

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА»



О.В.Пилипенко

2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

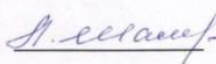
Направленность (профиль)
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Утверждена на заседании
Ученого совета ОГУ имени И.С. Тургенева
Протокол № 16 от «30» 06 2017 г.

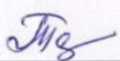
Орел, 2017

Образовательная программа высшего образования (уровень высшего образования: Бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование разработана в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. №1426.

Образовательная программа высшего образования рассмотрена на заседании кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования (протокол №9 от 15.05.2017г.)

Заведующий кафедрой теории
и методики начального общего
и музыкального образования  Л.Б. Шалева

Образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института педагогики и психологии (протокол № 14 от 30.05. 2017г.)

Директор института
педагогики и психологии  О.В. Тарасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1 Цели (миссия) образовательной программы

1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

1.3 Формы и сроки получения образования по программе

1.4 Объем образовательной программы

1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения данной образовательной программы

1.6 Язык, на котором реализуется образовательная программа

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

4.1. Учебный план

4.2 Календарный учебный график

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик

4.5 Программа государственной итоговой аттестации

5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы

5.1 Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6. Характеристика среды, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Оценка качества освоения образовательной программы

8. Список разработчиков образовательной программы

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель (миссия) образовательной программы

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», представляет собой комплекс документов учебно-методической направленности, разработанных и утвержденных университетом с учетом потребностей рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 4 » декабря 2015 г., № 1426. (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 №40536).

Цель образовательной программы: обеспечить подготовку высококвалифицированных и востребованных бакалавров, способных проектировать образовательный процесс и осуществлять педагогическую и культурно-просветительскую деятельность в образовательных организациях, решать исследовательские задачи в области образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО для федеральных и региональных нужд.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы выпускнику присваивается квалификация (степень) - бакалавр.

1.3. Формы и сроки получения образования по образовательной программе

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в заочной форме.

Срок освоения ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, составляет 5 лет.

1.4 Объем образовательной программы

Трудоемкость основной образовательной программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» составляет 240 зачетных единиц.

1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения образовательной программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.6. Язык реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование - русский

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объекты профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; проектная; исследовательская, культурно-просветительская;

При подготовке образовательной программы использовался следующий профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников: ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать

следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник обладает должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную

деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК)

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
(ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ)
И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по образовательной программе)
Общекультурные компетенции			
	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: философские и социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: всемирную и отечественную историю и культуру; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах</p> <p>Уметь: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом естественно-научных дисциплин навыками математической деятельности, работы на компьютере; навыками интерпретации полученных результатов педагогической деятельности на основе естественнонаучных концепций.</p>
	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	<p>Знать: основы общения, принципы и методы организации коммуникации на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.</p>

	задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p>Уметь: применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию, осуществлять межличностную коммуникацию на основе толерантности</p> <p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде на основе толерантности.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и применять их в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: систему отечественного законодательства; основные положения Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики.</p> <p>Уметь: находить нужную информацию в документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; анализировать конкретные ситуации с позиций правовых норм.</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p>
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на состояние здоровья, основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Уметь: подбирать и выполнять комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно-транспортного травматизма; основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства; факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях; правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения; методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

			<p>Уметь: оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; принимать своевременные меры по их предотвращению и ликвидации последствий, оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>Владеть: навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
Общепрофессиональные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны</p>
	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>Владеть: методами, технологиями и приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</p>
	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: основы и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; методологию педагогических исследований проблем образования и воспитания</p> <p>Уметь: использовать знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся</p>
	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: нормативные правовые документы в области образования.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов.</p>
	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы профессиональной этики, нормы языка, закономерности построения речевого высказывания в разных жанрах речи</p> <p>Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; правильно организовывать педагогические процессы на языковом уровне</p> <p>Владеть: навыками речевой культуры, основами профессиональной этики, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
	ОПК-6	готовность к	Знать: основные принципы и аспекты здорового образа жизни,

		обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	здоровьесберегающие факторы и факторы риска; современные методы изучения человека, здоровьесберегающие технологии и способы их реализации. Уметь: использовать современные методы и технологии обеспечения охраны жизни и здоровья детей в начальной школе. Владеть: навыками формирования мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих; профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.
	Профессиональные компетенции		
Профессиональные компетенции	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам начальной школы, требования образовательных стандартов, методы и технологии обучения и их дидактические возможности.
			Уметь: организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
			Владеть: навыками реализации образовательных программ по учебным предметам начальной школы.
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики, теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся.
			Уметь: применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса
			Владеть: навыками использования современных методик и технологий обучения и диагностики младших школьников.
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, программы развития и воспитания личности в общеобразовательных учреждениях.
			Уметь: решать задачи воспитания духовно-нравственного и развития младших школьников.
			Владеть: профессиональным инструментарием для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе.
	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; возможность использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
			Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
			Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
	ПК-5	способность осуществлять	Знать: традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической

	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>деятельности.</p> <p>Уметь: решать профессиональные социально-педагогические задачи по профессиональному самоопределению обучающихся; использовать методики и технологии осуществления воспитательного процесса; использовать методики диагностирования интересов и возможностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: сущность и особенности межличностного взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками для осуществления профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: основные подходы к организации сотрудничества обучающихся, педагогические условия поддержки их активности, инициативности, самостоятельности и творчества.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, развивать их творческие способности.</p> <p>Владеть: навыками поддержки познавательной активности и самостоятельности младших школьников.</p>
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<p>Знать: теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать образовательные программы, создавать проекты образовательных программ для начальной школы</p> <p>Владеть: практическими навыками проектирования образовательных программ.</p>
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся; особенности организации обучения различных категорий школьников, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом специфики образовательной организации и индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками использования средств и методов обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования.</p> <p>Уметь: определять цели, анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; планировать траектории профессионального роста, планировать процессы самообразования и саморазвития.</p> <p>Владеть: навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для	<p>Знать: основы исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; ставить и решать исследовательские задачи, анализировать результаты собственных научных</p>

	постановки и решения исследовательских задач	исследований; анализировать и систематизировать современные научные достижения и использовать их результаты в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе, навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: сущность и основы планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся. Уметь: организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися. Владеть: навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: особенности различных социальных групп населения и их культурных потребностей; методы выявления и способы формирования культурных потребностей обучающихся. Уметь: использовать современные технологии обучения и воспитания для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; использовать современные достижения образования и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся. Владеть: педагогическим инструментарием для выявления и формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: исторические и современные достижения культуры и искусств; особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе; основы разработки культурно-просветительских программ и методику их реализации. Уметь: разрабатывать программы культурно-просветительской работы и реализовывать их в профессиональной деятельности. Владеть: методическим аппаратом разработки культурно-просветительских программ и навыками их реализации в профессиональной деятельности.

