



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра социально-педагогического образования и деонтологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

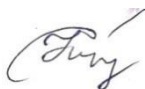
Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Автор к.п.н., доцент Н.Н. Касьянова



Рецензент к.п.н., доцент С.В. Куликова



Программа производственной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» декабря 2016 г. № 1611 по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Программа обсуждена на заседании кафедры социально-педагогического образования и деонтологии

Протокол № 10 от «17» июня 2017 г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент С.В. Куликова



Программа утверждена на заседании НМС социального факультета

Протокол № 5 от «20» июня 2017 г.

Председатель НМС к.п.н., доцент И.Н. Дашук



1. Цели и задачи производственной практики	4
2. Вид практики, способы и формы ее проведения	4
3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики	4
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы	13
5. Объем производственной практики, ее продолжительность	13
6. Содержание производственной практики	13
7. Форма отчетности	14
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики.....	16
12. Материально-техническое обеспечение проведения производственной практики	16
Приложения	17

1. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - совершенствование навыков профессиональной деятельности по специальности и проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных психолого-педагогических и социально-педагогических задач;
- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности;
- совершенствование профессионально значимых личностных качеств, активной гражданской позиции будущего специалиста;
- осознание социальной значимости будущей профессии, необходимости саморазвития и повышения профессиональной компетентности.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения: стационарная и выездная

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики

Таблица 1. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
(ОК-8) –II этап	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать	деонтологические нормы, позволяющие принимать организационно-управленческие решения, предупреждая развитие нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и профессиональных деформаций.
		Уметь	комплексно оценивать факты и явления профессиональной деятельности с позиции формализованных профессиональных норм и нравственной точки зрения.
		Владеть	навыками оптимального организационно-управленческого поведения в

			рамках служебной деятельности, организуя общение коллектива сотрудников с гражданами и партнерскими организациями в соответствии с этико-деонтологическими нормами.
(ПК-2) –II этап	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Знать	правовые основы, психолого-педагогические аспекты социальной работы; особенности социальной работы с семьей, детьми и подростками; методы и технологии социальной работы; технологические особенности социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков.
		Уметь	использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с законом; применять основные механизмы правового регулирования социального обслуживания; решать правовые задачи различной сложности.
		Владеть	навыками решения практических задач по защите прав и законных интересов детей и семьи различной сложности.
(ПК-3) –II этап	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение	Знать	специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях, технологию предупреждения и выхода из конфликтной ситуации; технологию педагогического разрешения конфликта;

	конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия; содержание, методику и технологию воспитательной работы социального педагога; этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого; основные элементы педагогической культуры социального педагога.
		Уметь	прогнозировать процесс развития конфликта, пути его распространения; предупреждать и регулировать конфликты в сфере профессиональной деятельности социальных служб; разрешать конфликты, возникшие между клиентами службы социальной защиты; быть посредником, вести переговоры в конфликте; вести тренинговые занятия по предотвращению конфликтов.
		Владеть	способами предотвращения стрессовых ситуаций в проф. деятельности, как источников конфликтов; методами профилактики конфликтов в системе социальной работы.
(ПК-4) –II этап	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической	Знать	концепции, теоретические принципы и методологические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения индивида
		Уметь	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и

	поддержки детей и подростков		отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах.
		Владеть	приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, склонными к девиантному поведению.
(ПК-5) –II этап	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знать	методологию и основные технологии психологической работы на разных этапах возрастного и личностного развития человека, оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.
		Уметь	осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.
		Владеть	приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
(ПК-6) –II этап	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой	Знать	уголовно-правовую, криминологическую и криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых

	устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		несовершеннолетними; организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних.
		Уметь	планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних; выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению.
		Владеть	навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
(ПК-7) –II этап	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Знать	концептуальные основы процесса социализации и ресоциализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности.
		Уметь	проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде; разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения.

