



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА"
ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра религиоведения и теологии

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Направленность (профиль): Православная культура

Орел 2017

Автор: к.п.н., магистр религиоведения, доцент Человенко Т.Г.



Рецензент: к.ф.н., магистр теологии, доцент Петрунин В.В.



Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 125 по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры религиоведения и теологии

Протокол № 9 от 29 июня 2017 г.

Зав. кафедрой, к.п.н., доц., магистр религиоведения



Т.Г. Человенко

Программа практики утверждена на заседании НМС философского факультета

Протокол № 6 от 30 июня 2017 г.

Председатель НМС, к.ф.н., проф.



Г.Ф. Назарова

Содержание

1. Цели и задачи учебной практики	4
2. Вид практики, способы и формы ее проведения	4
3. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики	4
4. Место учебной практики в структуре образовательной программы	6
5. Объем практики, ее продолжительность	6
6. Содержание учебной практики	6
7. Форма отчетности по учебной практике	7
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	8
9. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практик	8
10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)	10
11. Материально-техническое обеспечение учебной практики	11
Приложения	12

1. Цели и задачи учебной практики

Основными целями учебной практики являются:

- приобретение практического опыта учебно-воспитательной деятельности, формирование определённого набора умений и навыков работы в педагогической сфере;
- углубление и закрепление теоретических знаний теологического и психолого-педагогического характера в условиях педагогической практики;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования, использования учебно-методической литературы по теме учебного занятия, проводимого магистрантом во время практики;
- выработка творческого подхода к педагогической деятельности, воспитание любви и уважения к профессиональной деятельности преподавателя-теолога

Задачи учебной практики:

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в высших образовательных учреждениях;
- формирование умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения занятий по теологическим дисциплинам в системе высшего образования, а также организации и планирования своей профессионально-педагогической деятельности;
- формирование навыков использования конкретно-практического материала, позволяющего магистранту реализовать дидактический принцип связи теории с жизненной практикой;
- творческое развитие личности магистранта через формирование профессионально-личностных качеств.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ практики: стационарная.

Форма практик: дискретно по видам практик.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики

Результатом прохождения учебной практики является сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической и организационно-управленческой деятельности:

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения

по ФГОС		
ОК-3 1 этап	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Уметь: экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений. У (ОК-3)–I Владеть: методами и приемами профессионального и личностного самообразования и самовоспитания; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности. В (ОК-3)–I
ОК-4 2 этап	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знать: базовые положения христианского мировоззрения и миропонимания как основы для самосовершенствования. З (ОК-4)–II Уметь: выделять нравственную проблематику в теологических исследованиях. У (ОК-4)–II Владеть: традиционными этическими нормами в профессиональной деятельности. В (ОК-4)–II
ОПК-2 2 этап	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы организации коллективной деятельности, учитывая социальный и этноконфессиональный фактор. З (ОПК-2)–II Уметь: выстраивать систему межличностного взаимодействия для решения профессиональных задач. У (ОПК-2)–II Владеть: навыками организации различных видов коллективной деятельности. В (ОПК-2)–II
ПК-3 1 этап	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знать: дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию. З (ПК-3)–I Уметь: организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых. У (ПК-3)–I Владеть: навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного богословия в различных аудиториях. В (ПК-3)–I
ПК-4 1 этап	способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знать: основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин в системе высшего образования. З (ПК-4)–I Уметь: определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс. У (ПК-4)–I Владеть: навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки

		методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности. В (ПК-4)–I
ПК-5 1 этап	способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	Знать: содержание и специфику социального учения традиционных религий России. 3 (ПК-5)–I Уметь: анализировать социальные проблемы и формулировать задачи по их решению в контексте взаимодействия общества и Церкви. У (ПК-5)–I Владеть: навыками программного и методического обеспечения социально-ориентированных мероприятий. В (ПК-5)–I
ПК-9 1 этап	готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога	Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога. 3 (ПК-9)–I Уметь: распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение. У (ПК-9)–I Владеть: навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач. В (ПК-9)–I

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным разделом образовательной программы подготовки магистратуры и относится к циклу Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Блок 2: Практики). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При прохождении практики студенты опираются на знания, полученные в ходе изучения такой дисциплины, как «Методика преподавания теологии». Сформированные в результате прохождения практики компетенции актуализируются в ходе последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки теологов.

