



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**


Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность: Естественнонаучное образование

Орел 2017


Автор к.п.н., профессор, Демьянков Е.Н. 

к.п.н., доц. Федяева Т.В. 
Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 №1505 по направлению подготовки 44.04.01ЕН Педагогическое образование.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры
«Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений»
Протокол № 14 от «9» июня 2017 г.

Зав. кафедрой д. б.н., профессор Пузина Т.И. 

Программа практики обсуждена на заседании кафедры
«Кафедра зоологии»
Протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Зав. кафедрой к.б.н., доцент, Тяпкина А. П. 

Программа практики утверждена на заседании НМС факультета
«Факультет естественных наук»
Протокол № 6 от «28» июня 2017 г.

Председатель НМС к.п.н., доцент Кондрашова И.Н. 

Содержание

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Вид практики, способы и формы ее проведения	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	5
5. Объем практики, ее продолжительность	8
6. Содержание практики	8
7. Форма отчетности по практике.....	10
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики.....	11
10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).....	12
11. Материально – техническое обеспечение.....	13
Приложение 1	14
Приложение 2	19
Приложение 3	20

1. Цели и задачи практики

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи:

-формирование у магистров целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;

-выработка у магистров устойчивых навыков практического применения профессионально - педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

-развитие профессионально - педагогической ориентации магистров;

-приобщение магистров к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования;

-изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в средней и высшей школе

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Таблица 1 – Планируемые результаты прохождения практики

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по практике	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ПК-1 3 этап	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать	принципы описания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. 3 (ПК-1) – III
		Уметь	организовывать образовательный процесс в рамках системы учебных занятий и внеурочной деятельности с использованием всех дидактических возможностей предметного содержания и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе
		Владеть	способностью модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2 3 этап	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	способы описания будущих результатов формирования образовательной среды и выявления их взаимосвязи; условия реализации основных задач инновационной образовательной политики; способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики
		Уметь	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; формировать научное мировоззрение обучающихся, устойчивый интерес к учебной деятельности, науке,

			<p>производству и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация) соответствующей склонностям и возможностям детей;</p> <p>-применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; способы и методы долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;</p> <p>-выбирать оптимальный комплекс целей, условий, средств для реализации задач инновационной образовательной политики, применять методы сбора информации и оценки состояния локальной образовательной среды.</p>
		Владеть	<p>готовностью самостоятельно осуществлять целеполагание при построении целостного образовательного процесса на основе понимания роли предлагаемого предметного содержания для развития обучающихся; способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.</p>
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать	<p>-сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте современных подходов, методы сбора и анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования, критерии развития исследовательской компетентности.</p>
		Уметь	<p>включать исследовательскую деятельность в различные формы организации обучения и воспитания; самостоятельно осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.</p>
		Владеть	<p>способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; навыками конструктивных взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса</p>
ПК-4 3 этап	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса	Знать	<p>современные методики, технологии и приемы обучения; этапы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.</p>

	их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь	анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации.
		Владеть	процедурой разработки и анализа использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов в учебных условиях.
ПК-6 2 этап	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать	альтернативные методы для решения задач в профессиональной области, дифференцирует методы и подходы в процессе принятия решений в соответствии с исследовательской задачей.
		Уметь	использовать в процессе исследовательской деятельности современные методы науки, формулировать проблемную ситуацию с позиций системного подхода, применять алгоритмы решения исследовательских задач, прогнозировать возможность достижения исследовательского результата.
		Владеть	-способами использования научного метода в контексте решения исследовательской задачи.
ПК-9 2 этап	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать	способы проектирования форм и методов контроля качества образования
		Уметь	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
		Владеть	методами контроля качества образования с использованием различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к производственным практикам блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». К исходным требованиям, необходимым для изучения данной практики, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения биологических дисциплин. Практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествуют изучение дисциплин: Региональное природопользование, Основы систематики и филогении беспозвоночных, Экология беспозвоночных, прохождение практики по получению профессиональных умений и навыков и др.

5. Объем практики, ее продолжительность

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов выполняется во 2 семестре периода обучения в магистратуре. Учебным планом на проведение данного вида практики отводится 648 часа (18 ЗЕ).

