

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Утверждена на заседании Ученого совета
ОГУ имени И.С. Тургенева
Протокол № 1
от «30» 08 2019г.



А.А. Федотов

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Подготовка к поступлению в вуз. История для учащихся 11 классов
общеобразовательных организаций (8 месяцев)»**

социально-педагогическая
направленность (профиль)

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок обучения: 8 месяцев

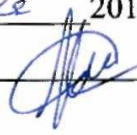
Трудоёмкость: 127 часов

Орел 2019

Руководитель ДОП Гончарова И.В., профессор кафедры истории России

ДОП обсуждена на заседании кафедры истории России

Протокол № 11 от «18» июля 2019г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор  С.Т. Минаков

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.....	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарный учебный график	10
2.3 Содержание ДОП	12
3 Формы аттестации, оценочные материалы	14
4 Условия реализации программы	35
4.1 Кадровое обеспечение.....	35
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	36
4.3 Материально-техническое обеспечение.....	36
4.4 Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.	37
5 Список литературы	37

1. Пояснительная записка

1.1 *Направленность программы* - социально-педагогическая.

В процессе ознакомления с историей формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения, что влечет за собой готовность и способность к анализу исторических событий в системе общечеловеческих ценностей.

1.2 *Актуальность программы*

Актуальность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы определяется тем, что в условиях современного общества возрастают требования к качеству образования по общественным дисциплинам, в частности, по истории. Объем исторического материала ежегодно возрастает, а количество часов на изучение дисциплины в рамках общеобразовательной школы не увеличивается. Появляется необходимость в дополнительном образовании по предмету.

ДОП обеспечивает углубленное изучение истории и ориентирована на подготовку выпускников школы к итоговой аттестации.

1.3 *Адресат программы*

Обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций, выпускных курсов средних профессиональных образовательных организаций, выпускники прошлых лет.

1.4 *Особенности организации образовательного процесса*

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, в учебных группах, сформированных по запросу родителей и обучающихся, с учетом возраста, заявленного на обучение по ДОП. Состав группы постоянный.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (теоретические и практические занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции;

- обеспечивать практическую значимость полученных знаний и умений.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

При проведении занятий можно применить следующие *педагогические технологии*:

- технологию проблемного диалога;
- технологию критического мышления;
- технологию группового обучения;
- технологию проектной деятельности;
- технологию игрового обучения.

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня предметной подготовки обучающихся, подготовка к сдаче единого государственного экзамена по истории и поступлению в вуз.

Основные задачи программы:

- 1) актуализировать знания, полученные учащимся в школе;
- 2) развивать основные навыки, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ: знание хронологии, работа с хронологией, знание исторических фактов, работа с фактами, работа с историческими источниками, анализ, объяснение, работа с версиями, оценками, применение знаний и умений в общении, социальной среде;
- 3) формировать познавательную мотивацию и навыки

самостоятельной, парной и групповой деятельности.

1.6 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы ДОП

Для освоения ДОП обучающийся должен обладать основными понятиями школьного курса истории, представленными в кодификаторе элементов содержания ЕГЭ, основными методами решения заданий по истории, используемыми в рамках школьного курса.

1.7 Планируемые (ожидаемые) результаты:

В результате освоения ДОП обучающийся должен:

знать: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенность истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь: проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; классифицировать исторические источники по типу информации; использовать при поиске и систематизации исторической информации методы обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в групповой исследовательской работе;

владеть: навыками группировки (классификации) фактов по различным признакам; навыками осуществления поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); навыками сравнения исторических событий и явлений, определения в них общего и особенного; навыками применения исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

В результате освоения ДОП по истории у обучающегося должны быть сформированы:

1. *На основе знания хронологии, работы с хронологией:*
 - умение указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *На основе знания исторических фактов, работы с фактами:*
 - умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - владение навыками группировки (классификации) фактов по различным признакам.
3. *В рамках работы с историческими источниками:*
 - умение читать историческую карту с опорой на легенду;
 - Владение навыками осуществления поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - умение сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. *В рамках описания (реконструкции):*
 - умение рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - умение на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. *В рамках анализа, объяснения:*
 - умение различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - умение соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - умение называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - владение навыками сравнения исторических событий и явлений, определения в них общего и особенного;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *В рамках работы с версиями, оценками:*
- умение приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - умение определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. *В рамках применения знаний и умений в общении, социальной среде:*
- Владение навыками применения исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

