

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Утверждена на заседании Ученого совета  
ОГУ имени И.С. Тургенева  
Протокол № 1  
от «30 » 08 2019г.



А.А. Федотов

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
«Подготовка к поступлению в вуз. История для учащихся 11 классов  
общеобразовательных организаций (8 месяцев)»**

социально-педагогическая  
направленность (профиль)

Возраст обучающихся: 16-18 лет  
Срок обучения: 8 месяцев  
Трудоёмкость: 127 часов

Орел 2019

Руководитель ДОП Гончарова И.В., профессор кафедры истории России

ДОП обсуждена на заседании кафедры истории России

Протокол № 11 от «18» июня 2019г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор С.Т. Минаков



## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	4
2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.....	8
2.1 Учебный план .....	8
2.2 Календарный учебный график .....	10
2.3 Содержание ДОП .....	12
3 Формы аттестации, оценочные материалы .....	14
4 Условия реализации программы .....	35
4.1 Кадровое обеспечение .....	35
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	36
4.3 Материально-техническое обеспечение.....	36
4.4 Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. ....	37
5 Список литературы .....	37

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность программы - социально-педагогическая.**

В процессе ознакомления с историей формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения, что влечет за собой готовность и способность к анализу исторических событий в системе общечеловеческих ценностей.

### **1.2 Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы определяется тем, что в условиях современного общества возрастают требования к качеству образования по общественным дисциплинам, в частности, по истории. Объем исторического материала ежегодно возрастает, а количество часов на изучение дисциплины в рамках общеобразовательной школы не увеличивается. Появляется необходимость в дополнительном образовании по предмету.

ДОП обеспечивает углубленное изучение истории и ориентирована на подготовку выпускников школы к итоговой аттестации.

### **1.3 Адресат программы**

Обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций, выпускных курсов средних профессиональных образовательных организаций, выпускники прошлых лет.

### **1.4 Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, в учебных группах, сформированных по запросу родителей и обучающихся, с учетом возраста, заявленного на обучение по ДОП. Состав группы постоянный.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (теоретические и практические занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции;

- обеспечивать практическую значимость полученных знаний и умений.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

При проведении занятий можно применить следующие *педагогические технологии*:

- технологию проблемного диалога;
- технологию критического мышления;
- технологию группового обучения;
- технологию проектной деятельности;
- технологию игрового обучения.

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

### **1.5 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** повышение уровня предметной подготовки обучающихся, подготовка к сдаче единого государственного экзамена по истории и поступлению в вуз.

**Основные задачи программы:**

- 1) актуализировать знания, полученные учащимся в школе;
- 2) развивать основные навыки, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ: знание хронологии, работа с хронологией, знание исторических фактов, работа с фактами, работа с историческими источниками, анализ, объяснение, работа с версиями, оценками, применение знаний и умений в общении, социальной среде;
- 3) формировать познавательную мотивацию и навыки

самостоятельной, парной и групповой деятельности.

### ***1.6 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы ДОП***

Для освоения ДОП обучающийся должен обладать основными понятиями школьного курса истории, представленными в кодификаторе элементов содержания ЕГЭ, основными методами решения заданий по истории, используемыми в рамках школьного курса.

### ***1.7 Планируемые (ожидаемые) результаты:***

В результате освоения ДОП обучающийся должен:

**знать:** факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенность истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь:** проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; классифицировать исторические источники по типу информации; использовать при поиске и систематизации исторической информации методы обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в групповой исследовательской работе;

**владеть:** навыками группировки (классификации) фактов по различным признакам; навыками осуществления поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); навыками сравнения исторических событий и явлений, определения в них общего и особенного; навыками применения исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

В результате освоения ДОП по истории у обучающегося должны быть сформированы:

*1. На основе знания хронологии, работы с хронологией:*

- умение указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. На основе знания исторических фактов, работы с фактами:*

- умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- владение навыками группировки (классификации) фактов по различным признакам.

*3. В рамках работы с историческими источниками:*

- умение читать историческую карту с опорой на легенду;
- Владение навыками осуществления поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- умение сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. В рамках описания (реконструкции):*

- умение рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- умение на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. В рамках анализа, объяснения:*

- умение различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- умение соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- умение называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- владение навыками сравнения исторических событий и явлений, определения в них общего и особенного;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. В рамках работы с версиями, оценками:*

- умение приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- умение определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. В рамках применения знаний и умений в общении, социальной среде:*

- Владение навыками применения исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

**2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**

***2.1 Учебный план***

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Утвержден на заседание Ученого совета  
ОГУ имени И.С. Тургенева  
Протокол № 1  
от «30» 08 2019г.



