

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**« Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**  
**Медицинский институт**  
**Кафедра внутренних болезней**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
**ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ**  
**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

Наименование укрупненных групп специальностей:

**31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности: **31.08.35 «Инфекционные болезни»**

Квалификация: **врач-инфекционист**

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа производственной (клинической) практики по инфекционным болезням. Обучающий симуляционный курс для обучающихся укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»

1. Разработана на кафедре внутренних болезней ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1077

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

- Приказ № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

2. Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней

«11» мая 2017 года, протокол № 10

Зав. кафедрой,  
доктор медицинских наук, профессор

В.И. Вишнеvский

Утверждена на научно-методическом совете  
медицинского института

« 2 » июня 2017 года, протокол № 9

Председатель научно-методического  
совета медицинского института,  
доктор медицинских наук, профессор

Л. И. Бубликова

Разработчик рабочей программы:  
кандидат медицинских наук, доцент

С.А. Архипина

## 1. Цель и задачи практики.

**Цель:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

### **Задачи первого года обучения:**

1. Уметь получить исчерпывающую информацию о больном.
2. Владеть методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе эпидемиологического.
3. Владеть методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
4. Уметь составить комплексный перспективный и текущий план ведения больного в стационарах, определить необходимость применения специальных методов обследования.
5. Уметь назначить в необходимой последовательности специфическую диагностику инфекционных заболеваний. Анализировать и интерпретировать результаты основных клинико-функциональных, лабораторных методов исследования и общеклинических методов обследования.
6. Уметь заполнять стационарные истории болезни, назначать обследование, заполнять учетные и отчетные формы выписки из историй болезни, направления на консультации.
7. Уметь оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.
8. Уметь выявлять возможные причины инфекционного заболевания, применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии.
9. Уметь оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи.
10. Уметь организовывать неотложную помощь в экстренных случаях.
11. Уметь проводить внутривенные инъекции, внутривенные капельные вливания лекарственных препаратов.
12. Уметь проводить кожные аллергические пробы при некоторых инфекционных болезнях и давать их оценку.
13. Уметь диагностировать инфекционные заболевания в стационарных условиях и проводить на основании анамнеза, объективных данных, клинико-функциональных, лабораторных анализов дифференциальную диагностику с неинфекционными заболеваниями.
14. Уметь формулировать диагноз инфекционного заболевания в соответствии с клинической классификацией.
15. Уметь оценивать и интерпретировать результаты бактериологических, бактериоскопических, серологических, инструментальных исследований при инфекционных заболеваниях.
16. Уметь обосновать клинический диагноз, составить план ведения больного.

17. Уметь назначать и проводить необходимое лечение (этиотропное, патогенетическое, симптоматическое) с учетом установленного диагноза.
18. Уметь назначать необходимое физиотерапевтическое лечение.
19. Уметь назначать необходимую диету с учетом общих факторов, характера заболевания.
20. Уметь организовывать госпитализацию больных инфекционными заболеваниями, требующих стационарного лечения согласно клинических и эпидемиологических показаний.
21. Уметь выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии.
22. Уметь определять показания и противопоказания для проведения ряда исследований при кишечных, воздушно-капельных, трансмиссивных инфекциях.
23. Уметь применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у инфекционных больных.
24. Уметь определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания, сроки завершения стационарного лечения больного, оформить соответствующие рекомендации врачу поликлиники.
25. Уметь определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу.
26. Уметь составлять документы на МСЭ.
27. Уметь проводить санитарно-просветительную работу среди населения.
28. Уметь организовывать и проводить образовательные программы для больных с инфекционными заболеваниями.
29. Уметь логически мыслить, проводить аргументированный анализ, участвовать в дискуссии, редактировать тексты профессионального содержания по специальности инфекционные болезни.

**Задачи второго года обучения:**

1. Уметь проводить неотложные мероприятия при ургентных состояниях в инфектологии (инфекционно-токсический шок, гиповолемический шок, острая печеночная недостаточность, острая почечная недостаточность, отек-набухание головного мозга, острая дыхательная недостаточность, анафилактический шок).
2. Уметь проводить неотложные мероприятия при других неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и гипергликемическая кома, клиническая смерть).
3. Уметь организовывать комплексную реабилитацию больных инфекционными заболеваниями в стационарных условиях.
4. Уметь проводить ректороманоскопию и оценивать полученные результаты.
5. Уметь проводить спиномозговую пункцию и оценивать полученные результаты.
6. Уметь проводить дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний.
7. Уметь проводить оценку результатов специальных методов обследования (бактериологические, серологические, ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).
8. Уметь организовывать перевод больных в профильные отделения стационаров в случае необходимости.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (клиническая) практика по инфекционным болезням. Обучающий симуляционный курс относится к блоку Б2 Практики, Б2.1 Базовая часть.

