

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Утверждена на заседании Ученого совета
ОГУ имени И.С. Тургенева
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019г.



Брио Виктор

А.А. Федотов

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык для учащихся
9 классов общеобразовательных организаций (6 месяцев)»**

социально-педагогическая
направленность (профиль)

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок обучения: 6 месяцев
Трудоёмкость: 80 часов


Орел 2019

Руководитель ДОП Дружинина С.И., д.филол.н., профессор кафедры
русского языка



ДОП обсуждена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 1 от «30» 08 2019г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент  Ж.А. Зубова

Содержание

1.Пояснительная записка	4
2.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы	8
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график	12
2.3 Содержание ДОП	16
3. Формы аттестации, оценочные материалы	18
4. Условия реализации программы	28
4.1 Кадровое обеспечение	28
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
4.3 Материально-техническое обеспечение	29
4.4 Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов	29
5. Список литературы	30

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа предопределяет полноценное и разноплановое развитие всех навыков и умений для успешной сдачи итоговой аттестации по русскому языку. Особый акцент в программе сделан на формирование компетенций и умений применять полученные знания в условиях реального экзамена.

1.2 Актуальность программы

Русский язык имеет особый статус в жизни современного общества. Знание русского языка является неотъемлемой частью мышления и мировоззрения обучающегося, его личного развития, поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у школьников к изучению русского языка.

Являясь важнейшим средством общения, язык объединяет людей, координирует их практическую деятельность, является средоточием духовной культуры народа, обеспечивает хранение, усвоение и передачу знаний. Без хорошего знания русского языка невозможна социализация личности.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала с учетом «Спецификации контрольных измерительных материалов» и на основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку и направлена на решение практико-ориентированных задач.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

1.3 Адресат программы

Обучающиеся в 9 классах общеобразовательных организаций.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, в учебных группах, сформированных по запросу родителей и обучающихся, с учетом возраста, заявленного на обучение по ДОП. Состав группы постоянный.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (теоретические и практические занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции;
- обеспечивать практическую значимость полученных знаний и умений.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

При проведении занятий можно применить следующие *педагогические технологии*:

- технологию проблемного диалога;
- технологию критического мышления;
- технологию группового обучения;
- технологию проектной деятельности;
- технологию игрового обучения.

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы: систематизация и обобщение изученного в школе теоретического и практического материала по русскому языку и подготовка

обучающихся к успешной сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ).

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить учебный материал по русскому языку за курс 5-9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
- скорректировать умения каждого обучающегося при работе с КИМаи;
- углубить знания о языковой норме,
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи;
- научить слушателей курсов анализировать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Развивающие:

- развивать умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать навыки применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- расширить представление о связи языка и истории, культуре русского и других народов, национальном своеобразии русского языка;
- развивать языковой самоконтроль.

Воспитательные:

- формировать умение критически оценивать различного рода информацию;
- прививать самостоятельность, аккуратность, настойчивость для достижения цели;
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной и групповой деятельности;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма.

1.6 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы ДОП

Для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы обучающийся должен обладать основными понятиями школьного курса русского языка, основными методами выполнения заданий по русскому языку, используемыми в рамках школьного курса.

1.7 Планируемые (ожидаемые) результаты

1.7.1 Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по русскому языку обучающийся должен

знать: функции языка, основы лингвистики как науки, формы существования русского национального языка, литературный язык и его признаки; системное устройство языка; сущность языковой нормы; основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к письменным текстам публицистического стиля;

уметь: проводить различные виды анализа языковых единиц и языковых явлений; разграничивать преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ текстов различного характера; создавать письменные монологические высказывания, редактировать собственный текст; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

владеть: орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами современного русского литературного языка, его синонимическими ресурсами; орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка; коммуникативными способностями.

1.7.2 Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе

Главная задача современной системы образования - создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентного подхода - важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Компетентный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности обучающегося и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным обучающимся определенного комплекса действий.

Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся, такие общекультурные компетенции, как владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность к саморазвитию; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

В результате подготовки к ОГЭ у обучающихся формируются следующие компетенции в области русского языка: владение нормами русского литературного языка, соблюдение правил русского языка в устной и письменной речи; способность к выбору оптимальных коммуникативных средств в зависимости от ситуации общения; способность составлять и анализировать тексты разных жанров; способность изучать научную информацию на заданную тему.

