

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Утверждена на заседании Ученого совета
ОГУ имени И.С. Тургенева
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019г.



А.А. Федотов

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык для учащихся
10 классов общеобразовательных организаций (6 месяцев)»**

социально-педагогическая
направленность (профиль)

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок обучения: 6 месяцев
Трудоёмкость: 100 часов

Орел 2019

Руководитель ДОП Мишечкина В.В., к.филол.н., доцент кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации

ДОП обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации

Протокол № 1 от «29» августа 2019г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Л.Н. Елизарова

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы	
2.1 Учебный план	10
2.2 Календарный учебный график	11
2.3 Содержание ДОП	13
3. Формы аттестации, оценочные материалы	14
4. Условия реализации программы	23
4.1 Кадровое обеспечение	23
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
4.3 Материально-техническое обеспечение	24
4.4 Создание специальных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов	25
5. Список литературы	25

1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа предопределяет полноценное и разноплановое развитие всех навыков и умений для успешной сдачи итоговой аттестации по русскому языку. Особый акцент в программе сделан на формирование компетенций и умений применять полученные знания в условиях реального экзамена.

Содержание программы имеет практическую направленность и ориентировано на проведение диагностики знаний обучающихся с эффективным выявлением проблемных зон, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

1.2 Актуальность программы

Русский язык имеет особый статус в жизни современного общества. Знание русского языка является неотъемлемой частью мышления и мировоззрения обучающегося, его личного развития, поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у школьников к изучению русского языка.

Будучи важнейшим средством общения, язык объединяет людей, координирует их практическую деятельность, является средоточием духовной культуры народа, обеспечивает хранение, усвоение и передачу знаний. Без хорошего знания русского языка невозможна социализация личности. Всем этим и определяется актуальность данной программы.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала с учетом «Спецификации контрольных измерительных материалов» и на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку» и направлена на решение практико-ориентированных заданий.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении русскому языку основное внимание уделяется выработке умений и навыков решения заданий повышенного уровня сложности.

1.3 Адресат программы

Учащиеся 10 классов общеобразовательных организаций.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, в учебных группах, сформированных по запросу родителей и

обучающихся, с учетом возраста, заявленного на обучение по ДОП. Состав группы постоянный.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (теоретические и практические занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции;
- обеспечивать практическую значимость полученных знаний и умений.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

При проведении занятий можно применить следующие педагогические технологии:

- технологию проблемного диалога;
- технологию критического мышления;
- технологию группового обучения;
- технологию проектной деятельности;
- технологию игрового обучения.

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-

иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы: систематизация и обобщение изученного в школе теоретического и практического материала и подготовка обучающихся к успешной сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Основные задачи программы:

- 1) закрепить и углубить учебный материал по русскому языку за курс 5-10 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
- 2) скорректировать умения каждого обучающегося при работе с контрольно-измерительными материалами;
- 3) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 4) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- 6) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- 7) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи;
- 8) осуществлять языковой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 9) формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной и групповой деятельности.

1.6 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы ДОП

Для освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающийся должен обладать основными понятиями школьного курса русского языка, основными методами выполнения заданий по русскому языку, используемыми в рамках школьного курса.

1.7 Планируемые (ожидаемые) результаты

1.7.1 Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по русскому языку у обучающийся должен

знать: функции языка, основы лингвистики как науки, формы существования русского национального языка, литературный язык и его признаки; системное устройство языка; сущность языковой нормы; основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к письменным текстам публицистического стиля;

уметь: проводить различные виды анализа языковых единиц и языковых явлений; разграничивать преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ текстов различного характера; создавать письменные монологические высказывания, редактировать собственный текст; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

владеть: орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами современного русского литературного языка, его синонимическими ресурсами; орографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка; коммуникативными способностями.

/ 7.2 Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Главная задача современной системы образования - создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода - это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности обучающегося и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным обучающимся определенного комплекса действий.

Компетентностей достаточно много, но среди них выделяют ключевые (основные).

Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе:

- **Ценностно-смысловые компетенции**, формируемые в ходе исследовательской деятельности, включают в себя способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- **Общекультурные компетенции** определяются кругом вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, и опытом деятельности, которым школьник должен обладать. Здесь же можно отметить опыт освоения обучающимся научной картины мира.

- **Учебно-познавательные компетенции** - совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Здесь определяется уровень знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки исследовательской деятельности.

- **Информационные компетенции** включают в себя умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

- **Коммуникативные компетенции** предполагают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими, навыки коллективной работы с учетом различных социальных ролей.

- **Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом деятельности в социально-трудовой и гражданско-общественной сферах.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств.

1.7.3 Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретает обучающийся по итогам освоения программы:

Прохождение полного курса дополнительной образовательной программы предполагает получение следующих результатов:

- **Личностные результаты** — готовность и способность обучающегося к саморазвитию, получить ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества. Для оценки формирования и развития личностных характеристик (ценности, интересы, склонности, уровень знаний, положение в группе, деловые качества обучающегося) используется простое педагогическое наблюдение.

- **Метапредметные результаты** - овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно находить новую информацию и усваивать компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования в области филологических знаний.

- *Предметные результаты* - уровень освоения филологических понятий, опыт получения новых знаний в области филологической науки, его преобразование и применение.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

2.1 Учебный план

2.2 Календарный учебный график

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Утвержден на заседании Ученого совета
ОГУ имени И.С. Тургенева
Протокол № 1
от «30» 09 2019г.

Врио ректора

А.А.Федотов



**Учебный план
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык для учащихся 10 классов
общеобразовательных организаций (6 месяцев)»
(100 часов)
(Срок обучения – 6 месяцев)**

Перечень разделов дисциплины (модулей)	Трудоемкость, час				Форма аттестации/контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия	Аттестация	
Орфоэпия	4	2	2		
Лексика	4	2	2		
Морфология	4	2	2		
Синтаксис	14	8	6		
Орфография	26	14	10	2	Контрольная работа
Пунктуация	8	4	4		
Языковые нормы	10	4	4	2	Контрольная работа
Речевая выразительность	4	2	2		
Текст	14	4	8	2	Контрольная работа
Итоговая аттестация	2			2	Итоговая контрольная работа
Тренировочные тестирования по типу ЕГЭ. Работа над ошибками	10		10		
Всего	100	42	50	8	

Разработано:

к.пед.н., доцент кафедры
русского языка как
иностранных и межкультурной
коммуникации

B.V. Мишечкина

Согласовано:

Руководитель структурного подразделения,
отвечающий за реализацию дополнительной
общеразвивающей общеобразовательной программы

О.И. Назарова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Утвержден на заседании Ученого совета
ОГУ имени И.С. Тургенева

Протокол № 1
от «30» 08

— — — — —

А.А.Федотов



Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций (6 месяцев)»

(100 часов) Срок обучения – 6 месяцев

2.3 Содержание ДОП

Тема 1. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Словесное ударение.

Тема 2. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексические ошибки.

Тема 3. Морфология.

Морфологические нормы, связанные с употреблением имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов.

Тема 4. Синтаксис.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Тема 5. Орфография.

Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся безударные гласные.

Приставки на -з и -с, приставки пре- и при-, ы/и после приставок.

Суффиксы имен существительных и прилагательных и привила их написания.

Глаголы 1 и 2 спряжения, окончания глаголов в личных формах. Глагольные суффиксы -ыва-/ива, -ова-/ева. Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени (перед суффиксом -л-).

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание частицы НИ.

Правописание первообразных и производных предлогов и союзов.

Условия написания Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных, в страдательных причастиях.

Контрольная работа №1

Тема 6. Пунктуация.

Рассмотрение различных по семантике и структуре союзных сложных предложений. Пунктуация данных конструкций.

Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в сложном бессоюзном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные многокомпонентные конструкции. Уточнение понятий «сочинение», «подчинение», «бессоюзие». Знаки препинания в сложных предложениях на стыке двух подчинительных союзов, подчинительного союза и союзного слова, подчинительного и сочинительного союзов.

Тема 7. Языковые нормы.

Контрольная работа №2.

Тема 8. Речевая выразительность.

Выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики. Анализ средств выразительности.

Тема 9. Текст.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Функциональные стили и функционально-смыловые типы речи.

Контрольная работа №3.

Итоговая аттестация.

Тренировочные тестирования по типу ЕГЭ. Работа над ошибками по результатам итоговой аттестации.

3. Формы аттестации, оценочные материалы

3.1 Формы аттестации

Для оценки результатов изучения дисциплины «Русский язык» используются следующие формы текущего контроля:

- учёт посещаемости занятий;
- оценка выполнения аудиторных и домашних заданий;
- тестирование в формате ЕГЭ.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем программы и успешного прохождения всех контрольных мероприятий и подтверждается итоговой оценкой, полученной за выполнение итоговой контрольной работы.

Фиксация образовательных результатов предполагает ведение журнала учёта успеваемости и посещаемости занятий, а также ведение электронного дневника.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляются в форме контрольной работы

3.2 Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений имеется фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Имеющийся фонд оценочных средств - тексты контрольных работ, тесты в форме ЕГЭ.

Примерный вариант контрольной работы:

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

позвони'm
рвала'
гра'жданство
давни'шний
отобрала'

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

при'нял

тамо'жня

на'долго

перелила'

озло'бить

3. *Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь — это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2) Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3) Именно этому в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*

4.

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЛАН, -а, муж.

1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-нибудь местность, сооружение. *П. города. П. здания* (изображение его в горизонтальном разрезе).

2) Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. *Производственный п. Работать по плану. Стратегический план. Календарный план.*

3) Взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения. *П. доклада.*

4) Место расположения какого-нибудь предмета в перспективе. *Передний, задний п. Выдвинуть что-нибудь не первый п.* (также переносное: придать чему-нибудь важное, существенное значение).

5) Масштаб изображения кого- или чего-нибудь. *Дать лица крупным планом* (в кадре кино- или телефильма: на переднем плане, приблизив к зрителю).

6) Область проявления чего-нибудь или способ рассмотрения чего-нибудь, точка зрения (книжное). *Действие в спектакле развивается в двух планах. В теоретическом плане.*

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Брат потерял АБОНЕМЕНТ в бассейн.

На высоком берегу Волги шумел ВЕКОВОЙ сосновый бор.

Мы должны проанализировать ГОДИЧНЫЕ издержки, чтобы понять, в каком квартале возможна наибольшая экономия средств.

ДЕЛОВАЯ переписка хранится у меня вот в этой папке.

Срок ГАРАНТИРОВАННОГО ремонта окончился два месяца назад.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Услуги связи оказываются на высоком уровне: мы почти не получаем жалоб от АБОНЕМЕНТОВ.

Пока существует ВРАЖДЕБНЫЙ лагерь, спокойно работать будет невозможно.

Сделайте глубокий ВДОХ и задержите дыхание.

ГЛИНИСТЫЕ почвы трудно обрабатывать, но они хорошо задерживают влагу.

Пятый абзац допускает ДВОЙСТВЕННОЕ толкование.

6. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в...рховые

орнам...нт

отб...рает

к...снулся

выр...стающий

7. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

разгораться

прик...снуться

хв...стун

сж...гаемый

уб...ри

8. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр...встать, пр...милый

под...брать, р...зослал

ра...кидать, и...пугать

пр...уныл, пр...рвать

о...бросить, на...пись

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

ра...хаживать, в...бодриться
предыдущий, преподавание
беспрчинно, бе...ропотно
по...ыскать, о...плыть
пр...обрёл, прекратить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

ореш...к
корч...вать
затейл...вый
циркони...вый
преодолевающий

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

плюш...вый
взвал...вая
ПрОНЬГОЛевый
свалевать
завистл...во

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увидевший
блещешь
откушенный
СЛыш...мый
выключ...нныЙ

13. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

закле...вший
познаком...вшийся
полож...шься
вывал...нныЙ
пригон...шь

14. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Всю ночь я (не)спал, но дочитать роман до конца (не)успел.

