



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

Факультет технологии, предпринимательства и сервиса


Кафедра профессионального обучения и бизнеса

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика))**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Инновационные технологии профессионального образования

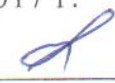
Автор: д.п.н., профессор В.Н. Правдюк 

Рецензент: д.п.н., профессор А.А. Калекин 

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015 №1409 по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).


Программа педагогической практики обсуждена на заседании кафедры профессионального обучения и бизнеса

Протокол № 13 от «21» мая 2017 г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент  Л. И. Губарева

Программа педагогической практики утверждена на заседании НМС факультета технологии, предпринимательства и сервиса

Протокол № 10 от «22» мая 2017 г.

Председатель НМС к.э.н., доцент  Е.В. Петрухина

1 Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин учебного плана;
- приобретение и развитие необходимых практических навыков работы в профессиональном учебном учреждении;
- приобретение навыков работы в коллективе;
- приобретение навыков педагогического сотрудничества.

Задачами педагогической практики являются:

- сформировать представление о современных образовательных программах и развить профессиональное научно-педагогическое мастерство;
- углубить умения по организации и проведению теоретических и практических занятий с использованием инновационных технологий обучения;
- сформировать, на основе креативно-деятельностного подхода, навыки практического опыта учебно-воспитательной работы в условиях образовательного учреждения;
- повысить собственный уровень профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационной образовательной среды учреждения: освоить методики разработки конспектов занятий, заданий, электронных презентаций и других средств обучения;
- приобрести навыки педагогическо-проектировочной деятельности учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- использовать научно-исследовательский подход в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- апробировать свои результаты по научно-исследовательской работе в ходе педагогической практики;
- развить навыки самообразования, самосовершенствования и самоактивизации научно-педагогической деятельности.

2 Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Способы ее проведения – стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом или в профильных организациях.

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

При определении мест практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

3. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выполнение учебной практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты прохождения практики

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения практики	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
Первый этап (ОК-1)- I	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Владеть	основы философских и социогуманитарных знаний; методологию и методы научного исследования. З (ОК-1)- I
		Владеть	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. У (ОК-1)- I
		Владеть	Владеть: научным мировоззрением компьютерными, информационными и педагогическими технологиями. В (ОК-1)- I
Первый этап (ОК-3)- I	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Владеть	новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. З(ОК-3)- I
		Владеть	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. У (ОК-3)-I
		Владеть	компьютерными и информационными технологиями научно-педагогического исследования; методиками педагогического проектирования. В (ОК-3)-I

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения практики	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
Второй этап (ОК-5)-II	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать	методы получения, хранения и передачи новой информации на основе компьютерных технологий; 3 (ОК-5)-II
		Уметь	самостоятельно приобретать и использовать информационные технологии, современные знания и умения, не связанные со сферой профессиональной деятельности. У (ОК-5)-II
		Владеть	компьютерными и информационными Владеть технологиями. В (ОК-5)-II
Первый этап (ОПК-1)-I	способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;	Знать	методы научно-педагогического исследования. 3 (ОПК-1) - I
		Уметь	самостоятельно осваивать новые методы педагогического исследования; изменять свой научно-педагогический профиль. У (ОПК-1) - I
		Владеть	методами анализа научных данных и их статистической обработки в (ОПК-1)- I
Первый этап (ОПК-2)-I	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);	Знать	достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам профессиональной педагогики и психологии; современные педагогические концепции и системы в профессиональном образовании; педагогические основы профессиональной деятельности педагога профессионального образования, теорию и практику коммуникативной культуры педагога. 3 (ОПК-2)-I
		Уметь	использовать в профессиональной деятельности методы, способы, приемы преподавания профессиональных дисциплин; разрабатывать методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся; контролировать процесс усвоения знаний обучающихся. У (ОПК-2)-I

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения практики	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
		Владеть	навыками использования методологических знаний профессиональной психологии и педагогики; приёмами и техниками психолого-педагогического консультирования В (ОПК-2)-I
Второй этап (ОПК-3)- II	способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;	Знать	педагогические основы профессиональной деятельности педагога профессионального образования, теорию и практику коммуникативной культуры педагога. З (ОПК-3)-II
		Уметь	использовать в профессиональной деятельности методы, способы, приемы преподавания профессиональных дисциплин; У (ОПК-3)-II
		Владеть	приёмами и техниками психолого-педагогического консультирования В (ОПК-3)-II
Первый этап (ПК-1)-I	способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);	Знать	специфику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. З (ПК-1)-I
		Уметь	подбирать персонал для эффективной работы структурного подразделения, кадровой службы. У (ПК-1)-I
		Владеть	оценкой и прогнозированием работы кадров в профессиональных учебных заведениях. В (ПК-1)-I
Первый этап (ПК-2)-I	способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Знать	педагогику и психологию формирования профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов в условиях учреждений профессионального образования. З (ПК-2)-I
		Уметь	создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) в системе СПО. У(ПК-2)-I
		Владеть	средствами и приемами развития профессионально важные качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена. В(ПК-2)-I
		Владеть	различными методиками, технологиями и приемами обучения. В (ПК-3)-I

