



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ**

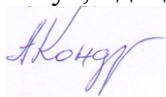
**Кафедра журналистики и связи с общественностью**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика  
Направленность (профиль): Журналистика

Орел 2017

Автор: кандидат политических наук, доцент кафедры журналистики и связей с общественностью А.И. Кондратенко



Рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и связей с общественностью М.А. Шинков



Программа НИР (научно-исследовательская работа) предназначена для студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программа НИР (научно-исследовательская работа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «03» ноября 2015 г. № 1295 по направлению подготовки (специальности) 42.04.02 Журналистика

Программа НИР обсуждена на заседании кафедры журналистики и связей с общественностью

Протокол № 12 от «15» июня 2017 г.

Зав. кафедрой:

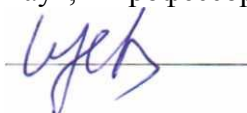
доктор филологических наук, профессор В. П. Изотов



Программа НИР согласована с руководителем образовательной программы.

Руководитель образовательной программы:

доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики и связей с общественностью В.П. Изотов



Программа НИР утверждена на заседании НМС института филологии

Протокол №5 от «26» июня 2017 г.

Председатель НМС:

кандидат филологических наук, доцент М. В. Теляковская



## Содержание

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы .....	4
2. Вид практики, способы и формы ее проведения .....	4
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
4. Место практики в структуре образовательной программы .....	7
5. Объем практики, ее продолжительность .....	7
6. Содержание практики.....	7
7. Форма отчетности .....	9
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики.....	9
10. Информационные технологии используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).....	10
11. Материально-техническое обеспечение практики .....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	12

## 1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

**Целью** производственной практики (научно-исследовательская работа) является подготовка студента, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

**Задачами** производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- обеспечение готовности студента к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов принятия и реализации экономических и управленческих решений и разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности рассматриваемой организации с учётом предметной области исследования;
- овладение навыками получения новых знаний, используя современные образовательные технологии;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

## 2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Выполнение научно-исследовательской работы обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по практике

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые результаты обучения по практике</b>	
		<b>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</b>	
ОК-1- I	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать	методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
		Уметь	с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов
		Владеть	- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, - навыками отстаивания своей точки зрения
ОК-3- I	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать	определение понятий саморазвития, самореализации и творческого потенциала, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
		Уметь	- реализовать свой творческий потенциал, - определять степень применения навыков саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала
		Владеть	целостной системой навыков саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала
ОК-4- I	способность использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий	Знать	современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей
		Уметь	пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений
		Владеть	навыками применения современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей
ПК-4- II	готовность выявлять и обосновывать актуальные проблемы для	Знать	- концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки,

	медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию научного исследования,</li> <li>- эвристические методы решения познавательных задач,</li> <li>- формы представления научно-исследовательских результатов,</li> <li>- особенности и методологию исследовательской деятельности в области журналистики</li> </ul>
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения,</li> <li>- анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания,</li> <li>- применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности;</li> <li>- критически использовать методы современной науки в практической деятельности;</li> <li>- оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности</li> </ul>
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана,</li> <li>- приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного медиаисследования,</li> <li>- приёмами разработки методологии, программ, методик, анализа и презентации результатов</li> </ul>
ПК-6- II	готовность аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями	Знать	способы анализа информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования
		Уметь	способы анализа информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования
		Владеть	приёмами анализа информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования
ПК-7- II	способность осуществлять разработку концепции	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы инновационной деятельности;</li> <li>- приёмы разработки планов и программ</li> </ul>

медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования и медиамоделирования		медиапроектирования и медиамоделирования; - формы и методы контроля качества медиапроектирования и медиамоделирования
	Уметь	- внедрять инновационные программы; - обеспечивать технико-экономическое обоснование инновационных проектов; - выстраивать и реализовывать медиапроекты и медиамодели
	Владеть	навыками использования результатов диагностики как основы разработки перспективных инновационных программ и технико-экономического обоснования инновационных проектов

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебным планом подготовки магистров по направлению 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль): Журналистика предусмотрено прохождение студентами научно-исследовательской работы (НИР) во втором и третьем семестрах (блок Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»).