		Владеть	стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды; навыками междисциплинарного взаимодействия с всеми участниками образовательного процесса пенитенциарного учреждения.
(ПК-11) –II этап	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	Знать	методологию и методы профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками, их семьями и ближайшим окружением; методологию и методы экспертной психолого-педагогической деятельности.
		Уметь	организовывать работу детских и молодежных объединений и движений, организовывать досуг детей и подростков.
		Владеть	приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, склонными к девиантному поведению.
(ПК-12) –II этап	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	Знать	концепции личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте; правовые и организационные основы оказания психолого-педагогической коррекционно-реабилитационной помощи лицам с девиантным поведением с учетом специфики ведомств и учреждений.

	<p>психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Уметь</p>	<p>воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду психологической помощи; использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p>
		<p>Владеть</p>	<p>навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения.</p>
<p>(ПК-31) –II этап</p>	<p>способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних</p>	<p>Знать</p>	<p>правовые основы регулирования труда несовершеннолетних; методологию и методы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов по охране прав и законных интересов детей и подростков.</p>
		<p>Уметь</p>	<p>проводить социально-педагогическую и психологическую экспертизу нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков.</p>
		<p>Владеть</p>	<p>методикой экспертной оценки нормативных актов в части охраны прав детей и подростков.</p>
<p>(ПК-32) –II</p>	<p>способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-</p>	<p>Знать</p>	<p>Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.</p>

	реабилитационных программ и мер	Уметь	анализировать возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения; уметь оценивать риски и ресурсы социальной и образовательной среды.
		Владеть	методологией экспертного исследования психолого-педагогических проблем; стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды.
(ПК-33) –II этап	способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Знать	внутренние и внешние факторы риска нарушения здоровья, методы и техники работы с семьей и ребенком с ОВЗ на различных этапах консультативного процесса.
		Уметь	апробировать и применять научно обоснованные методы и техники работы с детьми с ОВЗ, проектировать и организовывать инклюзивную деятельность детей и взрослых, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психопедагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
		Владеть	методологией и методами реализации развивающих программ, направленных на коррекцию отклонений в развитии ребенка; методами психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии
(ПК-34) –II этап	способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации,	Знать	сущность, теоретические и методические основы профориентационной работы;

	<p>планирования личностного роста</p>		<p>возрастные особенности профессионального самоопределения; принципы организации профконсультации и профотбора; основные характеристики и структуру процесса психологического консультирования, критерии их эффективности, методы и техники работы с семьей и подростками на различных этапах консультативного процесса.</p>
		<p>Уметь</p>	<p>анализировать причины и факторы нарушения взаимоотношений детей и семьи, составлять алгоритм действий по предотвращению нарушения детско-родительских отношений.</p>
		<p>Владеть</p>	<p>навыками проведения психологических консультаций по проблемам профориентации подростков, нарушения детско-родительских отношений.</p>
<p>(ПСК-4.3) –II этап</p>	<p>способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>	<p>Знать</p>	<p>концептуальные основы планирования и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p>
		<p>Уметь</p>	<p>разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения.</p>
		<p>Владеть</p>	<p>методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения.</p>

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Учебным планом подготовки по специальности 44 05 01 Педагогика и психология девиантного поведения предусмотрено прохождение студентами производственной практики Б2.Б.02(П) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика проводится в условиях, приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, с опорой на знания студентов по ранее изученным дисциплинам. В частности, содержание практики согласуется с учебным планом по данной специальности и подкрепляет прикладное значение таких дисциплин, как «Психология девиантного поведения», «Основы девиантологии», «Специальная психология», «Социальная психология». Прохождение производственной практики необходимо как предшествующее для изучения таких дисциплин, как «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Управление системой социальной защиты детства», «Психология общения в социально-проблемных ситуациях», «Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей», «Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения» и др.

5. Объем производственной практики, ее продолжительность

Учебным планом на проведение производственной практики в 6 семестре отводится 2 2/3 недели (4 з.е.) и в 8 семестре – 3 1/3 недели (5 з.е.)

6. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики **в шестом семестре** предполагает:

1) изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и обслуживаемую категорию детей (международное законодательство; законодательство РФ (Федеральный закон РФ «Об образовании», Типовые положения об учреждении, законодательство об обеспечении прав и гарантий обслуживаемой категории детей; законодательство субъекта РФ (Закон Орловской области «Об образовании», локальные акты (Устав учреждения, Положения о деятельности структурных подразделений, Приказы директора).

