

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**  
**Медицинский институт**  
**Кафедра педиатрии**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
**ПО ПЕДИАТРИИ**  
**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

Наименование укрупненных групп специальностей:  
**31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности: **31.08.19 «Педиатрия»**

Квалификация: **врач-педиатр**  
Форма обучения: **очная**

Программа производственной (клинической) практики по педиатрии. Обучающий симуляционный курс для обучающихся укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина по специальности 31.08.19 «Педиатрия»:

1. Разработана на кафедре педиатрии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры от 21.04.2016 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2016г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

2. Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии

«28» июня 2016 года, протокол № 11

Зав. кафедрой,  
кандидат медицинских наук, доцент

 Т.Н. Васина

Утверждена на научно-методическом совете  
медицинского института

«30» августа 2016 года, протокол № 1

Председатель научно-методического  
совета медицинского института,  
доктор медицинских наук, профессор

 Л.И. Бубликова

Разработчик программы:  
кандидат медицинских наук, доцент

 Т.Н. Васина

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач врача-педиатра.

### **Задачи практики (первый год обучения):**

1. Сформировать у клинических ординаторов специальности «педиатрия» навыки профессиональной деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии;
2. Совершенствовать навыки по основным направлениям деятельности участкового врача-педиатра и врача детского стационара;
3. Закрепить использование на практике методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детского населения разных возрастно-половых групп;
4. Закрепить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, дифференциальной диагностике и лечению заболеваний и патологических состояний у детей и подростков;
5. Закрепить и усовершенствовать практические навыки по методике клинического обследования здорового и больного ребенка или подростка;
6. Усовершенствовать навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования детей;
7. Совершенствовать навыки назначения лечения больным детям в соответствии с существующими современными стандартами оказания медицинской помощи;
8. Сформировать и развить у клинических ординаторов практические навыки оказания квалифицированной врачебной помощи детям и подросткам при развитии у них неотложных состояний;
9. Закрепить и усовершенствовать навыки по ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
10. Закрепить и усовершенствовать навыки проведения реабилитационных и общеоздоровительных мероприятий у детей, перенесших соматические и др. заболевания;
11. Закрепить и усовершенствовать навыки проведения диспансеризации здоровых и больных детей; осуществления специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;
12. Развить и усовершенствовать у клинических ординаторов навыки проведения туберкулинодиагностики среди детей.

### **Задачи практики (второй год обучения):**

1. Собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания. Выбрать факторы риска возникновения заболевания.
2. Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз.
3. Своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи.
4. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов.
5. Решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов.
6. В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов.
7. Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией

- заболеваний.
8. Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию. Установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания.
  9. Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.
  10. Провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания).
  11. Проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации.
  12. Планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям.
  13. Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.
  14. Определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию.
  15. Правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка. Оценить школьную зрелость.
  16. Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка.
  17. Владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
  18. Вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении; анализировать свою работу, составлять по ней отчеты.
  19. Организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;

**Объекты профессиональной деятельности.** Объектами профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (клиническая) практика по педиатрии. Обучающий симуляционный курс относится к блоку Б2 Практики, Б2.1 Базовая часть

## **3. Планируемые результаты обучения.**

Ординатор, освоивший программу практики, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического

образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

**профилактическая деятельность:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4).

**диагностическая деятельность:**

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

**лечебная деятельность:**

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

**реабилитационная деятельность:**

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

**психолого-педагогическая деятельность:**

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**организационно-управленческая деятельность:**

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику	самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений,
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой

	регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы законодательства по охране здоровья населения. Основы страховой медицины в РФ.	проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению.	методиками оценки состояния здоровья детского населения.
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения, принципы диспансеризации различных социальных групп населения.	проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.	методами общего клинического обследования детского населения с учетом возраста, и особенностей патологии.
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	организацию противоэпидемических мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.	проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических	типовую учетно-отчетную медицинскую документацию	анализировать и оценивать качество медицинской помощи детскому	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в



	методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.	населению, вести медицинскую документацию.	медицинских учреждениях.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Международную классификацию болезней.	анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний.	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.	возрастные особенности функционирования детского организма, основные синдромы для выявления патологических состояний, принципы диагностики и лечения различных заболеваний.	обследовать больных с заболеваниями, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования и лечения.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию специализированной помощи больным, а также первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на основе стандартов оказания медицинской помощи.
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	особенности оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы и методы оказания первой медицинской офтальмологической помощи при неотложных состояниях.	оказывать неотложную помощь в очагах катастроф и на этапах медицинской эвакуации
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	принципы действия лекарственных и немедикаментозных средств, показания и противопоказания к их назначению в конкретной клинической ситуации.	разработать план лечения и реабилитации пациента на стационарном и диспансерном этапе с учетом патологии.	методами разработки тактики лечения и реабилитации больных с педиатрической патологией.

	реабилитации и санаторно-курортном лечении.			
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-гигиеническим правилам; особенностям образа жизни с учетом имеющейся патологии, формирования навыков здорового образа жизни	проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара.	навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные нормативные документы регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-педиатра.	организовать работу кабинета поликлиники врача-педиатра и стационарных отделений педиатрического профиля.	навыками организации работы кабинета врача-педиатра и стационарных отделений педиатрического профиля с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по педиатрической службе.
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	права, обязанности и ответственность врача педиатра, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, принципы проведения медицинской экспертизы.	составлять документацию для оценки качества и эффективности работы педиатрической службы медицинского учреждения	методами оценки качества и эффективности в здравоохранении.
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	организовывать оказание медицинской помощи детскому населению в очагах катастроф мирного и военного времени и на этапах медицинской эвакуации Организовывать медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях

**Практика** ординаторов является производственной, которая осуществляется стационарно, проводится в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**Срок обучения:** 2268 учебных часов