А.А.Федотов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Подготовка к поступлению в вуз. История для учащихся 11 классов  
общеобразовательных организаций (8 месяцев)»  
(127 часов)  
(срок обучения – 8 месяцев)

Наименование (модулей)	Трудоемкость, час				Форма аттестации/контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия	Аттестация	
Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX- начале XIIв.	14	6	8		
Русские земли и княжества в XII – середине XVв.	14	6	6	2	Контрольная работа
Российское государство во второй половине XV- XVIIв.	16	8	8		
Россия в XVIII - середине XIX в.	16	8	6	2	Контрольная работа
Россия во второй половине XIX – начале XX в.	18	8	10		
Россия в Первой Мировой войне. Революция и Гражданская война в России	16	8	6	2	Контрольная работа
СССР в 1922 – 1991 годы	20	8	12		
Российская Федерация	11	4	7		
Итоговая аттестация	2			2	Итоговая контрольная работа
Всего:	127	56	63	8	

Разработано:  
профессор кафедры истории России

И.В. Гончарова

Согласовано:  
руководитель структурного подразделения,  
отвечающий за реализацию дополнительной  
общеразвивающей общеобразовательной программы

О.И. Назарова

## 2.2 Календарный учебный график

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Утвержден на заседании Ученого совета  
ОГУ имени И.С.Тургенева  
Протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.



Врио ректора А.А. Федотов

### Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Подготовка к поступлению в вуз. История для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций (8 месяцев)» (срок обучения – 8 месяцев) 127 часов

Наименование учебного модуля	Количество часов											
Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX- начале XIIв.	14	4	4	4	4	2	23.09-29.09	1нед	30.09-06.10	2нед	07.10-13.10	3нед
Тема 2. Русские земли и княжества в XII – середине XVв.	14						14.10-20.10	4нед	04.11-10.11	7нед	21.10-27.10	5нед
Тема 3. Российское государство во второй половине XV-XVIIв.	16						28.10-03.11	6нед	11.11-17.11	8нед	18.11-24.11	7нед



### **2.3 Содержание ДОП**

#### **Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX- начале XIIв.**

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Русь в IX - начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружины. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

#### **Тема 2. Русские земли и княжества в XII – середине XVв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

#### **Тема 3. Российское государство во второй половине XV-XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания все-российского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

#### **Тема 4. Россия в XVIII - середине XIX в.**

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов

России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

### **Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX в.**

Реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина.

### **Тема 6. Россия в Первой Мировой войне. Революция и Гражданская война в России**

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Тема 7. СССР в 1922 – 1991 годы**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустириализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культуры в 1920-1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений.

Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг.

### **Тема 8. Российская Федерация**

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны - участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

## **3 Формы аттестации, оценочные материалы**

### **3.1 Формы аттестации**

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы текущего контроля: оценка выполнения аудиторных и домашних заданий; устный опрос, тестирование в формате ЕГЭ (по демоверсии).

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме выполнения обучающимися письменных контрольных работ.

Фиксация образовательных результатов предполагает ведение журнала учёта успеваемости и посещаемости занятий, а также ведение электронного дневника.

### **3.2 Оценочные материалы**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений имеется *фонд оценочных средств* для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В ДОП по истории представлены задания контрольных работ:

## **Контрольная работа по теме «Россия в XVI-XVII вв.»**

1. Главная задача Ливонской войны:

- а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- б) ослабление Речи Посполитой;
- в) уничтожение Ливонского ордена
- г) выход России к Балтийскому морю

2. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину;
- б) воеводства и уезды;
- в) уезды и губернию;
- г) земщину и опричнину.

3. Церковный раскол связан с именем патриарха:

- а) Филарета;
- б) Гермогена;
- в) Никона.

4. «Соляной бунт» произошел в:

- а) 1648 г.;
- б) 1662 г.;
- в) 1653 г.

5. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- а) становлении просвещенного абсолютизма;
- б) закрепощении крестьян;
- в) замене приказов коллегиями
- г) установлении сословно-представительной системы;

6. К причинам Смуты не относится:

- а) разорение крестьянских хозяйств в годы опричнины;
- б) разруха, вызванная Ливонской войной;
- в) падение авторитета власти;
- г) появление Лжедмитрия I.

7. Какой век в истории России называли «бунтарским веком»?

- а) XVI в.;
- б) XVII в.;
- в) XVIII в.;
- г) XIX в.

8. Парсуна-это:

- а) княжеский терем;
- б) настенная роспись;
- в) крестьянская изба;

г) портретное изображение человека;

9. Рождение русского театра относится к периоду царствования:

- а) Бориса Годунова;
- б) Ивана Грозного;
- в) Михаила Федоровича;
- г) Алексея Михайловича.

10. Что такое Земской собор?

- а) круг близких царю людей;
- б) собрание представителей высших сословий
- в) орган государственного управления
- г) приказ.

11. Кто покорил и освоил Сибирь?

- а) Ермак;
- б) Кучум;
- в) Иван Грозный;
- г) Василий Шуйский.

12. Семибоярщина - это:

- а) правление при малолетнем Иване IV;
- б) правительство в период польской интервенции;
- в) правительство при Василии Шуйском
- г) круг близких царю людей

13. В каком году произошло избрание царем Михаила Федоровича Романова?

