



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра социальной психологии и акмеологии

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Социальная психология

Орел 2017

Автор: кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой социальной психологии и акмеологии
Рябинкина А.Н.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной психологии и акмеологии
Н.Г. Жарких

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 сентября 2015 г. № 1043 по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и акмеологии

Протокол № 10 от 16 мая 2017 года

Зав. кафедрой: кандидат психологических наук,

доцент С.Н. Карякина

Руководитель образовательной программы:

кандидат психологических наук, доцент Руководитель образовательной программы:

кандидат психологических наук, доцент А.Н.Рябинкина

Программа практики утверждена на заседании НМС института педагогики и психологии

Протокол № 5 от 27 июня 2017 года

Председатель НМС:

кандидат психологических наук, доцент В.В. Гулякина

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ	стр. 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 5
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	стр. 7
5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ, ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	стр. 8
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 8
7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 8
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	стр. 9
9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 9
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)	стр. 10
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 11
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели

- Формирование и закрепление в процессе прохождения преддипломной практики общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки магистра 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология
- Закрепление теоретических и профессиональных знаний, полученных во время обучения по образовательной программе магистра и их реализация в реальной научно-исследовательской и практической деятельности в образовании.
- Овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образования, умением анализировать полученные в исследовании результаты, обобщать их, делать выводы.
- Освоение технологий внедрения полученных результатов в деятельность образовательных организаций.
- Формирование знаний, умений и навыков реализации основных видов профессиональной деятельности психолога образования: научно-исследовательской, диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-консультативной.

Задачи

- Формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов повышения достоверности получаемых данных.
- Овладение навыками сбора, обработки, интерпретации и презентации научной информации при помощи современных информационных технологий.
- Формирование умений разработки рекомендаций и форм их реализации.
- Анализ полученных в исследовании результатов и их сопоставление с результатами других исследователей в отечественной и зарубежной психологии по изучаемой психологической проблеме сферы образования.
- Выработка умения составлять коррекционно-развивающую программу индивидуальных и групповых занятий или обучающую программу тренинга и проводить развивающие занятия или профилактические мероприятия по изучаемой проблеме.
- Овладение умением презентации научной информации с использованием мультимедийных средств.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики - производственная практика.

Тип практики - преддипломная практика.

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по образовательной программе)</i>
ПК-1 2 этап	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: методологические и теоретические принципы планирования эмпирического исследования с учетом достижений современной психологии, структуру научного исследования, его компоненты и логические связи между ними Уметь: синтезировать отдельные составляющие компоненты в программу научного исследования, выделять и устанавливать логические связи в программе, определять соответствие методов теоретического и эмпирического исследования проблеме выпускной квалификационной работы. Владеть: способами анализа и доработки исследовательской программы, логики исследования, выявления и коррекции отдельных логических связей и интерпретаций при установлении недостатков и несоответствий.
ПК-2 2 этап	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с	Знать: теоретические основы, технологию и методические приемы модификации, адаптации и разработки новых методов и методик научного исследования и практической деятельности в области социальной психологии, способы оценки их адекватности, эффективности, валидности с помощью использования современных информационных технологий. Уметь: применять модифицированные, адаптированные и новые методы исследования социально-психологических явлений личности, малой группы и социальных групп, осуществлять оценку их

	использованием современных информационных технологий	<p>эффективности, надежности и валидности, анализировать недостатки и ограничения, используя современные информационные технологии.</p> <p>Владеть: стратегиями и технологиями модификации и создания новых методов и методик для исследования социально-психологических явлений, способами и приемами их проверки и учета возможностей при интерпретации данных.</p>
ПК-3 2 этап	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	<p>Знать: методы построения психологического исследования,</p> <p>Уметь: применять основные методы проведения теоретических и эмпирических психологических исследований; применить основные положения; применить основные положения методологии научного исследования в работе над выбранной темой ВКР; построить социально-психологическое исследование; использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;</p> <p>Владеть: методами прикладного социально-психологического исследования; методами организационной диагностики; методами оценки трудовой мотивации и удовлетворенности персонала; методами оценки социально- психологического климата; методами разработки коррекционных программ;</p>
ПК-4 2 этап	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: основные положения методологии научного исследования; информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; современные методы математико-статистического анализа эмпирических результатов;</p> <p>Уметь: изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации</p>
ПК-11 2 этап	способность и готовность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом	<p>Знать: принципы и теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих и развивающих программ изучаемого социально-психологического феномена личности или группы, этапы формирования значимых качеств и свойств личности, конкретные приемы развития и психологической коррекции, требования к использованию современных активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>Уметь: реализовать разработанную программу развития или коррекции, создать безопасную и комфортную среду для обучения и развития личности, формировать</p>