5. Объем практики, ее продолжительность

Учебным планом на проведение учебной практики на 2 курсе в 1 семестре отводится 6 недель – 324 часа (9 ЗЕТ).

6. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности практиканта	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: установочная конференция; присутствие практиканта на	Организационная деятельность, учебно-	Собеседование

	лекциях или семинарских занятиях ведущего преподавателя; конспектирование методических приемов, используемых преподавателем во время аудиторного занятия.	методическая деятельность (совместно с руководителем).	
2.	Теоретико-практический этап: анализ информации, полученной во время посещения аудиторных занятий; разработка конспекта лекции или семинарского занятия; проведение лекции или семинарского занятия.	Научно-методическая деятельность.	Согласование конспекта лекции или семинарского занятия с руководителем практики. Присутствие руководителя на лекции или семинарском занятии
3.	Отчет о проведенных занятиях: проведение встречи практиканта и руководителя по практике.	Научно-методическая деятельность. Отчет практиканта о проведенных занятиях	Собеседование по результатам проведенных занятий.
4.	Заключительный этап: итоговая конференция по практике.	Учебно-методическая деятельность. Представление результатов практики.	Отзыв руководителя по практике. Зачет.

7. Форма отчетности по учебной практике

В качестве формы отчетной документации выступают:

- дневник практики, предполагающий наличие титульного листа (Приложение А) и плана работы (даты, мероприятия, подпись руководителя).

- отчет о прохождении практики. Структура отчета: титульный лист (Приложение Б), индивидуальное задание и отчет о его выполнении, конспекты лекционного и семинарского занятий. В конспекте лекционного и семинарского занятия должны быть отражены: цели и задачи проведенного аудиторного занятия, его тип, образовательные технологии, средства, методы и приемы обучения, этапы занятия. Образцы для разработки плана лекционного и практического занятий представлены в приложениях В и Г.

- эссе на тему «Учитель в ситуациях конфликта мировоззрений: ваше мнение» (на материале художественных фильмов «Общество мёртвых поэтов» (режиссёр П. Уир, 1989 г.) и «Ученик» (режиссёр К. Серебренников, 2016 г.)).

Ссылки для просмотра фильмов:

- художественный фильм «Общество мёртвых поэтов»; Режим доступа: <http://hdrezka.ag/films/drama/1250-obschestvo-mertvyh-poetov.html>. Дата обращения: 5.10.2017;

- художественный фильм «Ученик»; Режим доступа: <http://hdrezka.ag/films/drama/20038-uchenik.html>. Дата обращения: 5.10.2017.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе выступает в качестве одного из видов самостоятельной научной работы магистранта, в которой отражается его видение поставленной проблемы. Эссе пишется в свободной форме, оно не претендует на исчерпывающую или общепринятую трактовку темы, но автором должно быть продемонстрировано знание категориального аппарата проблемы и умение последовательно и аргументировано излагать свои мысли. Форма эссе не предполагает деления на главы, допускается эмоциональный и образный стиль изложения, возможно наличие эпиграфов, стихотворных вставок и привлечение иного эмоционально-образного материала, в том числе примеров из личной жизни. Рекомендуемый объем эссе – не более 12 000 знаков.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении Д.

9. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практик

Основная литература:

1. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сб. статей. М., 2015. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29880861>
2. Андреев А.В. Соотношений понятий «светская» и «религиозная» нравственность личности // Педагогика высшей школы. 2017. №1(7). С. 1-4. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27678285>
3. Анисимов А.И., Кудрин А.А., Шатровой О.В. Психолого-педагогическое обеспечение формирования духовности личности // Педагогика высшей школы. 2015. №3(3). С. 10-13. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25004955>
4. Гакаев Р.А. Лекция как ведущий компонент системы вузовского образования // Педагогика высшей школы. 2015. №3. С. 62-64. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25139074>
5. Репина Е.Г. Компетентностный подход: фундаментальные положения и их практическая реализация в вузе // Педагогика высшей школы. 2017. №2. С. 23-28. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28949311>
6. Рыбьякова О.И. Организация студенческой практики в вузе // Труд и социальные отношения. 2008. №3. С. 85-88. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12940724>
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. Электрон. текстовые данные. М. : Логос, 2016. 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература:

1. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36-46. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13046242>
2. Гражданское становление и патриотическое воспитание молодежи: Методический сборник проектов / Под.ред. И.И. Мельниченко, И.В. Метлика. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2005.
3. Есипова А.А., Сатывалдиева Б. Образ современного педагога высшей школы // Педагогика высшей школы. 2015. №3(3). С. 75-78. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25004993>
4. Инновационные методы обучения в высшей школе. Сборник статей. Н. Новгород, 2015.

