



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра социально-педагогического образования и деонтологии

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

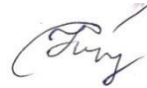
Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Орел 2017

Автор к.п.н., доцент, Н.Н. Касьянова



Рецензент к.п.н., доцент С.В. Куликова




Программа учебной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» декабря 2016 г. № 1611 по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Программа обсуждена на заседании кафедры социально-педагогического образования и деонтологии

Протокол № 10 от «17» июня 2017 г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент С.В. Куликова



Программа утверждена на заседании НМС социального факультета

Протокол № 5 от «20» июня 2017 г.

Председатель НМС к.п.н., доцент И.Н. Дашук



1. Цели и задачи учебной практики	4
2. Вид практики, способы и формы ее проведения	4
3. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики	4
4. Место учебной практики в структуре образовательной программы	11
5. Объем учебной практики, ее продолжительность	11
6. Содержание учебной практики	12
7. Форма отчетности	19
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения учебной практики	19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики.....	21
12. Материально-техническое обеспечение проведения учебной практики	21
Приложения	22

1. Цели и задачи учебной практики

Цель: формирование начального представления об особенностях психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Задачи:

- знакомство с деятельностью образовательных учреждений и социальных служб, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей и подростков;
- развитие и совершенствование профессионально значимых личностных качеств, активной гражданской позиции у будущего специалиста;
- освоение базовых ценностей будущей профессиональной деятельности;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, необходимости саморазвития и повышения профессиональной компетентности.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма проведения практики: дискретная по видам практики

Способ проведения: стационарная и выездная

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики

Таблица 1. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
(ОК-4) –I этап	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знать	основные категории этики, понятие профессиональной этики, содержание культуры профессионального общения и служебного этикета; профессионально-этический кодекс социальных педагогов и социальных работников.
		Уметь	анализировать высказывания известных философов и педагогов о морали и нравственности; применять знания об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций.
		Владеть	навыками использования полученных знаний при решении профессионально-этических задач.

ОК-5- II этап	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	Знать	сущность и специфику коммуникативной компетентности специалиста, стратегии разрешения конфликта.
		Уметь	применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике проводить тренинг коммуникативный умений.
		Владеть	способами совершенствования навыков слушания, основными приемами и методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
ОК-6- II этап	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	Знать	этические принципы профессиональной деятельности, ориентирующие на проявление психологической устойчивости в экстремальных условиях; факторы профессионального риска и пути сохранения нравственных основ «профессионального здоровья».
		Уметь	применять правила делового этикета в профессиональном общении для оптимизации деятельности и обеспечения ее бесконфликтного выполнения в нестандартных ситуациях.
		Владеть	навыками использования профессионально-этических знаний при решении дилемм; навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния в процессе её осуществления.
(ОК-7) –II этап	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Знать	способы самостоятельной оценки собственных языковых знаний.
		Уметь	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и

			тенденций развития области профессиональной деятельности проявлять настойчивость в достижении целей; высказывать свое мнение, давать оценку, обобщать и делать выводы средствами иностранного языка; самостоятельно оценивать свой языковой уровень.
		Владеть	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; методиками совершенствования языковых знаний; основами публичной речи и оформления презентаций; способами самостоятельной оценки своего языкового уровня.
(ОК-9) –II этап	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями и здоровом образе жизни.	Знать	критерии оценки опасностей, причиняющих вред человеку и живым системам, защиты населения и производственного персонала от природных и техногенных бедствий и катастроф.
		Уметь	действовать в экстремальных чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
		Владеть	навыками активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
(ОК-10) –I этап	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.	Знать	сущность коммуникации как акта общения; речевой этикет в общении с детьми с девиантным поведением; психологические основы общения.
		Уметь	вести беседу, деловой разговор, дискуссию, спор, диалог, деловое совещание; анализировать предмет общения, жалобы, заявления, проблемы детей с девиантным поведением,

