

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

Утверждена на заседании Ученого совета
ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 6 от 26.01.2018г.
(с изменениями от 03.04.2018г.
Протокол заседания Ученого
совета №9)




Ректор

О.В.Пилипенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ»**

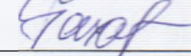
Автор: кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ОГУ им. И.С. Тургенева Желтикова Инга Владиславовна


И.В.Желтикова

Рецензент: кандидат философских наук, доцент, декан философского факультета ОГУ им. И.С. Тургенева Т.В.Серегина


Т.В.Серегина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии ОГУ им. И.С.Тургенева от 02.04.2018г. протокол №9

Заведующая кафедрой философии и культурологии  Л.И. Пахарь
Доктор философских наук, профессор

Программа повышения квалификации разработана на основе утвержденной на заседании кафедры философии и культурологии (протокол №5 от 23.12.2017г).

Содержание

1. Общая характеристика программы
 - 1.1 Цель реализации программы повышения квалификации
 - 1.2 Категории слушателей
 - 1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности
 - 1.4 Трудоемкость обучения
 - 1.5 Режим занятий слушателей
 - 1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы
 - 1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы
- 2 Планируемые результаты освоения программы
- 3 Содержание программы
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Календарный учебный график
 - 3.3 Рабочая программа учебных модулей (предметов, дисциплин)
- 4 Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы
- 5 Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 5.1 Материально-технические условия реализации программы
 - 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 5.3 Организация образовательного процесса
 - 5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы повышения квалификации

состоит в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций в области преподавания истории философии, изучение современного видения философских систем представителей западной и отечественной философской мысли, актуальных проблем, связанных с преподаванием истории философии в вузе.

1.2 Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие высшее образование и опыт работы в области преподавания философии и/или истории философии в вузе.

1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности – очно-заочная.

1.4 Трудоемкость обучения – 72 часа

1.5 Режим занятий слушателей

До 6 часов в день

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца

1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 философия (уровень бакалавриата), а также профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)

2 Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими понятиями;

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК) и общекультурных компетенций (ОК):

ОК-1. способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии;

ОПК-4. способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);

ОПК-12. владение приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

Слушатель в результате освоения программы должен иметь практический опыт:

- преподавания истории философии в вузе с учетом современных методик;
- акцентирования актуальных проблем истории философии, современных взглядов на трактовку ее периодов и персоналий, при преподавании этой дисциплины в вузе.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Актуальные проблемы преподавания истории философии в вузе	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (D 6) Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I.8)

Программа ориентирована на *следующие виды деятельности*, соответствующие обобщенным трудовым функциям (ОТФ) профессионального стандарта:

Таблица 2 –

Виды деятельности и компетенции выпускника дополнительной профессиональной программы

Вид деятельности (Обобщенные трудовые функции)	Компетенции (Трудовые функции)
D.6 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6 6.1 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО
	D/02.6 6.1 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
I.8 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП,	I/01.7 7.2 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I/02.7 7.3 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
	I/03.7 7.2 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать дополнительными *профессиональными компетенциями*, приобрести следующие знания, умения и практический опыт (владение):

Планируемые результаты освоения дополнительной
профессиональной программы

Вид деятельности / профессиональная компетенция в соответствии с ФГОС ВО (ФГОС СПО)	Дополнительные профессиональные компетенции	Практический опыт (владение)	Знания	Умения
ПК-1. способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими понятиями	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности философскими понятиями на углубленном уровне	способность обучать в процессе преподавания истории философии студентов грамотному и корректному использованию базовых философских понятий	категориального аппарата философии на углубленном уровне	обучать категориальному аппарату и его использованию студентов в процессе преподавания истории философии
ОПК-4. способность использовать в профессиональной деятельности актуальных проблем истории зарубежной философии и современных их трактовок знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая	способность использовать в профессиональной деятельности актуальных проблем истории зарубежной философии и современных их трактовок	способность в процессе преподавания истории философии знакомить слушателей с актуальными проблемами, связанными с историей философии и их современным трактовками	актуальных проблем истории философии, подходов к их решению, с акцентированием современных трактовок	заинтересовать студентов актуальными проблемами истории философии

философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)				
ОПК-12. владение приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;	владение современными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в области истории философии с применением ИТ технологий, в интерактивном режиме	ведения философских дискуссий среди коллег и со студентами	истории философии на углубленном уровне	изложения знаний по истории философии с помощью современных приемов и технологий

3 Содержание программы

3.1 Учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»



О.В. Пилипенко
 2018 г.

