

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Медицинский институт
Кафедра педиатрии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО НЕОНАТОЛОГИИ

Наименование укрупненных групп специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина

Наименование специальности: **31.08.19 «Педиатрия»**

Квалификация: **врач-педиатр**
Форма обучения: **очная**

Программа практики по неонатологии для обучающихся укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

1. Разработана на кафедре педиатрии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.

-Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры от 21.04.2016 г.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2016г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

2. Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии

«28» июня 2016 года, протокол № 11

Зав. кафедрой,
кандидат медицинских наук, доцент

Т.Н. Васина

Утверждена на научно-методическом совете
медицинского института

«30» августа 2016 года, протокол № 1

Председатель научно-методического
совета медицинского института,
доктор медицинских наук, профессор

Л.И. Бубликова

Разработчик программы:

кандидат медицинских наук, доцент

Т.Н. Васина

1. Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач врача-педиатра.

Задачи практики (первый год обучения):

1. Сформировать у клинических ординаторов специальности «педиатрия» навыки профессиональной деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии;
2. Закрепить использование на практике методов доказательной медицины при оценке состояния новорожденных детей;
3. Закрепить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, дифференциальной диагностике и лечению заболеваний и патологических состояний у новорожденных;
4. Закрепить и усовершенствовать практические навыки по методике клинического обследования доношенного и недоношенного новорожденного;
5. Усовершенствовать навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденных;
6. Совершенствовать навыки назначения лечения новорожденным детям в соответствии с существующими современными стандартами оказания медицинской помощи;
7. Сформировать и развить у клинических ординаторов практические навыки оказания квалифицированной врачебной новорожденным при развитии у них неотложных состояний;
8. Закрепить и усовершенствовать навыки по ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях неонатологического профиля.

Задачи практики (второй год обучения):

1. Собрать генеалогический, перинатальный анамнез. Выбрать факторы риска возникновения заболевания.
2. Провести полное клиническое обследование новорожденного ребенка. Сформулировать предварительный диагноз.
3. Своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи.
4. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов.
5. Решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов.
6. В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов.
7. Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.
8. Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию. Установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания.
9. Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.
10. Планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям.
11. Провести комплексную оценку состояния здоровья новорожденного ребенка.

12. Вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении; анализировать свою работу, составлять по ней отчеты.
13. Организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;

Объекты профессиональной деятельности. Объектами профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- организационно-управленческая.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по неонатологии относится к блоку Б2 Практики, Б2.2 Вариативная часть

3. Планируемые результаты обучения.

Ординатор, освоивший программу практики, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4).

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

Коды компетенции	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику	самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений,
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой

	функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы законодательства по охране здоровья населения. Основы страховой медицины в РФ.	проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению.	методиками оценки состояния здоровья детского населения.
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения, принципы диспансеризации различных социальных групп населения.	проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.	методами общего клинического обследования детского населения с учетом возраста, и особенностей патологии.
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	организацию противоэпидемических мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.	проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

	бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.	анализировать и оценивать качество медицинской помощи детскому населению, вести медицинскую документацию.	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Международную классификацию болезней.	анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний.	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.	возрастные особенности функционирования детского организма, основные синдромы для выявления патологических состояний, принципы диагностики и лечения различных заболеваний.	обследовать больных с заболеваниями, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования и лечения.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию специализированной помощи больным, а также первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на основе стандартов оказания медицинской помощи.
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	особенности оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы и методы оказания первой медицинской офтальмологической помощи при неотложных состояниях.	оказывать неотложную помощь в очагах катастроф и на этапах медицинской эвакуации
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при	готовность к организации медицинской помощи при	особенности организации оказания медицинской помощи при	организовывать оказание медицинской помощи детскому

	чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	населению в очагах катастроф мирного и военного времени и на этапах медицинской эвакуации Организовывать медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях
--	---	---	--	---

Практика ординаторов является производственной, которая осуществляется стационарно, проводится в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Срок обучения: 432 учебных часов

