



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

**Кафедра истории русской литературы
XI-XIX веков**

**Программа
преддипломной практики**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Литературное образование

Орел 2017

Автор доктор филол.наук, профессор М.В. Антонова



Рецензент доктор филол. наук, профессор Т.В. Ковалева



Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «21» ноября 2014 г. № 1505 по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы XI-XIX вв. Протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор
М.В. Антонова



Программа согласована с кафедрой истории русской литературы XI-XIX вв., за которой закреплено направление подготовки.

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор
М.В. Антонова



Программа практики утверждена на заседании НМС Института филологии

Протокол № 5 от «23» июня 2017г.

Председатель НМС



М.В. Теляковская

Содержание

1. Цели и задачи преддипломной практики.....	4
2. Вид практики, способы и формы ее проведения.....	4
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
4. Место практики в структуре образовательной программы	13
5. Объем практики, ее продолжительность	13
6. Содержание практики	13
7. Форма отчетности	14
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15
9. Учебная литература, необходимая для проведения практики.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении преддипломной практики.....	20
11. Материально-техническое обеспечение практики	21
Приложение А	22
Приложение Б.....	23
Приложение В.....	25
Приложение Г	26
Приложение Д	27

1. Цели и задачи преддипломной практики

Цели практики:

- систематизация и закрепление ранее полученных знаний по дисциплинам программы магистратуры применительно к практическим задачам преподавания литературы в средних и средних специальных образовательных учреждениях;
- усвоение полученных знаний при выполнении профессиональных обязанностей на преддипломной практике;
- получения практических навыков решения задач, поставленных перед магистрантом в магистерской диссертации;
- сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- углубление и практическое применение знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной части программы магистратуры;
- изучение современного состояния и перспективных направлений развития методики преподавания литературы в средних и средних специальных образовательных учреждениях;
- выполнение этапов работы в тематике ВКР магистра, определенных индивидуальным заданием на преддипломную практику, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих достижение планируемых результатов;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций и входящих в состав исходных данных для выполнения ВКР магистра.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Выполнение преддипломной практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по практике
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам
ОК-1 1 этап	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, - навыками отстаивания своей точки зрения
ОК-2 1 этап	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, - определять меру социальной и

		<p>этической ответственности за принятые решения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения
ОК-3 1 этап	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности в образовательном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе
ОК-4 1 этап	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами сбора, обработки и хранения информации
ОК-5 1 этап	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей З (ОК-5)-I <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений У(ОК-5)-I; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей В(ОК-5)-I

<p>ОПК-1 2 этап</p>	<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; - основы делового общения и технологии предупреждения конфликтных ситуаций; - основы речевой и письменной культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной речи специалиста-гуманитария и педагога в устной и письменной формах; - навыками выявления, классификации и исправления речевых ошибок обучаемых
<p>ОПК-2 2 этап</p>	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы методической науки и литературного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии преподавания литературы в практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками обучения школьников
<p>ОПК-4 1 этап</p>	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные направления получения профессионального и личностного самообразования в области методики преподавания литературы в школе 3 (ОПК-4)-I <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру У(ОПК-4)-I;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научно-методической литературы, позволяющей разрабатывать новые подходы для изучения темы В(ОПК-4)-I
<p>ПК-5 2 этап</p>	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, - методологию научного исследования, - эвристические методы решения познавательных задач, - формы представления научно-исследовательских результатов, - особенности и методологию исследовательской деятельности в области литературы и методики ее преподавания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, - анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, - применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности; - критически использовать методы современной науки в практической деятельности; - оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, - приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе
<p>ПК-6 2 этап</p>	<p>готовность использовать индивидуальные креативные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы аналитического

	<p>способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания литературы в школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания литературы в школе, - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами психолого-педагогической диагностики; методами самоанализа и самооценки, - навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
<p>ПК-7 2 этап</p>	<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы организации изучения и преподавания литературы в школе, - принципы проектирования образовательного пространства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; - диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; - выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций, - способами организации учебно-

		воспитательной деятельности, позволяющими проектировать образовательное пространство
ПК-8 2 этап	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе
ПК-9 2 этап	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов опыта в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять инновационные приемы контроля качества образования в области преподавания литературы в школе; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в том числе с использованием информационных технологий в области преподавания литературы в школе; - системно анализировать и отбирать образовательные концепции,

		<p>теории, идеи в области преподавания литературы в школе с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности - навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10 2 этап	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания литературы в школе; - требования, предъявляемые к технологиям обучения в области преподавания литературы в школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики в области преподавания литературы в школе; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения в области преподавания литературы в школе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыками проектирования содержания программ преподавания литературы в разных классах средней школы, использования педагогических технологий и методик
ПК-11 2 этап	готовность к разработке и реализации методических	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и назначение

	<p>моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе в области преподавания литературы в школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические модели, методики, технологии и приемы обучения в области преподавания литературы в школе, - особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, - критерии инновационных процессов в образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, - осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов преподавания литературы в школе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и использования авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы
<p>ПК-12 2 этап</p>	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания литературы в школе; - способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно- воспитательную практику <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе - навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и педагогической культуры, - навыками подготовки и редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций
--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Литературное образование предусмотрено прохождение студентами преддипломной практики в четвертом семестре (блок Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»).