Учебный план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ»

Наименование компонентов программы (модулей, разделов, тем)	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.			Внеаудиторная (самостоятельная) работа слушателей, час.	Форма контроля	Компетенции
		всего	Лекции	Практические (лабораторные, семинарские) занятия			
1	2		3	4	5	6	
Модуль 1	24	12	6	6	12	собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Модуль 2	24	12	6	6	12	собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Модуль 3	22	10	6	4	12	собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Итого	70	36	18	16	36		ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Промежуточная аттестация ¹	-	-	-	-	-		
Итоговая аттестация	72	2				Устный зачет	

¹ Если промежуточная или итоговая аттестация не предусмотрена, в соответствующих ячейках ставится «0» или «-».

3.2 Календарный учебный график



УТВЕРЖАЮ:
Ректор _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.
ТУРГЕНЕВА»
Центр непрерывного профессионального образования и повышения
квалификации

Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ

Наименование дисциплин	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения		Всего
		1	2	
Актуальные проблемы преподавания истории философии в вузе	Аудиторные занятия	Л18	П16	34
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	18	18	36
	Итоговая аттестация: Зачет		2	2

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы _____ Желтикова И.В.

Зам директора центра НПОиПК _____ Бурковская Т.В.

Учебно-тематический план

Наименование компонентов программы (модулей, разделов, тем)	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час.			Внеаудиторная (самостоятельная) работа слушателей, час.	Форма контроля	Компетенции
		всего	Лекции	Практические			
1	2	3	4	5	6		
Модуль 1 «Актуальные проблемы преподавания истории классической философии»							
Тема 1.1 Философия Античности	4	2	2		2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 1.2 Философия Средневековья	4	2	2		2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 1.3 Классическая философия Нового времени	6	4	2	2	2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 1.4 Философия эпохи Просвещения	6	2		2	4	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	4	2		2	2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Итого по модулю	24	12	6	6	12		
Модуль 2 «Актуальные проблемы преподавания истории неклассической философии»							
Тема 2.1 Кризис классической философии	4	2	2		2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 2.2 Сциентизм как способ преодоления кризиса	4	2	2		2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 2.3 Прагматизм и «философия действия»	6	4	2	2	2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 2.4 Иррационализм как антитеза классической философии	6	2		2	4	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 2.5 «Философия	4	2		2	2	собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4,

жизни»							ОПК-12
Итого по модулю	24	12	6	6	12		
Модуль 3 «Актуальные проблемы преподавания истории постклассической философии»							
Тема 3.1 Экзистенциализм - ведущее направление иррационализма середины XX века	4	2	2		2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 3.2 Философская антропология - попытка синтеза знаний о человеке	4	2	2		2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 3.3 Сциентистская философия XX века	4	4	2		2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 3.4 Религиозно-философские направления в современной философии	4	2		2	4	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
Тема 3.5 Философия постмодерна	4	2		2	2	Собеседование	ПК-1, ОК-1, ОПК-4, ОПК-12
	22	12	6	4	12		
Итоговая аттестация	2					Устный зачет	
Всего	72	34	36	36	72		

3.3 Рабочая программа учебных модулей (предметов, дисциплин)

