



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра социальной психологии и акмеологии

Лактионова Ольга Ивановна

44.05.01 – 2015– 5 – о.

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Рабочая программа

Тип образовательной программы: специалитет

Форма обучения: очная

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Орел 2017

Автор: кандидат биологических наук, доцент, доцент
кафедры социальной психологии и акмеологии
О.И. Лактионова

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной психологии и акмеологии
Н.Г. Жарких

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным
государственным стандартом высшего образования, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2016 г. №
549 по направлению подготовки 44.05.01 Психолого-педагогическое
образование (специалитет))

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной
психологии и акмеологии
Протокол № 10 от 16 мая 2017 года

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент
С.Н. Карякина

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной
программы

РОП кандидат психологических наук, доцент
В.В. Гулякина

Рабочая программа утверждена на заседании НМС института педагогики и
психологии
Протокол № 5 от 27 июня 2017 года

Председатель НМС кандидат психологических
наук, доцент В.В. Гулякина

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ, ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
 7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)
 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
- ПРИЛОЖЕНИЕ А
ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ПРИЛОЖЕНИЕ В
ПРИЛОЖЕНИЕ Г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели преддипломной практики

Формирование и закрепление в процессе прохождения преддипломной практики общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Психолого-педагогическое образование, специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

1.2. Задачи преддипломной практики

- Закрепление теоретических и профессиональных знаний, полученных во время обучения по образовательной программе магистра и их реализация в реальной научно-исследовательской и практической деятельности в образовании.

- Овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образования, умением анализировать полученные в исследовании результаты, обобщать их, делать выводы; освоение технологий внедрения полученных результатов в деятельность образовательных организаций.

- Формирование знаний, умений и навыков реализации основных видов профессиональной деятельности психолога образования: научно-исследовательской, диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-консультативной.

- Формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов повышения достоверности получаемых данных.

- Овладение навыками сбора, обработки, интерпретации и презентации научной информации при помощи современных информационных технологий.

- Формирование умений разработки рекомендаций и форм их реализации.

- Анализ полученных в исследовании результатов и их сопоставление с результатами других исследователей в отечественной и зарубежной психологии по изучаемой психологической проблеме сферы образования.

- Выработка умения составлять коррекционно-развивающую программу индивидуальных и групповых занятий или обучающую программу тренинга и проводить развивающие занятия или профилактические мероприятия по изучаемой проблеме.

- Овладение умением презентации научной информации с использованием мультимедийных средств.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики - производственная практика.

Тип практики - преддипломная практика.

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения практики - практика проводится непрерывно – в период учебного времени, отведенного в календарном учебном графике.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по образовательной программе)</i>
ПК-4, 2 этап	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Знать: основные теории психического развития, методологию и теории психодиагностики, психометрику, нормативные критерии и индикаторы психического развития, Уметь: составлять и реализовывать психодиагностические программы, содержащие адекватные и научно обоснованные методы измерения, анализировать и интерпретировать полученные данные; Владеть: научно обоснованными методами и методиками диагностики психического развития
ПК-6 2 этап	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знать: теоретические основы психологической и психолого-педагогической коррекции и профилактики Уметь: составлять и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы на основе анализа индивидуальных особенностей и специфики отклоняющегося развития Владеть: технологиями и методиками психолого-педагогической коррекции, развивающего обучения
ПК-8 2 этап	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знать: теоретические основы дифференциальной и специальной психологии, психодиагностики, психолого-педагогической коррекции Уметь: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу, прогнозировать развивающий и коррекционный эффект на основе результатов констатирующей и контрольной диагностики психического развития. Владеть: методами и приемами анализа показателей психического развития, методами и приемами коррекционно-развивающей работы
ПК-11 2 этап	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей	Знать: критерии развития, используемые в смежных областях: педиатрии, неврологии, специальной педагогики и психологии; критерии оценки уровня способностей. Уметь: оценивать уровни развития общих и

