



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: 46.04.01 История
Направленность (профиль): История России

Орёл, 2017

Автор: к.и.н., доцент И.Л. Ашихмин



подпись

Рецензент: к.и.н., доцент Е.А. Татаренкова

ученая степень, учен. звание, должность, место работы, ФИО



Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 3 ноября 2015 г. № 1300 по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры).

Программа практики обсуждена на заседании кафедры истории России
Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор С.Т. Минаков



(подпись)

Программа практики утверждена на заседании НМС исторического факультета
Протокол № 9 от 19 мая 2017 г.

Председатель НМС к.и.н., доцент И.Л. Ашихмин



подпись

Содержание

1 Цель и задачи практики	4
2 Вид практики, способ и формы ее проведения	5
3 Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4 Место практики в структуре образовательной программы.	7
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.	7
6. Содержание практики	7
7. Формы отчетности по практике	9
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	10
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	10
10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

1 Цель и задачи практики

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса магистратуры. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к профессиональной и преподавательской деятельности в учреждениях высшего и среднего образования

Целью педагогической практики является получение магистрантом профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики магистров по направлению подготовки 46.04.01 История являются:

- подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, а также наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- знакомство магистранта с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;

- организация обучения в сфере высшего исторического образования с использованием современных образовательных, в том числе информационных, технологий, отражающих специфику предметной области;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;

- овладение методикой анализа учебных занятий;

- изучение специальной литературы и нормативной документации по специальности;

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

- формирование соответствующих умений в области подготовки научных, учебных и учебно-методических материалов с использованием навыков работы с документами и источниками;

- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры магистранта;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования

2 Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная.

3 Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
		Код результата	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам
ОК-1 2 этап	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать	основы методологии научного знания, формы анализа
		Уметь	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; формировать и аргументированно защищать собственную позицию; выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.
		Владеть	навыками решения социально и личностно значимых философских проблем; продвинутыми приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.).
ОК-2 2 этап	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать	цивилизационную ценность и значимость исторического знания; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; последовательность действий в нестандартных ситуациях.
		Уметь	активно реализовывать собственные решения и идеи; в своем поведении руководствоваться нравственными и этическими нормами; критически оценивать принятые решения.
		Владеть	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения; методами самоанализа, рефлексии в оценивании собственных достижений.
ОК-3 2 этап	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать	приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала.
		Уметь	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
		Владеть	Владеть: методикой оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творче-

			ских задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня.
ОПК-3 2 этап	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знать	элементы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, применяемые в процессе осуществления экспертных и аналитических работ.
		Уметь	использовать элементы и методы социального, гуманитарного и экономического знания, необходимые при осуществлении экспертных и аналитических работ.
		Владеть	методикой использования элементов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.
ОПК-6 2 этап	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знать	методологические основания конкретно-научных дисциплин; инновационные методы исторического познания.
		Уметь	использовать полученные знания и методы для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в области истории;
		Владеть	инновационными методами исторического познания и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.
ПК-6 2 этап	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знать	способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.
		Уметь	использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды.
		Владеть	методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-7 2 этап	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Знать	основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
		Уметь	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; формировать и аргументировано отстаивать гражданскую позицию.
		Владеть	приёмами аргументации, ведения дискуссии и полемики.
ПК-8 2 этап	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Знать	принципы и методы работы с различными источниками информации.
		Уметь	учитывать основные требования информационной безопасности.
		Владеть	методами и технологиями поиска, обработки, обобщения и анализа информации.

4 Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика в полном объеме относится к вариативной части Блока 2 "Практики, а том числе и научно-исследовательская работа" образовательной программы магистратуры. Данная практика осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

Практика базируется на изучении в первом и втором семестрах магистратуры таких дисциплин как Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе, Современные аспекты преподавания истории, Фундаментальные подходы к инклюзивному образованию, Философия и методология науки и ряд других.

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения производственной практики могут быть использованы при проведении научно-исследовательской работы и разработке выпускной квалификационной работы магистра.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Объем практики – 2 $\frac{2}{3}$ недели во 2 семестре (4 ЗЕТ)

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

6. Содержание практики

Содержанием производственной практики является непосредственная педагогическая (преподавательская, организаторская, исследовательская, просветительская) деятельность в образовательном учреждении. Содержание данной практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

– педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;

– педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Разде-	Виды работ	Конкретные резуль-	Формы текуще-
--------	------------	--------------------	---------------