#### **5. Объем практики, ее продолжительность**

Учебным планом на проведение производственной практики (научно-исследовательская работа) отводится 14 недель во 2 и 3 семестрах (9 ЗЕТ).

Научно-исследовательская работа не может быть сокращена студентом без наличия уважительной причины.

#### **6. Содержание практики**

##### **6.1 Порядок проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Перед началом производственной практики (научно-исследовательская работа) (НИР) руководитель или руководители НИР проводят общее производственное собрание студентов. На собрании представляют руководителей, объявляют общий график работы, темы НИР и форму отчетности, разъясняют цели НИР, знакомят с ее содержанием и этапами.

Перед началом НИР, каждому студенту вручают программу, дневник и методические указания, знакомят с порядком оформления письменного отчета о НИР и его защите, после чего выдают индивидуальные задания.

##### **6.2 Руководство работой**

Общее методическое руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляет кафедра журналистики и связи с общественностью ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева». Руководитель НИР от Университета выделяется из числа ведущих преподавателей в зависимости от темы НИР и индивидуальных заданий. Руководители НИР от университета

решают все возникающие вопросы в период проведения студентами НИР. Итоги НИР обсуждаются на заседании кафедры. По итогам НИР проводится кафедра конференция.

### **6.3 Теоретическая подготовка студентов**

Во время проведения НИР, руководители проводят со студентами беседы по следующей тематике:

- порядок подготовки, планирования и проведения научных исследований;
- методы планирования научных исследований;
- критерии выбора рационального метода проведения научных исследований;
- методы обработки экспериментальных данных;
- основы компьютерного моделирования;
- основы компьютерной обработки данных.

### **6.4 Организация производственной практики (научно-исследовательская работа) студентов на кафедре**

При организации НИР на кафедре студенты должны выполнить следующие мероприятия:

- прослушать инструктаж по проведению НИР;
- своевременно прибывать на кафедру в установленные сроки для проведения НИР;
- ежедневно делать записи в дневнике о выполнении исследовательских заданий;
- систематически работать над письменным отчетом, чтобы в последние дни НИР своевременно представить его к защите;
- систематически проводить исследования по выбранной теме;
- систематически работать над научными статьями и тезисами для научных студенческих конференций;
- в соответствии с графиком предоставления отчетности сдать на кафедру отчет о НИР, оформленный согласно требованиям, и внести в него исправления и дополнения, если в этом будет необходимость по результатам проверки руководителем.

Во время проведения НИР, студенты обязаны вести ежедневные записи в рабочих дневниках, в которых фиксируют выполненную работу за день, соответствующую программе НИР.

Не реже одного раза в два дня, студент обязан представлять дневник руководителю НИР, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания, выдает дополнительные задания.

По окончании НИР студент обязан отметить в дневнике время начала и окончания работы. Записи, сделанные в дневнике, служат основой для составления отчета по научно-исследовательской работе, который студент сдает на кафедру.

К отчету прилагается дневник и характеристика студента, подписанная руководителем научно-исследовательской работы.

### **6.5 Место проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Научно-исследовательская работа проводится на выпускающих кафедрах, проводящих подготовку студентов, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в сторонних организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможны изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы. В подразделениях, где проходит работа, студентам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе НИР.

В период НИР, студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.



## 7. Форма отчетности

Отчет составляется на основании материалов, собранных во время обучения.