**Практика** ординаторов является производственной, которая осуществляется стационарно, проводится в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**Объекты профессиональной деятельности.** Объектами профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и возрасте старше 18 лет (далее – взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- организационно-управленческая.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Ординатор, освоивший программу практики, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

### **профилактическая деятельность:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

### **диагностическая деятельность:**

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

**лечебная деятельность:**

-готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (МК-6);

-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (МК-7).

**организационно-управленческая деятельность:**

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (МК-10);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (МК-11)

-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (МК-12)

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику	самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений,
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и	цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом,

	<p>высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>			<p>учебным планом и программой</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p>	<p>основы законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ.</p>	<p>проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению.</p>	<p>методиками оценки состояния здоровья населения различных возрастных групп.</p>



	устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	организацию противоэпидемических мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий мероприятия.	проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Международную классификацию болезней.	анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний.	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов.
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	возрастные особенности функционирования систем организма, основные синдромы для выявления инфекционных заболеваний,	обследовать больных с инфекционными заболеваниями, формулировать предварительный диагноз,	алгоритмом выполнении основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию специализированной

		принципы диагностики и лечения	составлять план обследования и лечения.	помощи больным с инфекционными заболеваниями, а также первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на основе стандартов оказания медицинской помощи
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	особенности оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	оказывать неотложную помощь в очагах катастроф и на этапах медицинской эвакуации
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-инфекциониста.	- организовать работу врача-инфекциониста кабинета инфекционных заболеваний поликлиники и отделений инфекционного стационара.	- навыками организации работы врача-инфекциониста кабинета инфекционных заболеваний поликлиники и отделений инфекционного стационара с учетом нормативной документации, принятой в здравоохранении РФ по инфекционной службе.

ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	-права, обязанности и ответственность врача-инфекциониста, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, - принципы проведения медицинской экспертизы.	- составлять документацию для оценки качества и эффективности работы инфекционной службы медицинского учреждения.	- навыками экспертизы трудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями.
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	организовывать оказание медицинской помощи в очагах катастроф мирного и военного времени и на этапах медицинской эвакуации, организовывать медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях

#### 4. Содержание, объем и продолжительность практики

Срок обучения: 2232 учебных часов

Трудоемкость: 62 зачетные единицы

##### Содержание производственной практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
<i>Первый год обучения</i>					
<b>Стационар</b>					
1.	Курация больных инфекционными заболеваниями под руководством преподавателя (сем.1)	1 и 2 инфекционные отделения больницы им. С.П.Боткина	учебных часов - 648 недель - 12	-Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования в области инфектологии  -Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и патологических процессов в инфектологии.  -Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях.  -Способность и готовность назначать больным с инфекционными	<b>Зачет</b>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями	
2.	Ведение медицинской документации (сем.1)	1 и 2 инфекционные отделения больницы им. С.П.Боткина	учебных часов-108 недель - 2	-Способность и готовность использовать нормативную документацию принятую в здравоохранении РФ	
3.	Основные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний (сем. 2)	1 и 2 инфекционные отделения больницы им. С.П. Боткина, отделение функциональной диагностики, клиническая, бактериологическая лаборатория	учебных часов - 162 недель - 3	-Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностических исследований в области инфектологии.  - Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомиофизиологических основ, основные методики клинического, биохимического, бактериологического, серологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и патологических процессов в инфектологии	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
4.	Обучающий симуляционный курс (сем.2)		учебных часов-108 недель - 2	<p>-Способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в инфектологии.</p> <p>-Способность и готовность своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p> <p>-Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.</p> <p>-Способность и готовность к оказанию неотложной помощи больным с ургентными состояниями</p>	
5.	Курация больных инфекционного профиля с тяжелыми и неотложными состояниями под руководством преподавателя (сем.2)	Реанимационное отделение больницы им. С.П.Боткина, палата интенсивной терапии 2 инфекционного отделения	учебных часов - 216 недель - 4	<p>- Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования в области инфектологии.</p> <p>-Способность и готовность выполнять основные</p>	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				<p>диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в инфектологии.</p> <p>-Способность и готовность своевременно выявлять жизнеопасные нарушения при острых инфекционных заболеваниях, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p> <p>-Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.</p>	
б.	<p>Курация больных инфекционными заболеваниями в сочетании с сопутствующими заболеваниями других органов и систем (сахарный диабет, аутоиммунные заболевания, ХОБЛ, системные заболевания сердечно-сосудистые заболевания и др.), под руководством</p>	<p>1 и 2 инфекционные отделения больницы им. С.П.Боткина</p>	<p>учебных часов- 252 недель - 4 2/3</p>	<p>-Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования.</p> <p>-Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического</p>	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	преподавателя (сем.2)			<p>обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и патологических процессов в инфектологии</p> <p>-Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и других сопутствующих заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при инфекционных заболеваниях и других патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и</p>	