Трудоёмкость: 12 зачетных единиц

Содержание производственной практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
<i>Первый год обучения</i>					
Стационар (П.О.01)					
1.	Прием первичных пациентов, курация, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования новорожденного ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации новорожденного, ведение первичной медицинской документации	БУЗОО Родильный дом	учебных часов-216 недель-4	1. Способность и готовность к выявлению основных патологических симптомов и синдромов у доношенных и недоношенных новорожденных. 2. Способность интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, выполняемых при патологии неонатального периода. 3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования. 4. Способность и готовность назначить новорожденному ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии. 5. Способность и готовность выполнить лечебные мероприятия при неотложных состояниях в	зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				<p>неонатологии.</p> <p>6. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при патологии неонатального периода.</p> <p>7. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении.</p>	
Второй год обучения					
Стационар (П.О.03)					
4.	<p>Прием первичных пациентов, курация, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования новорожденного ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации новорожденного, ведение первичной медицинской документации</p>	<p>отделение патологии и новорожденных БУЗ ОО НКМЦ медицинской помощи матерям и детям им. З.И. Круглой,</p>	<p>учебных часов-216 недель-4</p>	<p>1. Способность и готовность к выявлению основных патологических симптомов и синдромов у доношенных и недоношенных новорожденных.</p> <p>2. Способность интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, выполняемых при патологии неонатального периода.</p> <p>3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования.</p> <p>4. Способность и готовность назначить новорожденному ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p>	зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				5. Способность и готовность выполнить лечебные мероприятия при неотложных состояниях в неонатологии. 6. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при патологии неонатального периода. 7. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении.	

Самостоятельная работа по практике.

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы по практике заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы по практике организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

5. Вид практики, способы и формы ее проведения

Практика ординаторов является производственной, осуществляется стационарно, проводится в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Формы отчетности по практике

Формой отчетности обучающихся о прохождении практики является отчет и дневник ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»).

(Приложения 1, 2)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

На зачете оценивается:

- соответствие содержания отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») программе прохождения практики
- структурированность отчета, его оформление
- структурированность дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»), его оформление
- выполнение индивидуальных заданий
- сроки сдачи отчета по практике и дневника ординатора.

При проведении промежуточной аттестации обучающимся могут быть заданы дополнительные вопросы по представленному отчету, дневнику ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») и индивидуальному заданию.

№ п/п	Тип контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства
	Собеседование	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине (модулю)
	Письменная работа (отчет по практике)	Приучает к точности, лаконичности, связанности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают отчёты по практике	Задания для прохождения практики
	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения обучающимися комплекса действий по решению значимой проблемы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических	Темы для индивидуальных заданий.

		задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления	
	Тесты	Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности ординаторов по дисциплине	Комплект тестов
	Зачет	Средство контроля освоения практических умений	Требования к оформлению отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка»)

Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Промежуточная аттестация
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания

возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования Тестовые задания

Примерные темы индивидуальных заданий

- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных заболеваний у новорожденных детей, обосновать клинический диагноз;
- разработать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению специфической и неспецифической терапии;
- разработать план проведения вакцинации новорожденных детей, определить соматические противопоказания;
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у доношенных и недоношенных новорожденных;
- оформить медицинскую документацию;
- использовать методики распознавания и лечения неотложных состояний наиболее часто встречающихся в неонатологии.
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни новорожденного ребенка;
- правильно поставить предварительный диагноз новорожденным с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;

- обосновать диагноз; оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикризы;– обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить состояние новорожденного при рождении. Шкала Апгар, Дубовитца, Баллард. Оценить степень зрелости;
- правильно организовать питание, режим, массаж, закаливание и вакцинацию у недоношенных детей. Критерии выписки недоношенных детей на педиатрический участок, особенности "переходных" состояний у них, особенности течения заболеваний и лечебной тактики у недоношенных, особенности профилактики и лечения фоновых состояний.