Соответствие компетенций и составных частей образовательной программы представлено в матрице компетенций:

Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы

Наименование дисциплин (модулей), практик	Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)													
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)																													
Философия	+					+																							
История		+				+																							
Иностранный язык				+		+																							
Безопасность жизнедеятельности								+																					
Основы математической обработки информации и информационные технологии			+			+																							
Естественнонаучная картина мира			+																										
Русский язык и культура речи				+										+															
Правоведение							+					+																	
Психология						+					+	+								+	+			+	+	+			
Педагогика						+				+	+	+				+	+			+	+	+	+			+	+		
Культурология	+				+	+												+											+
Возрастная анатомия, физиология и гигиена											+				+														
Основы медицинских знаний								+							+														
Профессиональная этика					+	+					+		+						+										
Социология	+				+																								
Физическая культура							+																						
Русский язык				+		+										+													
Теория литературы и практика читательской деятельности																+	+	+											
Детская литература		+				+				+	+	+				+	+	+										+	
Математика			+			+				+						+													
Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе										+						+		+		+	+								
Методика обучения математике в начальной школе										+				+		+	+	+	+			+							
Методика обучения компьютерной грамотности			+													+	+		+			+		+					
Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"			+							+				+		+	+		+			+							
Методика обучения технологии в начальной школе															+	+	+	+	+	+		+						+	+
Теория и технологии художественно-эстетического образования младших школьников																+	+	+	+			+						+	+
Практикум по решению текстовых задач			+			+																+			+				
Практикум по русскому правописанию				+		+										+													
Практикум по изобразительному искусству и художественному труду (технологии)																+	+				+	+							

Наименование дисциплин (модулей), практик	Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)														
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
естественнонаучному образованию младших школьников																														
Характеристика учебно-методических комплектов по технологии																+	+					+								
Современные тенденции начального художественно-эстетического образования																+	+					+								
Характеристика учебно-методических комплектов по изобразительному искусству																+	+					+								
Современные подходы к обучению школьников изобразительному искусству																+	+					+								
Теория и методика обучения школьников работе с информацией			+			+										+					+					+				
Теория и методика обучения школьников работе с данными			+			+										+					+					+				
Методика обучения музыке в начальной школе																+	+	+	+			+		+					+	
Современные тенденции музыкального образования школьников																+	+	+	+			+		+					+	
Адаптационный курс математики										+						+			+											
Вводный курс математики										+						+			+											
Элементарная геометрия																+	+													
Практикум по элементарной геометрии																+	+													
Орфография и пунктуация				+		+				+						+														
Практикум по орфографии и пунктуации				+		+				+						+														
Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературе										+								+					+							
Проектная деятельность младших школьников на занятиях по русскому языку и литературе										+								+					+							
Практикум по внеурочной работе по математике																+		+				+					+			
Организация внеурочной математической деятельности школьников																+		+				+					+			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству										+								+	+			+								
Проектная деятельность младших школьников на занятиях художественно-эстетического цикла										+								+	+			+								
Музыкальное краеведение																							+							++
Орловские страницы музыкальной истории России 19-20 столетий																							+							++
ПРАКТИКИ																														
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности										+			+						+	+				+						
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				+						+		+	+					+							+			+	+	

Результат процесса декомпозиции компетенции выпускника образовательной программы на планируемые результаты обучения (знания, умения, владение), характеризующие этапы формирования требуемой компетенции в процессе освоения обучающимся образовательной программы представлен в **картах компетенций**.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОК-1) –1	Философия Культурология Социология	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные принципы современного мировоззрения З(ОК-1)-1 Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией У(ОК-1)-1 Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения В(ОК-1)-1
Второй этап (ОК-1) –2	Подготовка ВКР	Знать: философские и социогуманитарные основы профессиональной деятельности З(ОК-1)-2 Уметь: излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов, соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни с содержанием изучаемых наук и вырабатывать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, излагать свою позицию У(ОК-1)-2 Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности В(ОК-1)-2

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОК-2) –I	История Детская литература	Знать: основные проблемы, этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества З(ОК-2) –I Уметь: формулировать гражданскую позицию, исходя из мировоззренческого содержания, соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции У(ОК-2) –I Владеть: навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума В(ОК-2) –I

<p>Второй этап (ОК-2) –II</p>	<p>Подготовка ВКР</p>	<p>Знать: культурные особенности и тенденции развития общества в современном мире З(ОК-2) –II Уметь: анализировать социальные проблемы в контексте событий мировой истории и современного социума, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям У(ОК-2) –II Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме В(ОК-2) –II</p>
-----------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:
**ОК-3- способность использовать естественнонаучные и математические знания
 для ориентирования в современном информационном пространстве**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОК-3) –I	Основы математической обработки информации и информационные технологии Естественнонаучная картина мира Математика Методика обучения компьютерной грамотности Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" Практикум по решению текстовых задач Инновационные электронные образовательные ресурсы Теория и методика обучения школьников работе с информацией Теория и методика обучения школьников работе с данным	Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; базовые математические понятия и действия, исторические аспекты развития естествознания и отдельных отраслей математических наук З(ОК-3) –I Уметь: использовать основные математические действия и приемы, ведущие естественно научные концепции для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса У(ОК-3) –I Владеть: навыками использования информационных технологий в практических целях В(ОК-3) –I

<p>Второй этап (ОК-3) –II</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка ВКР</p>	<p>Знать: основные математические понятия и действия, наиболее распространенные методы исследования в разных областях естественнонаучных дисциплин З(ОК-3) –II Уметь: использовать ведущие естественнонаучные концепции и математические знания в профессиональной деятельности У(ОК-3) –II Владеть: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественнонаучных дисциплин и его использованием для решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью В(ОК-3) –II</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-4 -способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОК-4) –I	Иностранный язык Русский язык и культура речи Русский язык Практикум по русскому правописанию Орфография и пунктуация Практикум по орфографии и пунктуации Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения	Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета З(ОК-4) –I Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения У(ОК-4) –I Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной деятельности В(ОК-4) –I