лы (этапы) прак- тики		таты	го контроля
1 неде- ля	<p>Ознакомление с учебно-воспитательной работой факультета.</p> <p>Посещение и анализ лекционных, практических, занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения;</p> <p>Ознакомление с информационно-методической базой практики.</p> <p>Ознакомление с ФГОС, учебным планом, учебными программами.</p> <p>Составление индивидуального плана выполнения программы практики по истории.</p> <p>Определение дисциплины и ее модуля, по которому будут магистрантам проведены учебные занятия.</p> <p>Работа со специальной научной и методической литературой.</p> <p>Участие в организации мероприятий кафедры всеобщей истории и регионоведения и факультета.</p> <p>Ознакомление с системой воспитательной работы факультета, с планированием и организацией воспитательной работы.</p> <p>Участие в качестве помощника ответственного за воспитательную работу на факультете в общественно-воспитательных мероприятиях, проводимых на факультете в период прохождения производственной практики.</p> <p>Изучение системы работы преподавателя со студентами в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся).</p> <p>Авторская разработка инновационных методик преподавания истории.</p> <p>Разработка тестовых заданий для оценивания знаний по изученным со студентами темам.</p> <p>Проверка письменных работ студентов.</p> <p>Выполнение отдельных поручений в рамках программы практики.</p>	<p>1. Разработать проект программы учебного курса (или модуля) по одной из исторических дисциплин (подготовки бакалавра по направлению «История» (на выбор, по согласованию с руководителем практики)</p> <p>2. Разработать проект УМК учебного курса (или модуля) по одной из исторических дисциплин (подготовки бакалавра по направлению «История» (на выбор, по согласованию с руководителем практики)</p>	<p>Отчетная документация (портфолио) по педагогической практике.</p>
2 неде- ля	<p>Проектирование и проведение пробного практического занятия с использованием инновационных и информационных образовательных технологий.</p> <p>Взаимопосещение и анализ (1 занятие) учебных занятий, проводимых другими магистрантами по историческим дисциплинам.</p> <p>Участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой, к которой магистранты прикреплены на период практики. Сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспе-</p>	<p>Проведение 1 практического занятия с использованием инновационных и информационных образовательных технологий.</p> <p>Статья или ее тезисы на неделю науки.</p> <p>Утверждение общего направле-</p>	<p>Конспект 1 практического занятия. Самоанализ практического занятия. Доклад (презентация) по итогам практики</p>

	<p>риментальных и эмпирических данных.</p> <p>Подготовка и публикация авторских и совместных статей к Неделе науки на факультете.</p> <p>Осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования с одновременным выбором одного или нескольких методов описания и классификации источников.</p> <p>Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Составление библиографического списка по теме будущей ВКР.</p> <p>Подготовка историографического обзора по теме ВКР.</p> <p>Участие в организации и проведении методологических семинаров, научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой или факультетом вуза в период проведения производственной практики.</p>	<p>ния/темы будущего исследования в рамках ВКР.</p> <p>Выбор и обоснование предполагаемых методов исследования (краткий обзор).</p> <p>Библиографический список по теме исследования.</p> <p>Список источников по теме исследования.</p>	
3 недели	Подготовка отчетно-аналитической документации, составление портфолио практики	Отчетная документация (портфолио) по педагогической практике.	Отчет на итоговой конференции.

По окончании практики студенты в течение 7 календарных дней должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию в соответствии с перечнем, указанным в программе настоящей практики.

В случае нарушения сроков представления отчетной документации студентом и (или) некачественного ее оформления групповой руководитель имеет право на снижение итоговой оценки за практику данному студенту.

По результатам прохождения практики и защиты отчёта студенту выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт) с занесением в учебную ведомость успеваемости и зачётную книжку студента.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики, он может быть отстранён от практики.

7. Формы отчетности по практике

По окончании практики магистрант обязан сдать портфолио, в который входит:

1. **Индивидуальный план** производственной практики магистранта (см. Приложение 1).

2. **Письменный отчет** о практике (см. Приложение 2). *Форма и содержание письменного отчета определяются программой практики.* Как правило, отчет должен содержать описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за

время прохождения практики

3. **Дневник практики**, содержащий записи ежедневной работы магистранта, подписанный руководителем практики от профильной организации (см. Приложение 3).

4. План-конспект проведенного семинарского занятия.

5. Отчетные документы мероприятий, подготовленных к публикации статей и иных форм деятельности, предусмотренных планом производственной практики магистранта.

– список библиографии по теме магистерской диссертации;

– краткий обзор предполагаемых методов исследования;

– краткий обзор предполагаемых источников исследования;

– текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации (если это было предусмотрено индивидуальным планом).

6. Отзыв о работе студента с места прохождения практики, составленный руководителем практики от профильной организации.