№	№ и наименование модуля (темы)	Виды учебных занятий, работ	Содержание (дидактические единицы)	Количество часов
Модуль 1 «Актуальные проблемы преподавания истории классической философии»				20
1.1	Философия Античности	Лекция	Античная философия в поисках структуры мироздания. Философские взгляды софистов - учителей мудрости. Переворот в философии, совершенный Сократом. Объективный идеализм Платона. Социально-политические искания Платона. Аристотель - систематизатор древней науки и философии. Метафизика и логика Аристотеля. Космоцентричность, всесторонность и	2

			универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.	
		Самостоятельная работа	Этические и социально-политические взгляды мыслителя. Основные философские школы поздней античности: скептицизм, стоицизм, эпикуреизм. Философия Древнего Рима.	2
1.2	Философия Средневековья	Лекция	Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и вера, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.	2
		Самостоятельная работа	Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.	2
1.3	Классическая философия Нового времени	Лекция	Характерные черты эпохи гуманизма и реформации. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа, проблема человеческой индивидуальности.	2
		Практическое занятие	Причины формирования философии Нового времени и ее главные проблемы. Влияние научной революции XVII века на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знания: эмпиризм (Ф. Бэкон), сенсуализм (Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт).	2
		Самостоятельная работа	Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии Нового времени	2
1.4	Философия эпохи Просвещения	Практическое занятие	Идеология французского Просвещения. Вольтер, Монтескье, Руссо об общественно-историческом процессе. Формирование понятия «гражданское общество», идея общественного прогресса.	2

		Самостоятельная работа	Проблема воспитания и гражданственности в Философии Просвещения	4
1.5	Немецкая классическая философия	Практическое занятие	Специфика постановки онтологических (проблемы бытия, развития, сущности человека и др.) гносеологических (проблема познаваемости, сознания и познания, активности сознания и др.) проблем. Переворот в философии, совершенный И. Кантом.	2
		Самостоятельная работа	Принцип тождества мышления и бытия. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в философии абсолютного духа Гегеля. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха как попытка отказа и одновременно преодоления традиций немецкой классической философии.	2
Модуль 2 «Актуальные проблемы преподавания истории неклассической философии»				28
2.1	Кризис классической философии	Лекция	Кризис рационализма и отказ от центризма, скорость увеличения информации и поликультурализм как причины завершения классической эпохи философии	2
		Самостоятельная работа	Проблема истины, веры и ценностей в конце 19 века и ее решение философией	2
2.2	Сциентизм как способ преодоления кризиса	Лекция	Отличительные особенности первого позитивизма. Философские взгляды основателей позитивизма О.Конта, Д. Милля, Г.Спенсера. Теоретические источники и главные идеи второй формы позитивизма – эмпириокритицизма. Учение Р. Авенариуса. Теория «элементов мира» Э.Маха.	2
		Самостоятельная работа	Универсальность эволюционного принципа	2
2.3	Прагматизм и «философия действия»	Лекция	Философские взгляды Ч. Пирса и У. Джемса.	2
		Практическое занятие	Постановка и решения проблемы истины.	2
		Самостоятельная работа	Инструментализм Д. Дьюи.	2

2.4	Иррационализм как антитеза классической философии	Практическое занятие	Иррационалистическая философия XIX века. Предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Волонтаристская философия А. Шопенгауэра.	2
		Самостоятельная работа	Влияние иррационализма 19 века на иррационализм 20 века	4
2.5	«Философия жизни»	Практическое занятие	«Философия жизни» в трудах Ф. Ницше.	2
		Самостоятельная работа	Дальнейшее обоснование «философии жизни» в трудах В. Дильтея, О. Шпенглера и А. Бергсона.	
Модуль 3 «Актуальные проблемы преподавания истории постклассической философии»				24
3.1	Экзистенциализм - ведущее направление иррационализма середины XX века	Лекция	Основные принципы философии существования М. Хайдеггера. Атеистический экзистенциализм Ж.-П. Сартра и А. Камю. Сущность, существование и свобода.	2
		Самостоятельная работа	Человек и история в экзистенциальной философии К. Ясперса.	2
3.2	Философская антропология - попытка синтеза знаний о человеке	Лекция	Натуралистические философские концепции человека. Общие принципы и установки классического психоанализа. Философское содержание психоанализа в трудах З.Фрейда и К. Юнга.	2
		Самостоятельная работа	Поиски создания социологически ориентированного психоанализа (К. Хорни, Э. Фромм и др.).	4
3.3	Сциентистская философия XX века	Лекция	Аналитическая философия и ее исторические формы. Постпозитивизм и его тенденции к антисциентизму. Философские аспекты структурализма и герменевтики.	2
		Самостоятельная работа	Принципы оценки. Этапы оценивания. Методы оценки социального проекта: сценарный метод, SMART, SWOT-анализ, метод оценки «план - результат», параметрический метод, табличный метод, субъективно-определяющий метод, глубинные интервью.	2
3.4	Религиозно-философские направления современной философии	Практическое занятие	Неотомизм. Неортодоксальные учения католицизма. Тейяр де Шарден - ученый и философ. Персонализм. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В.	2