**Трудоёмкость:** 63 зачетных единиц

### Содержание производственной практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
<i>Первый год обучения</i>					
<b>Стационар (П.О.01)</b>					
1.	Прием первичных пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, ведение первичной медицинской документации, разработка программы реабилитации ребенка.	инфекционный корпус БУЗ ОО НКМЦ медицинской помощи матерям и детям им. З.И. Круглой	учебных часов-324 недель-6	1.Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний. 2. Способность интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, выполняемых при инфекционных заболеваниях в детском возрасте. 3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов комплексного обследования. 4. Способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии. 5. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при инфекционных заболеваниях детского возраста.	<b>зачет</b>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				6.Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	
2.	Прием первичных пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, ведение первичной медицинской документации.	отделение гастроэнтерологии БУЗ ОО НКМЦ медицинской помощи матерям и детям им. З.И. Круглой	учебных часов-216 недель-4	1.Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы. 2. Способность интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, выполняемых при патологии пищеварительного тракта в детском возрасте. 3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования. 4.Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	зачет
3.	Прием первичных пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, ведение первичной медицинской документации.	отделение нефрологии БУЗ ОО НКМЦ медицинской помощи матерям и детям им. З.И. Круглой	учебных часов-216 недель-4	1.Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы у детей. 2. Способность интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, выполняемых при патологии мочевой системы в детском возрасте. 3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования. 4.Способность и готовность	зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	
<b>Поликлиника (П.О.02)</b>					
4.	Клинический осмотр здорового ребенка раннего возраста, сбор анамнеза, оценка физического и психомоторного развития, определение группы здоровья, создание индивидуального плана наблюдения за ребенком, планирование рациона питания, ведение первичной медицинской документации	кабинет здорового ребенка БУЗ ОО «Детская поликлиника №2»	учебных часов-216 недель-4	1.Способность и готовность к осуществлению патронажной работы с доношенными новорожденными детьми на участке, 2. Способность к проведению динамического наблюдения и диспансеризации здоровых детей 3. Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте. 4.Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении.	<b>зачет</b>
5.	Клинический осмотр здорового ребенка раннего возраста, сбор анамнеза, оценка физического и психомоторного развития, определение группы здоровья, создание индивидуального плана наблюдения за ребенком, планирование рациона питания, ведение первичной медицинской документации	кабинет участкового педиатра БУЗ ОО «Детская поликлиника №2»	учебных часов-432 недель-8	1. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний. 2. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического обследования. 3. Способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.	<b>зачет</b>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				<p>4. Способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях детского возраста, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения.</p> <p>5. Способность и готовность к осуществлению профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний ребенка в период эпидемического подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ.</p> <p>6. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении</p>	
<b>Второй год обучения</b>					
<b>Стационар (П.О.03)</b>					
1.	Курация пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации ребенка, ведение первичной медицинской	отделение гастроэнтерологии БУЗ ОО НКМЦ медицинской помощи матерям и детям им. З.И. Круглой	учебных часов-216 недель-4	<p>1. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>2. Способность интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, выполняемых при патологии пищеварительного тракта в детском возрасте.</p> <p>3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании</p>	<b>зачет</b>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	документации.			<p>комплексного диагностического исследования.</p> <p>1. Способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>2. Способность и готовность выполнить лечебные мероприятия при неотложных состояниях при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>3. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при патологии пищеварительной системы в детском возрасте.</p> <p>4. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении</p>	
2.	Курация пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации ребенка, ведение первичной	отделение кардиоревматологии БУЗ ОО НКМЦ медицинской помощи матерям и детям им. З.И. Круглой	учебных часов-108 недель-2	<p>1. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>2. Способность интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, выполняемых при заболеваниях сердечно-легочной системы в детском возрасте.</p> <p>3. Способность и</p>	зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	медицинской документации.			<p>готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования.</p> <p>4. Способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>5. Способность и готовность выполнить лечебные мероприятия при неотложных состояниях в детской кардиопульмонологии.</p> <p>6. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при патологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем в детском возрасте.</p> <p>7. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении.</p>	
3.	Прием первичных пациентов, клиническое обследование, распределение больных в отделения стационара, ведение первичной медицинской документации	приемное отделение НКМЦ медицинской помощи матерям и детям им. З.И. Круглой	учебных часов-108 недель-2	<p>1. Способность и готовность определить тяжесть состояния ребенка, установить показания для проведения неотложной терапии в условиях отделения реанимации.</p> <p>2. Способность и готовность своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций</p>	зачет



№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				детского организма, выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход.	
<b>Поликлиника (П.О.04)</b>					
4.	Диспансеризация детей, страдающих хроническими заболеваниями	кабинет участкового педиатра БУЗ ОО «Детская поликлиника №2»	учебных часов-216 недель-4	<p>1. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма ребенка;</p> <p>2. Способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.</p>	<b>зачет</b>
5.	Проведение профилактической вакцинации детей	кабинет вакцинопрофилактики БУЗ ОО «Детская поликлиника №2»	учебных часов-216 недель-4.	1. Способность и готовность определять показания и противопоказания к проведению профилактической вакцинации детей и подростков, осуществлять контроль за качеством хранения вакцин и проведения вакцинации	<b>зачет</b>

**Обучающий симуляционный курс послевузовского профессионального образования  
врачей по специальности «Педиатрия»**

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача педиатра.