			их родителей и педагогов; оценивать собственные коммуникативные способности.
		Владеть	навыками и приемами делового общения; технологиями активного слушания; доказательства и обоснования, аргументированного убеждения, достижения соглашений.
(ПК-1) –I этап	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Знать	историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; историю, теорию и опыт отечественного воспитания; основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; специфику воспитания как педагогического процесса целенаправленного развития личности; специфику образования как ведущего механизма присвоения социального опыта; закономерности, принципы и направления воспитания; формы и методы воспитания; требования к воспитанию личности; сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; особенности реализации в социальном воспитании личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного и индивидуального подходов
		Уметь	анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания, организации

			<p>воспитания с уровнем и особенностями развития общества; анализировать социально-педагогические явления; анализировать дидактические явления и процессы; использовать различные формы, методы и технологии организации, осуществления и оценки результатов обучения детей и подростков.</p>
		Владеть	<p>элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; системой знаний об истории развития педагогических концепций.</p>
(ПК-8) –I этап	<p>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по</p>	Знать	<p>основные категории и принципы психологии, содержание основных психологических концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства; концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально-психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития</p>

	их использованию.		психики.
		Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.
		Владеть	методами психологического изучения личности, коллектива; базовыми методами и процедурами проведения психолого-педагогических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.
(ПК-9) –I этап	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	Знать	направления и методы психолого-педагогической диагностики развития личности и социального поведения человека.
		Уметь	выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению; проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин.
		Владеть	методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения.
(ПК-30) –I этап	способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и	Знать	общую характеристику различных видов права, прав и обязанностей родителей и детей.

	подростков.		
		Уметь	давать характеристику алиментным обязательствам членов семьи.
		Владеть	навыками использования алгоритма осуществления гражданских права и исполнения гражданско-правовых обязанностей; распознавания оснований и способов возникновения права собственности; распознавания оснований, исполнения и обеспечения обязательств.
(ПСК-4.1) –II этап	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.	Знать	концептуальные основы и принципы психолого-педагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков группы риска; методологические основы процесса сопровождения детей и подростков группы риска
		Уметь	применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.
		Владеть	методологией и методами анализа социальной ситуации лиц с девиантным поведением для выявления факторов риска и ресурсов позитивного социального развития; методологией и техническими приемами оценки риска рецидива девиантного поведения.
(ПСК-4.2) –II этап	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.	Знать	методологию и методы психологической диагностики для идентификации психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением.
		Уметь	самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с детьми и подростками группы риска.

		Владеть	методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения.
(ПСК-4.4) –II этап	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.	Знать	концептуальные основы процесса психолого-педагогического просвещения специалистов, участвующих в процессе сопровождения.
		Уметь	осуществлять психолого-педагогическое просвещение специалистов, участвующих в процессе сопровождения.
		Владеть	навыками планирования и реализации программы группового и индивидуального психолого-педагогического просвещения специалистов, участвующих в процессе сопровождения.

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебным планом подготовки по специальности 44 05 01 Педагогика и психология девиантного поведения предусмотрено прохождение студентами учебной практики Б2.Б.01(У) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в первом и четвертом семестрах.

Учебная практика проводится в условиях, приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, с опорой на знания студентов по ранее изученным дисциплинам. В частности, содержание практики согласуется с учебным планом по специальности и подкрепляет прикладное значение таких дисциплин, как «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Психология личности», «Общая психология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психолого-педагогическая диагностика». Учебная практика необходима как предшествующая для производственной практики и изучения таких дисциплин, как «Педагогическая психология, совершаемых несовершеннолетними», «Психология девиантного поведения», «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Организация досуга детей и подростков», «Комплексное сопровождение детей и семей группы риска», «Основы девиантологии» и др.

5. Объем учебной практики, ее продолжительность

Учебным планом на проведение учебной практики в 1 семестре отводится 2 недели (3 з.е.) и в 4 семестре - 2 недели (3 з.е.)

6. Содержание учебной практики

Учебная практика в 1 семестре предполагает знакомство студентов с различными социальными и образовательными организациями, учреждениями системы МВД направлениями их деятельности, обязанностями, правами и ответственностью специалистов.