			Гейзенберг, А. Швейцер).	
		Самостоятельная работа	Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.	4
3.5	Философия постмодерна	Практическое занятие	Философские искания М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийера, С. Жижека и др.	2
		Самостоятельная работа	Философия и литература. Творчество У.Эко, Ю.Кристовой, С.Юкоу	2

4 Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы

4.1 Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации дискуссия

Формы итоговой аттестации философская дискуссия – устный зачет.

4.2 Комплект оценочных средств

Примерные темы итоговой философской дискуссии

1. Первые философские школы и отдельные учения древних греков: основные проблемы и их решение в современности.
2. Предмет истории философии. Методы историко-философских исследований. Ключевые проблемы истории философии как научной дисциплины.
3. Основные приемы преподавания истории философии – философский подход к проблеме
4. Сравнительная характеристика философии Платона и Аристотеля в свете инновационных подходов преподавания
5. Западная и восточная патристика, представители и основные проблемы изучения.
6. Философское содержание поиска системы правоверного богословия каппадокийскими «отцами церкви» в восточной патристике и современном философском богословии.
7. Схоластика: исторические периоды, основные проблемы и характерные особенности преподавания. Реализм и номинализм – направления в средневековой схолистике.
8. Философия гуманизма, ее представители и основные проблемы. Практикоориентированный подход преподавания.
9. Зарождение философии Нового времени: основные проблемы и представители. Современное видение проблемы.
10. Французское Просвещение и его историческая миссия в свете современного понимания
11. Идеи немецкого Просвещения и Романтизма в Немецкой классической философии. Проблемы преподавания и их решение
12. Формирование неклассической философии, ее характерные особенности. Философия А. Шопенгауэра. Модульный подход к преподаванию
13. Философия прагматизма: основные представители и проблемы. Постпрагматические установки преподавания философии.

14. Академический и неакадемический варианты преподавания «философии жизни».
15. Философская антропология XX века в системе гуманитарного знания. Комплексный подход к преподаванию.
16. Герменевтика как «философия понимания» - актуальные проблемы преподавания.
17. Структурализм как философское направление и метод социально-гуманитарных наук. Основные современные проходы к трактовке и преподаванию.
18. Позитивизм – эволюция основных идей. Динамический и сравнительно исторический подход к преподаванию.
19. Неопозитивизм: эволюция от логического к лингвистическому позитивизму. Основные идеи и представители. Динамический и сравнительно исторический подход к преподаванию.
20. Классический и неклассический психоанализ в философии. Компаративистский подход к преподаванию.
21. Экзистенциализм: этапы развития, направления, представители, основные проблемы и категории. Актуальные проблемы трактовки.
22. Современная западная религиозная философия и место ее изучения в истории философской мысли.
23. Постструктурализм и философия постмодерна: поиски современной философии.

Типовые оценочные средства

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации:

– зачёт в форме устной философской дискуссии. Время и место проведения зачёта устанавливается в соответствии с расписанием.