5. Метлик И.В. Глава 7. Патриотизм и религия / Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие / А.Н. Выршиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев, И.В. Метлик и др. / под общ. ред. А.К. Быкова и В.И. Лутовинова. М.: Планета, 2010. С. 171-197.
6. Метлик И.В. Теология в системе гуманитарного знания и гуманитарного образования / В Сб. Теология в системе научного знания и образования. Материалы общественных слушаний Общественной палаты Российской Федерации. Под редакцией академика РАН В.А. Тишкова. Сост. и ред. А.В. Ситников, И.В. Метлик. М.: Изд. Общественной палаты РФ, 2009. С. 109-119.
7. Метлик И.В. Социокультурные условия развития духовно-нравственного воспитания в современной России. / Новые технологии обучения. Научно-метод. сб. / Институт инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины. Киев, 2011. Вып. 69 Часть 1. С. 94-100.
8. Метлик И.В. Формирование методики преподавания православной культуры в контексте социокультурной эволюции российского общества и церковно-государственных отношений в сфере образования. / Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Коллективная монография. М.: ПСТГУ. 2016. С. 7-38.
9. Раменских Е.А. Особенности преподавания теологии в классическом университете // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2010. № 2. С. 502-506. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15604313>
10. Человенко Т.Г. «За веру и Отечество»: методические материалы торжественного мероприятия, посвящённого Великой Победе 1945г. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2011. №2. С.161-169. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18054917>
11. Человенко Т.Г. Интеграция знаний в процессе теолого-религиоведческого образования в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета: научный журнал. Орел: Изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». 2016. № 2 (71). С. 311-314. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27530373>
12. Человенко Т.Г. Православная культура: Научно-методическое пособие для вузов. Орёл: Изд-во ОГУ; Картуш. 2013.
13. Человенко Т.Г. Формирование религиозной культуры в условиях инновационных подходов к религиоведческому образованию // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2011. №3-4. С. 61-65. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18079419>

Для успешного прохождения практики рекомендуется ознакомление с содержанием следующих информационных ресурсов:

- федеральный портал «Российское образование» // www.edu.ru
- электронная гуманитарная библиотека // www.gumfak.ru
- сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // www.window.edu.ru
- сайт «Цифровая библиотека по философии» // www.filosof.historic.ru
- ЭБС «КнигаФонд» // www.knigafund.ru
- библиотека Гумер - гуманитарные науки // www.gumer.info
- «Российский общеобразовательный портал» // www.school.edu.ru
- портал «Дополнительное образование детей» // www.vidod.edu.ru
- ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя // www.book.ru
- библиотека «Вехи» // www.vehi.net
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // www.school-collection.edu.ru
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // www.fcior.edu.ru

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

1. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
2. Пакет программ OpenOffice.
3. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.
4. Программа просмотра файлов формата Djview (последняя версия).
5. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия).
6. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).
7. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

В университете обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004г.

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. БДА ИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>
Полнотекстовая БДА ИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОПАС (On-Line Public Access Catalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

Библиографическая БДА БИС «LIBERMEDIA». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

Договор № 129 от 30.01.2017 г.

5. ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. №2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г.

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.).

Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

7. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/).

Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контенстум»»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»»). Договор автоматически пролонгируется на год.

9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ». (ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.

12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016г.

13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.

Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г.

14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global Сублицензионный договор № ProQuest/335 от "01" апреля 2017 г.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории, оснащенные современными техническими средствами;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

Форма титульного листа дневника практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Факультет/Институт _____

ДНЕВНИК

_____ практики студента
(вид практики)

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики
от университета _____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Начало практики «__» _____ 20 .. года
Окончание практики «__» _____ 20 .. года

Форма титульного листа отчета по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Факультет/Институт _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике
(вид практики)

на материалах _____
профильная организация

Студент _____

Группа _____

Институт/Факультет _____

Направление (специальность) _____

Руководитель практики от университета _____ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО)

М.П.