Базы учебной практики социального факультета определяются в соответствии с заключенными договорами. Базами для прохождения практики могут выступать пенитенциарная система; силовые структуры; система здравоохранения и психологической помощи; системы культуры, образования и социально-педагогической помощи, социального обслуживания, социальной защиты и социально-правового патронажа.

Учебная (ознакомительная) практика **в 1 семестре** проводится в течение двух недель в форме экскурсии в учреждения и организации, оказывающие психолого-педагогическую и социально-правовую помощь детям с девиантным поведением и их семьям. Студенты под руководством преподавателя посещают учреждения, где знакомятся с историей учреждения, его целью, задачами и миссией, основными направлениями деятельности учреждения, а также особенностями профессиональной деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции по практике.

2. Основной этап. Посещение и знакомство с социально-образовательными учреждениями г. Орла.

- Экскурсия по учреждению. Студентам в процессе практики необходимо выяснить:

1. Историю учреждения.

3. Цель, задачи, миссию учреждения.

4. Структуру и основные направления деятельности учреждения.

5. Какие специалисты работают в учреждении.

6. Категории детей, находящиеся в учреждении.

7. Функции и особенности профессиональной деятельности специалистов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

8. Требования к профессионально-этическим нормам специалистов учреждения.

- Беседа с руководителем учреждения, интервьюирование по заранее составленным вопросам.

3. Итоговая конференция. Обсуждение впечатлений от практики. Презентация или эссе на тему «Проблемы детей с девиантным поведением», «Девиантные дети: кто они?», «Моя будущая профессиональная деятельность» (по выбору).

Учебная практика в **4 семестре** предполагает наблюдение студентов за деятельностью специалистов в учреждениях и организациях, оказывающих психолого-педагогическую и социально-правовую помощь детям с девиантным поведением и их семьям, анализ их деятельности, оказание посильной помощи специалисту.

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, студенты распределяются по базам практик, назначается руководитель практики. Основной этап практики: беседа с представителями администрации учреждения и специалистами; изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и функциональные обязанности специалистов; сбор материалов, отражающих содержание деятельности педагога-психолога по профилактике девиантного поведения; составление психолого-педагогического портрета ребенка с девиантным поведением. На итоговой конференции обсуждаются впечатления от практики, обобщение результатов своей деятельности, предоставляется отчет.

1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции по практике, распределение по базам практик.

2. Основной этап.

- Беседа с представителями администрации учреждения и специалистами.

- Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и функциональные обязанности специалистов.

- Сбор материалов, отражающих содержание деятельности педагога-психолога по профилактике девиантного поведения.
- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с девиантным поведением.

3. Итоговая конференция. Обсуждение впечатлений от практики, обобщение результатов своей деятельности. Предоставление отчета.

Студентам в процессе практики необходимо:

1. Изучить цель, задачи, структуру и основные направления деятельности учреждения, правила внутреннего распорядка.
2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и обслуживаемую категорию детей (международное законодательство; законодательство РФ (Федеральный закон РФ «Об образовании», Типовые положения об учреждении, законодательство об обеспечении прав и гарантий обслуживаемой категории детей; законодательство субъекта РФ (Закон Орловской области «Об образовании», локальные акты (Устав учреждения, Положения о деятельности структурных подразделений, Приказы директора).

3. Ознакомиться со спецификой деятельности специалиста (его должностными обязанностями, планом работы, формами и методами взаимодействия, трудностями, с которыми он сталкивается).

4. Оказать помощь специалисту в ведении документации.

- Изучение личного дела ребенка с девиантным поведением (перечень документов, акты органа опеки и попечительства, постановления суда, медицинские документы).

- Заполнение социального паспорта семьи.

- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с девиантным поведением по предложенной схеме (Приложение 1).

5. Проведение мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков среди детей и подростков, профилактических бесед, встреч, образовательных программ с подростками и их родителями. (План мероприятия разработать и представить руководителю практики для экспертизы, а также пригласить его на мероприятие).

6. Эссе на предложенные темы: «Проблемы детей с девиантным поведением», «Девиантные дети: кто они?», «Моя будущая профессиональная деятельность», «Бродяжничество. Почему это происходит?»

При составлении психолого-педагогического портрета ребенка с девиантным поведением необходимо придерживаться следующей структуры.