При проведении устного зачёта преподаватель задаёт группе слушателей вопросы в рамках программы курса. Время подготовки ответа не более 3 минут. Общее время собеседования не более 15 минут. Результат сдачи зачета объявляется сразу после завершения опроса.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

Отметка «**зачтено**» выставляется слушателю курсов, если он:

- владеет понятийно - категориальным аппаратом дисциплины; современными приемами преподавания истории философии в вузе,
- знает основные подходы в области осуществления научных проектов в области преподавания истории философии; основные направления междисциплинарных исследований
 - хорошо ориентируется в проблематике учебного материала,
 - умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
- умеет последовательно и аргументировано обосновывать собственную позицию, а так же выслушивать, понимать и корректировать альтернативные позиции студентов;
- владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в области истории философии на современном этапе ее развития
- выполнил задания самостоятельной работы.

Отметка «**не зачтено**», выставляется слушателю курсов, если он:

- не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины,
- демонстрирует некомпетентность в использовании базовых приемов преподавательской деятельности,

- не умеет самостоятельно осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- не знает значительной части программного материала,
- допускает фактологические и методологические ошибки при ответе на вопросы;
- не выполнил задания, предусмотренные самостоятельной работой.

5 Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Лекционный кабинет и кабинет для практических занятий 442 (2 учебный корпус) оборудован необходимыми посадочными местами и столами для 30 человек, презентационной техникой и компьютерами.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Красных, Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20133>. — Загл. с экрана.
2. Луговой, С.В. История зарубежной философии конца XVIII — XIX века: методические указания по проведению практических занятий [Электронный ресурс]: метод. указ. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2011. — 35 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13217>. — Загл. с экрана.
3. Мазаева, О.Г. Введение в историю философии. Методическая разработка и программа курса для бакалавров 1 года обучения философского факультета, направление – 030100 – философия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2012. — 20 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44247>. — Загл. с экрана.
4. Методика преподавания философии: учебно-методический комплекс для студентов Российского исламского университета спецкурс для студентов с углубленным изучением истории и культуры ислама [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 12 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43210>. — Загл. с экрана.
5. Петрич, Л.В. Философия истории: тесты [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Оренбург: ОГПУ, 2015. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74542>. — Загл. с экрана.
6. Пурынычева, Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена: монография [Электронный ресурс]: монография / Г.М. Пурынычева, М.Ю. Билагонова, В.И. Загайнова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93212>. — Загл. с экрана.
7. Чалый, В.А. История европейской философии XX века: методические указания к изучению курса [Электронный ресурс]: метод. указ. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2009. — 22 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13202>. — Загл. с экрана.
8. Чалый, В.А. История зарубежной философии (Средневековье и Возрождение): Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс]: метод. рек. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. — 24 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13195>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

9. Бессонов Б. Н. История философии. – М.: Юрайт, Юрайт, 2010. – 288 с.
10. Виндельбанд В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Том 1. От Возрождения до Пророчества. - М.: Кучково поле, 2007. - 637 с.
11. Виндельбанд В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Том 2. От Канта до Ницше. - М.: Кучково поле, 2007. - 507 с
12. Виндельбанд В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 1302 с.
13. Гайденко П. П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М.: Либроком, 2009. – 264 с.
14. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М.: Либроком, 2011. – 376 с.
15. Гартполь У. Э. Леки История возникновения и влияния рационализма в Европе. Том 1. – М.: Либроком, 2011. – 312 с.
16. Гартполь У. Э. Леки История возникновения и влияния рационализма в Европе. Том 2. – М.: Либроком, 2011. – 344 с.
17. Горбачев В. Г. История философии. – М.: Курсив, 2006. – 336 с.
18. Гриненко Г. В. История философии. – М.: Юрайт, 2011. – 704с.
19. Грядовой Д. И. История философии. Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 472 с.
20. Жильсон Э. Философия в средние века. – М.: Культурная революция, 2010. – 678с.
21. Зотов А. Западная философия XIX века. – М.: Высшая школа. – 2005. – 520с.
22. Зотов А. Ф. Западная философия XX века. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 821 с.
23. Иванов О. Е. Введение в историю философии. – М.: Издательство института богословия и философии. – 2009. – 992с.
24. История философии /Под редакцией А. С. Колесникова. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с.
25. Квитко Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии. – М.: Либроком, 2009. – 224 с.
26. Козлов А. А. Философские Этюды. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 411 с.
27. Лега В. П. История западной философии (комплект из 2 книг). – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 2009. – 912с.
28. Лопатин Л. М. Философские характеристики и речи. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 792 с.
29. Любутин К. Н., Саранчин Ю. К. История западноевропейской философии. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет.– 2005. – 800с.
30. Никоненко С. В. Современная западная философия. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета. – 2007. – 440с.
31. Рассел Б. История западной философии. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 1894 с.
32. Рей А. Современная философия. Проблемы происхождения, цели и последней сущности вещей. – М.: Либроком, 2010. – 264 с.
33. Страхов Н. Н. Очерк истории философии. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 374 с.
34. Хинске Н. Между Просвещением и критикой разума: этюды о корпусе логических работ Канта; Без примечаний: афориз. – М.: Культурная революция. – 2007. – 296 с.