№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				<p>угрожающих жизни состояний в группе инфекционных заболеваний.</p> <p>-Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм в сочетании с сопутствующими заболеваниями других органов и систем.</p> <p>-Способность и готовность назначать больным с инфекционными заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным больным с инфекционными заболеваниями, так и больным с сопутствующими заболеваниями</p>	
<b>Второй год обучения</b>					
<b>Стационар</b>					
1.	Курация больных инфекционными заболеваниями под руководством преподавателя (сем.3)	1 и 2 инфекционные отделения больницы им. С.П.Боткина	учебных часов-324 недель-6	<p>-Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования в области инфектологии</p> <p>-Способность и готовность анализировать</p>	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				<p>закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и патологических процессов в инфектологии.</p> <p>-Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях.</p> <p>-Способность и готовность назначать больным с инфекционными заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями</p>	
2.	Инструментальные и специальные лабораторные методы исследования (сем.4)	1 и 2 инфекционные отделения больницы им. С.П.Боткина, отделение функциональ-	учебных часов-108 недель -2	<p>-Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностических исследований.</p> <p>-Способность и</p>	<b>Зачет</b>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
		ной диагностики, клиническая, бактериологическая лаборатория		готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-функционального обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и патологических процессов в инфектологии	
3.	Курация больных инфекционными заболеваниями с фоновыми заболеваниями и состояниями (в пожилом и старческом возрасте, при беременности) под руководством преподавателя (сем.4)	1 и 2 инфекционные отделения больницы им. С.П.Боткина	учебных часов- 216 недель - 4	-Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования.  -Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и патологических процессов	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				<p>в инфектологии.</p> <p>-Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и других сопутствующих заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при инфекционных заболеваниях и других патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>-Способность и готовность назначать больным с инфекционными заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным больным с инфекционными</p>	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				заболеваниями, так и больным с фоновыми заболеваниями и состояниями (в пожилом и старческом возрасте, при беременности)	
4	Проведение медицинского освидетельствования пациентов инфекционными заболеваниями. (сем.4)	1 и 2 инфекционные отделения больницы им. С.П.Боткина	учебных часов - 54 недель - 1	- Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при инфекционных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	
5.	Ведение медицинской документации (сем.4)	1 и 2 инфекционные отделения больницы им. С.П.Боткина	учебных часов- 108 недель - 2	-Способность и готовность использовать нормативную документацию принятую в здравоохранении РФ	
6.	Курация больных инфекционными заболеваниями в	1 и 2 инфекционные отделения	учебных часов -	-Способность и готовность к постановке диагноза на основании	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	<p>сочетании с сопутствующими заболеваниями других органов и систем (сахарный диабет, аутоиммунные заболевания, ХОБЛ, системные заболевания сердечно-сосудистые заболевания и др.), под руководством преподавателя ( сем.3)</p>	<p>больницы им. С.П.Боткина</p>	<p>630 недель - 4 2/3</p>	<p>диагностического обследования.</p> <p>-Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и патологических процессов в инфектологии</p> <p>-Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и других сопутствующих заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при инфекционных заболеваниях и других патологических процессах, использовать</p>	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				<p>алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе инфекционных заболеваний.</p> <p>-Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм в сочетании с сопутствующими заболеваниями других органов и систем.</p> <p>-Способность и готовность назначать больным с инфекционными заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным больным с инфекционными заболеваниями, так и больным с сопутствующими</p>	

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				заболеваниями	

**Обучающий симуляционный курс послевузовского профессионального образования врачей по специальности «Инфекционные болезни»**

**Цель обучения:** освоение ординаторами общепрофессиональных и специальных профессиональных умений и навыков на доклиническом этапе с помощью симуляторов различных типов.

