

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**« Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**  
**Медицинский институт**  
**Кафедра внутренних болезней**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Наименование укрупненных групп специальностей:

**31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности: **31.08.35 «Инфекционные болезни»**

Квалификация: **врач-инфекционист**

Форма обучения: **очная**

Программа поликлинической практики для обучающихся укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»

1. Разработана на кафедре внутренних болезней ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1077

- Положение о рабочих программах дисциплин при реализации образовательных программ интернатуры и ординатуры ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» от 25.12.2014г.

2. Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней

«07» июня 2016 года, протокол № 11

Зав. кафедрой,  
доктор медицинских наук, профессор

В.И.Вишнеvский

Утверждена на научно-методическом совете  
медицинского института

« 30 »августа 2016 года, протокол № 1

Председатель научно-методического  
совета медицинского института,  
доктор медицинских наук, профессор

Л.И. Бубликова

Разработчик рабочей программы:  
кандидат медицинских наук, доцент

С.А. Архипина

## **1. Цель и задачи практики.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

### **Задачи поликлинической практики:**

- 1) формирование у ординаторов по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» навыков профессиональной деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;
- 2) совершенствование навыков по основным направлениям деятельности врача-инфекциониста КИЗа;
- 3) закрепление использования на практике методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения разных возрастно-половых групп;
- 4) закрепление знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, клиническим проявлениям, дифференциальной диагностике и лечению заболеваний и патологических состояний;
- 5) закрепление и усовершенствование практических навыков по клиническому обследованию больных и здоровых пациентов;
- 6) усовершенствование навыков интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
- 7) совершенствование навыков назначения лечения больным в соответствии с существующими современными стандартами оказания медицинской помощи;
- 8) формирование и развитие у клинических ординаторов практических навыков оказания квалифицированной врачебной помощи больным при развитии у них неотложных состояний;
- 9) закрепление и усовершенствование навыков по ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях инфекционного профиля;
- 10) закрепление и совершенствование навыков проведения реабилитационных мероприятий у пациентов, перенесших инфекционные заболевания;
- 11) закрепление и совершенствование навыков проведения диспансеризации здоровых и больных, осуществления специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ординатуры**

Поликлиническая практика относится к блоку Б2 Практики, Б2.2 Вариативная часть.

**Поликлиническая практика** проводится на втором году обучения в ординатуре, в 3 семестре, в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**Объекты профессиональной деятельности.** Объектами профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и возрасте старше 18 лет (далее – взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;

- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Ординатор, освоивший программу практики, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

#### **профилактическая деятельность:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность и применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

#### **диагностическая деятельность:**

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

#### **лечебная деятельность:**

-готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

#### **реабилитационная деятельность:**

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**организационно-управленческая деятельность:**

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику	самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений,
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное	цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой

	или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ	проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению.	методиками оценки состояния здоровья населения различных возрастных групп.
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, принципы диспансеризации различных социальных групп населения.	проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.	методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии.
ПК-4	готовность к применению соци-	типовую учетно-отчетную ме-	анализировать и оценивать ка-	методами ведения медицин-

	ально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	дицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.	чество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	ской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Международную классификацию болезней.	анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний.	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов.
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	возрастные особенности функционирования систем организма, основные синдромы для выявления инфекционных заболеваний, принципы диагностики и лечения.	обследовать больных с инфекционными заболеваниями, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования и лечения.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию специализированной помощи больным с инфекционными заболеваниями, а также первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на основе стандартов оказания медицинской помощи



ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Особенности оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	оказывать неотложную помощь в очагах катастроф и на этапах медицинской эвакуации
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	принципы действия лекарственных средств и немедикаментозных средств, показания и противопоказания к их назначению в конкретной клинической ситуации.	разработать план лечения и реабилитации пациента на стационарном и диспансерном этапе с учетом патологии.	методами разработки тактики лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-гигиеническим правилам; особенностям образа жизни с учетом имеющейся патологии, формирования навыков здорового образа жизни	проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара.	навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью профилактики инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Организовывать оказание медицинской помощи в очагах катастроф мирного и военного времени и на этапах медицинской эвакуации, организовывать медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях

#### 4. Содержание, объем и продолжительность практики

Срок обучения: 432 учебных часа

Трудоемкость: 12 зачетных единиц

#### Содержание производственной практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
<i>Второй год обучения</i>					
<b>Поликлиника</b>					
1.	Курация больных инфекционными заболеваниями под руководством преподавателя (3 сем.)	Кабинет инфекционных заболеваний поликлиники №4	учебных часов - 108 недель - 2	<p>-Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования в области инфектологии</p> <p>-Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-эпидемиологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и патологических процессов в инфектологии.</p> <p>-Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях.</p> <p>-Способность и готовность назначать больным с инфекционными заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями.</p>	<b>Зачет</b>
2.	Проведение специального обследования у пациентов	Процедурный кабинет в поликлинике №4, 1	учебных часов -	-Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	инфекционными заболеваниями (3 сем.)	и 2 инфекционном отделении	54 недель - 1	исследования	
3.	Реабилитация пациентов инфекционными заболеваниями (3 сем.)	Кабинет инфекционных заболеваний поликлиники № 4  Кабинет психотерапевта  Кабинет специалиста по социальной работе	учебных часов - 54  недель - 1	-Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма у пациентов инфекционными заболеваниями  -Способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии	
4.	Профилактика инфекционных заболеваний (3 сем.).	Кабинет инфекционных заболеваний поликлиники № 4	учебных часов - 54  недель - 1	-Способность и готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков инфекционными заболеваниями на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.  -Способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии инфекционных заболеваний, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфек-	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				ционных заболеваний.	
5.	Курация больных в областном гепатологическом центре под руководством преподавателя (3 сем.).	Областной гепатологический центр	учебных часов - 108 недель - 2	<p>-Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования в области гепатологии.</p> <p>-Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и патологических процессов в инфектологии (гепатологии).</p> <p>-Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при гепатитах.</p> <p>-Способность и готовность назначать больным с гепатитами адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с вирусными гепатитами.</p>	
6.	Проведение специального обследования у пациентов инфекционными заболеваниями, вирусными гепатитами (3 сем.).	Процедурный кабинет в поликлинике №4, гепатологическом центре.	учебных часов - 54 недель - 1	-Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования.	

Самостоятельная работа по практике.

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы по практике заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы по практике организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **5. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Практика ординаторов является поликлинической, осуществляется в поликлинике, проводится в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### **6. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности обучающихся о прохождении практики является отчет и дневник ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»).

(Приложения 1, 2)

### **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике**

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

На зачете оценивается:

- соответствие содержания отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») программе прохождения практики
- структурированность отчета, его оформление
- структурированность дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»), его оформление
- выполнение индивидуальных заданий
- сроки сдачи отчета по практике и дневника ординатора.

При проведении промежуточной аттестации обучающимся могут быть заданы дополнительные вопросы по представленному отчету, дневнику ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») и индивидуальному заданию.

### **Перечень оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление оценочного средства</b>
	<b>Собеседование</b>	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине (модулю)

		оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
	<b>Письменная работа (отчет по практике)</b>	Приучает к точности, лаконичности, связанности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают отчеты по практике	Задания для прохождения практики
	<b>Индивидуальное задание</b>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения обучающимися комплекса действий по решению значимой проблемы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления	Темы для индивидуальных заданий.
	<b>Зачет</b>	Средство контроля освоения практических умений	Требования к оформлению отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка»)

### Паспорт оценочных средств

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования

<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной тера-</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике</p>

пии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Примерные вопросы для собеседования
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования

### Примерные темы индивидуальных заданий

- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных инфекционных заболеваний, обосновать клинический диагноз;
- разработать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению специфической и неспецифической терапии;
- определить необходимость специальных методов исследования (функциональных, лабораторных, рентгенологических, инструментальных: ректороманоскопия, люмбальная пункция), организовать их выполнение и провести интерпретацию их результатов;
- оценить результаты бактериологических, бактериоскопических, серологических исследований при инфекционных заболеваниях;
- провести синдромальную дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний (диареи, сыпи, менингиты, энцефалиты, лихорадки, ангины, лимфаденопатии, желтухи) с неинфекционными заболеваниями; организовать перевод больных в профильные стационары;
- использовать методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: инфекционно-токсический шок, гиповолемический шок, анафилактический шок, острая печеночная недостаточность, острая почечная недостаточность, отек-набухание головного мозга, инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и гипергликемическая кома, клиническая смерть;
- организовать комплексную реабилитацию больных инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез инфекционного больного;
- выявить характерные признаки имеющегося инфекционного заболевания, в том числе у лиц молодого возраста и у пожилых;
- провести дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;



– оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ, RRS и колоноскопии в диагностике патологического процесса и определении его активности;

– обосновать показания к назначению больному инфекционным заболеванием антибактериальных, противовирусных препаратов, средств дезинтоксикационной, регидратационной, противовоспалительной терапии, глюкокортикостероидов, других патогенетических и симптоматических средств;

– разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при различных инфекционных заболеваниях;

– провести комплексное лечение больного с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, заместительную и поддерживающую терапию, физиотерапию.

