



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

Факультет технологии, предпринимательства и сервиса

Кафедра профессионального обучения и бизнеса

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Инновационные технологии профессионального образования

Автор: д.п.н., профессор В.Н. Правдюк В.Н. Правдюк

Рецензент: д.п.н., профессор А.А. Калекин А.А. Калекин

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015 №1409 по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа преддипломной практики обсуждена на заседании кафедры профессионального обучения и бизнеса

Протокол № 13 от «21» мая 2017 г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Л. И. Губарева Л. И. Губарева

Программа преддипломной практики утверждена на заседании НМС факультета технологии, предпринимательства и сервиса

Протокол № 11 от «22» мая 2017 г.

Председатель НМС к.э.н., доцент Е.В. Петрухина Е.В. Петрухина

1. Цели и задачи преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются:

- подготовка магистров к защите выпускной квалификационной работы;
- закрепление основ научного исследования и методов педагогического исследования в высших или средних профессиональных учебных учреждениях;
- формирование навыков исследовательской работы в профессионально-педагогической деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- завершение теоретических исследований по теме ВКР: современные технологии, отечественный и зарубежный опыт;
- уточнение результатов экспериментальной работы по теме исследования в образовательном учреждении;
- формирование списка использованной литературы;
- формирование умений и навыков разрабатывать научную документацию, готовить доклады, писать статьи;
- овладение основами научно-педагогического мастерства и формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- приобретение практического научного опыта педагога-исследователя в условиях профессионального учебного учреждения;
- освоение научных методик подготовки, проведения, анализа и обобщения результатов исследования;
- апробация результатов научно-исследовательской работы за время обучения по магистерской программе и выработка умений применять полученные знания при решении практических проблем;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистров;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- подготовка сопутствующей документации, по предстоящей защите документации: учебные пособия, тесты, конспекты уроков, деловые игры и другое;
- разработка электронной презентации;
- составление доклада;
- предзащита выпускной квалификационной работы.

2. Вид практики, способы и формы её проведения практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом или в профильных организациях.

Форма проведения: непрерывная. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

При определении мест практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выполнение преддипломной практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты прохождения преддипломной практики

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения практики	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
(ОК-1) 3 этап	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Знать	методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования. З (ОК-1)-III
		Уметь	использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников, собирать и накапливать научные факты по теме исследования и научно обобщать их. У (ОК-1)-III
		Владеть	методами обработки экспериментальных данных. В (ОК-1)-III
(ОК-3) 1 этап	способность к самостоятельному освоению	и	Знать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. З (ОК-3)-I

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения практики	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
	использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Уметь	самостоятельно использовать новые методы исследования, в сфере профессиональной деятельности, анализировать, обобщать, делать выводы. У (ОК-3)-I
		Владеть	компьютерными и информационными технологиями научно-педагогического исследования; методиками педагогического проектирования. В (ОК-3)-I
(ОК-5) 3 этап	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать	методы получения, хранения и передачи новой информации на основе компьютерных технологий. З (ОК-5)-III
		Уметь	самостоятельно приобретать и использовать информационные технологии для решения задач по теме исследования, современные знания и умения. У (ОК-5)-III
		Владеть	компьютерными и информационными технологиями. В (ОК-5)-III
(ОПК-1) 1 этап	способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;	Знать	методы научно-педагогического исследования. З (ОПК-1) - I
		Уметь	самостоятельно осваивать новые методы педагогического исследования; изменять свой научно-педагогический профиль.
		Владеть	методами анализа научных данных и их статистической обработки В (ОПК-1)- I
(ОПК-2) 1 этап	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);	Знать	государственный (русский) и иностранные языки для устного и письменного профессионального общения; методы научно-педагогического исследования. З (ОПК-2)-I
		Уметь	осуществлять решения задач профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. У (ОПК-2)-I
		Владеть	навыками решения профессиональных задач. В (ОПК-2)-I