Практические занятия в рамках учебной программы	Навыки, подлежащие освоению	Используемые фантомы, тренажеры, модели, манекены
Сердечно-легочная реанимация у взрослого пациента.	Отработка командой навыков оказания реанимационной помощи.	Манекен-фантом мобильный для отработки навыков по первичной реанимации (ИВЛ маской, интубация трахеи, закрытый массаж сердца).
Манипуляции на органах дыхания	Ларингоскопия Эндотрахеальная интубация Экстубация Применение воздуховода	Манекен-фантом для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими, открытыми для обзора; набор для первичной реанимации с ларингоскопами.
Искусственная вентиляция легких (ИВЛ)	Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) мешком ИВЛ с рекомендуемыми характеристиками: объем; скорость Выбор режимов ИВЛ	Манекен-фантом мобильный для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.
Закрытый массаж сердца (ЗМС)	Методика проведения ЗМС	Манекен-фантом мобильный для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.
Соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ	Отработка командой навыков одномоментного проведения ИВЛ и ЗМС	Манекен-фантом мобильный для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.
Оценка специальных методов исследования (ЭКГ)	Регистрация ЭКГ и расшифровка полученных данных при различных патологических состояниях.	Имитатор интерактивный компьютеризированный.
Проведение электроимпульсной терапии при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма	Отработка методики проведения дефибриляции	Имитатор - манекен интерактивный компьютеризированный.



Проведение аускультации легких	Дифференциальная диагностика основных и побочных патологических дыхательных шумов	Имитатор - манекен компьютеризированный – online версия системы обучения медицинским осмотрам (аускультация легких, аускультация сердца, пальпация сердца и органов брюшной полости).
Проведение аускультации сердца	Аускультация нормальных тонов сердца Дифференциальная диагностика шумов сердца	Имитатор - манекен компьютеризированный – online версия системы обучения медицинским осмотрам (аускультация легких, аускультация сердца, пальпация сердца и органов брюшной полости).
Проведение спинномозговой пункции	Совершенствование практических навыков по проведению спинномозговой пункции	Манекен-фантом мобильный
Проведение пальпации органов брюшной полости	Совершенствование практических навыков по пальпации органов брюшной полости  Определение патологических симптомов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Имитатор - манекен компьютеризированный – online версия системы обучения медицинским осмотрам (аускультация легких, аускультация сердца, пальпация сердца и органов брюшной полости).
Манипуляции на органах грудной клетки и брюшной полости	Отработка методики плевральной пункции Отработка методики пункции брюшной полости	Манекен-фантом мобильный
Проведение манипуляций на периферических сосудах	Пункция и катетеризация кубитальной вены Чрескожная катетеризация подключичной вены Внутривенные инфузии Внутримышечные и подкожные инъекции	Фантом мобильный кубитальной ямки  Фантом мобильный подключичной ямки  Фантом ягодич
Проведение ректороманоскопии	Отработка практических навыков по выявлению патологических образований кишечника	Манекен-фантом мобильный  Фантом ягодич

### Перечень практических занятий по обучающему симуляционному курсу

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные	Форма контро
--	----------------------	------------------------------	--------------