<b>Общепрофессиональные умения и навыки</b>				
<b>Интенсивная терапия и реанимация</b>				
	Первичная реанимация	<b>Манекен-тренажер «Resusci Junior» с блоком контроля навыков</b>	<p>1. Навыки оказания базовой реанимационной помощи детям подросткового возраста:</p> <p>а) обеспечение проходимости дыхательных путей,</p> <p>б) обеспечение ИВЛ с контролем объема искусственного вдоха.</p> <p>в) навык непрямого массажа сердца с контролем выбора точки компрессии, глубины компрессии, правильности положения рук.</p> <p>2. Навык сочетания ИВЛ и непрямого массажа сердца при базовой реанимации.</p> <p>3. Навык согласованной работы в команде</p>	<b>Зачет</b>
		<b>Манекен-тренажер «Neonatal Resuscitation Baby»</b>	<p>1. Навык установка назо- и орогастрального зонда</p> <p>3. Санация ротоглотки</p> <p>4. Навык обеспечения свободной проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>5. Навыки проведения ИВЛ новорожденным.</p> <p>6. Навыки проведения непрямого массажа сердца новорожденным.</p> <p>7. Навык сочетания ИВЛ и непрямого массажа сердца при базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>8. Навык согласованной работы в команде</p>	
		<b>Манекен-тренажер</b>	1. Навыки удаления инородного тела при	

		«Baby Ann»	<p>обструкции дыхательных путей у ребенка раннего возраста.</p> <p>2. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей при проведении базовой реанимации ребенка раннего возраста.</p> <p>3. Навыки проведения ИВЛ ребенку раннего возраста.</p> <p>4. Навыки проведения непрямого массажа сердца ребенку раннего возраста.</p> <p>5. Навык сочетания ИВЛ и непрямого массажа сердца.</p> <p>6. Навык согласованной работы в команде</p>	
		<b>Манекен-тренажер «Поперхнувшийся Чарли»</b>	1. Навыки удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей с использованием приема Геймлиха	
<b>Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</b>				
	Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов	<p>Электрокардиограммы</p> <p>Рентгенологические снимки органов грудной клетки</p> <p>Тонометр</p> <p>Аудиозапись тонов сердца при различных видах сердечной патологии</p>	<p>1. Умение расшифровывать и интерпретировать результаты ЭКГ при различных видах сердечной патологии</p> <p>2. Умение интерпретировать результаты рентгенографии органов грудной клетки и распознавать признаки различной патологии сердечно-сосудистой системы.</p> <p>3. Навык измерения артериального давления</p> <p>4. Умение распознавать нарушения работы сердечно-сосудистой системы по аускультативной картине</p>	<b>Зачет</b>

Самостоятельная работа по практике.

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы по практике заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы по практике организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **5. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Практика ординаторов является производственной, осуществляется стационарно, проводится в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### **6. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности обучающихся о прохождении практики является отчет и дневник ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»).

(Приложения 1, 2)

### **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике**

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

На зачете оценивается:

– соответствие содержания отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») программе прохождения практики

– структурированность отчета, его оформление

– структурированность дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»), его оформление

– выполнение индивидуальных заданий

– сроки сдачи отчета по практике и дневника ординатора.

При проведении промежуточной аттестации обучающимся могут быть заданы дополнительные вопросы по представленному отчету, дневнику ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») и индивидуальному заданию.

<b>№ п/п</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление оценочного средства</b>
	<b>Собеседование</b>	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине (модулю)

<b>Письменная работа (отчет по практике)</b>	Приучает к точности, лаконичности, связанности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают отчёты по практике	Задания для прохождения практики
<b>Индивидуальное задание</b>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения обучающимися комплекса действий по решению значимой проблемы.  Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления	Темы для индивидуальных заданий.
<b>Тесты</b>	Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности ординаторов по дисциплине	Комплект тестов
<b>Зачет</b>	Средство контроля освоения практических умений	Требования к оформлению отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка»)

### Паспорт оценочных средств

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для

	<p>собеседования Тестовые задания</p>
<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания</p>
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания</p>
<p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания</p>
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания</p>
<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания</p>
<p>ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания</p>

