



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

44.04.01 – 17 – о – 2

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

Орел 2017

Авторы: кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Воронкова Л.В.



Рецензент: кандидат исторических наук, доцент И.Л. Ашихмин




Программа преддипломной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и регионоведения

Протокол № 9 от 16.05. 2017 г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Т.Н. Гелла



Программа утверждена на заседании НМС исторического факультета

Протокол № 9 от 19.05 2017 г.

Председатель НМС к.и.н., доцент И.Л. Ашихмин



Содержание

- 1 Цели и задачи преддипломной практики
 - 2 Вид практики, способы и формы её проведения
 - 3 Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики
 - 4 Место практики в структуре образовательной программы
 - 5 Объем практики, её продолжительность
 - 6 Содержание практики
 - 7 Форма отчетности
 - 8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
 - 9 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
 - 10 Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)
 - 11 Материально-техническое обеспечение практики
- Приложения

1. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в сроки, установленные учебным планом, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и является одним из важнейших этапов подготовки высококвалифицированных специалистов в системе образования.

Цель преддипломной практики – формирование теоретической и практической готовности студентов вести педагогическую, научно-исследовательскую, методическую и организационную работу, в режиме инновационной деятельности образовательной организации.

Задачами преддипломной практики являются:

- знакомство студентов с принципами организации и самоорганизации научно-исследовательского процесса и его информационного, методологического и методического обеспечения;
- формирование умений формулировать и решать научно-исследовательские задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в системе исторической науки и педагогической практике;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, а также для организации научного, научно-исторического, научно-педагогического, культурного пространства и реализации разноплановых культурно-просветительских и научно-исследовательских программ;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Вид практики, способ и формы её проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик.

Основной формой проведения практики является самостоятельное выполнение студентами производственных функций на конкретных рабочих местах, отвечающих требованиям программы преддипломной практики. Предусматривается проведение производственной экскурсии, самостоятельное изучение студентами нормативно-правовой документации регламентирующей педагогическую деятельность преподавателя высшей школы. Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Основными методами организации практики является личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, ознакомление с документацией образовательной организации (учебно-методическим комплексом). В ходе практики студент получает право под руководством преподавателя организовывать образовательный процесс, выполнять индивидуальные задания практики. В ходе преддипломной практики студенты магистратуры приобщаются

к педагогической, методической, научно-исследовательской и культурно-просветительской работе образовательного учреждения.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики

Выполнение преддипломной практики обеспечивает формирование следующих заданных компетенций, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	2 этап	законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности	логически мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь, осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников	навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	2 этап	преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития; методические модели и технологии образовательного процесса в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	применять методы и формы контроля качества образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по реализуемым программам в области исторического образования.	навыками использования современных технологий организации образовательной деятельности в системе преподавания социально-гуманитарных дисциплин
ПК-4	2 этап	основные технологии	определять критерии и показатели	навыками применения

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		организации образования в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин; характеристику диагностических методик для и оценивания качества образовательного процесса.	для оценки качества образовательного процесса	современных методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	2 этап	способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; определять перспективные направления научных исследований	способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования умениями самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; находить оригинальные способы решения задач в нестандартных педагогических ситуациях	технологией развития индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач средствами исторического знания
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	2 этап	актуальные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования; основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения истории	использовать инновационные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, организуя проектную и практико-ориентированную деятельность.

организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	2 этап	инновационные методы и формы обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности педагогов	использовать методы и формы обобщения и распространения отечественного и методического опыта работы современных педагогов	инновационными способами обобщения и распространения методического опыта педагогической деятельности в системе исторического образования
ПК-17 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	2 этап	закономерности и способы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	правовыми, нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в процессе формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения
ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	2 этап	особенности реализации культурно-просветительской работы в условиях поликультурного и полиэтничного общества	отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями культурно-просветительской деятельности	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды в культурно-просветительской деятельности.
ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать	2 этап	методы и технологии поликультурного, дифференцированного и	разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных	технологией разработки просветительских программ в целях популяризации

просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		развивающего обучения	знаний и культурных традиций, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	научных исторических знаний и культурных традиций и их реализации
ПК-20 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	2 этап	систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам различных стран и народов	применять формы культурно-просветительской работы используя методы развития межкультурной коммуникации	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в рамках культурно-просветительской работы
ПК-21 способность формировать художественно-культурную среду	2 этап	систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам различных стран и народов	использовать методы развития межкультурной коммуникации в художественно-культурной среде	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в художественно-культурной среде

1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебным планом подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) историческое образование предусмотрено прохождение студентами преддипломной практики Б2.В.03(Пд) в четвертом семестре.