		<b>умения и навыки</b>	<b>ля</b>
<b><i>Общепрофессиональные умения и навыки</i></b>			
Дифференциальная диагностика при постановке клинического диагноза	учебные игры клинического типа, система ситуационных задач, модели	сбор и анализ анамнеза, проведение объективного осмотра пациента, анализ данных, полученных с помощью параклинических методов исследования	демонстрация полученных навыков и умений
Методы оказания экстренной помощи (первой врачебной) при неотложных состояниях	Учебные игры клинического типа, система ситуационных задач, компьютеризированный манекен, фантом	поэтапное формирование умений и навыков при оказании экстренной помощи при неотложных состояниях (алгоритм действий, применение фармакотерапевтических и иных методов и средств)	демонстрация полученных навыков и умений
<b><i>Специальные профессиональные умения и навыки</i></b>			
Диагностика инфекционных заболеваний	учебные игры клинического типа, тренажер	сбор и анализ эпидемиологического анамнеза; овладение техникой внутривенного введения препаратов, постановкой кожных проб при инфекционных заболеваниях; проведение спирографии и расшифровка спирограммы; проведение ректороманоскопии, проведение люмбальной пункции.	демонстрация полученных навыков и умений
Методы оказания неотложной помощи при инфекционных заболеваниях	Учебные игры клинического типа, система ситуационных задач, компьютеризированный манекен, фантом	поэтапное формирование умений и навыков при оказании неотложной помощи при инфекционных заболеваниях (алгоритм действий, применение фармакотерапевтических и иных методов и средств)	демонстрация полученных навыков и умений
Оценка специальных исследований: бактериоскопических, бактериологических, серологических	учебные игры клинического типа, система ситуационных задач, модели	поэтапное формирование умений и навыков оценки специальных исследований	демонстрация полученных навыков и умений

Самостоятельная работа по практике.

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы по практике заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы по практике организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **5. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Практика ординаторов является производственной, осуществляется стационарно, проводится в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### **6. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности обучающихся о прохождении практики является отчет и дневник ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»).

(Приложения 1, 2)

### **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике**

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

На зачете оценивается:

- соответствие содержания отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») программе прохождения практики
- структурированность отчета, его оформление
- структурированность дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»), его оформление
- выполнение индивидуальных заданий
- сроки сдачи отчета по практике и дневника ординатора.

При проведении промежуточной аттестации обучающимся могут быть заданы дополнительные вопросы по представленному отчету, дневнику ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») и индивидуальному заданию.

<b>№ п/п</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление оценочного средства</b>
	<b>Собеседование</b>	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине (модулю)

		выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
	<b>Письменная работа (отчет по практике)</b>	Приучает к точности, лаконичности, связанности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают отчёты по практике	Задания для прохождения практики
	<b>Индивидуальное задание</b>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения обучающимися комплекса действий по решению значимой проблемы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления	Темы для индивидуальных заданий.
	<b>Зачет</b>	Средство контроля освоения практических умений	Требования к оформлению отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка»)

### Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Промежуточная аттестация
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования

<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования</p>

ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Перечень тем для индивидуальных заданий по практике Примерные вопросы для собеседования

### **Примерные темы индивидуальных заданий**

- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных инфекционных заболеваний, обосновать клинический диагноз;
- разработать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению специфической и неспецифической терапии;
- определить необходимость специальных методов исследования (функциональных, лабораторных, рентгенологических, инструментальных: ректороманоскопия, люмбальная пункция), организовать их выполнение и провести интерпретацию их результатов;
- оценить результаты бактериологических, бактериоскопических, серологических исследований при инфекционных заболеваниях;
- провести синдромальную дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний (диареи, сыпи, менингиты, энцефалиты, лихорадки, ангины, лимфаденопатии, желтухи) с неинфекционными заболеваниями; организовать перевод больных в профильные стационары;
- использовать методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: инфекционно-токсический шок, гиповолемический шок, анафилактический шок, острая печеночная недостаточность, острая почечная недостаточность, отек-набухание головного мозга, инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и гипергликемическая кома, клиническая смерть;
- организовать комплексную реабилитацию больных инфекционными заболеваниями в стационарных, амбулаторных условиях;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез инфекционного больного;
- выявить характерные признаки имеющегося инфекционного заболевания, в том числе у лиц молодого возраста и у пожилых;
- провести дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний;

– обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

– оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ, RRS и колоноскопии в диагностике патологического процесса и определении его активности;

– обосновать показания к назначению больному инфекционным заболеванием антибактериальных, противовирусных препаратов, средств дезинтоксикационной, регидратационной, противовоспалительной терапии, глюкокортикостероидов, других патогенетических и симптоматических средств;

– разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при различных инфекционных заболеваниях;

– провести комплексное лечение больного с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, заместительную и поддерживающую терапию, физиотерапию.