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения практики	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
Первый этап (ПК-4)-I	способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Знать	общую и профессиональную педагогику и психологию. З (ПК-4)-I
		Уметь	выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов). У (ПК-4)-I
		Владеть	инновационными технологиями и методами профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов). В (ПК-4)-I
Первый этап (ПК-5)-I	способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;	Знать	методы психологических исследований в профессиональной деятельности. З (ПК-5)-I
		Уметь	формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования. У (ПК-5)-I
		Владеть	инновационными технологиями и методами профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов). В (ПК-5)-I
Первый этап (ПК-6)-I	способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;	Знать	закономерности, нормы и принципы, необходимые для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований. З (ПК-6)-I
		Уметь	использовать закономерности, нормы и принципы, необходимые для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований. У (ПК-6)-I
		Владеть	опытом использования закономерностей, норм и принципов, необходимых для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований. У (ПК-6)-I

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения практики	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
Первый этап (ПК-7)-I	способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся;	Знать	овладение основами педагогического мастерства и формирование представления о современных системах оценивания деятельности педагогов и обучающихся; приобретение практического опыта учебно-воспитательной и педагогической работы в условиях учебного заведения. З (ПК-7)-I
		Уметь	организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся. У (ПК-7)-I
		Владеть	методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся. В (ПК-7)-I
Второй этап (ПК-10)-II	способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Знать	рынок труда, востребованность в рабочих (специалистах). З (ПК-10)-II
		Уметь	выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов). У (ПК-10)-II
		Владеть	методами управления и контроля качества подготовки рабочих (специалистов). В (ПК-10)-II
Второй этап (ПК-12)- II	способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;	Знать	методы научного исследования. З (ПК-12)- II
		Уметь	формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности. современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт. У (ПК-12)- II
		Владеть	современными технологиями и использовать российский и зарубежный опыт. В (ПК-12)- II
Третий этап (ПК-15)- III	способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные)	Знать	практическую значимость проектирования и оценивания профессионального образования. З (ПК-15)-III
		Уметь	проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы У (ПК-15)-III

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения практики	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
	системы	Владеть	методикой проведения мониторинга по оцениванию педагогического процесса в образовательной организации В (ПК-15)-III
Третий этап (ПК-16)- III	способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;	Знать	теорию и методику педагогического проектирования в учреждениях профессионального образования. З (ПК-16)-III
		Уметь	проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования. У (ПК-16)-III
		Владеть	методами педагогического проектирования. В(ПК-16)- III
Третий этап (ПК-17)- III	способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;	Знать	технологии получения, хранения и передачи информации о требованиях работодателей. З(ПК-17)- III
		Уметь	проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей. В(ПК-17)- III
		Владеть	формами, методами и средствами педагогического проектирования в СПО с учетом требований работодателей. У (ПК-17)- III
Третий этап (ПК-19)- III	способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Знать	теорию и методику педагогического проектирования. З (ПК-19)-III
		Уметь	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся. У (ПК-19)-III
		Владеть	методами педагогического проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся. В (ПК-19)-III

4 Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.В.01(П)) разработана в соответствии с учебным планом и входит в вариативную часть структуры общеобразовательной программы и проводится во втором семестре.

Педагогическая практика обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

5 Объем практики, и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 ЗЕТ.
Продолжительность практики составляет:
по очной форме обучения – 10 1/6 недель,
по заочной форме обучения – 8 недель.

6 Содержание педагогической практики

В период прохождения педагогической практики магистрант должен:

- ознакомиться с содержанием федерального государственного образовательного стандарта ВО, СПО (или ДПО) и рабочим учебным планом ВО, СПО (или ДПО) по отраслям;
- освоить организационные формы и методы обучения в образовательных учреждениях ВО, СПО (или ДПО) на примере деятельности одного из его структурных отделений;
- изучить современные образовательные технологии;
- изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием (подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег);
- подготовить тезисы доклада на научную конференцию или статью для опубликования;
- подготовить учебный материал к лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовить кейсы, материалы, составить задачи и тесты к практическому занятию по заданию научного руководителя;
- осуществить другие формы работ, определенные руководителем.

