



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРА-
ЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕН-
НОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Языковое образование

Орел 2017

Автор: кандидат филологических наук доцент кафедры теории и методики обучения
русскому языку и литературе

С.А. Бубнов

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения
русскому языку и литературе

Е.Л. Стрижова

Программа производственной практики разработана в соответствии с Федеральным
государственным стандартом высшего образования, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации «21» ноября 2014 г. № 1505 по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры теории и теории
и методики обучения русскому языку и литературе
Протокол № 14 от «30» мая 2017 г.

Зав. кафедрой:
кандидат филологических наук доцент

С. А. Бубнов

Программа производственной практики согласована с кафедрой, за которой закреплено
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Зав. кафедрой
кандидат филологических наук доцент

С.А. Бубнов

Программа производственной практики утверждена на заседании НМС института
филологии.

Протокол № 5 от «26» июня 2017 г.

Председатель НМС:
кандидат филологических наук доцент

М.В. Теляковская

Содержание

1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
2.	ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	4
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	4
4.	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
5.	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	11
6.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
7.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	11
8.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
9.	УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
9.1	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	12
9.2	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	12
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ	13
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	14
	ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1. Цель и задачи практики

Цель практики – обеспечить формирование педагогической компетентности магистрантов в области языкового образования .

Задачи практики – совершенствовать умения анализа, обобщения и систематизации полученного в ходе педагогической деятельности, навыки разработки научно-обоснованных рекомендаций по внедрению инновационных технологий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

углублять профессиональную подготовку за счет формирования у магистрантов умений и навыков представления результатов собственных исследований;

формировать творческую позицию, развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании и самосовершенствовании.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная. Тип практики: педагогическая практика.

Способ: стационарная. Форма проведения: дискретная по видам практики.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения</i>	
		Код результата	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам
ОК-2 2 этап	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i>	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		<i>Уметь:</i>	Осуществляет поиск алгоритмов действия в нестандартных ситуациях на основе доступных источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.
		<i>Владеть:</i>	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, оценивая их влияние на внешнее окружение, предвидя результаты (последствия) планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности, принимая личную ответственность за реализацию намеченного плана.
ОК-4 3 этап	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сфе-	<i>Знать:</i>	разнообразные формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности, образовательные возможности компьютерной сети для решения профессиональных задач
		<i>Уметь:</i>	определять задачи и реализовать про-

	рах		<p>цесс ресурсно-информационного обеспечения для решения профессиональных задач, в том числе, профессионального самообразования и личностного роста</p> <p><i>Владеть:</i> современными информационными технологиями для презентации результатов своей профессиональной, в том числе, исследовательской деятельности.</p>
ОК-5 2 этап	<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных и профессиональных задач русским и иностранном языках.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать интегративные умения поиска информации</p> <p><i>Владеть:</i> способами разбираться не только в проблемах, которые ему предстоит решать, но и в проблемах, находящихся близко к рассматриваемой сфере, «мыслить около».</p>	
ОПК-1 3 этап	<p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> разнообразные формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности, образовательные возможности компьютерной сети для решения профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> Определять задачи и реализовывать процесс ресурсно-информационного обеспечения для решения профессиональных задач, в том числе, профессионального самообразования и личностного роста</p> <p><i>Владеть:</i> навыками современных информационных технологий для презентации результатов своей профессиональной, в том числе, исследовательской деятельности.</p>	
ОПК-2 3 этап	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, основные тенденции, перспективы, приоритеты его развития</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; использовать знание современных проблем,</p>	

			способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и совершенствования своего научного потенциала
		<i>Владеть:</i>	способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и совершенствования своего научного потенциала
ОПК - 3 3 этап	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знать</i>	принципы, правила и способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы этики деловых отношений; основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; направления межэтнического и межконфессионального диалога.
		<i>Уметь</i>	использовать информацию о принципах, правилах и нормах продуктивного общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, преодолевать коммуникативные барьеры; свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений как исторически сложившихся принципах.
		<i>Владеть</i>	навыками делового этикета; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.
ОПК-4 3 этап	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Знать:</i>	методы оценки профессиональной компетентности педагога; условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов
		<i>Уметь:</i>	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста
		<i>Владеть:</i>	методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