### **Примерные вопросы для устного собеседования**

1. Порядок оказания помощи больным с инфекционными заболеваниями.
2. Положения об организации деятельности инфекционных отделений.
3. Подача экстренных извещений при подозрении на инфекционное заболевание.
4. Стандарты оказания медицинской помощи больным с различными инфекционными заболеваниями.
5. Оснащение инфекционного стационара и кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.
6. Медицинская экспертиза больных с инфекционными заболеваниями.
7. Структура инфекционной службы в Российской Федерации (приказ 220).
8. Интерпретация анализов крови, мочи, кала, мокроты, спинномозговой жидкости при инфекционных заболеваниях.
9. Принцип построения клинических классификаций инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому. Определение понятий «обострение», «рецидив», «реинфекция», «суперинфекция».
10. Основные причины возникновения инфекционных заболеваний.
11. Приведите классификацию острых кишечных инфекций.
12. Назовите принципы диагностики и лечения острых кишечных инфекций.
13. Приведите классификацию инфекций дыхательных путей.
14. Назовите принципы диагностики и лечения инфекций дыхательных путей.
15. Приведите классификацию трансмиссивных инфекций.
16. Охарактеризуйте принципы диагностики и лечения трансмиссивных инфекций.
17. Приведите классификацию инфекций наружных покровов.
18. Охарактеризуйте принципы диагностики и лечения инфекций наружных покровов.
19. Охарактеризуйте клинические и лабораторные критерии к назначению антибиотиков при инфекционных заболеваниях.
20. Охарактеризуйте клинические и лабораторные критерии к назначению противовирусных препаратов при инфекционных заболеваниях.

21. Общие принципы профилактики инфекционных болезней. Мероприятия в отношении источника инфекции, путей передачи, восприимчивости организма. Вакцино - и серопротекция.
22. Охарактеризуйте основные этапы обследования больных с инфекционными заболеваниями.
23. Перечислите лабораторные методы диагностики инфекционных заболеваний.
24. Назовите основные принципы лечения инфекционных заболеваний.
25. Современные подходы к лечению острых кишечных инфекций.
26. Современное лечение гриппа и ОРВИ.
27. Современные принципы лечения инфекций кожных покровов.
28. Назовите принципы лечения и профилактики трансмиссивных инфекций.
29. Современные подходы к лечению паразитарных заболеваний.
30. Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Диагностика в поликлинических условиях. Клиника. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
31. Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
32. Брюшной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения на современном этапе. Диагностика, лечение, правила выписки из стационара, профилактика.
33. Вирусные гастроэнтериты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
34. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
35. Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
36. Иммунологическая диагностика вирусных гепатитов.
37. Организация работы гепатологического центра. Значение раннего и активного выявления больных и вирусоносителей. Диспансеризация переболевших и носителей. Перспективы иммунизации.
38. ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Основные оппортунистические инфекции при ВИЧ. Клиника. СПИД-индикаторные заболевания. Диагностика. Лечение. Профилактика.
39. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с Крымской геморрагической лихорадкой и Омской геморрагической лихорадкой. Лечение. Профилактика.
40. Грипп. ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
41. Дизентерия. Этиология. Эпидемиологические и клинические особенности дизентерии в зависимости от вида возбудителя. Диагностика. Лечение. Показания к обязательной госпитализации. Правила выписки из стационара. Профилактика.
42. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.



43. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
44. Кишечный иерсиниоз. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы и отличие от псевдотуберкулеза. Диагностика. Лечение. Профилактика.
45. Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.
46. Малярия. Этиология. Эпидемиология. Жизненный цикл малярийного плазмодия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Классификация. Клиника. Особенности течения различных видов малярии. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
47. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
48. Рожь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
49. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез локализованных и генерализованных форм сальмонеллеза. Патогенетические механизмы секреторной диареи, общетоксического синдрома, гиповолемического и инфекционно-токсического шока. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение.
50. Сепсис. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
51. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
52. Системный клещевой боррелиоз (болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
53. Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
54. Чума. Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
55. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Механизмы развития и виды дегидратации. Клиника. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика.
56. Эпидемический сыпной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Клинико-эпидемиологические особенности течения и лабораторная диагностика болезни Брилла-Цинссера.