1.7.3 Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретает обучающийся по итогам освоения программы

Прохождение полного курса дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по учебной дисциплине «русский язык» предполагает получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность обучающегося к саморазвитию, получение ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личностные качества. Для оценки формирования и развития личностных характеристик (ценности, интересы, склонности, уровень знаний, положение в группе, деловые качества обучающегося) используются простое педагогическое наблюдение.

Метапредметные результаты: овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно находить новую информацию и приобретать компетенции, необходимые для дальнейшего совершенствования в области знаний по русскому языку. Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения корректирования целесообразно использовать такие формы контроля, как контроль домашнего задания, контроль письменных и устных заданий отдельных обучающихся у доски, не прямой контроль, основанный на наблюдении за работой обучающегося на занятии.

Предметные результаты: уровень освоения лингвистических понятий, опыт получения новых знаний в области русского языка, его применение.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

2.1 Учебный план

2.2 Календарный учебный график

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Утвержден на заседании Ученого совета
ОГУ имени И.С.Тургенева
Протокол № 1
от «30» 08 2019г.



Врио ректора _____ А.А.Федотов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Подготовка к сдаче основного государственного экзамена. Русский язык для
учащихся 9 классов общеобразовательных организаций (6 месяцев)»
(80 часов)
(срок обучения – 6 месяцев)

	Перечень тем дисциплины	Трудоемкость, час				Форма аттестации/контроля
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия	аттестация	
1	Лексика и фразеология. Лексическое значение	3	2	1		
2	Выразительные средства лексики, фразеологии и грамматики. Анализ средств выразительности	3	1	2		
3	Фонетика. Орфоэпия	3	2	1		
4	Правописание корней. Словарные слова	3	1	2		
5	Правописание приставок	3	2	1		
6	Слитное, раздельное, дефисное написание	3	1	2		
7	Правописание суффиксов различных частей речи	3	2	1		
8	Н-и-НН- в суффиксах прилагательных и причастий	3	1	2		
9	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, зависящих от спряжения	3	1		2	Контрольная работа
10	Словосочетание. Виды словосочетаний	3	2	1		
11	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	3	1	2		
12	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах	3	2	1		
13	Обособленные определения и приложения	3	1	2		
14	Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения	3	2	1		
15	Вводные слова и предложения. Обращения. Сравнительные обороты	3	1		2	Контрольная работа
16	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	3	2	1		

	Перечень тем дисциплины	Трудоемкость, час				Форма аттестации/контроля
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия	аттестация	
17	Виды придаточных предложений	3	1	2		
18	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	3	1	2		
19	Бессоюзное сложное предложение	3	1	2		
20	Сложное предложение с разными видами связи	3	1	2		
21	Обобщающее занятие по синтаксису и пунктуации	3	1		2	Контрольная работа
22	Р/р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3	1	2		
23	Р/р. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3	1	2		
24	Р/р. Подготовка к компрессионному изложению	3	1	2		
25	Р/р. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3	1	2		
26	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	1			
27	Итоговая аттестация	2			2	Контрольная работа
27	Итоговое занятие	2		2		
28	Итого	80	35	37	8	

Разработано:

д. филол. н.,
профессор кафедры
русского языка



С.И. Дружинина

Согласовано:

руководитель структурного подразделения,
отвечающий за реализацию дополнительной
общеразвивающей общеобразовательной программы



О.И. Назарова

Врио ректора

А.А.Федотов

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.3 Содержание ДОП

Тема 1. Лексика и фразеология. Лексическое значение

Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению. Виды фразеологических оборотов.

Тема 2. Выразительные средства лексики, фразеологии и грамматики. Анализ средств выразительности

Синонимы. Антонимы. Фразеологический оборот. Книжная и разговорная лексика. Лексический повтор. Метафора. Олицетворение. Сравнение. Гипербола. Литота. Эпитет. Инверсия. Риторический вопрос. Восклицательные предложения.

Тема 3. Фонетика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Их соотношение. Словесное ударение.

Тема 4. Правописание корней. Словарные слова

Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнях слов.

Тема 5. Правописание приставок

Приставки на -з и -с, приставки пре- и при-, приставки, не изменяемые на письме.

Тема 6. Слитное, раздельное, дефисное написание

Правописание сложных слов без соединительной гласной. Правописание сложных существительных. Дефисное написание местоимений. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание первообразных и производных предлогов и союзов.

Тема 7. Правописание суффиксов различных частей речи

Суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий и правила их написания.

Тема 8. Н-и-НН- в суффиксах прилагательных и причастий

Условия написания Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных, в страдательных причастиях.

Тема 9. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, зависящих от спряжения

Глаголы 1 и 2 спряжения, окончания глаголов в личных формах. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.