Раздел 1. Общие сведения об ученике.

Анкетные данные.

Фамилия, имя.

Дата рождения.

Школа, класс.

Специализация школы.

Сведения о состоянии здоровья.

Часто ли болеет (часто, средне, редко).

Хронические заболевания (какие).

Особенности функционирования нервной системы:

быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;

быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;

стабилен в проявлении настроения;

преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены;

преобладает торможение.

Успеваемость.

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные занятия (систематические).

Занятия общественно полезным трудом (каким).

Занятия в художественной самодеятельности (какой).

Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.

Занятия спортом (каким).

Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Направленность интересов:

На учебную деятельность;

На трудовую деятельность;

На художественно - эстетическую деятельность;

На достижение в спорте, туризме;

На отношения между людьми.

Отношения к делу:

- Общественная активность.

Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.

Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

Редко принимает участие в общественных делах.

Отказывается участвовать в общественных делах.

- Трудолюбие.

Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.

Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

Редко охотно берется за работу.

Чаще всего старается уклониться от любой работы.

Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

- Ответственность.

Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

Очень редко выполняет порученное ему дело.

Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

- Инициативность.

Выступает инициатором многих дел, не стремясь получить за это никого признания.

Довольно часто выступает инициатором нового дела.

Редко сам начинает новое дело.

Почти никогда сам не начинает новое дело.

Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.

- Организованность.

Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.

В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.

Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.

Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

- Любознательность.

Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

Равнодушен к всякого рода новым знаниям.

- Аккуратность.

Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда идет опрятно, подтянут - и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т. п.) скорее по обязанности.

Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям:

- Коллективизм.

Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

- Честность. Правдивость.

Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.

Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам.

Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.

Склонен всегда, говорить не правду.

- Справедливость.

Активно борется с тем, что считает несправедливым.

Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

Редко выступает против того, что считает несправедливым.

Не добивается справедливости.

Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

- Бескорыстие.

В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.

Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.

Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.

В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

- Общительность.

Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

Как правило, с удовольствием общается с людьми.

Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

Замкнут, необщителен.

- Чувство товарищества.

Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

Как правило, помогает товарищам.

Помогает товарищам, когда его просят.

Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

- Отзывчивость.

Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

Почти не умеет сочувствовать другим.

Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

- Вежливость, тактичность.

Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

Часто бывает, невежлив и нетактичен.

Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе:

- Скромность.

Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.

Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.

Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.

Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.

Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

- Уверенность в себе

Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.

Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

- Самокритичность.

Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.

В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

К критическим замечаниям, советам относятся невнимательно, не старается исправить недостатки.

Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

- Умение рассчитывать свои силы.

Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.

Как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания.

Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.

В большинстве случаев не умеет соизмерить свои силы и трудности дела.

Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

- Стремление к успеху, первенству.

Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.

Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.

Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.

Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

- **Самоконтроль.**

Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

Большой частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

Волевые качества личности

- **Смелость.**

Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.

В большинстве случаев отступает перед силой.

Всегда отступает перед силой, трусит.

- **Решительность.**

Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.

В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.

Иногда колеблется перед ответственным решением.

Редко решается принять какое-либо ответственное решение.

Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

- **Настойчивость.**

Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.

Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

- **Самообладание.**

Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

Часто не может подавить нежелательные эмоции.

Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение ребенка в детском коллективе.

- **Авторитет в классе.**

Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.

Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)

Пользуется авторитетом у остальных учащихся.

В классе авторитетом не пользуется.

- Симпатия.

Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.

В классе ребята относятся к нему с симпатией.

Пользуется симпатией только у части одноклассников.

Пользуется симпатией у отдельных ребят.

В классе его не любят.

- Авторитет во внешкольных объединениях.

Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).

Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания)

Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивно школе, клубе)

Является членом какого-либо внешкольного объединения. Но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб).

Не является членом никакого внешкольного объединения.

Особенности психических процессов и эмоций.

Внимание.

Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часта отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память.

При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1 - 2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление.

Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.

В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Эмоциональная реактивность.

Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус.

Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность.

Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

Эмоционально уравновешен.

Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

7. Форма отчетности

Дневник учебной практики, в котором отражен индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения и все выполненные задания.