### **Примерные вопросы для устного собеседования**

1. Порядок оказания помощи больным с инфекционными заболеваниями.
2. Положения об организации деятельности инфекционных отделений.
3. Подача экстренных извещений при подозрении на инфекционное заболевание.
4. Стандарты оказания медицинской помощи больным с различными инфекционными заболеваниями.
5. Оснащение инфекционного стационара и кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.
6. Медицинская экспертиза больных с инфекционными заболеваниями.
7. Структура инфекционной службы в Российской Федерации (приказ 220).
8. Интерпретация анализов крови, мочи, кала, мокроты, спинномозговой жидкости при инфекционных заболеваниях.
9. Принцип построения клинических классификаций инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому. Определение понятий «обострение», «рецидив», «реинфекция», «суперинфекция».
10. Основные причины возникновения инфекционных заболеваний.
11. Приведите классификацию острых кишечных инфекций.
12. Назовите принципы диагностики и лечения острых кишечных инфекций.
13. Приведите классификацию инфекций дыхательных путей.
14. Назовите принципы диагностики и лечения инфекций дыхательных путей.
15. Приведите классификацию трансмиссивных инфекций.
16. Охарактеризуйте принципы диагностики и лечения трансмиссивных инфекций.
17. Приведите классификацию инфекций наружных покровов.
18. Охарактеризуйте принципы диагностики и лечения инфекций наружных покровов.
19. Охарактеризуйте клинические и лабораторные критерии к назначению антибиотиков при инфекционных заболеваниях.
20. Охарактеризуйте клинические и лабораторные критерии к назначению противовирусных препаратов при инфекционных заболеваниях.
21. Общие принципы профилактики инфекционных болезней. Мероприятия в отношении источника инфекции, путей передачи, восприимчивости организма. Вакцино- и серопротекция.
22. Охарактеризуйте основные этапы обследования больных с инфекционными заболеваниями.

23. Перечислите лабораторные методы диагностики инфекционных заболеваний.
24. Назовите основные принципы лечения инфекционных заболеваний.
25. Современные подходы к лечению острых кишечных инфекций.
26. Современное лечение гриппа и ОРВИ.
27. Современные принципы лечения инфекций кожных покровов.
28. Назовите принципы лечения и профилактики трансмиссивных инфекций.
29. Современные подходы к лечению паразитарных заболеваний.
30. Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Диагностика в поликлинических условиях. Клиника. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
31. Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
32. Брюшной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения на современном этапе. Диагностика, лечение, правила выписки из стационара, профилактика.
33. Вирусные гастроэнтериты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
34. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
35. Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
36. Иммунологическая диагностика вирусных гепатитов.
37. Организация работы гепатологического центра. Значение раннего и активного выявления больных и вирусоносителей. Диспансеризация переболевших и носителей. Перспективы иммунизации.
38. ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Основные оппортунистические инфекции при ВИЧ. Клиника. СПИД-индикаторные заболевания. Диагностика. Лечение. Профилактика.
39. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с Крымской геморрагической лихорадкой и Омской геморрагической лихорадкой. Лечение. Профилактика.
40. Грипп. ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
41. Дизентерия. Этиология. Эпидемиологические и клинические особенности дизентерии в зависимости от вида возбудителя. Диагностика. Лечение. Показания к обязательной госпитализации. Правила выписки из стационара. Профилактика.
42. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
43. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
44. Кишечный иерсиниоз. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы и отличие от псевдотуберкулеза. Диагностика. Лечение. Профилактика.
45. Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.

46. Малярия. Этиология. Эпидемиология. Жизненный цикл малярийного плазмодия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Классификация. Клиника. Особенности течения различных видов малярии. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
47. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
48. Рожь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
49. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез локализованных и генерализованных форм сальмонеллеза. Патогенетические механизмы секреторной диареи, общетоксического синдрома, гиповолемического и инфекционно-токсического шока. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение.
50. Сепсис. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
51. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
52. Системный клещевой боррелиоз (болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
53. Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
54. Чума. Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
55. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Механизмы развития и виды дегидратации. Клиника. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика.
56. Эпидемический сыпной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Клинико-эпидемиологические особенности течения и лабораторная диагностика болезни Брилла-Цинссера.