Данная практика базируется на знаниях и умениях студентов, полученных при изучении курсов «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и практика научной деятельности в области методики преподавания литературы в школе», «Современные подходы, методы и технологии обучения литературе в школе», «Педагогическое проектирование в области литературного краеведения», «Педагогическое проектирование в области изучения художественной антропологии», «Методика организации внеклассной работы по литературному краеведению», «Инновационные технологии и методика изучения мастерства писателя в школе». Прохождение данной практики необходимо для подготовки студентов к научно-исследовательской работе и успешного выполнения ВКР.

5. Объем практики, ее продолжительность

Учебным планом на проведение преддипломной практики отводится 8 недель (12 з.е.).

6. Содержание практики

Содержанием преддипломной практики является углубленное изучение теоретических и научно-практических трудов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра, завершение сбора фактического материала и его

анализа, апробация авторских методических разработок, завершение методического проектирования, а также для окончательной доработки содержания ВКР, ее оформления в соответствии с требованиями стандарта.

№ п/п	Перечень типовых работ	Неделя	Ожидаемый результат
1.	Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем выпускной квалификационной работы.	1 неделя	Составление плана прохождения практики.
2.	Исследовательский этап. Сбор дополнительного теоретического и фактического материала для написания ВКР. Доработка библиографического списка по проблеме ВКР. Написание введения. Подготовка черновых материалов глав ВКР, структурирование ВКР. Формулировка предварительных выводов. Апробация методических разработок в форме проведения занятий и /или внеклассных мероприятий в школе.	1-7 неделя	Библиографический список. Введение. Обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры ВКР. Материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав ВКР. Предварительные выводы по исследованию
3.	Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	8 неделя	Отчет о преддипломной практике.

В процессе прохождения преддипломной практики студенты выполняют индивидуальное задание, которое выдается каждому студенту по теме, связанной с тематикой ВКР и индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта по проблемам учебно-методического обеспечения преподавания литературы в системе среднего общего, среднего профессионального, высшего образования, а также планирования, организации и осуществления проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальное задание выдается руководителем ВКР студента магистратуры или преподавателем, ответственным за организацию практики от кафедры.

7. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики магистрант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- отчет в виде текстового документа, оформленного с соблюдением требований действующих ГОСТов к оформлению научно-технической литературы (приложение А);
- дневник преддипломной практики (приложение Б);
- индивидуальный план преддипломной практики с визой научного руководителя (приложение В);
- авторские методические разработки, соответствующие теме НИР (практическая часть ВКР);
- черновые и подготовительные материалы теоретической части ВКР (Введение, Основная часть, Выводы, Библиографический список);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение Г).

Отчет рассматривается руководителем практики от кафедры истории русской литературы XI-XIX вв., руководителем ВКР и заведующим кафедрой. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям программы преддипломной практики. На зачете в форме собеседования обсуждаются текущие вопросы и контролируется качество выполнения индивидуального задания.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении Д.

9. Учебная литература, необходимая для проведения практики

9.1. Основная литература

1. Алёхина Г.П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс] : методические указания / Г.П. Алёхина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003. — 34 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50068.html>
2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вербицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — 978-5-4263-0384-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>
3. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
4. Гарипова Г.И. Педагогический интерактив [Электронный ресурс] : средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования / Г.И. Гарипова, Л.В. Рахматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49925.html>
5. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

6. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — 978-5-98704-623-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
7. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>
8. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — 978-985-503-619-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>
9. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С.И. Якименко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 306 с. — 978-5-91940-110-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979.html>
10. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С.И. Кабардина, О.Ф. Кабардин, Г.В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>
11. Касен Г.А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Г.А. Касен, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 79 с. — 978-601-04-0106-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59837.html>
12. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 124 с. — 978-5-9906134-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58223.html>
13. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-филологов / С.П. Лавлинский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 384 с. — 5-89826-184-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7195.html>
14. Лебедева М.А. Компетентностно ориентированное обучение литературе [Электронный ресурс] : методическое пособие для бакалавров / М.А. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70629.html>
15. Масалков И.К. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Масалков, М.В. Семина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 445 с. — 978-5-8291-1286-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36592.html>

16. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — 978-5-7410-1678-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>
17. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эгвес, 2004. — 119 с. — 5-85009-551-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html>
18. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс] / Е.Д. Патаракин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 111 с. — 5-9292-0157-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7422.html>
19. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
20. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>
21. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Эмих. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 183 с. — 978-5-98704-630-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006.html>
22. Ядровская Е.Р. Развитие интерпретационной деятельности читателя-школьника в процессе литературного образования (5–11 классы) [Электронный ресурс] : монография / Е.Р. Ядровская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный Дом, 2012. — 184 с. — 978-5-94777-268-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21350.html>
23. Ямбург Е.А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе [Электронный ресурс] / Е.А. Ямбург. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 48 с. — 5-9292-0082-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7413.html>

9.2. Дополнительная литература

24. Абдуллина Л.И. Нетрадиционные уроки литературы. 5-11 классы [Электронный ресурс] / Л.И. Абдуллина, Н.Н. Будникова, Г.И. Полторжицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2011. — 224 с. — 978-5-408-00448-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26321.html>
25. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования/ Для пед. спец. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990.
26. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1998. – 233 с.
27. Алексеева М.А. Преподавание литературы. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. — Электрон. текстовые

- данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 100 с. — 978-5-7996-1339-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>
28. Алмазова И.Г. Проектирование как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития субъектов образования // Начальная школа. – 2006. - № 7.
 29. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Питер, 1994.
 30. Анохина Г.М. Личностно развивающие педагогические технологии. Учебное пособие. – Воронеж: ВОИПКРО, 2005. – 100 с.
 31. Аношкин А.Л. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. Омск: ОмГПУ, 1998.
 32. Афанасьев В. Проектирование педтехнологий // Высшее образование в России. – 2001. - № 4.
 33. Байкова Л. А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
 34. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89879>.
 35. Греков А.А., Рогов Е.И. Рейтинг как показатель профессионального развития педагога. - Ростов-на-Дону, 1991.
 36. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы.- 1995, № 6.
 37. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование. – 2001а.
 38. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2001с.
 39. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. М.: Знание, 1998.
 40. Гуминская Т.А. Метод проектов как форма организации самостоятельной деятельности учащихся. // Народная асвета. – 2002, № 9.
 41. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986 – 240 с.
 42. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
 43. Дахин А.Н. Педагогический мониторинг: концепция и применение // Школьные технологии, 1997, № 3.
 44. Дворецкий С. Формирование проектной культуры// Высшее образование в России. 2003. №4. 193 с.
 45. Диагностика успешности учителя: Сб. метод. материалов /Сост. Т.В. Морозова. Изд. – 2-е. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
 46. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход: Пер. с пол. - М.: Мир, 1981. – 456 с.
 47. Дмитриев Г.Д. Всем сестрам по серьгам или Учебный стиль ученика: как с ним работать? // Школьные технологии.- 1998.- № 5.
 48. Евстифеева О., Кучменко Н. Метод проектов – среда в которой даже «неудачники» обретают силу и уверенность. // Директор школы. – 2003, № 6. – С. 53-58.
 49. Ежова Т. В. Педагогические условия проектирования педагогического дискурса // Научные исследования: информация, анализ, прогноз: коллективная монография / под

- общ. ред. проф. О. И. Кирикова. — Воронеж : ВГПУ, 2007. — Кн. 16, гл. XIX. — С. 226—241.
50. Ежова Т. В. Теоретические основы проектирования педагогического дискурса // Педагогика: семья — школа — общество : коллективная монография / под общ. ред. проф. О. И. Кирикова. — Воронеж : ВГПУ, 2006. — Кн. 7, гл. XXV. — С. 335—345.
51. Журавлев В.П. Учебно-методический комплект по литературе как форма реализации авторской методической концепции [Электронный ресурс] : монография / В.П. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 166 с. — 978-5-7042-2284-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8283.html>
52. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. — М.: «Академия», 2001.
53. Загвязинский Э. Как мы пришли к проектному обучению. // Директор школы. — 2004, № 9. — С.33-40.
54. Звонников В.И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов // Высшее образование сегодня. — 2006. — №5. — С.12-17.
55. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html>
56. Ибрагимов Г. Опыт концентрированного обучения в школе // Народное образование. 1993. № 4. С. 27-31.
57. Иванов В. Моделирование педагогической деятельности // Высшее образование в России .- 1998, № 2.
58. Ильин Г. Л. Педагогическая технология и педагогическое мастерство // Школьные технологии, 2005. — № 5. — С. 4—9.
59. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — 978-985-503-619-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>
60. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М. : Флинта, 2012. - 205 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>
61. Синегина А. Защита проектов // Зарубежная литература в школе . — 2006. - №15 — 16.
62. Ситченко А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48278>
63. Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе. Метод. пособие для кл. рук. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
64. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2016. — 475 с.
65. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. : Флинта, 2011. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

66. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А.М. Фатеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>
67. Формирование педагогических умений и навыков в процессе учебно- воспитательной практики /Педагогическая практика в системе подготовки студентов: Сб. научн. трудов. – М.,1987.
68. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998. — 266 с.
69. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
70. Челишева И.Л. Метод проектов как мотивация учебной деятельности и способ формирования творческой личности учащихся // Русский язык и литература в учебных заведениях. – 2009.- № 3. – С. 36 – 39.
71. Червонный М.А. Проектирование средств и систем оценивания. // Педдиагностика, 2005, № 4. – С. 80-91.
72. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2002.
73. Чернявская А. П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
74. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996.
75. Шайдурова Л.С. Внутришкольный мониторинг – инструмент управления качеством образования // Завуч, 1998, № 6.
76. Шнайдер И., Бём И. Дистанционный курс продуктивного обучения. СПб., 1999.
77. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Эмих. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 183 с. — 978-5-98704-630-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006.html>
78. Юдин В.В. Педагогическая технология: Учебное пособие. Ч. I. Ярославль: ЯрГПУ, 1997.
79. Якибова, Д.У. Методика преподавания литературы : учебное пособие / Д.У. Якибова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 152 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128598>

10. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении преддипломной практики

В качестве дополнительного источника информации при прохождении производственной практики студентам рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

1. «Образование в документах»: <http://www.informika.ru/text/magaz/educom/>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека: <http://www.gumer.info>;
3. Библиотека на интернет-портале Philology.ru: <http://www.philology.ru>;
4. Библиотека на интернет-портале Philology.ru: <http://www.philology.ru>;

5. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.iip.net/>
6. Единое окно образовательных ресурсов: <http://window.edu.ru/>
7. Журнал научно-прикладных исследований «Инновационные проекты и программы в образовании»: <http://www.in-exp.ru/proekt.html>
8. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47;
9. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия): www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/;
10. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&;
11. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru;
12. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>;
13. ЭБС Издательства «ЛАНЬ»: <http://elanbook.com/>
14. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>;
15. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>;

При прохождении преддипломной практики используется следующее программное обеспечение университета:

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (последняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11. Материально-техническое обеспечение практики

Базой практики может быть выпускающая кафедра Института филологии как структурное подразделение ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева», располагающая оборудованными аудиториями, оснащенными посадочными местами, доступом к мультимедийным средствам и сети Интернет.

