

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Утверждена на заседании Ученого совета  
ОГУ имени И.С. Тургенева  
Протокол № 1  
от «30» 08 2019г.



А.А. Федотов

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
«Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык для учащихся  
9 классов общеобразовательных организаций (6 месяцев)»**

социально-педагогическая  
направленность (профиль)

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок обучения: 6 месяцев

Трудоёмкость: 80 часов

Орел 2019

Руководитель ДОП Дружинина С.И., д.филол.н., профессор кафедры  
русского языка

*sp.*

ДОП обсуждена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 1 от «30» 08 2019г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Ж.А. Зубова

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка  | 4  |
| 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы | 8  |
| 2.1 Учебный план  | 9  |
| 2.2 Календарный учебный график  | 12 |
| 2.3 Содержание ДОП  | 16 |
| 3. Формы аттестации, оценочные материалы  | 18 |
| 4. Условия реализации программы   | 28 |
| 4.1 Кадровое обеспечение  | 28 |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение  | 28 |
| 4.3 Материально-техническое обеспечение   | 29 |
| 4.4 Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов   | 29 |
| 5. Список литературы  | 30 |

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1 Направленность программы***

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа предопределяет полноценное и разноплановое развитие всех навыков и умений для успешной сдачи итоговой аттестации по русскому языку. Особый акцент в программе сделан на формирование компетенций и умений применять полученные знания в условиях реального экзамена.

### ***1.2 Актуальность программы***

Русский язык имеет особый статус в жизни современного общества. Знание русского языка является неотъемлемой частью мышления и мировоззрения обучающегося, его личного развития, поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у школьников к изучению русского языка.

Являясь важнейшим средством общения, язык объединяет людей, координирует их практическую деятельность, является средоточием духовной культуры народа, обеспечивает хранение, усвоение и передачу знаний. Без хорошего знания русского языка невозможна социализация личности.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала с учетом «Спецификации контрольных измерительных материалов» и на основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку и направлена на решение практико-ориентированных задач.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### ***1.3 Адресат программы***

Обучающиеся в 9 классах общеобразовательных организаций.

### ***1.4 Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, в учебных группах, сформированных по запросу родителей и обучающихся, с учетом возраста, заявленного на обучение по ДОП. Состав группы постоянный.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (теоретические и практические занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции;
- обеспечивать практическую значимость полученных знаний и умений.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

При проведении занятий можно применить следующие *педагогические технологии*:

- технологию проблемного диалога;
- технологию критического мышления;
- технологию группового обучения;
- технологию проектной деятельности;
- технологию игрового обучения.

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

### ***1.5 Цель и задачи программы***

**Цель программы:** систематизация и обобщение изученного в школе теоретического и практического материала по русскому языку и подготовка

обучающихся к успешной сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ).

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- углубить учебный материал по русскому языку за курс 5-9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
- скорректировать умения каждого обучающегося при работе с КИМами;
- углубить знания о языковой норме,
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи;
- научить слушателей курсов анализировать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

**Развивающие:**

- развивать умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать навыки применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- расширить представление о связи языка и истории, культуре русского и других народов, национальном своеобразии русского языка;
- развивать языковой самоконтроль.

**Воспитательные:**

- формировать умение критически оценивать различного рода информацию;
- прививать самостоятельность, аккуратность, настойчивость для достижения цели;
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной и групповой деятельности;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма.

**1.6 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы ДОП**

Для освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающийся должен обладать основными понятиями школьного курса русского языка, основными методами выполнения заданий по русскому языку, используемыми в рамках школьного курса.

**1.7 Планируемые (ожидаемые) результаты**

**1.7.1 Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по русскому языку обучающийся должен

**знать:** функции языка, основы лингвистики как науки, формы существования русского национального языка, литературный язык и его признаки; системное устройство языка; сущность языковой нормы; основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к письменным текстам публицистического стиля;

**уметь:** проводить различные виды анализа языковых единиц и языковых явлений; разграничивать преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ текстов различного характера; создавать письменные монологические высказывания, редактировать собственный текст; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**владеть:** орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами современного русского литературного языка, его синонимическими ресурсами; орографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка; коммуникативными способностями.