	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	мотивацию личности к познанию себя, своего потенциала, саморазвитию и самореализации Владеть: технологией, методами и приемами осуществления развивающей и коррекционно-развивающей работы, методами оценки эффективности программы и сформированности социально-психологического явления, приемами определения ограничений и недостатков разработанной программы и ее оптимизации.
ПК-12 2 этап	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: требования к учебным программам курсов по психологическим дисциплинам, к практико-ориентированным программам интерактивного обучения. Уметь: составлять программы учебных курсов по психологическому просвещению и адаптировать их к теме курса и обучающимся, ориентироваться на совершенствование программ и содержание курсов. Владеть: методами анализа программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, усиления практической направленности обучающих программ.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика включена в учебный план подготовки магистра по направленности (профилю) Социальная психология (направление подготовки 37.04.04 Психология). Практика относится к Блоку 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), проводится в 4 семестре. Преддипломная практика совместно с дисциплинами вариативной части программы определяет профильную направленность образовательной программы; является необходимой составляющей освоения ОП магистратуры в полном объеме.

Знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для успешного прохождения преддипломной практики, формируются в ходе аудиторной и самостоятельной работы студентов, осваивающих образовательную программу. К исходным требованиям, необходимым для прохождения преддипломной практики относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части, а также вариативной части (обязательных дисциплин и дисциплин по выбору студентов) учебного плана, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика тесно связана с научно-исследовательской работой студента и подготовкой выпускной квалификационной работы.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики в 4 семестре составляет 9 1/3 недели (14 ЗЕТ).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Распределение трудоемкости преддипломной практики по этапам и видам работ, а также обозначение форм текущего контроля с указанием номера осваиваемой компетенции в соответствии с ФГОС ВО приведено в таблице 2.

Таблица 2.

Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебных/производственных работ на преддипломной практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап</u>	Участие в установочной конференции по практике	ПК-1
		Инструктаж по технике безопасности и этической составляющей профессиональной деятельности	ПК-1, ПК-2
		Изучение программы преддипломной практики, знакомство с литературой.	ПК-1, ПК-3
		Беседа с руководителями лабораторий НИИ психологии и педагогики	ПК-1
		Знакомство с научно-исследовательской деятельностью лабораторий	ПК-3, ПК-4
		Изучение основной документации лабораторий	ПК-4
		Разработка индивидуального плана работы на преддипломной практике; знакомство с принципами оформления дневника по практике	ПК-1, ПК-2
2	<u>Основной этап</u>	Выполнение заданий, включенных в программу преддипломной практики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12
		Выполнение заданий по поручению руководителя лаборатории или консультанта с учетом реальных потребностей лаборатории	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12
		Ежедневное оформление дневника по практике	ПК-1, ПК-4
		Консультирование с руководителем практики – научным руководителем	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12
3	<u>Заключительный этап</u>	Оформление и представление отчетной документации на кафедру социальной психологии и акмеологии	ПК-4
		Консультирование с научным руководителем	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12
		Выступление по результатам научно-исследовательской работы практиканта на базе учреждения (при возможности)	ПК-4, ПК-11, ПК-12
		Участие в итоговой конференции по практике	ПК-4

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Отчет по преддипломной практике выполняется в виде текстового документа с соблюдением требований действующих ГОСТов к оформлению научной

литературы. Образцы титульных листов отчета, дневника, плана-графика и рефлексивного самоотчета приведены в Приложениях А-Е.