2.1 Учебный план

Врио ректора

А.А.Федотов

**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Подготовка к поступлению в вуз. История для учащихся 11 классов
общеобразовательных организаций (8 месяцев)»
(127 часов)
(срок обучения – 8 месяцев)**

Наименование (модулей)	Трудоемкость, час				Форма аттестации/контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия	Аттестация	
Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX- начале XIIв.	14	6	8		
Русские земли и княжества в XII – середине XVв.	14	6	6	2	Контрольная работа
Российское государство во второй половине XV- XVIIв.	16	8	8		
Россия в XVIII - середине XIX в.	16	8	6	2	Контрольная работа
Россия во второй половине XIX – начале XX в.	18	8	10		
Россия в Первой Мировой войне. Революция и Гражданская война в России	16	8	6	2	Контрольная работа
СССР в 1922 – 1991 годы	20	8	12		
Российская Федерация	11	4	7		
Итоговая аттестация	2			2	Итоговая контрольная работа
Всего:	127	56	63	8	

2

И.В. Гончарова

Согласовано:
руководитель структурного подразделения,
отвечающий за реализацию дополнительной
образовательной программы

Назар О.И. Назарова

2.2 Календарный учебный график

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Утвержден на заседании Ученого совета
ОГУ имени И.С.Тургенева
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.



Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Подготовка к поступлению в вуз. История для учащихся 11 классов
общеобразовательных организаций (8 месяцев)»
(срок обучения – 8 месяцев) 127 часов

Наименование учебного модуля	Количество часов	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед	10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед	19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед
		23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	02.03-08.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	06.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05	
Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX- начале XIIв.	14	4	4	4	2																												
Тема 2. Русские земли и княжества в XII – середине XVв.	14				2	4	4	4																									
Тема 3. Российское государство во второй половине XV-XVIIв.	16								4	4	4	4																					

Наименование учебного модуля	Количество часов	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед	10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед	19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	
		23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	02.03-08.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	06.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05		
Тема 4. Россия в XVIII - середине XIX в.	16											4	4	4	4																			
Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	18																4	4	4	2														
Тема 6. Россия в Первой Мировой войне. Революция и Гражданская война в России	16																			2	4	4	4	2										
Тема 7. СССР в 1922 – 1991 годы	20																							2	4	4	4	4	4	2				
Тема 8. Российская Федерация	11																													2	4	2	3	
Итоговая контрольная работа	2																															2		
ИТОГО	127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	

2.3 Содержание ДОП

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX- начале XII в.

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Русь в IX - начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Тема 2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Тема 3. Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания все-российского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Тема 4. Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов

России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина.

Тема 6. Россия в Первой Мировой войне. Революция и Гражданская война в России

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Тема 7. СССР в 1922 – 1991 годы

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений.

Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг.

Тема 8. Российская Федерация

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны - участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

3 Формы аттестации, оценочные материалы

3.1 Формы аттестации

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы текущего контроля: оценка выполнения аудиторных и домашних заданий; устный опрос, тестирование в формате ЕГЭ (по демоверсии).

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме выполнения обучающимися письменных контрольных работ.

Фиксация образовательных результатов предполагает ведение журнала учёта успеваемости и посещаемости занятий, а также ведение электронного дневника.

3.2 Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений имеется *фонд оценочных средств* для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В ДОП по истории представлены задания контрольных работ:

Контрольная работа по теме «Россия в XVI-XVII вв.»

1. Главная задача Ливонской войны:
 - а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
 - б) ослабление Речи Посполитой;
 - в) уничтожение Ливонского ордена
 - г) выход России к Балтийскому морю

2. Во время опричнины страна была разделена на две части:
 - а) опричнину и боярщину;
 - б) воеводства и уезды;
 - в) уезды и губернию;
 - г) земщину и опричнину.

3. Церковный раскол связан с именем патриарха:
 - а) Филарета;

 - б) Гермогена;

 - в) Никона.