Базой практики могут быть образовательные учреждения г. Орла, где студенты выполняют эмпирическую часть своей ВКР, которые имеют договор с университетом о проведении практики и располагают отдельными помещениями, оснащенными посадочными местами для практикантов, а также доступом к мультимедийным средствам и сети Интернет.

Образец титульного листа отчета по преддипломной практике

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра истории русской литературы XI-XIX веков

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

на материалах _____
наименование профильной организации

Студент _____
(ФИО)

Группа _____

Направление _____

Руководитель практики от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)
М.П

Оценка защиты _____

Орел 20__

Приложение Б
к программе практики

Образец титульного листа дневника преддипломной практики

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра истории русской литературы XI-XIX веков

ДНЕВНИК
преддипломной практики студента

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)
М.П

Начало практики «__» _____ 20__ года
Окончание практики «__» _____ 20__ года

Таблица – Учет мероприятий преддипломной практик

№ п/п	Содержание мероприятий и их вид	Кол - во часов	Дата, Ф.И.О., должность консультанта, лектора	Подпись руководителя практики (от предприятия)
1				
2				
...				
n				

Примечание:

- отчет оформляется в процессе прохождения практики;
- сдача зачета по практике по окончании срока прохождения практики;
- подписи руководителя со стороны предприятия на титульном листе отчета и в дневнике должны быть заверены печатью организации.

Приложение В
к программе практики

Форма индивидуального плана практики

Утвержден на заседании
кафедры _____

Протокол заседания «___» _____
20___ г.

Зав. кафедрой _____ / ФИО/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

студента _____
(ФИО)

направление подготовки, профиль _____

Курс _____

Руководитель практики
от университета _____

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		

Студент _____ / Ф.И.О. /

Руководитель практики _____ /Ф.И.О. /

Приложение Г
к программе практики

Форма отзыва руководителя о прохождении педагогической практики

ОТЗЫВ
о прохождении преддипломной практики

студента _____
(ФИО)

направление подготовки, профиль _____

Содержание отзыва

Руководитель практики
от университета _____ (ФИО)

Согласовано.
Руководитель практики
от профильной организации _____ (ФИО)
(при наличии)

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике
«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Литературное образование

2017

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	<p>Отчет о преддипломной практике.</p> <p>Индивидуальный план преддипломной практики с визой научного руководителя.</p> <p>Библиографический список, соответствующий теме НИР</p> <p>Авторские методические разработки, соответствующие теме НИР.</p> <p>Материалы теоретической части ВКР.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) З(ОК-1)-I <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов У(ОК-1)-I; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, - навыками отстаивания своей точки зрения В(ОК-1)-I
	<p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Перечень вопросов для собеседования на зачете</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях З(ОК-2)-I <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, - определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения У(ОК-2)-I; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения В(ОК-2)-I
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности в образовательном процессе З (ОК-3)-I <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования У(ОК-

		<p>3)-I;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе В(ОК-3)-I. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации З (ОК-4)-I <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию У(ОК-4)-I; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами сбора, обработки и хранения информации В(ОК-4)-I <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей З (ОК-5)-I <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений У(ОК-5)-I; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей В(ОК-5)-I <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; - основы делового общения и технологии предупреждения конфликтных ситуаций; - основы речевой и письменной культуры З (ОПК-1)-II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках У(ОПК-1)-II <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной речи
--	--	---

		<p>специалиста-гуманитария и педагога в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления, классификации и исправления речевых ошибок обучаемых В(ОПК-1)-II <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы методической науки и литературного образования З (ОПК-2)-II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии преподавания литературы в практической деятельности У(ОПК-2)-II <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками обучения школьников В(ОПК-2)-II <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы профессионально-этической деятельности в образовании, в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды З (ОПК-3)-I <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с субъектами системы образования, устанавливать взаимоотношения партнерства, анализировать и моделировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса У(ОПК-3)-I; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации командной работы для решения задач воспитания и образования в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды В(ОПК-3)-I <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы и формы осуществления профессионального и личностного педагогического образования в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе З (ОПК-4)-II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру У(ОПК-4)-II
--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения современных научных и практических знаний в области педагогики и методики преподавания литературы, а также в области проектирования самостоятельных образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры В(ОПК-4)-II <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области методики преподавания литературы в школе З (ПК-1)-I <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области методики преподавания литературы в школе У(ПК-1)-I; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области методики преподавания литературы в школе В(ПК-1)-I <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы; - ведущие направления современного изучения и преподавания литературы и умеет выявлять их взаимосвязи - основные задачи инновационной образовательной политики З (ПК-2)-II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности (к литературе), науке и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация), соответствующей склонностям и возможностям детей У(ПК-2)-II <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом русского языка и литературы, - способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения В(ПК-
--	--	---