Студент персонально отвечает за достоверность предоставленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

Студент подготавливает и предоставляет для проверки следующую документацию:

1. Дневник прохождения практики
2. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости), необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица).
3. Отчет о прохождении практики, составленный по предлагаемой форме.
4. Справка о внедрении результатов практики.
5. Индивидуальный план – график прохождения преддипломной практики.
6. Рефлексивный самоотчет по практике.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике представлен в Приложении Ж.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература:

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении.- М.: Академия, 2007. <http://padaread.com/?book=33620>
2. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр.-М. : Смысл, 2011.- 191 с. <https://texts.news/konsultirovanie-psihologicheskoe/psihologicheskoe-konsultirovanie-rabota.html>
3. Психологическая служба [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Матвеева. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 63 с. <http://tatesh-tsxt.ru/docs/Учебно%20методические%20пособия.pdf>
4. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Академия, 2008. http://pedlib.ru/Books/1/0440/1_0440-1.shtml

9.2. Дополнительная литература:

1. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. —

М.: Пер Сэ, 2008. — 383 с. — 978-5-9292-0178-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440.html>

2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>

3. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>

4. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

10.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)

- 1) АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>
- 2) «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru>
- 3) БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php>
- 4) ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>
- 5) Электронно-библиотечная система (ЭБС). IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- 6) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- 7) Электронно-библиотечная система (ЭБС) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>
- 8) База данных POLPRED.COM <http://www.polpred.com/>
- 9) СПС «Система Гарант»
- 10) СПС «Консультант ПЛЮС»
- 11) БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>
- 12) БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>
- 13) Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>
- 14) Электронная библиотека, представлена литература по различным отраслям и разделам психологии <http://www.koob.ru/>
- 15) Девятнадцатилетний ресурс журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

- 16) Электронный ресурс журнала «Психологическая наука и образование». Издатель: ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет <http://www.psyedu.ru/>
- 17) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 18) Пакет программ OpenOffice.
- 19) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 20) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 21) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 22) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Базами прохождения практики могут быть: образовательные учреждения г. Орла согласно договорам, заключенным между институтом педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» и соответствующими учреждениями, при условии наличия в штате данных учреждений педагога-психолога. Образовательное учреждение должно иметь специализированное помещение, оснащенное мультимедийными средствами и доступом к сети Интернет.

Содержание отчета по практике:

- Титульный лист, содержание.
- Данные об учреждении, в котором проходит практика (основные сведения, структура и органы управления ОУ, руководство и педагогический состав и др.)
- Цели и задачи практики.
- Индивидуальный план-график работы (обязательно заверяется руководителем практики и руководителем (или специалистом) того учреждения, на базе которого реализуется экспериментальное исследование, коррекционно-развивающая работа и внедрение полученных результатов).
- Дневник практики.
- Материалы научного исследования (первый - «черновой» - вариант ВКР).
- Материалы внедрения результатов научного исследования в практику (статья с указанием выходных данных; доклад на конференции в рамках недели науки в институте педагогики и психологии; конспекты коррекционно-развивающих занятий; материалы выступлений на педагогическом совете; конспект семинара-практикума для педагогов и пр.).
- Справка о внедрении результатов научного исследования в практику (может быть представлена ксерокопия документа).
- Выполненное задание для самостоятельной работы.
- Индивидуальный отчет о практике (состоит из титульного листа и текста отчета).
- Характеристика-отзыв руководителя практики

Индивидуальный отчет о практике выполняется в двух формах – печатной и электронной. Электронная форма до зачета сдается факультетскому руководителю практики.

Титульный лист отчета по производственной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра социальной психологии и акмеологии

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

на материалах

_____ *наименование профильной организации*

Студент

_____ *(ФИО)*

Группа

Институт

_____ педагогика и психологии

Направление подготовки

_____ 37.04.01 Психология

Руководитель практики
от университета

_____ *(ФИО)*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ *(ФИО)*

М.П.