ПК-1 3 этап	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i>	современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ООО, методы диагностики и оценивания образовательного процесса в соответствии с темой ВКР; содержание, формы, методы организации методической работы в школьных образовательных организациях.
		<i>Уметь:</i>	строить образовательную деятельность с учетом поликультурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		<i>Владеть:</i>	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 2 этап	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i>	нормативные и правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие инновационную деятельность; современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения
		<i>Уметь:</i>	конструировать образовательную среду, выстраивать педагогически-целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; использовать инновационные технологии
		<i>Владеть:</i>	технологиями организации образовательной среды и реализации задач инновационной деятельности
ПК-3 2 этап	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i>	современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ООО, методы диагностики и оценивания образовательного процесса в соответствии с темой ВКР; содержание, формы, методы организации методической работы в школьных образовательных организациях.
		<i>Уметь:</i>	строить образовательную деятельность с учетом поликультурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		<i>Владеть:</i>	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-4	готовность к разработ-	<i>Знать:</i>	основные принципы деятельностного,

3 этап	ке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процессов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		коммуникативного, личностно ориентированного подходов, теории и технологии школьного образования.
		<i>Уметь:</i>	разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии школьного образования, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности.
		<i>Владеть:</i>	способностью проектировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, критически оценивать современные методики и технологии школьного образования и результаты их применения.
ПК-5 3 этап	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i>	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования
		<i>Уметь:</i>	делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		<i>Владеть:</i>	технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития.
ПК-6 3 этап	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать:</i>	способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере.
		<i>Уметь:</i>	оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере.
		<i>Владеть:</i>	технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации исследовательских задач в сфере дошкольного образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей.
ПК-7	способность проекти-	<i>Знать:</i>	теоретические основы организации

2 этап	ровать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования
		<i>Уметь:</i>	делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		<i>Владеть:</i>	современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 2 этап	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Знать:</i>	принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы проектной деятельности в школьном образовании.
		<i>Уметь:</i>	проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития обучающихся и их познавательных и интересов.
		<i>Владеть:</i>	способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной и инновационной деятельности в сфере школьного образования.
ПК-9 2 этап	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<i>Знать:</i>	принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы проектной деятельности в школьном образовании.
		<i>Уметь:</i>	проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития обучающихся и их познавательных и интересов.
		<i>Владеть:</i>	способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной и инновационной деятельности в сфере школьного образования.

ПК-10 2 этап	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и контрольные методики обучения	<i>Знать:</i>	принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы проективной деятельности в школьном образовании.
		<i>Уметь:</i>	проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития обучающихся и их познавательных и интересов.
		<i>Владеть:</i>	способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной и инновационной деятельности в сфере школьного образования.
ПК-11 2 этап	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i>	принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы проективной деятельности в школьном образовании.
		<i>Уметь:</i>	проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития обучающихся и их познавательных и интересов.
		<i>Владеть:</i>	способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной и инновационной деятельности в сфере школьного образования.
ПК-12 3 этап	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>Знать:</i>	теоретические основы организации научно-методической деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования.
		<i>Уметь:</i>	делать обзор научно-методических исследований в рамках решаемой проблем, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
		<i>Владеть:</i>	технологиями определения результативности применяемых методов научно-методического исследования; спо-

			собами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научно-методического саморазвития.
--	--	--	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Языковое образование предусмотрено прохождение студентами производственной практики Б2.ПЗ «Педагогическая практика» в 1, 3, 4 семестрах (блок Б 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Педагогические теории, системы и технологии», «Компетентностный подход в образовании», «Региональный опыт изучения русской словесности», «Методика проектной деятельности в обучении русскому языку».

5. Объём практики, ее продолжительность

Педагогическая практика осуществляется в 1, 3, 4 семестрах. Общая трудоемкость составляет 864 часа (24 зачетных единицы).

6. Содержание практики

Знакомство с организацией образовательного процесса в СОШ, с нормативными документами, обеспечивающими осуществление образовательного процесса в вузе или СОШ, предметно-пространственной средой средней общеобразовательной школы, деятельностью учителя русского языка и литературы. Оказание помощи педагогу в организации образовательной работы с обучающимися (организация режимных моментов, проведение практических занятий, уроков, внеклассных мероприятий и т.д.). Выполнение исследовательских заданий, направленных на сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проектирование образовательных мероприятий с обучающимися, связанными с темой выпускной квалификационной работы. Самостоятельная педагогическая деятельность в качестве педагога в закреплённом классе или группе. Планирование образовательной работы с обучающимися.

