



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

Факультет технологии, предпринимательства и сервиса

Кафедра технологии и предпринимательства

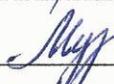
ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

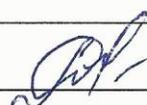
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология

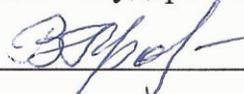
Орёл 2017

Авторы: к.п.н, доцент В.С. Тенетилова 

к.п.н, доцент Л.А. Кузнецова 

старший преподаватель С.М. Романова-Самохина 

Рецензент: д.п.н., профессор, профессор кафедры профессионального обучения и бизнеса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.

Тургенева» В.Н. Правдюк 

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 ноября 2014 г., № 1505 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа практики обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

Протокол № 10 от «22» мая 2017 г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доцент В.С.Тенетилова 

Программа практики утверждена на заседании НМС факультета технологии, предпринимательства и сервиса

Протокол № 10 от «22» мая 2017 г.

Председатель НМС: к.э.н., доцент Е.В. Петрухина 

Содержание

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Цели и задачи научно-исследовательской работы | 4 |
| 2 | Вид практики, способы и формы её проведения | 4 |
| 3 | Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4 | Место практики в структуре образовательной программы | 8 |
| 5 | Объем практики, её продолжительность | 8 |
| 6 | Содержание практики | 8 |
| 7 | Формы отчетности | 9 |
| 8 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 10 |
| 9 | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 10 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем) | 11 |
| 11 | Материально-техническое обеспечение НИР | 12 |
| 12 | Приложения | 13 |

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цели практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений проводить научно-исследовательские работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования.

Задачи практики:

- проведение теоретических исследований по теме НИР;
- изучение специальной литературы и другой научной и психолого-педагогической информации, достижения отечественной и зарубежной науки в области инженерной педагогики;
- участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок в педагогической области;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной и психолого-педагогической информации по теме (заданию);
- апробация результатов НИР по теме и формирование умений применять полученные знания при решении практических проблем;
- составление отчета (разделов отчета) по теме научно-исследовательской работы или ее разделу (этапу, заданию);
- участие в конкурсах научных работ;
- выступление с докладами на конференциях, форумах и т.п.;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности обучающихся.

2. Вид практики, способы и формы её проведения практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная, практика проводится в структурных подразделениях организации, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом или профильных организациях.

Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. При определении мест практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <i>Формируемые компетенции</i> | | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i> | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОК-1 2 этап | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | знать | общие и специальные методы системного анализа, синтеза и математического моделирования; основы прогнозирования результатов деятельности в сфере образования |
| | | уметь | абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в практической и научной деятельности; использовать методы системного подхода для решения задач сферы образования |
| | | владеть | способностью к абстрактному мышлению; способностью анализировать, обобщать имеющиеся данные; методами системного анализа для решения задач в сфере образования. |
| ОК-5 2 этап | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | знать | различные инновационные подходы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. |
| | | уметь | осуществлять поиск информации с помощью информационных технологий, самостоятельно приобретать новые знания и умения для выполнения заданий учебного и научно-методического характера, а также решения проблемных ситуаций, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. |
| | | владеть | методами отбора учебного и проверочного материала, методами поиска и сбора информации в сети Интернет, разработки собственных ресурсов. |
| ОПК-2 2 этап | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | знать | современные тенденции развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, перспективы и приоритеты его развития в рамках компетентного подхода. |
| | | уметь | использовать знания современных проблем, тенденций и перспектив |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | образования в контексте компетентного подхода при решении задач образовательной организации; обеспечивать методическое оснащение работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, создавать условия для повышения уровня ее сформированности. |
| | | владеть | методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов и совершенствования профессиональной компетентности педагогов. |
| ПК-5 2 этап | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | знать | математические, статистические и количественные методы обработки результатов научных исследований в сфере науки и образования. |
| | | уметь | обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; самостоятельно составлять, решать и интерпретировать практически значимые математические модели; проводить научный эксперимент. |
| | | владеть | навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в предметной области «Технология» |
| ПК-6 2 этап | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | знать | принципы и возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в образовательной практике. |
| | | уметь | творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в исследовательской, педагогической и учебной деятельности. |
| | | владеть | способами проектной и инновационной деятельности в образовании; опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности. |
| ПК-9 2 этап | способность проектировать формы и методы контроля | знать | современные средства оценивания качества образования; различные формы и методы проектирования контрольно- |

| | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | | измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий. |
| | | уметь | работать с компьютерными пакетами программ по обработке результатов обучения; проводить педагогический мониторинг для оценки качества подготовки педагога. |
| | | владеть | навыками интерпретации результатов педагогических исследований с целью построения целостного педагогического процесса (целеполагание, конструирование, прогнозирование развития). |
| ПК-10 2 этап | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | знать | основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий, технологию проектирования дисциплин. |
| | | уметь | выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса. |
| | | владеть | навыками разработки учебно-методических материалов, учебно-технологического оборудования. |
| ПК-11 2 этап | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | знать | методические модели, методики, приемы и технологии организации разных видов профессиональной деятельности; особенности их применения и управления в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| | | уметь | разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающегося в разных видах деятельности, в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |
| ПК-12 2 этап | готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | знать | достижения отечественного и зарубежного методического опыта, способы его обобщения и распространения |
| | | уметь | использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития и обучения |

4. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (Б.2.В.04(П)) относится к вариативной части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» учебного плана образовательной программы по данному направлению подготовки. Является предшествующей для прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты ВКР. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные образовательные технологии в области технологического образования», «Современные проблемы науки и образования», «Основы проектного менеджмента в учебном процессе», «Математико-статистическая обработка результатов экспериментальных исследований» и др.

5. Объем практики, её продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 24 зачетных единиц (864 часа).

Заочная форма обучения

| Научно-исследовательская работа | Часы | Форма контроля |
|---------------------------------|------|----------------|
| 1 курс | 432 | зачет |
| 2 курс | 432 | зачет |

6. Содержание практики

| № п/п | Перечень типовых видов работ | Семестр | Ожидаемый результат |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Выбор и обоснование актуальной темы НИР (литературный обзор по отечественным и зарубежным источникам). - Формулирование научной проблемы, цели и задач исследования | 1 | <p>Выбор темы НИР</p> <p>Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ</p> <p>Подготовка рукописи статьи, доклада по теме</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | НИР Разработка план ВКР |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Выбор и разработка методики исследования, применяемой при решении научно-исследовательской задачи, обоснование методов исследования - Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОП магистратуры | 2 | Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ Подготовка рукописи статьи, доклада по теме НИР Утверждение плана ВКР Рукопись ВКР (глава 1) |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; - Разработку проекта, имеющего практическую значимость; - Апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках, индивидуальный отчет. | 3 | Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ Подготовка рукописи статьи, доклада по теме НИР Рукопись ВКР (глава 2) |

7. Формы отчетности

Отчет по результатам НИР выполняется в виде: текстового документа, оформленного с соблюдением требований действующих ГОСТов к оформлению литературы, опубликованных тезисов выступлений и докладов на научно-практических конференциях (университетских, региональных и международных), статей в научных журналах.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения НИР.

Отчет представляется научному руководителю для проверки в сроки, установленные графиком практики.

Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг

вопросов, определенных индивидуальной работы.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты представленного отчета. Защита отчета о НИР предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента.

Оценка по научно-исследовательской работе (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении А к программе.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М., 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&id=173511>.

2. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озеркин. — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4938> — Загл. с экрана.

3. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>

4. Конструирование современного школьного урока в системе бимодального обучения: «Слайд-урок». [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.В. Сергиенко [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96823> — Загл. с экрана.

5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. [Электронный ресурс]: моногр. — Электрон. дан. — М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94107> — Загл. с экрана.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

7. Педагогика. [Электронный ресурс]: слов. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 90 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96822> — Загл. с экрана.

8. Чулков, В.А. Методология научных исследований. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62796> — Загл. с экрана.

9. Шаповал, И.А. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски. [Электронный ресурс]: моногр. / И.А. Шаповал, О.В. Кузьменкова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 324 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92928> — Загл. с экрана.

10. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005> — Загл. с экрана.

11. Шурупова, М.Ф. Психология и педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: СПбГЛТУ, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94735>

12. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>
2. БДА ИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>
3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.
7. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>
8. СПС «Консультант ПЛЮС»
9. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>
10. Web of Science Core Collection:

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows 8
- 2) Пакет программ OpenOffice

- 3) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point)
- 4) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 5) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия)
- 6) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия)
- 7) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия)

11. Материально-техническое обеспечение НИР

Научно-исследовательская работа проводится на выпускающей кафедре, лабораториях вуза или других образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием информационной базы учреждений и других организациях осуществляющие образовательную деятельность с которыми вузом заключены договоры.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет технологии и предпринимательства и сервиса располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, копиры, сканеры, телевизоры, видеокамеры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски, видеотека), специализированные лекционные аудитории и компьютерный класс.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология

2017

1 Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

| № п/п | Форма аттестации | Оценочное средство | Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций) |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Зачет | <p>Отчет НИР; тезисы выступлений на научно-практических конференциях (университетских, региональных, международных); статьи (копии) по результатам НИР, опубликованные в сборниках материалов конференций и научно-педагогических журналах;</p> | <p>Знать: общие и специальные методы системного анализа, синтеза и математического моделирования; основы прогнозирования результатов деятельности в сфере образования. З (ОК-1)-II; различные инновационные подходы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. З (ОК-5)-II; современные тенденции развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, перспективы и приоритеты его развития в рамках компетентного подхода. З (ОПК-2)-II; математические, статистические и количественные методы обработки результатов научных исследований в сфере науки и образования. З(ПК-5)-II; принципы и возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в образовательной практике. З(ПК-6)-II; современные средства оценивания качества образования; различные формы и методы проектирования контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий. З(ПК-9)-II; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий, технологию проектирования дисциплин. З(ПК-10)-II; методические модели, методики, приемы и технологии организации разных видов профессиональной деятельности; особенности их применения и управления в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность З(ПК-11)-II; достижения отечественного и зарубежного методического опыта, способы его обобщения и распространения. З(ПК-12)-II;</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в практической и научной деятельности; использовать методы системного подхода для решения задач сферы образования. У(ОК-1)-II; осуществлять поиск информации с помощью информационных технологий, самостоятельно приобретать новые знания и умения для выполнения заданий учебного и научно-методического характера, а также решения проблемных ситуаций, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. У (ОК-5)-II; использовать знания современных проблем, тенденций и перспектив образования в контексте компетентного подхода</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>при решении задач образовательной организации; обеспечивать методическое оснащение работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, создавать условия для повышения уровня ее сформированности. У (ОПК-2)-II; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; самостоятельно составлять, решать и интерпретировать практически значимые математические модели; проводить научный эксперимент. У(ПК-5)-II; творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в исследовательской, педагогической и учебной деятельности. У(ПК-6)-II; работать с компьютерными пакетами программ по обработке результатов обучения; проводить педагогический мониторинг для оценки качества подготовки педагога. У(ПК-9)-II; выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса. У(ПК-10)-II; разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающегося в разных видах деятельности, в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей У(ПК-11)-II; использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития и обучения У(ПК-12)-II;</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению; способностью анализировать, обобщать имеющиеся данные; методами системного анализа для решения задач в сфере образования. В(ОК-1)-II; методами отбора учебного и проверочного материала, методами поиска и сбора информации в сети Интернет, разработки собственных ресурсов. В(ОК-5)-II; методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов и совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В(ОПК-2)-II; навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в предметной области «Технология». В(ПК-5)-II; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности. В(ПК-6)-II; навыками интерпретации результатов педагогических исследований с целью построения целостного педагогического процесса (целеполагание, конструирование, прогнозирование развития). В(ПК-9)-II; навыками разработки учебно-методических материалов, учебно-технологического оборудования. В(ПК-10)-II;</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 Критерии и шкалы оценивания

| Вид контроля | Форма аттестации | Оценочные средства | Критерии оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|--------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Промежуточная аттестация | Зачет (1,2,3 семестры) | Отчет НИР; тезисы выступлений на научно-практических конференциях (университетских, региональных, международных); статьи (копии) по результатам НИР, опубликованные в сборниках материалов конференций и научно-педагогических журналах; | <p>При защите представленных материалов с результатами НИР студент демонстрирует непонимание поставленных программой НИР задач. На большинство вопросов нет ответа. Не знает критериев оценки качества обучения.</p> <p>Студент демонстрирует слабую теоретическую подготовку и отсутствие практических навыков умения применять современные методы в проводимой им НИР. Не владеет информацией о состоянии и перспективах развития объекта исследования.</p> | Не зачтено |
| | | | <p>При защите представленных материалов с результатами НИР студент демонстрирует удовлетворительное, хорошее или отличное понимание решаемых им научно-педагогических задач, определенных программой НИР. На все вопросы, касающиеся специфики научных знаний, современных методик, инновационных и информационных технологий, методологии научного исследования, основных форм организации изучения и преподавания инженерных дисциплин, в том числе принципы проектирования образовательного пространства; способы проектирования форм и методов контроля качества образования; структуру педагогической деятельности дает удовлетворительные или исчерпывающие ответы.</p> | зачтено |

| Вид контроля | Форма аттестации | Оценочные средства | Критерии оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|--------------|------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | Студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, практические навыки и умения применять современные методы научных исследований и обработки экспериментальных исследований для решения задач НИР. Владеет информацией о состоянии и перспективах развития объекта исследования. | |

3 Типовые оценочные средства

Оценочное средство «Отчетная документация по научно-исследовательской работе».

Отчет о выполнении научно-исследовательской работы должен включать описание проделанной работы; тезисы выступлений на научно-практических конференциях (университетских, региональных, международных); статьи (копии) по результатам НИР, опубликованные в сборниках материалов конференций и научных журналах. В качестве приложения к отчету должен быть представлен черновой вариант раздела ВКР запланированного в соответствии с индивидуальным планом НИР, список литературы, результаты анкетирования, бланк анкеты («чистовик»), описание методики и рецензия.

Методы, используемые для оценки НИР:

- текущая проверка выполняемой работы;
- анализ отчетных документов.

Магистранты оцениваются по итогам предварительного обсуждения выполненной работы.

2. Оценочное средство «Оформление индивидуального плана НИР».

Отчет по результатам выполнения научно-исследовательской работы составляется на основе:

1. Наличия и анализа выполненных заданий в процессе научно-исследовательской работы.
2. Критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к профессиональной деятельности.
3. Сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию.

Отчет по научно- исследовательской работе представляет собой черновой вариант выпускной квалификационной работы