1 неделя практики:

1. Выдача индивидуального задания (определение дисциплины, темы индивидуального задания в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, формирование этапов и графика работ).
2. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности (в дневнике

необходимо указать, когда и кем был проведен инструктаж и поставить подпись специалиста, проводившего инструктаж)

3. Ознакомление с содержанием ФГОС ВО, СПО, учебного плана и учебно-методических комплексов по дисциплинам учебного плана.

2 неделя практики:

1. Посещение и анализ лекционных и практических занятий опытных преподавателей (количество посещений определяется научным руководителем).

2. Изучение организационных форм, методов обучения и современных образовательных технологий.

3 неделя практики:

Сбор и анализ литературы, программного обеспечения занятий в учебном учреждении.

4 неделя практики:

Сбор и подготовка материала к проведению теоретических и занятий.

5 неделя практики:

Сбор и подготовка кейсов, материалов, составление задач и тестов к практическим занятиям.

6-8 неделя практики:

1. Проведение лекционного занятия по теме (согласно с индивидуальным заданием и расписанием занятий).

2. Проведение практического занятия по теме (согласно с индивидуальным заданием и расписанием занятий).

3. Посещение практических занятий других магистрантов кафедры (количество посещений определяется научным руководителем).

4. Анализ собственного занятия и занятий других магистрантов кафедры с научным руководителем.

5. Выполнение индивидуального задания по проектированию теоретических и практических занятий и с использованием интерактивных средств обучения, выданное руководителем практики

6. Подготовить в рамках выполняемого индивидуального занятия (приложение В, Г):

6.1 Обоснование необходимости разработки теоретических и практических занятий

6.2 Разработка не менее двух электронных презентации по темам занятий.

6.3. Разработать конспекты занятий.

6.4. Разработать тесты для контроля остаточных знаний у обучающихся, по проведенным темам занятий;

6.5 Подготовить методических указаний к самостоятельной работе по теме обучающихся.

6.6 Провести анализ учебно-воспитательной работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.

9-неделя практики:

1. Внесение корректировок в методические разработки с учетом проведенной апробации и высказанных замечаний.
2. Подготовка тезисов доклада на научную конференцию или статьи для опубликования

10 неделя практики:

Представление отчетных материалов и защита.

Для магистров заочного обучения:

7 неделя практики:

1. Внесение корректировок в методические разработки с учетом проведенной апробации и высказанных замечаний.
2. Подготовка тезисов доклада на научную конференцию или статьи для опубликования

8 неделя практики: Представление отчетных материалов и защита.

7. Форма отчетности

Отчет по педагогической практике выполняется в виде текстового документа с соблюдением требований действующих ГОСТов к оформлению научно педагогической литературы. Образцы титульных листов отчета и дневника практики приведены в Приложениях А и Б.

Студент персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По окончании производственной практики на зачет студент обязан предоставить следующую документацию:

- 1) дневник педагогической практики;
- 2) письменный отчет по педагогической практике:
 - планы конспекты лекционных и практических занятий;
 - анализ и самоанализ посещаемых занятий;
 - разработанные учебно-методические материалы;
 - планы-конспекты воспитательных мероприятий;
 - психологическая диагностика группы обучаемых;
 - тезисы докладов, статьи на научную конференцию;
- 3) отзыв с места прохождения практики, составленный руководителем практики со стороны профильной организации, подписанный им и заверенный печатью.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении Г к программе практики.

9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная литература

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. — Электрон. дан. — Казань: КФУ, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72868>.
2. Исламова З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.И. Исламова [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49584>.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учеб. / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72401>.
4. Корчагина, М.В. Исследование научных проблем современности [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ, 2013. — 10 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62726>.
5. Корчагина, М.В. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ, 2013. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62727>.
6. Пассов, Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: «Златоуст», 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81575>.
7. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>.
8. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 297 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94146>.

Дополнительная литература

9. Ильин И.В. Глобалистика как область научных исследований и сфера преподавания. Специальный выпуск) [Электронный ресурс]: Изд.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова 2014.- 368 с. — Режим доступа: <https://istina.msu.ru/collections/6441761/>
10. Китов, А.Ю. Философия и история образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Китов. — Электрон. дан. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100833>.
11. Ключко, В.Е. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета [Электронный ресурс]: учеб.

пособие / В.Е. Клочко, О.М. Красноярцева. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2016. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74561>.

12. Косолапова Л.А. /Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин. /Издание: 2-е Издательство "ФЛИНТА". -2014.- 80 с.

13. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5588>.

14. Пассов, Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81575>.

15. Шмакова, А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 184 с.