После аварии автомобиль восстановлению (не)подлежит.

Среди пепла и руин (не)оказалось бронзовых скульптур, которых огонь уничтожить не мог.

Стив Мэнн занимается изобретением (не)обычных музыкальных инструментов уже более двадцати лет.

Мы высадились на пустынный двор, (не)засаженный ни цветами, ни кустами, ни деревьями.

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Афанасий Фет считал: «Искусство (не)может интересоваться ничем, кроме красоты.

Такие часы мне (не)по карману.

Михаил сидел сам (не)свой.

Да у нас дел (не)впроворот!

Беспроводной выключатель позволит выключать свет в спальне, (не)вставая с постели.

16. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Барокко привилось на московской земле, ибо мест(1)ые мастера увидели в нём неограниче(2)ые возможности для продолжения развития излюбле(3)ых народ(4)ых художестве(5)ых традиций.

17. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Он мечтал стать исследователем неизведа(1)ых тайн и боялся, что на нашей огром(2)ой планете уже не осталось мест неизуче(3)ых, неосвое(4)ых, непокорё(5)ых.

Критерии оценивания контрольных работ

При оценивании контрольных работ № 1 и № 2, которые даются в виде тестовых заданий, учитывается правильность ответа.

Отметка «отлично» ставится, если учащийся обнаруживает глубокое понимание учебного материала, соблюдает нормы русского языка. Отличное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 80% - 100% от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «хорошо» ставится, если учащийся знает и понимает учебный материал, но допускает отдельные недочеты. Хорошее усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 70% - 79% от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если учащийся знает и понимает учебный материал, но допускает некоторые речевые и грамматические ошибки. Удовлетворительное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 55% — 69% от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает много речевых и грамматических ошибок. Неудовлетворительное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 0% — 54% от всего количества ответов на тестовые задания.

Таким образом, таблица перевода процентов в академические оценки следующая:

%%	0-54	55-69	70-79	80 - 100
Академическая оценка	Неудовлетво- рительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично

Контрольная работа № 3 представляет собой написание сочинения-рассуждения.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения

I. Содержание сочинения

Формулировка проблем исходного текста

Обучающийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста.

1 балл

Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.

Обучающийся не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.

0 баллов

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Сформулированная проблема

3 балла

прокомментирована с опорой на исходный текст.

Обучающийся привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

Сформулированная проблема
прокомментирована с опорой на исходный текст.

Обучающийся привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

Сформулированная проблема текста
прокомментирована с опорой на исходный текст, но обучающийся не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста.

Сформулированная проблема не
прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная обучающимся проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста

Отражение позиции автора исходного текста

Обучающийся верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме.

Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.

Позиция автора исходного текста обучающимся
сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.

Аргументация обучающимся собственного мнения по проблеме

Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).

Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной

им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только один аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.

Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл один аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт

Обучающийся сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы, или мнение обучающегося заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение обучающегося вообще не отражено в работе.

II. Речевое оформление сочинения

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста

Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста

В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста

Точность и выразительность речи

Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи:

Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли

Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи

III. Грамотность

Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) 3 балла

Допущено не более двух ошибок 2 балла

Допущено три-четыре ошибки 1 балл

Допущено более четырёх ошибок 0 баллов

Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) 3 балла

Допущено одна-три ошибки 2 балла

Допущено четыре-пять ошибок 1 балл

Допущено более пяти ошибок 0 баллов

Соблюдение языковых норм

Грамматических ошибок нет 2 балла

Допущено одна-две ошибки 1 балл

Допущено более двух ошибок 0 баллов

Соблюдение речевых норм

Допущено не более одной речевой ошибки 2 балла

Допущено две-три ошибки 1 балл

Допущено более трёх ошибок 0 баллов

Соблюдение этических норм

Этические ошибки в работе отсутствуют 1 балл

Допущены этические ошибки (одна и более) 0 баллов

Соблюдение фактологической точности в фоновом материале

Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют 1 балл

Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале 0 баллов

Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение - 24 балла (100%). Нормы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150-300 слов.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые) уменьшается.

