенкова И. А., Савина Е. А. Школьные проблемы учащихся средних и старших классов Орла и Самары // Теоретические и прикладные проблемы психологии. Орел: ОГУ, 2017. С. 102-106.</p> <p>5. Забабурина О. С. К вопросу о психологии одиночества Проблемы личности в современном мире. / Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 г.). г. Орел: Изд-во ФГБОУ ВО ОГУ, 2017. С. 165-169.</p> <p>6. Забабурина О. С. Особенности восприятия материнского отношения к себе слабослышащими подростками // Теоретические и прикладные проблемы психологии. Орел: ФГБОУ ВО ОГУ, 2017. С. 111-118.</p> <p>7. Забабурина О. С. Особенности Я-концепции молодых людей, занимающихся спортом / Актуальные вопросы и перспективы развития современной науки: материалы III международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (14-18 августа 2017 г.). г. Санкт-Петербург: Научно-издательский центр "Открытая наука", 2017. С. 47.</p> <p>8. Щурова Ю.Е. Особенности интеллектуального развития слабослышащих школьников с разной степенью тугоухости // Проблемы современного педагогического образования. 2017. Т. 54, № 6. С. 359-365. (ВАК, РИНЦ)</p> <p>9. Щурова Ю.Е. Влияние длительного пребывания в учреждениях интернатного типа на интеллектуальное и речевое развитие детей и подростков с нарушениями слуха / Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции «Трансляционная медицина». - Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2017.</p> <p>10. Булгаков В. М. К проблеме понимания Образа Я в современной психологии // Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции «Проблемы личности в современном мире» (30 марта 2017 года).. Изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»: Орел, 2017. С. 159-162.</p> <p>11. Булгаков В.М. Теоретический обзор направлений исследования саморегуляции в психологии // Теоретические и прикладные проблемы психологии. г. Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. Принято в печать.</p> <p>12. Гулякина, В. В. Особенности коммуникативной компетентности студентов разного пола / В.В. Гулякина // Образование и общество. -2017.- № 2-3 (103-104). -С. 80-85. (ВАК, РИНЦ)</p> <p>13. Гулякина, В. В. Психологические особенности готовности к школе городских и сельских детей / В.В. Гулякина // Образование и общество. -2017.- № 4(105). -С. 126-130. (ВАК, РИНЦ)</p> <p>14. Гулякина, В.В. Социально-психологический анализ социализации старшеклассников / В.В. Гулякина // Образование и общество.- 2017. -Принято в печать. (ВАК, РИНЦ)</p> <p>15. Гулякина, В.В. Стратегия поведения в конфликте у студентов разного</p>

- пола/В.В. Гулякина //Современное научное знание: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (19 января 2017г.).- Смоленск: ООО «Новаленсо», 2017.- С.140-143
16. Гулякина, В.В. Совместная деятельность студентов в учебных группах с разным уровнем организованности /В.В. Гулякина //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Эффективность личности, группы и организации: проблемы, достижения перспективы», Ростов-на-Дону; Курск, 21-22 апреля 2017 г. – М.: КРЕДО, 2017. – С. 246-248.
17. Гулякина, В.В. Процесс общения женщин и мужчин с разным типом доверия к людям/В.В. Гулякина //Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). - Орёл: изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».- 2017. – С. 137-140.
18. Жарких Н. Г. Динамика ценностных ориентаций студентов российских вузов в последнее десятилетие / Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества Российских и зарубежных вузов: сборник статей по материалам участников V Международной научной конференции (13-14 апреля 2017 г., наукоград Королев). Москва: Научный консультант, 2017. С. 237-247.
19. Жарких Н.Г. Копинг-поведение преподавателей вуза как способ преодоления профессионального выгорания// Теоретические и прикладные проблемы психологии. Научный журнал. Орел: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017. Т. 1. С. 85-89
20. Жарких Н.Г. Личность педагога в современном образовательном пространстве Образование и общество. 2017. № 4(105). С. 112-118.
21. Жарких Н. Г. Проектные технологии в профессиональной подготовке магистров / Инновационные технологии в современном образовании: сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королев. Москва: Научный консультант, 2017. С. 174-181.
22. Жарких Н. Г.Профессиональная личность педагога: трактовки и гипотезы // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 2(75). С. 236-242.
23. Жарких Н. Г. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений / Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). Орел: Изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2017. С. 29-32.
24. Жарких Н. Г. Реклама как способ психологического воздействия на человека/ Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). Орел: Изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2017. С. 64-69.