2) Беседа с педагогом-психологом и изучение: структуры деятельности специалиста, его функциональных обязанностей, плана работы на период практики; методов и форм работы педагога-психолога; особенностей межведомственного взаимодействия Центра с органами опеки и попечительства, Подразделением по делам несовершеннолетних и др.; специфики социальных программ, в реализации которых принимает участие Центр и специалисты.

3) осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением и последующего их консультирования (Методы диагностики: анализ личного дела девиантного ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности и ситуациях взаимодействия, анализ продуктов деятельности; беседа; опрос, тестирование, проективные методики).

4) изучение бытовых и социальных условий жизни детей, семьи и их социального окружения;

5) участие в проведении мероприятий по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков среди детей и подростков;

6) наблюдение за реальной практикой взаимодействия специалиста Центра с ребенком с девиантным поведением. Результаты зафиксировать в дневнике.

Содержание производственной практики **в восьмом семестре** предполагает:

1) анализ структуры деятельности специалиста, изучение его функциональных обязанностей, плана работы на период практики; методов и форм работы педагога-психолога;

особенностей межведомственного взаимодействия Центра; специфики социальных программ, в реализации которых принимает участие Центр и специалисты.

2) Изучение паспорта социальной инфраструктуры района, в котором расположен Центр, по плану:

- описание района местонахождения Центра (численность населения, степень удаленности от центра города, насыщенность маршрутами общественного транспорта, благоустроенность жилого сектора, наличие торговых объектов и т.д.).

- описание природной среды (уровень экологического загрязнения воздуха, воды, земли); наличие предприятий с вредными производственными технологиями, их число; наличие «зеленой зоны» (парки, скверы, лес), водных площадей).

- описание материальной среды (наличие детских учебно-воспитательных учреждений (детские сады, школы, профессиональные училища, колледжи, центры дополнительного образования), учреждения культуры, научные учреждения; спортивные учреждения и площадки; учреждения службы быта, торгового, жилищного обслуживания; учреждения медицинского и социального обслуживания; другие организации).

- заключение (наличие объективных факторов, провоцирующих ТЖС жителей территории).

- рекомендации (Что нужно изменить? Как? Определить потенциальные возможности обеспечения социального благополучия жителей территории, обслуживаемой учреждением).

3) Анализ функциональных обязанностей педагога-психолога.

4) На основе результатов диагностики разработать психолого-педагогические рекомендации по осуществлению продуктивного взаимодействия с ребенком с девиантным поведением для педагогов и родителей. Указанные рекомендации могут быть представлены в виде стенда или печатной продукции. Например: подготовка стенда психопрофилактической информации об асоциальных формах поведения школьников (для учащихся или родителей); печатная продукция: (подготовка школьных правовых газет и рисунков; составление памяток поведения учащегося в его трудных ситуациях жизни; подготовка памяток с психолого-педагогическими рекомендациями по взаимодействию с девиантными детьми для педагогов-предметников, классных руководителей, родителей).

5) Разработка конспекта и проведение мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков среди детей и подростков, профилактических бесед, встреч, образовательных программ с подростками и их родителями. (План мероприятия разработать и представить руководителю практики для экспертизы, а также пригласить его на мероприятие).

6) формирование умений и навыков по реализации психолого-педагогических технологий взаимодействия с различными категориями детей и подростков.

7. Форма отчетности

Дневник производственной практики, в котором отражен индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения и все выполненные задания.

Отчет по практике в свободной форме, содержащий собственные выводы, основанные на фактическом материале практики.

Выступление на конференции, посвященной обсуждению итогов практики с участием преподавателей и представителей учреждений-баз учебной практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств приведен в Приложении А.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева.

— Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

2. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

3. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>

4. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

5. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с. — 978-5-9296-0754-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>

6. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>

7. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

б)дополнительная литература

1. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>

2. Голоухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и туманит, вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов) / В.П. Глухов. - М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. - 312 с.

3. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». Монография. 3-е издание, исправленное и дополненное. СПб.: Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2013. – 650 с.

4. Голоухова Г.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. (<http://narfu.ru/university/library/books/0850.pdf>)

5. Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю. Социальная работа с детьми и подростками. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования 2014

6. Тюрина Э.И. , Кучукова Н.Ю. , Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми. Изд.: Академия, 2011

7. Гишинский Я. Девиантность, преступность и социальный контроль в «новом мире». Сборник статей. СПб.: Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2013. – 352 с.

8. Гишинский Я.И. Социальное насилие. Монография. СПб: Алеф-Пресс, 2013. 184 с.
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие. Академия, 2011
10. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие для вузов. Академия, 2003

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. АИБС «МАРК SQL» — Режим доступа: <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>
2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» — Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>
3. БДАИБС «LIBERMEDIA» — Режим доступа: <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>
4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС IPRbooks — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Научная электронная библиотека — Режим доступа: [eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
7. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» — Режим доступа: <http://rucont.ru>
8. БД POLPRED.COMhttp — Режим доступа: [//www.polpred.com/](http://www.polpred.com/)
9. СПС «Система Гарант» — Режим доступа: <http://www.garant-barnaul.ru/garant/system-garant/index.html>
10. СПС «Консультант ПЛЮС» — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
11. БД «Scopus» — Режим доступа: <https://www.scopus.com/>
12. БД «QuestelOrbit» — Режим доступа: <https://www.orbit.com>.
13. Web of Science Core Collection — Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации — Режим доступа: <http://rosmintrud.ru/>, <http://rosmintrud.ru/ministry/about/structure>
15. Пенсионный Фонд Российской Федерации — Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>
16. Интерактивный портал Управления труда и занятости Орловской области — Режим доступа: <http://www.job.orel.ru/>
17. Портал Орловской области - публичный информационный центр — Режим доступа: <https://orel-region.ru/>
18. Департамент социальной защиты населения, опеки и попечительства Орловской области — Режим доступа: <http://dszn57.ru/>
19. БУ ОО «Центр социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» — Режим доступа: <http://csa57.ru/>
20. Орловское городское отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»: bdpo-miloserdie.ru/
21. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» — Режим доступа: <http://bayanovan.wixsite.com/ppms-orel>
22. УФСИН России по Орловской области — Режим доступа: <http://www.57.fsin.su/>
23. Управление МВД России по Орловской области — Режим доступа: <https://57.xn--blaew.xn--plai/>
24. Практика. ТиИСПСР. СФ. ОГУ им. И.С. Тургенева — Режим доступа: <https://vk.com/ktispsr.praktika>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по проведению практики

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8
- 2) Пакет программ OpenOffice
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия).

7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

12. Материально-техническое обеспечение проведения практики

Для успешного выполнения заданий учебной практики факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- комплект проекционного мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, интерактивная доска);
- компьютерный класс;
- фонд библиотеки, обеспечивающий студентов необходимой литературой на бумажных и электронных носителях.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

2017г.

1 Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам прохождения практики

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	<p>Дневник производственной практики, в котором отражен индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения и все выполненные задания.</p> <p>Отчет по практике в свободной форме, содержащий собственные выводы, основанные на фактическом материале практики.</p> <p>Выступление на конференции, посвященной обсуждению итогов практики с участием преподавателей и представителей учреждений-баз учебной практики.</p>	<p>Знает: деонтологические нормы, позволяющие принимать организационно-управленческие решения, предупреждая развитие нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и профессиональных деформаций (З (ОК-8) –II)</p> <p>Умеет: – комплексно оценивать факты и явления профессиональной деятельности с позиции формализованных профессиональных норм и нравственной точки зрения (У (ОК-8) –II)</p> <p>Владеет: – навыками оптимального организационно-управленческого поведения в рамках служебной деятельности, организуя общение коллектива сотрудников с гражданами и партнерскими организациями в соответствии с этико-деонтологическими нормами (В(ОК-8) – II)</p> <p>Знать правовые основы, психолого-педагогические аспекты социальной работы; особенности социальной работы с семьей, детьми и подростками; методы и технологии социальной работы; технологические особенности социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков.(З (ПК-2) –II)</p> <p>Уметь использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с законом; применять основные механизмы правового регулирования социального обслуживания; решать правовые задачи различной сложности. (У(ПК-2) –II)</p> <p>Владеть навыками решения практических задач по защите прав и законных интересов детей и семьи различной сложности. (В(ПК-2) –II)</p> <p>Знать специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях, технологию предупреждения и выхода из конфликтной ситуации; технологию педагогического разрешения конфликта; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия; содержание, методiku и технологию воспитательной работы социального педагога; этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого; основные элементы педагогической культуры</p>