4. «Соляной бунт» произошел в:
 - а) 1648 г.;
 - б) 1662 г.;
 - в) 1653 г.

5. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:
 - а) становлении просвещенного абсолютизма;
 - б) закреплении крестьян;
 - в) замене приказов коллегиями
 - г) установлении сословно-представительной системы;

6. К причинам Смуты не относится:
 - а) разорение крестьянских хозяйств в годы опричнины;
 - б) разруха, вызванная Ливонской войной;
 - в) падение авторитета власти;
 - г) появление Лжедмитрия I.

7. Какой век в истории России называли «бунташным веком»?
 - а) XVI в.;
 - б) XVII в.;
 - в) XVIII в.;
 - г) XIX в.

8. Парсуна-это:
 - а) княжеский терем;
 - б) настенная роспись;
 - в) крестьянская изба;

г) портретное изображение человека;

9. Рождение русского театра относится к периоду царствования:

- а) Бориса Годунова;
- б) Ивана Грозного;
- в) Михаила Федоровича;
- г) Алексея Михайловича.

10. Что такое Земской собор?

- а) круг близких царю людей;
- б) собрание представителей высших сословий
- в) орган государственного управления
- г) приказ.

11. Кто покорил и освоил Сибирь?

- а) Ермак;
- б) Кучум;
- в) Иван Грозный;
- г) Василий Шуйский.

12. Семибоярщина - это:

- а) правление при малолетнем Иване IV;
- б) правительство в период польской интервенции;
- в) правительство при Василии Шуйском
- г) круг близких царю людей

13. В каком году произошло избрание царем Михаила Федоровича Романова?

- а) в 1610 г.;
- б) в 1611 г.;
- в) в 1613 г.;
- г) в 1612 г.

14. Назовите единственный морской порт России в XVII веке

- а) Архангельск;
- б) Нарва;
- в) Орешек;
- г) Ревель.

15. Кто возглавил борьбу украинского народа против Речи Посполитой?

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаил Федорович;
- в) Богдан Хмельницкий
- г) Василий Шуйский.

16. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- а) Иван Грозный;
- б) Алексей Михайлович;
- в) Михаил Федорович;
- г) Борис Годунов

17. Что такое гари:

- а) пепелище;

- б) массовые самосожжения старообрядцев;
- в) горящая деревянная изба
- г) ответ заката.

18. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:

- а) в 1645-1676 гг.;
- б) 1648-1654 гг.;
- в) 1654-1667 гг.;
- г) 1670-1671 гг.

Контрольная работа по теме «Россия в конце XIX – начале XX в.»

1. Сословие в России считали:

- а) кулачество
- б) духовенство
- в) крестьянство
- г) рабочих

2. Использовала террор партия:

- а) меньшевиков
- б) большевиков
- в) эсеров
- г) октябристов

3. Какие страны входили в Антанту?

- а) Россия, Англия, Австрия
- б) Германия, Австрия, Италия
- в) Россия, Англия, США
- г) Россия, Англия, Франция

4. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:

- а) Южного Сахалина
- в) Сахалина
- г) Сахалина с прилегающими островами

5. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):

- а) упущенные возможности для России
- б) затяжной характер войны
- в) срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны
- г) сохранение независимости Франции

6. Не соответствовали событиям русско-японской войны сражение:

- а) Цусимское
- б) под Плевной
- в) под Ляояном
- г) Мукденское

7. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

- а) созвать Госдуму
- б) наделить крестьян землей
- в) принять Конституцию
- г) установить в России демократию