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания

### **Примерные темы индивидуальных заданий**

- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных заболеваний у детей, обосновать клинический диагноз;
- разработать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению специфической и неспецифической терапии;
- разработать план проведения вакцинации детей на педиатрическом участке, определить соматические противопоказания;
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- выписать рецепты на бесплатные медикаменты и питание детям различных возрастных групп;
- оформить медицинскую документацию: историю развития (ф-112) и историю болезни ребенка; карту профилактических прививок (ф-063); направление на консультацию к специалисту; направление в процедурный кабинет поликлиники; направление на стационарное лечение; контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30); экстренное извещение в СЭС; санаторно-курортную карту для детей и подростков; медицинскую справку на ребенка - инвалида детства; этапный эпикриз на ребенка первого года жизни; документацию при поступлении ребенка в детский сад, школу; больничные листы и справки о допуске в детское учреждение после болезни;
- использовать методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний наиболее часто встречающихся в педиатрии: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, диабетической и гипогликемической коме, печеночной коме, инфекционно-токсическом шоке, приступах почечной и печеночной колики, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке: анафилактический шок, инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый

живот», внематочная беременность, гипогликемическая и гипергликемическая кома, клиническая смерть;

– организовать комплексную реабилитацию больных детей в стационарных, амбулаторных условиях;

– правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни ребенка;

– правильно поставить предварительный диагноз детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;

– обосновать диагноз; оформить историю болезни инфекционного больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикризы;– обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

### **Примерные вопросы для устного собеседования**

1. Показатели работы детской поликлиники.
2. Оформление ребенка после болезни в детский сад.
3. Организация стационара на дому.
4. Оформление экстренного извещения.
5. Ваши назначения детям со следующими заболеваниями: ОРВИ, грипп, острая пневмония, острый бронхит, ангина, холецистопатия, острый гастрит, острый энтерит, анорексия, КИНЭ, гипотрофия, стоматит, отит, конъюнктивит, и др.) по историям развития курируемых больных.
6. Ваши действия при оказании неотложной терапии в следующих случаях: приступ бронхиальной астмы, болевой абдоминальный синдром, тепловой и солнечный удар, острая сердечная недостаточность, аллергические заболевания, отравления.
7. Принципы непрерывного наблюдения за детьми первого года жизни.
8. Вскармливание ребенка первого года жизни.
9. Показатели нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
10. Профилактика рахита. Диагностика и лечение рахита у детей.
11. Ранняя диагностика инфекционных заболеваний клиническими и лабораторными методами (инфекционный гепатит, дизентерия, корь, коклюш, краснуха, скарлатина, ветряная оспа).
12. Мероприятия при анорексии.
13. Принципы диспансерного наблюдения за детьми.
14. Основные принципы работы специализированных кабинетов (кардиологического, инфекционного, противотуберкулезного и др.).
15. Дезинфекционные мероприятия в очаге.
16. Проведение профилактических прививок. Работа прививочного кабинета.
17. Клинические показания и противопоказания к профилактическим прививкам.
18. Организация летней оздоровительной работы среди детей.
19. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных болезней. График иммунизации (календарь прививок) Вакцинальный процесс. Характеристика вакцинальных препаратов.
20. Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей. Этиотропная и патогенетическая терапия. Положения по проведению регидратационной терапии. Иммуностимулирующая и иммунокорректирующая терапия.