**Критерии оценки отчета, дневника ординатора и выполнения индивидуального задания**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ординатор полностью или по большей части выполнил программу практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li> <li>– ординатор способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики;</li> <li>– ординатор способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> </ul>	зачтено

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ординатор подготовил отчёт о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики, свободно ориентируется по проблеме выполненного задания.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ординатор не выполнил программу практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором неполно и недостаточно отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные ординатором в течение производственной практики, или не имеет заполненного дневника;</li> <li>– ординатор не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики;</li> <li>– ординатор способен со значительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор не способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор не подготовил отчёт о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики или не ориентируется по проблеме выполненного задания.</li> </ul>	не зачтено

**Критерии оценки сформированности компетенций в результате прохождения практики и шкала оценивания**

Перечень компетенций и критерии их сформированности	Оценка
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12), У (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12), Н (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12) на продвинутом уровне	зачтено
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12), У (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12), Н (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12) на повышенном уровне	

<p>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам  З (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12),  У (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12),  Н (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12)  на базовом уровне</p>	
<p>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам  З (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12),  У (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12),  Н (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12)  на уровне ниже базового</p>	не зачтено

З-знания; У-умения; Н- навыки

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### Основная литература

1. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова [эл. ресурс] – 2009. <https://ok-dok.ru/knigi/nacionalnye/infekcija>
2. Лобзин Ю.В. Руководство по инфекционным болезням [текст]. В 2 т. М.: Фолиант, 2011.
3. Шувалова Е.П., Белозеров Е.С., Беляева Т.В., Змушко Е.И. Инфекционные болезни: учебник для студентов медицинских вузов [эл. ресурс] – 2015. <http://www.studmedlib.ru/>
4. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни: учебник для мед. вузов [текст] - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2001. - 624с. : ил.

### Дополнительная литература:

1. Андерсон Р. Инфекционные болезни человека. Динамика и контроль: Монография / [текст]. Р.Андерсон, Р.Мэй; пер.с англ. Романюхи А.А., Руднева С.Г.; под ред. Марчука Г.И. - М.: Мир; Научный мир, 2004. - 784с.: ил.
2. Архипина С.А. Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний. Учеб.-метод. пособие [текст] - Орел, 2012 -104 с.
3. Архипина С.А. Избранные вопросы клинической паразитологии. Учеб.-метод. пособие [текст] - Орел, 2014 -92 с.
4. Архипина С.А. Синдром Жильбера. Учеб.-метод. пособие [текст]- Орел, 2008 -16 с.
5. Атлас респираторных инфекций - Хилл А.Т.<http://www.booksmed.com/infekcionnye-bolezni/2564-atlas-respiratornyh-infekciy-hill.html>
6. Васильев Б.Я. Острые кишечные заболевания: ротавирусы и ротавирусная инфекция: Монография [текст] - СПб: Лань, 2000. - 269с.
7. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение - Ющук Н.Д. <http://www.booksmed.com/infekcionnye-bolezni/2740-virusnye-gepatity-klinika-diagnostika-lechenie-yuschuk.html>
8. Гиссарский природный очаг чумы: Монография [текст] / А. А. Слудский [и др.]:

- под ред. Слудского А.А. - Саратов: Изд-во Сарат.ун-та, 2003. - 248с.: ил.
9. Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине: [текст] Пер. с англ. / Гл. ред. Денисов И.Н. и др. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 1248с.: ил.
  10. Козлов В.К. Патогенез ВИЧ-инфекции. Возможности иммунотерапии цитокинами [текст] / В.К.Козлов, Н.М.Калинина, В.Н.Егорова. - СПб, 2001. - 27с.
  11. Лобан К.М. Риккетсиозы человека: Руководство для врачей [текст] /К.М.Лобан, Ю.В.Лобзин, Е.П.Лукин. - М.; СПб: ЭЛБИ-СПб, 2002. - 475с.
  12. Лечение инфекционных больных: Учеб.-метод. пособие для мед.вузов./ Ю.В.Лобзин, Ю.П.Финогеев, С.Н.Новицкий: под общ.ред. Лобзина Ю.В. [текст] - СПб: ФОЛИАНТ, 2003. - 128с.: ил.
  13. Смирнов В.С. Современные средства профилактики и лечения гриппа и ОРВИ [текст] - СПб: ФАРМиндекс, 2004. - 48с.
  14. Справочник практического врача [текст] /Ю.Е.Вельтишев и др. Под ред. Воробьева А.И. Сост. Бородулин В.И. - 7-е изд. – М.: ОНИКС; Альянс-В, 2000. - 608с.
  15. Шувалова Е. П. Инфекционные болезни: Учебник для мед. вузов [текст] - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005. - 696с. : ил., 8л.цв.ил.
  16. Шувалова Е.П.,Г.И.Осипова, Е.И.Змушко. Ошибки в диагностике инфекционных болезней: Руководство [текст]. - 4-е изд., перераб., доп. - М: Медицина, 2001. - 224с.