В процессе прохождения преддипломной практики студенты смогут:

- углубить знания, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной части программы магистратуры;
- изучить современное состояние и перспективы направления развития региональной системы образования и конкретного образовательного учреждения;
- разработать и провести культурно-просветительские мероприятия для обучающихся образовательных организаций;
- собирать эмпирический материал для выпускной квалификационной работы, формировать отчет о прохождении практики.

5. Объем практики, её продолжительность

Учебным планом на проведение преддипломной практики в четвертом семестре отводится 16 недель (24 ЗЕТ).

6. Содержание преддипломной практики

Таблица 2 Содержание преддипломной практики

Этапы практики	Виды работы на практике
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции: – ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;
Основной	<i>Выполнение индивидуального задания преддипломной практики, связанного с научно-исследовательской деятельностью:</i> – Выявить групповую сплоченность учебной группы и мотивы учения студентов. – Проведите микроисследование по теме «Информационные технологии как средство индивидуализации обучения студентов исторического факультета»; – Обоснуйте актуальность и разработайте инновационный проект исследования эффективности процесса обучения в вузе. <i>Выполнение индивидуального задания преддипломной практики, связанного с педагогической деятельностью:</i> – проведите анализ нормативной правовой базы деятельности преподавателя высшей школы: структуру и содержание ФГОС

	<p>ВО по направлению подготовки, выделите требования к профессиональной подготовленности обучающегося; учебного плана и рабочей программы одной учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с методикой подготовки и проведения всех форм учебных занятий — лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; – организуйте учебную работу: подготовьте и проведите лекции, практические занятия по одной из учебной дисциплине. – организуйте различные формы внеаудиторной работы со студентами; <p><i>Выполнение индивидуального задания преддипломной практики, связанного с методической деятельностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить инновационный опыт педагогической деятельности преподавателя высшей школы по проблеме использования интерактивных методов обучения в условиях высшей школы. Подготовить описание опыта работы; - разработать проект рабочей программы по одной из учебной дисциплине; - подготовить методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по конкретному учебному курсу. <p><i>Выполнение индивидуального задания преддипломной практики, связанного с культурно-просветительской деятельностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и провести культурно-просветительское мероприятие с обучающимися образовательной организации; - разработать проект интерактивного занятия с обучающимися по теме «История Орловского края».
Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета и презентации по итогам практики; – Проведения итоговой конференции

7. Форма отчётности преддипломной практики

Отчёт по окончании преддипломной практики студенты представляют на кафедру в виде текстового документа следующего содержания:

1. титульный лист (Приложение 1.)
2. Индивидуальный план прохождения производственной (преддипломной) практики (Приложение 2)
3. Календарный план прохождения практики (Приложение 3);
4. Аналитическую справку об образовательном учреждении, на базе которого проходила практика;
5. Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность;
6. Психолого-педагогическую характеристику студенческой группы (Приложение 4);

7. Описание формы проведения занятий с кратким обоснованием выбора эффективных методов обучения (Приложение 5);
8. Технологическая карта одного из занятий (Приложение 6) и самоанализ занятия (Приложение 7);
9. Информация о выполнении индивидуального исследовательского задания (Приложение 8);
10. Самоанализ прохождения практики (Приложение 9);
11. Заключение руководителя практики (Приложение 10)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения преддипломной практики

Основная литература:

1. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие /Алексеев Ю.В., Казачинский В.Л., Никитина Н.С. – М.: АСВ, 2011.– URL: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html
2. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований: Учеб. для бакалавриата и магистратуры. – М., 2015
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Панина Т.С., Вавилова Л.Н. – М.: Академия, 2007. –176 с.
4. Анкудинов, И. Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Анкудинов, А. М. Митрофанов, О. Л. Соколов. — Электрон.текстовые дан. (863 Кб). — СПб.: СЗГУ, 2002. — URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Osnovi_nauch_issled.pdf
5. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса [Электрон. ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 125 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —288 с.
3. Сабитов, Р. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р. А. Сабитов; Челябинский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (2,83 Мб). — Челябинск: Челяб.