- а) в 1610 г.;
- б) в 1611 г.;
- в) в 1613 г.;
- г) в 1612 г.

14. Назовите единственный морской порт России в XVII веке

- а) Архангельск;
- б) Нарва;
- в) Орешек;
- г) Ревель.

15. Кто возглавил борьбу украинского народа против Речи Посполитой?

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаил Федорович;
- в) Богдан Хмельницкий
- г) Василий Шуйский.

16. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- а) Иван Грозный;
- б) Алексей Михайлович;
- в) Михаил Федорович;
- г) Борис Годунов

17. Что такое гари:

- а) пепелище;

- б) массовые самосожжения старообрядцев;
- в) горящая деревянная изба
- г) отсвет заката.

18. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:

- а) в 1645-1676 гг.;
- б) 1648-1654 гг.;
- в) 1654-1667 гг.;
- г) 1670-1671 гг.

### **Контрольная работа по теме «Россия в конце XIX – начале XX в.»**

1. Сословие в России считали:

- а) кулачество
- б) духовенство
- в) крестьянство
- г) рабочих

2. Использовала террор партия:

- а) меньшевиков
- б) большевиков
- в) эсеров
- г) октябристов

3. Какие страны входили в Антанту?

- а) Россия, Англия, Австрия
- б) Германия, Австрия, Италия
- в) Россия, Англия, США
- г) Россия, Англия, Франция

4. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:

- а) Южного Сахалина
- в) Сахалина
- г) Сахалина с прилегающими островами

5. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):

- а) упущеные возможности для России
- б) затяжной характер войны
- в) срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны
- г) сохранение независимости Франции

6. Не соответствовали событиям русско-японской войны сражение:

- а) Цусимское
- б) под Плевной
- в) под Ляояном
- г) Мукденское

7. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

- а) созвать Госдуму
- б) наделить крестьян землей
- в) принять Конституцию
- г) установить в России демократию

8. Версальский мир был подписан в:

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1919 г.
- г) 1920 г.

9. Аграрная реформа П.А.Столыпина предусматривала:

- а) свободный выход крестьян из общины
- б) поддержку крестьянских общин государством
- в) передачу всей земли в руки крестьянам
- г) развитие крестьянской кооперации

10. К деятелям русской литературы и искусства начала XX века не относится:

- а) М.Ю.Лермонтов
- б) Л.Н.Толстой
- в) В.В.Маяковский
- г) К.А.Коровин

11. Имена Г.Даймлера, К.Бенца, Г.Форда связаны с:

- а) электротехникой
- б) радиотехникой
- в) самолетостроением
- г) автомобилестроением

12. Российская революция началась 9 января 1905 г с выступления:

- а) крестьян
- б) рабочих
- в) буржуазии
- г) солдат

13. К истории I мировой войны не относится название:

- а) Верден
- б) Ипр
- в) Перл-Харбор
- г) Компьен

14. В начале XX века лидером партии кадетов был:

- а) В.И.Ленин
- б) А.И.Гучков
- в) В.М.Чернов
- г) П.А.Милюков

15. В «большую тройку», определявшую условия Версальского мира, входили:

- а) Дж.Ллойд Джордж, Ж.Клемансо, В.Вильсон
- б) В.Вильсон, У.Черчилль, Ю.Пилсудский
- в) Ж.Клемансо, Дж.Ллойд Джордж, Г.Чичерин
- г) В.Вильсон, Ф.Фош, П.Гинденбург

16. Серебряный век русской культуры приходится:

- а) на 60-90 гг. XIX века
- б) на 40-60 гг. XIX века
- в) на начало XX века

г) на 1 четверть XX века

17. Исходной датой возникновения маленьких политических партий принято считать:

- а) 19 февраля 1861 г.
- б) 3 июня 1907 г
- в) 1 марта 1917 г.
- г) 17 октября 1905 г

18. Каков был политический строй России в XX веке ( до революции 1905 г.)

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) неограниченная монархия
- г) президентская республика

19. Распределите фамилии известных деятелей культуры по основным направлениям:  
живопись, литература, музыка

*М.Гафури(1), Б.Брехт(2), З.Яруллин(3), А.Матисс(4), Э.Ремарк(5), Ч.Чаплин(6),  
Г.Тукай(7), П.Чайковский(8), С.Дали(9), Э.Хэмингуэй(10), П.Пикассо(11),  
С.Эйзенштейн(12), Г.Камал(13), Дэрдменд(14), К.Чапек(15), Рахманинов(16),  
В.Кандинский(17), А.Ахматова(18).*

Живопись –

Литература –

Музыка –

### **Контрольная работа по теме «Становление Советской власти. Брестский мир»**

1. В основу Декрета о земле была положена программа:

- а) эсеров
- б) меньшевиков
- в) большевиков
- г) частично большевиков, частично меньшевиков.