### *1.7.2 Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе*

Главная задача современной системы образования - создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода - важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности обучающегося и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным обучающимся определенного комплекса действий.

Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся, такие общекультурные компетенции, как владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность к саморазвитию; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

В результате подготовки к ОГЭ у обучающихся формируются следующие компетенции в области русского языка: владение нормами русского литературного языка, соблюдение правил русского языка в устной и письменной речи; способность к выбору оптимальных коммуникативных средств в зависимости от ситуации общения; способность составлять и анализировать тексты разных жанров; способность изучать научную информацию на заданную тему.

***1.7.3 Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретает обучающийся по итогам освоения программы***

Прохождение полного курса дополнительной общеобразовывающей общеобразовательной программы по учебной дисциплине «русский язык» предполагает получение следующих результатов:

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающегося к саморазвитию, получение ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личностные качества. Для оценки формирования и развития личностных характеристик (ценности, интересы, склонности, уровень знаний, положение в группе, деловые качества обучающегося) используются простое педагогическое наблюдение.

**Метапредметные результаты:** овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно находить новую информацию и приобретать компетенции, необходимые для дальнейшего совершенствования в области знаний по русскому языку. Для отслеживания уровня освоения программы и своевременного внесения корректирования целесообразно использовать такие формы контроля, как контроль домашнего задания, контроль письменных и устных заданий отдельных обучающихся у доски, непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой обучающегося на занятии.

**Предметные результаты:** уровень освоения лингвистических понятий, опыт получения новых знаний в области русского языка, его применение.

**2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**2.1 Учебный план**

**2.2 Календарный учебный график**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Утвержден на заседании Ученого совета  
ОГУ имени И.С.Тургенева  
Протокол № 1  
от «30» 08 2019г.



Врио ректора

А.А.Федотов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Подготовка к сдаче основного государственного экзамена. Русский язык для  
учащихся 9 классов общеобразовательных организаций (6 месяцев)»  
(80 часов)  
(срок обучения – 6 месяцев)**

|    | Перечень тем дисциплины  | Трудоемкость, час |             |                      | Форма аттестации/контроля |  |
|----|--|-------------------|-------------|----------------------|---------------------------|--|
|    |  | Всего             | в том числе |                      |                           |  |
|    |  |                   | лекции      | практические занятия |                           |  |
| 1  | Лексика и фразеология. Лексическое значение  | 3                 | 2           | 1                    |                           |  |
| 2  | Выразительные средства лексики, фразеологии и грамматики. Анализ средств выразительности | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 3  | Фонетика. Орфоэпия   | 3                 | 2           | 1                    |                           |  |
| 4  | Правописание корней. Словарные слова   | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 5  | Правописание приставок   | 3                 | 2           | 1                    |                           |  |
| 6  | Слитное, раздельное, дефисное написание  | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 7  | Правописание суффиксов различных частей речи   | 3                 | 2           | 1                    |                           |  |
| 8  | Н-и-НН- в суффиксах прилагательных и причастий   | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 9  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, зависящих от спряжения     | 3                 | 1           |                      | 2 Контрольная работа      |  |
| 10 | Словосочетание. Виды словосочетаний  | 3                 | 2           | 1                    |                           |  |
| 11 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения                                   | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 12 | Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах                     | 3                 | 2           | 1                    |                           |  |
| 13 | Обособленные определения и приложения  | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 14 | Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения                                | 3                 | 2           | 1                    |                           |  |
| 15 | Вводные слова и предложения. Обращения. Сравнительные обороты                            | 3                 | 1           |                      | 2 Контрольная работа      |  |
| 16 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения   | 3                 | 2           | 1                    |                           |  |

