



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра всеобщей истории и регионоведения

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Западноевропейские исследования

Орёл, 2017

Автор: д.и.н. проф. Гелла Т.Н.



Рецензент: к.и.н., доцент Кузнецов Ю.В.



Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 г. № 784 по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и регионоведения ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».



Протокол № 8 от 3 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой: доктор исторических наук, профессор

Т.Н. Гелла

Программа практики утверждена на заседании НМС исторического факультета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Протокол № 8 от 6 апреля 2018 г.



Председатель НМС: кандидат исторических наук,

наук,

доцент

И.Л. Ашихмин

Программа практики разработана на основе утвержденной на заседании научно-методического совета исторического факультета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (протокол № 9 от 19 мая 2017 г.).

## Содержание

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы
  2. Вид практики, способы и формы ее проведения
  3. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской работы
  4. Место практики в структуре образовательной программы.
  5. Объем практики, ее продолжительность.
  6. Содержание практики
  7. Форма отчетности
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
  9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» необходимые для проведения практики.
  10. Информационные технологии, используемые при проведении практики, (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)
  11. Материально-техническое обеспечение НИР
- Приложение А
- Приложение Б

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Производственная (научно-исследовательская) практика направлена на подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, создание условий для апробации технологий исследовательской работы, развитие когнитивной культуры обучающихся

**Цель производственной практики (научно-исследовательская работа)** формировать у обучающихся умения ставить задачи и составлять план научного исследования, выбирать необходимые методы исследования, использовать методики исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования, анализировать, интерпретировать, формализовывать полученные результаты.

### **Задачи научно-исследовательской работы (НИР):**

- приобретение навыков формулирования целей и задач научного исследования, выбора и обоснования методики исследования;
- повышение интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, развитие их индивидуальной когнитивной культуры и креативных способностей, необходимых для самостоятельного решения исследовательских задач;
- обеспечение условий для освоения технологий проблематизации научного исследования и проектной научно-исследовательской работы, применения их в качестве целостного алгоритма проектирования и организации исследования;
- развитие умений и навыков, связанных с эвристическим поиском и формированием ресурсно-информационных баз, необходимых для решения научно-исследовательских задач;
- развитие умений и навыков, связанных с систематизацией и аналитическим обобщением результатов научных исследований в сфере профессиональных интересов; освоение продуктивных технологий работы с научным текстом;
- Формирование навыков оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисы докладов);
- обеспечение условий для апробации освоенных исследовательских методов и приемов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- обеспечение условий для поэтапной предварительной подготовки научного исследования в качестве выпускной квалификационной работы.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики – производственная  
 Тип практики – научно-исследовательская работа  
 Способ проведения – стационарная  
 Форма проведения практики – непрерывная

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Выполнение научно-исследовательской работы обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1. Планируемы результаты обучения

| Формируемы компетенции |   | Планируемы результаты обучения   |         |   |
|------------------------|---|--|---------|---|
|                        |   | Требования к формированию знаний, умений и навыков   |         |   |
| ОПК-2,<br>этап         | I | способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности | Знать   | понятия национальной, региональной и глобальной безопасности, теоретические проблемы, связанные с изучением традиционных и нетрадиционных угроз национальной, особенности социальных, экономических и политических процессов, приводящих к возникновению данных угроз. ЗОПК-2) – I  |
|                        |   |  | Уметь   | анализировать природу традиционных и нетрадиционных угроз безопасности в современном мире в целом и в регионе специализации в частности, объяснять их социальные, экономические, политические и иные истоки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения по проблемам национальной, региональной и глобальной безопасности. У(ОПК-2) – I |
|                        |   |  | Владеть | навыками поиска, систематизации и анализа информации по проблемам безопасности в современном мире, методами анализа социальной экономической и политической природы традиционных и  |