Итоговая документация магистрантов остается на кафедре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

9.1 Учебная литература

Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы : учебник . — М. : Русайнс, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : курс лекций. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>

Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2018. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей— М. : Академический Проект, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности : монография. — Красноярск, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>

Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. М. 2013. URL:

<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М., 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

Околелов О.П. Образовательные технологии : методическое пособие. М., 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов. М., 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. М., 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Симферополь, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. — М. : Логос, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент : учебное пособие. — М. : Университетская книга, 2014. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/30669.html>

9.2 Дополнительная литература

Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. — СПб., 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>

Еремина Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие. — Ульяновск:, 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59187.html>

Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории : курс лекций. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. Учебное пособие, М., 2011. URL: <http://e.lanbook.com/view/book/2971/>

Кочетков М.В. Дидактические возможности практического учебного занятия : методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29277.html>

Кочетков М.В. Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе : монография. — Красноярск, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29282.html>

Мовчан Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин. — Казань, 2011. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/62326.html>

Панфилова А.А., Питюков В.Ю. Подготовка к публичному выступлению : методические рекомендации для студентов. — Химки, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51874.html>

Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие. М., 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Саратов: Вузовское образование, 2016. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции / И.И. Алгазин [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>

Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 : учебно-методическое пособие / Р.У. Богданова [и др.]. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21435.html>

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16428.html>

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. М., 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>

Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие. — Орск: Оренбургский государственный университет, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>

Теория обучения : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>

Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия. — Пермь, 2013 URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>

Шадриков В.Д. Качество педагогического образования : монография. — М. : Логос, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14319.html>

Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие. — М., 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. М., 2012. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

9.3 Интернет-ресурсы:

1. База данных Polpred.com. Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
2. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>
3. БД АИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

4. Библиотека «Литрес» <http://biblio.litres.ru> ЭБС «Книгафонд»
<http://www.knigafund.ru/>
5. БС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/>
6. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <http://rucont.ru/>
7. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
10. Электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
11. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>
12. Orbit Intelligence <https://www.orbit.com/>
13. ProQuest <http://search.proquest.com/>
14. Web of Science Core Collection <https://webofknowledge.com/>

10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последний релиз) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (последний релиз).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последний релиз).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последний релиз).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В процессе прохождения практики возможно использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки).
2. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и следующим оборудованием: LED панель; телевизоры LG, Horizont; видеомэгафон и DVD проигрыватель Elenberg, музыкальный центр LG; CD проигрыватель Grundig; стационарный экран.
3. Специализированная аудитория, оснащенная персональными компьютерами, с установленным ПО и доступом к сети Интернет.
4. Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 46.04.01 История
Направленность (профиль): История России

2017

1 Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по дисциплине

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачёт с оценкой	<p>Индивидуальный план производственной практики.</p> <p>Письменный отчет.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>План-конспект семинарского занятия.</p> <p>Список библиографии по теме научного исследования.</p> <p>Обзор предполагаемых методов исследования;</p> <p>Обзор предполагаемых источников исследования;</p> <p>Текст подготовленной статьи (доклада) по теме исследования.</p> <p>Отзыв о работе студента с места прохождения практики, составленный руководителем практики от профильной организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии научного знания, формы анализа З(ОК-1)-2 - цивилизационную ценность и значимость исторического знания; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; последовательность действий в нестандартных ситуациях. З(ОК-2)-2 - приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала. З(ОК-3)-2 - элементы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, применяемые в процессе осуществления экспертных и аналитических работ. З(ОПК-3)-2 - методологические основания конкретно-научных дисциплин; инновационные методы исторического познания. З(ОПК-6)-2 - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. З(ПК-6)-2 - основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. З(ПК-7)-2 - принципы и методы работы с различными источниками информации. З(ПК-8)-2 <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; формировать и аргументированно защищать собственную позицию; выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний. У(ОК-1)-2 - активно реализовывать собственные решения и идеи; в своем поведении руководствоваться нравственными и этическими нормами; критически оценивать принятые решения. У(ОК-2)-2 - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. У(ОК-3)-2 - использовать элементы и методы социального, гуманитарного и экономического знания, необходимые при осуществлении экспертных и аналитических работ. У(ОПК-3)-2 - использовать полученные знания и методы для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в области истории; У(ОПК-6)-2 - использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды. У(ПК-6)-2 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; формировать и аргументированно отстаивать гражданскую позицию. У(ПК-7)-2 - учитывать основные требования информационной безопасности. У(ПК-8)-2 <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками решения социально и личностно значимых философских проблем; продвинутыми приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.). В(ОК-1)-2 - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения; методами самоанализа, рефлексии в оценивании собственных достижений. В(ОК-2)-2 - методикой оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творческих задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня. В(ОК-3)-2 - методикой использования элементов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. В(ОПК-3)-2 - инновационными методами исторического познания и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. В(ОПК-6)-2 - методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. В(ПК-6)-2 - приемами аргументации, ведения дискуссии и полемики. В(ПК-7)-2 - методами и технологиями поиска, обработки, обобщения и анализа информации. В(ПК-8)-2
--	--	--