Электронные и Internet-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
4. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
5. ЭБС «КнигаФонд» - www.knigafund.ru<http://www.knigafund.ru>
6. <http://президент.рф> - Президент Российской Федерации
7. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ// <http://www.duma.gov.ru>
8. Официальный сайт ИСПИ РАН <http://www.ispr.ru/>
9. Официальный сайт журнала Власть <http://jour.isras.ru/index.php/vlast>
10. Официальный сайт журнала Полис <http://www.politstudies.ru>
11. Официальный сайт журнала ОНС <http://www.ons.naukaran.com>
12. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
13. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
15. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
16. ЭБС «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

5.3 Особенности организации образовательного процесса

Одной из организационных форм изучения дисциплины является *лекция*, которая имеет ряд дидактических целей, в том числе

- дать слушателям современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить познавательную активность в процессе изучения и решения учебных задач;

Виды лекций, которые способны обеспечить достижение перечисленных выше дидактических целей:

1. **Проблемная лекция** - заключается в создании по рассматриваемым вопросам проблемных ситуаций, в основе которых лежит противоречие между известным и неизвестным, а так же в принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности слушателей курсов ДПП и преподавателя. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний.

2. **Лекция «пресс-конференция»**. После объявления темы лекции преподаватель просит слушателей письменно в течение 2-3 минут задать ему от каждого слушателя вопросы, на которые они хотели бы получить ответы в рамках изучения данной темы. Преподаватель в ходе лекции отвечает на эти вопросы.

3. **Лекция-беседа** – диалог с аудиторией, предполагающий контакт преподавателя со слушателями. По ходу лекции преподаватель задаёт вопросы для выяснения мнения, уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме и т.д. Продумывая ответ на вопрос, слушатели получают возможность самостоятельно прийти к выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться в следующих формах:

1. **Групповая дискуссия** - метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления,

актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Виды дискуссий:

Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Заседание экспертной группы, на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум - обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией.

Дебаты - явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), - и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

Судебное заседание - обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Техника аквариума (Clark L. H., Staff I. S., 1991) - особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

2. Метод анализа конкретных ситуаций (case study) состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент. Анализ конкретной ситуации - это глубокое и детальное исследование реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства. Этот метод развивает аналитическое мышление, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты.

По учебной функции **различают четыре вида ситуаций**:

- **ситуация-проблема**, в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему;
- **ситуация-оценка**, в которой обучаемые дают оценку принятым решениям;
- **ситуация-иллюстрация**, в которой обучаемые получают примеры по основным темам курса на основании решенных проблем;
- **ситуация-упражнение**, в которой обучаемые упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии (учебные ситуации).

