

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

**Медицинский институт**

**Кафедра иммунологии и специализированных клинических дисциплин**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ**

Наименование укрупненных групп специальностей:

**31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности: **31.08.11 «Ультразвуковая диагностика»**

Квалификация: **врач - ультразвуковой диагност**

Форма обучения: **очная**

Орёл – 2016

Программа практики оказание экстренной помощи для обучающихся укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина по специальности 31.08.11 Ультразвуковая диагностика:

1. Разработана на кафедре иммунологии и специализированных клинических дисциплин ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.11 Ультразвуковая диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. N 1053

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры от 21.04.2016 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2016г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

2. Рассмотрена на заседании кафедры иммунологии и специализированных клинических дисциплин

«24» июня 2016 года, протокол № 11

Зав. кафедрой,  
доктор медицинских наук, профессор



И.А. Снимщикова

3. Утверждена на заседании научно-методического совета медицинского института

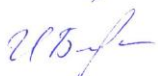
« 30» августа 2016 года, протокол № 1

Председатель научно-методического совета  
медицинского института,  
доктор медицинских наук, профессор



Л.И. Бубликова

Разработчик рабочей программы:  
доктор медицинских наук, профессор



И.Б. Белова

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков оказания экстренной помощи, полученных в процессе обучения, и формирование общепрофессиональных компетенций врача ультразвуковой диагностики, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

### **Задачи практики (первый год обучения):**

1. Уметь выполнять сердечно-легочную реанимацию.
2. Владеть навыками и умениями определения признаков клинической и биологической смерти.
3. Уметь оказывать экстренную помощь при разных видах шока.
4. Уметь оказывать экстренную помощь при электротравме, обморожениях.
5. Владеть навыками оказания экстренной помощи при отравлениях.

### **Задачи практики (второй год обучения):**

1. Владеть выбором тактики, иметь практические навыки оказания экстренной помощи при комах.
2. Уметь оказывать экстренную помощь при пневмотораксе.
3. Владеть навыками оказания экстренной помощи при травматическом шоке.
4. Знать и владеть навыками инфузионной терапии, гемотрансфузиологии.
5. Владеть навыками оказания экстренной помощи при судорожном синдроме.

**Объекты профессиональной деятельности.** Объектами профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и возрасте старше 18 лет (далее – взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практики Оказание экстренной помощи относится к блоку Б2 Практики, Б2.2 Вариативная часть.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Ординатор, освоивший программу практики, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образо-

вания, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

**профилактическая деятельность:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

**диагностическая деятельность:**

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

-готовность к применению методов ультразвуковой диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

**психолого-педагогическая деятельность:**

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7).

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику	Самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений,
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в	цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой

	порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на</p> <p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p> <p>заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p> <p>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Основы законодательства по охране здоровья населения.</p> <p>Основы страховой медицины в РФ.</p>	<p>проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению.</p>	<p>Методиками оценки состояния здоровья населения различных возрастных групп.</p>
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	<p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, принципы диспансеризации различных</p>	<p>Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней сре-</p>	<p>Методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патоло-</p>

	диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	социальных групп населения.	ды; пропагандировать здоровый образ жизни.	гии.
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Организацию противоэпидемических мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий мероприятия.	проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Международную классификацию болезней.	Анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний. Составить план ультразвукового исследования пациента	Провести ультразвуковое исследование. Навыками постановки диагноза на основании результатов обследования пациентов.
ПК-6	готовность к применению	-Основы законодательства о здраво-	- Составить план ультразвукового	- Провести ультразвуковое исследо-