**Критерии оценки отчета, дневника ординатора и выполнения индивидуального задания**

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ординатор полностью или по большей части выполнил программу практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней</li> </ul>	зачтено

<p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ординатор способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики;</li> <li>– ординатор способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор подготовил отчёт о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики, свободно ориентируется по проблеме выполненного задания.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ординатор не выполнил программу практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором неполно и недостаточно отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики;</li> <li>– ординатор имеет собственноручно заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные ординатором в течение производственной практики, или не имеет заполненного дневника;</li> <li>– ординатор не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики;</li> <li>– ординатор способен со значительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор не способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</li> <li>– ординатор не подготовил отчёт о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики или не ориентируется по проблеме выполненного задания.</li> </ul>	не зачтено

**Критерии оценки сформированности компетенций в результате прохождения практики и шкала оценивания**

Перечень компетенций и критерии их сформированности	Аттестация  (зачет)
---	---------------------------

<p>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), У (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), Н (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), на продвинутом уровне</p>	зачтено
<p>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), У (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), Н (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), на повышенном уровне</p>	
<p>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), У (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), Н (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), на базовом уровне</p>	
<p>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам З (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), У (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), Н (УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-10, ПК-11, ПК-12), на уровне ниже базового</p>	не зачтено

З-знания; У-умения; Н- навыки

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова [эл. ресурс] – 2009. <https://ok-dok.ru/knigi/nacionalnye/infekcija>
2. Лобзин Ю.В. Руководство по инфекционным болезням [текст]. В 2 т. М.: Фолиант,

2011.

3. Шувалова Е.П., Белозеров Е.С., Беляева Т.В., Змушко Е.И. Инфекционные болезни: учебник для студентов медицинских вузов [эл. ресурс] – 2015. <http://www.studmedlib.ru/>
4. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни: учебник для мед. вузов [текст] - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2001. - 624с. : ил.

**Дополнительная литература:**

1. Андерсон Р. Инфекционные болезни человека. Динамика и контроль: Монография / [текст]. Р.Андерсон, Р.Мэй; пер.с англ. Романюхи А.А., Руднева С.Г.; под ред. Марчука Г.И. - М.: Мир; Научный мир, 2004. - 784с.: ил.
2. Архипина С.А. Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний. Учеб.-метод. пособие [текст] - Орел, 2012 -104 с.
3. Архипина С.А. Избранные вопросы клинической паразитологии. Учеб.-метод. пособие [текст] - Орел, 2014 -92 с.
4. Архипина С.А. Синдром Жильбера. Учеб.-метод. пособие [текст]- Орел, 2008 -16 с.
5. Атлас респираторных инфекций - Хилл А.Т.<http://www.booksmed.com/infekcionnyye-bolezni/2564-atlas-respiratornyh-infekciy-hill.htm>
6. Васильев Б.Я. Острые кишечные заболевания: ротавирусы и ротавирусная инфекция: Монография [текст] - СПб: Лань, 2000. - 269с.
7. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение - Ющук Н.Д.
8. <http://www.booksmed.com/infekcionnyye-bolezni/2740-virusnye-gepatity-klinika-diagnostika-lechenie-yuschuk.html>
9. Гиссарский природный очаг чумы: Монография [текст] / А. А. Слудский [и др.]: под ред. Слудского А.А. - Саратов: Изд-во Сарат.ун-та, 2003. - 248с.: ил.
10. Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине: [текст] Пер. с англ. / Гл. ред. Денисов И.Н. и др. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 1248с.: ил.
11. Козлов В.К. Патогенез ВИЧ-инфекции. Возможности иммунотерапии цитокинами [текст] / В.К.Козлов, Н.М.Калинина, В.Н.Егорова. - СПб, 2001. - 27с.
12. Лобан К.М. Риккетсиозы человека: Руководство для врачей [текст] /К.М.Лобан, Ю.В.Лобзин, Е.П.Лукин. - М.; СПб: ЭЛБИ-СПб, 2002. - 475с.
13. Лечение инфекционных больных: Учеб.-метод. пособие для мед.вузов./ Ю.В.Лобзин, Ю.П.Финогеев, С.Н.Новицкий: под общ.ред. Лобзина Ю.В. [текст] - СПб: ФОЛИАНТ, 2003. - 128с.: ил.
14. Смирнов В.С. Современные средства профилактики и лечения гриппа и ОРВИ [текст] - СПб: ФАРМиндекс, 2004. - 48с.
15. Справочник практического врача [текст] /Ю.Е.Вельтишев и др. Под ред. Воробьева А.И. Сост. Бородулин В.И. - 7-е изд. – М.: ОНИКС; Альянс-В, 2000. - 608с.
16. Шувалова Е. П. Инфекционные болезни: Учебник для мед. вузов [текст] - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005. - 696с. : ил., 8л.цв.ил.
17. Шувалова Е.П.,Г.И.Осипова, Е.И.Змушко. Ошибки в диагностике инфекционных болезней: Руководство [текст]. - 4-е изд., перераб., доп. - М: Медицина, 2001. - 224с.