6. Содержание практики

Содержание практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой. В период прохождения практики магистр должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом , рабочим учебным планом и графиком учебного процесса по основной образовательной программе;
- освоить организационные формы и методы обучения в школе и высшем учебном заведении;
- изучить современные образовательные технологии в школе и высшей школе;
- получить практические навыки учебно- методической работы в школе и высшей школе , подготовить учебный материал по требуемой тематике к практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, литературное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе , выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом ;
- ознакомиться с выставленным на образовательном портале школы и ВУЗа методическими материалами и предложить собственные методические разработки по конкретной дисциплине

Предлагается проведение пробных занятий (2ч.) в ВУЗе, небольших магистерских коллективах под контролем научного руководителя. После этого магистрант ведет не менее 5 занятий в ВУЗе, 4х семинарских занятий в ВУЗе. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем. Магистранты привлекаются к профориентационной работе со школьниками. В индивидуальном плане магистры указываются дисциплины, по которым они вели занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

Руководителем практики является преподаватель, у которого этот вид учебной деятельности включен в учебную нагрузку. До начала практики на факультете издается распоряжение о выходе студентов на практику. Обязанности руководителя практики от университета.

Для проведения производственной практики решением заведующего кафедрой назначается из числа преподавателей руководитель практики, у которого этот вид учебной деятельности включен в учебную нагрузку. Для руководства практикой привлекаются высококвалифицированные преподаватели – специалисты.

Руководители практики:

- информируют студентов о сроках и местах проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;
- несут ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности; - осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и за ее содержанием;
- осуществляют учебный процесс;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, помогают в оформлении отчета по практике;
- оценивают результаты выполнения студентами программы практики;
- принимают зачет.

Права и обязанности студентов при прохождении практики

Студенты-практиканты обязаны:

- изучить программу практики и индивидуальные задания;
- своевременно приступить к прохождению практики;
- пройти общий инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка;
- полностью выполнить программу и индивидуальные задания по практике, все указания руководителей;
- строго выполнять правила техники безопасности и охраны труда;
- нести ответственность за выполненную работу и результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования;
- своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал;
- регулярно вести дневник, предоставляя его ежедневно руководителю

практики от организации для проверки, подписи и оценки проделанной работы, и составлять отчет;

- по окончании практики в установленные сроки представить отчет на кафедру.

Студенты-практиканты имеют право:

- получать консультации по вопросам практики у руководителей практикой;

- выбирать тему индивидуальной работы;

- получать консультации по индивидуальной работе и другим видам учебной деятельности.

Порядок прохождения практики

- студенты, имеющие академические задолженности, до производственной практики не допускаются;

- сроки прохождения производственной практики устанавливаются деканатом университета;

- перед производственной практикой руководитель от университета проводит организационную встречу со студентами, проводит вводный инструктаж по технике безопасности при работе, разъясняет порядок прохождения практики, ее сроки, формы отчетности;

- в ходе прохождения практики студенты обязаны вести дневник практики, в который заносятся сведения об объеме выполненных работ.

В конце рабочего дня дневник предоставляется для проверки и подписи наставнику;

- в последний день практики наставником, либо руководителем практики составляется характеристика по результатам работы студента, которая прилагается к отчету;

- после прохождения производственной практики студент предоставляет руководителю отчет, содержащий: дневник прохождения практики в организации, характеристику с самооценкой работы в организации;

- по итогам производственной практики студентам руководителем от университета выставляется зачет в экзаменационно-зачетную ведомость.

7. Форма отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – *зачет с оценкой*.

По окончании практики магистранты должны представить руководителю практики от университета отчет о практике.

Примерная структура отчета по практике:

1. Введение. Цель и задачи практики.

2. Основная часть научно-исследовательской работы.

3. Индивидуальное задание по практике.

4. Краткий отзыв руководителя практики, от предприятия о выполнении магистрантом программы практики.

После оформления отчета по практике и получения отзыва

руководителя практики принимается зачет по практике. Руководителю практики от университета разрешается изменять структуру отчета в зависимости от конкретных условий места проведения практики. Результат зачета определяется дифференцированной оценкой, которая проставляется в конце отчета и дневника по практике, а также выставляется в ведомости и зачетную книжку.

Структурные элементы отчета:
титульный лист (Приложение 2),
календарный план,
отчет по практике.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в приложении 1 к программе производственной практики.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

9.1 Основная литература:

1. Арбузова, Елена Николаевна. Общая методика обучения биологии : курс лекций. - Омск: ОмГПУ, 2010. - 516с.: ил. - Библиогр.:с.509-515.
2. Демьянков, Е.Н. Учебные познавательные задачи в обучении биологии: учеб. пособие. - Орел: ОГУ, 2007. - 128с.
3. Биология в вопросах и ответах / отв. ред. Малахов В.В. - М.: Академкнига, 2003. - 335с.

9.2 Дополнительная литература:

1. Бабакова Т.А., Момотов А.П. Познавательные задачи по зоологии. Петрозаводск, Карелия 1984.
2. Бабакова Т.А., Момотов А.П. 500 экологических задач. Петрозаводск, Карелия, 1994.
3. Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика, 1990.
4. Биология в вопросах и ответах/ отв. ред. Малахов В.В. - 2-е изд. - М. : МИРОС: Международные отношения, 1994. - 216с.
5. Варакаш В.М. и др. Физика в живой природе. Кн. для учащихся. Мн.Нарасвета, 1984.
6. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения. М.: знание, 1982.