2. В основу Декрета о земле положены 242 крестьянских наказа, совпадавших с программой, составленной:

- а) эсерами
- б) большевиками
- в) частично эсерами, частично большевиками и меньшевиками
- г) самими крестьянами.

3. Главным элементом Декрета о земле была идея:

- а) эсеров об уравнительном землепользовании
- б) большевиков о национализации всех земель
- в) меньшевиков о передачи земель земствам.

4. Первым руководителем ВЧК (Всероссийской чрезвычайной комиссии) был назначен:

- а) И.В.Сталин
- б) Ф.Э.Дзержинский
- в) Н.И.Рыков
- г) Н.И.Ежов
- д) А.Я.Вышинский

5. Наёмный труд в аграрном секторе Декретом о земле:

- а) не допускался
- б) допускался повсеместно
- в) допускался в ограниченном объёме (не более 3-х человек на одно хозяйство)
- г) допускался как исключение (болезнь землепользователя и т.п.) с разрешения местных властей
- д) разрешался как сезонный на период пахоты, сева или уборки урожая.

6. «Красногвардейской атакой на капитал» В.И.Ленин образно назвал:

- а) действия властей в сфере экономики в конце 1917 и первые месяцы 1918гг.
- б) отказ от долгов царского и Временного правительства
- в) введение рабочего контроля за производством и распределением производимой продукции и финансовой деятельностью предприятий
- г) декрет о национализации частных банков (декабрь 1917г.)

7. Сословное деление общества было устранено в России в:

- а) 1917г.; б) 1905г.; в) 1907г.; г) 1914г.

8. Политика отделения церкви от государства, провозглашенная декретом советской власти, означала:

- а) признание православия господствующей религией в России;
- б) сохранение за церковью права только на регистрацию актов рождения, смерти, брака;
- в) преподавания в школе Закона Божиего во внеурочное время;
- г) свободу совести для граждан.

9. Первая Конституция РСФР была принята в:

- а) 1917г.; б) 1919г.; в) 1918г.; г) 1920г.

10. Первым председателем Совета народных комиссаров стал

- а) Г.В.Плеханов
- б) С.Ю.Витте
- в) В.И.Ленин
- г) П.А.Столыпин.

11 Декрет о мире был принят:

- а) Временным правительством;
- б) Учредительным собранием;
- в) Вторым Всероссийским съездом Советов;
- г) Советом Народных Комиссаров.

12. Мир с Германией был подписан Советской Россией в Бресте в:

- а) марте 1918г.; б) ноябре 1918г.; в) августе 1919г.; г) декабре 1917г.

13. По Брестскому миру в 1918г. Советская Россия потеряла территории:

- а) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии;
- б) Финляндии, Польши, Грузии;
- в) Латвии, Литвы, Эстонии;
- г) Эстонии, часть Польши, Армении.

14. Брестский мир был аннулирован в:

- а) 1918г.; б) 1922г.; в) 1933г.; г) 1939г.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 5 баллов.

5 баллов ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов.
- Допустил не более одного недочета

4 балла ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- Не более двух недочетов.

3 балла ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла ставится, если обучающийся:

- Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
- Не приступил к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

## **Итоговая контрольная работа**

### **1. Задание**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение коллегий в России
- 2) крещение княгини Ольги в Константинополе
- 3) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана

### **2. Задание**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г. 5) 1939 г. 6) 1962 г.

### **3. Задание**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе правления Ивана IV.

- 1) Стрельцы
- 2) опричники
- 3) полки «нового строя»
- 4) Избранная рада
- 5) Табель о рангах
- 6) Уложение о службе

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

### **4. Задание**

Напишите пропущенное слово.

Первые бумажные деньги в России, введённые при Екатерине II и находившиеся в обращении вплоть до царствования Николая I, назывались \_\_\_\_\_.

### **5. Задание**

Установите соответствие между определениями и понятиями:

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) часть города, населенная ремесленниками одной специальности	1) кремль
Б) часть города в Древнем Новгороде, ограниченная рекой Волхов	2) конец
В) торгово-ремесленная часть города	3) сторона
Г) центральная укреплённая часть города	4) слобода
	5) посад

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

### **6. Задание**

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

## **ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Ст. 38. Гласные избираются на три года в сроки, назначаемые министром внутренних дел по особому расписанию губерний.

<...>

Ст. 46. Уездная земская управа составляется из председателя и двух членов, избираемых на три года уездным земским собранием из числа участвующих в нём лиц.

<...>

Ст. 51. Губернское земское собрание составляется из гласных, избираемых уездными земскими собраниями на три года».

Б) «Ст. 80. Городовых обывателей, средняго рода людей, или мещан, название есть следствие трудолюбия и добронравия, чем приобрели отличное состояние.

<...>

Ст. 156. Городовым обывателям дозволяется составить общую городскую думу.