гос. ун-т, 2002. — URL:
http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Osn_nauch_issled_Sabitov_up.pdf

4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Францифоров, Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации [Текст]: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. — М : Книга-сервис, 2010. —126 с.

6. 3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

7. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/> Э
2. БС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
6. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <http://rucont.ru/>
7. База данных Polpred.com. Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
8. Scopus <https://www.scopus.com/>
9. Web of Science <https://webofknowledge.com/>
- 10.Orbit Intelligence <https://www.orbit.com/>
- 11.ProQuest <http://search.proquest.com/>
- 12.«Библиотека Литрес» <http://biblio.litres.ru> ЭБС «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru/>
- 13.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
- 14.Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» www.rucont.ru

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.

- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Базами практики могут быть научные и образовательные организации и учреждения, заключившие с университетом договоры о проведении практики.

Преддипломная практика для магистров может быть организована на базе кафедр «История России» и «Всеобщая история и регионоведение», а так же в других подразделениях ОГУ имени И.С. Тургенева, соответствующих направлению подготовки и осуществляющих деятельность, связанную с разработкой, внедрением результатов научного исследования, располагающих необходимым оборудованием и научным потенциалом.

Для преддипломной практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки).
2. Аудитория, оснащенный специализированной мебелью и следующим оборудованием: LED панель; телевизоры LG, Horizont; видеомэгафон и DVD проигрыватель Elenberg, музыкальный центр LG; CD проигрыватель Grundig; стационарный экран.
3. Специализированная аудитория, оснащенная персональными компьютерами, с установленным ПО и доступом к сети Интернет.
4. Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

2017

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальный план работы - Отчет педагогической практики - Полный развернутый конспект (технологическая карта) занятия и его самоанализ . - Индивидуальное исследование с комплексом методических разработок по теме - Защита отчета по практике. 	<p>Знать: законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности З (ОПК-1)-II; преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития; методические модели и технологии образовательного процесса в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин З (ПК-1)-II; основные технологии организации образования в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин; характеристику диагностических методик для и оценивания качества образовательного процесса З (ПК-4)-II; способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования З(ПК- 5)-II; теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач З (ПК-6)-II; актуальные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования; основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения истории З (ПК-11)-II; инновационные методы и формы обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности педагогов З (ПК-12)-II закономерности и способы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения З (ПК-17)-II; особенности реализации культурно-просветительской работы в условиях поликультурного и полиэтнического общества З (ПК-18)-II; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения З(ПК-19)-II; систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам различных стран и народов З(ПК-20)-II;</p>

	<p>систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам различных стран и народов З(ПК-21)-II</p> <p>Уметь:</p> <p>логически мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь, осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников У(ОПК-1)-II</p> <p>программам в области исторического образования У(ПК-1)-II;</p> <p>определять критерии и показатели для оценки качества образовательного процесса У(ПК-4)-II;</p> <p>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; определять перспективные направления научных исследований У(ПК-5)-II;</p> <p>использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; находить оригинальные способы решения задач в нестандартных педагогических ситуациях У(ПК-6)-II;</p> <p>использовать инновационные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета У(ПК-11)-II;</p> <p>использовать методы и формы обобщения и распространения отечественного и методического опыта работы современных педагогов У(ПК-12)-II;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения У(ПК-17)-II;</p> <p>отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями культурно-просветительской деятельности У(ПК-18) –II;</p> <p>разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности У(ПК-19)-II;</p> <p>применять формы культурно-просветительской работы используя методы развития межкультурной коммуникации У(ПК-20)-II;</p> <p>использовать методы развития межкультурной коммуникации в художественно-культурной среде У(ПК-21)-II.</p> <p>Владеть:</p>
--	--