		<p>социального педагога; (З(ПК-3) –II)</p> <p>Уметь прогнозировать процесс развития конфликта, пути его распространения; предупреждать и регулировать конфликты в сфере профессиональной деятельности социальных служб; разрешать конфликты, возникшие между клиентами службы социальной защиты; быть посредником, вести переговоры в конфликте; вести тренинговые занятия по предотвращению конфликтов. (У(ПК-3) –II)</p> <p>Владеть способами предотвращения стрессовых ситуаций в проф. деятельности, как источников конфликтов; методами профилактики конфликтов в системе социальной работы. (В(ПК-3) –II)</p> <p>Знать концепции, теоретические принципы и методологические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения индивида; (З(ПК-4) –II)</p> <p>Уметь разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах; (У(ПК-4) –II)</p> <p>Владеть приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, склонными к девиантному поведению. (В(ПК-4) –II)</p> <p>Знать: сущность и методологию социально-педагогического проектирования. (З (ПК-5) – I I)</p> <p>Уметь: анализировать социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением и приоритетные области проектирования. (У (ПК-5) – I I)</p> <p>Владеть: методикой разработки социально-педагогического проекта. (В (ПК-5) – I I)</p> <p>Знать: основные методы проектирования социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением. (З (ПК-6) – I I)</p> <p>Уметь: проектировать технологии восстановления социального статуса ребенка с девиантным поведением. (У (ПК-6) – I I)</p> <p>Владеть: технологией анализа социально-педагогической ситуации. (В (ПК-6) – I I)</p> <p>Знать концептуальные основы процесса социализации и ресоциализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности;</p>
--	--	---

		<p>(З(ПК-7) –II)</p> <p>Уметь проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде; разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения. (У(ПК-7) –II)</p> <p>Владеть стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды; навыками междисциплинарного взаимодействия с всеми участниками образовательного процесса пенитенциарного учреждения. (В(ПК-7) –II)</p> <p>Знать: методологию и методы профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками, их семьями и ближайшим окружением; методологию и методы экспертной психолого-педагогической деятельности. (З (ПК-11) –I I)</p> <p>Уметь: организовывать работу детских и молодежных объединений и движений, организовывать досуг детей и подростков; (У (ПК-11) – II)</p> <p>Владеть: приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, склонными к девиантному поведению (В (ПК-11) – II)</p> <p>Знать концепции личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте; правовые и организационные основы оказания психолого-педагогической коррекционно-реабилитационной помощи лицам с девиантным поведением с учетом специфики ведомств и учреждений; (З(ПК-12) –II)</p> <p>Уметь комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду психологической помощи; использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; (У(ПК-12) –II)</p> <p>Владеть навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения; (В(ПК-12) –II)</p> <p>Знать правовые основы регулирования труда несовершеннолетних; методологию и методы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов по охране прав и законных интересов детей и подростков. (З(ПК-31) –II)</p>
--	--	---