|    | Перечень тем дисциплины  | Трудоемкость, час |             |                      | Форма аттестации/контроля |  |
|----|--|-------------------|-------------|----------------------|---------------------------|--|
|    |  | Всего             | в том числе |                      |                           |  |
|    |  |                   | лекции      | практические занятия |                           |  |
| 17 | Виды придаточных предложений   | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 18 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными                           | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 19 | Бессоюзное сложное предложение   | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 20 | Сложное предложение с разными видами связи   | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 21 | Обобщающее занятие по синтаксису и пунктуации                                      | 3                 | 1           |                      | 2 Контрольная работа      |  |
| 22 | Р/р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 23 | Р/р. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров                    | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 24 | Р/р. Подготовка к компрессионному изложению  | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 25 | Р/р. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи        | 3                 | 1           | 2                    |                           |  |
| 26 | Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению  | 1                 | 1           |                      |                           |  |
| 27 | Итоговая аттестация  | 2                 |             |                      | 2 Контрольная работа      |  |
| 27 | Итоговое занятие   | 2                 |             | 2                    |                           |  |
| 28 | Итого  | 80                | 35          | 37                   | 8                         |  |

Разработано:

д. филол. н.,  
профессор кафедры  
русского языка

С.И. Дружинина

Согласовано:

руководитель структурного подразделения,  
отвечающий за реализацию дополнительной  
общеразвивающей общеобразовательной программы

О.И. Назарова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»



А.А.Федотов

Утвержден на заседании  
Ученого совета  
ОГУ имени И.С. Тургенева  
Протокол № 1  
от «30» 08 2019г.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Подготовка к сдаче основного государственного экзамена.  
Русский язык для учащихся 9 классов  
общеобразовательных организаций (6 месяцев)  
(срок обучения – 6 месяцев) 80 часов**

| Наименование учебной дисциплины<br>(раздела)   | Кол-во часов (без ср) |                           |        |
|--|-----------------------|---------------------------|--------|
|  |                       | 04.11.2019-<br>10.11.2019 | 1 нед. |
| Лексика и фразеология. Лексическое значение  | 3                     | 3                         | 3      |
| Выразительные средства лексики, фразеологии и грамматики. Анализ средств выразительности | 3                     | 3                         | 3      |
| Фонстика. Орфоэпия   | 3                     | 3                         | 3      |
| Правописание корней. Словарные слова   | 3                     | 3                         | 3      |
| Правописание приставок   | 3                     | 3                         | 3      |
| Слитное, раздельное, дефисное написание  | 3                     | 3                         | 3      |
| Правописание суффиксов различных частей речи   | 3                     | 3                         | 3      |