	по вопросам развития способностей обучающихся	специальных способностей и задатков, индивидуальную структуру способностей Владеть: психофизиологическими, психологическими и педагогическими приемами и методами развития способностей с целью создания комплексных инновационных программ развития способностей с участием различных специалистов
ПК-12 <i>2 этап</i>	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Знать: теоретические основы возрастной психологии, психологии развития, инновационные теории и технологии обучения Уметь: выявлять специфику актуального развития и зону ближайшего развития, индивидуальные особенности обучаемого; подбирать адекватные обучающие технологии и составлять оригинальные инновационные программы обучения Владеть: современными инновационными методами обучения и развития с использованием информационных, цифровых и сетевых технологий
ПК-32 <i>2 этап</i>	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Знать: теоретические основы воспитания, обучения и развития детей и подростков в семье и образовательных учреждениях разного типа Уметь: составлять рекомендации и программы обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, предназначенные разным участникам образовательного процесса: родителям, учителям, воспитателям и т.д. Владеть: навыками составления научно-обоснованных программ обучения и развития,
ПК-36 <i>2 этап</i>	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся	Знать: Разные аспекты организации и функционирования образовательной среды, специфику ее в различных образовательных учреждениях Уметь: выявлять факторы, детерминировавшие трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся Владеть: методами психолого-педагогической диагностики
ПК-37 <i>2 этап</i>	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды	Знать: основные функциональные и организационные характеристики оптимальной образовательной среды, варианты и критерии их нарушения Уметь: выявлять причины неблагоприятных изменений образовательной среды и разрабатывать психолого-педагогические мероприятия их профилактики и устранения Владеть: способами и технологиями психологического воздействия на участников образовательного пространства

ПК-44 2 этап	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Знать: теоретические основы различных видов психологического и психолого-педагогического консультирования (возрастно-психологического, профессионального и профориентационного, акмеологического, организационного и т.д.) Уметь: организовывать и проводить просветительскую и консультативную деятельность в образовательном учреждении Владеть: технологиями различных видов индивидуального и группового консультирования
(ПСК-3.2) 2 этап	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2)	Знать основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска Уметь оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития Владеть методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды
(ПСК-3.3) 2 этап	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3)	Знать психологические причины и закономерности развития виктимного и отклоняющегося поведения, основные принципы профилактики и коррекции Уметь выявлять риск развития виктимного и отклоняющегося поведения, разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения Владеть методами и приемами предупреждения виктимного и отклоняющегося поведения

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика включена в учебный план подготовки по специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2016 г. № 549

Практика относится к Блоку 2 и проводится в 10 семестре. Преддипломная практика совместно с дисциплинами вариативной части программы определяет профильную направленность образовательной программы; является необходимой составляющей освоения ОП магистратуры в полном объеме.

Знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для успешного прохождения преддипломной практики, формируются в ходе аудиторной и самостоятельной работы студентов, осваивающих образовательную программу. К исходным требованиям, необходимым для прохождения преддипломной практики относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе

изучения дисциплин базовой части, а также вариативной части (обязательных дисциплин и дисциплин по выбору студентов) учебного плана, прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика тесно связана с научно-исследовательской работой студента и подготовкой выпускной квалификационной работы.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики- 14 зачетных единиц (504 часа).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Распределение трудоемкости преддипломной практики по этапам и видам работ, а также обозначение форм текущего контроля с указанием номера осваиваемой компетенции в соответствии с ФГОС ВО приведено в таблице 2.

Таблица 2.

Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебных/производственных работ на преддипломной практике, включая самост. работу студентов	Трудоемкость (в часах) 900 часов	Код компетенции	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап</u>	Участие в установочной конференции по практике	8	ПК-4 ПК-38	Устный опрос, практическая проверка
		Инструктаж по технике безопасности и этической составляющей профессиональной деятельности	6	ОК-3	
		Изучение программы преддипломной практики, знакомство с литературой.	8	ПК- 33, 34, 35	
		Беседа с руководителями лабораторий НИИ психологии и педагогики	4	ПК-38	
		Знакомство с научно-исследовательской деятельностью лабораторий	10	ПК-35	
		Изучение основной документации лабораторий	8	ПК-37	
		Разработка индивидуального плана работы на преддипломной практике; знакомство с принципами оформления дневника по практике	10	ПК-37	
2	<u>Основной этап</u>	Выполнение заданий, включенных в программу преддипломной практики	704	ПК-38, ПК-40	Устный опрос, практическая проверка