		<p>Владеть:</p> <p>навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. В(ОПК-1)-II;</p> <p>навыками использования современных технологий организации образовательной деятельности в системе преподавания социально-гуманитарных дисциплин В(ПК-1)-II</p> <p>навыками применения современных методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса В(ПК-4)-II</p> <p>способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования умениями самостоятельно осуществлять научное исследование В(ПК-5)-II</p> <p>технологией развития индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач средствами исторического знания В(ПК- 6)-II</p> <p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, организуя проектную и практико-ориентированную деятельность В(ПК-11)-II</p> <p>инновационными способами обобщения и распространения методического опыта педагогической деятельности в системе исторического образования В(ПК-12)-II</p> <p>правовыми, нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в процессе формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения В(ПК-17)-II</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды в культурно-просветительской деятельности В(ПК-18)-II</p> <p>технологией разработки просветительских программ в целях популяризации научных исторических знаний и культурных традиций и их реализации В(ПК-19)-II</p> <p>навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в рамках культурно-просветительской работы В(ПК-20)-II</p> <p>навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в художественно-культурной среде В(ПК-21)-II.</p>
--	--	---

2. Критерии и шкалы оценивания

Преддипломная практика студентов оценивается по четырех балльной системе и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку.

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	<p>Индивидуальный план работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет по итогам преддипломной практики; - Полный развернутый конспект (технологическая карта) занятия и его самоанализ; - Индивидуальное исследование с комплексом методических разработок по теме; - Защита отчета по практике; 	<p>Студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки (занятия) и мероприятия, демонстрируя владение современными образовательными технологиями и способность объяснить их выбор и особенности реализации на занятии;</p> <p>высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере);</p> <p>проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических задач на занятиях истории.</p> <p>Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «отлично» руководителя практики от образовательного учреждения</p>	34-40 баллов Зачтено/«отлично»
			<p>Студент своевременно провёл все запланированные учебные занятия и мероприятия, продемонстрировал хороший уровень владения образовательными технологиями, но не всегда грамотно подходил к выбору их на практике;</p> <p>готовность формировать образовательную среду, стремления к использованию инновационных форм работы;</p> <p>выполнил исследовательское задание на хорошем уровне, но в работе прослеживаются отдельные неточности или неполнота осмысления научно-педагогической проблемы;</p> <p>недостаточно проявил самостоятельность и инициативу в</p>	26-33 баллов Зачтено/«хорошо»

			<p>решении педагогических задач. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «хорошо» руководителя практики от образовательного учреждения, при этом имелись отдельные недочёты в представленных документах по практике</p>	
			<p>Студент провёл все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрировав удовлетворительный уровень сформированности педагогической компетенции магистранта при слабом стремлении к использованию инновационных форм и технологий проведения занятий; невысокий уровень проведения индивидуального исследования (непонимание отдельных аспектов проблемы, затруднения в применении теоретических знаний на практике); недостаточное проявление самостоятельности и инициативы;</p> <p>Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, получил оценку «удовлетворительно» руководителя практики от образовательного учреждения или руководителя практики от кафедры. При этом студент не выступал на итоговой конференции, имеются недочёты в документации</p>	<p>21-25 баллов Зачтено/ «удовлетворительно»</p>
			<p>Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, плохую методическую подготовку;</p> <p>неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ педагогической деятельности,</p>	<p>0-20 баллов Не зачтено/ «неудовлетворительно»</p>

			<p>нарушения этики; некачественно выполнил исследовательское задание.</p> <p>Студент не оформил необходимую документацию, имел неоднократные дисциплинарные взыскания со стороны руководителей практики от образовательного учреждения и от кафедры.</p>	
--	--	--	--	--