	<p>методов ультразвуковой диагностики и интерпретации их результатов</p>	<p>охранении и нормативно-правовые акты, определяющие деятельность учреждений здравоохранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физику ультразвука, основы получения ультразвукового изображения, основы доплерографии;</li> <li>- Санитарно-гигиенические правила и нормы работы в кабинете ультразвуковой диагностики;</li> <li>- Ультразвуковую анатомию и физиологию органов и систем;</li> <li>- Ультразвуковую семиотику заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- Дифференциальную ультразвуковую диагностику заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<p>исследования больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести дифференциальную диагностику;</li> <li>- Составить протокол ультразвукового исследования;</li> <li>- Анализировать ультразвуковые изображения органов и анатомических областей в стандартных и произвольных проекциях;</li> <li>- Выявить морфологические и функциональные симптомы заболевания, истолковать патоморфологический субстрат;</li> <li>- Сформулировать и обосновать клинико-ультразвуковое заключение;</li> <li>- Определить необходимость проведения дополнительных и повторных исследований;</li> <li>- Осуществлять анализ работы кабинета ультразвуковой диагностики;</li> <li>- Вести отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями</li> </ul>	<p>вание органов брюшной полости и забрюшинного пространства, малого таза, поверхностных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести ультразвуковое исследование сердца (ЭХО-КГ) и сосудов, в том числе с применением доплерографии;</li> <li>- Провести ультразвуковое исследование органов малого таза у женщин в гинекологии и акушерстве;</li> <li>- Обоснованно применить функциональные пробы и фармакологические средства</li> </ul>
ПК-7	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-гигиеническим правилам; особенностям образа жизни с учетом имеющейся патологии, формирования навыков здорового образа жизни</p>	<p>проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара.</p>	<p>навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью профилактики заболеваний иммунной системы и формированию здорового образа жизни</p>



#### 4. Содержание, объем и продолжительность практики

Срок обучения: 2268 учебных часов

Трудоёмкость: 63 зачетные единицы

##### Содержание производственной практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
<i>Первый год обучения</i>					
<i>1 семестр</i>					
<b>Стационар</b>					
1.	Оказание экстренной помощи.	Симуляционный центр. Учебный корпус №12, г. Орел, Наугорское шоссе, д 40.	учебных часов- 216 недель -4	Отработка навыков на фантомах. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях.	<b>Зачет</b>
<i>Второй год обучения</i>					
<i>3 семестр</i>					
2	Оказание экстренной помощи.	Симуляционный центр. Учебный корпус №12, г. Орел, Наугорское шоссе, д 40. ООКБ, г. Орел, бульвар Победы, 10а.	учебных часов-216 недель-4	Отработка навыков на фантомах. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях.	<b>Зачет</b>

Самостоятельная работа по практике.

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы по практике заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы по практике организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 5. Вид практики, способы и формы ее проведения

Практика ординаторов является производственной, осуществляется стационарно, проводится в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике пе-

риодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### **6. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности обучающихся о прохождении практики является отчет и дневник ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»).

(Приложения 1, 2)

### **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике**

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

На зачете оценивается:

- соответствие содержания отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») программе прохождения практики
- структурированность отчета, его оформление
- структурированность дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»), его оформление
- выполнение индивидуальных заданий
- сроки сдачи отчета по практике и дневника ординатора.

При проведении промежуточной аттестации обучающимся могут быть заданы дополнительные вопросы по представленному отчету, дневнику ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») и индивидуальному заданию.

### **Перечень оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление оценочного средства</b>
	<b>Собеседование</b>	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине (модулю)
	<b>Письменная работа (отчет по практике)</b>	Приучает к точности, лаконичности, связанности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.  Письменные работы включают	Задания для прохождения практики

		отчёты по практике	
	<b>Индивидуальное задание</b>	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения обучающимися комплекса действий по решению значимой проблемы.</p> <p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления</p>	Темы для индивидуальных заданий.
	<b>Зачет</b>	Средство контроля освоения практических умений	Требования к оформлению отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка»)

### Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Промежуточная аттестация
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здоро-	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования

вого образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	вания
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
ПК-4 готовность и применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
ПК-6 готовность к применению методов ультразвуковой диагностики и интерпретации их результатов	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
ПК-7 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования

### **Примерные темы индивидуальных заданий**

Терминальные состояния: причины, стадии, критерии биологической смерти.

Базовая сердечно – легочная реанимация: последовательность, объем, длительность реанимационных мероприятий.

Основы специализированной сердечно – легочной реанимации: медикаментозная поддержка, препараты выбора, пути введения лекарственных препаратов.

Клиническая смерть. Биологическая смерть.

Инфузионная терапия. Лекарственные препараты гемодинамического действия, солевые растворы, кристаллоиды. Критерии применения лекарственных препаратов.

Острая дыхательная недостаточность.

Острая сердечно – сосудистая недостаточность.

Утопление. Электротравма. Клиника. Тактика.

Отек легких. Причины. Клиника. Тактика.

Анафилактический шок: причины. Клиника. Тактика.