| Наименование учебной дисциплины<br>(раздела)   | Кол-во часов (без ср) |                           |         |
|--|-----------------------|---------------------------|---------|
|  |                       | 04.11.2019-<br>10.11.2019 | 1 нед.  |
| Н-и-НН- в суффиксах прилагательных и причастий                                       | 3                     | 11.11.2019-<br>17.11.2019 | 2 нед.  |
| Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, зависящих от спряжения | 3                     | 18.11.2019-<br>24.11.2019 | 3 нед.  |
| Словосочетание. Виды словосочетаний  | 3                     | 25.11.2019-<br>01.12.2019 | 4 нед.  |
| Простое предложение. Грамматическая основа предложения                               | 3                     | 02.12.2019-<br>08.12.2019 | 5 нед.  |
| Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах                 | 3                     | 09.12.2019-<br>15.12.2019 | 6 нед.  |
| Обособленные определения и приложения  | 3                     | 16.12.2019-<br>22.12.2019 | 7 нед.  |
| Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения                            | 3                     | 23.12.2019-<br>29.12.2019 | 8 нед.  |
| Вводные слова и предложения. Обращения. Сравнительные обороты                        | 3                     | 06.01.2020-<br>12.01.2020 | 9 нед.  |
| Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения                                     | 3                     | 13.01.2020-<br>19.01.2020 | 10 нед. |
| Виды придаточных предложений   | 3                     | 20.01.2020-<br>26.01.2020 | 11 нед. |
| Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными                             | 3                     | 27.01.2020-<br>02.02.2020 | 12 нед. |
| Бессоюзное сложное предложение   | 3                     | 03.02.2020-<br>09.02.2020 | 13 нед. |
| Сложное предложение с разными видами связи   | 3                     | 10.02.2020-<br>16.02.2020 | 14 нед. |
| Обобщающее занятие по синтаксису и пунктуации  | 3                     | 17.02.2020-<br>23.02.2020 | 15 нед. |
| Р/р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста   | 3                     | 24.02.2020-<br>01.03.2020 | 16 нед. |
| Р/р. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров                      | 3                     | 02.03.2020-<br>08.03.2020 | 17 нед. |
| Р/р. Подготовка к компрессионному изложению  | 3                     | 09.03.2020-<br>15.03.2020 | 18 нед. |
| Р/р. Создание текстов различных стилей и функционально-смысовых типов речи           | 3                     | 16.03.2020-<br>22.03.2020 | 19 нед. |
| Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению  | 1                     | 23.03.2020-<br>29.03.2020 | 20 нед. |
|  |                       | 30.03.2020-<br>05.04.2020 | 21 нед. |
|  |                       | 06.04.2020-<br>12.04.2020 | 22 нед. |
|  |                       | 23.04.2020-<br>03.05.2020 | 23 нед. |
|  |                       | 24.04.2020-<br>26.04.2020 | 24 нед. |
|  |                       | 27.04.2020-<br>03.05.2020 | 25 нед. |
|  |                       | 11.05.2020-<br>17.05.2020 | 26 нед. |
|  |                       | 18.05.2020-<br>24.05.2020 | 27 нед. |

| Наименование учебной дисциплины<br>(раздела) | Кол-во часов (без с/р)    |                                   |
|--|---------------------------|-----------------------------------|
|  | 04.11.2019-<br>10.11.2019 | 1 нед.                            |
| Итоговая аттестация (контрольная работа)     | 2                         | 11.11.2019-<br>17.11.2019         |
| Итоговое занятие                             | 2                         | 18.11.2019-<br>24.11.2019         |
| <b>ИТОГО</b>                                 | <b>80</b>                 | <b>01.12.2019-<br/>08.12.2019</b> |
|  |                           | 09.12.2019-<br>15.12.2019         |
|  |                           | 16.12.2019-<br>22.12.2019         |
|  |                           | 23.12.2019-<br>29.12.2019         |
|  |                           | 06.01.2020-<br>12.01.2020         |
|  |                           | 13.01.2020-<br>19.01.2020         |
|  |                           | 20.01.2020-<br>26.01.2020         |
|  |                           | 27.01.2020-<br>02.02.2020         |
|  |                           | 03.02.2020-<br>09.02.2020         |
|  |                           | 10.02.2020-<br>16.02.2020         |
|  |                           | 17.02.2020-<br>23.02.2020         |
|  |                           | 24.02.2020-<br>01.03.2020         |
|  |                           | 02.03.2020-<br>08.03.2020         |
|  |                           | 09.03.2020-<br>15.03.2020         |
|  |                           | 16.03.2020-<br>22.03.2020         |
|  |                           | 23.03.2020-<br>29.03.2020         |
|  |                           | 30.03.2020-<br>05.04.2020         |
|  |                           | 06.04.2020-<br>12.04.2020         |
|  |                           | 13.04.2020-<br>19.04.2020         |
|  |                           | 20.04.2020-<br>26.04.2020         |
|  |                           | 27.04.2020-<br>03.05.2020         |
|  |                           | 11.05.2020-<br>17.05.2020         |
|  |                           | 18.05.2020-<br>24.05.2020         |

## **2.3 Содержание ДОП**

### **Тема 1. Лексика и фразеология. Лексическое значение**

Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению. Виды фразеологических оборотов.