3.Оценочные средства

3.1 Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета о практике

1. Какие педагогические технологии обучения и воспитания в высшей школе были применены во время прохождения практики
2. Какие средства обучения были использованы в ходе проведения лекционно-практических занятий.
3. Какие нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе Вы изучили.
4. Какие, на Ваш взгляд направления научно-педагогических исследований, считаются наиболее перспективными?
5. В чем сущность исследовательской деятельности вообще и исследовательской деятельности педагога в частности.
6. Сформулируйте сущность понятия «Объект исследования».
7. Как Вы понимаете утверждение: «научная проблема – это «мост» от незнания к знанию»?
8. Какие исследовательские операции необходимо совершить, чтобы перейти от практической задачи к исследовательской проблеме?
9. Какие формы и методы культурно-просветительской деятельности вы реализовали в ходе практики.
10. Какие методы вы использовали для оценивания качества образовательного процесса в рамках изучения учебной дисциплины.
11. Какие инновационные технологии вы использовали в ходе проведения лекций и практических занятий.
12. Как Вы выявляли эффективность технологий образования.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на установочной конференции по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения.

Руководитель практики проверяет отчет, делает письменное заключение о выполнении программы практики и индивидуального задания, уровне сформированности соответствующих компетенций, в том числе на основе оценки представленных в отчете разработанных студентом-магистрантом учебно-методических материалов и качества проведения занятий.

Окончательная оценка результатов преддипломной практики в форме дифференцированной зачета производится по результатам защиты отчета. После защиты отчет сдается на кафедру вместе с заключением научного руководителя

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Исторический факультет

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование Направленность (профиль) Историческое образование

Уровень высшего образования магистратура

Место практики - _____
Наименование образовательного учреждения

Выполнил: _____
Магистрант (курс, форма обучения)

/_____/_____ «__» _____ 201__ г.
(фамилия, инициалы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от кафедры _____

/_____/_____ «__» _____ 201__ г.
ученая степень, звание, ФИО (подпись) (дата)

Руководитель магистерской программы _____

/_____/_____ «__» _____ 201__ г.
ученая степень, звание, ФИО (подпись) (дата)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель магистерской программы

**Индивидуальный план
прохождения производственной (преддипломной) практики**

магистранта _____

ФИО

Направление 44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) Историческое образование

Сроки проведения производственной практики: с _____ по _____ (4 недели)

Основная деятельность	Содержание	Сроки

Место проведения практики

Расписание проводимых занятий

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время					

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения

**Тема индивидуального
исследования** _____

Дата защиты отчета по практике: « ____ » _____ 201__ года

Магистрант _____ / _____ / подпись ФИО

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /

подпись ученая степень и звание, ФИО

_____ / _____ / подпись ученая степень и
звание, ФИО

Календарный план проведения занятий

№	Дата	Тема проводимого занятия	Оценка	Замечания

Схема психолого-педагогической характеристики класса (студенческой группы)

I. Общие сведения об учебном коллективе обучающихся. История его формирования

1. Количество учащихся.
2. Из них мальчиков.
3. Из них девочек.
4. Возрастной состав.
5. Число неуспевающих.
6. Были ли слияния с другими классами.
7. Смена классного руководителя, причина.
8. Характеристика семей учащихся. Наличие социально-неблагополучных семей.

II. Содержание и характер учебной деятельности

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.
3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников. Их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.
5. Дисциплина на уроках (занятиях). Кто нарушает? Причины нарушений.
6. Отрицательные моменты в учебной работе.
7. Пропуски уроков.

III. Жизнь класса (студенческой группы) вне учебных занятий

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби учащихся.
3. Отношение к общественным делам, участие класса в общешкольной жизни. Наличие пассивных учащихся.
4. Работа временных творческих групп.

5. Общественно полезный труд в школе, классе.
6. Проявление сознательной дисциплины.
7. Влияние на класс родительской общественности.

IV. Руководство классным коллективом (студенческой группы) и его организация

1. Актив класса, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика активистов.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.

V. Взаимоотношения внутри коллектива

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи. Развитие критики и самокритики.
4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
5. Наличие группировок, их влияние на класс.
6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.
7. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.
8. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
9. Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся.

VI. Общие выводы

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса.
3. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

Характеристику учебного коллектива написать при использовании методов: наблюдения и «социометрии».