### **Примеры заданий в тестовой форме**

***Укажите один правильный ответ***



1. Гипертермия и озноб в первые часы заболевания типичны для пневмонии:
- а) хламидийной этиологии;
  - б) грибковой этиологии;
  - в) пневмоцистной этиологии;
  - г) пневмококковой этиологии.
  - д) стафилококковой этиологии.
2. При ревматоидном артрите может наблюдаться:
- а) высокая лихорадка;
  - б) перикардит;
  - в) увеличение лимфоузлов;
  - г) СОЭ 60 мм/ч;
  - д) все перечисленное.
3. Характерная патология при синдроме Мэллори-Вейса
- а) разрыв пищевода,
  - б) кровотечение из опухоли пищевода,
  - в) разрыв слизистой оболочки в месте перехода пищевода в желудок,
  - г) кровотечение из полипов в желудке,
  - д) острый гастрит
4. Гломерулонефрит у детей чаще является заболеванием
- а) иммунокомплексным,
  - б) неиммунным,
  - в) микробно-воспалительным,
  - г) аутоиммунным,
  - д) вирусным
5. Наиболее тяжелым морфологическим вариантом гломеруло- нефрита является:
- а) минимальные изменения клубочков,
  - б) мезангио-пролиферативный гломерулонефрит,
  - в) экстрacapиллярный гломерулонефрит с полулуниями,
  - г) пролиферативный гломерулонефрит (постинфекционный),
  - д) все перечисленное
6. Пути распространения острого полиомиелита являются:
- а) воздушно-капельный;
  - б) алиментарный;
  - в) трансмиссивный;
  - г) воздушно-капельный и алиментарный;
  - д) все перечисленные.
7. Симптомом, типичным для катарального периода кори, не является:
- а) лихорадка;
  - б) насморк;
  - в) глухой кашель;
  - г) судорожный синдром;
  - д) конъюнктивит.

Структура билета	Проверяемые	Критерии оценки	Оценка
------------------	-------------	-----------------	--------

	результаты обучения		
Тестовые задания	З (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), У (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), Н (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)	получает обучающийся, который ответил правильно на 51 и более % от всего объема заданий.  получает обучающийся, который ответил правильно менее 51% от всего объема заданий.	зачтено  не зачтено

**Оценивание результатов устных опросов и собеседования на практических занятиях.**

Уровень знаний определяется оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** - ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - ординатор показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - ординатор показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

**Критерии оценки отчета, дневника ординатора и выполнения индивидуального задания**

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ординатор полностью или по большей части выполнил программу практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li> <li>– ординатор способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики;</li> <li>– ординатор способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор подготовил отчет о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики, свободно ориентируется по проблеме выполненного задания.</li> </ul>	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ординатор не выполнил программу практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором неполно и недостаточно отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные ординатором в течение производственной практики, или не имеет заполненного дневника;</li> <li>– ординатор не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики;</li> <li>– ординатор способен со значительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор не способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор не подготовил отчет о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики или не ориентируется по проблеме выполненного задания.</li> </ul>	не зачтено

**Критерии оценки сформированности компетенций в результате прохождения практики и шкала оценивания**

Перечень компетенций и критерии их сформированности	Аттестация (зачет)
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) на продвинутом уровне	зачтено
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) на повышенном уровне	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) на базовом уровне	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) на уровне ниже базового	не зачтено

З-знания; У-умения; Н- навыки

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### Основная литература:

1. Педиатрия: национальное руководство [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Н. П. Шабалов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1017с : табл.; 10л.цв.ил. - (Национальные руководства).
2. Педиатрия: национальное руководство [Текст] : в 2-х т. Т. 2 / Л. М. Огородова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024с : табл.; 3л.цв.ил. - (Национальные руководства).
3. Поликлиническая педиатрия [Текст] : учебник для студ. медвузов / под ред. Калмыковой А.С. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 706с.

4. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник / Учайкин, Василий Федорович, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 688с : 14л.цв.ил.
5. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник для студ. мед. вузов / Воронцов, Игорь Михайлович, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2009. - 1004с : ил., табл.
6. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html>
7. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -328 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Педиатрия [Текст] : учебник для студ. мед. вузов / В. Г. Арсентьев [и др.] ; под ред. Шабалова Н.П. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : СпецЛит, 2007. - 912с.
2. Диагностика и лечение нефропатий у детей [Текст] : руководство для врачей / Игнатова, Майя Сергеевна, Н. А. Коровина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 332 с : табл. - Библиогр.:с. 249-267.
3. Детская реабилитология [Текст] : учеб. пособие / Лильин, Евгений Теодорович, В. А. Доскин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2011. - 631с. - Библиогр.:с. 624-630.
4. Детская хирургия [Текст] : национальное руководство / А. Б. Алхасов [и др.] ; под ред. Исакова Ю.Ф., Дронова А.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1164с : ил., 50л.цв.ил. - (Национальные руководства).
5. Лекарственные средства [Текст] : справ. Вып.4 / гл. ред. Хабриев Р.У., Чучалин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 761с.
6. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -140 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
7. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.biblioclub.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн);
2. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»: а) Договор № 1605/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 29 декабря 2015 г. б) Договор № 1792/16 от 29.03.2016);
3. <http://elibrary.ru> Электронно-библиотечная система library. Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ». Договор № SU-14-12/2015 на оказание услуг доступа к электронным изданиям от 18 января 2016);
4. <http://www.studmedlib.ru/> (ЭБС «Консультант студента»: Общество с ограниченной ответственностью «Институт проблем управления здравоохранением», а) Договор возмездного оказания услуг № 364КС/12-2015 от 11 января 2016 года. б) Договор возмездного оказания услуг № 390КС/06-2016 от 12 июля 2016 года);
5. <http://www.rosmedlib.ru> / ЭБС «Консультант врача». Общество с ограниченной ответственностью Группа компаний «ГЭОТАР», Договор возмездного оказания

услуг № 115КВ/12-2015 от 11 января 2016 года. Доступ с 01 января 2016 года по 30 декабря 2016 года.

6. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> (Договор № ДС-257 от 13.12.2012 г на на оказание услуг по предоставлению доступа к ИТС. Договор действует с момента заключения по настоящее время ( автоматически пролонгируется на год, если не одна из сторон не расторгает настоящее соглашение).
7. Scopus <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-12216724082 CRM1a1.0 7/14 Срок окончания действия договора – 30 сентября 2017 г.)
8. Web of Science Core Collection <https://apps.webofknowledge.com> (Контракт № 31502911838 от 27.11.2015. Пролонгирован на 2017 год.)
9. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС» (Соглашение 05-01-57/1-29 от 8 февраля 2001 г. Срок действия: действует пока любая из сторон не объявит о своем отказе от совместной работы. Версия сетевая локальная, установлена в читальном зале ИКЦ по адресу Наугорское шоссе, д.29)
10. <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html> World Health Organization (ВОЗ);
11. <http://www.femb.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека;
12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> PubMed MEDLINE;
13. Раздел «Педиатрия» на русскоязычном сайте <http://humbio.ru/humbio/default.htm>
14. Taylor & Francis URL: <http://www.informaworld.com>
15. Сайт журнала ‘The New England Journal of Medicine’ <http://content.nejm.org>
16. Университетская информационная система Россия URL <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### Электронные каталоги

1. Электронный каталог «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php> (Содержит сведения о книжном фонде Информационно-коммуникативного центра ОГУ).
2. Электронный каталог «MARC-SQL» <http://192.168.1.3/MarcWeb/>. (Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARC-SQL» от 25.11.2004 №251120040279 (бессрочно). Содержит сведения о книжном фонде Центра библиотечного обслуживания ОГУ).

#### Периодические издания:

1. Педиатрия
2. Consilium medicum
3. Вестник Московского университета. Серия 16: Биология
4. Вопросы гематологии, онкологии и иммунопатологии в педиатрии
5. Вопросы практической педиатрии
6. Инфекционные болезни
7. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского

#### Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7.
Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003,2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access
Файловый менеджер Far 1.7
Текстовый редактор Note Pad
Пакет офисных программ Open Office 3.3