16. Штейнберг, В.Э. Технологии когнитивной навигации в кейс-программах подготовки специалиста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Э. Штейнберг, Н.С. Сытина, Н.Н. Манько. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9997>

17. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76562>.

18. Южанинова, Е.Р. Философия образования: учебное пособие в 2 частях [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98036>

19. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. — Электрон. дан. — М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 297 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94146>.

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/>

2. БДА ИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.

7. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>

8. СПС «Консультант ПЛЮС»

9. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

10. Web of Science Core Collection
11. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows 8
12. Пакет программ OpenOffice
13. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point)
14. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
15. Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия)
16. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия)
17. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия)

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре, лабораториях вуза или других образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием информационной базы.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет технологии и предпринимательства и сервиса располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, копиры, сканеры, телевизоры, видеокамеры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски, видеотека), специализированные лекционные аудитории и компьютерный класс.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Факультет технологии, предпринимательства и сервиса

ДНЕВНИК**педагогической практики студента**

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета

Ф.И.О.

Руководитель практики

от профильной организации

Ф.И.О.

МП

Начало практики

«__» _____ 20__ г.

Окончание практики

«__» _____ 20__ г.

Содержание дневника практики.

Дневник практики заполняется ежедневно, записи производятся четко и аккуратно. Дневник заверяется руководителем практики от профильной организации и подписывается руководителем – преподавателем университета.

Цель ведения дневника – научить студентов планомерно и целенаправленно наблюдать деятельность учителя (мастера) и учащихся, анализировать педагогические факты, фиксировать собственную деятельность по выполнению программы практики и отдельных заданий и поручений.

Дневник должен заполняться ежедневно и аккуратно. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который после просмотра подписывает его, делает свои замечания и дает дополнительные задания.

Оформление дневника начинается с титульного листа. Дневник практики должен содержать следующие разделы:

- информационный;
- планирования работы;
- учета работы.

В информационный раздел дневника помещают все сведения, полученные в процессе практики, о той организации, в которой проводится практика:

- структура организации;
- структура управления;
- специфические особенности базовой организации, ее место в системе образования, краткая история возникновения и развития;
- основные сведения о режиме работы (распорядок дня, расписание звонков, расписание занятий в классе, к которому прикреплен студент и т.п.);
- список учащихся, карта здоровья;
- план класса, размещение учащихся в классе.

Кроме указанного примерного перечня данных, студент может включать в раздел другие сведения по своему усмотрению.

В раздел планирования записываются все запланированные работы. Планирование ведется на основе программы практики, планов проведения учебных, учебно-производственных и внеклассных работ классного руководителя или мастера производственного обучения. Вариант индивидуального плана-графика прохождения педагогической практики представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план-график

п/п	Содержание работы	Срок выполнения
I. Знакомство с базой практики (профессиональным учебным учреждением)		
1.	Беседа с администрацией, преподавателями и групповыми руководителями (кураторами) о постановке учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.	
2.	Ознакомление с режимом работы профессионального учебного учреждения (ПУУ) и ее кабинетов, расписанием учебных занятий.	

3.	Знакомство с учебно-материальной базой учебного заведения, оценка ее возможностей для проведения своих занятий.	
4.	Изучение состава группы обучающихся, личных дел обучающихся и медицинских карт, дневников, классных журналов.	
5.	Ознакомление с учебной программой, тематическими и поурочными планами куратора.	
6.	Ознакомление с учебной базой трудового и экономического обучения, Учебной литературой по предметам (в библиотеке).	
7.	Составление плана-графика учебной и внеклассной работы на период практики, расписание уроков.	
II. Учебно-воспитательная работа по предмету		
8.	Знакомство с методикой работы куратора группы и других преподавателей: а) посещение уроков преподавателей в разных группах; б) посещение уроков преподавателей других предметов в ... группе.	
9.	Подготовка и проведение уроков в ... группе.	
10.	Подготовка учебного пособия к уроку по теме "...".	
11.	Участие в работе педсовета, методобъединения.	
III. Внеклассная работа		
12.	Подготовка и проведение классных часов (темы).	
13.	Подготовка и проведение экскурсий (куда, с какой целью, на какую тему).	
14.	Принятие участия в подготовке и проведении школьного праздника, конкурса и т.п.	
15.	Принятие участия во встрече с заслуженным рационализатором, ветераном и т.п.	
16.	Подготовка и проведение тематического вечера (на тему).	
IV. Работа с родителями и общественная деятельность		
17.	Подготовка сообщения для родительского собрания об овладении учащимися навыками и умениями по технологии.	
18.	Принятие участия в мероприятии учебного учреждения.	
IV. Проведение психологической диагностики		

В раздел учета работы включается график выполненной работы, который предлагается оформлять в виде нижеследующей таблицы (2) и заполнять ежедневно.