Ст. 157. Городскую общую думу составляют городской глава и гласные от настоящих городовых обывателей, от гильдии, от цехов, от иногородных и иностранных гостей, от имянитых граждан и от посадских. Каждое из сих разделений имеет один голос в обществе градском.

<...>

Ст. 164. Общая городская дума избирает шестигласную городскую думу из своих гласных.

Ст. 165. Шестигласная городская дума составится из голоса настоящих городовых обывателей, из голоса гильдейских, из голоса цеховых, из голоса иногородных и иностранных гостей, из голоса имянитых граждан и из голоса посадских в председании городского главы».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный законодательный акт был принят в царствование Екатерины Второй.
- 2) В подготовке данного законодательного акта участвовал П.А. Столыпин.
- 3) В том же году, к которому относится принятие данного закона, в России был учреждён мировой суд.
- 4) В том же году, к которому относится принятие данного закона, был принят Указ о престолонаследии.
- 5) В царствование, в которое был принят данный законодательный акт, произошло присоединение к Российской империи Крыма.
- 6) Государь, принявший данный законодательный акт, пал жертвой террористического покушения.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А	Фрагмент Б

### 7. Задание

Какие три из перечисленных понятий характеризуют систему управления Новгородской республики? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) совет всея земли
- 2) посадник
- 3) вече
- 4) земский собор
- 5) тысяцкий
- 6) дворецкий

## 8. Задание

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) План вторжения Германии в СССР назывался \_\_\_\_\_.

Б) Советские войска освободили Киев в ноябре \_\_\_\_\_.

В) Советский лётчик, трижды Герой Советского Союза, сбивший в годы Великой Отечественной войны в 156 воздушных боях 59 самолётов противника, — \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) план Шлиффена
- 2) план «Барбаросса»
- 3) А. И. Покрышкин
- 4) 1943 г.
- 5) В. П. Чкалов
- 6) 1944 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В

## 9. Задание

Установите соответствие между флотоводцами и военными событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ФЛОТОВОДЦЫ	ВОЕННЫЕ СОБЫТИЯ
А) Ф. Ф. Ушаков	1) победа русского флота в Синопском сражении
Б) П. С. Нахимов	2) разгром турецкого флота в Чесменской бухте
В) Г. А. Спиридов	3) разгром шведского флота у острова Гренгам
Г) Ф. М. Апраксин	4) победа над шведами в Гангутском сражении
	5) победа русского флота у мыса Калиакрия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

## 10. Задание

Прочтите отрывок из нормативно-правового акта и укажите пропущенную в тексте аббревиатуру.

"... Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум).

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ существует для народа и служит народу...".

### 11. Задание

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Создание Совета народных комиссаров	(А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Штурм Перекопа	(Б)	(В)
	(Г)	1922 г. Г. В. Чичерин
Подписание Пакта о ненападении с СССР	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадтский мятеж
- 6) М. В. Фрунзе
- 7) Гитлер
- 8) Риббентроп
- 9) август 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д	Е

### 12. Задание

Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6370. И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг

с другом. И сказали: "Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону". Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а ещё иные — готы, вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший <...> в Ладоге, а другой — Синеус — на Белом озере, а третий — Трувор — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один ... [князь], и пришёл к Ильменю, и поставил город над Волховом... и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить».

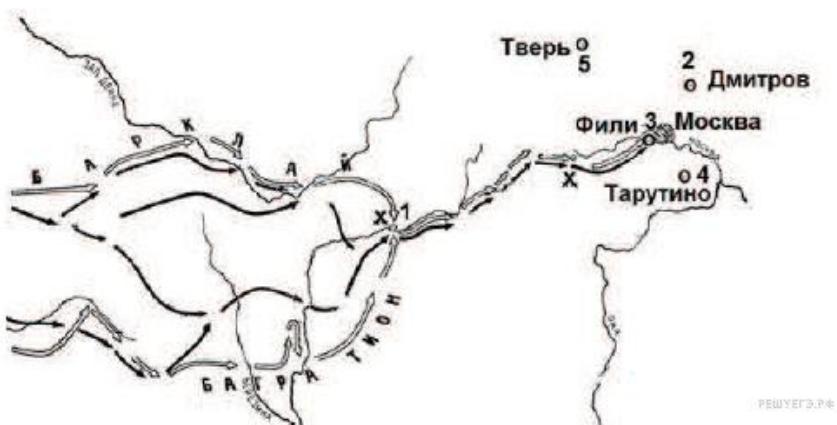
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В отрывке упомянут восточнославянский племенной союз, занимавший территорию по среднему течению реки Днепра, с центром в г. Киеве.
- 2) Автор излагает в отрывке одну из существующих в настоящее время версий происхождения названия нашей страны.
- 3) В отрывке упомянуты финно-угорские племена.
- 4) В отрывке приведено название племенного союза восточных славян, поднявшего восстание, в ходе которого был убит сын князя, упомянутого в тексте.
- 5) Автор излагает в данном отрывке одну из существующих версий основания г. Владимира.
- 6) В отрывке описано событие, датируемое по современному летосчислению 862 г.