		<p>2)-II</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем З (ПК-4)-II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания литературы в школе У(ПК-4)-II <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания литературы в школе В(ПК-4)-II <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, - методологию научного исследования, - эвристические методы решения познавательных задач, - формы представления научно-исследовательских результатов, - особенности и методологию исследовательской деятельности в области литературы и методики ее преподавания З (ПК-5)-II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, - анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, - применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности; - критически использовать методы современной науки в практической деятельности; - оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности У(ПК-5)-II <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, - приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования
--	--	--

		<p>в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе В(ПК-5)-II</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания литературы в школе, - особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач З (ПК-6)-II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания литературы в школе, - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач У(ПК-6)-II <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами психолого-педагогической диагностики; методами самоанализа и самооценки, - навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач В(ПК-6)-II <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы организации изучения и преподавания литературы в школе, - принципы проектирования образовательного пространства З (ПК-7)-II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; - диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; - выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам У(ПК-7)-II <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций, - способами организации учебно-воспитательной деятельности, позволяющими проектировать образовательное пространство В(ПК-7)-II <p>Знать:</p>
--	--	---

		<p>- особенности организации педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе З (ПК-8)-II</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществить педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе У(ПК-8)-II</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методами, способами и средствами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе В(ПК-8)-II</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>- способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно- измерительных материалов опыта в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного З (ПК-9)-II</p> <p>Уметь:</p> <p>- внедрять инновационные приемы контроля качества образования в области преподавания литературы в школе;</p> <p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в том числе с использованием информационных технологий в области преподавания литературы в школе;</p> <p>- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи в области преподавания литературы в школе с учетом отечественного и зарубежного опыта У(ПК-9)-II</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности</p> <p>- навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов в</p>
--	--	--

		<p>области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта В(ПК-9)-II</p>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания литературы в школе; - требования, предъявляемые к технологиям обучения в области преподавания литературы в школе З (ПК-10)-II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики в области преподавания литературы в школе; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения в области преподавания литературы в школе У(ПК-10)-II <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования содержания программ преподавания литературы в разных классах средней школы, использования педагогических технологий и методик В(ПК-10)-II
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и назначение интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе в области преподавания литературы в школе, - методические модели, методики, технологии и приемы обучения в области преподавания литературы в школе, - особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, - критерии инновационных процессов в образовании З (ПК-11)-II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, - осуществлять комплексный мониторинг

		<p>(отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов преподавания литературы в школе У(ПК-11)-П</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и использования авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы В(ПК-11)-П <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания литературы в школе; - способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно- воспитательную практику З (ПК-12)-П <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе У(ПК-12)-П <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе - навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и педагогической культуры, - навыками подготовки и редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций В(ПК-12)-П
--	--	--

2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	<p>Отчет о преддипломной практике.</p> <p>Индивидуальный план преддипломной практики с визой научного руководителя.</p> <p>Библиографический список, соответствующий теме НИР</p> <p>Авторские методические разработки, соответствующие теме НИР.</p> <p>Материалы теоретической части ВКР.</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p>	<p>Студент демонстрирует полное понимание проблемы, то есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знает глубоко и полно</i> - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности в образовательном процессе, - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, - современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей, - специфику осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; - основы делового общения и технологии предупреждения конфликтных ситуаций; - основы речевой и письменной культуры, - современные проблемы методической науки и литературного образования, - закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы 	36-40 баллов – «отлично»

		<p>Перечень вопросов для собеседования на зачете</p>	<p>профессионально-этической деятельности в образовании, в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы и формы осуществления профессионального и личностного педагогического образования в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе, - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области методики преподавания литературы в школе, - образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы; - ведущие направления современного изучения и преподавания литературы и умеет выявлять их взаимосвязи - основные задачи инновационной образовательной политики, - технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем, - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, - методологию научного исследования, - эвристические методы решения познавательных задач, - формы представления научно-исследовательских результатов, - особенности и методологию исследовательской деятельности в области литературы и методики ее преподавания, - принципы аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания литературы в школе, 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, - основные формы организации изучения и преподавания литературы в школе, - принципы проектирования образовательного пространства, - особенности организации педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе, - способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов опыта в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного, - основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания литературы в школе; - требования, предъявляемые к технологиям обучения в области преподавания литературы в школе, - сущность и назначение интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе в области преподавания литературы в школе, - методические модели, методики, технологии и приемы обучения в области преподавания литературы в школе, - особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, - критерии инновационных процессов в образовании, - достижения передового отечественного и зарубежного 	
--	--	--	--	--

		<p>методического опыта в области преподавания литературы в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно- воспитательную практику; <p style="text-align: center;">– <i>умеет полностью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов, - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, - определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию, - пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений, - составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, - применять современные технологии преподавания литературы в практической деятельности, - взаимодействовать с субъектами системы образования, устанавливать взаимоотношения партнерства, анализировать и моделировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса, 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру, - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области методики преподавания литературы в школе, - формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности (к литературе), науке и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация), соответствующей склонностям и возможностям детей, - организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания литературы в школе, - формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, - анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, - применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности; - критически использовать методы современной науки в практической деятельности; - оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности, - определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания литературы в школе, - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения 	
--	--	--	---	--