|               |  |         |   |
|---------------|--|---------|---|
|               |  |         | нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности, с учетом их специфики в регионе специализации. В(ОПК-2) – I  |
| ОПК-5, I этап | способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения       | Знать   | предмет и задачи современного регионоведения, ведущие отечественные и зарубежные научные школы в области регионоведения и их достижения, основные концепции методологии мирового комплексного регионоведения. З(ОПК-5) – I  |
|               |  | Уметь   | выявлять вклад конкретных научных школ в формирование проблематики и методологии современного регионоведения, определять роль отечественных и зарубежных научных школ в развитии мирового комплексного регионоведения. У(ОПК-5) – I                                       |
|               |  | Владеть | методами анализа значения и роли ведущих научных школ в области регионоведения, способностью объективно оценивать вклад основных научных школ в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения. В(ОПК-5) – I                            |
| ОПК-6, I этап | способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков | Знать   | основные концепции мирового комплексного регионоведения, содержание и смысл основных теорий международных отношений. З(ОПК-6) – I   |
|               |  | Уметь   | понимать содержание и смысл теорий регионоведения и международных отношений, выявлять степень научной новизны конкретных концепций, оценивать научную значимость теорий и концепций регионоведения и международных отношений, формулировать и аргументировать собственные |

|                |  |         |  |
|----------------|--|---------|--|
|                |  |         | выводы и оценки на основе анализа теоретического материала. У(ОПК-6) – I   |
|                |  | Владеть | методами научной критики теорий и концепций регионоведения и международных отношений, методикой сравнительного анализа различных теорий и концепций современного регионоведения. В(ОПК-6) – I        |
| ОПК-7, II этап | владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки                                    | Знать   | методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования. З(ОПК-7) – II  |
|                |  | Уметь   | синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки. У(ОПК-7) – II  |
|                |  | Владеть | основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира. В(ОПК-7) – II   |
| ОПК-8, II этап | владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями               | Знать   | специфику сходства и различия стран и регионов мира. З(ОПК-8) – II   |
|                |  | Уметь   | аргументированно объяснять сходства и различия стран и регионов мира. У(ОПК-8) – II  |
|                |  | Владеть | способами систематизации, обобщения и структурирования собственных выводов, их научного обоснования. В(ОПК-8) – II   |
| ОПК-9, II этап | владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики | Знать   | принципы и методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов различных стран и регионов мира с учетом их культурно-исторической специфики. З(ОПК-9) – II |
|                |  | Уметь   | применять метод структурно-функционального анализа в регионоведческом исследовании. У(ОПК-9) – II  |
|                |  | Владеть | приемами структурно-функционального анализа с целью изучения культурно-исторической специфики  |

|                |  |         |   |
|----------------|--|---------|---|
|                |  |         | изучаемых стран и регионов в процессе регионоведческого исследования. В(ОПК-9) – II   |
| ОПК-10, I этап | владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования                                     | Знать   | основные принципы и области применения статистического анализа и математического моделирования, принципы работы современных программных средств. З(ОПК-10) – I  |
|                |  | Уметь   | пользоваться современными программными средствами в целях статистического анализа и математического моделирования, формулировать обобщающие выводы на основе результатов статистического анализа и математического моделирования. У(ОПК-10) – I           |
|                |  | Владеть | современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования, основными методами применения современных программных средств в целях комплексного междисциплинарного исследования регионов мира. В(ОПК-10) – I             |
| ПК-1, I этап   | владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации | Знать   | фонетическую и грамматическую структуры языка изучаемого региона, обеспечивающие адекватную коммуникацию общего характера, а также адекватную профессиональную речь; общую и терминологическую лексику в рамках тем, определенных программой. З(ПК-1) – I |
|                |  | Уметь   | вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. У(ПК-1) – I   |
|                |  | Владеть | базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации;  |