Второй этап (ОК-4) –II	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка ВКР	Знать: традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять деловое общение в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности З(ОК-4) –II Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального характера в письменной и устной формах); аннотировать информацию У(ОК-4) –II Владеть: приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности В(ОК-4) –II
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОК-5) – I	Культурология Профессиональная этика Социология Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека З(ОК-5) – I Уметь: аргументировать собственную мировоззренческую позицию, осуществлять межличностную коммуникацию на основе толерантности, определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательном учреждении У(ОК-5) – I Владеть: умением работы в команде, приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения В(ОК-5) – I
Второй этап (ОК-5) – II	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка ВКР	Знать: приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения (ОК-5) – II Уметь: организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия (ОК-5) – II Владеть: навыком работы в команде, способностями к конструктивной критике и самокритике, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе (ОК-5) – II

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК – 6 – способность к самоорганизации и самообразованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОК-6) –I	Философия История Иностранный язык Основы математической обработки информации и информационные технологии Психология Педагогика Культурология Русский язык Детская литература Математика	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, пути и средства профессионального самосовершенствования, закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития З(ОК-6) –I Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств У(ОК-6) –I Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В(ОК-6) –I

<p>Второй этап (ОК-6) – II</p>	<p>Практикум по решению текстовых задач Практикум по русскому правописанию Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников Методология и методы психолого-педагогического исследования Организация научно-исследовательской деятельности Психолого-педагогическое сопровождение школьников Основы специальной педагогики и психологии Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ (адаптационная специализированная дисциплина) Теория и методика обучения школьников работе с информацией Теория и методика обучения школьников работе с данными Орфография и пунктуация Практикум по орфографии и пунктуации</p>	<p>Знать: способы и методы самоорганизации и самообразования З(ОК-6) – II Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку У(ОК-6) – II Владеть: умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию В(ОК-6) – II</p>
<p>Третий этап (ОК-6) – III</p>	<p>Педагогическая практика Подготовка ВКР Защита ВКР</p>	<p>Знать: содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени З(ОК-6) – III Уметь: формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности, строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации У(ОК-6) – III Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В(ОК-6) – III</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК – 7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОК-7) – I	Правоведение Профессиональная этика	<p>Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина; основные положения международных документов и договоров, Конституцию РФ, другие основные нормативно-правовые документы; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права З(ОК-7) – I</p> <p>Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать У(ОК-7) – I</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В(ОК-7) – I</p>
Второй этап (ОК-7) – II	Подготовка ВКР	<p>Знать: систему и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности З(ОК-7) – II</p> <p>Уметь: с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике профессиональной деятельности; анализировать и оценивать законодательные инициативы; защищать гражданские права У(ОК-7) – II</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, навыками реализации и защиты своих прав В(ОК-7) – II</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК – 8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОК-8) – I	Физическая культура Модуль элективных дисциплин по избранным видам спорта «Прикладная физическая культура»	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности З(ОК-8) – I Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры У(ОК-8) – I Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности В(ОК-8) – I
Второй этап (ОК-8) – II	Подготовка ВКР	Знать: основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности З(ОК-8) – II Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У(ОК-8) – II Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В(ОК-8) – II

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК – 9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОК-9) – I	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний	Знать: классификации, закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно-транспортного травматизма, методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени З(ОК-9) – I Уметь: оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах У(ОК-9) – I Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС В(ОК-9) – I
Второй этап (ОК-9) – II	Подготовка ВКР	Знать: правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения З(ОК-9) – II Уметь: оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; принимать своевременные меры по их предотвращению и ликвидации последствий, оказывать первую помощь пострадавшим У(ОК-9) – II Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях В(ОК-9) – II

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
----------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------

<p>Первый этап (ОПК – 1) – I</p>	<p>Педагогика Детская литература Математика Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» Адаптационный курс математики Вводный курс математики Орфография и пунктуация Практикум по орфографии и пунктуации Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературе Проектная деятельность младших школьников на занятиях по русскому языку и литературе Организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству Проектная деятельность младших школьников на занятиях художественно-эстетического цикла</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности в сфере образования З(ОПК – 1) – I Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях У(ОПК – 1) – I Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны В(ОПК – 1) – I</p>
<p>Второй этап (ОПК – 1) – II</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования З(ОПК – 1) – II Уметь: участвовать в профессиональных дискуссиях, осознавая социальную значимость своей будущей профессии У(ОПК – 1) – II Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности В(ОПК – 1) – II</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОПК – 2) - I	Психология Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Профессиональная этика Детская литература Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников Психолого-педагогическое сопровождение школьников Основы специальной педагогики и психологии Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ (адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ)	Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса З(ОПК – 2) - I Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности учащихся У(ОПК – 2) - I Владеть: способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых и их индивидуальных потребностей В(ОПК – 2) - I

<p>Второй этап (ОПК – 2) - II</p>	<p>Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий школьников Психолого-педагогические основы компетентностного подхода в обучении Духовно-нравственное развитие школьников средствами русской словесности Организация культурно-просветительской деятельности школьников на основе изучения русской словесности Особенности обучения математике в условиях вариативного начального образования Особенности обучения математике в условиях малой наполняемости классов Педагогическая практика Защита ВКР</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания младшего школьника с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучаемых З(ОПК – 2) - II Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности и потребности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду У(ОПК – 2) - II Владеть: методами, технологиями и приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся В(ОПК – 2) - II</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОПК – 3) - I	Психология Педагогика Детская литература Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников Организация летнего отдыха школьников Практикум по организации летнего отдыха школьников Психолого-педагогическое сопровождение школьников Основы специальной педагогики и психологии Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ (адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ) Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий школьников Психолого-педагогические основы компетентностного подхода в обучении Основы вожатской деятельности	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования и воспитания, основы и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса З(ОПК – 3) - I Уметь: использовать знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе; использовать методы психологической и педагогической диагностики У(ОПК – 3) - I Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся В(ОПК – 3) – I

<p>Второй этап (ОПК – 3) – II</p>	<p>Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Знать: особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере начального образования З(ОПК – 3) – II</p> <p>Уметь: использовать знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения конкретных профессиональных задач У(ОПК – 3) – II</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения младших школьников В(ОПК – 3) – II</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОПК-4) – I	Правоведение Основы вожатской деятельности	Знать: нормативно-правовые документы сферы образования З(ОПК-4) – I Уметь: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования У(ОПК-4) – I Владеть: базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования, оценивать учебные ситуации на основе нормативно-правовых документов В(ОПК-4) – I
Второй этап (ОПК-4) – II	Защита ВКР	Знать: основные нормативно-правовые документы в сфере образования З(ОПК-4) – II Уметь: пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности, самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных и учебных ситуациях, разрешать конфликтные ситуации на основе нормативно-правовых актов У(ОПК-4) – II Владеть: навыками профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов В(ОПК-4) – II