		Выполнение заданий по поручению руководителя лаборатории или консультанта с учетом реальных потребностей лаборатории	50	ПК-1-12, 33-41	<i>материалов исследования</i>
		Ежедневное оформление дневника по практике	12	ПК-6	
		Консультирование с руководителем практики – научным руководителем	30	ПК-38	
3	<u>Заключительный этап</u>	Оформление и представление отчетной документации на кафедру социальной психологии и акмеологии	24	ПК-40	<i>Устный опрос, практическая проверка</i>
		Консультирование с научным руководителем	14	ПК-38	
		Выступление по результатам научно-исследовательской работы практиканта на базе учреждения (при возможности)	10	ПК-6, ПК-40	
		Участие в итоговой конференции по практике	6	ПК-40	

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент подготавливает и предоставляет для проверки следующую документацию:

1. Дневник прохождения практики
2. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости), необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица).
3. Отчет о прохождении практики, составленный по предлагаемой форме.
4. Индивидуальный план – график прохождения преддипломной практики.
5. Рефлексивный самоотчет по практике.

Отчет по учебной практике выполняется в виде текстового документа с соблюдением требований действующих ГОСТов к оформлению научной литературы. Образцы титульных листов отчета, дневника, плана-графика и рефлексивного самоотчета приведены в Приложениях А-Г.

Студент персонально отвечает за достоверность предоставленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств приведен в Приложении.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература:

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении.- М.: Академия, 2007. <http://padaread.com/?book=33620>
2. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр.-М. : Смысл, 2011.- 191 с. <https://texts.news/konsultirovanie-psihologicheskoe/psihologicheskoe-konsultirovanie-rabota.html>
3. Психологическая служба [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Матвеева. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 63 с. <http://tatesh-tsxt.ru/docs/Ychebno%20metodicheskie%20posobiya.pdf>
4. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Академия, 2008. http://pedlib.ru/Books/1/0440/1_0440-1.shtml

9.2. Дополнительная литература:

1. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 383 с. — 978-5-9292-0178-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440.html>
2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>
3. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>
4. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

10.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)

- 1) АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>
- 2) «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)»
<http://elib.oreluniver.ru>
- 3) БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>
- 4) ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>
- 5) Электронно-библиотечная система (ЭБС). IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>
- 6) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- 7) Электронно-библиотечная система (ЭБС) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>
- 8) База данных POLPRED.COM <http://www.polpred.com/>
- 9) СПС «Система Гарант»
- 10) СПС «Консультант ПЛЮС»
- 11) БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>
- 12) БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>
- 13) Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>
- 14) Электронная библиотека, представлена литература по различным отраслям и разделам психологии <http://www.koob.ru/>
- 15) Девятнадцатилетний ресурс журнала «Вопросы психологии»
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
- 16) Электронный ресурс журнала «Психологическая наука и образование». Издатель: ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет <http://www.psyedu.ru/>
- 17) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 18) Пакет программ OpenOffice.
- 19) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 20) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 21) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 22) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения аудиторных занятий, компьютерные классы, аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду ОГУ имени И.С. Тургенева.

Титульный лист отчета по производственной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра социальной психологии и акмеологии

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

на материалах

_____ *наименование профильной организации*

Студент

_____ *(ФИО)*

Группа

Институт

педагогики и психологии

Направление подготовки

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Руководитель практики
от университета

_____ *(ФИО)*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ *(ФИО)*

М.П.