**Рекомендуемые периодические издания:**

1. Архив патологии - печатная версия, библиотека ОГУ
2. Вопросы вирусологии – ЭБС «Консультант студента»

3. Главврач – печатная версия, поликлиника ОГУ
4. Здравоохранение Российской Федерации - <http://rucont.ru/>
5. Инфекционные болезни – <http://elibrary.ru/>
6. Клиническая лабораторная диагностика - <http://rucont.ru/>
7. Эпидемиология и инфекционные болезни – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» - <http://oreluniver.ru>
2. Информационно-коммуникативный центр Библиотечного комплекса «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева» <http://library.gu-unpk.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml?663290>
4. PubMed MEDLINE; <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
5. Электронная библиотека медицинской литературы [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) – требует пароль, логин
6. ЭБС IPRbooks. Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Электронно-библиотечная система library. Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» <http://elibrary.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
9. ЭБС «Консультант врача». <http://www.rosmedlib.ru/>
10. Электронная библиотека (ЭБС) Руконт. <http://rucont.ru>

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7.
Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
Файловый менеджер Far 1.7
Текстовый редактор Note Pad
Пакет офисных программ Open Office 3.3
Программа просмотра файлов Djview
Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader
Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera
Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
Информационно-правовая система ConsultantPlus
Система компьютерной верстки MikTex 2.9
Антивирусный пакет Kaspersky Endpoint Security
Архиватор 7Zip
Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик	Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---------------------------------------	---

	<b>в соответствии с учебным планом</b>	<b>помещений для самостоятельной работы</b>	
1	Производственная (клиническая) практика по инфекционным болезням. Обучающий симуляционный курс.	Учебные аудитории кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева", оборудованные мультимедийными средствами обучения по адресу: Орел, ул. Metallургов, 80	ноутбук AcerAspire 5349-B802G32 Mikk <LX.RR908.003>, проектор Panasonic Projector PT-LM1E-C - 1шт, персональный компьютер в составе: системный блок Destene Volution 1129I, монитор LGFLATRONL1742SE-BF- 1шт., принтер CanonLPB-810- 1шт., учебно-методические комплекты, настенные таблицы, учебные видеофильмы.
		Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - компьютерный класс для самостоятельной работы кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева" по адресу: Орел, ул. Октябрьская, д.25, ауд.503, 504	Рабочие места, оборудованные компьютерами с доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду университета: компьютер персональный с доступом к сети Интернет (30), стол (30), стул (30)
		Учебная аудитория (центр практических умений), оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные	Учебная аудитория «терапия»: онлайн версия системы обучения проведению медицинского осмотра (аускультация и пальпация сердца, легких и живота, измерение АД) TCZ9900B, многофункциональная, прозрачная учебная модель промывания желудка H80, онлайн версия системы обучения и оценки практических навыков в медицине (автоматический внешний дефибриллятор) AED99D, тренажеры постановки клизм и внутримышечных инъекций T13, цифровой манекен аускультации сердца и легких

		<p>технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально</p> <p>Орел, ул. Наугорское шоссе, д.40, пом.208.</p>	<p>Z990, манекен для базового ухода Н70, комплект защитный 1-типа "Защита", модели плеча для внутримышечных инъекций HS20E, модель руки для инъекций Sigma400. тренажеры катетеризации уретры у женщин Н18F/Н049, специализированная мебель.</p>
		<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в БУЗ Орловской области «Городская больница имени С.П. Боткина» г. Орел ул. Metallургов, д. 80</p>	<p>тонометр LD-60 с принадлежностями, стетоскоп LD-60 с принадлежностями, фонендоскоп, термометр медицинский безконт. SENSITEC NB-401, медицинские весы электронные ВЭМ-150, ростомер РМ-«ДИАКОМС», облучатель бактерицидный "Дезар-8", противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред, расходный материал.</p>