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 5– владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОПК-5) – I	Русский язык и культура речи Профессиональная этика Методика обучения математике в начальной школе Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения	Знать: базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя З(ОПК-5) – I Уметь: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя У(ОПК-5) – I Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры учителя В(ОПК-5) – I
Второй этап (ОПК-5) – II	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР	Знать: сведения этического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики З(ОПК-5) – II Уметь: профессионально и грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии У(ОПК-5) – II Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности В(ОПК-5) – II

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ОПК-6) – I	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы медицинских знаний Методика обучения технологии в начальной школе	Знать: основные принципы и аспекты здорового образа жизни, здоровьесберегающие факторы и факторы риска, современные методы изучения человека З(ОПК-6) – I Уметь: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия принципам безопасной жизнедеятельности У(ОПК-6) – I Владеть: базовыми представлениями об основах безопасной жизнедеятельности, практическими навыками оказания первой медицинской помощи В(ОПК-6) – I
Второй этап (ОПК-6) – II	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Знать: основные принципы безопасной жизнедеятельности применительно к учебному процессу в учебных заведениях, здоровьесберегающие технологии и способы их реализации, основные приёмы оказания первой медицинской помощи З(ОПК-6) – II Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся, самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь в конкретных ситуациях У(ОПК-6) – II Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся и оказания первой медицинской помощи в конкретных ситуациях В(ОПК-6) – II

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
----------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------

<p>Первый этап (ПК – 1) – I</p>	<p>Педагогика Русский язык Теория литературы и практика читательской деятельности Детская литература Математика Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе Методика обучения компьютерной грамотности Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии художественно-эстетического образования младших школьников Практикум по русскому правописанию Практикум по изобразительному искусству и художественному труду (технологии) Инновационные электронные образовательные ресурсы Характеристика учебно-методических комплексов по начальному языковому образованию Современные тенденции развития начального языкового образования Характеристика учебно-методических комплексов по начальному литературному образованию Современные тенденции развития начального литературного образования Особенности обучения математике в условиях вариативного начального образования Особенности обучения математике в условиях малой наполняемости классов Естественно-научное образование младших школьников в условиях вариативности Современные подходы к начальному естественнонаучному образованию младших школьников Характеристика учебно-методических комплексов по технологии Современные тенденции начального художественно-эстетического образования Характеристика учебно-методических комплексов по изобразительному искусству Современные подходы к обучению школьников изобразительному искусству Теория и методика обучения школьников работе с информацией Теория и методика обучения школьников работе с данными Методика обучения музыке в начальной школе Современные тенденции музыкального образования школьников Адаптационный курс математики Вводный курс математики Элементарная геометрия Практикум по элементарной геометрии Орфография и пунктуация Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по внеурочной работе по математике Организация внеурочной математической деятельности школьников</p>	<p>Знать: требования образовательных стандартов для начальной школы, структуру и содержание образовательных программ 3(ПК – 1) – I Уметь: применять методы и технологии обучения для реализации образовательной программы У(ПК – 1) – I Владеть: навыками реализации образовательных программ В(ПК – 1) – I</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Второй этап (ПК – 1) – II</p>	<p>Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка ВКР Защита ВКР</p>	<p>Знать: структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам начальной школы, методы и технологии обучения и их дидактические возможности З(ПК – 1) – II Уметь: реализовывать программы по предметам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов У(ПК – 1) – II Владеть: навыками реализации образовательных программ по учебным предметам начальной школы В(ПК – 1) – II</p>
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ПК – 2) – I	Педагогика Теория литературы и практика читательской деятельности Детская литература Методика обучения математике в начальной школе Методика обучения компьютерной грамотности Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии художественно-эстетического образования младших школьников Практикум по изобразительному искусству и художественному труду (технологии) Инновационные электронные образовательные ресурсы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников Элементарная геометрия Практикум по элементарной геометрии	Знать: основные методы и технологии обучения и диагностики, теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся в теории и практике 3(ПК – 2) – I Уметь: использовать в процессе обучения современные методики и технологии для организации обучения и его диагностики У(ПК – 2) – I Владеть: общими методами и технологиями обучения и основами диагностики В(ПК – 2) – I

<p>Второй этап (ПК – 2) – II</p>	<p>Характеристика учебно-методических комплексов по начальному языковому образованию Современные тенденции развития начального языкового образования Особенности обучения математике в условиях вариативного начального образования Особенности обучения математике в условиях малой наполняемости классов Естественно-научное образование младших школьников в условиях вариативности Современные подходы к начальному естественнонаучному образованию младших школьников Характеристика учебно-методических комплексов по технологии Современные тенденции начального художественно-эстетического образования Характеристика учебно-методических комплексов по изобразительному искусству Современные подходы к обучению школьников изобразительному искусству Методика обучения музыке в начальной школе Современные тенденции музыкального образования школьников</p>	<p>Знать: методы и технологии обучения и особенности их реализации по различным УМК начального образования, основы современной диагностики и оценивания достижений обучающихся З(ПК – 2) – II Уметь: применять современные методики и технологии для организации обучения младших школьников и его диагностики У(ПК – 2) – II Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе начального общего образования В(ПК – 2) – II</p>
<p>Третий этап (ПК – 2) – III</p>	<p>Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка ВКР Защита ВКР</p>	<p>Знать: методы и технологии обучения и диагностики младших школьников З(ПК – 2) – III Уметь: использовать различные формы, методы, приемы обучения в профессиональной деятельности У(ПК – 2) – III Владеть: навыками использования современных методик и технологий обучения и диагностики младших школьников В(ПК – 2) – III</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
----------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------