Оценка защиты

Орел, 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(рекомендованное)

Форма индивидуального плана-графика прохождения преддипломной практики

«Утверждаю»

(Подпись руководителя практики)

**Индивидуальный план – график
прохождения преддипломной практики**

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Отметка группового руководителя о выполнении</i>

Примечание

В графе «Направления деятельности» указывается вариант направления деятельности психолога в учреждении (организационно-методическое направление деятельности, профилактическое, просветительское, диагностическое, консультативное, коррекционное, развивающее)

Форма дневника прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра социальной психологии и акмеологии

ДНЕВНИК

по преддипломной практике

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики
от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)

Начало практики

« _____ » _____ 20__ года

Окончание практики

« _____ » _____ 20__ года

**ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДНЕВНИКА
ПО ПРАКТИКЕ**

<i>№ недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Психологический анализ, выводы</i>

Примечание

В графе «Психологический анализ, выводы» проводится анализ собственной деятельности в рамках прохождения практики, обозначаются позитивные и негативные аспекты деятельности практиканта, возникающие трудности и проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(рекомендованное)

Форма рефлексивного самоотчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра социальной психологии и акмеологии

ФИО

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ САМООТЧЁТ
ПО ПРАКТИКЕ**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень): специалист

Форма обучения: очная

Орел-2017

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИСТА САМООЦЕНКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Лист самооценки совершенствования профессиональной компетентности

<i>№</i>	<i>Утверждения</i>	<i>Согласен (да)</i>	<i>Не согласен (нет)</i>
1	Я умею видеть личность или группу как целостное системное явление.		
2	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с детьми и взрослыми, вести с ними диалог.		
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающих, тренинговых программ психолога.		
4	Я владею способами повышения психологической культуры населения, развития умений вести просветительскую деятельность.		
5	Я умею составлять коррекционно-развивающую программу и профилактические мероприятия по актуальной для личности или группы проблеме.		
6	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом.		
7	Я уделяю много внимания формированию навыков общения и деятельности у детей и взрослых.		
8	Я умею осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей личности и группы.		
9	Я умею вести консультативную беседу, передавать клиенту психологическую информацию в доступной форме, актуализируя потребность в саморазвитии.		

10	Мне удастся осуществлять кооперацию с коллегами по работе и развивать профессиональную этику.		
-----------	---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по дисциплине

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	<p>Знать: основные теории психического развития, методологию и теории психодиагностики, психометрику, нормативные критерии и индикаторы психического развития, 3(ПК-4) 2 этап</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать психодиагностические программы, содержащие адекватные и научно обоснованные методы измерения, анализировать и интерпретировать полученные данные У(ПК-4) 2 этап;</p> <p>Владеть: научно обоснованными методами и методиками диагностики психического развития В (ПК-4) 2 этап</p>
		<p>Знать: теоретические основы психологической и психолого-педагогической коррекции и профилактики 3 (ПК-6) 2 этап</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы на основе анализа индивидуальных особенностей и специфики отклоняющегося развития У(ПК-6) 2 этап</p> <p>Владеть: технологиями и методиками психолого-педагогической коррекции, развивающего обучения В (ПК-6) 2 этап</p>
		<p>Знать: теоретические основы дифференциальной и специальной психологии, психодиагностики, психолого-педагогической коррекции 3 (ПК-8)2 этап</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу, прогнозировать развивающий и коррекционный эффект на основе результатов констатирующей и контрольной диагностики психического развития У(ПК-8)2 этап.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа показателей психического развития, методами и приемами коррекционно-развивающей работы В (ПК-8)2 этап</p>
		<p>Знать: критерии развития, используемые в смежных областях: педиатрии, неврологии, специальной педагогики и психологии; критерии оценки уровня способностей 3(ПК-11) 2 этап</p> <p>Уметь: оценивать уровни развития общих и специальных способностей и задатков, индивидуальную структуру способностей У (ПК-11) 2 этап</p> <p>Владеть: психофизиологическими, психологическими и педагогическими</p>

