



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра социальной психологии и акмеологии

Лактионова Ольга Ивановна

44.05.01 – 2015 – 5 – о.

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Рабочая программа

Тип образовательной программы: специалитет

Форма обучения: очная

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Орел 2017

Автор: кандидат биологических наук, доцент, доцент
кафедры социальной психологии и акмеологии
О.И. Лактионова

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной психологии и акмеологии
Н.Г. Жарких

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным
государственным стандартом высшего образования, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2016 г. №
549 по направлению подготовки 44.05.01 Психолого-педагогическое
образование (специалитет))

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной
психологии и акмеологии
Протокол № 10 от 16 мая 2017 года

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент
С.Н. Карякина

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной
программы

РОП кандидат психологических наук, доцент
В.В. Гулякина

Рабочая программа утверждена на заседании НМС института педагогики и
психологии

Протокол № 5 от 27 июня 2017 года

Председатель НМС кандидат психологических
наук, доцент В.В. Гулякина

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ
2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ, ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели практики: формирование на основе полученных теоретических знаний профессиональных умений, практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения, овладение различными видами профессиональных ролей и формирование потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности

1.2. Задачи практики:

- ознакомить студентов с основными направлениями деятельности педагога, педагога-психолога и условиями их работы как организатора воспитательной работы;
- ознакомить с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям;
- способствовать освоению студентами современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе, с такими, как: дети-сироты, дети-инвалиды, дети-правонарушители, дети группы риска;
- способствовать овладению студентами содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе,
- совершенствовать у студентов общепедагогических умений,
- отработать у обучающихся на конкретном содержании педагогической деятельности умений постановки цели, планирования воспитательной деятельности, психолого-педагогической саморегуляции поведения в детском коллективе.
- отработать методы изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности
- формировать организаторские и коммуникативные умения студентов
- развивать и совершенствовать профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики- производственная.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики- практика проводится дискретно – в период учебного времени, отведенный календарном учебном графике.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>
(ОК-12).	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).	Знать основы работы с операционными системами и стандартными приложениями современной цифровой техники, правила поведения и общения в социальных сетях Уметь осуществлять поиск информации в электронных библиотеках, обрабатывать и представлять результаты своей деятельности в текстовой и графической форме Владеть навыками работы в электронной образовательной среде, профессионального общения на профессиональных сетевых ресурсах
ОПК -1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).	Знать теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования Уметь проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач Владеть основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач
(ПК-1)	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1)	Знать теоретические основы воспитания и социализации личности, факторы и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Владеть методами и приемами психолого-педагогического анализа, критериями эффективности процесса воспитания и развития личности
(ПК-2)	способностью осуществлять практическую деятельность	Знать теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную

	<p>по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2)</p>	<p>базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов</p> <p>Уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p> <p>Владеть методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков</p>
(ПК-3)	<p>способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3)</p>	<p>Знать основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций</p> <p>Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>Владеть методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов.</p>
(ПК-4)	<p>способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4)</p>	<p>Знать теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,</p> <p>Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p>Владеть методами и приемами социально-педагогического и психологического воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>

(ПК-5)	<p>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5)</p>	<p>Знать теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни, Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости</p>
(ПК-6)	<p>способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6)</p>	<p>Знать основы формирования нравственного сознания, правосознания и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Владеть методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>
(ПК-7)	<p>способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7)</p>	<p>Знать психолого-педагогические условия и закономерности ресоциализации и адаптации подростков после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения Уметь обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением Владеть методами и технологиями социально-педагогической и психолого-педагогической работы с подростками в специализированных учебно-воспитательных и пенитенциарных учреждениях</p>

(ПК-8)	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8)</p>	<p>Знать особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека</p> <p>Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Владеть методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга.</p>
(ПК-9)	<p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9)</p>	<p>Знать психолого-педагогические характеристики различных групп риска</p> <p>Уметь выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Владеть методами выявления групп риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением</p>
(ПК-10)	<p>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального</p>	<p>Знать факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности</p> <p>Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия</p>

	<p>окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10)</p>	<p>жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>Владеть психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков</p>
(ПК-11)	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11)</p>	<p>Знать теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> <p>Владеть методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции</p>
(ПК-12)	<p>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при</p>	<p>Знать основы психологии человека, основные разделы практической психологии</p> <p>Уметь осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое</p>