7. Формы отчетности по практике

Формы контроля качества деятельности практиканта:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой практики,
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики,
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики,
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Отчетная документация по результатам практики:

- индивидуальный отчет по практике (Приложение Б);
- дневник по педагогической практике: (Приложение В);
- результаты выполнения практических заданий по анализу работы в СОШ, организационно-методической документации, другие материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
- контрольно-измерительные материалы, полученные в ходе практики;
- конспекты самостоятельно проведенных методических мероприятий;
- описание программы формирующего этапа эксперимента по теме выпускной

квалификационной работы;

- конспекты мероприятий с обучающимися, направленные на реализацию выполнения практической части выпускной квалификационной работы;
- самостоятельно разработанная методическая документация с учетом темы выпускной квалификационной работы;
- тезисы статьи по результатам экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература:

1. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

9.2 Дополнительная литература:

3. Дмитренко С.Ф. Новое в школьных программах. Современная русская проза [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ф. Дмитренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 128 с. — 5-211-04563-7. — Режим доступа: <http://www.iprbooksh.ru> Русская поэзия XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Сонькин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 208 с. — 5-211-04771-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13311.html>
4. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С.И. Кабардина, О.Ф. Кабардин, Г.В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>
5. Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — 978-5-98980-034-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>
6. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс] / М.В. Панов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — 978-5-9906133-0-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>
7. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс] / Я.Э. Ахапкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 326 с. — 978-5-9551-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704.html>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В университете обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004 г.

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем OPAC (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

Библиографическая БД АИБС «LIBERMEDIA». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011). Договор № 129 от 30.01.2017 г.

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.) Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г.

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.) Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>. Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контентум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ».(ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.

12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/> Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016г.

13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>. Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г.

14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com> Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global Сублицензионный договор ProQuest/335 от "01" апреля 2017 г.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики могут быть средние общеобразовательные организации г. Орла, заключившие с ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» договоры о проведении практики, а также другие общеобразовательные организации, имеющие все необходимые функциональные помещения, оснащенные мебелью, оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения в соответствии с гигиеническими и санитарными требованиями, учебно-методическими материалами для работы с обучающимися, а также базовая кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Языковое образование

2017

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	<p><i>Знать:</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3 (ОК-2)-2</p> <p><i>Уметь:</i> Осуществляет поиск алгоритмов действия в нестандартных ситуациях на основе доступных источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. У (ОК-2)-2</p> <p><i>Владеть:</i> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, оценивая их влияние на внешнее окружение, предвидя результаты (последствия) планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности, принимая личную ответственность за реализацию намеченного плана. В (ОК-2)-2</p>
		<p><i>Знать:</i> разнообразные формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности, образовательные возможности компьютерной сети для решения профессиональных задач 3 (ОК-4)-3</p> <p><i>Уметь:</i> определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения для решения профессиональных задач, в том числе, профессионального самообразования и личностного роста У (ОК-4)-3</p> <p><i>Владеть:</i> современными информационными технологиями для презентации результатов своей профессиональной, в том числе, исследовательской деятельности В (ОК-4)-3</p>
		<p><i>Знать:</i> информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных и профессиональных задач русским и иностранном языках. 3 (ОК-5)-2</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать интегративные умения поиска информации теоретического и практического характера, необходимой для выпол-</p>

нения творческих действий по решению проблемных ситуаций, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
У (ОК-5)-2

Владеть: способами разбираться не только в проблемах, которые ему предстоит решать, но и в проблемах, находящихся близко к рассматриваемой сфере, «мыслить около».

В (ОК-5)-2

Знать: разнообразные формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности, образовательные возможности компьютерной сети для решения профессиональных задач

З (ОПК-1)-3

Уметь: Определять задачи и реализовывать процесс ресурсно-информационного обеспечения для решения профессиональных задач, в том числе, профессионального самообразования и личностного роста

У (ОПК-1)-3

Владеть: навыками современных информационных технологий для презентации результатов своей профессиональной, в том числе, исследовательской деятельности.

В (ОПК-1)-3

Знать: современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, основные тенденции, перспективы, приоритеты его развития

З (ОПК-2)-3

Уметь: анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив образования при решении задач образовательной организации, при организации и проведении исследования в профессиональной сфере

У (ОПК-2)-3

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и совершенствования своего научного потенциала

В (ОПК-2)-3

Знать принципы, правила и способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы этики

деловых отношений; основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; направления межэтнического и межконфессионального диалога.