8. Версальский мир был подписан в:
- а) 1917 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 1919 г.
 - г) 1920 г.
9. Аграрная реформа П.А.Столыпина предусматривала:
- а) свободный выход крестьян из общины
 - б) поддержку крестьянских общин государством
 - в) передачу всей земли в руки крестьянам
 - г) развитие крестьянской кооперации
10. К деятелям русской литературы и искусства начала XX века не относится:
- а) М.Ю.Лермонтов
 - б) Л.Н.Толстой
 - в) В.В.Маяковский
 - г) К.А.Коровин
11. Имена Г.Даймлера, К.Бенца, Г.Форда связаны с:
- а) электротехникой
 - б) радиотехникой
 - в) самолетостроением
 - г) автомобилестроением
12. Российская революция началась 9 января 1905 г с выступления:
- а) крестьян
 - б) рабочих
 - в) буржуазии
 - г) солдат
13. К истории I мировой войны не относится название:
- а) Верден
 - б) Ипр
 - в) Перл-Харбор
 - г) Компьен
14. В начале XX века лидером партии кадетов был:
- а) В.И.Ленин
 - б) А.И.Гучков
 - в) В.М.Чернов
 - г) П.А.Миллюков
15. В «большую тройку», определявшую условия Версальского мира, входили:
- а) Дж.Ллойд Джордж, Ж.Клемансо, В.Вильсон
 - б) В.Вилсон, У.Черчилль, Ю.Пилсудский
 - в) Ж.Клемансо, Дж.Ллойд Джордж, Г.Чичерин
 - г) В.Вильсон, Ф.Фохт, П.Гинденбург
16. Серебряный век русской культуры приходится:
- а) на 60-90 гг. XIX века
 - б) на 40-60 гг. XIX века
 - в) на начало XX века

г) на 1 четверть XX века

17. Исходной датой возникновения маленьких политических партий принято считать:

- а) 19 февраля 1861 г.
- б) 3 июня 1907 г
- в) 1 марта 1917 г.
- г) 17 октября 1905 г

18. Каков был политический строй России в XX веке (до революции 1905 г.)

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) неограниченная монархия
- г) президентская республика

19. Распределите фамилии известных деятелей культуры по основным направлениям:
живопись, литература, музыка

*М.Гафури(1), Б.Брехт(2), З.Яруллин(3), А.Матисс(4), Э.Ремарк(5), Ч.Чаплин(6),
Г.Тукай(7), П.Чайковский(8), С.Дали(9), Э.Хэмингуэй(10), П.Пикассо(11),
С.Эйзенштейн(12), Г.Камал(13), Дэрденд(14), К.Чапек(15), Рахманинов(16),
В.Кандинский(17), А.Ахматова(18).*

Живопись –

Литература –

Музыка –

Контрольная работа по теме «Становление Советской власти. Брестский мир»

1. В основу Декрета о земле была положена программа:

- а) эсеров
- б) меньшевиков
- в) большевиков
- г) частично большевиков, частично меньшевиков.

2. В основу Декрета о земле положены 242 крестьянских наказа, совпадавших с программой, составленной:

- а) эсерами
- б) большевиками
- в) частично эсерами, частично большевиками и меньшевиками
- г) самими крестьянами.

3. Главным элементом Декрета о земле была идея:

- а) эсеров об уравнительном землепользовании
- б) большевиков о национализации всех земель
- в) меньшевиков о передачи земель земствам.

4. Первым руководителем ВЧК (Всероссийской чрезвычайной комиссии) был назначен:

- а) И.В.Сталин
- б) Ф.Э.Дзержинский
- в) Н.И.Рыков
- г) Н.И.Ежов
- д) А.Я.Вышинский

5. Наёмный труд в аграрном секторе Декретом о земле:

- а) не допускался
- б) допускался повсеместно
- в) допускался в ограниченном объёме (не более 3-х человек на одно хозяйство)
- г) допускался как исключение (болезнь землепользователя и т.п.) с разрешения местных властей
- д) разрешался как сезонный на период пахоты, сева или уборки урожая.

6. «Касногвардейской атакой на капитал» В.И.Ленин образно назвал:

- а) действия властей в сфере экономики в конце 1917 и первые месяцы 1918гг.
- б) отказ от долгов царского и Временного правительств
- в) введение рабочего контроля за производством и распределением производимой продукции и финансовой деятельностью предприятий
- г) декрет о национализации частных банков (декабрь 1917г.)

7. Сословное деление общества было устранено в России в:

- а) 1917.; б) 1905г.; в) 1907г.; г) 1914г.

8. Политика отделения церкви от государства, провозглашенная декретом советской власти, означала:

- а) признание православия господствующей религией в России;
- б) сохранение за церковью права только на регистрацию актов рождения, смерти, брака;
- в) преподавания в школе Закона Божиего во внеурочное время;
- г) свободу совести для граждан.