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения практики	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
(ОПК-3) 2 этап	способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;	Знать	методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования. З (ОПК-3)-II
		Уметь	использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников; собирать и накапливать научные факты по теме исследования и научно обобщать их. У (ОПК-3)-II
		Владеть	методами обработки экспериментальных данных. В (ОПК-3)-II
(ПК-1) 1 этап	способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);	Знать	деятельностный, модульно-компетентностный и другие подходы к процессу профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. З (ПК-1)-I
		Уметь	проводить анализ подходов к профессиональной подготовке рабочих и специалистов в программах развития образовательных организаций СПО. У (ПК-1)-I
		Владеть	аналитическими умениями, навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. В (ПК-1)-I
(ПК-3) 3 этап	способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);	Знать:	Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепцию ФГОС по профессиям и специальностям, понятия и структуру концепцию основных образовательных программ в профессиональном обучении, рабочих программ учебных дисциплин профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. З (ПК-3)-II
		Уметь	проводить анализ законодательной базы в образовании и профессиональном образовании, ФГОС и профессиональных стандартов предприятий, учебно-программной документации. У (ПК-3)-II
		Владеть	навыками анализа нормативно-правовой документации профессионального образования. В (ПК-3)-II
(ПК-10) 3 этап	способность и готовность выявлять	Знать	рынок труда, востребованность в рабочих (специалистах). З (ПК-10)-III

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения практики	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
	требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)		
		Уметь	выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов). У (ПК-10)-III
		Владеть	методами управления и контроля качества подготовки рабочих (специалистов) в учреждениях СПО. В (ПК-10)-III
(ПК-14) 3 этап	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать	стратегию развития профессиональной образовательной организаций или организации дополнительного образования, в которых проводится исследование. З (ПК-14)-III
		Уметь	научно обосновывать формы и методы стратегического развития профессионального учреждения или организации дополнительного профессионального образования, где проводится исследование; использовать в своей работе основные положения их развития и делать обобщение и собственные выводы. У (ПК-14)-III
		Владеть	инновационными технологиями проектирования стратегии развития профессионального учреждения или организации дополнительного профессионального образования в соответствии с задачами ВКР. В (ПК-14)-III.

4. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) предусмотрено прохождение студентами преддипломной практики Б2.В.04(П) (Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)).

5. Объем практики, ее продолжительность

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 21 ЗЕТ. Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

6. Содержание преддипломной практики

В ходе преддипломной практики студент должен:

- составить содержание (совместно с руководителем ВКР) и реализовать план научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации,
- завершить эксперимент,
- написать и опубликовать статьи,
- принимать участие в научно-практических конференциях,
- подготавливать отчеты в соответствии с планом учебной работы.
- показать владение современными инновационными методиками и технологиями обучения.
- по результатам преддипломной практики оформить выпускную квалификационную работу и подготовиться к защите.

Оформление студента на практику происходит на основе следующих документов:

- приказ о направлении магистра на практику;
- договора о прохождении практики или гарантийного письма от учреждения, подтверждающего согласие принять магистра на практику и обеспечить условия для ее прохождения.

7. Форма отчетности

Отчет по преддипломной практике выполняется в виде текстового документа в соответствии с требованиями действующих ГОСТов к оформлению научной документации и литературы. Образцы титульных листов отчета и дневника практики приведены в Приложениях А и Б.

Студент персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

Отзыв с места прохождения практики, составленный руководителем практики со стороны профильной организации, подписанный им и заверенный печатью.

По окончании практики, студенты представляют на кафедру отчет по практике следующего содержания:

- титульный лист (с подписью руководителя практики от предприятия);
- содержание отчета;
- введение (краткая характеристика предприятия – места практики);
- основная часть (в соответствии с индивидуальным заданием);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- дневник практики с календарным планом и отметками о его выполнении;
- отзыв руководителя практики со стороны предприятия (заверенная печатью)

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении Г к программе практики.

9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная литература

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. — Электрон. дан. — Казань: КФУ, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72868>.
2. Исламова З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.И. Исламова [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49584>.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учеб. / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72401>.
4. Корчагина, М.В. Исследование научных проблем современности [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ, 2013. — 10 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62726>.
5. Корчагина, М.В. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ, 2013. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62727>.
6. Пассов, Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: «Златоуст», 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81575>.
7. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>.
8. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 297 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94146>.