|               |    |   |  |   |
|---------------|----|---|--|---|
|               |    |   | терминологической лексикой в рамках тем, определённых программой В(ПК-1) – I |   |
| ПК-3,<br>этап | II | владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности | Знать  | правила и нормы работы с именами и географическими названиями при переводе текстов различной тематики. З(ПК-3) – II   |
|               |    |   | Уметь  | решать переводческие проблемы, возникающие при транслитерации имен и географических названий на продвинутом уровне. У(ПК-3) – II  |
|               |    |   | Владеть  | практическими навыками двустороннего устного и письменного перевода географических названий и транслитерации имен при переводе текстов различной направленности на языке региона специализации. В(ПК-3) – II                                  |
| ПК-6,<br>этап | II | способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать ее при составлении профессионально ориентированных текстов   | Знать  | лингвострановедческую специфику региона специализации, учитывать ее при составлении профессионально ориентированных текстов. З(ПК-6) – II   |
|               |    |   | Уметь  | применять на практике полученные знания о лингвострановедческой специфике региона специализации при составлении и реферировании профессионально ориентированных текстов на продвинутом уровне. У(ПК-6) – II                                   |
|               |    |   | Владеть  | использовать навыки коммуникации на языке региона специализации на уровне, позволяющими осуществлять основные виды профессионального перевода с учетом лингвострановедческой специфики изучаемого региона на продвинутом уровне. В(ПК-6) – II |

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистра. Учебным планом подготовки магистров по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение предусмотрено прохождение студентами практики «Научно-исследовательская работа» в 1,2,3 Семестрах.

Освоение программы научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с «Индивидуальным планом НИР» и является обязательным условием для подготовки обучающихся к преддипломной практики.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Учебным планом на проведение производственной практики (научно-исследовательская работа) отводится: 1 Семестр - 4 недели (6 ЗЕТ); 2 семестр 1 неделя (2 ЗЕТ), 3 семестр 1 неделя (1ЗЕТ). Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется на базе кафедры всеобщей истории и регионоведения исторического факультета Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева без отрыва от обучения.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Перечень типовых видов работы  | Семестр | Ожидаемые результаты   |
|-------|--|---------|--|
| 1.    | Определение проблемного поля НИР и темы ВКР (определение образовательных потребностей и научных интересов, консультации по актуальным направлениям научных исследований, соответствующих профилю магистерской программы, выбор тематической и методологической направленности исследовательской работы). | 1       | Выбор темы НИР.  |
| 2.    | Выбор и обоснование актуальности темы НИР, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, хронологических рамок НИР  | 1       | Формулировка научного аппарата НИР, подготовка текста введения к ВКР   |
| 3.    | Изучение историографии проблемы, составление библиографии по теме НИР  | 2       | Подготовка списка литературы   |
| 4.    | Сбор документов и материалов, анализ источниковой базы НИР   | 2       | Подготовка списка источников   |
| 5.    | Сбор и обработка теоретического материала, характеристика современного состояния изучаемой проблемы.   | 3       | Подготовка рукописи статьи, доклада по теме                            |
| 6.    | Анализ результатов теоретических исследований, подготовка рукописи ВКР   | 3       | Публикация статьи, выступление с докладом на конференции, Рукопись ВКР |
| 7.    | Выводы по работе, написание текста   | 4       | Рукопись ВКР   |

## 7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Отчёт по результатам практики (НИР) выполняется в виде:

- текстового документа, оформленного с соблюдением требований ГОСТов к оформлению научной литературы;
- опубликованных тезисов выступлений и докладов на научно-практических конференциях (университетских, региональных и международных);
- статей в научных журналах.

Студент персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения НИР.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств приведен в приложении.

## 9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - М. : Дашков и К', 2012. - 339 с. - Библиогр.: с. 303-309. <https://e.lanbook.com/reader/book/56284/#1>
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>
5. Бакулев В.А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 64 с. — 978-5-7996-1118-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65958.html>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)**

Информационные справочные системы

- 1) АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>
- 2) «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)»  
<http://elib.oreluniver.ru/>
- 3) БД АИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php>
- 4) Электронно-библиотечная система Издательства «ЛАНЬ»  
<http://e.lanbook.com/>.
- 5) Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.iprbookshop.ru>.
- 6) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.
- 7) Электронно-библиотечная система Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>
- 8) БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/>
- 9) СПС «Система Гарант»
- 10) СПС «Консультант ПЛЮС»
- 11) БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>
- 12) БД «Questel Orbit»: <https://www.orbit.com>.
- 13) Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Программное обеспечение:

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последний релиз) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (последний релиз).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последний релиз).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последний релиз).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернета.