Шок: определение, виды шоков. Клиника., особенности терапии при шоках. Тактика.

Травматический шок: причины, клиника, особенности терапии.

Геморрагический шок: причины, клиника, особенности терапии.  
Кардиогенный шок: причины, клиника, особенности терапии.  
Септический шок: диагностика.  
Острые экзогенные отравления. Острое отравление кислотами. Острое отравление щелочами: клиника.  
Судорожный синдром. Эпилептический статус.  
Черепно – мозговая травма. Классификация. Клиника. Тактика.  
Ожоги. Виды. Клиника. Тактика.  
Ожоговый шок. Причины. Клиника. Тактика.  
Отморожение. Переохлаждение. Причины. Клиника. Тактика.  
Тепловой и солнечный удары. Причины. Клиника.  
Синдром длительного сдавления. Клиника.  
Кома неясной этиологии. Тактика.  
Гипогликемическая кома: диагностика, клиника, тактика.  
Гипергликемическая кома: диагностика, клиника, тактика.  
Астматический статус. Причины. Клиника. Тактика.  
Пневмоторакс: виды, причины. Клиника. Тактика.

### **Примерные вопросы для устного собеседования**

Терминальные состояния: причины, стадии, критерии биологической смерти.  
Базовая сердечно – легочная реанимация: последовательность, объем, длительность реанимационных мероприятий.  
Основы специализированной сердечно – легочной реанимации: медикаментозная поддержка, препараты выбора, пути введения лекарственных препаратов.  
Клиническая смерть. Биологическая смерть.  
Инфузионная терапия. Лекарственные препараты гемодинамического действия, солевые растворы, кристаллоиды. Критерии применения лекарственных препаратов.  
Острая дыхательная недостаточность.  
Острая сердечно – сосудистая недостаточность.  
Утопление. Электротравма. Клиника. Тактика.  
Отек легких. Причины. Клиника. Тактика.  
Анафилактический шок: причины. Клиника. Тактика.  
Шок: определение, виды шоков. Клиника., особенности терапии при шоках. Тактика.  
Травматический шок: причины, клиника, особенности терапии.  
Геморрагический шок: причины, клиника, особенности терапии.  
Кардиогенный шок: причины, клиника, особенности терапии.  
Септический шок: диагностика.  
Острые экзогенные отравления. Острое отравление кислотами. Острое отравление щелочами: клиника.  
Судорожный синдром. Эпилептический статус.  
Черепно – мозговая травма. Классификация. Клиника. Тактика.  
Ожоги. Виды. Клиника. Тактика.  
Ожоговый шок. Причины. Клиника. Тактика.  
Отморожение. Переохлаждение. Причины. Клиника. Тактика.  
Тепловой и солнечный удары. Причины. Клиника.  
Синдром длительного сдавления. Клиника.

Кома неясной этиологии. Тактика.

Гипогликемическая кома: диагностика, клиника, тактика.

Гипергликемическая кома: диагностика, клиника, тактика.

Астматический статус. Причины. Клиника. Тактика.

Пневмоторакс: виды, причины. Клиника. Тактика.

**Критерии оценки отчета, дневника ординатора и выполнения индивидуального задания**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– ординатор полностью или по большей части выполнил программу практики;</li><li>– ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li><li>– ординатор имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li><li>– ординатор способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики;</li><li>– ординатор способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li><li>– ординатор способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li><li>– ординатор подготовил отчет о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики, свободно ориентируется по проблеме выполненного задания.</li></ul>	зачтено
<ul style="list-style-type: none"><li>– ординатор не выполнил программу практики;</li><li>– ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором неполно и недостаточно отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li><li>– ординатор имеет собственноручно заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные ординатором в течение производственной практики, или не имеет заполненного дневника;</li><li>– ординатор не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики;</li><li>– ординатор способен со значительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li><li>– ординатор не способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li></ul>	не зачтено

– ординатор не подготовил отчет о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики или не ориентируется по проблеме выполненного задания.	
--	--

**Критерии оценки сформированности компетенций в результате прохождения практики и шкала оценивания**

Перечень компетенций и критерии их сформированности	Оценка
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) на продвинутом уровне	зачтено
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) на повышенном уровне	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) на базовом уровне	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) на уровне ниже базового	не зачтено