### 13. Задание

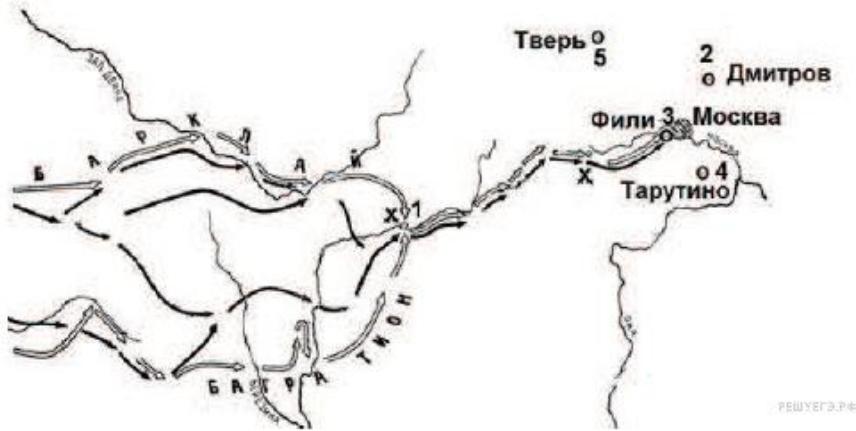
Рассмотрите схему и выполните задания



Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

### 14. Задание

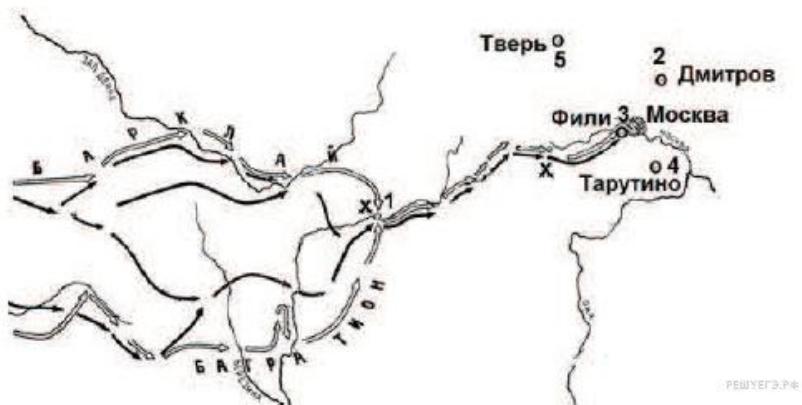
Рассмотрите схему и выполните задания



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

### 15. Задание

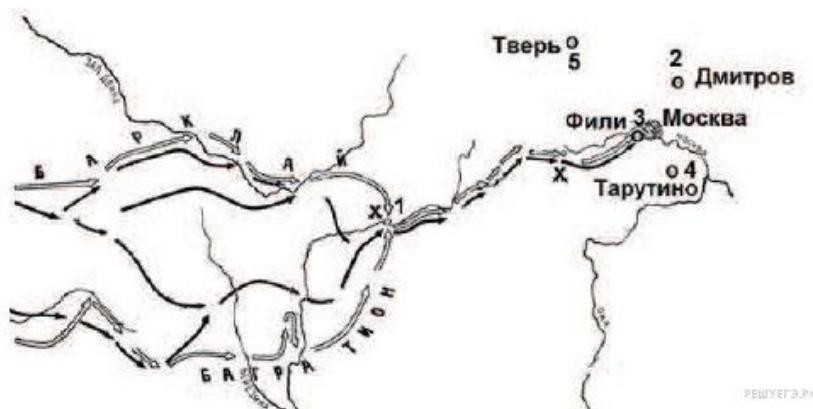
Рассмотрите схему и выполните задания



Напишите цифру, обозначающую населённый пункт, в котором русские войска встали лагерем после оставления Москвы.

### 16. Задание

Рассмотрите схему и выполните задания:



Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) С начала изображённых на карте военных действий русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
- 2) В ходе данной войны русские войска возглавил М. И. Кутузов.
- 3) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
- 4) В ходе событий, указанных на схеме, в России развернулась народная война против неприятеля.
- 5) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
- 6) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».

### 17. Задание

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
A) «Письма о правилах российского стихотворчества»	1) Автор — противник церковной реформы патриарха Никона.
Б) ода «Вольность»	2) Автор был сторонником антинорманской теории происхождения Русского государства.
В) роман «Белая гвардия»	3) Сюжет иллюстрирует события Гражданской войны на Украине в конце 1918 г. Произведение иллюстрирует русскую интеллигенцию начала XX в.
Г) картина «Манифестация»	4) Автор — И. Е. Репин.
	5) Автор произведения был приговорен к смертной казни, которая была заменена ссылкой в Сибирь.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