При написании отчёта по НИР, студент должен руководствоваться следующими указаниями:

- отчёт по НИР выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со стандартной рамкой;
- объём отчёта по НИР составляет 20-35 листов машинописного текста;
- поля по сторонам листа составляют (не менее): левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм;
- печатный текст оформляется 14 шрифтом через полтора интервала;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу, нумерацию страниц начинают с титульного листа, номер на котором не проставляется;

Структурными элементами отчёта о НИР являются:

- титульный лист (Приложение А);
- задание (Приложение В);
- аннотация;
- содержание;
- дневник НИР (Приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- индивидуальное задание;
- заключение;
- библиографический список использованных источников;
- приложение.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по научно исследовательской работе (НИР) представлен в Приложении к программе.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 9.1. Основная литература

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Вербицкий. — М.: Московский пед. гос. ун-т, 2017. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>

2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — М.: Логос, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Л. Ильин. — М.: Прометей, 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

4. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. — Минск: Республиканский ин-т проф. образования (РИПО), 2016. — 91 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

5. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / С.И. Якименко [и др.]. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 306 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979.html>

6. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Клименко, М.Л.

Несмелова, М.В. Пономарев. — М.: Прометей, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58223.html>

7. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — М.: Эгвес, 2004. — 119 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html>

8. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс] / Е.Д. Патаракин. — М.: Пер Сэ, 2006. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7422.html>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. — М.: Академия, 2001.

2. Звонников В.И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов // Высшее образование сегодня. — 2006. — № 5. — С.12-17.

3. Научное творчество. Инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.М. Зиновкина [и др.]. — Киров: Межрег. центр инновационных технологий в образовании, Вятский гос. гуманитарный ун-т, 2013. — 109 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62753.html>

4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2015. — 144 с.

5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова.— М.: Прометей, 2012. — 207 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>

6. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Фатеев. — М.: Московский городской пед. ун-т, 2012. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>

7. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2002.

## 10. Информационные технологии используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

<http://window.edu.ru/> (Единое окно образовательных ресурсов)

<http://diss.rsl.ru/> (Электронная библиотека диссертаций РГБ);

<http://elanbook.com/> (ЭБС Издательства «ЛАНЬ»);

<http://www.gumer.info> (Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека);

<http://www.philology.ru> (Библиотека на интернет-портале Philology.ru);

<http://www.gnpbu.iip.net/> (Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского)

<http://www.informika.ru/text/magaz/educum/> («Образование в документах»)

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> (специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт Министерства образования РФ)

[www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&)... (сайт «Образование: исследовано в мире»)

<http://www.in-exp.ru/proekt.html> (журнал научно-прикладных исследований «Инновационные проекты и программы в образовании»)

<http://biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»)

Необходимое программное обеспечение:

1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.

- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (последняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Базами проведения научно-исследовательской работы (НИР) могут являться кафедры Института филологии, редакции СМИ.

Необходимое для реализации практики материально-техническое обеспечение находится на территории университета, по адресам, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности ОГУ имени И.С.Тургенева.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям рабочих программ, нормам и правилам СанПиНа.

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Программа НИР  
(научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика  
Направленность (профиль): Журналистика

2017

## 1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам по практике

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачёт	<p>Отчет НИР;  авторские методические разработки;  тезисы выступлений на научно-практических конференциях (университетских, региональных, международных);  статьи (копии) по результатам НИР, опубликованные в сборниках материалов конференций, научных и научно-методических журналах, список вопросов для собеседования на зачете</p>	<p>Знать:  - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) З (ОК-1)-I</p> <p>Уметь:  - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов У(ОК-1)-I;</p> <p>Владеть:  - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ,  - навыками отстаивания своей точки зрения В(ОК-1)-I</p>
		<p>Знать:  - определение понятий саморазвития, самореализации и творческого потенциала, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях З (ОК-3)-I</p> <p>Уметь:  - реализовать свой творческий потенциал,  - определять степень применения навыков саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала У(ОК-3)-I;</p> <p>Владеть:  - целостной системой навыков саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала В(ОК-3)-I</p>
		<p>Знать:  - современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей З (ОК-4)-I</p> <p>Уметь:  - пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений У(ОК-4)-I;</p> <p>Владеть:  - навыками применения современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и</p>