З (ОПК -3) -3

Уметь использовать информацию о принципах, правилах и нормах продуктивного общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, преодолевать коммуникативные барьеры; свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений как исторически сложившихся принципах.

У (ОПК-3) - 3

Владеть навыками делового этикета; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

В (ОПК – 3) - 3

Знать: методы оценки профессиональной компетентности педагога; условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

З (ОПК-4)-3

Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста

У (ОПК-4)-3

Владеть: методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

В (ОПК-4)-3

Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ООО, методы диагностики и оценивания образовательного процесса в соответствии с темой ВКР; содержание, формы, методы организации методической работы в школьных образовательных организациях.

З (ПК-1)-3

Уметь: строить образовательную деятельность с учетом поликультурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

У (ПК-1)-3

Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам

В (ПК-1)-3

Знать: нормативные и правовые, руководящие

и инструктивные документы, регулирующие инновационную деятельность; современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения

З (ПК-2)-2

Уметь: конструировать образовательную среду, выстраивать педагогически-целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; использовать инновационные технологии

У (ПК-2)-2

Владеть: технологиями организации образовательной среды и реализации задач инновационной деятельности

В (ПК-2)-2

Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ООО, методы диагностики и оценивания образовательного процесса в соответствии с темой ВКР; содержание, формы, методы организации методической работы в школьных образовательных организациях.

З (ПК-3)-2

Уметь: строить образовательную деятельность с учетом поликультурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

У (ПК-3)-2

Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам.

В (ПК-3)-2

Знать: основные принципы деятельностного, коммуникативного, личностно ориентированного подходов, теории и технологии школьного образования.

З (ПК-4)-3

Уметь: разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии школьного образования, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности.

У (ПК-4)-3

Владеть: способностью проектировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, критически оценивать современные методики и технологии школьного образования и результаты их применения.

<i>В (ПК-4)-3</i>
<p><i>Знать:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования <i>З (ПК-5)-3</i></p> <p><i>Уметь:</i> делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности <i>У (ПК-5)-3</i></p> <p><i>Владеть:</i> технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития. <i>В (ПК-5)-3</i></p>
<p><i>Знать:</i> способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере. <i>З (ПК-6)-3</i></p> <p><i>Уметь:</i> оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере.; <i>У (ПК-6)-3</i></p> <p><i>Владеть:</i> технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации исследовательских задач в сфере дошкольного образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей. <i>В (ПК-6)-3</i></p>
<p><i>Знать:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования <i>З (ПК-7)-2</i></p> <p><i>Уметь:</i> делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности <i>У (ПК-7)-2</i></p> <p><i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>

В (ПК-7)-2

Знать: принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы проектной деятельности в школьном образовании.

З (ПК-8)-2

Уметь: проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития обучающихся и их познавательных и интересов.

У (ПК-8)-2

Владеть: способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной и инновационной деятельности в сфере школьного образования.

В (ПК-8)-2

Знать: принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы проектной деятельности в школьном образовании.

З (ПК-9)-2

Уметь: проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития обучающихся и их познавательных и интересов.

У (ПК-9)-2

Владеть: способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной и инновационной деятельности в сфере школьного образования.

В (ПК-9)-2

Знать: принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы проектной деятельности в школьном образовании.

З (ПК-10)-2

Уметь: проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития обучающихся и их познавательных и интересов.

У (ПК-10)-2

Владеть: способами анализа и критической

		<p>оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной и инновационной деятельности в сфере школьного образования. <i>В (ПК-10)-2</i></p>
		<p><i>Знать:</i> принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы проектировочной деятельности в школьном образовании. <i>З (ПК-11)-2</i></p>
		<p><i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития обучающихся и их познавательных и интересов. <i>У (ПК-11)-2</i></p>
		<p><i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной и инновационной деятельности в сфере школьного образования. <i>В (ПК-11)-2</i></p>
		<p><i>Знать:</i> теоретические основы организации научно-методической деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования. <i>З (ПК-12)-3</i></p>
		<p><i>Уметь:</i> делать обзор научно-методических исследований в рамках решаемой проблем, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. <i>У (ПК-12)-3</i></p>
		<p><i>Владеть:</i> технологиями определения результативности применяемых методов научно-методического исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научно-методического саморазвития. <i>В (ПК-12)-3</i></p>

2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Отчетная документация	Качество выполнения видов ра-	до 55 баллов

		по практике	бот на практике (заданий)	
			Оформление отчетной документации	до 20 баллов
			Своевременность предоставления на проверку отчетной документации	до 5 баллов
			Качество доклада и ответов	до 20 баллов

3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет. Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием сессии.