Для производственной практики (научно-исследовательская работа) используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки).

2. Аудитория, оснащенный специализированной мебелью и следующим оборудованием: LED панель; телевизоры LG, Horizont; видеомагнитофон и DVD проигрыватель Elenberg, музыкальный центр LG; CD проигрыватель Grundig; стационарный экран.

3. Специализированная аудитория, оснащенная персональными компьютерами, с установленным ПО и доступом к сети Интернет.

4. Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К  
ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По практике

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) историческое образование

Орёл 2017

## 1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

| Форма аттестации | Оценочные средства  | Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)  |
|------------------|---|--|
| Зачет            | <p>Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа)</p> <p>текст выступления на научно-практической конференции (университетских, региональных, международных)</p> <p>статьи (копии) по результатам НИР, опубликованные в сборниках материалов</p> | <p><u>Знать:</u><br/> понятия национальной, региональной и глобальной безопасности, теоретические проблемы, связанные с изучением традиционных и нетрадиционных угроз национальной, особенности социальных, экономических и политических процессов, приводящих к возникновению данных угроз. ЗОПК-2) – I<br/> предмет и задачи современного регионоведения, ведущие отечественные и зарубежные научные школы в области регионоведения и их достижения, основные концепции методологии мирового комплексного регионоведения. З(ОПК-5) – I<br/> основные концепции мирового комплексного регионоведения, содержание и смысл основных теорий международных отношений. З(ОПК-6) – I<br/> методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования. З(ОПК-7) – II<br/> специфику сходства и различия стран и регионов мира. З(ОПК-8) – II<br/> принципы и методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов различных стран и регионов мира с учетом их культурно-исторической специфики. З(ОПК-9) – II<br/> основные принципы и области применения статистического анализа и математического моделирования, принципы работы современных программных средств. З(ОПК-10) – I<br/> фонетическую и грамматическую структуры языка изучаемого региона, обеспечивающие адекватную коммуникацию общего характера, а также адекватную профессиональную речь; общую и терминологическую лексику в рамках тем, определенных программой. З(ПК-1) – I<br/> правила и нормы работы с именами и географическими названиями при переводе текстов различной тематики. З(ПК-3) – II<br/> лингвострановедческую специфику региона специализации, учитывать ее при составлении профессионально ориентированных текстов. З(ПК-6) – II</p> <p><u>Уметь:</u><br/> анализировать природу традиционных и нетрадиционных угроз безопасности в современном</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>мире в целом и в регионе специализации в частности, объяснять их социальные, экономические, политические и иные истоки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения по проблемам национальной, региональной и глобальной безопасности. У(ОПК-2) – I</p> <p>выявлять вклад конкретных научных школ в формирование проблематики и методологии современного регионоведения, определять роль отечественных и зарубежных научных школ в развитии мирового комплексного регионоведения. У(ОПК-5) – I</p> <p>понимать содержание и смысл теорий регионоведения и международных отношений, выявлять степень научной новизны конкретных концепций, оценивать научную значимость теорий и концепций регионоведения и международных отношений, формулировать и аргументировать собственные выводы и оценки на основе анализа теоретического материала. У(ОПК-6) – I</p> <p>синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки. У(ОПК-7) – II</p> <p>аргументированно объяснять сходства и различия стран и регионов мира. У(ОПК-8) – II</p> <p>применять метод структурно-функционального анализа в регионоведческом исследовании. У(ОПК-9) – II</p> <p>пользоваться современными программными средствами в целях статистического анализа и математического моделирования, формулировать обобщающие выводы на основе результатов статистического анализа и математического моделирования. У(ОПК-10) – I</p> <p>вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. У(ПК-1) – I</p> <p>решать переводческие проблемы, возникающие при транслитерации имен и географических названий на продвинутом уровне. У(ПК-3) – II</p> <p>применять на практике полученные знания о лингвострановедческой специфике региона специализации при составлении и реферировании профессионально ориентированных текстов на продвинутом уровне. У(ПК-6) – II</p> <p><u>Владеть:</u><br/> навыками поиска, систематизации и анализа информации по проблемам безопасности в современном мире, методами анализа социальной экономической и политической природы традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности, с учетом их специфики в регионе</p> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>специализации. В(ОПК-2) – I</p> <p>методами анализа значения и роли ведущих научных школ в области регионоведения, способностью объективно оценивать вклад основных научных школ в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения. В(ОПК-5) – I</p> <p>методами научной критики теорий и концепций регионоведения и международных отношений, методикой сравнительного анализа различных теорий и концепций современного регионоведения. В(ОПК-6) – I</p> <p>основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира. В(ОПК-7) – II</p> <p>способами систематизации, обобщения и структурирования собственных выводов, их научного обоснования. В(ОПК-8) – II</p> <p>приемами структурно-функционального анализа с целью изучения культурно-исторической специфики изучаемых стран и регионов в процессе регионоведческого исследования. В(ОПК-9) – II</p> <p>современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования, основными методами применения современных программных средств в целях комплексного междисциплинарного исследования регионов мира. В(ОПК-10) – I</p> <p>базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации; терминологической лексикой в рамках тем, определённых программой В(ПК-1) – I</p> <p>практическими навыками двустороннего устного и письменного перевода географических названий и транслитерации имен при переводе текстов различной направленности на языке региона специализации. В(ПК-3) – II</p> <p>использовать навыки коммуникации на языке региона специализации на уровне, позволяющими осуществлять основные виды профессионального перевода с учетом лингвострановедческой специфики изучаемого региона на продвинутом уровне. В(ПК-6) – II</p> |
|--|--|---|