Оценка защиты

Образец для разработки плана лекционного занятия

Дисциплина:

Тема:

Цель занятия:

Задачи:

- а) образовательная:
- б) развивающая:
- в) воспитательная:

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

В результате проведения занятия обучающийся должен

знать:

уметь:

владеть:

Образовательные технологии:

Тип занятия: лекционное / обзорная лекция и т.д.

Методы и приемы обучения:

- практический,
- проблемно-поисковый,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный.

Средства обучения:

- лекционный материал;
- схематические таблицы;
- мультимедийное сопровождение.

Интеграционные связи: (внутри- и межмодульные, внутридисциплинарные, связь с учебными дисциплинами)

Норма времени: 2 академических часа

№ п/п	Этапы	Содержание учебного материала	Время
1.	Установочный (организационный момент)	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации изучения данной темы	5 мин.
2.	Определение	Определение методов, средств изложения	65 мин.

	содержания материала (плана лекции): 1. 2. 3.	материала (формулировка проблемы, приведение примеров, данных исследований, опыта работы, использование диалогических форм общения и проблемно-поисковых методов изучения материала)	
3.	Закрепление изученного материала	Формулировка вопросов по содержанию, экспресс — опрос, ответ преподавателя на вопросы обучающихся по материалу лекции	10 мин.
4.	Подведение итогов занятия	Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью	8 мин.
5.	Определение задания для самостоятельной работы обучающихся	Перечень заданий, определение формы выполнения	2 мин.

Литература и интернет-ресурсы:

Образец для разработки плана семинарского занятия

Дисциплина:

Тема:

Цель занятия:

Задачи:

- а) образовательная:
- б) развивающая:
- в) воспитательная:

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

В результате проведения занятия обучающийся должен
знать:

уметь:

владеть:

Образовательные технологии:

Тип занятия: семинар

Методы и приемы обучения:

- практический,
- проблемно-поисковый,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный.

Средства обучения:

- лекционный материал;
- схематические таблицы;
- мультимедийное сопровождение.

Интеграционные связи: (внутри- и межмодульные, внутридисциплинарные, связь с учебными дисциплинами)

Норма времени: 2 академических часа

№ п/п	Этапы	Содержание учебного материала	Время
1.	Установочный (организационный момент)	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивация изучения данной темы	5 мин.
2.	Проверка исходного уровня знаний	Устный опрос (перечень заданий, способ выполнения); тестирование; обсуждение заданной	15-20 мин.

	(актуализация опорных знаний	проблемы, помогающей преподавателю понять степень усвоенности предыдущего материала	
3.	Организация практической работы обучающихся:	Перечень вопросов для выполнения, форма выполнения, требования к выполнению	55 мин.
4.	Подведение итогов занятия	Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью	8 мин.
5.	Определение задания для самостоятельной работы обучающихся	Перечень заданий, определение формы выполнения	2 мин.

Литература и интернет-ресурсы:

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»**

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Направленность (профиль): Православная культура

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет	Комплект зачетных заданий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З (ОК-4)–II: базовые положения христианского мировоззрения и миропонимания как основы для самосовершенствования; - З (ОПК-2)–II: основы организации коллективной деятельности, учитывая социальный и этноконфессиональный фактор; - З (ПК-3)–I: дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию; - З (ПК-4)–I: основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин в системе высшего образования; - З (ПК-5)–I: содержание и специфику социального учения традиционных религий России; - З (ПК-9)–I: основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У (ОК-3)–I: экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений; - У (ОК-4)–II: выделять нравственную проблематику в теологических исследованиях; - У (ОПК-2)–II: выстраивать систему межличностного взаимодействия для решения профессиональных задач; - У (ПК-3)–I: организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых; - У (ПК-4)–I: определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс; - У (ПК-5)–I: анализировать социальные проблемы и формулировать задачи по их решению в контексте взаимодействия общества и Церкви; - У (ПК-9)–I: распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- В (ОК-3)–I: методами и приемами профессионального и личностного самообразования и самовоспитания; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности;- В (ОК-4)–II: традиционными этическими нормами в профессиональной деятельности;- В (ОПК-2)–II: навыками организации различных видов коллективной деятельности;- В (ПК-3)–I: навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного богословия в различных аудиториях;- В (ПК-4)–I: навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности;- В (ПК-5)–I: навыками программного и методического обеспечения социально-ориентированных мероприятий;- В (ПК-9)–I: навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач.
--	--	--