		<p>Уметь проводить социально-педагогическую и психологическую экспертизу нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков. (У(ПК-31) –II)</p> <p>Владеть методикой экспертной оценки нормативных актов в части охраны прав детей и подростков.(В (ПК-31) –II)</p> <p>Знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (З(ПК-32) –II)</p> <p>Уметь анализировать возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения; уметь оценивать риски и ресурсы социальной и образовательной среды (У(ПК-32) –II)</p> <p>Владеть методологией экспертного исследования психолого-педагогических проблем; стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды (В(ПК-32) –II)</p> <p>Знать внутренние и внешние факторы риска нарушения здоровья, методы и техники работы с семьей и ребенком с ОВЗ на различных этапах консультативного процесса.(З (ПК-33) –II)</p> <p>Уметь апробировать и применять научно обоснованные методы и техники работы с детьми с ОВЗ, проектировать и организовывать инклюзивную деятельность детей и взрослых, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач псих– педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; (У(ПК-33) –II)</p> <p>Владеть методологией и методами реализации развивающих программ, направленных на коррекцию отклонений в развитии ребенка; методами психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии; (В(ПК-33) –II)</p> <p>Знать: сущность, теоретические и методические основы профориентационной работы; возрастные особенности профессионального самоопределения; принципы организации профконсультации и профотбора; основные характеристики и структуру процесса психологического консультирования, критерии их эффективности, методы и техники работы с семьей и подростками на различных этапах консультативного процесса. основные понятия и методы псих.консультирования и коррекции (З (ПК-34) –I I)</p> <p>Уметь: анализировать причины и факторы нарушения взаимоотношений детей и семьи, составлять алгоритм действий по предотвращению нарушения детско-родительских отношений, планировать и проводить консультативную беседу, формулировать и проверять консультативные гипотезы (У (ПК-34) – II)</p>
--	--	--

		<p>Владеть: навыками проведения психологических консультаций по проблемам профориентации подростков, нарушения детско-родительских отношений, групповой и индивидуальной формами психологического консультирования и коррекции (В (ПК-34) – II)</p> <p>Знать концептуальные основы планирования и реализации программ системного пролонгированного сопровождения (З (ПСК-4.3) –II)</p> <p>Уметь разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения; (У(ПСК-4.3) –II)</p> <p>Владеть методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения; (В(ПСК-4.3) –II)</p>
--	--	--

2 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	<p>Дневник практики, в котором отражен индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения и все выполненные задания.</p> <p>Отчет по практике в свободной форме, содержащий собственные выводы, основанные на фактическом материале практики.</p> <p>Выступление на конференции, посвященной обсуждению итогов практики с участием преподавателей</p>	<p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, грамотно оформленную и четко структурированную, с наличием иллюстрированного материала.</p> <p>Отчет по практике свидетельствует об умении делать выводы теоретического и практического характера, о сформированности умений работать с методической и научной литературой, о владении культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной форме.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные знанием теоретического материала.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы.</p>	34 – 40 – «5» отлично
			<p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, однако недостаточно грамотно оформленную и недостаточно четко структурированную.</p> <p>Отчет по практике свидетельствует о недостаточном умении делать выводы теоретического и практического характера, о недостаточной сформированности умений работать с методической и научной литературой, о недостаточном владении культурой мышления, способами правильного</p>	26 – 33 – «4» хорошо

		и представителей учреждений-баз практики.	<p>изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной форме.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено, однако выводы, мало подкреплены знанием теоретического материала. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, но на заданные вопросы обучающихся представил недостаточно полные ответы.</p>	
			<p>Обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики в установленные сроки, но без иллюстрированного материала.</p> <p>Отчет по практике свидетельствует об удовлетворительной сформированности умений делать выводы теоретического и практического характера, работать с методической и научной литературой, о низком уровне владения культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено, но выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией.</p> <p>Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил неполные ответы.</p>	21 – 25 – «3» удовл.
			<p>Обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики не в установленные сроки и без иллюстрированного материала.</p> <p>Отчет по практике свидетельствует о несформированности умений делать выводы теоретического и практического характера, работать с методической и научной литературой, о несформированном уровне владения культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов.</p>	0 – 20 – «2» неудовл.

			Индивидуальное задание не выполнено, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся не ответил.	
--	--	--	---	--

3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой.

Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием.