7. Анищенко Л.Н., Зайцева Д.Н., Демьянков Е.Н. Задачи экологического содержания в курсе биологии. Брянск, 2007.
8. Смирнов К.П. Человек-образования-профессия-личность. Бруновт Е.П., Бровкина Е.Т. Формирование приемов умственной деятельности учащихся. М.: Педагогика, 1981

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

Информационные справочные системы:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>
Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004г

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. ЭБС IPR books <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. №2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.) Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г.

4. ЭБС IPR books <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.). Договор № 2700/17 на предоставление доступа к

электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

5. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.

11. Материально – техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики включает специализированные помещения, оснащенные оборудованием и приборами:

лекционная аудитория, оснащенная доской, посадочными местами типа «лекторий», мультимедиапроектором, экраном, компьютером;

кабинет систематики растений, оснащенный доской, посадочными местами, а также:

Системный блок RAMEC STORM
Экран Lumien Eco Picture (IEP-100103
Проектор NEC Projector NP 215G

Микроскопы Биомед-2

кабинет анатомии и морфологии растений,
оснащенный доской, посадочными местами,
а также:

Системный блок RAMEC STORM
Экран Lumien Eco Picture (IEP-100103
Пректор Bend MW523E
Микроскопы 6-2

ГЕРБАРИЙ ОННІ, оснащенный посадочными
местами, а также:

Ноутбук Toshiba Sahellte L770D-CJWF 4500M\8\750
Принтер Canon LBH-810
Системный блок DESNENE Yolunion- 818 Ci(DDR2)
Микроскоп стереоскопический МБС-9 с подсветкой
Морозильный ларь GORENJE-FY4)DW

Гербарные образцы растений, живой материал, влажные препараты растений, коллекции растений, таблицы, словари ботанических терминов, справочная и методическая литература.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике
**практике по получению первичных профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность: Естественнонаучное образование

2017

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой		<p><i>Знать:</i> принципы описания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. З (ПК-1) – III</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательный процесс в рамках системы учебных занятий и внеурочной деятельности с использованием всех дидактических возможностей предметного содержания и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе. У (ПК-1) – III</p> <p><i>Владеть</i> способностью модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В (ПК-1) – III</p>
	Отчёт по практике	<p><i>Знать:</i> способы описания будущих результатов формирования образовательной среды и выявления их взаимосвязи; условия реализации основных задач инновационной образовательной политики; способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики З (ПК-2) – III</p> <p><i>Уметь:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; формировать научное мировоззрение обучающихся, устойчивый интерес к учебной деятельности, науке, производству и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация) соответствующей склонностям и возможностям детей; - применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; способы и методы долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; -выбирать оптимальный комплекс целей, условий, средств для реализации задач инновационной образовательной политики, применять методы сбора информации и оценки состояния локальной образовательной среды. В (ПК-2) – III</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью самостоятельно осуществлять целеполагание при построении целостного образовательного процесса на основе понимания роли предлагаемого предметного содержания для развития обучающихся; способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики. В (ПК-2) – III</p>

		<p><i>Знать:</i> -сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте современных подходов, методы сбора и анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования, критерии развития исследовательской компетентности. З (ПК-3) – III</p> <p><i>Уметь:</i> включать исследовательскую деятельность в различные формы организации обучения и воспитания; самостоятельно осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.</p> <p>У (ПК-3) – III</p> <p><i>Владеть:</i> способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; навыками конструктивных взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса. В (ПК-3) – III</p> <hr/> <p><i>Знать:</i> современные методики, технологии и приемы обучения; этапы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения. З (ПК-4) – III</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации. У (ПК-4) – III</p> <p><i>Владеть:</i> процедурой разработки и анализа использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов в учебных условиях. В (ПК-4) – III</p> <hr/> <p><i>Знать:</i> альтернативные методы для решения задач в профессиональной области, дифференцирует методы и подходы в процессе принятия решений в соответствии с исследовательской задачей. З (ПК-6) –II</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в процессе исследовательской деятельности современные методы науки, формулировать проблемную ситуацию с позиций системного подхода, применять алгоритмы решения исследовательских задач, прогнозировать возможность достижения исследовательского результата. У (ПК-6) –II</p> <p><i>Владеть:</i> -способами использования научного метода в контексте решения исследовательской задачи.В (ПК-6) –II</p> <hr/> <p><i>Знать:</i> способы проектирования форм и методов контроля качества образования З (ПК-9)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности У (ПК-9) – II</p> <p><i>Владеть:</i> методами контроля качества образования с использованием различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>В (ПК-9) - II</p>
--	--	---