#### **Рекомендуемые периодические издания:**

1. Архив патологии - печатная версия, библиотека ОГУ
2. Вопросы вирусологии – ЭБС «Консультант студента»
3. Главврач – печатная версия, поликлиника ОГУ
4. Здравоохранение Российской Федерации -<http://rucont.ru/>
5. Инфекционные болезни – <http://elibrary.ru/>
6. Клиническая лабораторная диагностика - <http://rucont.ru/>
7. Эпидемиология и инфекционные болезни – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» - <http://oreluniver.ru>
2. Информационно-коммуникативный центр Библиотечного комплекса «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева»<http://library.gu-unpk.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml?663290>
4. PubMed MEDLINE; <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
5. Электронная библиотека медицинской литературы [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) –требуется пароль, логин
6. ЭБС IPRbooks. Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа/<http://www.iprbookshop.ru/>
7. Электронно-библиотечная система library. Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» <http://elibrary.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/>
9. ЭБС «Консультант врача». <http://www.rosmedlib.ru/>
10. Электронная библиотека (ЭБС) Руконт. <http://rucont.ru>

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7.
Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003,2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access
Файловый менеджер Far 1.7
Текстовый редактор Note Pad
Пакет офисных программ Open Office 3.3
Программа просмотра файлов Djview
Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader
Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera
Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
Информационно-правовая система ConsultantPlus
Система компьютерной верстки MikTex 2.9
Антивирусный пакет Kaspersky Endpoint Security
Архиватор 7Zip
Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Поликлиническая практика	Учебные аудитории кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева", оборудованные мультимедийными средствами обучения по адресу: Орел, ул. Metallургов, 80	ноутбук AcerAspire 5349-B802G32 Mikk <LX.RR908.003>, проектор Panasonic Projector PT-LM1E-C - 1шт, персональный компьютер в составе: системный блок Destene Volution 1129I, монитор LGFLATRONL1742SE-BF- 1шт., принтер CanonLPB-810- 1шт., учебно-методические комплекты, настенные таблицы, учебные видеофильмы.
		Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - компьютерный класс для самостоятельной работы кафедры	Рабочие места, оборудованные компьютерами с доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду университета: компьютер персональный с доступом к сети Интернет (30), стол (30), стул (30)

		внутренних болезней ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева" по адресу: Орел, ул. Октябрьская, д.25, ауд.503, 504	
		Учебная аудитория (центр практических умений), оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально Орел, ул. Наугорское шоссе, д.40, пом.208.	Учебная аудитория «терапия»: онлайн версия системы обучения проведению медицинского осмотра (аускультация и пальпация сердца, легких и живота, измерение АД) TCZ9900B, многофункциональная, прозрачная учебная модель промывания желудка H80, онлайн версия системы обучения и оценки практических навыков в медицине (автоматический внешний дефибриллятор) AED99D, тренажеры постановки клизм и внутримышечных инъекций T13, цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990, манекен для базового ухода H70, комплект защитный 1-типа "Защита", модели плеча для внутримышечных инъекций HS20E, модель руки для инъекций Sigma400. тренажеры катетеризации уретры у женщин H18F/H049, специализированная мебель.
		Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в БУЗ Орловской области «Городская больница имени С.П. Боткина» г. Орел ул. Metallургов, д. 80	тонометр LD-60 с принадлежностями, стетоскоп LD-60 с принадлежностями, фонендоскоп, термометр медицинский безконт. SENSITEC NB-401, медицинские весы электронные ВЭМ-150, ростомер РМ-«ДИАКОМС», облучатель бактерицидный "Дезар-8", противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред, расходный материал.