Дополнительная литература

9. Ильин И.В. Глобалистика как область научных исследований и сфера преподавания. (Специальный выпуск) [Электронный ресурс]: Изд.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова 2014.- 368 с. — Режим доступа: <https://istina.msu.ru/collections/6441761/>

10. Китов, А.Ю. Философия и история образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Китов. — Электрон. дан. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100833>.
11. Ключко, В.Е. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2016. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74561>.
12. Косолапова Л.А. /Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин. /Издание: 2-е Издательство "ФЛИНТА". -2014.- 80 с.
13. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5588>.
14. Пассов, Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81575>.
15. Шмакова, А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 184 с.
16. Штейнберг, В.Э. Технологии когнитивной навигации в кейс-программах подготовки специалиста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Э. Штейнберг, Н.С. Сытина, Н.Н. Манько. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9997>
17. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76562>.
18. Южанинова, Е.Р. Философия образования: учебное пособие в 2 частях [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98036>
19. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. — Электрон. дан. — М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 297 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94146>.

10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем)

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/>
2. БДА ИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>
3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.
7. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>
8. СПС «Консультант ПЛЮС»
9. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>
10. Web of Science Core Collection
11. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows 8
12. Пакет программ OpenOffice
13. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point)
14. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
15. Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия)
16. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия)
17. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия)

11. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Практика проводится на выпускающей кафедре, лабораториях вуза или других образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием информационной базы учреждений и других организациях осуществляющие образовательную деятельность с которыми вузом заключены договоры.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет технологии и предпринимательства и сервиса располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, копиры, сканеры, телевизоры, видеокамеры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски, видеотека), специализированные лекционные аудитории и компьютерный класс.

Приложение А
к программе практики

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
Факультет технологии, предпринимательства и сервиса

ДНЕВНИК преддипломной практики студента

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____
Ф.И.О.

Руководитель практики
от профильной организации _____
Ф.И.О.

МП

Начало практики
«__» _____ 20__ г.
Окончание практики
«__» _____ 20__ г.

Наименование работы	Подразделение, где выполняется работа	Сроки выполнения работы	Подпись руководителя практики от предприятия о выполнении работы
1	2	3	4

Приложение Б
к программе практики

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Факультет технологии, предпринимательства и сервиса
Кафедра профессионального обучения и бизнеса

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

на материалах _____
наименование профильной организации

Студент _____
Ф.И.О.

Группа _____

Факультет _____

Направление специальность _____

Руководитель практики от университета _____
Ф.И.О.

Руководитель практики
от профильной организации _____
Ф.И.О.

МП

Оценка защиты _____

Орел, 20 ____

Содержание

Введение

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР)
2. База практики
3. Сроки практики
4. Общая характеристика организации
5. Какие материалы собраны (перечислить и дать общую характеристику)
6. Какие исследования проведены лично
7. Предварительные выводы из анализа собранного материала

Заключение

Литература

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Направленность (профиль): Инновационные технологии профессионального
образования

1 Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

№ п/п	Форма аттестации	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
1	Зачет с оценкой	Отчет о прохождении преддипломной практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования. 3 (ОК-1)-III - новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. 3 (ОК-3)-I - методы получения, хранения и передачи новой информации на основе компьютерных технологий. 3 (ОК-5)-III - методы научно-педагогического исследования. 3 (ОПК-1) – I - государственный (русский) и иностранные языки для устного и письменного профессионального общения; методы научно-педагогического исследования. 3 (ОПК-2)-I методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования. 3 (ОПК-3)-II - деятельностный, модульно-компетентностный и другие подходы к процессу профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. 3 (ПК-1)-I - Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепцию ФГОС по профессиям и специальностям, понятия и структуру концепцию основных образовательных программ в профессиональном обучении, рабочих программ учебных дисциплин профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. 3 (ПК-3)-II - рынок труда, востребованность в рабочих (специалистах). 3 (ПК-10)-III - стратегию развития профессиональной образовательной организаций или организации дополнительного образования, в которых проводится исследование. 3 (ПК-14)-III