Выбор вида конкретной ситуации зависит от многих факторов, таких как, характер целей изучения темы, уровень подготовки слушателей, наличие иллюстративного материала и технических средств обучения, индивидуальный стиль преподавателя и др.

Самостоятельная работа слушателей курсов ДПП планируется в объеме 36 часов и реализуется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям, включающая изучение лекционного материала, чтение и анализ материалов учебной и научной литературы;
- подготовка к публичному выступлению (доклада),
- подготовка и выполнение реферативного обзора;
- проведение индивидуальных и групповых консультации;

Самостоятельная работа слушателей – индивидуальная учебная или исследовательская деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства

научного руководителя (консультанта), в ходе которой слушатель активно воспринимает, осмысливает полученную информацию, решает теоретические и практические задачи.

Рекомендации по работе с литературой

1. Техника работы с источниками информации (печатными, публикациями в Интернете и др.).

Для того, чтобы работа с источниками информации была продуктивной, необходимо прежде всего сформулировать вопросы, ответы на которые нужно найти. Это даст целевую направленность работе, подскажет выбор источников. Работа с научными источниками будет иметь положительный результат, если слушателями реализуются умения: осознавать и понимать основные идеи и выводы, приводимые в работе; умения «грамотно» и эффективно читать научные источники; умения оформлять полученный материал (написание конспекта, реферата, тезисов, аннотаций и др.).

Чтение источников информации

Библиотека ОГУ им. И.С.Тургенева имеет каталог, в том числе и в электронной форме, который содержит перечень имеющейся в ней литературы (книг, статей и др.). Если же работ на одну тему несколько, а выбрать нужно 2-3, нужно ознакомиться с оглавлением или содержанием, предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала (научным, популярным, художественным и др.).

Своеобразным компасом в мире научной литературы является библиография, задача которой - выявить, описать и раскрыть содержание работ. В библиотеке, как правило, есть библиография по отраслям знаний. Более подробные перечни литературы по той или иной проблеме приводятся в монографических работах.

Виды чтения. Единой классификации видов чтения нет, но большинство авторов выделяют партитурное, предварительное, сквозное, выборочное, повторное, чтение с проработкой и смешанное чтение.

Партитурное (динамичное) чтение означает беглое ознакомление с книгой в целом при большой скорости чтения.

Предварительное чтение преследует цель общего знакомства с источником и выделения в нем всего того, что наиболее существенно и требует проработки в другое время.

Сквозное чтение применяется тогда, когда необходимо охватить все содержание работы в целом.

Выборочное чтение чаще всего следует после предварительного. Иногда такое чтение осуществляется для того, чтобы найти нужный ответ на возникший вопрос.

Повторное чтение способствует более глубокому проникновению в существо замысла автора. Непонятое при первом чтении будет понято при повторном, если подойти к вопросу с несколько иной стороны.

Чтение с проработкой материала представляет собой критический анализ читаемого с целью более глубокого проникновения в его сущность, и, как правило, нуждается в конспектировании.

Смешанное чтение означает применение в каждом конкретном случае разных видов чтения в зависимости от содержания, цели и задач его изучения.

Конечно, перечисленные виды чтения не исчерпывают их многообразия. Следует также иметь в виду и то, что различные отрасли научных знаний имеют свою специфику, которая требует несколько иных методических подходов к работе с печатным источником.

Рассмотренные виды чтения связаны с теми или иными приемами: выделение существенного, ответы на вопросы, составление плана, сортировка материала и др.

2. Техника фиксации и обработки информации

Наиболее рациональными видами фиксирования информации большинством исследователей признаются цитаты, тезисы, конспекты, аннотации, рефераты и др.

Цитата - точная, буквальная выдержка из какого-либо текста с подробной ссылкой на источник (автор, название источника, библиографические данные, цитируемые страницы). Выписки рекомендуется делать на одинакового формата карточках, лучше, плотной бумаги.