		<p>умений из смежных предметных областей В(ОК-4)-I</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки,</li> <li>- методологию научного исследования,</li> <li>- эвристические методы решения познавательных задач,</li> <li>- формы представления научно-исследовательских результатов,</li> <li>- особенности и методологию исследовательской деятельности в области журналистики 3 (ПК-4)-II</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения,</li> <li>- анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания,</li> <li>- применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности;</li> <li>- критически использовать методы современной науки в практической деятельности;</li> <li>- оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности У(ПК-4)-II</li> </ul> <p>Владеть: - навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного медиаисследования,</li> <li>- приёмами разработки методологии, программ, методик, анализа и презентации результатов В(ПК-4)-II</li> </ul> <hr/> <p>Знать: способы анализа информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования 3 (ПК-6)-II</p> <p>Уметь: способы анализа информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования У(ПК-6)-II</p> <p>Владеть: приёмами анализа информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования В (ПК-6)-II</p>
--	--	---

		<p>Знать: способы инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приёмы разработки планов и программ медиапроектирования и медиамоделирования;</li><li>- формы и методы контроля качества медиапроектирования и медиамоделирования</li></ul> <p>З(ПК-7)-II;</p> <p>Уметь: внедрять инновационные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивать технико-экономическое обоснование инновационных проектов;</li><li>- выстраивать и реализовывать медиапроекты и медиамодели</li></ul> <p>У(ПК-7)-II;</p> <p>Владеть: навыками использования результатов диагностики как основы разработки перспективных инновационных программ и технико-экономического обоснования инновационных проектов</p> <p>В(ПК-7)-II</p>
--	--	---

## 2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля/форма аттестация	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация/ зачет (3 семестр)	<p>Отчет НИР; авторские методические разработки; тезисы выступлений на научно-практических конференциях (университетских, региональных, международных); статьи (копии) по результатам НИР, опубликованные в сборниках материалов конференций, научных и научно-методических журналах, список вопросов для собеседования на зачете</p>	<p><b>Студент демонстрирует полное / значительное / частичное понимание проблемы, то есть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает глубоко и полно / достаточно хорошо / частично методы</i></li> <li>- методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез),</li> <li>- приёмы выбора задач исследования и методов экспериментальной работы, создания базы для научных исследований,</li> <li>- основы синергетики,</li> <li>- способы интегрирования знания, формирования суждения и принятия решений на основе неполной и ограниченной информации,</li> <li>- современные методы решения концептуальных и прикладных задач в широком или междисциплинарном контексте,</li> <li>- процедуры применения анализа и синтеза, научных обобщений, выдвижения новых идей,</li> <li>- принципы интерпретации и представления результатов научных исследований,</li> <li>- концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования;</li> </ul> <p><i>– умеет глубоко и полно / достаточно хорошо / частично</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов,</li> <li>- определять задачи исследования, методы экспериментальной работы, базу для научных исследований,</li> <li>- применять синергетические знания в практической деятельности,</li> <li>- интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации,</li> <li>- использовать современные научные методы решения концептуальных и прикладных задач,</li> <li>- анализировать, синтезировать, обобщать, аргументировать в научно-исследовательском контексте,</li> <li>- выдвигать принципиально новые гипотезы, прогнозировать тенденции,</li> <li>- формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения,</li> <li>- анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания в исследовательской деятельности,</li> <li>- критически использовать методы современной науки в практической деятельности;</li> </ul>	20-40 баллов – «зачтено»



