



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"  
ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра логики, философии и методологии науки

**ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование в области социально-гуманитарных наук

Орел 2017

Автор:

к.ф.н., доцент А.В. Поздняков



Рецензент:

к.ф.н., профессор Т.В. Серегина



Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 №1505 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа практики обсуждена на заседании кафедры логики, философии и методологии науки

Протокол № 11 от «27» июня 2017г.

Зав. кафедрой:

кандидат философских наук, профессор Т.В. Серегина



Программа утверждена на заседании НМС философского факультета

Протокол № 6 от «30» июня 2017 г.

Председатель НМС Г.Ф. Назарова



## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....	7
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
10.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ) .....	11
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	12

## **1. Цели и задачи преддипломной практики**

**Цель** преддипломной практики:

- выработка у магистров навыков и компетенций в профессиональной сфере;
- закрепление знаний и компетенций, сформированных в ходе обучения;
- сбор практического материала для написания выпускной квалификационной работы;
- завершение научно-исследовательской работы в магистратуре на этапе подготовки текста выпускной квалификационной работы к защите в процессе итоговой государственной аттестации.

**Задачи** преддипломной практики:

- завершающая доработка и редактирование каждого раздела выпускной квалификационной работы магистра;
- надлежащее оформление текста ВКР;
- подготовка необходимых документов для защиты ВКР;
- иные конкретные задачи прохождения преддипломной практики могут быть определены руководителем практики.

## **2. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики – производственная. Тип практики – преддипломная. Способ проведения – стационарная. Форма проведения практики – дискретная по видам практик.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Этап освоения компетенции	Планируемые результаты прохождения производственной практики (требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам)		
		знать	уметь	владеть
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и	1 этап	принципы и способы применения абстрактно-логического анализа и синтеза	применять навыки абстрактного мышления, логического анализа и синтеза в процессе написания научно-исследовательских и научно-практических работ	методами абстрактного мышления, логического анализа и синтеза в целях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов	2 этап	инновационные методы в сфере образования	самостоятельно осуществлять поиск новых методов исследования в условиях профессиональной деятельности	новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе.
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно несвязанные со сферой профессиональной деятельности	1 этап	современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей	самостоятельно осуществлять поиск новых знаний и умений из смежных предметных областей	современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	2 этап	эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательски	работать с литературными источниками, проводить практическое экспериментальное исследование,	средствами и методами психолого-педагогической и гуманитарной диагностики обучающихся

		х	наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические	
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	2 этап	-эвристические методы решения познавательных задач; формы представления научно-исследовательских результатов; особенности и методологию исследовательской деятельности в области социально-гуманитарных наук и методики их преподавания	критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной	навыками анализа при проведении научного исследования в области социально-гуманитарных наук и методики их преподавания
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	2 этап	особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области социо-гуманитарного знания	способами креативного решения задач, поставленных в процессе научно-исследовательской работы

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование преддипломная практика относится к вариативной части блока Б2.В.04 “Практики, в том числе научно-исследовательская работа”. В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Преддипломная практика студентов является завершающей частью подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Образование в области социально-гуманитарных дисциплин», направлена на обеспечение непрерывности овладения квалификацией, получение важных профессиональных качеств. На основе полученных знаний в области философской, социологической, антропологической и педагогической мысли, прикладных технологий педагогического содержания, опираясь на собранный теоретический материал, обучающиеся закрепляют приобретенные навыки в исследовании педагогических процессов и их роли в развитии личности и общества.

Прохождение преддипломной практики является завершающим этапом обучения и ориентировано на подготовку студентом текста выпускной квалификационной работы на основе проведенных исследований, подготовку к защите магистерской работы, а также получение навыков, которые понадобятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **5. Объем практики, ее продолжительность**

Учебным планом на проведение преддипломной практики отводится 900 часов (25 зачетных единиц) в 4 семестре.