Отчет по практике в свободной форме, содержащий собственные выводы, основанные на фактическом материале практики.

Выступление на конференции, посвященной обсуждению итогов практики с участием преподавателей и представителей учреждений-баз учебной практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств приведен в Приложении А.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой проведения учебной практики

а) основная литература

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

2. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю.З. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — 978-5-4486-0212-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>

3. Лазарева Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 183 с. — 978-5-8154-0281-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55229.html>

4. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 855 с. — 978-5-9292-0165-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>

5. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с. — 978-5-9296-0754-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>

6. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережнечелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>

7. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

б)дополнительная литература

1. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>

2. Голоухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и туманит, вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов) / В.П. Глухов. - М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. - 312 с.

3. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». Монография. 3-е издание, исправленное и дополненное. СПб.: Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2013. – 650 с.

4. Голоухова Г.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. (<http://narfu.ru/university/library/books/0850.pdf>)

5. Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю. Социальная работа с детьми и подростками. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования 2014

6. Тюрина Э.И. , Кучукова Н.Ю. , Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми. Изд.: Академия, 2011

7. Гишинский Я. Девиантность, преступность и социальный контроль в «новом мире». Сборник статей. СПб.: Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2013. – 352 с.

8. Гишинский Я.И. Социальное насилие. Монография. СПб: Алеф-Пресс, 2013. 184 с.

9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие. Академия, 2011

10. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие для вузов. Академия, 2003

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. АИБС «МАРК SQL» — Режим доступа: <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» — Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>

3. БДАИБС «LIBERMEDIA» — Режим доступа: <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

5. ЭБС IPRbooks — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

6. Научная электронная библиотека — Режим доступа: [eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru/](http://elibrary.ru)

7. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» — Режим доступа: <http://rucont.ru>
8. БД POLPRED.COMhttp — Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
9. СПС «Система Гарант» — Режим доступа: <http://www.garant-barnaul.ru/garant/system-garant/index.html>
10. СПС «Консультант ПЛЮС» — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
11. БД «Scopus» — Режим доступа: <https://www.scopus.com/>
12. БД «QuestelOrbit» — Режим доступа: <https://www.orbit.com>.
13. Web of Science Core Collection — Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации — Режим доступа: <http://rosmintrud.ru/>, <http://rosmintrud.ru/ministry/about/structure>
15. Пенсионный Фонд Российской Федерации — Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>
16. Интерактивный портал Управления труда и занятости Орловской области — Режим доступа: <http://www.job.orel.ru/>
17. Портал Орловской области - публичный информационный центр — Режим доступа: <https://orel-region.ru/>
18. Департамент социальной защиты населения, опеки и попечительства Орловской области — Режим доступа: <http://dszn57.ru/>
19. БУ ОО «Центр социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» — Режим доступа: <http://csa57.ru/>
20. Орловское городское отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»: bdpo-miloserdie.ru/
21. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» — Режим доступа: <http://bayanovan.wixsite.com/ppms-oreln>
22. УФСИН России по Орловской области — Режим доступа: <http://www.57.fsin.su/>
23. Управление МВД России по Орловской области — Режим доступа: <https://57.xn--b1aew.xn--p1ai/>
24. Практика. ТиИСПСР. СФ. ОГУ им. И.С. Тургенева — Режим доступа: <https://vk.com/ktispsr.praktika>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по проведению практики

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8
- 2) Пакет программ OpenOffice
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

12. Материально-техническое обеспечение проведения практики

Для успешного выполнения заданий учебной практики факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- комплект проекционного мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, интерактивная доска);
- компьютерный класс;
- фонд библиотеки, обеспечивающий студентов необходимой литературой на бумажных и электронных носителях.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРАКТИКЕ

**(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

2017г.