9. Первая Конституция РСФР была принята в:

- а) 1917г.; б) 1919г.; в) 1918г.; г) 1920г.

10. Первым председателем Совета народных комиссаров стал

- а) Г.В.Плеханов
- б) С.Ю.Витте
- в) В.И.Ленин
- г) П.А.Столыпин.

11 Декрет о мире был принят:

- а) Временным правительством;
- б) Учредительным собранием;
- в) Вторым Всероссийским съездом Советов;
- г) Советом Народных Комиссаров.

12. Мир с Германией был подписан Советской Россией в Бресте в:

- а) марте 1918г.; б) ноябре 1918г.; в) августе 1919г.; г) декабре 1917г.

13. По Брестскому миру в 1918г. Советская Россия потеряла территории:

- а) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии;
- б) Финляндии, Польши, Грузии;
- в) Латвии, Литвы, Эстонии;
- г) Эстонии, часть Польши, Армении.

14. Брестский мир был аннулирован в:

- а) 1918г.; б) 1922г.; в) 1933г.; г) 1939г.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 5 баллов.

5 баллов ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов.
 - Допустил не более одного недочета
- 4 балла ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
 - Не более двух недочетов.
- 3 балла ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- 2 балла ставится, если обучающийся:
- Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
 - Не приступил к выполнению работы.
 - Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Итоговая контрольная работа

1. Задание

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение коллегий в России
- 2) крещение княгини Ольги в Константинополе
- 3) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана

2. Задание

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

3. Задание

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе правления Ивана IV.

- 1) Стрельцы
- 2) опричники
- 3) полки «нового строя»
- 4) Избранная рада
- 5) Табель о рангах
- 6) Уложение о службе

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

4. Задание

Напишите пропущенное слово.

Первые бумажные деньги в России, введённые при Екатерине II и находившиеся в обращении вплоть до царствования Николая I, назывались _____.

5. Задание

Установите соответствие между определениями и понятиями:

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) часть города, населенная ремесленниками одной специальности	1) кремль
Б) часть города в Древнем Новгороде, отграниченная рекой Волхов	2) конец
В) торгово-ремесленная часть города	3) сторона
Г) центральная укрепленная часть города	4) слобода
	5) посад

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Задание

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Ст. 38. Гласные избираются на три года в сроки, назначаемые министром внутренних дел по особому расписанию губерний.

<...>

Ст. 46. Уездная земская управа составляется из председателя и двух членов, избираемых на три года уездным земским собранием из числа участвующих в нём лиц.

<...>

Ст. 51. Губернское земское собрание составляется из гласных, избираемых уездными земскими собраниями на три года».

Б) «Ст. 80. Городовых обывателей, среднего рода людей, или мещан, название есть следствие трудолюбия и добронравия, чем приобрели отличное состояние.

<...>

Ст. 156. Городовым обывателям дозволяется составить общую городскую думу.

Ст. 157. Городскую общую думу составляют городской глава и гласные от настоящих городских обывателей, от гильдии, от цехов, от иногородных и иностранных гостей, от именитых граждан и от посадских. Каждое из сих разделений имеет один голос в обществе градском.

<...>

Ст. 164. Общая городская дума избирает шестигласную городскую думу из своих гласных.

Ст. 165. Шестигласная городская дума составится из голоса настоящих городских обывателей, из голоса гильдейских, из голоса цеховых, из голоса иногородных и иностранных гостей, из голоса именитых граждан и из голоса посадских в председательстве городского главы».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный законодательный акт был принят в царствование Екатерины Второй.
- 2) В подготовке данного законодательного акта участвовал П.А. Столыпин.
- 3) В том же году, к которому относится принятие данного закона, в России был учреждён мировой суд.
- 4) В том же году, к которому относится принятие данного закона, был принят Указ о престолонаследии.
- 5) В царствование, в которое был принят данный законодательный акт, произошло присоединение к Российской империи Крыма.
- 6) Государь, принявший данный законодательный акт, пал жертвой террористического покушения.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Задание

Какие три из перечисленных понятий характеризуют систему управления Новгородской республики? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) совет вся земли
- 2) посадник
- 3) вече
- 4) земский собор
- 5) тысяцкий
- 6) дворецкий

8. Задание

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) План вторжения Германии в СССР назывался _____.