На карточку, как правило, заносятся один или несколько фактов, идей, мыслей, касающихся определенного вопроса. Пишется карточка на одной стороне. Другая – может быть использована для соответствующих замечаний (комментариев, изложения другой точки зрения, противоположных фактов и др.). Карточки систематизируются и хранятся либо в папках, либо в конвертах. Для удобства пользования на карточках следует указать шифр, номер или название темы, раздела, проблемы и т.п.

Достоинства карточек видится в том, что они, во-первых, представляют собой отобранную и приведенную в систему наиболее ценную информацию; во-вторых, эта информация многократного и разнообразного применения: содержание карточки можно использовать для доклада, реферата, написания научной статьи и т.д.; в-третьих, карточками очень удобно пользоваться, так как они небольшие по размерам и не сброшюрованы.

Тезисы – кратко сформулированные основные положения, идеи доклада, научной работы, лекции.

Конспект – письменное изложение (может быть своими словами) содержания научной работы, лекции, доклада и др.

Аннотация – краткое разъяснительное или критическое изложение содержания, краткая характеристика и объявление назначения книги, статьи, рукописи.

Реферативный обзор имеет целью ориентацию обучающегося в информационных потоках, т. е. в совокупности фактов и концепций независимо от того, из каких документов они извлечены. Хотя, как правило, реферативные обзоры сопровождаются списком литературных источников, на основе которых они составляются, его можно в принципе исключить без ущерба для познавательного значения реферативного обзора. В результате фактографического анализа из обозреваемых документов отбираются только те факты и концепции, которые могут служить в качестве «строительного материала» для раскрытия темы обзора. Остальная информация, содержащаяся в источниках, возможно, сама по себе очень ценная, но не имеющая отношения к данной теме, игнорируется. В этом заключается существенное отличие реферативного обзора от библиографического, который предполагает обязательное обращение потребителей к первоисточникам, указанным в обзоре.

В процессе создания реферативного обзора иногда смысловая переработка обозреваемых источников достигает такого уровня (это особенно характерно для введения и заключения), что не представляется возможности сослаться на конкретный документ, однако безусловным требованием к реферативным обзорам является необходимая полнота и объективность изложения фактов и концепций, отраженных в литературе.

Составитель реферативного обзора не должен давать критическую оценку обозреваемого материала, т. е. привносить свои личные концепции. Материал должен быть обобщен так, чтобы аудитория, на которую рассчитан данный обзор, сама смогла бы сделать необходимые для своей работы выводы.

Предметом реферативного обзора может выступать одна или несколько научных статей, монография, учебное пособие, сборник научных статей, любые научные издания.

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов
Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к слушателям с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа. В целях доступности получения дополнительного профессионального образования слушателями с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет обеспечивает: для слушателей с ограниченными возможностями здоровья

по зрению:

- альтернативную версию официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих, имеется доступ к ЭБС. Имеется возможность обеспечить размещение в доступных для слушателей местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы т.п).

по слуху:

- имеется возможность дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе;

с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- обеспечивается возможность беспрепятственного доступа слушателей в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже, обеспеченного пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица - Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Фамилия, имя, отчество,	Квалификация	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
1.	Модуль 1 «Актуальные проблемы преподавания истории классической философии»	Пахарь Людмила Ивановна	Инженер-электромеханик	Доктор философских наук, профессор	кафедра философии и культурологии Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, заведующая кафедрой
2.	Модуль 2 «Актуальные проблемы преподавания истории неклассической философии»	Желтикова Инга Владиславовна	Учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин	Кандидат философских наук, доцент	кафедра философии и культурологии Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, доцент
3.	Модуль 3 «Актуальные проблемы преподавания истории постклассической философии»	Хохлова Елена Ивановна	Учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин	Кандидат философских наук, доцент	кафедра философии и культурологии Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, доцент

Лист регистрации изменений

№ из м.	Номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов				№ распорядительн ого документа и дата	Подпись лица, вносяще го изменен ия	Дата внесени я изменен ий
	измененн ых	замененн ых	новы х	аннулирован ных			