Оценка защиты

Орел, 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ В
к программе практики

Форма индивидуального плана-графика прохождения преддипломной практики

«Утверждаю»

(Подпись руководителя практики)

**Индивидуальный план – график
прохождения преддипломной практики**

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Отметка группового руководителя о выполнении</i>

Примечание

В графе «Направления деятельности» указывается вариант направления деятельности психолога в учреждении (организационно-методическое направление деятельности, профилактическое, просветительское, диагностическое, консультативное, коррекционное, развивающее)

Форма дневника прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра социальной психологии и акмеологии

ДНЕВНИК

по преддипломной практике

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики
от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)

Начало практики

« _____ » _____ 20__ года

Окончание практики

« _____ » _____ 20__ года

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

<i>№ недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Психологический анализ, выводы</i>

Примечание

В графе «Психологический анализ, выводы» проводится анализ собственной деятельности в рамках прохождения практики, обозначаются позитивные и негативные аспекты деятельности практиканта, возникающие трудности и проблемы.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТЧЕТА
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Институт педагогики и психологии

Кафедра социальной психологии и акмеологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ
о прохождении преддипломной практики
студента 2 курса магистратуры очной формы обучения
по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность
«Социальная психология»

(ФИО студента)

Орел, 2017

Примерная схема индивидуального отчета о прохождении практики

- Указание сроков прохождения практики
- Указание базы прохождения практики
- Указание целей и задач практики
- Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики?
- Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
- С каким контингентом работал (категория и возраст детей), насколько успешно удавалось решать вопросы организации и методики психологической деятельности. В чем испытывал трудности при выполнении заданий.
- Какие мероприятия провел, какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
- Какие качества, знания и умения, необходимые будущему практическому психологу, приобрел в процессе организации и проведения работы.
- С какими документами планирования, учета и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.
- Какими знаниями и умениями, в какой степени овладел при выполнении заданий практики
- Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему психологу.
- Личностная оценка профессии психолога и отношение к ней.
- Предложения по совершенствованию практики, методического руководства со стороны кафедры и организации.

Дата составления отчета, подпись студента-практиканта.

Форма рефлексивного самоотчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра социальной психологии и акмеологии

Ф И О

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ САМООТЧЁТ
ПО ПРАКТИКЕ**

*Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность подготовки (профиль): Социальная психология
Квалификация (степень): магистр
Форма обучения: очная*

Орел-2017

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИСТА САМООЦЕНКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Лист самооценки совершенствования профессиональной компетентности

<i>№</i>	<i>Утверждения</i>	<i>Согласен (да)</i>	<i>Не согласен (нет)</i>
1	Я умею видеть личность или группу как целостное системное явление.		
2	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с детьми и взрослыми, вести с ними диалог.		
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающих, тренинговых программ психолога.		
4	Я владею способами повышения психологической культуры населения, развития умений вести просветительскую деятельность.		
5	Я умею составлять коррекционно-развивающую программу и профилактические мероприятия по актуальной для личности или группы проблеме.		
6	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом.		
7	Я уделяю много внимания формированию навыков общения и деятельности у детей и взрослых.		
8	Я умею осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей личности и группы.		
9	Я умею вести консультативную беседу, передавать клиенту психологическую информацию в доступной форме, актуализируя потребность в саморазвитии.		
10	Мне удается осуществлять кооперацию с коллегами по работе и развивать профессиональную этику.		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Социальная психология

2017

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	<p>Знать: методологические и теоретические принципы планирования эмпирического исследования с учетом достижений современной психологии, структуру научного исследования, его компоненты и логические связи между ними (З ПК-1) - 2 этап</p> <p>Уметь: синтезировать отдельные составляющие компоненты в программу научного исследования, выделять и устанавливать логические связи в программе, определять соответствие методов теоретического и эмпирического исследования проблеме выпускной квалификационной работы. (У ПК-1) - 2 этап</p> <p>Владеть: способами анализа и доработки исследовательской программы, логики исследования, выявления и коррекции отдельных логических связей и интерпретаций при установлении недостатков и несоответствий. (В ПК-1) - 2 этап</p> <p>Знать: теоретические основы, технологию и методические приемы модификации, адаптации и разработки новых методов и методик научного исследования и практической деятельности в области социальной психологии, способы оценки их адекватности, эффективности, валидности с помощью использования современных информационных технологий. (З ПК-2) - 2 этап</p> <p>Уметь: применять модифицированные, адаптированные и новые методы исследования социально-психологических явлений личности, малой группы и социальных групп, осуществлять оценку их эффективности, надежности и валидности, анализировать недостатки и ограничения, используя современные информационные технологии. (У ПК-2) - 2 этап</p> <p>Владеть: стратегиями и технологиями модификации и создания новых методов и методик для исследования социально-психологических явлений, способами и приемами их проверки и учета возможностей при интерпретации данных. (В ПК-2) - 2 этап</p>