1 Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам прохождения практики

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет	<p>Дневник учебной практики, в котором отражен индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения и все выполненные задания.</p> <p>Отчет по практике в свободной форме, содержащий собственные выводы, основанные на фактическом материале практики.</p> <p>Выступление на конференции, посвященной обсуждению итогов практики с участием преподавателей и представителей учреждений-баз учебной практики.</p>	<p>Знать основные категории этики, понятие профессиональной этики, содержание культуры профессионального общения и служебного этикета; профессионально-этический кодекс социальных педагогов и социальных работников; (З(ОК-4) –I)</p> <p>Уметь анализировать высказывания известных философов и педагогов о морали и нравственности; применять знания об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций; (У(ОК-4) –I)</p> <p>Владеть навыками использования полученных знаний при решении профессионально-этических задач. (В(ОК-4) –I)</p> <p>Знать: сущность и специфику коммуникативной компетентности специалиста, стратегии разрешения конфликта (З (ОК-5) – II)</p> <p>Уметь: применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике, проводить тренинг коммуникативный умений (У (ОК -5) – II)</p> <p>Владеть: способами совершенствования навыков слушания, планирования и организации конструктивной профессиональной деятельности (В (ОК -5) – II)</p> <p>Знать: этические принципы профессиональной деятельности, ориентирующие на проявление психологической устойчивости в экстремальных условиях; факторы профессионального риска и пути сохранения нравственных основ «профессионального здоровья» (З (ОК-6) – II)</p> <p>Уметь: применять правила делового этикета в профессиональном общении для оптимизации деятельности и обеспечения ее бесконфликтного выполнения в нестандартных ситуациях (У (ОК -6) – II)</p> <p>Владеть: навыками использования профессионально-этических знаний при решении дилемм; применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния в процессе её осуществления (В (ОК -6) – II)</p> <p>Знать: способы самостоятельной оценки собственных языковых знаний. (З(ОК-7) –II)</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности,</p>

		<p>проявлять настойчивость в достижении целей; высказывать свое мнение, давать оценку, обобщать и делать выводы средствами иностранного языка; (У(ОК-7) –II)</p> <p>Владеть: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; основами публичной речи и оформления презентаций (В (ОК-7) –II)</p> <p>Знать: критерии оценки опасностей, причиняющих вред человеку и живым системам, защиты населения и производственного персонала от природных и техногенных бедствий и катастроф (З(ОК-9) –II)</p> <p>Уметь: действовать в экстремальных чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; (У(ОК-9) –II)</p> <p>Владеть: навыками активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни (В(ОК-9) –II)</p> <p>Знать сущность коммуникации как акта общения; речевой этикет в общении с детьми с девиантным поведением; психологические основы общения (З(ОК-10) –I)</p> <p>Уметь вести беседу, деловой разговор, дискуссию, спор, диалог, деловое совещание; анализировать предмет общения, жалобы, заявления, проблемы детей с девиантным поведением, их родителей и педагогов; оценивать собственные коммуникативные способности; (У(ОК-10) –I)</p> <p>Владеть навыками и приемами делового общения; технологиями активного слушания; доказательства и обоснования, аргументированного убеждения, достижения соглашений; (В(ОК-10) –I)</p> <p>Знать историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; историю, теорию и опыт отечественного воспитания; основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; специфику воспитания как педагогического процесса целенаправленного развития личности; специфику образования как ведущего механизма присвоения социального опыта; закономерности, принципы и направления воспитания; формы и методы воспитания; требования к воспитанию личности; сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; особенности реализации в социальном воспитании личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного и индивидуального подходов; (З(ПК-1) –I)</p> <p>Уметь анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания,</p>
--	--	--

		<p>организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества; анализировать социально-педагогические явления; анализировать дидактические явления и процессы; использовать различные формы, методы и технологии организации, осуществления и оценки результатов обучения детей и подростков; (У(ПК-1) –I)</p> <p>Владеть элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий;</p> <p>системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; системой знаний об истории развития педагогических концепций (В(ПК-1) –I)</p> <p>Знать основные категории и принципы психологии, содержание основных психологических концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства; концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально-психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (З(ПК-8) –I)</p> <p>Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам (У (ПК-8) –I)</p> <p>Владеть методами психологического изучения личности, коллектива; базовыми методами и процедурами проведения психолого-педагогических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; (В(ПК-8) –I)</p> <p>Знать направления и методы психолого-педагогической диагностики развития личности и социального поведения человека; (З(ПК-9) –I)</p> <p>Уметь выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению; проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; (У(ПК-9) –I)</p> <p>Владеть методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения (В(ПК-9) –I)</p> <p>Знать общую характеристику различных видов права, прав и обязанностей родителей и детей</p>
--	--	---

