

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена на заседании Ученого совета
ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 6
«26» 01 . 20 18 г



Ректор О.В. Пилипенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Педагогическая деятельность в области дошкольного образования

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Орел, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Общая характеристика программы итоговой аттестации
 - 1.2. Нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации
 - 1.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Выпускная аттестационная работа
 - 2.1. Требования к выпускной аттестационной работе
 - 2.2. Структура выпускной аттестационной работы и требования к ее содержанию и объему
 - 2.3. Порядок защиты выпускной аттестационной работы
3. Фонд оценочных средств
4. Порядок апелляции

1. Общие положения

1.1 Общая характеристика программы итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации (далее - Программа) является частью образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению Дошкольное образование и устанавливает процедуру организации и проведения итоговой аттестации (далее - ИА) слушателей программы. Итоговая аттестация включает защиту выпускной аттестационной работы.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации

Нормативно-правовую базу разработки программы ИА по направлению профессиональной переподготовки Дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- положение П-ОГУ 84-01-01-2017 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата и программам магистратуры (новая редакция);
- положение П-ОГУ 84-01-02-2017 « О выпускной квалификационной работе (новая редакция).

1.3. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации - установление уровня готовности выпускников к профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить степень теоретической готовности в области дошкольного образования;
2. Определить уровень готовности выпускника к решению профессиональных задач в области дошкольного образования.

1.4. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки

Выпускники должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектировать содержание и технологии образовательного процесса в ДОО;
- моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен овладеть общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими педагогической деятельности:

Таблица 1 – Планируемые результаты

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенций</i>	<i>Индикаторы достижений</i>
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: особенности профессии педагога дошкольного образования, структуру и содержание его профессиональной деятельности, осознавать предназначение и социальную роль; причины и факторы появления признаков раннего профессионального выгорания.
		Уметь: использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности; применять приёмы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
		Владеть: приёмами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, диагностики и коррекции раннего появления признаков профессионального выгорания.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: общие закономерности роста и развития организма ребенка; индивидуально-типологические особенности ребёнка; критические периоды развития организма; нормы здорового образа жизни.
		Уметь: применять знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников; обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма; оценивать физическое развитие организма.
		Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития организма в раннем и дошкольном возрасте.

ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей в системе дошкольного образования.
		Уметь: использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.
		Владеть: технологиями организации образовательного процесса; методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации образовательного процесса в ДОО.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: особенности образовательных правоотношений в системе дошкольного образования; нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
		Уметь: оценивать качество реализуемых образовательных программ дошкольного образования на основе действующих нормативно-правовых актов
		Владеть: методами осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основные приемы этики профессиональной деятельности в области дошкольного образования
		Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; применять эффективные технологии этического общения
		Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни.
		Уметь: использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере; оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние

		индивидуального здоровья.
		Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья.
<i>Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности</i>		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования.
		Уметь: проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
		Владеть: навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.
		Уметь: использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса.
		Владеть: современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами

		дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности.
		Уметь: реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования.
		Владеть: методами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знать: структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС ДО.
		Владеть: принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; теорию и технологии развития способностей детей в разных видах деятельности.
		Уметь: создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов.
		Владеть: приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного	Знать: современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические

	процесса	<p>аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.</p> <p>Уметь: планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями</p> <p>Владеть: способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p> <p>Уметь: применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>

2. Выпускная аттестационная работа

2.1 Требования к выпускной аттестационной работе

Защита выпускной аттестационной работы как форма итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки позволяет выявить уровень освоения выпускником умения делать обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса дошкольной организации, проектировать содержание и технологии дошкольного образования.

Выпускная аттестационная работа представляет собой педагогический проект, направленный на реализацию задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2.2 Требования к содержанию и объёму выпускной аттестационной работы

Выпускная аттестационная работа должна включать теоретически обоснованное и адаптированное для восприятия детей дошкольного возраста содержание познавательного материала краеведческого характера, а также комплекс игровых и творческих заданий на закрепление учебной информации.

Содержание работы должно быть четко выстроено, материал изложен в логической последовательности.

Исследование должно быть выполнено с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать графический материал (рисунки, изображение сказочных персонажей и пр.).

Разработанные проекты должны быть представлены в виде пособия для детей дошкольного возраста.

Требования к объему

Рекомендуемый объем выпускной аттестационной работы составляет 2 страницы.

Объем графического и иллюстрированного материала, заданий игрового и творческого характера согласовывается слушателем с научным руководителем.