		<p>исследовательских задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; - диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; - выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам, - осуществить педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе, - внедрять инновационные приемы контроля качества образования в области преподавания литературы в школе; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в том числе с использованием информационных технологий в области преподавания литературы в школе; - системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи в области преподавания литературы в школе с учетом отечественного и зарубежного опыта, - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики в области преподавания литературы в школе; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения в области преподавания литературы в школе, - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, - осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, 	
--	--	--	--

		<p>корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов преподавания литературы в школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе; <p style="text-align: center;">– <i>владеет полностью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, - навыками отстаивания своей точки зрения, - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения, - новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе, - приемами сбора, обработки и хранения информации, - навыками применения современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей, - навыками профессиональной речи специалиста-гуманитария и педагога в устной и письменной формах; - навыками выявления, классификации и исправления речевых ошибок обучаемых, - современными методиками обучения школьников, - методами организации командной работы для решения задач воспитания и образования в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной 	
--	--	---	--

		<p>среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения современных научных и практических знаний в области педагогики и методики преподавания литературы, а также в области проектирования самостоятельных образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры, - навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области методики преподавания литературы в школе, - понятийным аппаратом русского языка и литературы, - способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения, - приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания литературы в школе, - навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, - приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе, - средствами и методами психолого-педагогической диагностики; методами самоанализа и самооценки, - навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, - методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций, - способами организации учебно-воспитательной деятельности, позволяющими проектировать образовательное пространство, 	
--	--	---	--

			<p>- основными методами, способами и средствами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе,</p> <p>- навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности</p> <p>- навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта,</p> <p>- навыками проектирования содержания программ преподавания литературы в разных классах средней школы, использования педагогических технологий и методик,</p> <p>- навыками разработки и использования авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы,</p> <p>- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе</p> <p>- навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и педагогической культуры,</p> <p>- навыками подготовки и</p>	
--	--	--	---	--

		<p>редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций.</p>	
		<p>Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, то есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знает достаточно хорошо</i> - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности в образовательном процессе, - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, - современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей, - специфику осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; - основы делового общения и технологии предупреждения конфликтных ситуаций; - основы речевой и письменной культуры, - современные проблемы методической науки и литературного образования, - закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы 	<p>26-35 баллов – «хорошо»</p>

		<p>профессионально-этической деятельности в образовании, в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы и формы осуществления профессионального и личностного педагогического образования в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе, - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области методики преподавания литературы в школе, - образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы; - ведущие направления современного изучения и преподавания литературы и умеет выявлять их взаимосвязи - основные задачи инновационной образовательной политики, - технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем, - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, - методологию научного исследования, - эвристические методы решения познавательных задач, - формы представления научно-исследовательских результатов, - особенности и методологию исследовательской деятельности в области литературы и методики ее преподавания, - принципы аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания литературы в школе, 	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, - основные формы организации изучения и преподавания литературы в школе, - принципы проектирования образовательного пространства, - особенности организации педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе, - способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов опыта в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного, - основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания литературы в школе; - требования, предъявляемые к технологиям обучения в области преподавания литературы в школе, - сущность и назначение интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе в области преподавания литературы в школе, - методические модели, методики, технологии и приемы обучения в области преподавания литературы в школе, - особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, - критерии инновационных процессов в образовании, - достижения передового отечественного и зарубежного 	
--	--	--	--	--

		<p>методического опыта в области преподавания литературы в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно- воспитательную практику; <p style="text-align: center;"><i>– умеет достаточно хорошо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов, - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, - определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию, - пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений, - составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, - применять современные технологии преподавания литературы в практической деятельности, - взаимодействовать с субъектами системы образования, устанавливать взаимоотношения партнерства, анализировать и моделировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса, 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру, - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области методики преподавания литературы в школе, - формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности (к литературе), науке и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация), соответствующей склонностям и возможностям детей, - организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания литературы в школе, - формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, - анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, - применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности; - критически использовать методы современной науки в практической деятельности; - оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности, - определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания литературы в школе, - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения 	
--	--	--	---	--

		<p>исследовательских задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; - диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; - выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам, - осуществить педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе, - внедрять инновационные приемы контроля качества образования в области преподавания литературы в школе; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в том числе с использованием информационных технологий в области преподавания литературы в школе; - системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи в области преподавания литературы в школе с учетом отечественного и зарубежного опыта, - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики в области преподавания литературы в школе; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения в области преподавания литературы в школе, - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, - осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, 	
--	--	--	--

		<p>корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов преподавания литературы в школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе; <p style="text-align: center;"><i>– владеет достаточно хорошо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, - навыками отстаивания своей точки зрения, - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения, - новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе, - приемами сбора, обработки и хранения информации, - навыками применения современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей, - навыками профессиональной речи специалиста-гуманитария и педагога в устной и письменной формах; - навыками выявления, классификации и исправления речевых ошибок обучаемых, - современными методиками обучения школьников, - методами организации командной работы для решения задач воспитания и образования в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной 	
--	--	---	--