Тема 10. Словосочетание. Виды словосочетаний

Согласование, управление и примыкание как виды подчинительной связи в словосочетаниях.

Тема 11. Простое предложение. Грамматическая основа предложения

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Тема 12. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах

Типы осложнения простого предложения. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами.

Тема 13. Обособленные определения и приложения

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями.

Тема 14. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и уточняющими членами предложения.

Тема 15. Вводные слова и предложения. Обращения. Сравнительные обороты

Виды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных конструкциях, обращениях, сравнительных оборотах.

Тема 16. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения

Сложносочинённые, сложноподчинённые и сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Тема 17. Виды придаточных предложений

Рассмотрение различных по семантике и структуре сложноподчинённых предложений. Пунктуация данных конструкций.

Тема 18. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

Сложноподчинённые предложения с последовательным, однородным и неоднородным (параллельным) подчинением.

Тема 19. Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в сложном бессоюзном предложении.

Тема 20. Сложное предложение с разными видами связи

Сложные многокомпонентные конструкции. Уточнение понятий «сочинение», «подчинение», «бессоюзие». Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Тема 21. Обобщающее занятие по синтаксису и пунктуации

Тестовые задания различной сложности.

Тема 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Тема 23. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста.

Тема 24. Подготовка к компрессионному изложению

Основные приемы компрессии текста. Композиция компрессионного изложения. Создание текстов.

Тема 25. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

Публицистический стиль речи. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Опора на содержание исходного текста. Тезис, аргументы, вывод.

Тема 26. Подготовка к сочинению-рассуждению

Композиция сочинений-рассуждений различных типов. Написание текста.

Тема 27. Итоговое занятие

Тестовые задания различной сложности. Анализ ошибок, а также речевых и стилистических недочетов обучающихся.

3 Формы аттестации, оценочные материалы

3.1 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксирования образовательных результатов: журнал посещаемости, электронный дневник, материалы для тестирования.

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы текущего контроля:

- а) контроль домашнего задания;
- б) контроль письменных и устных заданий отдельных обучающихся у доски;
- в) просмотр тетрадей с домашним заданием;
- г) непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой учащегося на занятии;
- д) взаимный контроль обучающихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием словарей);
- е) самоконтроль: сопоставление выполненной работы с оригиналом.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тематических разделов программы и успешного прохождения всех промежуточных контрольных мероприятий и подтверждается итоговой оценкой, полученной за выполнение итоговой контрольной работы.

3.2 Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений имеется фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Имеющийся фонд оценочных средств - тексты контрольных работ.

Примерный вариант контрольной работы:

Задание 1

Укажите предложение, в котором используется олицетворение.

- 1) Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить... (Н. Некрасов).
- 2) И сердце готово к вершине бежать из груди (В. Высоцкий).
- 3) И слышно было до рассвета, как ликовал француз (М. Лермонтов).
- 4) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет (Посл.).

Задание 2

Укажите предложение, в котором используются эпитеты.

- 1) К нему [анчару] и птица не летит, и тигр нейдет... (А. Пушкин).
- 2) Не найти мне места в тихом доме возле мирного огня (А. Блок).
- 3) Пришел, увидел, победил (Ю. Цезарь).
- 4) Лето припасает - зима поедает (Посл.).

Задание 3

Из предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.

(1) Я сел на скамейку у воды, развернул пакет, а он уселся в вежливом отдалении и так неназойливо, как бы наедине со своими собственными мыслями, облизывался вне всякой связи с моей колбасой. (2) Я глянул ему в глаза - он отвел их, он не хотел быть нахалом. (3) Я кинул ему кусок колбасы - он тут же ее проглотил, сел и, облизываясь, умильно глядел на меня.

Задание 4

Из предложений 1-5 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости - звонкости последующего согласного.

- (1) Мама нередко вторгалась в мои взаимоотношения с игрушками.
- (2) Любишь наказывать? - вполшутку спросила как-то она. (3) И вполусерьёз добавила:
- (4) С бессловесными так поступать нельзя. (25) Они же не могут ответить ни на добро, ни на зло.

Задание 5

Из предложений 1-8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В краткой форме имени прилагательного пишется столько Н, сколько и в полной форме этого прилагательного».

(1) А именно теперь, в шестнадцать лет, когда закладывается фундамент всей дальнейшей жизни. (2) И не амбулаторно, как говорят врачи, - пришёл, ушёл. (3) А стационарно. (4) Каждый день. (5) Чтобы не пропустить возможных осложнений. (6) А осложнения, как он понимал, неизбежны. (7) Позвонили в дверь. (8) Оксану как ветром сдуло вместе с её неудовольствием, и через секунду послышался её голос - тугой и звонкий, как струя, пущенная под напором.