### 18. Задание

Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

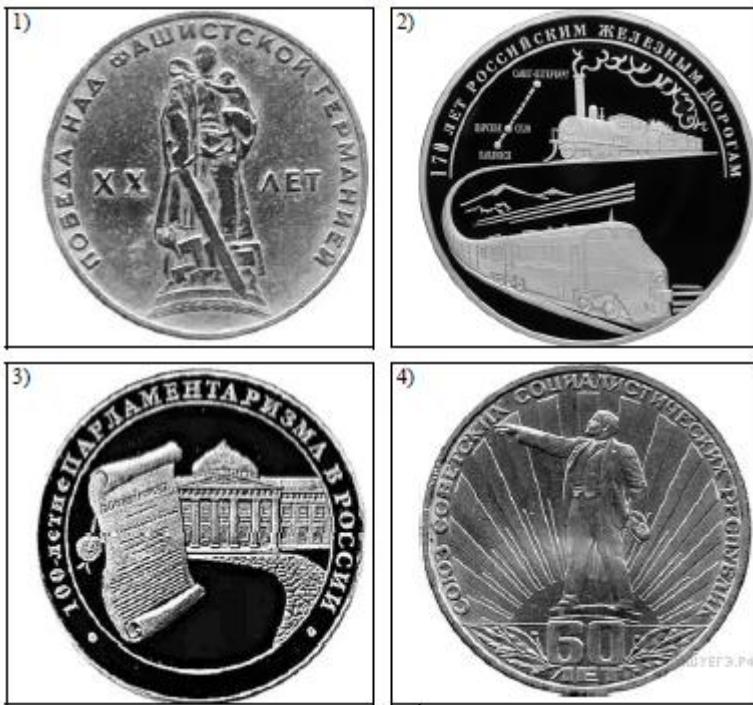
- 1) Военный деятель, изображённый на марке, подвергся репрессиям.
- 2) Военный деятель, изображённый на марке, родился в период правления в России Николая II.
- 3) События, изображённые на марке стрелками, произошли в ходе Первой мировой войны.
- 4) Военный деятель, изображённый на марке, был участником Великой Отечественной войны.
- 5) Данная марка была выпущена в период руководства СССР Н. С. Хрущёва.



#### 19. Задание

Какие из представленных монет посвящены юбилеям событий, произошедших при жизни военного деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти монеты.





## 20. Задание

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

### **Из статьи Ю.Кушнеровой и Т. Черниковой.**

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров ..... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Именем какого руководителя правительства СССР были названы преобразования в экономике СССР, указанные в статье? Какой год стал началом их проведения?

## **21. Задание**

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

### **Из статьи Ю.Кушнеровой и Т. Черниковой.**

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров ..... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Используя текст статьи, укажите не менее двух признаков, относящихся к системе управляемого «социалистического рынка». Назовите не менее двух способов, которыми государство стимулировало инициативу промышленных предприятий.

## **22. Задание**

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

### **Из статьи Ю.Кушнеровой и Т. Черниковой.**

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров ..... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Используя знание курса истории России, укажите не менее двух отраслей и направлений советской науки и техники, в которых были достигнуты большие успехи и которые внедрялись в производство, для обеспечения военного паритета в противостоянии с США в годы «холодной войны». Приведите не менее двух фактов, подтверждающих успехи советской науки и техники.

### **23. Задание**

События декабря 1825 г. были связаны с проведением повторной присяги новому императору. Как объявление повторной присяги способствовало развитию этих событий? Почему наследником императора Александра I оказался не великий князь Константин Павлович, а великий князь Николай Павлович? Как события 14 декабря 1825 г. повлияли на политику нового императора?

### **24. Задание**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*«России следовало избежать военного конфликта с Турцией в 1877 г., так как война привела к негативным последствиям для России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

### **25. Задание**

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1325—1359 гг.;
- 2) октябрь 1894 г. — август 1914 г.;
- 3) апрель 1985 г. — декабрь 1991 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлением, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлении, процессах);  
*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;  
 — используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.  
 В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

### **Критерии оценивания итоговой контрольной работы:**

#### **Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

- Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 4, 10, 13–15, 18, 19** оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие – **0 баллов**.

- Полный правильный ответ на каждое из заданий **2, 3, 5–9, 12, 16, 17** оценивается **2 баллами**;

- если допущена **одна ошибка**, – **1 баллом**;
- если допущено **две и более ошибки** или ответ отсутствует, – **0 баллов**.

- Полный правильный ответ на **задание 11** оценивается **3 баллами**; если допущена **одна ошибка**, – **2 баллами**; если допущено **две-три ошибки**, – **1 баллом**; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, – **0 баллов**.