## 2. Критерии и шкалы оценивания

| Вид контроля             | Форма аттестации | Оценочные средства   | Критерии оценивания для промежуточной аттестации   | Шкала оценивания  |
|--------------------------|------------------|--|--|-------------------|
| Промежуточная аттестация | Зачёт            | Отчет о прохождении и производственной практики (научно-исследовательская работа)  | Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы; не выполнил программу практики; основная часть заданий вызвала затруднения; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Отчетная документация согласно требуемому перечню по всем направлениям работы не предоставлена.   | 0-20 - не зачтено |
|                          |                  | текст выступления на научно-практической конференции (университетских, региональных, международных) статьи (копии) по результатам НИР, опубликованные в сборниках материалов | Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчетная документация предоставлена согласно требуемому перечню по всем направлениям работы. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал. | 21-40-зачтено     |

## **2. Типовые оценочные средства**

Материалы по индивидуальным темам НИР студентов: Отчет НИР; текст выступления на научно-практической конференции (университетских, региональных, международных); статьи (копии) по результатам НИР, опубликованные в сборниках материалов конференций и научных журналах

### **Перечень типовых вопросов, задаваемых на зачете по НИР**

1. Сформулируйте цели и задачи НИР?
2. Перечислите использованные вами в работе методы научного исследования?
3. Какие философские, общенаучные, частные и специальные методы целесообразно использовать в вашем исследовании?
4. Перечислите основные этапы вашего исследования?
5. Какие современные методы исследования были применены вами на практике?
6. Обоснуйте актуальность выбранной вами для исследования темы?
7. Почему вами определены именно такие хронологические рамки исследования?
8. Какие источники были использованы Вами в процессе выполнения плана НИР?
9. Какие источники были для вашей работы наиболее информативны?
10. Обоснуйте необходимость использования тех или иных видов источников применительно к вашей теме исследования?
11. Использовали ли вы в работе материалы архивов?
12. Насколько при проведении вашего исследования были задействованы периодические издания как источник?
13. Обоснуйте приведенные в НИР выводы, соотнесите их с новейшими данными отечественной и зарубежной историографии?
14. Какими базами данных и системами поиска можно пользоваться при выполнении научно-исследовательской работы по вашему направлению подготовки?
15. Перечислите основные требования ГОСТов к оформлению научно-библиографического аппарата НИР
16. Сформулируйте научную новизну предлагаемых в НИР выводов?