### **Тема 2. Выразительные средства лексики, фразеологии и грамматики. Анализ средств выразительности**

Синонимы. Антонимы. Фразеологический оборот. Книжная и разговорная лексика. Лексический повтор. Метафора. Олицетворение. Сравнение. Гипербола. Литота. Эпитет. Инверсия. Риторический вопрос. Восклицательные предложения.

### **Тема 3. Фонетика. Орфоэпия**

Звуки и буквы. Их соотношение. Словесное ударение.

### **Тема 4. Правописание корней. Словарные слова**

Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнях слов.

### **Тема 5. Правописание приставок**

Приставки на -з и -с, приставки пре- и при-, приставки, не изменяемые на письме.

### **Тема 6. Слитное, раздельное, дефисное написание**

Правописание сложных слов без соединительной гласной. Правописание сложных существительных. Дефисное написание местоимений. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание первообразных и производных предлогов и союзов.

### **Тема 7. Правописание суффиксов различных частей речи**

Суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий и правила их написания.

### **Тема 8. Н-и-НН- в суффиксах прилагательных и причастий**

Условия написания Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных, в страдательных причастиях.

### **Тема 9. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, зависящих от спряжения**

Глаголы 1 и 2 спряжения, окончания глаголов в личных формах. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.

### **Тема 10. Словосочетание. Виды словосочетаний**

Согласование, управление и примыкание как виды подчинительной связи в словосочетаниях.

### **Тема 11. Простое предложение. Грамматическая основа предложения**

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

## **Тема 12. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах**

Типы осложнения простого предложения. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами.

## **Тема 13. Обособленные определения и приложения**

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями.

## **Тема 14. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения**

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и уточняющими членами предложения.

## **Тема 15. Вводные слова и предложения. Обращения. Сравнительные обороты**

Виды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных конструкциях, обращениях, сравнительных оборотах.

## **Тема 16. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения**

Сложносочиненные, сложноподчиненные и сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

## **Тема 17. Виды придаточных предложений**

Рассмотрение различных по семантике и структуре сложноподчиненных предложений. Пунктуация данных конструкций.

## **Тема 18. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными**

Сложноподчиненные предложения с последовательным, однородным и неоднородным (параллельным) подчинением.

## **Тема 19. Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в сложном бессоюзном предложении.

## **Тема 20. Сложное предложение с разными видами связи**

Сложные многокомпонентные конструкции. Уточнение понятий «соединение», «подчинение», «бессоюзие». Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## **Тема 21. Обобщающее занятие по синтаксису и пунктуации**

Тестовые задания различной сложности.

## **Тема 22. Текст как речевое произведение. Смыловая и композиционная целостность текста**

Текст как речевое произведение. Смыловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

## **Тема 23. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров**

Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста.

## **Тема 24. Подготовка к компрессионному изложению**

Основные приемы компрессии текста. Композиция компрессионного изложения. Создание текстов.

## **Тема 25. Создание текстов различных стилей и функционально-смысовых типов речи**

Публицистический стиль речи. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Опора на содержание исходного текста. Тезис, аргументы, вывод.

## **Тема 26. Подготовка к сочинению-рассуждению**

Композиция сочинений-рассуждений различных типов. Написание текста.

## **Тема 27. Итоговое занятие**

Тестовые задания различной сложности. Анализ ошибок, а также речевых и стилистических недочетов обучающихся.

# **3 Формы аттестации, оценочные материалы**

## **3.1 Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксирования образовательных результатов: журнал посещаемости, электронный дневник, материалы для тестирования.

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы текущего контроля:

- а) контроль домашнего задания;
- б) контроль письменных и устных заданий отдельных обучающихся у доски;
- в) просмотр тетрадей с домашним заданием;
- г) непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой учащегося на занятии;
- д) взаимный контроль обучающихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием словарей);
- е) самоконтроль: сопоставление выполненной работы с оригиналом.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тематических разделов программы и успешного прохождения всех промежуточных контрольных мероприятий и подтверждается итоговой оценкой, полученной за выполнение итоговой контрольной работы.