Приложение 5. Обоснование выбора форм занятий и образовательных технологий

Краткое обоснование выбора форм занятий и образовательных технологий. Формы учебных занятий (урок открытия нового знания, урок методологической направленности, урок-практикум, урок обобщения и систематизации знаний, урок развивающего контроля, урок-семинар, урок-экскурсия и т.д.)

Пример: уроки обобщения и систематизации знаний необходимы для формирования у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, а

также выявления логики развития содержательно-методических линий предмета.

Образовательные технологии (проблемное обучение, дискуссии, кейс-метод, ТРИЗ-технология, развития критического мышления через чтение и письмо, дебаты и т.д.)

Пример: проблемное обучение позволяет учащимся выступать субъектами в отношении изучаемого материала и овладеть новыми способами действия при решении проблемных ситуаций, развивая критическое и продуктивное мышления.

*Приложение 6.
Технологическая карта занятия*

Технологическая карта занятия

Тема: _____

Дата проведения: _____

Цель _____

Планируемые результаты (учащийся научится и получит возможность научиться) _____

Образовательные технологии: _____

Учебно-методический комплекс: _____

Основные понятия: _____

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемые результаты

Задания и дидактические материалы.

Примерная схема комплексного самоанализа занятия

Тема

Дата

Количество обучающихся

Цель и задачи.

- Готовность учителя и учащихся к занятию (внешняя);
 - внутренняя, психологическая готовность учащихся к занятию;
 - организационные действия учителя (при необходимости); планирование учителем и сообщение учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
 - какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение);
 - применение проблемных методов в учении школьников;
 - соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся;
 - объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ;
 - учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития;
 - подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения; постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;
 - владение учителем способами создания проблемных ситуаций; соблюдение правил постановки учебной проблемы;
 - использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;
 - соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения; формирование специальных и общих учебных умений учащихся;
- Наличие у учащихся познавательных умений:*
- формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения;
 - умения учащихся осуществлять логические операции; развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает);
 - затруднения возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устранены;
- Соблюдение требований проблемно - развивающего обучения к домашней работе учащихся:*
- какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных

знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);

- учет учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности учащихся и предложение дифференцированных заданий;

- что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления.

общая результативность урока.

Приложение 8.

Информация о выполнении индивидуального исследовательского задания

Информация о выполнении индивидуального исследовательского задания

Структура исследовательского задания:

Актуальность.

Цель и задачи.

Практическая часть.

Эмпирические данные, полученные по ходу проведения практики (наблюдения, анкетирование и т.п.).

Разработанные задания.

Заключение.

Примерные темы исследований

1. Формирование мотивации к учению средствами истории.
2. Развитие познавательной активности учащихся на занятиях историей. Гражданская идентичность и современное содержание исторического образования.
3. Особенности перехода к ФГОС нового поколения в историческом образовании.
4. Историко-культурный стандарт: проблемы внедрения и его перспективы. Системно-деятельностный подход в историческом образовании: вчера и сегодня.
5. Историческое образование в свете современных образовательных технологий.
6. Кейс-технологии на занятиях истории. ТРИЗ-технологии в современном образовательном процессе (на примере исторических дисциплин).
7. Использование интерактивных технологий на занятиях истории как условие эффективности обучения.
8. Обучение истории средствами кинематографа.
9. Возможности Интернета в изучении истории: точки развития.
10. Историческое сознание в образовательном процессе и Интернет.

Самоанализ производственной
(преддипломной) практики

Самоанализ производственной (преддипломной) практики

Магистранта _____

За период преддипломной практики мною были реализованы следующие виды научно-исследовательской деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования: _____

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

Также предлагается ответить на следующие примерные вопросы:

1. Насколько цель практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?
2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?
3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов трансляции в современное культурно-образовательное и информационное пространство исторического образования.

Приложение 10.

Заключение образовательного учреждения предприятия о работе магистранта за период производственной (преддипломной) практики (уровень профессиональных компетенций, качество, активность, дисциплина и т.п.)

(заполняется руководителем практики от предприятия)

Руководитель практики от ОУ _____