<p>Первый этап (ПК-3) - I</p>	<p>Культурология Теория литературы и практика читательской деятельности Детская литература Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии художественно-эстетического образования младших школьников Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников Организация летнего отдыха школьников Практикум по организации летнего отдыха школьников Духовно-нравственное развитие школьников средствами русской словесности Организация культурно-просветительской деятельности школьников на основе изучения русской словесности Методика обучения музыке в начальной школе Современные тенденции музыкального образования школьников Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературе Проектная деятельность младших школьников на занятиях по русскому языку и литературе Практикум по внеурочной работе по математике Организация внеурочной математической деятельности школьников Организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству Проектная деятельность младших школьников на занятиях художественно-эстетического цикла</p>	<p>Знать: концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, программы развития и воспитания личности в образовательных учреждениях З(ПК-3) - I Уметь: осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся У(ПК-3) - I Владеть: методами осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования В(ПК-3) - I</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Второй этап (ПК-3) - II</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка ВКР</p>	<p>Знать: программы развития и воспитания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности З(ПК-3) - II Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в профессиональной деятельности У(ПК-3) - II Владеть: профессиональным инструментарием для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования В(ПК-3) - II</p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ПК-4) - I	Профессиональная этика Методика обучения математике в начальной школе Методика обучения компьютерной грамотности Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии художественно-эстетического образования младших	Знать: сущность и структуру образовательной среды и возможности ее использования для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесс 3(ПК-4) - I Уметь: осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей образовательной среды У(ПК-4) - I Владеть: педагогическим инструментарием для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса В(ПК-4) - I

<p>Второй этап (ПК-4) - II</p>	<p>Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>	<p>Знать: возможность использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе средствами учебных дисциплин З(ПК-4) -II Уметь: осуществлять образовательный процесс, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников У(ПК-4) -II Владеть: навыками организации и проведения учебных и внеучебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса В(ПК-4) -II</p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ПК-5) - I	Психология Педагогика Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников Организация летнего отдыха школьников Практикум по организации летнего отдыха школьников Духовно-нравственное развитие школьников средствами русской словесности Организация культурно-просветительской деятельности школьников на основе изучения русской словесности	Знать: основы социально-педагогической деятельности; традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы З(ПК-5) - I Уметь: решать педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся; применять методики, позволяющие диагностировать интересы и возможности обучающихся У(ПК-5) - I Владеть: навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации и основами их профессионального самоопределения В(ПК-5) - I

<p>Второй этап (ПК-5) -II</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка ВКР</p>	<p>Знать: особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников З(ПК-5) -II Уметь: решать конкретные педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению младших школьников У(ПК-5) -II Владеть: навыками педагогического сопровождения младших школьников в процессе их социализации В(ПК-5) -II</p>
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ПК-6) – I	Психология Педагогика Практикум по изобразительному искусству и художественному труду (технологии) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников Психолого-педагогическое сопровождение школьников Основы специальной педагогики и психологии Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ (адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ) Теория и методика обучения школьников работе с информацией Теория и методика обучения школьников работе с данными Основы вожатской деятельности	Знать: основы межличностного взаимодействия в образовательном процессе З(ПК-6) – I Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса У(ПК-6) – I Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательного процесса В(ПК-6) – I

<p>Второй этап (ПК-6) – II</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия для осуществления профессиональной деятельности З(ПК-6) – II Уметь: осуществлять диалог, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с участниками образовательного процесса, проявлять толерантность У(ПК-6) – II Владеть: коммуникативными навыками способами установления контактов и поддержания взаимодействия для осуществления профессиональной деятельности В(ПК-6) – II</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Первый этап (ПК-7) – I	Педагогика Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе Методика обучения компьютерной грамотности Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии художественно-эстетического образования младших школьников Практикум по решению текстовых задач Практикум по изобразительному искусству и художественному труду (технологии) Организация летнего отдыха школьников Практикум по организации летнего отдыха школьников Характеристика учебно-методических комплектов по технологии Современные тенденции начального художественно-эстетического образования	Знать: основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей З(ПК-7) – I Уметь: выбирать методы и средства обучения и воспитания, способствующие развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся через совместную деятельность, использовать потенциал учебных дисциплин для развития творческих способностей обучающихся У(ПК-7) – I Владеть: базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей В(ПК-7) – I
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Второй этап (ПК-7) – II</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение школьников Основы специальной педагогики и психологии Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ (адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ) Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий школьников Психолого-педагогические основы компетентностного подхода в обучении Духовно-нравственное развитие школьников средствами русской словесности Организация культурно-просветительской деятельности школьников на основе изучения русской словесности Характеристика учебно-методических комплектов по изобразительному искусству Современные подходы к обучению школьников изобразительному искусству Методика обучения музыке в начальной школе Современные тенденции музыкального образования школьников Практикум по внеурочной работе по математике Организация внеурочной математической деятельности школьников Организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству Проектная деятельность младших школьников на занятиях художественно-эстетического цикла Музыкальное краеведение Орловские страницы музыкальной истории России 19-20 столетий</p>	<p>Знать: современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, современные технологии обучения и воспитания, направленные на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся 3(ПК-7) – II Уметь: планировать и осуществлять учебно-познавательный процесс с целью поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей и осуществления сотрудничества обучающихся У(ПК-7) – II Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников, навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования В(ПК-7) – II</p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Третий этап (ПК-7) – III</p>	<p>Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка ВКР</p>	<p>Знать: основные подходы к организации сотрудничества младших школьников, педагогические условия поддержки их активности, инициативности, самостоятельности и творчества З(ПК-7) – III Уметь: организовывать сотрудничество младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, развивать их творческие способности У(ПК-7) – III Владеть: навыками поддержки познавательной активности и самостоятельности младших школьников В(ПК-7) – III</p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Первый этап (ПК-8) – I	Педагогика Организация летнего отдыха школьников Практикум по организации летнего отдыха школьников Характеристика учебно-методических комплексов по начальному языковому образованию Современные тенденции развития начального языкового образования Естественно-научное образование младших школьников в условиях вариативности Современные подходы к начальному естественнонаучному образованию младших школьников	Знать: основы принципы и методы проектирования образовательных программ З(ПК-8) – I Уметь: анализировать и оценивать образовательные программы У(ПК-8) – I Владеть: базовыми представлениями о принципах проектирования образовательных программ В(ПК-8) – I
Второй этап (ПК-8) – II	Преддипломная практика Подготовка ВКР Защита ВКР	Знать: методологию организации учебного процесса для решения задач проектирования образовательных программ З(ПК-8) – II Уметь: самостоятельно проектировать образовательные программы для начальной школы У(ПК-8) – II Владеть: профессиональным инструментарием для проектирования образовательных программ начальной школы В(ПК-8) – II