Б) Советские войска освободили Киев в ноябре _____.

В) Советский лётчик, трижды Герой Советского Союза, сбивший в годы Великой Отечественной войны в 156 воздушных боях 59 самолётов противника, — _____.

Пропущенные элементы:

- 1) план Шлиффена
- 2) план «Барбаросса»
- 3) А. И. Покрышкин
- 4) 1943 г.
- 5) В. П. Чкалов
- 6) 1944 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Задание

Установите соответствие между флотоводцами и военными событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ФЛОТОВОДЦЫ	ВОЕННЫЕ СОБЫТИЯ
А) Ф. Ф. Ушаков	1) победа русского флота в Синопском сражении
Б) П. С. Нахимов	2) разгром турецкого флота в Чесменской бухте
В) Г. А. Спиридов	3) разгром шведского флота у острова Гренгам
Г) Ф. М. Апраксин	4) победа над шведами в Гангутском сражении
	5) победа русского флота у мыса Калиакрия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Задание

Прочтите отрывок из нормативно-правового акта и укажите пропущенную в тексте аббревиатуру.

"... Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум).

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организация является _____.

_____ существует для народа и служит народу..."

11. Задание

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Создание Совета народных комиссаров	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1922 г.	Г. В. Чичерин
Подписание Пакта о ненападении с СССР	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадтский мятеж
- 6) М. В. Фрунзе
- 7) Гитлер
- 8) Риббентроп
- 9) август 1939 г.

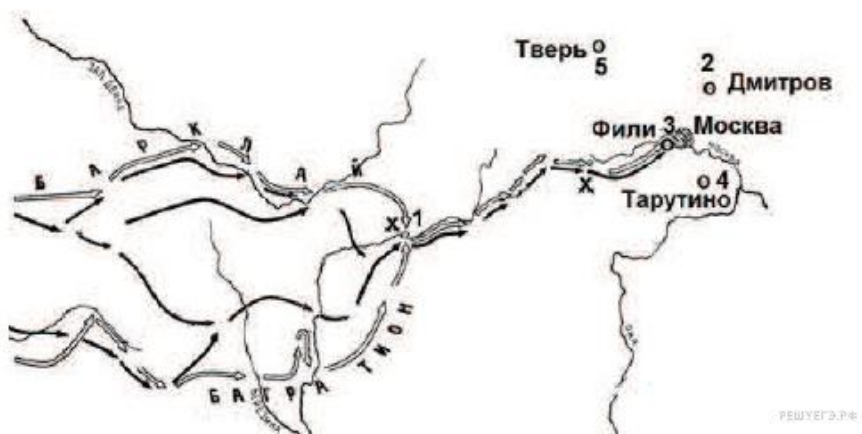
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Задание

Прочтите отрывок из летописи.

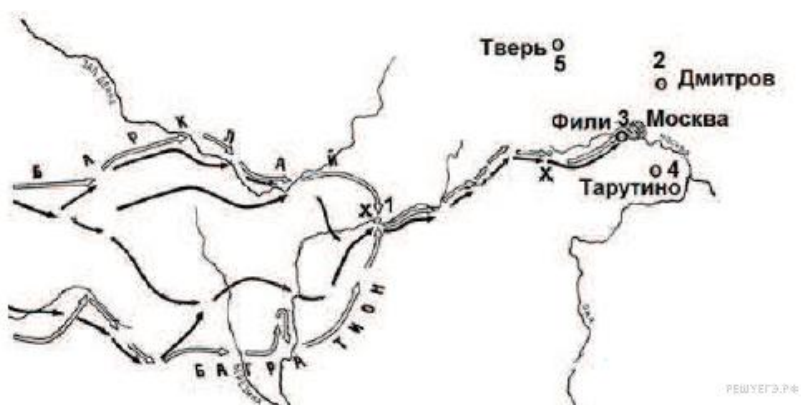
«В год 6370. И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