## **3.2 Оценочные материалы**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений имеется фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Имеющийся фонд оценочных средств - тексты контрольных работ.

**Примерный вариант контрольной работы:**

**Задание 1**

*Укажите предложение, в котором используется олицетворение.*

- 1) Никогда тоненькой былиночки надо голову клонить... (Н. Некрасов).
- 2) И сердце готово к вершине бежать из груди (В. Высоцкий).
- 3) И слышно было до рассвета, как ликовал француз (М. Лермонтов).
- 4) Богатый и в будни пирает, а бедный и в праздник горюет (Посл.).

**Задание 2**

*Укажите предложение, в котором используются эпитеты.*

- 1) К нему [анчару] и птица не летит, и тигр не идет... (А. Пушкин).
- 2) Не найти мне места в тихом доме возле мирного огня (А. Блок).
- 3) Пришел, увидел, победил (Ю. Цезарь).
- 4) Лето пропасает - зима поедает (Посл.).

**Задание 3**

*Их предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.*

(1) Я сел на скамейку у воды, развернул пакет, а он уселся в вежливом отдалении и так неназойливо, как бы наедине со своими собственными мыслями, облизывался вне всякой связи с моей колбасой. (2) Я глянул ему в глаза - он отвел их, он не хотел быть нахалом. (3) Я кинул ему кусок колбасы - он тут же ее проглотил, сел и, облизываясь, умильно глядел на меня.

**Задание 4**

*Из предложений 1-5 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости - звонкости последующего согласного.*

(1) Мама нередко вторгалась в мои взаимоотношения с игрушками.  
- (2) Любишь наказывать? - вполушутку спросила как-то она. (3) И вполусерьёз добавила:  
- (4) С бессловесными так поступать нельзя. (5) Они же не могут ответить ни на добро, ни на зло.

**Задание 5**

*Из предложений 1-8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В краткой форме имени прилагательного пишется столько Н, сколько и в полной форме этого прилагателя».*

(1) А именно теперь, в шестнадцать лет, когда закладывается фундамент всей дальнейшей жизни. (2) И не амбулаторно, как говорят врачи, - пришёл, ушёл. (3) А стационарно. (4) Каждый день. (5) Чтобы не пропустить возможных осложнений. (6) А осложнения, как он понимал, неизбежны. (7) Позвонили в дверь. (8) Оксану как ветром сдуло вместе с её неудовольствием, и через секунду послышался её голос - тугой и звонкий, как струя, пущенная под напором.

### Задание 6

*Из предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила.*

(1) А вот совсем другое дело - кинотеатр «Арс», плохонький сарайчик на площади. (2) Там неудобные деревянные сиденья, там сидят в пальто, там мусор лежит на полу. (3) Там не встретишь «завзятых театралов», принаряженных дам, заранее оскорблённых тем, что они, люди приличные, вынуждены три часа провести в обществе ничего не смыслящих профанов.

### Задание 7

*Замените устаревшее слово «отведай» стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.*

Отведай, внучок, моего коржа.

### Задание 8

*Замените разговорное слово «подевались» стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.*

Куда подевались хлебные карточки?

### ***Критерии оценивания контрольных работ***

При оценивании контрольных работ № 1, № 2 и № 3, которые даются в виде тестовых заданий, учитывается правильность ответа.

Отметка «отлично» ставится, если учащийся обнаруживает глубокое понимание учебного материала, соблюдает нормы русского языка. Отличное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 80% - 100% от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «хорошо» ставится, если учащийся знает и понимает учебный материал, но допускает отдельные недочеты. Хорошее усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 70% - 79% от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если учащийся знает и понимает учебный материал, но допускает некоторые речевые и

грамматические ошибки. Удовлетворительное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 55% - 69% от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает много речевых и грамматических ошибок. Неудовлетворительное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 0% - 54% от всего количества ответов на тестовые задания.