		<p>Знать: методы построения психологического исследования. (З ПК-3) - 2 этап</p> <p>Уметь: применять основные методы проведения теоретических и эмпирических психологических исследований; применить основные положения; применить основные положения методологии научного исследования в работе над выбранной темой ВКР; построить социально-психологическое исследование; использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации. (У ПК-3) - 2 этап</p> <p>Владеть: методами прикладного социально-психологического исследования; методами организационной диагностики; методами оценки трудовой мотивации и удовлетворенности персонала; методами оценки социально-психологического климата; методами разработки коррекционных программ. (В ПК-3) - 2 этап</p> <hr/> <p>Знать: основные положения методологии научного исследования; информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; современные методы математико-статистического анализа эмпирических результатов; (З ПК-4) - 2 этап</p> <p>Уметь: изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов. (У ПК-4) - 2 этап</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации (В ПК-4) - 2 этап</p> <hr/> <p>Знать: принципы и теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих и развивающих программ изучаемого социально-психологического феномена личности или группы, этапы формирования значимых качеств и свойств личности, конкретные приемы развития и психологической коррекции, требования к использованию современных активных и интерактивных методов обучения. (З ПК-11) - 2 этап</p> <p>Уметь: реализовать разработанную программу развития или коррекции, создать безопасную и комфортную среду для обучения и развития личности, формировать мотивацию личности к познанию себя, своего потенциала, саморазвитию и самореализации (У ПК-11) - 2 этап</p> <p>Владеть: технологией, методами и приемами осуществления развивающей и коррекционно-развивающей работы, методами оценки эффективности программы и сформированности социально-психологического явления, приемами определения ограничений и недостатков разработанной</p>
--	--	---

		<p>программы и ее оптимизации. (В ПК-11) - 2 этап</p>
		<p>Знать: требования к учебным программам курсов по психологическим дисциплинам, к практико-ориентированным программам интерактивного обучения. (З ПК-12) - 2 этап</p> <p>Уметь: составлять программы учебных курсов по психологическому просвещению и адаптировать их к теме курса и обучающимся, ориентироваться на совершенствование программ и содержание курсов. (У ПК-12) - 2 этап</p> <p>Владеть: методами анализа программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, усиления практической направленности обучающих программ. (В ПК-12) - 2 этап</p>

2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	<p>Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; при решении заданий не выполнил программу практики в полном объеме. Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</p>	<p>«неудовлетворительно» (0-20 баллов)</p>
			<p>Обучающийся выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Магистрант проявил низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала, низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p>	<p>«удовлетворительно» (21-25 баллов)</p>

		<p>Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров. Магистрант проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности, грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике, четко и полно излагает материал не всегда последовательно, описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</p>	<p>«хорошо» (26-33 балла)</p>
		<p>Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку. Магистрант умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к работе. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.</p>	<p>«отлично» (34-40 баллов)</p>

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета практики

По итогам практики магистранты должны иметь четкое представление об основных видах профессиональной деятельности психолога образования, уметь ответить на следующие вопросы.

- 1) Определите назначение диагностики в исследовательской деятельности психолога.
- 2) Определите назначение математических методов обработки данных эмпирического исследования.
- 3) Определите назначение консультирования родителей, педагогов, руководства образовательного учреждения во внедрении результатов психолого-педагогического исследования.
- 4) Определите назначение коррекционно-развивающей работы во внедрении результатов психолого-педагогического исследования.
- 5) Определите назначение разработанных рекомендаций во внедрении результатов психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.