Таблица 2. Учет работы в период педагогической практики

Дата выполнения мероприятия	№ п/п мероприятия	Содержание мероприятия	Время, затраченное на мероприятие (часов)	Подпись руководителя от базы практики
1	2	3	4	5

Кроме вышеперечисленного, в раздел *планирования и учета работы* вносятся:

- зачетные уроки;
- зачетные задания по воспитательной работе;
- замечания, предложения и др. дневниковые записи.

Приложение Б
к программе практики

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Факультет технологии, предпринимательства и сервиса
Кафедра профессионального обучения и бизнеса

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

на материалах _____
наименование профильной организации

Студент _____
Ф.И.О

Группа _____

Факультет _____

Направление специальность _____

Руководитель практики от университета _____
Ф.И.О.

Руководитель практики
от профильной организации _____
Ф.И.О.

МП

Оценка защиты _____

Орел, 20_____

Содержание отчета практики.

Отчет выполняется на отдельных сброшюрованных листах формата А4 с соблюдением требований к текстовым документам - наличие оглавления, полей,

Содержание разделов отчета следующее:

Во введении указывается срок прохождения практики, руководители практики от университета и базовой организации, полное наименование организации, месторасположения и адрес. В случае прохождения практики в учреждениях дополнительного образования или детских лагерях профиль образовательной организации.

Учебная работа. В этом разделе отчета студент должен указать: сколько посещено уроков, проведенных учителями, студентами-практикантами, что дало ему это посещение; в каких классах и на какие темы провел уроки сам и их оценка. Какое участие принимал в обсуждении уроков учителей и студентов; сколько проверил ученических тетрадей (конспектов), как помогал отстающим ученикам, какие технические и другие средства обучения были использованы студентом на уроках.

Методическая работа. В этом разделе отчета необходимо показать участие в беседах с директором профессионального учебного учреждения, групповым руководителем; участие в педагогических советах, методических объединениях. Указать, с какими методическими материалами ознакомился, что сделал для улучшения методической работы в школе, участие в руководстве предметным кружком, в организации факультативных занятий учащихся, изучение передового опыта преподавателей и мастеров производственного обучения и его внедрение в практику своей работы.

Планы-конспекты проведенных уроков. Предоставляются планы- конспекты проведенных уроков. Схема плана-конспекта урока приводится в приложении В. Планы-конспекты уроков должны содержать схемы, рисунки и таблицы, которые студент использовал при объяснении нового материала. Схемы, рисунки и таблицы размещаются по тексту согласно требованиям, предъявляемым к оформлению схем, рисунков и таблиц.

Внеклассная работа. В отчете необходимо показать, какую работу проводил студент с обучающимися после уроков – беседы, лекции, доклады (сколько, каких, их тематика). Какое участие принимал в подготовке и проведении диспутов, вечеров, читательских конференций, экскурсий, игр, соревнований, занятий кружков, встреч с интересными людьми и т.д.

Должна быть отражена работа по профессиональной ориентации обучающихся. Работа с родителями обучающихся (или их попечителями), с родительским комитетом и проведение классных родительских собраний.

Психологическая характеристика.

Методика проведения психологического исследования и составления психологической характеристики приведена в приложении.

В заключении отчета указывается, что дала проведенная практика для педагогической подготовки будущего педагога профессионального обучения, положительные и отрицательные стороны в организации практики. Делаются

выводы и пожелания учебному учреждению, а также университету для улучшения проведения производственной (педагогической) практики студентов в будущем.

СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА

Предмет –
Класс -
Тема -

Планируемые образовательные результаты:

1. *Предметные:*
2. *Метапредметные:*
3. *Личностные:*

Словарь урока:

Ресурсы урока:

Технологическая карта конструирования урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	время
1 этап Орг. момент			
2 этап. Мотивация			
3 этап. Актуализация знаний.			
4 этап. Целепола- гание и планирование			
5 этап. «Открытие» нового знания (изучение новой темы)			
6 этап. Включение нового знания в систему знаний			
7 этап. Рефлексия и оценивание.			
8 этап. Домашнее задание.			