Таким образом, таблица перевода процентов в академические оценки следующая:

| %%                   | 0 - 54              | 55 - 69           | 70 - 79 | 80 - 100 |
|----------------------|---------------------|-------------------|---------|----------|
| Академическая оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично  |

Итоговая контрольная работа № 4 представляет собой написание сочинения-рассуждения на три альтернативные темы (по выбору обучающегося): 1) на лингвистическую тему; 2) и 3) - на тему, связанную с анализом текста [см.: основная литература: 1; электронные источники: 1,2; сочинения в данных первоисточниках соответствуют заданиям 15.1; 15.2; 15.3].

### ***Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)***

#### *Наличие обоснованного ответа*

Обучающийся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет 2 балла

Обучающийся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса 1 балл

Обучающийся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне 0 баллов

### *Наличие примеров-аргументов*

Обучающийся привёл два примера-аргумента из текста,  
верно указав их роль в тексте

3 балла

Обучающийся привёл два примера-аргумента из текста,

но не указал их роли в тексте,

или

привёл два примера-аргумента из текста, указав роль  
в тексте одного из них,

или

привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль  
в тексте

2 балла

Обучающийся привёл один пример-аргумент из текста,  
не указав его роли в тексте

1 балл

Обучающийся не привёл ни одного примера-аргумента,  
илюстрирующего тезис,

или

Обучающийся привёл примеры-аргументы не из  
прочитанного текста

0 баллов

### *Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения*

Работа характеризуется смысловой  
цельностью, речевой связностью и последовательностью  
изложения:

2 балла

- логические ошибки отсутствуют, последовательность  
изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста

Работа характеризуется смысловой  
цельностью, связностью и последовательностью  
изложения,

1 балл

но  
допущена одна логическая ошибка,  
и/или

в работе имеется одно нарушение абзацного членения  
текста

В работе просматривается коммуникативный замысел,

0 баллов

но

допущено более одной логической ошибки,

и/или

имеется два случая нарушения абзацного членения текста

### *Композиционная стройность работы*

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет

2 балла

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но

1 балл

допущена одна ошибка в построении текста

В работе допущено две и более ошибки в построении текста

0 баллов

### ***Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.2)***

#### *Понимание смысла фрагмента текста*

Обучающийся дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет

2 балла

Обучающийся дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации

1 балл

Обучающийся дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует

0 баллов

#### *Наличие примеров-аргументов*

Обучающийся привёл из текста два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента

3 балла

Обучающийся привёл из текста один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента 2 балла

Обучающийся привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста 1 балл

Обучающийся не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или 0 баллов

экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть

*Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения*

Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: 2 балла

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста

Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но 1 балл  
допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста

В работе просматривается коммуникативный замысел, но 0 баллов  
допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста

*Композиционная стройность*

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет 2 балла

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, 1 балл

но  
допущена одна ошибка в построении текста  
В работе допущено две и более ошибки в построении  
текста 0 баллов

***Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)***

***Толкование значения слова***

Обучающийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его 2 балла

Обучающийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение,  
но  
не прокомментировал его 1 балл

Обучающийся дал неверное определение,  
или  
толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует 0 баллов

***Наличие примеров-аргументов***

Обучающийся привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй - из жизненного опыта,  
или  
экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста 3 балла

Обучающийся привёл один пример-аргумент из прочитанного текста 2 балла

Обучающийся привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта 1 балл

Обучающийся не привёл ни одного примера-аргумента 0 баллов

***Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения***

Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  
- логические ошибки отсутствуют, последовательность 2 балла

изложения не нарушена;  
- в работе нет нарушений абзацного членения текста

Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  
но  
допущена одна логическая ошибка,  
и/или  
в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста

1 балл

В работе просматривается коммуникативный замысел,  
но  
допущено более одной логической ошибки,  
и/или  
имеется два случая нарушения абзацного членения текста

0 баллов

#### *Композиционная стройность*

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет

2 балла

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью,  
но  
допущена одна ошибка в построении текста