2. Критерии и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	<i>Отчёт по практике</i>	Высший бал ставится студенту при выполнении следующих требований: полно раскрывает содержание материала в объёме программы, учебника и практического курса; четко и правильно даёт определение, раскрывая суть понятий, осознанно использует научные термины, названия таксонов приводит на русском и латинском языках; при изложении материала речь логичная, последовательная, грамотная; эффективно использует программу и отвечает на дополнительные вопросы по курсу.	34 – 40 – «5» отлично
			Излагает основное содержание материала в объёме программы, учебника и практического курса; определения и термины использует в основном правильно, названия животных приводит на русском и частично латинском языках; при ответе не достаточно использует собственные наблюдения и опыт; в речи присутствуют нарушения логики и последовательности изложения, другие мелкие недочеты; в основном отвечает на дополнительные вопросы, используя программу и таблицы.	26 – 33 – «4» хорошо
			Основное содержание материала излагает фрагментарно, не всегда последовательно; определения и термины используются с ошибками, названия таксонов приводятся на русском языке и производятся попытки их произношения на латинском языке; почти не используются данные наблюдения и собственного опыта; с трудом отвечает на дополнительные и наводящие вопросы, не умеет в полном объёме использовать программу и таблицы.	21 – 25 – «3» удовл.
			не раскрыто основное содержание учебного материала программы и учебника; не даны ответы на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора; допущены грубые ошибки в использовании понятий и терминов, не даётся названий таксонов	0 – 20 – «2» неудовл.

3. Типовые оценочные средства

Оценочные средства

Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Тематика индивидуальных заданий.

1. Оценить учебно-методическое обеспечение школы-ВУЗа
2. Обзор учебно-методических комплексов по биологии(в школе)

ВУЗе)

3. Способности развития критического мышления в процессе обучения биологии
 4. Современный урок его проблемы в связи с внедрением системно-деятельностного подхода.
 5. Работа по профессиональному самоопределению подростков в процессе обучения биологии.
 6. Учебно-познавательные задачи по биологии.
 7. Информационно-предметная среда в современной школе ВУЗе.
 8. Информационные технологии в обучении биологии в школе и ВУЗе.
Тематика вопросов задаваемых при защите отчета
1. Как вы оцениваете современное техническое оснащение школы?
 2. Что вы думаете о многообразии учебных программ и учебников и их необходимости?
 3. Какие образовательные технологии привлекают вас и почему?
 4. Что вы думаете о современном конспекте в виде технологической карты?
 5. На каком уровне в учебном заведении находится стиль педагогического общения?
 6. Приведите примеры создания ситуации успеха для учащихся, студентов из вашей практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

Факультет/институт _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ **практике**
(вид практики)

по теме _____

Студент _____
(ФИО)

Группа _____

Направление _____

Руководитель практики от университета _____
(ФИО)

**Руководитель практики
от профильной организации** _____
(ФИО)

М.П.

Оценка защиты

Орел, 20__

Приложение 3
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

*Форма отчета руководителя практики от Университета
(факультетского руководителя) по итогам практики*

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С.Тургенева»

ОТЧЕТ

о прохождении практики студентами ___ курса в 20__-20__ учебном году

Факультет (институт) _____

Кафедра _____

Направление

(специальность) _____

1. Организация практики:

а) дата собрания студентов перед началом практики _____

б) сроки проведения практики _____

2. Руководство практикой:

Наименование профильных организаций	Количество студентов	Руководители практики	
		От университета (ученая степень, должность, ФИО)	От профильной организации (должность, ФИО)

3. Экскурсии, проводимые во время практики:

Наименование профильных организаций	Место проведения экскурсии	Тема экскурсии	Лектор (должность, Ф.И.О.)

4. Лекции, прослушанные студентами во время практики:

Наименование профильных организаций	Тема лекции	Лектор (должность, Ф.И.О.)

5. Выполнение программы практики и индивидуального задания (в случае невыполнения отдельных пунктов программы, указать конкретно, какие пункты не выполнены, причину их невыполнения и какие меры приняты кафедрой)

6. Оценка дисциплины студентов во время практики
(удовлетворительно/неудовлетворительно)

Были ли случаи нарушения трудовой дисциплины и какие меры приняты по ним кафедрой и институтом\факультетом

7. Итоги проведения практики:

В результате прохождения практики студенты освоили следующие компетенции (в случае невыполнения отдельных компетенций, указать конкретно, какие компетенции не выполнены и какие меры приняты кафедрой)

Все го в группе	Количество студентов				Ме сто проведени я практики	
	пол учили зачет	Защило отчеты по практике с оценкой				не защило
		«от лично»/%	«хо рошо»/%	«уд овлетворит ельно»/%		

Зав. кафедрой/РОП _____

Руководитель
практики _____