Программа просмотра файлов Djview
Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader
Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera
Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
Информационно-правовая система ConsultantPlus
Система компьютерной верстки MikTex 2.9
Антивирусный пакет Kaspersky Endpoint Security
Архиватор 7Zip
Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Учебные аудитории кафедры педиатрии ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева", оборудованные мультимедийными средствами обучения в Научно-клиническом многопрофильном центре помощи матерям и детям им. З.И. Круглой по адресу: Орел, ул. Октябрьская, д.4 , ауд 1, 2.	Ноутбук Lenovo IdeaPad 100-15IBY, Экран Lumien Eco Picture (LEP-100103), Проектор Optoma W312, Доска интерактивная Newline R3-800, Экран со стойкой для мультимедийного проектора Projecta pbspk008, Проектор NEC VT47, Слайд-проектор Kinderman, Негатоскоп 1, Весы BM31-15, , Модель новорожденного младенца, Электрокардиограф Esaote, методические пособия кафедры, стол пелинальный, стол инструментальный, специализированная учебная мебель.
		Учебная аудитория (центр практических умений), оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве,	Учебная аудитория «педиатрия»: диагностические цифровые компьютерные тренажеры младенцев Z970, модель младенца для венепункций HS6F, модель поддержания проходимости дыхательных путей младенца J10, полнофункциональный манекен ребенка 1 года для отработки навыков ухода и сердечно-легочной реанимации FT332, многофункциональный манекен ребенка 3-х лет для отработки навыков ухода FT333, манекен новорожденного H30, манекен ребенка для отработки расширенных навыков ухода H130/M127, модель руки ребенка для венепункции HS32, многофункциональный компьютерный робот-симулятор пациента METI man; компьютерный робот-симулятор ребенка 6-ти лет ПЕДИА Сим.

		<p>позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально Орел, ул. Наугорское шоссе, д.40, помещение 208</p>	
		<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в Научно-клиническом многопрофильном центре медицинской помощи матерям и детям им. З.И. Круглой по адресу: Орел, ул. Октябрьская, д.4.</p>	<p>Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские детские «Малыш», ростомер, набор и укладка для экстремальных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф Bionet CardioXP, облучатель бактерицидный СН-211-115, аппарат искусственной вентиляции легких "AVEA", портативный электрокардиограф с функцией автономной работы Heart Mirror ЗИКО, портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки "WEINMANN", ингалятор Омрон NE-C29-E, электронные весы для детей до года, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками «OMRON», микроскоп бинокулярный Биомед-1, Спирометр SpiroUSB, ингалятор ультразвуковой Омрон, облучатель ультрафиолетовый УФО "ОРК-21", набор для коникотомии одноразовый, пеленальный стол, сантиметровые ленты, пособия для оценки психофизического развития ребенка, расходные материалы.</p>
		<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - компьютерный класс для самостоятельной работы Медицинского института ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева" по адресу: Орел, ул. Октябрьская, д.25, ауд.503, 504</p>	<p>Рабочие места, оборудованные компьютерами с доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду университета: компьютер персональный с доступом к сети Интернет (30), стол (30), стул (30)</p>



## **9. Методические рекомендации**

Методические рекомендации и образцы документации по практике представлены в Приложениях:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Отчет о прохождении практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Пример оформления страницы дневника практики Обучающий симуляционный курс

**ОТЧЕТ**  
о прохождении практики  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

ординатора \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ординатора

специальность \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы	Дата
1.		
2.		
	<b>Общий объем часов</b>	

Основные итоги практики: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Ординатор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример оформления страницы дневника практики  
Обучающий симуляционный курс

Место проведения \_\_\_\_\_

Сроки обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование навыка или умения	Отметка о выполнении
<b>Общепрофессиональные навыки и умения</b>		
<b>Специальные навыки и умения</b>		

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО / подпись)

**Пример оформления страницы дневника практики  
Практическая подготовка ординатора 1 года обучения**

Место проведения \_\_\_\_\_

Сроки обучения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)</b>
1	2	3

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО / подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Практическая подготовка ординатора 2 года обучения**

Место проведения \_\_\_\_\_

Сроки обучения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)</b>
1	2	3

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО / подпись)  
(ФИО / подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год