З-знания; У-умения; Н- навыки

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

**Основная литература**

1. УЗИ в отделении интенсивной терапии [Электронный ресурс] / К. Киллу, С. Далчевски, В. Коба; пер. с англ. под ред. Р. Е. Лахина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438244.html>
2. Неотложная радиология в 2-х частях. Б. Мариничек, Р.Ф. Донделинджер Пер.с англ. В.Е. Сеницына [Электронный ресурс] -М.: Изд. дом ВидарМ. 1 2008 . [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**Дополнительная литература**

1. Медицинское право. В 3-х томах [Электронный ресурс] : учебный комплекс / Сергеев Ю.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408155.htm>
2. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебник / П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринов, В.А. Спиридонов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430491.html>
3. Неотложная радиология в 2-х частях. Б. Мариничек, Р.Ф. Донделинджер Пер.с англ. В.Е. Синецына [Электронный ресурс] -М.: Изд. дом ВидарМ. 1 2008 . [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.biblioclub.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн);
2. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»: а) Договор № 1605/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 29 декабря 2015 г. б) Договор № 1792/16 от 29.03.2016);
3. <http://elibrary.ru> Электронно-библиотечная система library. Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ». Договор № SU-14-12/2015 на оказание услуг доступа к электронным изданиям от 18 января 2016);
4. <http://www.studmedlib.ru/> (ЭБС «Консультант студента»: Общество с ограниченной ответственностью «Институт проблем управления здравоохранением», а) Договор возмездного оказания услуг № 364КС/12-2015 от 11 января 2016 года. б) Договор возмездного оказания услуг № 390КС/06-2016 от 12 июля 2016 года);
5. [http://www.gosmedlib.ru /](http://www.gosmedlib.ru/) ЭБС «Консультант врача». Общество с ограниченной ответственностью Группа компаний «ГЭОТАР», Договор возмездного оказания услуг № 115КВ/12-2015 от 11 января 2016 года. Доступ с 01 января 2016 года по 30 декабря 2016 года.
6. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> (Договор № ДС-257 от 13.12.2012 г на на оказание услуг по предоставлению доступа к ИТС. Договор действует с момента заключения по настоящее время (автоматически пролонгируется на год, если не одна из сторон не расторгает настоящее соглашение).
7. Scopus <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-12216724082 CRM1a1.0 7/14 Срок окончания действия договора – 30 сентября 2017 г.)
8. Web of Science Core Collection <https://apps.webofknowledge.com> (Контракт № 31502911838 от 27.11.2015. Пролонгирован на 2017 год.)
9. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС» (Соглашение 05-01-57/1-29 от 8 февраля 2001 г. Срок действия: действует пока любая из сторон не объявит о своем отказе от совместной работы. Версия сетевая локальная, установлена в читальном зале ИКЦ по адресу Наугорское шоссе, д.29)
10. <http://www.anestesi.ru>
11. [http:// www.anesth.medi.ru](http://www.anesth.medi.ru)
12. <http://www.rusanesth.com>
13. <http://www.reanimatolog.ru>



### Электронные каталоги

1. Электронный каталог «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php> (Содержит сведения о книжном фонде Информационно-коммуникативного центра ОГУ).
2. Электронный каталог «MARC-SQL» <http://192.168.1.3/MarcWeb/>. (Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARC-SQL» от 25.11.2004 №251120040279 (бессрочно). Содержит сведения о книжном фонде Центра библиотечного обслуживания ОГУ).

### Периодические издания

1. Клиническая медицина - <http://rucont.ru/>
2. Лазерная медицина - <http://rucont.ru/>
3. Медицинская визуализация (2014 год – IPRbooks).
4. Педагогика – <http://elibrary.ru/>
5. Российский медицинский журнал – ЭБС «Консультант студента»
6. Ультразвуковая и функциональная диагностика - <http://elibrary.ru/>

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционные системы семейства MS Windows: Windows Server - Enterprise 2008 Release 2; Windows Server - Enterprise 2008; Windows Server - Standard 2008; Windows 8.1 Professional; Windows 8 Professional; Windows 7 Professional; Windows Vista; Windows XP; Windows 8.1; Windows 8
Пакет программ MS Office: Office Professional Plus 2013; Office Professional Plus 2010, Office Professional Plus 2007; Office Professional 2003; Office Standard 2010; Office Standard 2007; Office Standard 2003
Архиватор WinRAR Standard Licence
Программа для просмотра файлов формата DjView
Программа распознавания текста Adobe Reader
Антивирусный пакет Kaspersky Endpoint Security
Информационно-правовая система ConsultantPlus
Интернет браузер Mozilla FireFox; Google chrome