Схема анализа урока

Школа _____ Класс _____ Дата _____
 Ф.И.О. учителя _____
 Тема урока _____
 Цели урока _____
 Схема наблюдений и анализа урока

Этапы занятия	Этапы наблюдений	Запись наблюдений
<i>1. Организационно-подготовительная часть</i>		
1.1. Подготовка к началу работы:	<ul style="list-style-type: none"> - готовность преподавателя к занятиям; - рабочее место, пособия, заготовки и инструменты; - план-конспект. 	
1.2. Проверка пройденного материала:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие рабочей одежды, конспектов, настроение; - опрос по пройденному материалу; - характеристика ответов обучающихся. 	
<i>2. Теоретическая часть</i>		
Объяснение нового материала:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление перехода к новому этапу урока (плавное, логичное или резкое, без связи с предыдущим); - ознакомление с темой и целью урока; - участие аудитории; - методика изложения нового материала; - использование наглядных пособий и ТСО (техника показа, качество пособий и уместность их применения); - межпредметные связи; - уровень технической грамотности изложения (доступность, логика, убедительность, научность); - проблемность обучения; - профориентационная направленность изложения; - восприятие материала учащимися, их психологический настрой (доброжелательность, спокойствие, живой интерес, нервозность, напряженность); - поведение преподавателя при изложении нового материала (внешний вид, манера держаться, жесты, темп речи, знание материала и т.п.); - время, затраченное на этот этап. 	
<i>3. Практическая часть.1</i>		

3.1. Вводный инструктаж	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика задания; - заинтересованность учащихся к выполнению задания; - соответствие задания изучаемой теме по программе; - технологичность инструктажа (следование логике при объяснении приемов работы, технических устройств) - наглядность и доступность инструктажа (практический показ приемов и операций); - соблюдение правил ТБ; - время, затраченное на этот этап. 	
3.2. Самостоятельная работа учащихся:	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы обучающихся (формы); - производственная культура учащихся и роль преподавателя в ее формировании (дисциплина, состояние рабочих мест, расположение инструментов, материалов, оборудования и т.д.); - соблюдение технологической дисциплины, правил ТБ; - основные затруднения в работе и их решение; - проведение текущего инструктажа, его своевременность; - организация контроля за практической работой учеников, обучение их само- и взаимоконтролю; - дополнительные задания для сильных учеников; - время, затраченное на этот этап. 	
<i>4.. Организационно-заключительная часть</i>		
4.1. Заключительный инструктаж:	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина подведения итогов занятия, их общая оценка; - обсуждение типичных ошибок учащихся; - проявление педагогического такта при оценке работ (особенно слабых); 	
4.2. Уборка рабочих мест:	<ul style="list-style-type: none"> - время, затраченное на заключительный инструктаж; - назначение дежурного; - степень самоуправления; - сложившийся порядок уборки рабочего места; - существование элемента соревнования за чистоту рабочего места; - время, затраченное на уборку. 	
<i>5. Общие замечания по уроку и его оценка</i>		
Замечания, предложения:	<ul style="list-style-type: none"> - достижение цели урока; - характеристика этапов урока; - переход от этапа к этапу; - целесообразность затраченного времени на каждый этап; - выполнение плана урока; - оценка урока и другие замечания, рекомендации. 	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика))»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (Профиль): Инновационные технологии профессионального образования

1 Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

№ п/п	Форма аттестации	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
1	Зачет с оценкой	Письменный отчет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских и социогуманитарных знаний; методологию и методы научного исследования. З (ОК-1)- I - новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. З(ОК-3)-I - методы получения, хранения и передачи новой информации на основе компьютерных технологий; З (ОК-5)-II - методы научно-педагогического исследования. З (ОПК-1) - I - достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам профессиональной педагогики и психологии; современные педагогические концепции и системы в профессиональном образовании; педагогические основы профессиональной деятельности педагога профессионального образования, теорию и практику коммуникативной культуры педагога. З (ОПК-2)-I - педагогические основы профессиональной деятельности педагога профессионального образования, теорию и практику коммуникативной культуры педагога. З (ОПК-3)-II - специфику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. З (ПК-1)-I - педагогику и психологию формирования профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов в условиях учреждений профессионального образования. З (ПК-2)-I - тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях. З (ПК-3)-I - общую и профессиональную педагогику и психологию. З (ПК-4)-I - методы психологических исследований в профессиональной деятельности. З (ПК-5)-I -закономерности, нормы и принципы, необходимые для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований. З (ПК-6)-I - овладение основами педагогического мастерства и формирование представления о современных системах оценивания деятельности педагогов и обучающихся; приобретение практического опыта учебно-воспитательной и педагогической работы в условиях учебного заведения. З (ПК-7)-I - рынок труда, востребованность в рабочих (специалистах). З (ПК-10)-II - методы научного исследования. З (ПК-12)- II - практическую значимость проектирования и оценивания профессионального образования.