15. Задание

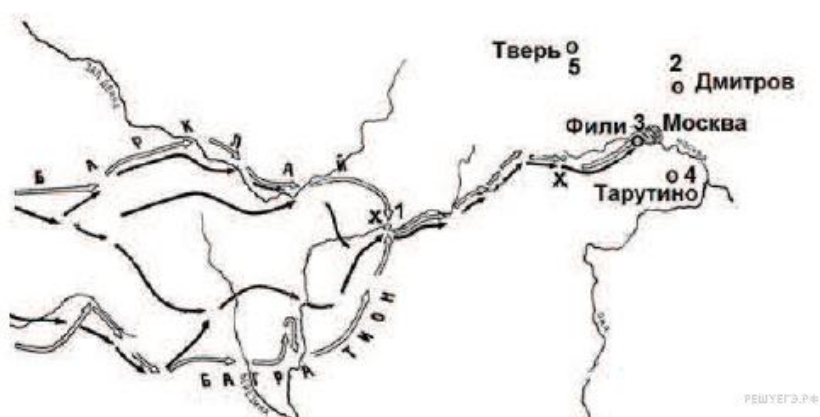
Рассмотрите схему и выполните задания



Напишите цифру, обозначающую населённый пункт, в котором русские войска встали лагерем после оставления Москвы.

16. Задание

Рассмотрите схему и выполните задания:



Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) С начала изображённых на карте военных действий русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
- 2) В ходе данной войны русские войска возглавил М. И. Кутузов.
- 3) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
- 4) В ходе событий, указанных на схеме, в России развернулась народная война против неприятеля.
- 5) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
- 6) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».

17. Задание

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Письма о правилах русского стихотворчества»	1) Автор — противник церковной реформы патриарха Никона.
Б) ода «Вольность»	2) Автор был сторонником антинорманнской теории происхождения Русского государства.
В) роман «Белая гвардия»	3) Сюжет иллюстрирует события Гражданской войны на Украине в конце 1918 г. Произведение иллюстрирует русскую интеллигенцию начала XX в.
Г) картина «Манифестация»	4) Автор — И. Е. Репин.
	5) Автор произведения был приговорен к смертной казни, которая была заменена ссылкой в Сибирь.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Задание

Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военный деятель, изображённый на марке, подвергся репрессиям.
- 2) Военный деятель, изображённый на марке, родился в период правления в России Николая II.
- 3) События, изображённые на марке стрелками, произошли в ходе Первой мировой войны.
- 4) Военный деятель, изображённый на марке, был участником Великой Отечественной войны.
- 5) Данная марка была выпущена в период руководства СССР Н. С. Хрущёва.



19. Задание

Какие из представленных монет посвящены юбилеям событий, произошедших при жизни военного деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти монеты.





20. Задание

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи Ю.Кушнеровой и Т. Черниковой.

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Именем какого руководителя правительства СССР были названы преобразования в экономике СССР, указанные в статье? Какой год стал началом их проведения?

21. Задание

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи Ю.Кушнеровой и Т. Черниковой.

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Используя текст статьи, укажите не менее двух признаков, относящихся к системе управляемого «социалистического рынка». Назовите не менее двух способов, которыми государство стимулировало инициативу промышленных предприятий.

22. Задание

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи Ю.Кушнеровой и Т. Черниковой.

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Используя знание курса истории России, укажите не менее двух отраслей и направлений советской науки и техники, в которых были достигнуты большие успехи и которые внедрялись в производство, для обеспечения военного паритета в противостоянии с США в годы «холодной войны». Приведите не менее двух фактов, подтверждающих успехи советской науки и техники.

23. Задание

События декабря 1825 г. были связаны с проведением повторной присяги новому императору. Как объявление повторной присяги способствовало развитию этих событий? Почему наследником императора Александра I оказался не великий князь Константин Павлович, а великий князь Николай Павлович? Как события 14 декабря 1825 г. повлияли на политику нового императора?