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>Первый этап (ПК-9) – I</p>	<p>Психология Методика обучения компьютерной грамотности Психолого-педагогическое сопровождение школьников Основы специальной педагогики и психологии Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ (адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ) Характеристика учебно-методических комплексов по начальному литературному образованию Современные тенденции развития начального литературного образования Методика обучения музыке в начальной школе Современные тенденции музыкального образования школьников Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературе Проектная деятельность младших школьников на занятиях по русскому языку и литературе</p>	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся; принципы организации обучения различных категорий школьников, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов З(ПК-9) – I Уметь: оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов в рамках изучаемых предметов У(ПК-9) – I Владеть: базовыми представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками использования средств и методов обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся В(ПК-9) – I</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Второй этап (ПК-9) – II	Преддипломная практика Защита ВКР	Знать: основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся З(ПК-9) – II Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом специфики образовательной организации и индивидуальных потребностей обучающихся У(ПК-9) – II Владеть: профессиональным инструментарием для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся В(ПК-9) – II
----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Первый этап (ПК-10) – I	Психология Практикум по решению текстовых задач Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников	Знать: структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы самовоспитания и самообразования; основные методы проектирования профессионального роста и личностного развития З(ПК-10) – I Уметь: определять цели, анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; проектировать траектории профессионального роста; планировать процессы самообразования и саморазвития У(ПК-10) – I Владеть: навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития В(ПК-10) – I
Второй этап (ПК-10) – II	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка ВКР	Знать: особенности педагогической деятельности в сфере начального обучения; способы повышения профессиональной компетентности З(ПК-10) – II Уметь: самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие У(ПК-10) – II Владеть: практическими навыками личностного развития и проектирования своего профессионального роста В(ПК-10) – II

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

Указывается входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (при необходимости).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ПК-11) - I	Психология Педагогика Методология и методы психолого-педагогического исследования Организация научно-исследовательской деятельности Теория и методика обучения школьников работе с информацией Теория и методика обучения школьников работе с данными	Знать: основы исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе З(ПК-11) - I Уметь: ставить и решать исследовательские задачи, анализировать и систематизировать современные научные достижения в области образования У(ПК-11) - I Владеть: навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе В(ПК-11) - I
Второй этап (ПК-11) - II	Преддипломная практика Подготовка ВКР	Знать: основные методы педагогических исследований, основы обработки и анализа научной информации З(ПК-11) - II Уметь: самостоятельно проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса и анализировать их результаты У(ПК-11) - II Владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности В(ПК-11) - II

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Этапы освоения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Первый этап (ПК-12) - I	Педагогика Методология и методы психолого-педагогического исследования Организация научно-исследовательской деятельности Практикум по внеурочной работе по математике Организация внеурочной математической деятельности школьников	Знать: сущность учебно-исследовательской работы, основы планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся З(ПК-12) - I Уметь: планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской работы У(ПК-12) - I Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности школьников В(ПК-12) - I
Второй этап (ПК-12) - II	Преддипломная практика Подготовка ВКР	Знать: сущность, особенности, основы планирования и руководства учебно-исследовательской работой младших школьников З(ПК-12) - II Уметь: организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися и использовать результаты исследований в учебно-воспитательном процессе У(ПК-12) - II Владеть: навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников В(ПК-12) - II

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>Первый этап (ПК-13) – I</p>	<p>Детская литература Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии художественно-эстетического образования младших школьников Духовно-нравственное развитие школьников средствами русской словесности Организация культурно-просветительской деятельности школьников на основе изучения русской словесности Методика обучения музыке в начальной школе Современные тенденции музыкального образования школьников Музыкальное краеведение Орловские страницы музыкальной истории России 19-20 столетий</p>	<p>Знать: особенности различных социальных групп населения и их культурных потребностей, способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп З(ПК-13) – I Уметь: использовать современные технологии обучения и воспитания для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп У(ПК-13) – I Владеть: методами выявления и технологиями формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп В(ПК-13) – I</p>
<p>Второй этап (ПК-13) – II</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка ВКР</p>	<p>Знать: методы выявления и способы формирования культурных потребностей младших школьников З(ПК-13) – II Уметь: использовать современные технологии обучения и воспитания для выявления и формирования культурных потребностей младших школьников; использовать современные достижения образования и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся У(ПК-13) – II Владеть: педагогическим инструментарием для выявления и формирования культурных потребностей различных групп обучающихся В(ПК-13) – II</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Первый этап (ПК-14) – I	Культурология Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии художественно-эстетического образования младших школьников Духовно-нравственное развитие школьников средствами русской словесности Организация культурно-просветительской деятельности школьников на основе изучения русской словесности Музыкальное краеведение Орловские страницы музыкальной истории России 19-20 столетий	Знать: исторические и современные достижения культуры и искусств; особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения З(ПК-14) – I Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения У(ПК-14) – I Владеть: основными методами разработки и внедрения культурно-просветительских программ В(ПК-14) – I
Второй этап (ПК-14) – II	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка ВКР	Знать: основы разработки культурно-просветительских программ и методику их реализации З(ПК-14) – II Уметь: разрабатывать программы культурно-просветительской работы и реализовывать их в профессиональной деятельности У(ПК-14) – II Владеть: методическим аппаратом разработки и внедрения культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности В(ПК-14) – II

СООТНЕСЕНИЕ ВЫБРАННЫХ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ РАБОТНИКА КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован в Минюсте РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Вид деятельности	Наименование ПК	Сопряжённый ПС	Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена
-------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

<p>Педагогическая</p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проектная	<p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8), проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9), способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>				
Исследовательская деятельность	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11), способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>				
Культурно просветительская деятельность	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13), способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>				

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Учебный план (Приложение 1)

Для реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, составлен Учебный план, который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 №1426.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3)

В Приложении представлены рабочие программы следующих дисциплин (модулей):

Философия

История

Иностранный язык

Безопасность жизнедеятельности

Основы математической обработки информации и информационные технологии

Естественнонаучная картина мира

Русский язык и культура речи

Правоведение

Психология

Педагогика

Культурология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы медицинских знаний

Профессиональная этика

Социология

Физическая культура

Русский язык

Теория литературы и практика читательской деятельности

Детская литература

Математика

Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

Методика обучения математике в начальной школе

Методика обучения компьютерной грамотности

Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"

Методика обучения технологии в начальной школе

Теория и технологии художественно-эстетического образования младших школьников

Практикум по решению текстовых задач

Практикум по русскому правописанию

Практикум по изобразительному искусству и художественному труду (технологии)

Инновационные электронные образовательные ресурсы

Модуль элективных дисциплин по избранным видам спорта "Прикладная физическая культура"