			<p>среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения современных научных и практических знаний в области педагогики и методики преподавания литературы, а также в области проектирования самостоятельных образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры, - навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области методики преподавания литературы в школе, - понятийным аппаратом русского языка и литературы, - способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения, - приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания литературы в школе, - навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, - приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе, - средствами и методами психолого-педагогической диагностики; методами самоанализа и самооценки, - навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, - методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций, - способами организации учебно-воспитательной деятельности, позволяющими проектировать образовательное пространство, 	
--	--	--	---	--

			<p>- основными методами, способами и средствами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе,</p> <p>- навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности</p> <p>- навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта,</p> <p>- навыками проектирования содержания программ преподавания литературы в разных классах средней школы, использования педагогических технологий и методик,</p> <p>- навыками разработки и использования авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы,</p> <p>- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе</p> <p>- навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и педагогической культуры,</p> <p>- навыками подготовки и</p>	
--	--	--	---	--

			редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций.	
			<p>Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, то есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знает частично</i> - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности в образовательном процессе, - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, - современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей, - специфику осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; - основы делового общения и технологии предупреждения конфликтных ситуаций; - основы речевой и письменной культуры, - современные проблемы методической науки и литературного образования, - закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы 	20-25 баллов – «удовлетворительно»

		<p>профессионально-этической деятельности в образовании, в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы и формы осуществления профессионального и личностного педагогического образования в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе, - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области методики преподавания литературы в школе, - образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы; - ведущие направления современного изучения и преподавания литературы и умеет выявлять их взаимосвязи - основные задачи инновационной образовательной политики, - технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем, - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, - методологию научного исследования, - эвристические методы решения познавательных задач, - формы представления научно-исследовательских результатов, - особенности и методологию исследовательской деятельности в области литературы и методики ее преподавания, - принципы аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания литературы в школе, 	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, - основные формы организации изучения и преподавания литературы в школе, - принципы проектирования образовательного пространства, - особенности организации педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе, - способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов опыта в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного, - основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания литературы в школе; - требования, предъявляемые к технологиям обучения в области преподавания литературы в школе, - сущность и назначение интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе в области преподавания литературы в школе, - методические модели, методики, технологии и приемы обучения в области преподавания литературы в школе, - особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, - критерии инновационных процессов в образовании, - достижения передового отечественного и зарубежного 	
--	--	--	--	--

		<p>методического опыта в области преподавания литературы в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно- воспитательную практику; <p style="text-align: center;"><i>– умеет частично</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов, - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, - определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию, - пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений, - составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, - применять современные технологии преподавания литературы в практической деятельности, - взаимодействовать с субъектами системы образования, устанавливать взаимоотношения партнерства, анализировать и моделировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса, 	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру, - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области методики преподавания литературы в школе, - формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности (к литературе), науке и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация), соответствующей склонностям и возможностям детей, - организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания литературы в школе, - формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, - анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, - применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности; - критически использовать методы современной науки в практической деятельности; - оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности, - определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания литературы в школе, - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения 	
--	--	--	---	--

		<p>исследовательских задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; - диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; - выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам, - осуществить педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе, - внедрять инновационные приемы контроля качества образования в области преподавания литературы в школе; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в том числе с использованием информационных технологий в области преподавания литературы в школе; - системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи в области преподавания литературы в школе с учетом отечественного и зарубежного опыта, - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики в области преподавания литературы в школе; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения в области преподавания литературы в школе, - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, - осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, 	
--	--	--	--

			<p>корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов преподавания литературы в школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе; <p style="text-align: center;">– владеет частично</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, - навыками отстаивания своей точки зрения, - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения, - новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе, - приемами сбора, обработки и хранения информации, - навыками применения современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей, - навыками профессиональной речи специалиста-гуманитария и педагога в устной и письменной формах; - навыками выявления, классификации и исправления речевых ошибок обучаемых, - современными методиками обучения школьников, - методами организации командной работы для решения задач воспитания и образования в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной 	
--	--	--	---	--

		<p>среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения современных научных и практических знаний в области педагогики и методики преподавания литературы, а также в области проектирования самостоятельных образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры, - навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области методики преподавания литературы в школе, - понятийным аппаратом русского языка и литературы, - способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения, - приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания литературы в школе, - навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, - приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе, - средствами и методами психолого-педагогической диагностики; методами самоанализа и самооценки, - навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, - методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций, - способами организации учебно-воспитательной деятельности, позволяющими проектировать образовательное пространство, 	
--	--	---	--

			<p>- основными методами, способами и средствами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе,</p> <p>- навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности</p> <p>- навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта,</p> <p>- навыками проектирования содержания программ преподавания литературы в разных классах средней школы, использования педагогических технологий и методик,</p> <p>- навыками разработки и использования авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы,</p> <p>- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе</p> <p>- навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и педагогической культуры,</p> <p>- навыками подготовки и</p>	
--	--	--	---	--

			редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций.	
			<p>Студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>совершенно не знает</i> - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности в образовательном процессе, - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, - современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей, - специфику осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; - основы делового общения и технологии предупреждения конфликтных ситуаций; - основы речевой и письменной культуры, - современные проблемы методической науки и литературного образования, - закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия 	0-19 баллов – «неудовлетворительно»

