

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

Утверждена на заседании Ученого совета

ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 6

«16» 01 20 2018 г



Ректор В. Пилипенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Педагогическая деятельность в области дошкольного образования

Орел – 2018

Руководитель дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Бубнова Светлана Юрьевна 

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Бурковская Татьяна Валерьевна

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» обсуждена на заседании кафедры теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Протокол №5 от «25» декабря 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и технологий дошкольного образования

Бубнова Светлана Юрьевна 

## Содержание

- 1. Общая характеристика программы**
  - 1.1 Цель реализации программы профессиональной переподготовки
  - 1.2 Категории слушателей
  - 1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности
  - 1.4 Трудоемкость обучения
  - 1.5 Режим занятий слушателей
  - 1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы
  - 1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы
- 2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации, трудовых функций и (или) уровней квалификации)**
- 3. Планируемые результаты освоения программы**
- 4. Содержание программы**
  - 4.1 Учебный план
  - 4.2 Календарный учебный график
  - 4.3 Рабочая программа учебных дисциплин
- 5. Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы**
- 6. Организационно-педагогические условия реализации программы**
  - 6.1 Материально-технические условия реализации программы
  - 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 6.3 Организация образовательного процесса
  - 6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Цель реализации программы профессиональной переподготовки**

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

### **1.2 Категории слушателей**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование, желающие освоить новый вид профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

### **1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности**

Обучение проходит в очно-заочной форме.

### **1.4 Трудоемкость обучения**

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет 360 часов.

### **1.5 Режим занятий слушателей**

Режим занятий устанавливается по согласованию со слушателями программы профессиональной переподготовки.

### **1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

### **1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426.

При разработке образовательной программы использовались следующие профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

## **2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации, трудовых функций и (или) уровней квалификации)**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Областью профессиональной деятельности выпускников является образование.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу профессиональной переподготовки, являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,

- просвещение.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### 3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (ВД):

Таблица 1 – Профессиональные компетенции выпускников

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования.
		<b>Уметь:</b> проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
		<b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям.

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.
		<b>Уметь:</b> использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностирования достижений детей.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности.
		<b>Уметь:</b> реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования.
		<b>Владеть:</b> методами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знать:</b> структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Уметь:</b> анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС ДО.

		<b>Владеть:</b> принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; теорию и технологии развития способностей детей в разных видах деятельности.
		<b>Уметь:</b> создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов.
		<b>Владеть:</b> приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.
		<b>Уметь:</b> планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями
		<b>Владеть:</b> способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.
		<b>Уметь:</b> применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации
		<b>Владеть:</b> приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> особенности профессии педагога дошкольного образования, структуру и содержание его профессиональной деятельности, осознавать предназначение и социальную роль; причины и факторы появления признаков раннего профессионального выгорания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности; применять приёмы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, диагностики и коррекции раннего появления признаков профессионального выгорания.</p>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> общие закономерности роста и развития организма ребенка; индивидуально-типологические особенности ребёнка; критические периоды развития организма; нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников; обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма; оценивать физическое развитие организма.</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения уровня морфофункционального развития организма в раннем и дошкольном возрасте.</p>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей в системе дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную</p>



		траекторию его развития.
		<b>Владеть:</b> технологиями организации образовательного процесса; методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации образовательного процесса в ДОО.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p><b>Знать:</b> особенности образовательных правоотношений в системе дошкольного образования; нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество реализуемых образовательных программ дошкольного образования на основе действующих нормативно-правовых актов</p> <p><b>Владеть:</b> методами осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> основные приемы этики профессиональной деятельности в области дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; применять эффективные технологии этического общения</p> <p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере; оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья.</p>

Таблица 3 - Связь программы профессиональной переподготовки с профессиональным стандартом.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ
Программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

Таблица 4 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Вид деятельности	Наименование ПК	Сопряженный ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК
Педагогическая деятельность в области дошкольного образования	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Формирование мотива-

					ции к обучению
			А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 - Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
			А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 - Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
			В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 - Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
			В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) воз-

					возможностями здоровья
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
			В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольно-	А/03.6 - Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимой работы с различными контингентами уча-

		го, начального общего, основного общего, среднего общего образования		щихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 - Развивающая деятельность	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в

					освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 - Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
			В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

## 4 Содержание программы

### 4.1 Учебный план

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, стажировки, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

### 4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, стажировки, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

### 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин, а также стажировки определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами.

## 5 Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы

Оценка качества освоения слушателями программы профессиональной переподготовки осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся разработаны фонды оценочных средств по всем дисциплинам. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины в качестве приложения.

Фонд оценочных средств по дисциплине включает описание оценочных материалов и проверяемых ими результатов обучения по дисциплине; описание критериев и шкал оценивания; оценочные материалы, в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе в процессе освоения дисциплины.

### Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в целях определения степени готовности слушателей программы профессиональной переподготовки к осуществлению нового вида профессиональной деятельности – педагогической деятельности в области дошкольного образования. Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы.