Задание 6

Из предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила.

(1) А вот совсем другое дело - кинотеатр «Арс», плохонький сарайчик на площади. (2) Там неудобные деревянные сиденья, там сидят в пальто, там мусор лежит на полу. (3) Там не встретишь «завязтых театралов», принаряженных дам, заранее оскорблённых тем, что они, люди приличные, вынуждены три часа провести в обществе ничего не смыслящих профанов.

Задание 7

Замените устаревшее слово «отведай» стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Отведай, внучок, моего коржа.

Задание 8

Замените разговорное слово «подевались» стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Куда подевались хлебные карточки?

Критерии оценивания контрольных работ

При оценивании контрольных работ № 1, № 2 и № 3, которые даются в виде тестовых заданий, учитывается правильность ответа.

Отметка «отлично» ставится, если учащийся обнаруживает глубокое понимание учебного материала, соблюдает нормы русского языка. Отличное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 80% - 100% от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «хорошо» ставится, если учащийся знает и понимает учебный материал, но допускает отдельные недочеты. Хорошее усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 70% - 79% от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если учащийся знает и понимает учебный материал, но допускает некоторые речевые и

грамматические ошибки. Удовлетворительное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 55% - 69% от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает много речевых и грамматических ошибок. Неудовлетворительное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 0% - 54% от всего количества ответов на тестовые задания.

Таким образом, таблица перевода процентов в академические оценки следующая:

%%	0 - 54	55 - 69	70 - 79	80 - 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Итоговая контрольная работа № 4 представляет собой написание сочинения-рассуждения на три альтернативные темы (по выбору обучающегося): 1) на лингвистическую тему; 2) и 3) - на тему, связанную с анализом текста [см.: основная литература: 1; электронные источники: 1,2; сочинения в данных первоисточниках соответствуют заданиям 15.1; 15.2; 15.3].

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)

Наличие обоснованного ответа

Обучающийся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет 2 балла

Обучающийся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса 1 балл

Обучающийся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, 0 баллов
или
тезис не доказан,
или
дано рассуждение вне контекста задания,
или
тезис доказан на бытовом уровне

Наличие примеров-аргументов

Обучающийся привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте 3 балла

Обучающийся привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или
привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или
привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте 2 балла

Обучающийся привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте 1 балл

Обучающийся не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или
Обучающийся привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста 0 баллов

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: 2 балла

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста

Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но
допущена одна логическая ошибка, и/или
в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста 1 балл

В работе просматривается коммуникативный замысел, но
допущено более одной логической ошибки, 0 баллов

и/или
имеется два случая нарушения абзацного членения текста

Композиционная стройность работы

Работа характеризуется композиционной стройностью
и завершённой, ошибок в построении текста нет 2 балла

Работа характеризуется композиционной стройностью
и завершённой,
но
допущена одна ошибка в построении текста 1 балл

В работе допущено две и более ошибки в построении
текста 0 баллов

***Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную
с анализом текста (15.2)***

Понимание смысла фрагмента текста

Обучающийся дал верное объяснение содержания
фрагмента. Ошибок в интерпретации нет 2 балла

Обучающийся дал в целом верное объяснение
содержания фрагмента,
но
допустил одну ошибку в его интерпретации 1 балл

Обучающийся дал неверное объяснение содержания
фрагмента текста,
или
экзаменуемый допустил две или более ошибки при
интерпретации содержания фрагмента текста,
или
объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого
отсутствует 0 баллов

Наличие примеров-аргументов

Обучающийся привёл из текста два примера-аргумента,
которые соответствуют объяснению содержания данного
фрагмента 3 балла

Обучающийся привёл из текста один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента 2 балла

Обучающийся привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста 1 балл

Обучающийся не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть 0 баллов

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: 2 балла

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста

Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста 1 балл

В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста 0 баллов

Композиционная стройность

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет 2 балла

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, 1 балл

но
допущена одна ошибка в построении текста
В работе допущено две и более ошибки в построении
текста 0 баллов

***Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную
с анализом текста (15.3)***

Толкование значения слова

Обучающийся (в той или иной форме в любой из частей
сочинения) дал определение и прокомментировал его 2 балла

Обучающийся (в той или иной форме в любой из частей
сочинения) дал определение,
но
не прокомментировал его 1 балл

Обучающийся дал неверное определение,
или
толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует 0 баллов