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников, собирать и накапливать научные факты по теме исследования и научно обобщать их. У (ОК-1)-Ш - самостоятельно использовать новые методы исследования, в сфере профессиональной деятельности, анализировать, обобщать, делать выводы. У (ОК-3)-I - самостоятельно приобретать и использовать информационные технологии для решения задач по теме исследования, современные знания и умения. У (ОК-5)-Ш - самостоятельно осваивать новые методы педагогического исследования; изменять свой научно-педагогический профиль. У (ОПК-1) - I - осуществлять решения задач профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. У (ОПК-2)-I - проводить анализ подходов к профессиональной подготовке рабочих и специалистов в программах развития образовательных организаций СПО. У (ПК-1)-I <p>проводить анализ законодательной базы в образовании и профессиональном образовании, ФГОС и профессиональных стандартов предприятий, учебно-программной документации. У (ПК-3)-II</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов). У (ПК-10)-Ш - научно обосновывать формы и методы стратегического развития профессионального учреждения или организации дополнительного профессионального образования, где проводится исследование; использовать в своей работе основные положения их развития и делать обобщение и собственные выводы. У (ПК-14)-Ш <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки экспериментальных данных. В (ОК-1)-Ш
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - компьютерными и информационными технологиями научно-педагогического исследования; методиками педагогического проектирования. В (ОК-3)-I - компьютерными и информационными технологиями. В (ОК-5)-III - методами анализа научных данных и их статистической обработки В (ОПК-1)- I - аналитическими умениями, навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. В (ПК-1)-I - навыками анализа нормативно-правовой документации профессионального образования. В (ПК-3)-II - методами управления и контроля качества подготовки рабочих (специалистов) в учреждениях СПО. В (ПК-10)-III - инновационными технологиями проектирования стратегии развития профессионального учреждения или организации дополнительного профессионального образования в соответствии с задачами ВКР. В (ПК-14)-III.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Отчет о прохождении преддипломной практики	Студент демонстрирует непонимание научно-педагогических проблем, которые необходимо было решать в процессе прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя практики со стороны организации неудовлетворительный или удовлетворительный. На большинство вопросов нет положительных ответов по существу индивидуального задания на преддипломную практику. Студент не может подтвердить достижение целей	«неудовлетворительно» 0-20

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			<p>и задач, определенных программной преддипломной практики. Устные ответы демонстрируют отсутствие у него навыков и умений поиска, систематизации и свободного изложения информации по вопросам, касающимся имеющейся будущей профессиональной деятельности. Не владеет навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в области инженерной педагогики, основными методами, способами и средствами осуществления педагогического проектирования образовательных программ, приемами педагогического оценивания поведения и деятельности, навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий, навыками проектирования содержания программ преподавания, использования педагогических технологий и методик</p>	
			<p>Студент демонстрирует ограниченные знания научно-педагогическим проблем, которые необходимо было решать в процессе прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя преддипломной практики со стороны организации удовлетворительный или хороший. Студент не аргументировано подтверждает достижение целей и задач преддипломной практики, на ряд основополагающих вопросов при собеседовании во время защиты отчета не дает</p>	<p>«удовлетворительно» 21-29</p>

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			<p>положительных ответов по существу индивидуального задания. Студент слабо владеет навыками и умениями поиска и систематизации материала. При устном изложении информации допускает ошибки в терминах и определениях. Демонстрирует удовлетворительное умение организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания инженерных дисциплин, формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания профильных дисциплин, использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, осуществить педагогическое проектирование образовательных программ, внедрять инновационные приемы контроля качества образования; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития, в том числе с использованием информационных технологий, выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать достижения науки и практики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, реализовывать различные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения в условиях модернизации системы профессионального образования</p>	

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			<p>Студент хорошо знает научно-педагогические проблемы, которые необходимо было решать в процессе прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя преддипломной практики со стороны организации хороший или отличный. Студент не достаточно убедительно подтверждает достижение целей и задач преддипломной практики, практически на все вопросы при собеседовании во время защиты отчета дает положительные ответы по существу индивидуального задания. Студент хорошо владеет навыками и умениями поиска и систематизации материала. Излагает материал логически правильно, основываясь на хороших знаниях теоретического материала, не допускает ошибок в терминах и определениях. Демонстрирует умение организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания инженерных дисциплин, формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания инженерных дисциплин, использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, осуществить педагогическое проектирование образовательных программ, внедрять инновационные приемы контроля качества образования; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития, в том числе с</p>	<p>«хорошо» 30-34</p>