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе
Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников
Организация летнего отдыха школьников
Практикум по организации летнего отдыха школьников
Методология и методы психолого-педагогического исследования
Организация научно-исследовательской деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение школьников
Основы специальной педагогики и психологии
Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ (адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ)
Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий школьников
Психолого-педагогические основы компетентностного подхода в обучении
Духовно-нравственное развитие школьников средствами русской словесности
Организация культурно-просветительской деятельности школьников на основе изучения русской словесности
Характеристика учебно-методических комплексов по начальному языковому образованию
Современные тенденции развития начального языкового образования
Характеристика учебно-методических комплексов по начальному литературному образованию
Современные тенденции развития начального литературного образования
Особенности обучения математике в условиях вариативного начального образования
Особенности обучения математике в условиях малой наполняемости классов
Естественно-научное образование младших школьников в условиях вариативности
Современные подходы к начальному естественнонаучному образованию младших школьников
Характеристика учебно-методических комплексов по технологии
Современные тенденции начального художественно-эстетического образования
Характеристика учебно-методических комплексов по изобразительному искусству
Современные подходы к обучению школьников изобразительному искусству
Теория и методика обучения школьников работе с информацией
Теория и методика обучения школьников работе с данными
Методика обучения музыке в начальной школе
Современные тенденции музыкального образования школьников
Адаптационный курс математики
Вводный курс математики
Элементарная геометрия
Практикум по элементарной геометрии
Орфография и пунктуация
Практикум по орфографии и пунктуации
Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературе
Проектная деятельность младших школьников на занятиях по русскому языку и литературе
Практикум по внеурочной работе по математике
Организация внеурочной математической деятельности школьников
Организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству
Проектная деятельность младших школьников на занятиях художественно-эстетического цикла
Музыкальное краеведение
Орловские страницы музыкальной истории России 19-20 столетий

4.4. Программы практик (Приложение 4)

Образовательная программа содержит программы всех предусмотренных в учебном плане практик:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика

Преддипломная практика

4.5. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Начальное образование.

Программа государственной итоговой аттестации включает программу государственного экзамена, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, с учетом особенностей, связанных с направленностью образовательной программы.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность, профиль: Начальное образование, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность, профиль: Начальное образование, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность, профиль: Начальное образование, соответствует требованиям ФГОС ВО.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Используемые для реализации образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Начальное образование специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видео-, аудиотехника, компьютеры, мультимедийные средства),

служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы магистратуры, включает в себя учебную лабораторию «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)», оборудованную компьютерами с установленной платформой для работы «Информационно-образовательная платформа для организации и управления образовательным процессом «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)», обеспечивающей освоение обучающимися цифровых технологий на уровнях: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение, используемое для реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность: Начальное образование, соответствует требованиям ФГОС ВО

Библиотечный фонд Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ОГУ имени И.С.Тургенева обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

MS Windows XP SP3 (Academic open licence); MS Office 2003 (Academic open licence); 1С Предприятие 8.1; 3DS Max 2008; Eviews 6, Eviews 7, Gene Hunter, Maple 11, Maple 12, Neuro Solutions 5, Progect Expert 7 Tutorial, Turbo squid Tentacles;

и свободного программного обеспечения:

7 Zip, Far, Foxit Reader, Ghostscript, GNU Octave, InnoTek Virtual Box, Lazarus, Maxima 5.11.0, Maxima 5.16.3, Maxima 5.17.1, МК Тех, Note Pad ++, Scilab 5.0.3 , Visual C++ 2005 Express Edition (бесплатная версия), Djview, Кумир, Adobe Reader, Inkscape, Mozilla Firefox, FreePascal, Java, QT, Chrome, Gimp, Pascal ABC; GosInsp (Шахтинские планы)(бесплатная версия), Ubuntu 10, Google chrome, Lnkscape, Geny, Umbrello, Ramus-educational, Ubuntu 14.

Состав программного обеспечения используется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обеспечен одновременный доступ к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательная среде не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, из списка, представленного на сайте библиотечного комплекса Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева http://library.oreluniver.ru/inf_res.php.

Обучающимся также предоставлен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004г
2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».
3. БД АИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>
Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации

программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОПАС (On-Line Public Access Catalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

Библиографическая БД АБИС «LIBERMEDIA». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).
Договор № 129 от 30.01.2017 г.
5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. №2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)
Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.12.2016 г.
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.).
Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.
Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям
8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контентстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.
9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время.
Соглашение от 17.01.2017 г.
10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ». (ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.
11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.
12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>
Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016г.
13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.
Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г.
14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>
Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.
15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global Сублицензионный договор № ProQuest/335 от "01" апреля 2017 г.

Данный перечень используется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда из отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня: журнал «Бюллетень Министерства образования и науки РФ», журнал «Вестник Орловского государственного ун-та», журнал «Высшее образование в России», журнал «Информационные технологии и вычислительные системы», журнал «Математика в школе», журнал «Народное образование», журнал «Образование и общество», журнал «Педагогика», журнал «Педагогический вестник», журнал «Учительская газета».

Библиотечный фонд Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева обеспечен электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам:

1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.

2) Пакет программ OpenOffice.

3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.

4) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).

5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).

6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия).

7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ОГУ им. И.С. Тургенева сформирована благоприятная социо-культурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов.

В Стратегическом плане развития ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» ключевыми целями воспитательной работы со студентами являются:

1) создание условий для развития социального потенциала студентов, обеспечивающего высокую степень включенности в инновационные процессы в регионе;

2) создание условий для формирования профессиональной и социальной компетентности учащейся молодежи.

В университете реализуется студентоцентрированный подход, подразумевающий формирование у обучающегося определенных общекультурных и профессиональных компетенций, в зависимости от направления воспитательной работы: гражданско-патриотического, профессионального, духовно- нравственного, эстетического, трудового, экологического.

В системе воспитательной деятельности университета важное место занимают вопросы формирования толерантной среды, гражданственности, патриотизма, социальной ответственности. Эти направления в концепции воспитательной деятельности университета определены как основополагающие. В этой связи в вузе реализуются ряд общеуниверситетских и факультетских мероприятий с четким гражданско-патриотическим звучанием, студенческие инициативы в области создания толерантной среды. Значительная часть воспитательных мероприятий посвящена формированию мировоззренческих, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни,

миропонимания и судьбы россиян.

В университете активно работает Центр волонтерского движения, Школа волонтеров, Волонтеры Победы, Штаб общественного объединения «Бессмертный полк». Волонтеры активно включены в реализацию крупных проектов Российского Красного Креста, работают совместно со специалистами по социальной работе по адаптации лиц после освобождения из исправительных учреждений, а также лиц, осужденных без лишения свободы. В рамках проектов студентами проводится просветительская работа среди школьников, студентов колледжей и вузов.