2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник; 2. Отчет по практике; 3. Конспекты занятий; 4. Эссе 	<p>Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся освоено полностью, практические умения и навыки сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые положения христианского мировоззрения и миропонимания как основы для самосовершенствования; основы организации коллективной деятельности, учитывая социальный и этноконфессиональный фактор; дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин в системе высшего образования; содержание и специфику социального учения традиционных религий России; основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога. - умеет экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений; выделять нравственную проблематику в теологических исследованиях; выстраивать систему межличностного взаимодействия для решения профессиональных задач; организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых; определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс; анализировать социальные проблемы и формулировать задачи по их решению в контексте взаимодействия общества и Церкви; распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение. - владеет методами и приемами профессионального и личного самообразования и самовоспитания; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности; традиционными этическими нормами в профессиональной 	<p>34-40 зачтено</p>

		<p>деятельности; навыками организации различных видов коллективной деятельности; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного богословия в различных аудиториях; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности; навыками программного и методического обеспечения социально-ориентированных мероприятий; навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач.</p> <p>Информация в отчете представлена в полном объеме.</p>	
		<p>Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся освоено полностью, но отдельные практические умения и навыки сформированы недостаточно.</p> <p>Информация в отчете представлена в полном объеме.</p>	<p>26-33 зачтено</p>
		<p>Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся освоено с незначительными пробелами, необходимые практические умения и навыки в основном сформированы.</p> <p>Информация в отчете представлена не в полном объеме.</p>	<p>21-25 зачтено</p>
		<p>Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся не освоено, необходимые практические умения и навыки не сформированы.</p> <p>Информация в отчете не представлена.</p>	<p>0-20 не зачтено</p>

3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по учебной практике – зачёт с оценкой. Время и место проведения зачёта устанавливается в соответствии с расписанием итоговых конференций по практике.

Зачетная работа состоит из итогов отчетной документации. Отчетная документация анализируется руководителем практики заранее. В процессе сдачи зачёта студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Результат сдачи зачета объявляется сразу после завершения опроса студента.

№	Структура зачетного задания	Разделы практики	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Отчетная документация с ее обсуждением	1. Организационная деятельность, 2. Учебно-методическая деятельность, 3. Научно-методическая деятельность	З (ОК-4)–II З (ОПК-2)–II З (ПК-3)–I З (ПК-4)–I З (ПК-5)–I З (ПК-9)–I У (ОК-3)–I У (ОК-4)–II У (ОПК-2)–II У (ПК-3)–I У (ПК-4)–I У (ПК-5)–I У (ПК-9)–I В (ОК-3)–I В (ОК-4)–II В (ОПК-2)–II В (ПК-3)–I В (ПК-4)–I В (ПК-5)–I В (ПК-9)–I	0 баллов ставится, когда студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть на 50% и более вопросов, связанных с ними, нет ответа. Отчетная документация не сдана. 5 баллов ставится, когда студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть на 30% и более вопросов, связанных с ними, нет ответа. Отчетная документация сдана не в полном объеме. 10 баллов ставится, когда студент демонстрирует частичное понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на 50 - 70 % заданных вопросов); Отчетная документация сдана не в полном объеме. 15 баллов ставится, когда студент демонстрирует значительное понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на 70 - 90 % заданных вопросов;	20+20

				<p>Отчетная документация сдана в полном объеме.</p> <p>20 баллов ставится, когда студент демонстрирует полное понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на более 90 % заданных вопросов.</p> <p>Отчетная документация сдана в полном объеме.</p>	
--	--	--	--	---	--

Перечень вопросов для обсуждения

1. Компетентностный подход и его реализация в преподавании теологических дисциплин.
2. Потенциал теологии как научно-образовательной и просветительской области в системе воспитательной работы вуза.
3. Основные документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе.
4. Структура учебно-методического комплекса по дисциплинам направления подготовки 48.04.01 Теология.
5. Виды практик и их роль в системе подготовки магистра.
6. Специфические особенности преподавания теологии в вузе.
7. Основные педагогические технологии, применяемые в процессе преподавания теологии в вузе.
8. Методика проведения лекционного занятия.
9. Методика проведения практических (семинарских) занятий.
10. Основные формы контроля знаний, умений и навыков студентов и особенности их реализации в преподавании теологии.