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			использованием информационных технологий, выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать достижения науки и практики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, реализовывать различные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения в условиях модернизации системы профессионального образования	
			Студент отлично знает научно-педагогические проблемы, которые необходимо было решать в процессе прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя преддипломной практики со стороны организации отличный. Студент убедительно доказывает достижение целей и задач преддипломной практики, на все вопросы при собеседовании во время защиты отчета дает положительные ответы по существу индивидуального задания. Студент хорошо владеет навыками и умениями поиска и систематизации материала. Излагает материал логически правильно, основываясь на хороших знаниях теоретического материала, не допускает ошибок в терминах и определениях. Демонстрирует отличные умения и навыки организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам, формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания профильных дисциплин, использовать индивидуальные креативные способности для	«отлично» 35-40

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			самостоятельного решения исследовательских задач, осуществить педагогическое проектирование образовательных программ, внедрять инновационные приемы контроля качества образования в области преподавания инженерных дисциплин; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития, в том числе с использованием информационных технологий, выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать достижения науки и практики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, реализовывать различные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения в условиях модернизации системы профессионального образования	

3. Типовые оценочные средства

3.1 Перечень индивидуальных заданий:

1. Комплексная оценка качества обучения в процессе подготовки будущих специалистов
2. Концептуальная модель бизнес-ориентированной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения
3. Организация и управление самостоятельной деятельностью у бакалавров профессионального обучения.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях инновационного образовательного пространства
5. Организация самостоятельной работы обучающихся техникума, посредством информационных технологий в контексте компетентного подхода
6. Педагогические инновационные условия формирования компетенций управления педагогическим процессом в техникуме.
7. Педагогические технологии повышения творческой активности обучающихся в профессиональных учебных учреждениях
8. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов индустрии питания.
9. Педагогическое сотрудничество в процессе исследовательской работы обучающихся техникума.
10. Проектирование учебного процесса студентов техникума посредством дистанционных технологий.
11. Профессиональная мобильность педагогов как условие инновационного развития образовательного учреждения.
12. Развитие познавательной самостоятельности студентов в структуре индивидуальной траектории профессионального обучения.
13. Роль творчески - деятельностного подхода в подготовке будущих специалистов в техникуме
14. Системный контроль как функция управления качеством образовательного процесса в подготовке бакалавров профессионального обучения.
15. Современные методы активизации творческого мастерства будущих специалистов.
16. Формирование самоорганизации студентов техникума по освоению информационных технологий
17. Формирование научной культуры у будущих бакалавров в процессе изучения экономических дисциплин.
18. Формирование основ экономических знаний в процессе внеаудиторной работы со студентами техникума.
19. Формирование педагогического сотрудничества процессе профессиональной подготовке специалиста.
20. Формирование профессиональных компетенций у студентов

техникума на основе творческо-деятельностного подхода.

21. Формирование экономической культуры студентов профессиональных учебных учреждений на основе индивидуального подхода в обучении.

22. Роль педагогических технологий в формировании экономических знаний у студентов техникума.

3.2 Перечень вопросов, задаваемых при защите отчета по практике:

1. Сформулируйте цели и задачи преддипломной практики с учетом специфики организации.

2. Назовите теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проектирования инженерных дисциплин перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.

3. Назовите приемы и методы в различных видах и формах учебной деятельности.

4. Назовите основные закономерности речевого взаимодействия между людьми.

5. Назовите современные проблемы педагогической науки и инженерного образования, современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, основные тенденции, перспективы, приоритеты его развития.

6. Назовите закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, ценностные основы профессионально-этической деятельности в образовании, в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды.

7. Назовите специфику вузовского образования, научную деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе.

8. Назовите основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий.

9. Назовите образовательные стандарты и программы в области инженерной педагогики, основные задачи инновационной образовательной политики, современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения.

10. Назовите сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности.

11. Назовите технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.

12. Назовите методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области инженерной педагогики.

13. Назовите особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

14. Назовите сущность и структуру образовательных процессов, в том числе в условиях инклюзии.

15. Назовите особенности организации педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания инженерных дисциплин.

16. Назовите основные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов в области преподавания инженерных дисциплин, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

17. Назовите основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания инженерных дисциплин; требования, предъявляемые к технологиям обучения.

18. Назовите основные принципы и механизмы управления образовательными системами, технологию разработки проектирования нового образовательного продукта на основе анализа актуального состояния рынка и перспектив его развития.

19. Назовите современные методы и средства оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

20. Назовите основные методы и средства организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

21. Назовите основные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.