#### **6. Содержание преддипломной практики**

Обучающийся при прохождении преддипломной практикант обязан:

- изучить программу практики и составить индивидуальный план её прохождения;
- выполнять все задания, предусмотренные программой практики, а также поручения от руководителя практики от кафедры и руководителя магистерской диссертации;
- вести дневник преддипломной практики;
- предоставить в установленные сроки руководителю практики от кафедры письменный отчёт о выполнении заданий программы практики, а также лист экспертной оценки от руководителя магистерской диссертации;
- защитить отчёт о практике на заседании кафедры логики, философии и методологии науки.

Процесс организации практики состоит из 3 этапов:

- подготовительный;

- основной;
- заключительный.

Подготовительный этап включает:

1. Утверждение на кафедре тем магистерских ВКР.
  2. Обсуждение графика работ студента над ВКР.
  3. Организационная деятельность совместно с научным руководителем.
- Составление плана ВКР.

Основной этап практики:

1. Подбор и анализ необходимой литературы и источников.
2. Написание всех необходимых структурных единиц магистерской ВКР.

Заключительный этап практики:

1. Оформление ВКР.
2. Защита зачета по практике.

## **7. Форма отчетности**

Отчётность студента по итогам практики состоит из:

- Дневника практики (Приложение А).
- Отчета (Приложение Б).
- Текста магистерской ВКР.
- Отзыва научного руководителя.

Зачет по преддипломной практике проводится в виде защиты студента своего отчета по практике перед комиссией, назначенной кафедрой, на заключительной конференции по итогам практики.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств приведен в Приложении В.

## **9. Литература и ресурсов сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Годунов, И.В. Синергия образования: Философия. Право. Управление. Экономика: монография [Электронный ресурс] : монография / И.В. Годунов, И.К. Ларионов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91215>.
2. Воронина, Ю.В. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-



- экономических условиях [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12971>.
3. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс]: монография/А.Н.Джурицкий — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>.
  4. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30545>.
  5. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30546>.
  6. Ушинский, К.Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30556>

#### **Дополнительная литература:**

1. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сб. статей. М., 2015.
2. Инновационные методы обучения в высшей школе. Сборник статей. Н. Новгород, 2015.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Шипилина Л.А. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
5. Психология и педагогика: учебник / Гуревич П.С. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
6. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов вузов / Алмазов Б.Н./ электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
7. Варшавская Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. - М., 2003.
8. Дроздова Л.В. Формирование познавательной-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.

9. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Киселев Г.М., Бочкова Р.В. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
10. Люткин Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете. – Владикавказ, 2004.
11. Милицина С.В. Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов классического университета в условиях педагогической практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2004.
12. Педагогическая практика студентов педвуза: метод. рекомендации для студентов пед. ун-та / Авт.-сост. Л.Ю. Боликова, С.В. Сергеева, С.С. Качалина. - Пенза, 1999.
13. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
14. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие. – М., 2005.
15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1-2. – М., 2006.
16. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике / Лихачев Б.Т. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
17. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Солнцева Н.В. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
18. Чарина Е.В. Педагогическая практика: задания по психологии: метод. пособие. - Магадан, 2003.
19. Шевченко Н.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в системе профессиональной подготовки: учеб. пособие. – Петрозаводск, 2002.
20. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – Москва, 2007.

## **10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

В университете обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/> (Договор № SU-14-12/2015 от 18 января 2016. Об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям на период с 01.01.2016 по 31.12.2016)

2. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (Договор №1288 от 18 октября 2016 г. На период до 31.12.2016)

3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Договор № 1792/16 от 29.03.2016. Срок действия договора: с 1.01.2016 по 31.12.2016)

4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4> (Контракт возмездного оказания услуг №390КС/06-2016. Срок действия: до 31.12.2016)

5. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru> (Договор: №115KB/12-2015 от 11.01.2015. Срок действия договора: с 1.01.2016 по 31.12.2016)

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

7. База данных POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> (Период действия: Тестовый доступ по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Доступ пролонгируется ежегодно.)

8. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> (Договор № ДС-257 от 13.12.2012 г на оказание услуг по предоставлению доступа к ИТС. Договор действует с момента заключения по настоящее время (автоматически пролонгируется на год, если не одна из сторон не расторгает настоящее соглашение).

9. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС» (Соглашение 05-01-57/1-29 от 8 февраля 2001 г. Срок действия: действует пока любая из сторон не объявит о своем отказе от совместной работы. Версия сетевая локальная, установлена в читальном зале ИКЦ по адресу Наугорское шоссе, д.29)

10. Информационно-справочная система "РЕГЛАМЕНТ" <http://www.reglament.pro/index.php/entrance> (Договор № 2016/КН-72 от 11 августа 2016 г. на период до 31.12.2016)

11. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.gu-unpk.ru/> (Обеспечивает доступ неограниченного количества пользователей по логину и паролю из любого места, имеющего выход в Интернет)

12. Полнотекстовая БД «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phprorac/elcat.php> (Содержит учебные материалы по всем направлениям подготовки специалистов, изданные на полиграфической базе университета. Используется с 2002 года по настоящее время. Содержит полнотекстовые БД. Свидетельство государственной регистрации базы

данных №2011620483 от 29 июня 2011 г. Количество ключей не ограничено. Полные тексты доступны в локальной сети университета)

13. Scopus <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-12216724082 CRM1a1.0 7/14 Срок окончания действия договора - 30 сентября 2017 г.)

14. Questel Orbit <https://www.orbit.com> (Сублицензионный договор № Questel/(114) от 01.03.2016 г. Срок окончания действия договора - 31 декабря 2016 года)

15. Web of Science Core Collection <https://apps.webofknowledge.com> (Контракт № 31502911838 от 27.11.2015. Пролонгирован на 2017 год.)

#### *Программное обеспечение*

16. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.

17. Пакет программ OpenOffice.

18. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.

19. Программа просмотра файлов формата Djview (последняя версия).

20. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия).

21. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).

22. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus(MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

### **11. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Для прохождения практики обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории, оснащенные современными техническими средствами;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

Приложение А к программе практики

Форма титульного листа дневника практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.  
ТУРГЕНЕВА»

Факультет/Институт \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК

\_\_\_\_\_ практики студента

(вид практики)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

М.П.

Начало практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 .. года

Окончание практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 .. года

Приложение Б к программе практики  
Форма титульного листа отчета по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.  
ТУРГЕНЕВА»

Факультет/Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

(вид практики)

на материалах \_\_\_\_\_

профильная организация

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Институт/Факультет \_\_\_\_\_

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (ФИО)

М.П.

Оценка защиты

Орел, 20..

ПРИЛОЖЕНИЕ В к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к программе

**«Преддипломная практика»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование в области социально-гуманитарных дисциплин

2017

## 1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачёт с оценкой	1. Дневник практики. 2. Отчет по практике. 3. Текст ВКР. 4. Отзыв научного руководителя. 5. Вопросы к зачету.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и способы применения абстрактно-логического анализа и синтеза: З(ОК-1)- II;</li> <li>- инновационные методы в сфере образования: З(ОК-3) – II</li> <li>- современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей: З(ОК-5) –I</li> <li>- эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов: З(ПК-3)–II</li> <li>-эвристические методы решения познавательных задач;</li> <li>-формы представления научно-исследовательских результатов;</li> <li>-особенности и методологию исследовательской деятельности в области социально-гуманитарных наук и методики их преподавания: З(ПК-5)–II</li> <li>особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач: З(ПК-6)–II</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки абстрактного мышления, логического анализа и синтеза в процессе написания научно-исследовательских и научно-практических работ: У (ОК-1) – II</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск новых методов исследования в условиях профессиональной деятельности: У(ОК-3) – II</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск новых знаний и умений из смежных предметных областей: У(ОК-5) –I</li> <li>работать с литературными источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований: У(ПК-3) – II</li> <li>-критически использовать методы современной науки в практической деятельности;</li> <li>-оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности: У(ПК-5) – II</li> <li>использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области социо-гуманитарного знания: У(ПК-6) – II</li> </ul>