### Комплект оценочных средств

Таблица 5 – Средства оценки качества формируемых компетенций

Проверяемые компетенции	Ожидаемые результаты	Оценочные средства
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования;	Тестовые задания Комплект педагогических задач
	<b>Уметь:</b> проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям.	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.	Защита педагогических проектов Тестовые задания
	<b>Уметь:</b> использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса.	
	<b>Владеть:</b> современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями,	

	коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей.	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности.	Тестовые задания Комплект вопросов
	<b>Уметь:</b> реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования.	
	<b>Владеть:</b> методами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знать:</b> структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста	Учебные задания (составление комплекса утренней гимнастики) Защита эскизов центров активности детей разных возрастных групп
	<b>Уметь:</b> анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС ДО.	
	<b>Владеть:</b> принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; теорию и технологии развития способностей детей в разных видах деятельности.	Деловая игра
	<b>Уметь:</b> создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов.	
	<b>Владеть:</b> приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.	Презентация информационных материалов для родителей
	<b>Уметь:</b> планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями	
	<b>Владеть:</b> способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.	Учебные задания (составление сценариев НОД, оформление картотеки игр, фрагмент планирования опытов и экспериментов и т.д.)
	<b>Уметь:</b> применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации	
	<b>Владеть:</b> приёмами организации взаимодействия и партнер-	



## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **6.1 Материально-технические условия реализации программы**

Используемые для реализации программы профессиональной переподготовки специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видео-, аудиотехника, компьютеры, мультимедийные средства), необходимыми для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

Программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, а также необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8; пакет программ OpenOffice; Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.; программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия); программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия); программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия); пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам из списка, представленного на сайте библиотечного комплекса Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева [http://library.oreluniver.ru/inf\\_res.php](http://library.oreluniver.ru/inf_res.php).

Обучающимся также предоставлен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004 г.

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. БД АИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopc/elcat.php>

*Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA»* (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОРАС (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

*Библиографическая БД АБИС «LIBERMEDIA».* Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

Договор № 129 от 30.01.2017 г.

5. ЭБС СIPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. №2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.12.2016 г.

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.).

Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.

Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контенстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ»». (ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.

12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016г.

13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.

Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г.

14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global Сублицензионный договор № ProQuest/335 от "01" апреля 2017 г.

Обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда из отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня: «Дошкольное воспитание», «Педагогика. Во-

просы теории и практики», «Педагогическое образование в России», «Менеджмент в России и за рубежом» и т.д.

### 6.3 Особенности организации образовательного процесса

Учитывая особенности работы с взрослой аудиторией, изложение материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе лекций и практических занятий делать логические выводы, адаптировать содержание учебного материала к собственной практике и т.д. Для реализации программы предлагается использовать все многообразие традиционных и нетрадиционных форм и методов учебной работы: лекции; семинары; лабораторные занятия, тренинги; моделирование и анализ образовательных ситуаций; работа в малых группах и т.д.

### 6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 6 - Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Фамилия, имя, отчество,	Квалификация	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
<b>Модуль 1 «Общетеоретический»</b>					
1.	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	Осадчая Елена Александровна	Учитель биологии и химии	канд. биол. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций	Захарчук Лариса Александровна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. социол. наук	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
3.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Бочарова Наталья Ивановна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
4.	Дошкольная педагогика	Бубнова Светлана Юрьевна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
5.	Психология дошкольного возраста	Ушачева Юлия Викторовна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий

					дошкольного образования
6.	Семейная педагогика	Андрееш Валентина Александровна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
Модуль 2 «Профильно-специализированный»					
7.	Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	Бочарова Наталья Ивановна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
8.	Технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом	Бубнова Светлана Юрьевна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
9.	Технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста	Добродороднова Оксана Владимировна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии		ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
10.	Технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста	Макарова Валентина Николаевна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
11.	Литературное образование дошкольников	Ставцева Елена Анатольевна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
12.	Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО	Тихонова Ольга Георгиевна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»,

					кафедра теории и технологий дошкольного образования
13.	Корпоративная культура взаимодействия субъектов образовательного процесса	Андриеш Валентина Александровна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
14.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО				
Модуль 3 «Проектный»					
15.	Стажировка на базе дошкольных образовательных организаций	Бубнова Светлана Юрьевна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
Модуль 4 «Контрольно-оценочный»					
16.	Итоговая аттестация	Бубнова Светлана Юрьевна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования
		Бурковская Татьяна Валерьевна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель-логопед	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», Центр непрерывного профессионального образования и повышения квалификации
		Кузина Елена Юрьевна	Психолог		МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №39» г. Орла

### Лист регистрации изменений

№ изм .	Номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов				№ распорядитель- ного документа и дата	Подпись лица, вносяще- го изме- нения	Дата внесения измене- ний
	изменен- ных	заменен- ных	но- вых	аннулирован- ных			