Примерные вопросы для устного собеседования

1. Новорожденный ребёнок, признаки доношенности. Парафизиологические состояния периода новорожденности.
2. Недоношенный ребёнок: понятие, причины невынашивания. Признаки недоношенности. Особенности выхаживания недоношенных детей.
3. Принципы организации работы отделения новорождённых в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорождённого, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленорреи. Организация кормления детей.
4. Недоношенный ребенок: анатомо-физиологические особенности. Принципы вскармливания недоношенных детей.
5. Понятие перинатального периода, перинатальной смертности. Действие вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Младенческая смертность, структура и пути её снижения.
6. Дифференциальный диагноз желтух новорожденных.
7. Внутриутробные инфекции: возможности дополнительной диагностики.
9. Гемолитическая болезнь новорожденного. Этология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
10. Сепсис. Этология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
11. Респираторный дистресс синдром. Бронхолегочная дисплазия.
12. Врожденные пороки сердца. Тактика ведения доношенных и недоношенных новорожденных.

Примеры заданий в тестовой форме

Укажите один правильный ответ

1. При определении показаний для ЗПК у недоношенного новорожденного с ГБН по резус-фактору следует учитывать:
 - а) низкий срок гестации;
 - б) низкую массу тела;
 - в) уровень билирубина более 170 мкмоль/л;
 - г) почасовой прирост билирубина более 8,5 мкмоль/ч;
 - д) все перечисленное.
2. При возникновении в роддоме группового инфекционного заболевания новорожденных следует
 - а) перевести в наблюдательное отделение и назначить лечение
 - б) оставить на месте, назначить лечение
 - в) немедленно перевести в соответствующий стационар
 - г) все ответы правильные

д) вызвать инфекциониста

3. Основные пути передачи внутрибольничной инфекции

- а) через руки персонала
- б) через продукты питания
- в) через белье
- г) через предметы ухода
- д) через медицинский инструментарий

4. Вакцинация БЦЖ противопоказана

- а) при врожденных ферментопатиях
- б) при иммунодефицитных состояниях
- в) при наличии активного туберкулеза у других детей в семье
- г) во всех указанных случаях
- д) при агаммаглобулинемии Bruton

5. Наиболее характерно для врожденной краснухи осложнение

- а) хориоретинит
- б) катаракта
- в) миокардит
- г) геморрагический синдром
- д) туберозный склероз

6. У какой категории новорожденных чаще встречаются субдуральные кровоизлияния?

- а) недоношенные с массой, соответствующей гестации;
- б) недоношенные с низкой массой для гестации;
- в) доношенные с малой массой;
- г) с большой массой для гестации;
- д) переношенные с малой массой.

7. Классическая форма геморрагической болезни новорожденного проявляется:

- а) внутриутробно;
- б) в первые 5-6 часов жизни;
- в) в первые 2-5 суток жизни ребенка;
- г) на втором месяце жизни;
- д) на второй неделе жизни.

Структура билета	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Оценка
Тестовые задания	З (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12), У (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12), Н (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2,	получает обучающийся, который ответил правильно на 51 и более % от всего объема заданий.	зачтено
		получает обучающийся, который ответил правильно менее 51% от всего объема	не зачтено

	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12)	заданий.	
--	--	----------	--

Оценивание результатов собеседования.

Уровень знаний определяется оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** - ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - ординатор показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - ординатор показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии оценки отчета, дневника ординатора и выполнения индивидуального задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – ординатор полностью или по большей части выполнил программу практики; – ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики; – ординатор имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики; – ординатор способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики; – ординатор способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики; – ординатор способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики; – ординатор подготовил отчет о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики, свободно ориентируется по проблеме выполненного задания. 	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> – ординатор не выполнил программу практики; 	не зачтено

<ul style="list-style-type: none"> – ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором неполно и недостаточно отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики; – ординатор имеет собственноручно заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные ординатором в течение производственной практики, или не имеет заполненного дневника; – ординатор не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики; – ординатор способен со значительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики; – ординатор не способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики; – ординатор не подготовил отчет о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики или не ориентируется по проблеме выполненного задания. 	
--	--

Критерии оценки сформированности компетенций в результате прохождения практики и шкала оценивания

Перечень компетенций и критерии их сформированности	Аттестация (зачет)
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12) на продвинутом уровне	зачтено
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12) на повышенном уровне	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12) на базовом уровне	

Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12), У (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12), Н (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12) на уровне ниже базового	не зачтено
---	------------

З-знания; У-умения; Н- навыки

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература:

1. Детские болезни [Текст] : учебник для студ.мед.вузов / под ред. Баранова А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1007с : 17л.цв.ил. - Библиогр.:с. 983-986.
2. Редкие болезни в педиатрии. Дифференциально-диагностические алгоритмы [Текст] : учеб. пособие / Артамонов, Рудольф Георгиевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 128с. - Библиогр.:с. 128.
3. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>

Дополнительная литература:

1. Здоровье новорожденных детей России [Текст] : монография / Суханова, Людмила Павловна. - М. : Канон+, 2007. - 320с. : ил. - Библиогр.:с.308-318.
2. Синдромы по Дэвиду Смиту [Текст] Smith's Recognizable Patterns of Human Malformation : атлас-справочник / Джонс, Кеннет Л. ; пер. с англ. Азова А.Г.(ред.), Ивановой И.А., Мишарина А.В. и др. - М. : Практика, 2011. - 1024с : 488 цв.ил. - Библиогр.: в конце кажд. ст.
3. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн);
2. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»: а) Договор № 1605/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 29 декабря 2015 г. б) Договор № 1792/16 от 29.03.2016);
3. <http://elibrary.ru> Электронно-библиотечная система library. Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ». Договор № SU-14-12/2015 на оказание услуг доступа к электронным изданиям от 18 января 2016);
4. <http://www.studmedlib.ru/> (ЭБС «Консультант студента»: Общество с ограниченной ответственностью «Институт проблем управления здравоохранением», а) Договор возмездного оказания услуг № 364КС/12-2015 от 11 января 2016 года. б) Договор возмездного оказания услуг № 390КС/06-2016 от 12 июля 2016 года);

5. <http://www.rosmedlib.ru> / ЭБС «Консультант врача». Общество с ограниченной ответственностью Группа компаний «ГЭОТАР», Договор возмездного оказания услуг № 115КВ/12-2015 от 11 января 2016 года. Доступ с 01 января 2016 года по 30 декабря 2016 года.
6. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> (Договор № ДС-257 от 13.12.2012 г на на оказание услуг по предоставлению доступа к ИТС. Договор действует с момента заключения по настоящее время (автоматически пролонгируется на год, если не одна из сторон не расторгает настоящее соглашение).
7. Scopus <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-12216724082 CRM1a1.0 7/14 Срок окончания действия договора – 30 сентября 2017 г.)
8. Web of Science Core Collection <https://apps.webofknowledge.com> (Контракт № 31502911838 от 27.11.2015. Пролонгирован на 2017 год.)
9. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС» (Соглашение 05-01-57/1-29 от 8 февраля 2001 г. Срок действия: действует пока любая из сторон не объявит о своем отказе от совместной работы. Версия сетевая локальная, установлена в читальном зале ИКЦ по адресу Наугорское шоссе, д.29)
10. <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html> World Health Organization (ВОЗ);
11. <http://www.femb.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека;
12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> PubMed MEDLINE;
13. Раздел «Педиатрия» на русскоязычном сайте <http://humbio.ru/humbio/default.htm>
14. Taylor & Francis URL: <http://www.informaworld.com>
15. Сайт журнала ‘The New England Journal of Medicine’ <http://content.nejm.org>
16. Университетская информационная система Россия URL <http://www.cir.ru/index.jsp>

Электронные каталоги

1. Электронный каталог «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php> (Содержит сведения о книжном фонде Информационно-коммуникативного центра ОГУ).
2. Электронный каталог «MARC-SQL» <http://192.168.1.3/MarcWeb/>. (Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARC-SQL» от 25.11.2004 №251120040279 (бессрочно). Содержит сведения о книжном фонде Центра библиотечного обслуживания ОГУ).