		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами абстрактного мышления, логического анализа и синтеза в целях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного В (ОК-1)- II;</li><li>- новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе: В(ОК-3) – II;</li><li>- современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений: В(ОК-5) – I</li><li>- средствами и методами психолого-педагогической и гуманитарной диагностики обучающихся: В(ПК-3) – II</li><li>- навыками анализа при проведении научного исследования в области социально-гуманитарных наук и методики их преподавания: В(ПК-5) – II</li><li>- способами креативного решения задач, поставленных в процессе научно-исследовательской работы: В(ПК-6) –II</li></ul>
--	--	---

## 2 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	1. Дневник практики.	план выполнен полностью; студент демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного программой преддипломной практики, знакомства с перечисленной в программе обязательной и дополнительной литературой, его ответ полон, аргументирован и выстроен так, чтобы заинтересовать адресата и аудиторию.	34-40 <b>«отлично»</b>
		2. Отчет по практике.	план выполнен на 3/4 студент демонстрирует достаточный уровень усвоения материала, предусмотренного программой преддипломной практики, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, его ответ в достаточной степени полон и аргументирован	26-33 <b>«хорошо»</b>
		3. Текст ВКР.	план выполнен на 1/2; обучающийся демонстрирует базовый уровень усвоения материала, предусмотренного программой преддипломной практики, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	21-25 <b>«удовлетворительно»</b>
		4. Отзыв научного руководителя.	план выполнен менее чем на 1/2; студент не владеет материалом, предусмотренным основной программой	0-20 <b>«неудовлетворительно»</b>
		5. Контрольные вопросы.		

### 3. Типовые оценочные средства

Контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета в 4 семестре. Зачет получает студент, прошедший практику, представивший соответствующую документацию и успешно защитивший отчет по практике. Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

№	Структура зачетного задания	Разделы практики	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Максимальный балл
1	<p>Письменный отчет по выполненным видам работ на практике</p> <p>Устный индивидуальный отчет по практике и ответы на вопросы</p>	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>3 (ОК-1) –II; 3 (ОК-3) –II; 3 (ОК-5) –I; 3 (ПК-3) –II; 3(ПК-5) –II; 3(ПК-6) –II;</p> <p>У (ОК-1) –II; У (ОК-3) –II; У (ОК-5) –I; У(ПК-3) –II; У(ПК-5) –II; У(ПК-6) –II;</p> <p>В (ОК-1) –II; В (ОК-3) –II; В (ОК-5) –I; В (ПК-3) –II; В (ПК-5) –II; В (ПК-6) –II;</p>	<p><b>0 баллов</b> ставится, когда: 1) студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть на 30% и более вопросов нет ответа; 2) отчетная документация не сдана.</p> <p><b>5 баллов</b> ставится, когда: 1) студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть на 50% и более вопросов нет ответа; 2) отчетная документация сдана не в полном объеме.</p> <p><b>10 баллов</b> ставится, когда: 1) студент демонстрирует частичное понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на 50 - 70 % заданных вопросов); 2) отчетная документация сдана не в полном объеме.</p> <p><b>15 баллов</b> ставится, когда: 1) студент демонстрирует значительное понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на 70 - 90 % заданных вопросов; 2) отчетная документация сдана в полном объеме.</p> <p><b>20 баллов</b> ставится, когда: 1) студент демонстрирует полное понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на более 90 % заданных вопросов; 2) отчетная документация сдана в полном объеме.</p>	20+20

## **Перечень вопросов для зачета по преддипломной практике**

1. Формулировка темы диссертации.
2. Структура научного исследования.
3. Характеристика "Введения": структура, объем, наполнение.
4. Актуальность темы исследования.
5. Степень научной разработанности проблемы.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цель и задачи исследования.
8. Гипотезы исследования.
9. Методология и методы исследования.
10. Принципы написания заключения.