25. Жарких Н. Г. Феномен эмоционального выгорания в педагогической деятельности / Перспективы развития психологической науки и образования третьего тысячелетия // Материалы IV МНПК. Санкт-Петербург 25 марта 2016. СПб: НИЦ АРТ, 2017. С. 27-36.
26. Карякина С. Н.Профессиональный стресс преподавателей университета и профессионального лица // Образование и общество. 2017. Принято в печать. (ВАК, РИНЦ)
27. Карякина С. Н. Психологические аспекты трудового стресса преподавателей разных ступеней профессионального образования / Проблемы личности в современном мире. г. Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. Принято в печать.
28. Карякина С. Н. Структура учебной мотивации студентов на разных этапах обучения в вузе // Теоретические и прикладные проблемы психологии. г. Орел: ФГБОУ ВО "ОГУ имени И.С. Тургенева", 2017. Принято в печать.
29. Карякина С. Н. Эмоциональный интеллект юношей и девушек, склонных к алкогольной и наркотической аддикции Образование и общество. 2017. № 2-3. С. 91-95.
30. Лактионова О.И. Особенности личности и самоотношения при нарушениях пищевого поведения в подростковом возрасте / XIII международный междисциплинарный конгресс "Нейронаука для медицины и психологии. Москва: МАКС Пресс, 2017. С. 251-252.
31. Лактионова О. И. Связь особенностей самоотношения с показателями социальной адаптации студентов / Проблемы личности в современном

- мире». Орел: Орловского университета, 2017. С. 56-61.
32. Нечаева Т. М. Опыт использования электронных и сетевых технологий в обучении студентов психологического и психолого-педагогического направления / Актуальные проблемы педагогики и психологии. г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 41, ауд. 414: ОГУ, 2017. Принято в печать.
33. Нечаева Т. М. Психологические факторы длительного лечения детей в условиях стационара / Трансляционная медицина. г. Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. Т. 1. С. 102-105.
34. Рябинкина А. Н. Содержательно-смысловые и динамические аспекты мотивации учебной деятельности студентов / Проблемы личности в современном мире. город Орел: ОГУ имени И. С. Тургенева, 2017. С. 238-242.
35. Мануйлова Е. И. Средство формирования логических действий у младших школьников – «логические пятиминутки» // Начальная школа. – 2017. – №8. – С. 44 - 48
36. Щекотихина И. В., Забабурина О. С. Особенности профессионального самоопределения студентов-психологов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55. С. 271-277. (ВАК, РИНЦ)
37. Бочарова Н.И. Гринблат А.Г. Факторы формирования компьютерозависимого поведения детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Сборник статей международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии» г. Магнитогорск (04.12.2017: АМИ, 2017).
38. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Результативно-целевые и содержательные компоненты подготовки педагогов к работе по развитию речи дошкольников // Научный поиск. 2016. Т. 2, № 2. С. 6-9.
39. Макарова В.Н. Развитие словаря природоведческой тематики в условиях дошкольной образовательной организации/ Образование и общество. 2016. № 3. С. 37-42. (ВАК)
40. Макарова В.Н. Сочинение с детьми сказок на материале наблюдений в природе/ Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей: сборник научных статей. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т: Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. С. 22-24.
41. Макарова В.Н., Фандеева Т.А. Формирование у старших дошкольников пространственных и временных представлений и языковых средств их выражения
Ученые записки Орловского государственного университета: Научный журнал. Серия «Гуманитарные и социальные науки», 2017, №1 (74) – С. 173-178. (ВАК)
42. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Развитие природоведческой лексики у детей дошкольного возраста в процессе наблюдений/ Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции. МПГУ. Москва: НИИ школьных технологий, 2017. – С.252-258.
43. Макарова В.Н., Бубнова С.Ю. Концептуальное обоснование модульной программы подготовки магистров для реализации инновационных технологий творческого развития детей в дошкольных образовательных организациях // Образование и общество: Научный, информационно-аналитический журнал. – 2017. - №2-3 (103-104). – С. 46-52. (ВАК)
44. Алдошина М. И. Междисциплинарные образовательные проекты модернизации регионального педагогического образования // Психолого-педагогический поиск. 2017. Т. 1, № 41. С. 90-96.
45. Алдошина М. И., Гришина Ю.В. Формирование квалитологической компетентности будущих педагогов и руководителей образовательных организаций в университете // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 3, № 5. С. 29-36
46. Алдошина М.И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов университет // Современное образование. 2017. Т. 1, № 1. С. 134-143. (ВАК)
47. Алдошина М.И. Университетское образование и идентификация личности // Научные записки Орел ГИЭТ. 2017. Т. 2, № 20. С. 67-76. (ВАК)
48. Алдошина М. И. Университетское образование как гарант национальной безопасности в полицентричном мире // Образование и общество. 2017. Т. 4, № 4. С. 46-49. (ВАК)
49. Алдошина М. И., Гришина Ю. В. Образовательный кластер как модель непрерывного педагогического образования в университете // Инновации в образовании. 2017. № 2. С. 11-24.