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет полностью / достаточно хорошо / частично</li> <li>- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ,</li> <li>- навыками постановки задач исследований, использования экспериментальных методов, составления эмпирического материала,</li> <li>- приёмами синергетического анализа и синтеза,</li> <li>- способностью интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации,</li> <li>- умением решать концептуальные и прикладные задачи в широком или междисциплинарном контексте,</li> <li>- навыками составления практических рекомендаций на основе интерпретации и представления результатов научных исследований,</li> <li>- навыками самостоятельного целеполагания, организации собственной работы, приемами информационно-описательной деятельности</li> </ul>	
		<p><b>Студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенно не знает</li> <li>- методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез),</li> <li>- приёмы выбора задач исследования и методов экспериментальной работы, создания базы для научных исследований,</li> <li>- основы синергетики,</li> <li>- способы интегрирования знания, формирования суждения и принятия решений на основе неполной и ограниченной информации,</li> <li>- современные методы решения концептуальных и прикладных задач в широком или междисциплинарном контексте,</li> <li>- процедуры применения анализа и синтеза, научных обобщений, выдвижения новых идей,</li> <li>- принципы интерпретации и представления результатов научных исследований,</li> <li>- концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования;</li> </ul> <p><i>- совершенно не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов,</li> <li>- определять задачи исследования, методы экспериментальной работы, базу для научных исследований,</li> <li>- применять синергетические знания в практической деятельности,</li> <li>- интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации,</li> <li>- использовать современные научные методы решения концептуальных и прикладных задач,</li> </ul>	<p>0-19 баллов – «не зачтено»</p>

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, синтезировать, обобщать, аргументировать в научно-исследовательском контексте,</li><li>- выдвигать принципиально новые гипотезы, прогнозировать тенденции,</li><li>- формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения,</li><li>- анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания в исследовательской деятельности,</li><li>- критически использовать методы современной науки в практической деятельности;</li></ul> <p>– <i>совершенно не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ,</li><li>- навыками постановки задач исследований, использования экспериментальных методов, составления эмпирического материала,</li><li>- приёмами синергетического анализа и синтеза,</li><li>- способностью интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации,</li><li>- умением решать концептуальные и прикладные задачи в широком или междисциплинарном контексте,</li><li>- навыками составления практических рекомендаций на основе интерпретации и представления результатов научных исследований,</li><li>- навыками самостоятельного целеполагания, организации собственной работы, приемами информационно-описательной деятельности</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

### 3. Типовые оценочные средства

#### Материалы по индивидуальным темам НИР студентов:

- отчет НИР (макс. 5 баллов);
- авторские методические разработки (макс. 10 баллов);
- тезисы выступлений на научно-практических конференциях – университетских (макс. 1 балл за ед.), региональных (макс. – 2 балла за ед.), международных (макс. 3 балла за ед.);
- статьи (копии) по результатам НИР, опубликованные в сборниках материалов конференций (макс. 3 балла за ед.), научных и научно-методических журналах (макс. – 3 балла за ед.), журналах, размещенных в РИНЦ (макс. 4 балла за ед.), аккредитованных ВАК (макс. 5 баллов за ед.);
- собеседование на зачете (макс. 5 баллов)
- отзыв научного руководителя НИР (макс. 5 баллов).

#### Перечень типовых вопросов, задаваемых на зачете по НИР

1. Сформулируйте цели и задачи НИР.
2. Назовите современные методы исследования, применяемые в науке о журналистике.
3. Основные направления модернизации современной науки в России.
4. Какие методы экспериментальных исследований целесообразно использовать при проведении исследовательских работ в области рекламы и связей с общественностью?
5. Какие современные методы исследования были применены Вами на практике?
6. Принципы использования проектного метода в науке о журналистике.
7. Какие литературные источники, нормативная база были использованы Вами при составлении плана проведения НИР и в процессе её выполнения?
8. В чем суть Вашей научной гипотезы?
9. Каким образом вы проводили оценку эффективности проекта в журналистике?
10. Какие базы данных были Вами использованы?
11. Сформулируйте научную новизну предлагаемых в НИР методологических решений.

Форма индивидуального плана научно-исследовательской работы

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / ФИО /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

студента \_\_\_\_\_

(ФИО)

направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от университета \_\_\_\_\_

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		

Студент \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Институт филологии

Кафедра журналистики и связей с общественностью

ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Студент

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Институт / факультет

Направление (специальность)

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Оценка защиты

Орел, 20 \_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
о научно-исследовательской работе

студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Содержание отзыва

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_ (ФИО)

Согласовано.  
Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.