		<p>приемами и методами развития способностей с целью создания комплексных инновационных программ развития способностей с участием различных специалистов В (ПК-11) 2 этап</p>
		<p>Знать: теоретические основы возрастной психологии, психологии развития, инновационные теории и технологии обучения З (ПК-12)2 этап Уметь: выявлять специфику актуального развития и зону ближайшего развития, индивидуальные особенности обучаемого; подбирать адекватные обучающие технологии и составлять оригинальные инновационные программы обучения У З (ПК-12)2 этап Владеть: современными инновационными методами обучения и развития с использованием информационных, цифровых и сетевых технологий В З (ПК-12)2 этап</p>
		<p>Знать: теоретические основы воспитания, обучения и развития детей и подростков в семье и образовательных учреждениях разного типа З (ПК-32) 2 этап Уметь: составлять рекомендации и программы обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, предназначенные разным участникам образовательного процесса: родителям, учителям, воспитателям и т.д.У(ПК-32)2 этап Владеть: навыками составления научно-обоснованных программ обучения и развития В (ПК-32)2 этап</p>
		<p>Знать: Разные аспекты организации и функционирования образовательной среды, специфику ее в различных образовательных учреждениях З (ПК-36) 2 этап Уметь: выявлять факторы, детерминировавшие трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся У(ПК-36)2 этап Владеть: методами психолого-педагогической диагностики В (ПК-36) 2 этап</p>
		<p>Знать: основные функциональные и организационные характеристики оптимальной образовательной среды, варианты и критерии их нарушения З(ПК-37) 2 этап Уметь: выявлять причины неблагоприятных изменений образовательной среды и разрабатывать психолого-педагогические мероприятия их профилактики и устранения У(ПК-37)2 этап Владеть: способами и технологиями психологического воздействия на</p>

		<p>участников образовательного пространства В (ПК-37) <i>2 этап</i></p> <p>Знать: теоретические основы различных видов психологического и психолого-педагогического консультирования (возрастно-психологического, профессионального и профориентационного, акмеологического, организационного и т.д.)З (ПК-44) <i>2 этап</i></p> <p>Уметь: организовывать и проводить просветительскую и консультативную деятельность в образовательном учреждении У (ПК-44) <i>2 этап</i></p> <p>Владеть: технологиями различных видов индивидуального и группового консультирования В (ПК-44) <i>2 этап</i></p> <p>Знать основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска З (ПСК-3.2) <i>2 этап</i></p> <p>Уметь оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития У (ПСК-3.2) <i>2 этап</i></p> <p>Владеть методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды В (ПСК-3.2) <i>2 этап</i></p> <p>Знать психологические причины и закономерности развития виктимного и отклоняющегося поведения, основные принципы профилактики и коррекции З (ПСК-3.3) <i>2 этап</i></p> <p>Уметь выявлять риск развития виктимного и отклоняющегося поведения, разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения У (ПСК-3.3) <i>2 этап</i></p> <p>Владеть методами и приемами предупреждения виктимного и отклоняющегося поведения В (ПСК-3.3) <i>2 этап</i></p>
--	--	---

2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	<p>Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; при решении заданий не выполнил программу практики в полном объеме. Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</p>	<p>«неудовлетворительно» (0-20 баллов)</p>
			<p>Обучающийся выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Магистрант проявил низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала, низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p>	<p>«удовлетворительно» (21-25 баллов)</p>
			<p>Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-</p>	<p>«хорошо» (26-33 балла)</p>

			<p>прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров Магистрант проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности, грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике, четко и полно излагает материал не всегда последовательно, описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	
			<p>Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку. Магистрант умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к работе. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p style="text-align: center;">«отлично» (34-40 баллов)</p>

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета практики

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты должны иметь четкое представление об основных видах профессиональной деятельности психолога образования, уметь ответить на следующие вопросы.

- 1) Определите назначение диагностики в исследовательской деятельности психолога.
- 2) Определите назначение математических методов обработки данных эмпирического исследования.
- 3) Определите назначение консультирования родителей, педагогов, руководства образовательного учреждения во внедрении результатов психолого-педагогического исследования.
- 4) Определите назначение коррекционно-развивающей работы во внедрении результатов психолого-педагогического исследования.
- 5) Определите назначение разработанных рекомендаций во внедрении результатов психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.