- **Критерии оценивания заданий части 2**

<i>Задание 20</i>	<i>Баллы</i>
<b>Максимальный балл</b> В ответ должно быть <b>ТРИ элемента</b> ( например, дата, событие, имя и т.д.)	<b>2</b>
Правильно указаны <b>3 элемента</b>	<b>2</b>
Правильно указаны любые <b>2 элемента</b>	<b>1</b>
Правильно указан <b>1 любой элемент</b> . <b>ИЛИ</b> <b>Ответ неправильный</b>	
<i>Задание 21</i>	
В ответе необходимо указать <b>ТРИ направления, причины и пр.</b>	<b>2</b>
Правильно указаны <b>3 направления и пр.</b>	<b>2</b>
Правильно указаны <b>2 направления и пр.</b>	<b>1</b>
Правильно указан <b>1 направление и пр.</b> <b>ИЛИ</b> <b>Ответ неправильный</b>	<b>0</b>
<i>Задание 22.</i>	
Задание имеет <b>два подвопроса</b> : один - это что-то общее	<b>2</b>

(например, итог чего-то), 2- <b>ДВА</b> направления, причины и пр. этого общего.	
Правильно сформулирован <b>итог</b> , указаны <b>две</b> причины	2
Правильно сформулирован <b>итог</b> , указана <b>одна</b> причина	1
Правильно сформулирован только <b>итог</b> . ИЛИ Правильно указаны <b>одна-две</b> причины. ИЛИ Ответ <b>неправильный</b>	0
<b>Задание 23</b> В ответе необходимо дать <b>ТРИ</b> объяснения чего- либо.	3
Правильно приведены <b>три</b> объяснения	3
Правильно приведены <b>два</b> объяснения	2
Правильно приведены <b>одно</b> объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, <b>не соответствующие требованию задания</b> . ИЛИ Ответ <b>неправильный</b>	0
<b>Задание 24</b> Необходимо привести <b>ДВА</b> аргумента <b>За</b> и <b>ДВА</b> аргумента <b>ПРОТИВ</b> данного высказывания.	4
Приведены <b>два</b> аргумента в подтверждение и <b>два</b> в опровержение оценки	4
Приведены <b>два</b> аргумента в подтверждение и <b>один</b> в опровержение оценки. ИЛИ Приведены <b>один</b> аргумент в подтверждение и <b>два</b> в опровержение оценки	3
Приведены <b>один</b> аргумент в подтверждение и <b>один</b> в опровержение оценки	2
Приведены только <b>два</b> аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только <b>два</b> аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только <b>один</b> любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но <b>не являющиеся аргументами</b> . ИЛИ Приведены рассуждения <b>общего характера</b> , не	0

**соответствующие требованиям задания.**

**ИЛИ**

**Ответ неправильный**

**Система баллов за каждый ответ**

<b>№</b>	<b>Баллы</b>
1	1
2	2
3	2
4	1
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	1
11	3
12	2
13	1
14	1
15	1
16	2
17	2
18	1
19	1
20	2
21	2
22	2
23	3
24	4
25	11
<b>ИТОГО:</b>	<b>55</b>

**4 Условия реализации программы**

**4.1 Кадровое обеспечение**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

#### ***4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена методическими материалами: учебниками, учебными пособиями, демонстрационными и раздаточными учебными материалами, контрольно-измерительными материалами и др.

Обучающимся обеспечен доступ  
к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о госу7. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.). Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

- ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контенстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

- Электронная библиотека издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-59583 от 8.10.2014г. Лицензионный договор КлД002740/ЭБ-17 от 30.01.2017

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям университета, как на территории университета, так и вне его.

информационным образовательным ресурсам сети «Internet»:

- официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ege.edu.ru/](http://www.ege.edu.ru)  
- сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru)

#### ***4.3 Материально-техническое обеспечение***

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,

реализующий дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом.

Занятия проводятся на базе аудиторий ОГУ имени И.С. Тургенева, оснащённых необходимым для организации образовательного процесса:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

#### ***4.4 Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.***

Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами университет обеспечивает:

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- альтернативную версию официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих, имеется доступ к ЭБС. Имеется возможность обеспечить размещение в доступных для учащихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы т.п.).

- по слуху:
  - имеется возможность дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата:
  - обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже, обеспеченного пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

## **5 Список литературы**

1. ЕГЭ История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2018. – 480с.:ил. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

2. Журавлева Л.И. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / Л.И. Журавлева, Г.В. Зыкова, В.Б. Катаев. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 688 с. — 5-211-04833-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13180.html>

3. Желудков, А.В. История государства и права зарубежных стран. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: А-Приор, 2010. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3045>

4. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 2009.-928с.

5. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М.И. Ивашко. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. — 560 с. — 978-5-93916-412-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554.html>

6. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]. — Электрон.текстовые данные. — СПб: Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>

7. Левицкий Г.М. Византийский путь России [Электронный ресурс] / Г.М. Левицкий. — Электрон.текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 272 с. — 978-5-98699-157-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48342.html>

8. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 180 с. — 978-5-209-05435-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22177.html>

9. Шарапова, Т.А. История политических и правовых учений. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: А-Приор, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3046>

10. Якушев, А.В. История государства и права России. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: А-Приор, 2009. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3044>

8.Шарапова, Т.А. История политических и правовых учений. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: А-Приор, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3046>