			<p>3 (ПК-15)-III - теорию и методику педагогического проектирования в учреждениях профессионального образования. 3 (ПК-16)-III - технологию получения, хранения и передачи информации о требованиях работодателей. 3(ПК-17)- III - теорию и методику педагогического проектирования. 3 (ПК-19)-III Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. У (ОК-1)- I самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. У (ОК-3)-II самостоятельно приобретать и использовать информационные технологии, современные знания и умения, не связанные со сферой профессиональной деятельности. У (ОК-5)-II самостоятельно осваивать новые методы педагогического исследования; изменять свой научно-педагогический профиль. У (ОПК-1) - I использовать в профессиональной деятельности методы, способы, приемы преподавания профессиональных дисциплин; разрабатывать методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся; контролировать процесс усвоения знаний обучающихся. У (ОПК-2)-I использовать в профессиональной деятельности методы, способы, приемы преподавания профессиональных дисциплин; У (ОПК-3)-II подбирать персонал для эффективной работы структурного подразделения, кадровой службы. У (ПК-1)-I создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) в системе СПО. У(ПК-2)-I анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения. У (ПК-3)-I выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов). У (ПК-4)-I формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования. У (ПК-5)-I использовать закономерности, нормы и принципы, необходимые для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований. У (ПК-6)-I организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся. У (ПК-7)-I выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов). У (ПК-10)-II</p>
--	--	--	---

		<p>формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт. У (ПК-12)- II</p> <p>проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы У (ПК-15)-III</p> <p>проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования. У (ПК-16)-III</p> <p>проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей. В(ПК-17)- III</p> <p>проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся. У (ПК-19)-III</p> <p>Владеть: научным мировоззрением компьютерными, информационными и педагогическими технологиями. В (ОК-1)- I</p> <p>компьютерными и информационными технологиями научно-педагогического исследования; методиками педагогического проектирования. В (ОК-3)-I</p> <p>компьютерными и информационными технологиями. В (ОК-5)-II</p> <p>методами анализа научных данных и их статистической обработки в (ОПК-1)- I</p> <p>навыками использования методологических знаний профессиональной психологии и педагогики;</p> <p>приёмами и техниками психолого-педагогического консультирования В (ОПК-2)-I</p> <p>приёмами и техниками психолого-педагогического консультирования. В (ОПК-3)-II</p> <p>оценкой и прогнозированием работы кадров в профессиональных учебных заведениях. В (ПК-1)-I</p> <p>средствами и приемами развития профессионально важные качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена. В(ПК-2)-I</p> <p>различными методиками, технологиями и приемами обучения. В (ПК-3)-I</p> <p>инновационными технологиями и методами профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов). В (ПК-4)-I</p> <p>инновационными технологиями и методами профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов). В (ПК-5)-I</p> <p>опытом использования закономерностей, норм и принципов, необходимых для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований. У (ПК-6)-I</p> <p>методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся. В (ПК-7)-I</p> <p>методами управления и контроля качества подготовки рабочих (специалистов). В (ПК-10)-II</p> <p>современными</p>
--	--	--

			технологиями и использовать российский и зарубежный опыт. В (ПК-12)- II методикой проведения мониторинга по оцениванию педагогического процесса в образовательной организации. В (ПК-15)-III методами педагогического проектирования. В(ПК-16)- III формами, методами и средствами педагогического проектирования в СПО с учетом требований работодателей. У (ПК-17)- III методами педагогического проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся. В (ПК-19)-III
--	--	--	--

2 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Отчет о прохождении педагогической практики	При защите материалов о прохождении практики студент демонстрирует непонимание поставленных программой практики задач. На большинство вопросов нет ответа. Не знает основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях содержание, требования к реализации основных методов педагогического и психологического исследования; основные этапы осуществления психологического и педагогического исследования, а также методы, характерные для каждого из этапов; требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; образовательные стандарты и учебные программы; специфику учебно-воспитательной работы со студентами разных курсов; технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности; основные принципы, формы и методы организации педагогического процесса в вузе; особенности организации педагогического проектирования образовательных; способы, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов опыта в области преподавания профильных дисциплин, в том числе с использованием информационных технологий и с	«неудовлетворительно» 0-20

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			<p>учетом отечественного и зарубежного опыта; основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания профильных дисциплин; требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Демонстрирует слабую теоретическую подготовку и отсутствие практических навыков и умений применять современные методы осуществления образовательного процесса. Не владеет навыками разработки и проведения лекционных, и практических занятий, анализом результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по изучаемой проблематике, способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования. Отзыв руководителя практики от организации отрицательный</p>	
			<p>При защите материалов о прохождении практики студент демонстрирует понимание поставленных программой практики задач. На большинство вопросов дает удовлетворительные ответы. Знает основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях содержание, требования к реализации основных методов педагогического и психологического исследования; основные этапы осуществления психологического и педагогического исследования, а также методы, характерные для каждого из этапов; требования, предъявляемые к преподавателю в современных условиях; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в учебном учреждении; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; образовательные стандарты и учебные программы; специфику учебно-воспитательной работы со студентами разных курсов; технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности; основные принципы, формы и методы организации педагогического процесса в вузе; особенности организации педагогического</p>	<p>«удовлетворительно» 21-29</p>