1 балл

В работе допущено две и более ошибки в построении текста

0 баллов

#### *Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (данные критерии относятся к сочинениям-рассуждениям каждого типа (15.1,15.2,15.3))*

#### *Соблюдение орфографических норм*

Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки

2 балла

Допущено две-три ошибки

1 балл

Допущено четыре и более ошибки

0 баллов

*Соблюдение пунктуационных норм*

Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки 2 балла

Допущено две-три ошибки 1 балл

Допущено четыре и более ошибок 0 баллов

*Соблюдение грамматических норм*

Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка 2 балла

Допущено две ошибки 1 балл

Допущено три и более ошибки 0 баллов

*Соблюдение речевых норм*

Речевых ошибок нет, или допущено не более одной ошибки 2 балла

Допущено две-три ошибки 1 балл

Допущено четыре и более ошибок 0 баллов

*Фактическая точность письменной речи*

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет 2 балла

Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов 1 балл

Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов 0 баллов

Объём сочинения-рассуждения должен составлять не менее 70 слов. Максимальное количество баллов за сочинение - 19 баллов. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулём баллов.

Таблица перевода баллов в академические оценки за сочинение-рассуждение следующая:

| Баллы                         | 0 - 9                    | 10 - 12                | 13 - 15 | 16 - 19 |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------|---------|---------|
| Академиче-<br>сская<br>оценка | Неудовлетво-<br>рительно | Удовлетво-<br>рительно | Хорошо  | Отлично |

#### **4. Условия реализации программы**

##### ***4.1 Кадровое обеспечение***

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

##### ***4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена методическими материалами: учебниками, учебными пособиями, демонстрационными и раздаточными учебными материалами, контрольно-измерительными материалами и др.

Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lapbook.eot/>. (Свидетельство о госу7. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.). Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

- ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [http://rucont.ru/](http://rucont.ru) Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контенстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически продлевается на год.

- Электронная библиотека издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-59583 от 8.10.2014г. Лицензионный договор КлД002740/ЭБ-17 от 30.01.2017

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям университета, как на территории университета, так и вне его.

информационным образовательным ресурсам сети «Internet»:

- официальный информационный портал Единого государственного

экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

- сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

#### **4.3 Материально-техническое обеспечение**

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, реализующий дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся на базе аудиторий ОГУ имени И.С. Тургенева, оснащённых необходимым для организации образовательного процесса:

- посадочными местами типа «лекторий» по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;

Видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

#### **4.4 Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов**

Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференциированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами университет обеспечивает:

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- альтернативную версию официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих, имеется доступ к ЭБС. Имеется возможность обеспечить размещение в доступных для учащихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы и т.п.);

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- имеется возможность дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий, обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе;

для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Предусмотрено обучение на первом этаже, обеспеченном пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

## **5. Список литературы**

1. Балуш Т.В. Русский язык [Электронный ресурс] : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / Т.В. Балуш. — Электрон.текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 416 с. — 978-985-470-976-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28209.html>
2. Головков О.В. Русский язык [Электронный ресурс] : сложные задания и типичные ошибки на централизованном тестировании / О.В. Головков. — Электрон.текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 81с. — 978-985-536-382-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28211.html>
3. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс] : таблицы, схемы, упражнения. Для поступающих в вузы / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Санникович. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 312с. — 978-985-06-2167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24077.html>
4. Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] / Л.В. Морозова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 279с. — 5-94962-081-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html>
5. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
6. ОГЭ-2018. Русский язык. 30 тренировочных вариантов: теория и ответы, вариант работы с комментариями, методические рекомендации и советы, аудиоприложение на сайте [www.legionr.ru](http://www.legionr.ru). 9 класс: Учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2017. - 496с. - (ОГЭ).
7. Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс] : тесты и контрольные работы / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 160с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17789.html>
8. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 64с. — 978-5-91673-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>
9. Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон.текстовые

данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 96с. — 978-5-94666-561-  
2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14556.html>