	<p>психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12)</p>	<p>вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеть основными методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции.</p>
(ПК-30)	<p>способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30)</p>	<p>Знать теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков Уметь консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков Владеть приемами и методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>
(ПК-31)	<p>способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31)</p>	<p>Знать законодательную базу охраны прав и интересов детей и подростков Уметь осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних Владеть приемами и методами социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков</p>
(ПК-32)	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32)</p>	<p>Знать теоретические основы личностного и социального развития Уметь осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер Владеть навыками экспертной оценки в области личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-</p>

(ПК-33)	<p>способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33)</p>	<p>реабилитационных программ и мер</p> <p>Знать виды и структуру нарушений психического физического развития; механизмы, причины, факторы, приводящие к различным нарушениям; особенности развития личности лиц с различными психическими и физическими отклонениями; коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; принципы коррекционной работы с различными категориями лиц, имеющих отклонения в развитии</p> <p>Уметь использовать разнообразные методы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии; разрабатывать индивидуальные программы коррекции различных недостатков развития; создавать условия для полноценной адаптации детей с различными отклонениями; оказывать различные виды помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; включать детей с отклонениями в различные виды трудовой и творческой деятельности; создавать условия для полноценной социализации детей с отклонениями в условиях образовательных учреждений; развивать нравственные качества воспитанников</p> <p>Владеть методами диагностики различных видов психических отклонений; современными технологиями коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения; методиками консультирования, обучения родителей, воспитывающих детей с отклонениями, приемам ухода за ними, обслуживания, коррекционной работы;</p>
---------	---	--

		технологией включения детей с отклонениями в различные виды коллективной и индивидуальной деятельности
(ПК-34)	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34)	Знать теоретические основы профориентации, психологические закономерности межличностных отношений, личностного роста Уметь консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста Владеть методами и приемами психолого-педагогического консультирования в области профориентации, межличностных отношений, личностного роста
(ПСК-3.1)	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1)	Знать теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения Уметь составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактики Владеть приемами и методами профилактической работы с различными группами риска
(ПСК-3.2)	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2)	Знать основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска Уметь оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития Владеть методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды
(ПСК-3.4)	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4)	Знать факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций Уметь составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций. Владеть технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в учебный план подготовки по специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация: Психолого-

педагогическая профилактика девиантного поведения, разработанным в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2016 г. № 549 по направлению подготовки 44.05.01 Психолого-педагогическое образование Практика относится к Блоку 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана, проводится в 3 семестре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов, способствует становлению компетентности в области практической деятельности социальных педагогов. Знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для успешного прохождения практики, формируются в ходе аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части, а также вариативной части (обязательных дисциплин и дисциплин по выбору студентов) учебного плана, прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика тесно связана с научно-исследовательской работой студента и подготовкой ВКР.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единиц.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Распределение трудоемкости практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам и видам работ, а также обозначение форм текущего контроля с указанием номера осваиваемой компетенции в соответствии с ФГОС ВО приведено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание практики

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы практики</i>	<i>Виды учебных/производственных работ, на практике, включая самостоятельную работу магистрантов</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции по практике	4	ПСК-3.3	<i>Устный опрос</i>
Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности психолога образования		2	ПСК-3.3		
Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой		4	ПСК-3.3		

		Знакомство с администрацией образовательной организации, практическим психологом	4	ПСК-3.3	
		Знакомство с образовательной организацией	8	ПСК-3.3	
		Изучение основной документации образовательной организации	6	ПСК-3.3	
		Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике	4	ПСК-3.3	
2	<i>Основной этап</i>	Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации	40	ПК-9, ПК-33, ПК-34 ПСК-3.37	<i>Устный опрос</i>
		Работа в соответствии с годовым планом практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации	14	ПК-9, ПК-33, ПК-34, ПСК-3.3	
		Ежедневное оформление дневника по практике	10	ПСК-3.3	
		Консультации с групповым руководителем	14	ПК-9, ПК-33, ПК-34 ПСК-3.37	
3	<i>Заключительный этап</i>	Оформление и представление отчетной документации на кафедру социальной психологии и акмеологии	12	ПСК-3.3	<i>Устный опрос</i>
		Консультации с групповым руководителем	8	ПСК-3.3	
		Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности)	8	ПСК-3.3	
		Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики)	6	ПСК-3.3	
			ИТОГО 144 (6 ЗЕ)		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент подготавливает и предоставляет для проверки следующую документацию:

1. Дневник прохождения практики
2. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости), необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица).
3. Отчет о прохождении практики, составленный по предлагаемой форме.
4. Индивидуальный план – график прохождения преддипломной практики.
5. Рефлексивный самоотчет по практике.

Отчет по практике выполняется в виде текстового документа с соблюдением требований действующих ГОСТов к оформлению научной литературы. Образцы титульных листов отчета, дневника, плана-графика и рефлексивного самоотчета приведены в Приложениях А-Г.

Студент персонально отвечает за достоверность предоставленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств приведен в Приложении.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении.- М.: Академия, 2007. <http://padaread.com/?book=33620>
2. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр.-М. : Смысл, 2011.-191 с. <https://texts.news/konsultirovanie-psihologicheskoe/psihologicheskoe-konsultirovanie-rabota.html>
3. Психологическая служба [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Матвеева. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 63 с. <http://tatesh-tsxt.ru/docs/Ychebno%20metodicheskie%20posobiya.pdf>
4. [Психология сегодня: теория, образование и практика.](#)- Издательство: Институт психологии РАН, 2009. - ЭБС «КнигаФонд».
5. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Академия, 2008. http://pedlib.ru/Books/1/0440/1_0440-1.shtml

9.2. Дополнительная литература

1. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 383 с. — 978-5-9292-0178-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440.html>
2. Коротаяева Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>
3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>

4. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>
5. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)

- 1) АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>
- 2) «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru>
- 3) БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>
- 4) ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>
- 5) Электронно-библиотечная система (ЭБС). IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- 6) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- 7) Электронно-библиотечная система (ЭБС) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>
- 8) База данных POLPRED.COM <http://www.polpred.com/>
- 9) СПС «Система Гарант»
- 10) СПС «Консультант ПЛЮС»
- 11) БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>
- 12) БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>
- 13) Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>
- 14) Электронная библиотека, представлена литература по различным отраслям и разделам психологии <http://www.koob.ru/>
- 15) Девятнадцатилетний ресурс журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
- 16) Электронный ресурс журнала «Психологическая наука и образование». Издатель: ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет <http://www.psyedu.ru/>
- 17) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 18) Пакет программ OpenOffice.

- 19) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 20) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 21) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 22) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения аудиторных занятий, компьютерные классы, аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду ОГУ имени И.С. Тургенева.

Титульный лист отчета по производственной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра социальной психологии и акмеологии

ОТЧЕТ
по практике
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

на материалах

_____ *наименование профильной организации*

Студент

_____ *(ФИО)*

Группа

Институт

_____ педагогика и психологии

Специальность

девиантного

44.05.01 Педагогика и психология

поведения

Руководитель практики
от университета

_____ *(ФИО)*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ *(ФИО)*

М.П.

Оценка защиты

Орел, 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(рекомендованное)

Форма индивидуального плана-графика прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

«Утверждаю»

(Подпись руководителя практики)

**Индивидуальный план – график
прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Отметка группового руководителя о выполнении</i>

Примечание

В графе «Направления деятельности» указывается вариант направления деятельности психолога в учреждении (организационно-методическое направление деятельности, профилактическое, просветительское, диагностическое, консультативное, коррекционное, развивающее)

Форма дневника прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра социальной психологии и акмеологии

ДНЕВНИК

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики
от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)

Начало практики

« _____ » _____ 20__ года

Окончание практики

« _____ » _____ 20__ года

**ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДНЕВНИКА
ПО ПРАКТИКЕ**

<i>№ недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Психологический анализ, выводы</i>

Примечание

В графе «Психологический анализ, выводы» проводится анализ собственной деятельности в рамках прохождения практики, обозначаются позитивные и негативные аспекты деятельности практиканта, возникающие трудности и проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(рекомендованное)

Форма рефлексивного самоотчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра социальной психологии и акмеологии