50. Сухоленцева Е. Н. Формирование патриотических качеств у подростков группы риска в общественном объединении / Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи в современных

	<p>условиях: материалы международной научно-практической конференции. - Брянск: РИСО БГУ, 2017. С. 88-91.</p> <p>51. Сухоленцева Е. Н. К проблеме формирования мотивации достижения у подростков с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении: сборник научных статей. Выпуск 2 - Москва: Спутник, 2017. С. 87-89.</p> <p>52. Сухоленцева Е. Н. Волонтерская деятельность в общественном объединении: социально-контекстный подход. Антропологические науки: инновационный взгляд на образование / материалы V Международной научно-практической конференции 19—20 октября 2017 г. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. С. 321-324.</p> <p>53. Сухоленцева Е. Н. К вопросу формирования личной культуры субъекта деятельности общественного объединения (на материале подростков с ОВЗ) Антропологические науки: инновационный взгляд на образование / Материалы V Международной научно-практической конференции 19—20 октября 2017 г. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. С. 174-177.</p> <p>54. Самарцева Е. Г. Группа кратковременного пребывания как форма организации инклюзивного дошкольного образования / Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. Т. 1. С. 193-201.</p> <p>55. Самарцева Е. Г. Опыт организации инклюзивного дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра / Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. Т. 1. С. 23-28.</p> <p>56. Сухоленцева Е. Н. Роль общественного объединения в развитии личности подростка с ОВЗ / Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 19—20 октября 2017) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел, 19—20 октября 2017) – Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. С. 518-522.</p> <p>57. Единое образовательное пространство как средство формирования конструктивно – проектировочной деятельности будущих педагогов / Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (30 марта 2017 года). – Орёл: изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2017. – 248с. (С.194-197)</p> <p>58. Развивающий потенциал учебных заданий, представленных в учебниках математики УМК «Гармония». «Школа России», « Начальная школа XXI века» / Психолого-педагогические проблемы процесса обучения в современной школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18-19 октября 2017 г.) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел. 18-20 октября 2017 г.). – Ч.1 / Под ред. Е.Н. Пузанковой, А.И. Умана, Л.В. Алешиной, М.А. Федоровой. – Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. – 292с. (С.140 - 146)</p>
<p>Перечень изданных и принятых к публикации статей, индексируемых в международных системах цитирования Scopus, Web of Science по результатам научно-исследовательской деятельности за 2017 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алдошина М. И., Самарцева Е. Г. Some notes on higher education professional training for inclusive education teachers Current issues of linguistics and didactics: The interdisciplinary approach in humanities" (CILDIAH 2017). Париж: CILDIAH 2017, 2017. Т. 97. С. 15-18. (Web of Science, ВАК, РИНЦ) 2. Савенкова И. А., Щекотихина И. В., Савина Е. А. Влияние игр с правилами на произвольную регуляцию детей 6—7 лет // Культурно-историческая психология. - 2017. - № 4. С. 56-63. (Web of Science, ERIC PLUS, ВАК, РИНЦ) 3. Савина Е.А. Цифровые технологии и подрастающее поколение: руководство для школьных психологов Contemporary School Psychology. 2017. № 21. С. 80-91. (ERIC PLUS)
<p>Перечень РИД по результатам научно-исследовательской деятельности, созданных в 2017 году</p>	<p>нет</p>
<p>Ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности (база)</p>	<p>НИИ педагогики и психологии. Институт педагогики и психологии располагает развитой материально-технической базой, включающей в себя аудитории для проведения научных и научно-практических мероприятий, учебное и лабораторное оборудование, компьютерные классы, комплект программного обеспечения с наличием лицензий, каналы доступа в интернет.</p>

	<p>А также:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный каталог Информационно-коммуникативного центра (АИБС "Liber-media") 2. Электронный каталог Центра библиотечного обслуживания (АИБС «МАРК-SQL») 3. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) 4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» 5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPRbooks» 6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» (Медицинский вуз) 7. Электронная библиотека eLibrary 8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Академия» 9. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ 10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» 11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Книгафонд» 12. «Библиотека Литрес» 13. На основании лицензионных договоров университет имеет доступ к базам данных Web of Science, Scopus, Questel, ProQuest
--	--