24. Задание

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«России следовало избежать военного конфликта с Турцией в 1877 г., так как война привела к негативным последствиям для России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Задание

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1325—1359 гг.;
- 2) октябрь 1894 г. — август 1914 г.;
- 3) апрель 1985 г. — декабрь 1991 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
 — используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.
 В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы:

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

- Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 4, 10, 13–15, 18, 19** оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие – **0 баллов**.
- Полный правильный ответ на каждое из заданий **2, 3, 5–9, 12, 16, 17** оценивается **2 баллами**;
 - если допущена **одна ошибка**, – **1 баллом**;
 - если допущено **две и более ошибки** или ответ отсутствует, – **0 баллов**.
- Полный правильный ответ на задание **11** оценивается **3 баллами**; если допущена **одна ошибка**, – **2 баллами**; если допущено **две-три ошибки**, – **1 баллом**; если допущено **четыре и более ошибки** или ответ отсутствует, – **0 баллов**.

Критерии оценивания заданий части 2

Задание 20	Баллы
Максимальный балл В ответ должно быть ТРИ элемента (например, дата, событие, имя и т.д.)	2
Правильно указаны 3 элемента	2
Правильно указаны любые 2 элемента	1
Правильно указан 1 любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	
Задание 21 В ответе необходимо указать ТРИ направления, причины и пр.	2
Правильно указаны 3 направления и пр.	2
Правильно указаны 2 направления и пр.	1
Правильно указан 1 направление и пр. ИЛИ Ответ неправильный	0
Задание 22. Задание имеет два подвопроса: один - это что-то общее	2

(например, итог чего-то), 2- ДВА направления, причины и пр. этого общего.	
Правильно сформулирован итог , указаны две причины	2
Правильно сформулирован итог , указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог . ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
Задание 23 В ответе необходимо дать ТРИ объяснения чего-либо.	3
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведены одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания . ИЛИ Ответ неправильный	0
Задание 24 Необходимо привести ДВА аргумента ЗА и ДВА аргумента ПРОТИВ данного высказывания.	4
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами . ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не	0

соответствующие требованию задания.
ИЛИ
Ответ неправильный

Система баллов за каждый ответ

№	Баллы
1	1
2	2
3	2
4	1
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	1
11	3
12	2
13	1
14	1
15	1
16	2
17	2
18	1
19	1
20	2
21	2
22	2
23	3
24	4
25	11
ИТОГО:	55

4 Условия реализации программы
4.1 Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена методическими материалами: учебниками, учебными пособиями, демонстрационными и раздаточными учебными материалами, контрольно-измерительными материалами и др.

Обучающимся обеспечен доступ

к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о госу7. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.). Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

- ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контентстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

- Электронная библиотека издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-59583 от 8.10.2014г. Лицензионный договор Клд002740/ЭБ-17 от 30.01.2017

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям университета, как на территории университета, так и вне его.

информационным образовательным ресурсам сети «Internet»:

- официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

- сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

4.3 Материально-техническое обеспечение

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,

реализующий дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом.

Занятия проводятся на базе аудиторий ОГУ имени И.С. Тургенева, оснащённых необходимым для организации образовательного процесса:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

4.4 Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами университет обеспечивает:

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- альтернативную версию официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих, имеется доступ к ЭБС. Имеется возможность обеспечить размещение в доступных для учащихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы т.п).

• по слуху:

- имеется возможность дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе;

• с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже, обеспеченного пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

5 Список литературы

1. ЕГЭ История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2018. – 480с.:ил. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

2. Журавлева Л.И. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / Л.И. Журавлева, Г.В. Зыкова, В.Б. Катаев. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 688 с. — 5-211-04833-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13180.html>

3. Желудков, А.В. История государства и права зарубежных стран. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: А-Приор, 2010. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3045>

4. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2009.-928с.

5. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М.И. Ивашко. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. — 560 с. — 978-5-93916-412-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554.html>

6. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]. — Электрон.текстовые данные. — СПб: Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>

7. Левицкий Г.М. Византийский путь России [Электронный ресурс] / Г.М. Левицкий. — Электрон.текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 272 с. — 978-5-98699-157-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48342.html>

8. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 180 с. — 978-5-209-05435-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22177.html>

9. Шарапова, Т.А. История политических и правовых учений. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: А-Приор, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3046>

10. Якушев, А.В. История государства и права России. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: А-Приор, 2009. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3044>

8.Шарапова, Т.А. История политических и правовых учений. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: А-Приор, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3046>