Наличие примеров-аргументов

Обучающийся привёл два примера-аргумента: один
пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а
второй - из жизненного опыта,
или
экзаменуемый привёл два примера-аргумента из
прочитанного текста 3 балла

Обучающийся привёл один пример-аргумент из
прочитанного текста 2 балла

Обучающийся привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из
жизненного опыта 1 балл

Обучающийся не привёл ни одного примера-аргумента 0 баллов

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

Работа обучающегося характеризуется смысловой
цельностью, речевой связностью и последовательностью
изложения: 2 балла
- логические ошибки отсутствуют, последовательность

изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста

Работа обучающегося характеризуется смысловой
цельностью, связностью и последовательностью
изложения,
но
допущена одна логическая ошибка,
и/или
в работе имеется одно нарушение абзацного членения
текста

1 балл

В работе просматривается коммуникативный
замысел,
но
допущено более одной логической ошибки,
и/или
имеется два случая нарушения абзацного членения текста

0 баллов

Композиционная стройность

Работа характеризуется композиционной стройностью
и завершённой, ошибок в построении текста нет

2 балла

Работа характеризуется композиционной стройностью
и завершённой,
но
допущена одна ошибка в построении текста

1 балл

В работе допущено две и более ошибки в построении
текста

0 баллов

Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (данные критерии относятся к сочинениям-рассуждениям каждого типа (15.1,15.2,15.3))

Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет, или допущено не более
одной ошибки

2 балла

Допущено две-три ошибки

1 балл

Допущено четыре и более ошибки

0 баллов

Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2 балла
Допущено две-три ошибки	1 балл
Допущено четыре и более ошибок	0 баллов

Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2 балла
Допущено две ошибки	1 балл
Допущено три и более ошибок	0 баллов

Соблюдение речевых норм

Речевых ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2 балла
Допущено две-три ошибки	1 балл
Допущено четыре и более ошибок	0 баллов

Фактическая точность письменной речи

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2 балла
Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1 балл
Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0 баллов

Объём сочинения-рассуждения должен составлять не менее 70 слов. Максимальное количество баллов за сочинение - 19 баллов. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулём баллов.

Таблица перевода баллов в академические оценки за сочинение-рассуждение следующая:

Баллы	0 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 19
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

4. Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена методическими материалами: учебниками, учебными пособиями, демонстрационными и раздаточными учебными материалами, контрольно-измерительными материалами и др.

Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.eot/>. (Свидетельство о госу7. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.). Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

- ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контентум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

- Электронная библиотека издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-59583 от 8.10.2014г. Лицензионный договор Клд002740/ЭБ-17 от 30.01.2017

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям университета, как на территории университета, так и вне его.

информационным образовательным ресурсам сети «Internet»:

- официальный информационный портал Единого государственного

экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http: /www. ege.edu ru/](http://www.ege.edu.ru/)

- сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http: /www. fipi. ru/](http://www.fipi.ru/)

4.3 Материально-техническое обеспечение

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, реализующий дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся на базе аудиторий ОГУ имени И.С. Тургенева, оснащённых необходимым для организации образовательного процесса:

- посадочными местами типа «лекторий» по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;

Видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

4.4 Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами университет обеспечивает:

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- альтернативную версию официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих, имеется доступ к ЭБС. Имеется возможность обеспечить размещение в доступных для учащихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы и т.п.);

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- имеется возможность дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий, обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе;

для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Предусмотрено обучение на первом этаже, обеспеченном пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

5. Список литературы

1. Балуж Т.В. Русский язык [Электронный ресурс] : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / Т.В. Балуж. — Электрон.текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 416 с. — 978-985-470-976-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28209.html>
2. Головков О.В. Русский язык [Электронный ресурс] : сложные задания и типичные ошибки на централизованном тестировании / О.В. Головков. — Электрон.текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 81с. — 978-985-536-382-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28211.html>
3. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс] : таблицы, схемы, упражнения. Для поступающих в вузы / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Санникович. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 312с. — 978-985-06-2167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24077.html>
4. Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] / Л.В. Морозова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 279с. — 5-94962-081-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html>
5. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
6. ОГЭ-2018. Русский язык. 30 тренировочных вариантов: теория и ответы, вариант работы с комментариями, методические рекомендации и советы, аудиоприложение на сайте www.legionr.ru. 9 класс: Учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2017. - 496с. - (ОГЭ).
7. Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс] : тесты и контрольные работы / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 160с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17789.html>
8. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 64с. — 978-5-91673-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>
9. Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон.текстовые

данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 96с. — 978-5-94666-561-
2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14556.html>