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			<p>проектирования образовательных программ; способы, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов опыта в области преподавания профильных дисциплин, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания профильных дисциплин; требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Демонстрирует посредственное знание теоретического материала наличие практических навыков и умений применять современные методы осуществления образовательного процесса. Посредственно владеет навыками разработки и проведения лекционных, и практических занятий, анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по изучаемой проблематике, способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования. Отзыв руководителя практики от организации с оценкой удовлетворительно</p>	
			<p>При защите материалов о прохождении производственной практики студент демонстрирует хорошее понимание поставленных программой практики задач. На большинство вопросов дает качественные по содержанию ответы. Знает методiku преподавания основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях содержание, требования к реализации основных методов педагогического и психологического исследования; основные этапы осуществления психологического и педагогического исследования, а также методы, характерные для каждого из этапов; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; образовательные стандарты и учебные программы; специфику учебно-воспитательной работы со студентами разных курсов; технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности</p>	<p>«хорошо» 30-34</p>

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			<p>отечественных и зарубежных образовательных систем; требования, предъявляемые к преподавателю в современных условиях; концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности; основные принципы, формы и методы организации педагогического процесса в вузе; особенности организации педагогического проектирования образовательных программ; способы, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно- измерительных материалов опыта в области преподавания профильных дисциплин, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания профильных дисциплин; требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Демонстрирует хорошее знание теоретического материала, применять современные методы осуществления образовательного процесса, наличие практических навыков и умений применять современные методы экспериментальных исследований. Хорошо владеет навыками анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по изучаемой проблематике, способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования. Отзыв руководителя практики от организации с оценкой хорошо</p>	
			<p>При защите материалов о прохождении практики студент демонстрирует глубокое понимание поставленных программой практики задач. На большинство вопросов дает исчерпывающие ответы. Знает основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях содержание, требования к реализации основных методов педагогического и психологического исследования; основные этапы осуществления психологического и педагогического исследования, а также методы,</p>	<p>«отлично» 35-40</p>

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			<p>характерные для каждого из этапов; требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в учебном учреждении; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; образовательные стандарты и учебные программы; специфику учебно-воспитательной работы со студентами разных курсов; технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности; основные принципы, формы и методы организации педагогического процесса в учебном учреждении; особенности организации педагогического проектирования образовательных; способы, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов опыта в области преподавания отраслевых дисциплин, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания профильных дисциплин; требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение применять современные методы осуществления образовательного процесса, наличие практических навыков и умений применять современные методы экспериментальных исследований. Хорошо владеет навыками анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по изучаемой проблематике, способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования. Отзыв руководителя практики от организации с оценкой отлично</p>	

3 Типовые оценочные средства

1. Письменный отчет по практике
2. Собеседование (защита отчета)
3. Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета по практике

3.1 Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета по практике

1. Сформулируйте цели и задачи педагогической практики с учетом специфики предприятия
2. Назовите основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях содержание,
3. Перечислите требования к реализации основных методов педагогического и психологического исследования;
4. Назовите основные этапы осуществления психологического и педагогического исследования, а также методы, характерные для каждого из этапов;
5. Какие требования, предъявляют к преподавателю вуза в современных условиях;
6. Назовите основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;
7. Назовите методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
8. Определите специфику учебно-воспитательной работы со студентами разных курсов;
9. Назовите технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем;
10. Назовите концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности;
11. Назовите основные принципы, формы и методы организации педагогического процесса в вузе;
12. Назовите особенности организации педагогического проектирования образовательных программ;
13. Назовите способы, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов опыта в области преподавания профильных дисциплин, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
14. Назовите основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания профильных дисциплин;
15. Назовите требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации;
16. Назовите теорию и методы управления образовательными системами,

методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

17. Конспекты посещенных учебных занятий теоретического обучения.

18. Сценарий самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия.

19. Конспект самостоятельно проведенного учебного занятия теоретического обучения.

20. Конспект самостоятельно проведенного учебного занятия практического обучения.

21. Психологическая диагностика.

22. Доклад, статья на научную конференцию.

23. Мультимедийная презентация отчета практики.