		<p>(З(ПК-30) –I)</p> <p>Уметь давать характеристику алиментным обязательствам членов семьи (У(ПК-30) –I)</p> <p>Владеть навыками использования алгоритма осуществления гражданских права и исполнения гражданско-правовых обязанностей; распознавания оснований и способов возникновения права собственности; распознавания оснований, исполнения и обеспечения обязательств (В(ПК-30) – I)</p> <p>Знать концептуальные основы и принципы психолого-педагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков группы риска; методологические основы процесса сопровождения детей и подростков группы риска; (З(ПСК-4.1) –II)</p> <p>Уметь применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска. (У(ПСК-4.1) –II)</p> <p>Владеть методологией и методами анализа социальной ситуации лиц с девиантным поведением для выявления факторов риска и ресурсов позитивного социального развития; методологией и техническими приемами оценки риска рецидива девиантного поведения (В(ПСК-4.1) –II)</p> <p>Знать методологию и методы психологической диагностики для идентификации психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением; (З(ПСК-4.2) –II)</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с детьми и подростками группы риска; (У(ПСК-4.2) –II)</p> <p>Владеть методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения (В(ПСК-4.2) –II)</p> <p>Знать концептуальные основы процесса психолого-педагогического просвещения специалистов, участвующих в процессе сопровождения. (З(ПСК-4.4) –II)</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое просвещение специалистов, участвующих в процессе сопровождения. (У(ПСК-4.4) –II)</p> <p>Владеть навыками планирования и реализации программы группового и индивидуального психолого-педагогического просвещения специалистов, участвующих в процессе сопровождения. (В(ПСК-4.4) –II)</p>
--	--	---

2 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет	<p>Дневник учебной практики, в котором отражен индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения и все выполненные задания.</p> <p>Отчет по практике в свободной форме, содержащий собственные выводы, основанные на фактическом материале практики.</p>	<p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, грамотно оформленную и четко структурированную, с наличием иллюстрированного материала.</p> <p>Отчет по практике свидетельствует об умении делать выводы теоретического и практического характера, о сформированности умений работать с методической и научной литературой, о владении культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной форме.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные знанием теоретического материала.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы.</p>	51 и выше - зачтено
		<p>Выступление на конференции, посвященной обсуждению итогов практики с участием преподавателей и представителей учреждений-баз учебной практики.</p>	<p>Обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики не в установленные сроки, и без иллюстрированного материала.</p> <p>Отчет по практике свидетельствует о несформированности умений делать выводы теоретического и практического характера, работать с методической и научной литературой, о низком уровне владения культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов.</p> <p>Индивидуальное задание не выполнено, выводы</p>	0 – 50 – не зачтено

			приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил неполные ответы.	
--	--	--	--	--

3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практика – зачет
 Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием.

№	Структура зачетной работы	Разделы, содержание дисциплины	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	М и н. балл
		<p>Дневник учебной практики, в котором отражен индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения и все выполненные задания. Отчет по практике в свободной форме, содержащий собственные выводы, основанные на фактическом материале практики. Выступление на конференции, посвященной обсуждению итогов практики с участием преподавателей и представителей учреждений-баз учебной практики.</p>	<p>(З(ОК-4)–I) (УОК-4)–I) (В(ОК-4)–I)</p> <p>(З (ОК-5) – II) (У (ОК-5) – II) (В (ОК-5) – II)</p> <p>(З (ОК-6) – II) (У (ОК-6) – II) (В (ОК-6) – II)</p> <p>(З (ОК-7) – II) (У (ОК-7) – II) (В (ОК-7) – II)</p> <p>(З (ОК-9) – II) (У (ОК-9) – II) (В (ОК-9) – II)</p> <p>(З (ОК-10) – I) (У (ОК-10)– I) (В (ОК-10)– I)</p> <p>(З (ПК-1) – I) (У (ПК-1)– I) (В (ПК-1)– I)</p> <p>(З (ПК-8) – I) (У (ПК-8)– I) (В (ПК-8)– I)</p> <p>(З (ПК-9) – I) (У (ПК-9)– I) (В (ПК-9)– I)</p> <p>(З (ПК-30) – I) (У (ПК-30)– I) (В (ПК-30)– I)</p> <p>(З (ПСК-4.1)– II)</p>	<p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, грамотно оформленную и четко структурированную, с наличием иллюстрированного материала. Отчет по практике свидетельствует об умении делать выводы теоретического и практического характера, о сформированности умений работать с методической и научной литературой, о владении культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной форме. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные знанием теоретического материала. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы.</p> <p>Обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики не в установленные сроки, и без иллюстрированного материала. Отчет по практике свидетельствует о</p>	<p>51</p> <p>До 51</p>