Ф И О

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ САМООТЧЁТ
ПО ПРАКТИКЕ**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень): специалист

Форма обучения: очная

Орел-2017

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИСТА САМООЦЕНКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Лист самооценки совершенствования профессиональной компетентности

<i>№</i>	<i>Утверждения</i>	<i>Согласен (да)</i>	<i>Не согласен (нет)</i>
1	Я умею видеть личность или группу как целостное системное явление.		
2	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с детьми и взрослыми, вести с ними диалог.		
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающих, тренинговых программ психолога.		
4	Я владею способами повышения психологической культуры населения, развития умений вести просветительскую деятельность.		
5	Я умею составлять коррекционно-развивающую программу и профилактические мероприятия по актуальной для личности или группы проблеме.		
6	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом.		
7	Я уделяю много внимания формированию навыков общения и деятельности у детей и взрослых.		
8	Я умею осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей личности и группы.		
9	Я умею вести консультативную беседу, передавать клиенту психологическую информацию в доступной форме, актуализируя потребность в саморазвитии.		

10	Мне удастся осуществлять кооперацию с коллегами по работе и развивать профессиональную этику.		
-----------	---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по дисциплине

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Отчет о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	<p>Знать основы работы с операционными системами и стандартными приложениями современной цифровой техники, правила поведения и общения в социальных сетях З(ОК-12)2</p> <p>Уметь осуществлять поиск информации в электронных библиотеках, обрабатывать и представлять результаты своей деятельности в текстовой и графической форме У (ОК-12)2</p> <p>Владеть навыками работы в электронной образовательной среде, профессионального общения на профессиональных сетевых ресурсах В (ОК-12)2</p>
		<p>Знать теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования З (ОПК -1) 2</p> <p>Уметь проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач У(ОПК -1)2</p> <p>Владеть основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач В (ОПК -1) 2</p>
		<p>Знать теоретические основы воспитания и социализации личности, факторы и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности З (ПК-1) 2</p> <p>Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности У(ПК-1) 2</p> <p>Владеть методами и приемами психолого-педагогического анализа, критериями эффективности процесса воспитания и развития личности В (ПК-1) 2</p>
		<p>Знать теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов З (ПК-2) 2</p> <p>Уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и</p>

		<p>подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи У (ПК-2) 2</p> <p>Владеть методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков В (ПК-2) 2</p> <hr/> <p>Знать основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций 3 (ПК-3) 2</p> <p>Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов У (ПК-3) 2</p> <p>Владеть методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов. В (ПК-3) 2</p> <hr/> <p>Знать теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, 3 (ПК-4) 2</p> <p>Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков У(ПК-4) 2</p> <p>Владеть методами и приемами социально-педагогического и психологического воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков В (ПК-4) 2</p> <hr/> <p>Знать теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни, 3(ПК-5) 2</p> <p>Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. У (ПК-5) 2</p> <p>Владеть методами мотивирования, фасилитации личностного роста</p>
--	--	---

		<p>подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости В (ПК-5)</p> <p>Знать основы формирования нравственного сознания, правосознания и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков З (ПК-6) 2</p> <p>Уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков У (ПК-6) 2</p> <p>Владеть методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения В (ПК-6) 2</p> <p>Знать психолого-педагогические условия и закономерности ресоциализации и адаптации подростков после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения З (ПК-7) 2</p> <p>Уметь обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением У (ПК-7) 2</p> <p>Владеть методами и технологиями социально-педагогической и психолого-педагогической работы с подростками в специализированных учебно-воспитательных и пенитенциарных учреждениях В (ПК-7) 2</p> <p>Знать особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека З (ПК-8) 2</p> <p>Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию У (ПК-8) 2</p> <p>Владеть методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга В (ПК-8) 2</p>
--	--	--

		<p>Знать психолого-педагогические характеристики различных групп риска (ПК-9) 2</p> <p>Уметь выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением У (ПК-9) 2</p> <p>Владеть методами выявления групп риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением В (ПК-9) 2</p> <hr/> <p>Знать факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности 3(ПК-10) 2</p> <p>Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях У(ПК-10) 2</p> <p>Владеть психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков В (ПК-10) 2</p> <hr/> <p>Знать теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции 3 (ПК-11)2</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения У (ПК-11) 2</p> <p>Владеть методами психолого-педагогического консультирования,</p>
--	--	---

		<p>психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции В (ПК-11) 2</p>
		<p>Знать основы психологии человека, основные разделы практической психологии З (ПК-12) 2 Уметь осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи У (ПК-12) 2 Владеть основными методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции. В (ПК-12)</p>
		<p>Знать теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков З (ПК-30) 2 Уметь консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков У (ПК-30) 2 Владеть приемами и методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков В (ПК-30) 2</p>
		<p>Знать законодательную базу охраны прав и интересов детей и подростков З (ПК-31) 2 Уметь осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних У (ПК-31) 2 Владеть приемами и методами социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков В (ПК-31) 2</p>
		<p>Знать теоретические основы личностного и социального развития З (ПК-32) 2 Уметь осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды,</p>

		<p>профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер У (ПК-32) 2</p> <p>Владеть навыками экспертной оценки в области личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер В (ПК-32) 2</p> <p>Знать виды и структуру нарушений психического физического развития; механизмы, причины, факторы, приводящие к различным нарушениям; особенности развития личности лиц с различными психическими и физическими отклонениями; коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; принципы коррекционной работы с различными категориями лиц, имеющих отклонения в развитии 3 (ПК-33) 2</p> <p>Уметь использовать разнообразные методы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии; разрабатывать индивидуальные программы коррекции различных недостатков развития; создавать условия для полноценной адаптации детей с различными отклонениями; оказывать различные виды помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; включать детей с отклонениями в различные виды трудовой и творческой деятельности; создавать условия для полноценной социализации детей с отклонениями в условиях образовательных учреждений; развивать нравственные качества воспитанников У (ПК-33) 2</p> <p>Владеть методами диагностики различных видов психических отклонений; современными технологиями коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения; методиками консультирования, обучения родителей, воспитывающих детей с отклонениями, приемам ухода за ними, обслуживания, коррекционной работы; технологией включения детей с отклонениями в различные виды коллективной и индивидуальной деятельности В (ПК-33) 2</p> <p>Знать теоретические основы профориентации, психологические закономерности межличностных отношений, личностного роста 3(ПК-34) 2</p> <p>Уметь консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста У(ПК-34) 2</p> <p>Владеть методами и приемами психолого-педагогического консультирования в области профориентации, межличностных отношений,</p>
--	--	--

		<p>личностного роста В (ПК-34) 2</p> <p>Знать теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения З (ПСК-3.1) 2 Уметь составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактики У (ПСК-3.1) 2 Владеть приемами и методами профилактической работы с различными группами риска В (ПСК-3.1) 2</p> <p>Знать основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска З (ПСК-3.2) 2 Уметь оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития У (ПСК-3.2) Владеть методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды В (ПСК-3.2) 2</p> <p>Знать факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций З (ПСК-3.4) Уметь составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций У. (ПСК-3.4) 1 Владеть технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска В (ПСК-3.4)</p>
--	--	---

2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Отчет о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	<p>Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; при решении заданий не выполнил программу практики в полном объеме. Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</p>	<p>«неудовлетворительно» (0-20 баллов)</p>
			<p>Обучающийся выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Магистрант проявил низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала, низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p>	<p>«удовлетворительно» (21-25 баллов)</p>
			<p>Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-</p>	<p>«хорошо» (26-33 балла)</p>

			<p>прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров Магистрант проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности, грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике, четко и полно излагает материал не всегда последовательно, описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	
			<p>Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку. Магистрант умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к работе. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>«отлично» (34-40 баллов)</p>

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета практики

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны иметь четкое представление об основных видах профессиональной деятельности психолога образования, уметь ответить на следующие вопросы.

1) Определите назначение психологической диагностики в практической деятельности психолога образования.

2) Определите назначение психологического консультирования в практической деятельности психолога образования.

3) Определите назначение психологической коррекции в практической деятельности психолога образования.

4) Определите назначение развивающей работы в практической деятельности психолога образования.

5) Определите назначение психологического просвещения в практической деятельности психолога образования.

6) Определите назначение психолого-педагогической профилактики в практической деятельности психолога.