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:

1. Учебные аудитории кафедры иммунологии и специализированных клинических дисциплин по адресу: г. Орел, ул. Октябрьская, д.25, ауд.410, 412: ASUS Eee PC 1005HA <900A1B-BB1123-937E80AQ> Blac Atom, ноутбук Acer Aspire 5349-B802G32Mikk<LX.RR908.003>, Ноутбук Samsung 300E7A<KNP-300E7A-S02>i3 2330M/3/320/DVD-RW, Ноутбук MSI CR 61 3M-007 RUK 1402000187, Проектор BenQ Projector MX501 -2 шт, Негатоскоп 2-х кадровый, Доска интерактивная Newline R3-800, Ноутбук DEXP Aquilon O140.

2. Учебные аудитории кафедры иммунологии и специализированных клинических дисциплин по адресу: г. Орел, ул. Цветаева, д. 15, учебные ауд. 1-3: учебно-методические комплекты, наборы рентгенограмм, компьютерных и МРТ изображений, ультразвуковых изображений, настенные таблицы, учебные видеофильмы, диски с записями лучевых изображений, персональный компьютер в составе: системный блок Desten eVolution 11291, монитор Aser TFT 17" V173Dob ET – 1шт., принтер LPB-810 – 1шт., проектор NEC Projector NP 215G – 1шт., сканер HP PI/A4 ScanJet G4010 USB (L1956A) – 1шт.

3. Центр практических умений по адресу: г. Орел, ул. Наугорское шоссе, д.40, пом. 208: полноразмерный манекен человека с моделью головы для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей «эйрвейларри» отработкой навыков аускультации и симулятором ЭКГ LF03968, учебный мини-манекен для сердечно-легочной реанимации CPR168, тренажер трахеостомии J58, молочные железы «на ремнях» для обучения обследованию молочных желез, подмышечных и ключичных областей и соответствующим коммуникационным навыкам 40100, учебный манекен расширенной сердечно-легочной реанимации CPR280S, модель лечения пневмоторакса I66, учебный электронный манекен половины тела для расширенной сердечно-легочной реанимации CPR175S, модель интубации трахеи J5S/M022, многофункциональный компьютерный робот-симулятор пациента METI man.

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями:

1. Помещения, оснащенные специализированным оборудованием в БУЗ Орловской области «Орловский противотуберкулезный диспансер» по адресу: г. Орел, ул. Цветаева, д. 15: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных, профилактических и лечебных мероприятий, ультразвуковой сканер SonoScar, рентгенодиагностическая установка ЭДР-750 В, проявочная машина Medical SRX-101A, флюорограф ФМЦ-НП-О, расходный материал.

2. Помещения, оснащенные специализированным оборудованием в БУЗ Орловский областной онкологический диспансер по адресу: г. Орел, Ипподромный пер., 2: аппарат рентгеновский Mobildrive, машина проявочная «Оптимакс-Амико», флюорограф малодозный цифровой (ФМЦ), ультразвуковой сканер Siemens Acuson X 300PE WNC 7.0, аппарат рентгеновский маммографический GiottoImage, система ультразвуковая Logiq, маммографическая система Senographe Essential, УЗИ APLIO500, рентгенодиагностический комплекс на 3 рабочих места Precision 500D.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютерные классы по адресу: Орел, ул. Октябрьская, д.25, ауд.503, 504: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду университета: компьютер персональный с доступом к сети Интернет (30), стол (30), стул (30).

## **10. Методические рекомендации.**

Методические рекомендации и образцы документации по практике представлены в Приложениях:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отчет о прохождении практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Пример оформления страницы дневника практики.

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении практики**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

ординатора \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. ординатора

специальность \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
 наименование

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы	Дата
1.		
2.		
	<b>Общий объем часов</b>	

**Основные итоги практики:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ординатор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.



**Пример оформления страницы дневника практики  
Практическая подготовка ординатора 1 года обучения**

Место проведения \_\_\_\_\_

Сроки обучения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)</b>
1	2	3

Ответственный

за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО / подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Практическая подготовка ординатора 2 года обучения**

Место проведения \_\_\_\_\_

Сроки обучения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)</b>
1	2	3

Ответственный

за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО / подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год