Требования к оформлению

Текст работы должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210*297 мм) размером шрифта Times New Roman 14, через полтора Интервала и выравниванием по ширине. Границы должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм; верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовок следует печатать прописными буквами с выравниваем по центру страницы без точки на конце. Текст отделяется от заголовка главы интервалом в одну строку. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями и другим подобным материалом.

2.3. Порядок защиты выпускной аттестационной работы

Защита выпускной аттестационной работы осуществляется на заседании аттестационной комиссии (АК) на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава.

Основной задачей АК является обеспечение профессиональной объективной оценки компетентности слушателей программы профессиональной переподготовки на основании экспертизы содержания выпускной аттестационной работы и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Заседание АК начинает председательствующий с объявления о защите выпускной аттестационной работы, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора.

Защита работы включает в себя следующие этапы:

- выступление слушателя с кратким изложением основных положений работы сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 7 мин.);
- вопросы членов АК выступающему и его ответы (научная дискуссия);
- заключительное слово слушателя.

В докладе выпускнику необходимо осветить основные вопросы, характеризующие содержание выпускной аттестационной работы, раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы. Защищающийся должен показать хорошее знание материала, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании членов АК. Результаты защиты объявляются в тот же день после процедуры защиты.

3. Фонд оценочных средств

Таблица 2 - Критерии оценки выпускной аттестационной работы

Позиции оценивания	Баллы		
	1	0,5	0
1. Соответствие задания заявленной теме, целям и задачам	Соответствует полностью	Есть отдельные несоответствия	В основном не соответствует
2. Понимание назначения проекта и	1 Тема проекта	0,5 Проект раскрыт	0 Проект не раскрыт

тщательность его разработки	раскрыта полно, содержание представлено подробно	частично	
3. Оригинальность и художественность оформления проекта	1 Дизайн проекта соответствует заявленной теме, части проекта оригинальны по замыслу и имеют единую концепцию. Графическое оформление уникально.	0,5 Дизайн разработанного проекта частично соответствует заданной теме, части проекта недостаточно оригинальны по замыслу, но имеют единую концепцию. Графическое оформление частично заимствовано (под частичностью следует понимать использование готовых графических элементов, объединение и обработка которых должны быть авторскими).	0 Дизайн проекта не соответствует заданной теме, его оформление не оригинально по замыслу, не имеет единой концепции. Графическое оформление заимствовано.
4. Структурированность и логичность содержания, обеспечение понимания и доступности содержания	1 Структурировано, обеспечивает	0,5 Структурировано, но не обеспечивает	0 Структура отсутствует, не обеспечивает
5. Культура выступления	1 Показано глубокое знание и понимание представляемого проекта, его последовательное изложение. Свободная и правильная речь. Использование профессиональной лексики. Актуализация профессиональной компетентности, самостоятельность	0,5 Знание и понимание представляемого проекта недостаточно глубокое, нарушена последовательность в его изложении. Речь логично не выстроена. Использование профессиональной лексики минимально. Актуализация профессиональной	0 Знание и понимание представляемого проекта поверхностное, последовательность в его изложении отсутствует. Речь не соответствует культуре выступления. Использование профессиональной лексики отсутствует. Актуализация

	в суждениях по проекту, демонстрирует потенциальные возможности и актуальность проекта для детей и родителей.	компетентности частична, самостоятельность в суждениях по заданию фрагментарна, демонстрация актуальности проекта для детей и родителей незначительная.	профессиональной компетентности, самостоятельность в суждениях, демонстрация актуальности проекта для детей и родителей отсутствуют.
--	---	---	--

4. Порядок апелляции

По результатам итоговой аттестации слушатель, участвовавший в итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

4.1 Апелляция подается лично слушателем в апелляционную комиссию. Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

4.2 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.3 Состав апелляционной комиссии утверждается Приказом ректора по университету по представлению проректора по ОМД.

4.4 Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей университета, не входящих в данном учебном году в состав аттестационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является Директор Центра НПОиПК либо лицо, исполняющее обязанности Директора Центра НПОиПК на основании распорядительного акта университета.

4.5 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей аттестационной комиссии. Слушатель, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Слушатель должен иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.6 Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации.

4.7 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения итоговой аттестации слушателя не подтвердились и/или не повлияли на результат итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения итоговой аттестации слушателя подтвердились и повлияли на результат итоговой аттестации. В последнем случае результат проведения итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Слушателю предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, Установленные ФГБОУ ВО «ОГУ им.И.С. Тургенева»

4.8 Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации, полученными при сдаче итоговой аттестации, секретарь аттестационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания аттестационной комиссии, письменные

ответы слушателя (при их наличии) и заключение председателя аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итоговой аттестации.

4.9 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов итоговой аттестации слушателя и выставления новых.

4.10 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию слушателя (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.11 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.12 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.