Периодические издания:

1. Педиатрия
2. Consilium medicum
3. Вестник Московского университета. Серия 16: Биология
4. Вопросы гематологии, онкологии и иммунопатологии в педиатрии
5. Вопросы практической педиатрии
6. Инфекционные болезни
7. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7.
Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Файловый менеджер Far 1.7
Текстовый редактор Note Pad
Пакет офисных программ Open Office 3.3
Программа просмотра файлов Djview
Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader
Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera
Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
Информационно-правовая система ConsultantPlus
Система компьютерной верстки MikTex 2.9
Антивирусный пакет Kaspersky Endpoint Security
Архиватор 7Zip
Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Педиатрия	Учебные аудитории кафедры педиатрии ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева", оборудованные мультимедийными средствами обучения в Научно-клиническом многопрофильном центре помощи матерям и детям им. З.И. Круглой по адресу: Орел, ул. Октябрьская, д.4 , ауд 1, 2.	Ноутбук Lenovo IdeaPad 100-15IBY, Экран Lumien Eco Picture (LEP-100103), Проектор Optoma W312, Доска интерактивная Newline R3-800, Экран со стойкой для мультимедийного проектора Projecta pbspk008, Проектор NEC VT47, Слайд-проектор Kinderman, Негатоскоп 1, Весы VM31-15, , Модель новорожденного младенца, Электрокардиограф Esaote, методические пособия кафедры, стол пелинальный, стол инструментальный, специализированная учебная мебель.
		Учебная аудитория (центр практических умений), оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и	Учебная аудитория «педиатрия»: диагностические цифровые компьютерные тренажеры младенцев Z970, модель младенца для венепункций HS6F, модель поддержания проходимости дыхательных путей младенца J10, полнофункциональный манекен ребенка 1 года для отработки навыков ухода и сердечно-легочной реанимации FT332, многофункциональный манекен ребенка 3-х лет для отработки навыков ухода FT333, манекен новорожденного H30, манекен ребенка для отработки расширенных навыков ухода H130/M127, модель руки ребенка для венепункции HS32, многофункциональный компьютерный робот-симулятор пациента METI man; компьютерный робот-симулятор ребенка 6-ти лет ПЕДИА Сим.

		инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально Орел, ул. Наугорское шоссе, д.40, помещение 208	
		Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в Научно-клиническом многопрофильном центре медицинской помощи матерям и детям им. З.И. Круглой по адресу: Орел, ул. Октябрьская, д.4.	Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские детские «Малыш», ростомер, набор и укладка для экстремальных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф Bionet CardioXP, облучатель бактерицидный СН-211-115, аппарат искусственной вентиляции легких "AVEA", портативный электрокардиограф с функцией автономной работы Heart Mirror ЗИКО, портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки "WEINMANN", ингалятор Омрон NE-C29-E, электронные весы для детей до года, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками «OMRON», микроскоп бинокулярный Биомед-1, Спирометр SpiroUSB, ингалятор ультразвуковой Омрон, облучатель ультрафиолетовый УФО "ОРК-21", набор для коникотомии одноразовый, пеленальный стол, сантиметровые ленты, пособия для оценки психофизического развития ребенка, расходные материалы.
		Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - компьютерный класс для самостоятельной работы Медицинского института ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева" по адресу: Орел, ул. Октябрьская, д.25, ауд.503, 504	Рабочие места, оборудованные компьютерами с доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду университета: компьютер персональный с доступом к сети Интернет (30), стол (30), стул (30)

9. Методические рекомендации

Методические рекомендации и образцы документации по практике представлены в Приложениях:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Отчет о прохождении практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Пример оформления страницы дневника практики

ОТЧЕТ
о прохождении практики
(20__ - 20__ учебный год)

ординатора _____

Ф.И.О. ординатора

специальность _____

кафедра _____

наименование

Руководитель практики _____

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы	Дата
1.		
2.		
	Общий объем часов	

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Ординатор _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример оформления страницы дневника практики Практическая подготовка ординатора 1 года обучения

Место проведения _____

Сроки обучения _____

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)
1	2	3

Ответственный

за подготовку ординатора _____ / _____ /
(ФИО / подпись)

«__» _____ 20__ год

Практическая подготовка ординатора 2 года обучения

Место проведения _____

Сроки обучения _____

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)
1	2	3

Ответственный

за подготовку ординатора _____ / _____ /
(ФИО / подпись)

«__» _____ 20__ год