Из числа студентов университета сформирован военно-поисковый отряд «Ермолов». Бойцы отряда принимают активное участие во всех Вахтах памяти, проходящих на территории Орловской области и за ее пределами. Как показывает опыт, поисковая работа является по настоящему действенным механизмом формирования гражданственности, патриотических ценностей, любви и уважения к своей Родине. Организованная в вузе поисковая работа это не только Вахты памяти, но и большой объем архивной работы, систематизация полученной информации, составление карт захоронений, идентификация поднятых бойцов, мероприятия по их перезахоронению.

В вузе успешно работает проект «Наша общая Победа». Силами студентов создается видеоархив воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, который впоследствии будет передан в Государственный архив РФ.

В университете реализуется специализированный проект «Позывной Родина». В популярном в студенческой среде формате страйкбольных и пейнтбольных военизированных турниров, организуется и проводится целый комплекс историко-патриотических и военно-прикладных мероприятий. Это и исторические викторины, и конкурс патриотической песни, и выставки по истории современного стрелкового оружия, армейского обмундирования, соревнования по военно-прикладным видам спорта.

На базе университета продолжает свою активную деятельность Орловский штаб молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

В ОГУ имени И.С. Тургенева активно работает спортивный клуб. В клубе действуют 13 секций: лыжные гонки, ориентирование, мини-футбол, баскетбол мужской, баскетбол женский, волейбол мужской, волейбол женский, настольный теннис, легкая атлетика, шахматы, гиревой спорт, плавание, армспорт.

Значительную работу по формированию общекультурных компетенций в рамках эстетического воспитания проводит Центр культуры и эстетического образования. В составе Центра культуры и эстетического образования работают 15 творческих коллективов – постоянных участников конкурсных программ Министерства образования и науки РФ: народный ансамбль песни «Бежин луг», вокальная студия «Шарм», Студенческий театр эстрадных миниатюр, ансамбль бального танца «XXI век», ансамбль эстрадного танца «ЭКШН», театральная студия «Каламбур», молодежная студия театра Сатиры, студия восточного танца «Ориенталь», ансамбль народного танца «Иван купала», хореографическая студия «Кружева», театральная студия «Ювента», вокальная студия «Инэсто», вокальная студия «Кредо», группа брейк-данса «Ритмерз», ансамбль барабанщиц «Триумф».

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева имеет 9 общежитий, где созданы необходимые условия для проживания, самостоятельных занятий, быта и отдыха студентов, поддержания здорового образа жизни, а также проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, вечеров отдыха, литературных чтений и диспутов, психологических тренингов, встреч с интересными людьми и т.п.

Органами студенческого самоуправления в университете являются Объединенный совет обучающихся и первичная профсоюзная организация студентов, на базе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева действует Школа студенческого профсоюзного актива.

В сферу деятельности Совета обучающихся входит защита и представление прав и интересов студентов, помощь в решении различных вопросов, организация досуга и воспитательного процесса, формирование гражданской позиции. Объединенный совет обучающихся является связующим звеном между администрацией университета и

обучающимися.

В университете назначаются и выплачиваются следующие виды стипендий:

- государственная академическая стипендия студентам;
- государственная академическая стипендия студентам за достижения в учебной, в научно-исследовательской, в общественной, в культурно-творческой, в спортивной деятельности;
- государственная социальная стипендия студентам;
- государственная социальная стипендия студентам в повышенном размере;
- государственные стипендии аспирантам, ординаторам;
- стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации;
- именные стипендии;
- стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение;
- стипендии слушателям подготовительных отделений.

Материальная поддержка студентов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, осуществляется в пределах средств стипендиального фонда, выделенных на оказание материальной поддержки нуждающимся студентам, и осуществляется в виде материальной помощи.

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, исходя из приоритета общественных человеческих ценностей, поддерживая равенство прав всех людей на образование и равную защиту этого права, создавая развитую базу для удовлетворения специальных потребностей лиц, возможности которых получить образование ограничены их недостатком, состоянием здоровья или конкретными социальными условиями, подготовил проект «Равные возможности», направленный на решение проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в университете.

Факультеты и институты университета, Департамент по социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания обеспечивают непрерывность воспитания и образования, социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, тем самым организуя социально-педагогическое сопровождение в рамках проекта «Равные возможности».

В рамках системной работы по профилактике девиантного и делинквентного поведения студентов, формирования мотивации и моделей здорового образа жизни осуществляется социальная поддержка детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В университете организована работа по психолого-педагогическому сопровождению процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью.

Студентам оказывается помощь в приобретении навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, формируется база данных о состоянии здоровья, психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма с целью формирования индивидуальных и коллективных программ оздоровления.

В ОГУ имени И.С. Тургенева действует студенческая поликлиника, осуществляющая амбулаторно-поликлиническую, консультативно-диагностическую помощь обучающимся. Студенческая поликлиника обеспечивает не только текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся, преподавателей и работников университета, но и проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» сформирован годовой круг воспитательных мероприятий и творческих дел, реализуются социальные, информационные, общественно-политические проекты, успешно работают общеобразовательные общеразвивающие программы Центра культуры и эстетического образования, выстроена система студенческого самоуправления, обеспечены условия формирования корпоративной культуры в студенческой среде вуза, определены формы предоставления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во

внеаудиторной работе. Все это позволило Орловскому государственному университету имени И.С. Тургенева создать благоприятную социокультурную среду, обеспечивающую возможность формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности обучающихся.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе выполнения курсовых работ).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся разработаны фонды оценочных средств по всем дисциплинам и практикам; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы в качестве приложения.

Фонд оценочных средств по дисциплине, практике включает описание оценочных материалов и проверяемых ими результатов обучения по дисциплине, практике; описание критериев и шкал оценивания; оценочные материалы, в том числе типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе в процессе освоения дисциплины или прохождения практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена.

В качестве нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения выступают следующие документы, разработанные в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»:

В качестве нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения выступают следующие документы, разработанные в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»:

Положение о порядке формирования оценочных средств по дисциплине (модулю), практике;

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»;

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»;

Положение о выпускной квалификационной работе,

Положение о проверке выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ».

8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательную программу высшего образования, уровень высшего образования - бакалавриат, Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование подготовили:

Л.Б. Шалева - заведующий кафедрой теории и методики начального общего и

музыкального образования, к.п.н., доцент;
Н.Г. Шумилина – к.п.н., доцент.