		<p>с субъектами системы образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессионально-этической деятельности в образовании, в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды, - современные способы и формы осуществления профессионального и личностного педагогического образования в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе, - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области методики преподавания литературы в школе, - образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы; - ведущие направления современного изучения и преподавания литературы и умеет выявлять их взаимосвязи - основные задачи инновационной образовательной политики, - технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем, - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, - методологию научного исследования, - эвристические методы решения познавательных задач, - формы представления научно-исследовательских результатов, - особенности и методологию исследовательской деятельности в области литературы и методики ее преподавания, - принципы аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере 	
--	--	---	--

		<p>изучения и преподавания литературы в школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, - основные формы организации изучения и преподавания литературы в школе, - принципы проектирования образовательного пространства, - особенности организации педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе, - способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов опыта в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного, - основные методы, технологии проектирования содержания обучения в области преподавания литературы в школе; - требования, предъявляемые к технологиям обучения в области преподавания литературы в школе, - сущность и назначение интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе в области преподавания литературы в школе, - методические модели, методики, технологии и приемы обучения в области преподавания литературы в школе, - особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, - критерии инновационных процессов в образовании, 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания литературы в школе; - способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно- воспитательную практику; - <i>совершенно не умеет</i> - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов, - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, - определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию, - пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений, - составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, - применять современные технологии преподавания литературы в практической деятельности, - взаимодействовать с субъектами системы образования, устанавливать взаимоотношения партнерства, анализировать и моделировать процессы 	
--	--	--	---	--

			<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру, - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области методики преподавания литературы в школе, - формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности (к литературе), науке и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация), соответствующей склонностям и возможностям детей, - организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания литературы в школе, - формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, - анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, - применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности; - критически использовать методы современной науки в практической деятельности; - оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности, - определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания литературы в школе, - использовать индивидуальные 	
--	--	--	--	--

			<p>креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; - диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; - выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам, - осуществить педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе, - внедрять инновационные приемы контроля качества образования в области преподавания литературы в школе; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в том числе с использованием информационных технологий в области преподавания литературы в школе; - системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи в области преподавания литературы в школе с учетом отечественного и зарубежного опыта, - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики в области преподавания литературы в школе; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения в области преподавания литературы в школе, - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов преподавания литературы в школе, - выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе; – <i>совершенно не владеет навыками</i> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, - навыками отстаивания своей точки зрения, - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения, - новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе, - приемами сбора, обработки и хранения информации, - навыками применения современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей, - навыками профессиональной речи специалиста-гуманитария и педагога в устной и письменной формах; - навыками выявления, классификации и исправления речевых ошибок обучаемых, - современными методиками обучения школьников, - методами организации командной работы для решения задач воспитания и 	
--	--	--	--	--

		<p>образования в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения современных научных и практических знаний в области педагогики и методики преподавания литературы, а также в области проектирования самостоятельных образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры, - навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области методики преподавания литературы в школе, - понятийным аппаратом русского языка и литературы, - способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения, - приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания литературы в школе, - навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, - приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в области литературоведения и методики преподавания литературы в школе, - средствами и методами психолого-педагогической диагностики; методами самоанализа и самооценки, - навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, - методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций, - способами организации учебно-воспитательной деятельности, 	
--	--	--	--

			<p>позволяющими проектировать образовательное пространство,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области преподавания литературы в школе, - навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности - навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов в области преподавания литературы в школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, - навыками проектирования содержания программ преподавания литературы в разных классах средней школы, использования педагогических технологий и методик, - навыками разработки и использования авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы, - навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания литературы в школе - навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и 	
--	--	--	--	--

			педагогической культуры, - навыками подготовки и редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций.	
--	--	--	---	--

3. Типовые оценочные средства

Материалы по преддипломной практике:

- 1) Отчет о преддипломной практике (макс. 4 балла),
- 2) индивидуальный план преддипломной практики с визой научного руководителя (макс. 3 балла),
- 3) библиографический список, соответствующий теме НИР (макс. 4 балла),
- 4) авторские методические разработки, соответствующие теме НИР (макс. 8 баллов),
- 5) материалы теоретической части ВКР (макс. 8 баллов),
- 6) выступление на итоговой конференции (макс. 4 балла),
- 7) собеседование по типовым вопросам (макс. 4 балла),
- 8) отзыв руководителя практики (макс. 5 баллов).

Перечень типовых вопросов, задаваемых на зачете по преддипломной практике

1. Цели и задачи ВКР.
2. В чем новизна Вашей работы?
3. Какова структура Вашей работы?
4. К каким исследованиям в области методики преподавания литературы, литературоведения и педагогики Вы обращаетесь? Чем это обусловлено?
5. Какие новые методы и технологии Вами были использованы для проведения методической работы, проектной деятельности, воспитательной работы с обучаемыми?
6. Какие способы диагностики и оценки результативности использованных технологий и методик Вами были применены?
7. Какие результаты были получены?
8. В чем состоит практическое знание Вашей работы?
9. Какой профессиональный педагогический опыт представляется Вам полезным и значимым?
10. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе работы?