Отчетная документация по результатам практики.

№	Структура зачетной работы	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Макс. балл	
	Отчетная документация по педагогической практике	3 (ОК-2)-3 У (ОК-2)-3 В (ОК-2)-3 3 (ОК-3)-3 У (ОК-3)-3 В (ОК-3)-3 3 (ОК-4)-3 У (ОК-4)-3 В (ОК-4)-3 3 (ОК-5)-3 У (ОК-5)-3 В (ОК-5)-3	<i>1. Качество выполнения видов работ на практике (заданий)</i>		
			- проявление профессиональной активности и личностных качеств	10	
			- уровень освоения компетенций	10	
			- выполнение всего перечня заданий или видов работ, предусмотренных программой практики	до 35	
				<i>2. Оформление отчетной документации</i>	
			3 (ОПК-1)-3 У (ОПК-1)-3 В (ОПК-1)-3 3 (ОПК-2)-3 У (ОПК-2)-3 В (ОПК-2)-3 3 (ОПК-3)-3 У (ОПК-3)-3 В (ОПК-3)-3 3 (ОПК-4)-3 У (ОПК-4)-3 В (ОПК-4)-3	- наличие всех структурных компонентов: титульный лист, описание, представленных материалов, приложение (если предусмотрено)	до 5
				- грамотность письменного изложения	до 5
				- качество и эстетичность оформления	до 5
				- качество технической стороны работы (форматирование текста, оформление рисунков, таблиц, приложений), её соответствие требованиям ГОСТ	до 5
			3 (ПК-1)-3 У (ПК-1)-3 В (ПК-1)-3 3 (ПК-2)-3 У (ПК-2)-3 В (ПК-2)-3 3 (ПК-3)-3 У (ПК-3)-3 В (ПК-3)-3 3 (ПК-4)-3	<i>3. Своевременность предоставления на проверку отчетной документации</i>	
				- студент своевременно сдал документацию на проверку, в соответствии с установленными сроками	до 5
				<i>4. Качество доклада и ответов</i>	
				- связность и логичность изложения материала доклада	до 5

	У (ПК-4)-3 В (ПК-4)-3 З (ПК-5)-3 У (ПК-5)-3 В (ПК-5)-3 З (ПК-6)-3 У (ПК-6)-3 В (ПК-6)-3 З (ПК-7)-3 У (ПК-7)-3 В (ПК-7)-3 З (ПК-8)-3 У (ПК-8)-3 В (ПК-8)-3 З (ПК-9)-3 У (ПК-9)-3 В (ПК-9)-3 З (ПК-10)-2 У (ПК-10)-2 В (ПК-10)-2 З (ПК-11)-2 У (ПК-11)-2 В (ПК-11)-2 З (ПК-12)-2 У (ПК-12)-2 В (ПК-12)-2	- аргументированность ответа на вопрос - глубина включенности в освещение итогов практики (оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п.) - качество презентации материала на итоговой конференции	до 5 до 5 до 5
--	---	--	------------------------------

Шкала итоговой оценки успеваемости студентов за практику в соответствии с Положением о БРС на основе набранных баллов:

- 85-100 баллов - «отлично»;
- 65-84 баллов - «хорошо»;
- 51-64 баллов и менее - «удовлетворительно»;
- 50 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Выполнение всех видов работ является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

Образец титульного листа отчета по педагогической практике

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
институт филологии
Кафедра журналистики и связей с общественностью

ОТЧЕТ
по педагогической практике

по теме _____

Студент _____
(ФИО)

Группа _____

Направление _____

Руководитель практики от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)

М.П.

Оценка защиты

Орел, 20 ____

Образец титульного листа дневника по педагогической практике

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
институт филологии

Кафедра журналистики и связей с общественностью

ДНЕВНИК
педагогической практики студента

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____

(ФИО)

М.П.

Начало практики

«__» _____ 20__ года

Окончание практики

«__» _____ 20__ года

Дата	Работа в качестве	Содержание работы	Подпись руководителя

Подпись студента _____

Характеристика

студента (ФИО) _____
о прохождении педагогической практики с « ____ » _____ 20__ г. по
« ____ » _____ 20__ г.

За время прохождения практики студент (ФИО) _____

Прохождение педагогической практики заслуживает оценки _____

Руководитель практики _____ / _____ / _____
(должность) (подпись) (ФИО)