2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания // Аттестация в четырех-балльной системе
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	<p>Индивидуальный план производственной практики. Письменный отчет. Дневник практики. План-конспект лекции. План-конспект семинарских занятий. План-конспект воспитательно-мероприятия. Список библиографии по теме научного исследования. Текст подготовленной статьи (доклада) по теме иссле-</p>	<p>Магистрант, не полностью или некачественно выполнил программу практики; допустил существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач. В частности, продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа магистранта не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Выявлены неудовлетворительные способности в применении имеющиеся знаний и умений для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные магистрантом методы не соответствуют поставленным задачам. Магистрант допускал нарушения трудовой дисциплины, не обнаружил умения взаимодействовать с коллегами и студентами.</p>	Ниже 21 балла / Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)
			<p>Обучающийся выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения. Магистрант не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Анализ посещенных занятий носит поверхностный характер. Выявлен низкий уровень владения профессиональ-</p>	От 21 балла до 25 баллов / Оценка «удовлетворительно» (зачтено)

		<p>дования. Отзыв о работе студента с места прохождения практики, составленный руководителем практики от профильной организации.</p>	<p>ным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p>	
			<p>Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Планы и конспекты проведенных учебных занятий демонстрирует хороший уровень владения методикой предмета, умение грамотно использовать методические приемы, подбирать соответствующий иллюстративный материал, уметь использовать принципы научного анализа при прогнозировании социальных процессов. Анализ посещенных занятий содержателен, отражает понимание структуры практических занятий, особенностей их проведения.</p> <p>Магистрант грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	<p>От 26 баллов до 33 баллов / Оценка «хорошо» (зачтено)</p>
			<p>Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики.</p> <p>Магистрант ответственно и с интересом относился к своей работе. Планы и конспекты проведенных учебных занятий демонстрирует высокий уровень владения методикой предмета, умение грамотно использовать методические приемы, подбирать соответствующий иллюстративный материал. Анализ посещенных занятий содержателен, отражает понимание структуры практических занятий, особенностей их проведения.</p> <p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины,</p>	<p>От 34 баллов и выше / Оценка «отлично» (зачтено)</p>

			формулировки. Магистрант соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	
--	--	--	---	--

3 Оценочные средства

3.1 Тематика вопросов, задаваемых на защите отчета о практике

1. Какие педагогические технологии обучения и воспитания в высшей школе были применены во время прохождения практики?
2. Какие средства обучения были использованы в ходе проведения лекционно-практических занятий?
3. Какие нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе Вы изучили?
4. Какие, на Ваш взгляд направления научно-педагогических исследований, считаются наиболее перспективными?
5. В чем сущность исследовательской деятельности вообще и исследовательской деятельности педагога в частности?
6. Сформулируйте сущность понятия «Объект исследования».
7. Как Вы понимаете утверждение: «научная проблема – это «мост» от незнания к знанию»?
8. Какие исследовательские операции необходимо совершить, чтобы перейти от практической задачи к исследовательской проблеме?
9. Какие формы и методы культурно-просветительской деятельности вы реализовали в ходе практики?
10. Какие методы вы использовали для оценивания качества образовательного процесса в рамках изучения учебной дисциплины?
11. Какие инновационные технологии вы использовали в ходе проведения лекций и практических занятий?
12. Как Вы выявляли эффективность технологий образования?

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на установочной конференции по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения.

Руководитель практики проверяет отчет, делает письменное заключение о выполнении программы практики и индивидуального задания, уровне сформированности соответствующих компетенций, в том числе на основе оценки представленных в отчете разработанных студентом-магистрантом учебно-методических материалов и качества проведения занятий.

Окончательная оценка результатов практики в форме дифференцированной зачета производится по результатам защиты отчета. После защиты отчет сдается на кафедру вместе с заключением научного руководителя.

Форма индивидуального плана студента магистратуры

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА МАГИСТРАТУРЫ ___ КУРСА

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель ВКР _____

Ф.И.О.

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):
5. План –график выполнения работ:

	Этапы прохождения практики и выполняемые виды работ	Сроки выполнения
.		
.		
.		
.		

Дата

Подпись магистранта _____

Подпись научного руководителя _____

Форма титульного листа отчета по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Исторический факультет
Кафедра истории России

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

на материалах

_____ *наименование профильной организации*

Студент

Группа

Исторический факультет
Направление подготовки (специальность)

Руководитель практики от университета

Руководитель практики профильной организации _____
(ФИО)

М.П.

Оценка защиты

Орел, 201

Форма содержания отчета по практике

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы

Подпись обучающегося _____
Дата

Подпись руководителя практики от университета _____
Дата

Подпись руководитель практики от организации _____
Дата

М.П.
организации

Форма титульного листа дневника практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Исторический факультет

ДНЕВНИК
преддипломной практики студента

Фамилия Имя Отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики:

Руководитель практики от университета

Руководитель практики профильной организации _____
(ФИО)

М.П.

Начало практики: «__» _____ 201 г.
Окончание практики: «__» _____ 201 г.