			(У (ПСК-4.1)– II) (В (ПСК-4.1)– II) (З (ПСК-4.2)– II) (У (ПСК-4.2)– II) (В (ПСК-4.2)– II) (З (ПСК-4.4)– II) (У (ПСК-4.4)– II) (В (ПСК-4.4)– II)	несформированности умений делать выводы теоретического и практического характера, работать с методической и научной литературой, о низком уровне владения культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов. Индивидуальное задание не выполнено, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил неполные ответы.
--	--	--	--	---

Вопросы для промежуточной аттестации о прохождении учебной практики

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Назовите учреждения системы культуры, образования и социально-педагогической помощи, социального обслуживания, социальной защиты и социально-правового патронажа, занимающиеся профилактикой девиантного поведения детей и подростков.

Каковы предпосылки создания учреждений социального обслуживания, социальной защиты и социально-правового патронажа, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей и подростков.

Каковы основные направления деятельности отдела социальной помощи семье и детям?

Каковы основные направления деятельности отдела по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

В чем заключается специфика межведомственного взаимодействия указанных учреждений?

Какова роль Подразделения по делам несовершеннолетних в профилактике девиантного поведения и безнадзорности детей и подростков?

Какова роль отдела опеки и попечения в профилактике девиантного поведения и безнадзорности детей и подростков?

Какие категории детей обслуживаются в посещаемых учреждениях?

Какие специалисты работают в посещаемых учреждениях?

Каковы функции и особенности профессиональной деятельности специалистов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних?

Каковы требования к профессионально-этическим нормам специалистов учреждения.

Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность учреждений, оказывающих психолого-педагогическую и социально-правовую помощь детям с девиантным поведением и их семьям?

Проанализируйте функциональные обязанности специалистов учреждений, оказывающих психолого-педагогическую и социально-правовую помощь детям с девиантным поведением и их семьям?

В чем заключается специфика содержания деятельности педагога-психолога в учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую и социально-правовую помощь детям с девиантным поведением и их семьям?

Изучите личное дело ребенка с девиантным поведением (перечень документов, акты органа опеки и попечительства, постановления суда, медицинские документы).

В чем заключается специфика заполнения социального паспорта семьи?

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Примерные темы эссе: «Проблемы детей с девиантным поведением», «Девиантные дети: кто они?», «Моя будущая профессиональная деятельность», «Бродяжничество. Почему это происходит?»

2. Разработка психолого-педагогического портрета ребенка с девиантным поведением.

3. Специфика профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

4. Разработка методики профилактических бесед, встреч, образовательных программ с подростками и их родителями по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков.

5. Профессионально-этические нормы поведения специалиста по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

6. Разработка программы по формированию способов совершенствования навыков слушания.

7. Разработка программы по формированию продуктивных способов активного слушания.

8. Разработка программы по формированию продуктивных стилей межличностных отношений.

9. Разработка программы по формированию продуктивных моделей поведения участников конфликта.

10. Разработка программы коммуникативной профессиограммы специалиста.

11. Разработка программы по формированию продуктивного речевого поведения педагога-психолога.

12. Разработка программы по формированию методики оценки коммуникативных способностей педагога.