2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

допущено не более двух грамматических ошибок;

допущено одна-три грамматические ошибки;
грамматических ошибок нет;
допущено не более одной речевой ошибки.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки оценивается 0 баллов.

Таблица перевода баллов и процентов в академические оценки за сочинение-рассуждение следующая:

Баллы	0-12	13-16	17-18	19-24
%%	0-54	55-69	70-79	80-100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Контрольная работа № 4 представляет собой итоговое тестирование в форме ЕГЭ: первая часть - тестовые задания, вторая часть - сочинение-рассуждение. Обе части контрольной работы оцениваются в процентах: также, как указано выше. Проценты суммируются, и выводится среднее арифметическое (в % %). Например, обучающийся правильно выполнил 75% тестовых заданий и набрал 19 - 24 балла за сочинение-рассуждение (80%). Среднее арифметическое следующее: $(75\% + 80\%) : 2 = 77,5\%$.

Таблица перевода процентов в академические оценки за итоговое тестирование в форме ЕГЭ следующая:

%%	0-54	55-69	70-79	80-100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Таким образом, обучающийся получает оценку «хорошо».

4. Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена методическими материалами: учебниками, учебными пособиями,

демонстрационными и раздаточными учебными материалами, контрольно-измерительными материалами и др.

Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС Издательства «ЛАНЬ» пир://e.1apBook сот/.(Свидетельство о госу7. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.). Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

- ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контенстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

Электронная библиотека издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-59583 от 8.10.2014г. Лицензионный договор КлД002740/ЭБ-17 от 30.01.2017

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям университета, как на территории университета, так и вне его.

информационным образовательным ресурсам сети «Internet»:

- официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.edu> ш/
- сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fipi.ru> ш/

4.3 Материально-техническое обеспечение

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, реализующий дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом.

Занятия проводятся на базе аудиторий ОГУ имени И.С. Тургенева, оснащённых необходимым для организации образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специализированные аудитории, оснащенные оборудованием и приборами:

1. Лекционная аудитория, оснащенная доской, посадочными местами типа «лекторий», мультимедиапроектором, экраном настенным, компьютером.

2. Специализированное помещение для проведения практических работ, оснащенное доской, посадочными местами, мультимедиапроектором, экраном настенным, компьютером.

4.4 Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами университет обеспечивает:

- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- альтернативную версию официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих, имеется доступ к ЭБС. Имеется возможность обеспечить размещение в доступных для учащихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы т.п.).

- по слуху:

имеется возможность дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе;

- с нарушением опорно-двигательного аппарата:

обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже, обеспеченного пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

5. Список литературы

1. Балуш Т.В. Русский язык [Электронный ресурс] : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / Т.В. Балуш. — Электрон.текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 416 с. — 978-985-470-976-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28209.html>

2. Головков О.В. Русский язык [Электронный ресурс] : сложные задания и типичные ошибки на централизованном тестировании / О.В.

Головков. — Электрон.текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 81 с. — 978-985-536-382-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28211.html>

3. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс] : таблицы, схемы, упражнения. Для поступающих в вузы / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Саникович. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 312 с. — 978-985-06-2167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24077.html>

4. Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] / Л.В. Морозова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 279 с. — 5-94962-081-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html>

5. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

6. Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс] : тесты и контрольные работы / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17789.html>

7. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 64 с. — 978-5-91673-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>

8. Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон.текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 96 с. — 978-5-94666-561-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14556.html>

9. Цыбулько И.П. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты/Под ред. И.П. Цыбулько. - М. Национальное образование, 2018. — 384. - (ЕГЭ. ФИЛИ - школе).