№	Структура зачетной работы	Разделы, содержание дисциплины	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Мин. балл
1		<p>Дневник практики, в котором отражен индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения и все выполненные задания.</p> <p>Отчет по практике в свободной форме, содержащий собственные выводы, основанные на фактическом материале практики.</p> <p>Выступление на конференции, посвященной обсуждению итогов практики с участием преподавателей и представителей учреждений-баз учебной практики.</p>	<p>(З (ОК-8) – II) (У (ОК-8) – II) (В (ОК-8) – II)</p> <p>(З (ПК-2) – I I) (У (ПК-2) – I I) (В (ПК-2) – II)</p> <p>(З (ПК-3) – II) (У (ПК-3) – II) (В (ПК-3) – II)</p> <p>(З (ПК-4) – II) (У (ПК-4) – II) (В (ПК-4) – II)</p> <p>(З (ПК-5) – II) (У (ПК-5) – II) (В (ПК-5) – II)</p> <p>(З (ПК-6) – II) (У (ПК-6) – II) (В (ПК-6) – II)</p> <p>(З(ПК-7) – II) (У(ПК-7) – II) (В(ПК-7) – II)</p> <p>(З(ПК-11) – II) (У(ПК-11) – II) (В(ПК-11) – II)</p> <p>(З(ПК-12) – II) (У(ПК-12) – II) (В(ПК-12) – II)</p> <p>(З(ПК-31) – II) (У(ПК-31) – II) (В(ПК-31) – II)</p> <p>(З(ПК-32) – II) (У(ПК-32) – II) (В(ПК-32) – II)</p>	<p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, грамотно оформленную и четко структурированную, с наличием иллюстрированного материала.</p> <p>Отчет по практике свидетельствует об умении делать выводы теоретического и практического характера, о сформированности умений работать с методической и научной литературой, о владении культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной форме.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные знанием теоретического материала.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы.</p> <p>Обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики не в установленные сроки, и без иллюстрированного материала.</p> <p>Отчет по практике свидетельствует о</p>	51
					До 51

			(З(ПК-33)– II) (У(ПК-33)– II) (В(ПК-33)–II) (З(ПК-34)– II) (У(ПК-34)– II) (В(ПК-34)–II) (З(ПСК-4.3)–II) (У(ПСК-4.3)–II) (В(ПСК-4.3)–II)	несформированности умений делать выводы теоретического и практического характера, работать с методической и научной литературой, о низком уровне владения культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов. Индивидуальное задание не выполнено, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил неполные ответы.
--	--	--	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации о прохождении практики

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность учреждений, оказывающих психолого-педагогическую и социально-правовую помощь детям с девиантным поведением и их семьям?

В чем заключается специфика содержания деятельности педагога-психолога в учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую и социально-правовую помощь детям с девиантным поведением и их семьям?

Изучите личное дело ребенка с девиантным поведением (перечень документов, акты органа опеки и попечительства, постановления суда, медицинские документы).

В чем заключается специфика заполнения социального паспорта семьи?

В чем заключается специфика изучения бытовых и социальных условий жизни детей, семьи и их социального окружения.

Каковы критерии наблюдения за реальной практикой взаимодействия специалиста Центра с ребенком с девиантным поведением.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Разработка программы педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением (методы диагностики: анализ личного дела девиантного ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности и ситуациях взаимодействия, анализ продуктов деятельности; беседа).

2. Разработка программы психологической диагностики личности несовершеннолетних с девиантным поведением методы диагностики: (личностные опросники мотивации, интересов, ценностей, установок; проективные методики диагностики личности).

3. Разработка программы психолого-педагогической диагностики межличностных отношений (социометрический метод, опросник интерперсональных и детско-родительских отношений).

4. Разработка программы психолого-педагогического консультирования подростков, их родителей и педагогов.

5. Разработка программы по изучению бытовых и социальных условий жизни детей, семьи и их социального окружения;

6. Разработка программы наблюдения за реальной практикой взаимодействия специалиста Центра с ребенком с девиантным поведением (анализ вербального и невербального поведения субъектов взаимодействия).

7. На основе результатов диагностики разработать психолого-педагогические рекомендации по осуществлению продуктивного взаимодействия с ребенком с девиантным поведением для педагогов и родителей.

8. Изучение паспорта социальной инфраструктуры района, в котором расположен Центр.

9. Анализ функциональных обязанностей педагога-психолога.

10. Разработка программы для подростков и их родителей по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков.