



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени
И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

Кафедра теории и технологий дошкольного образования

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации

Орел, 2016

Автор: кандидат педагогических наук, доцент



Е.А.Ставцева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент



С.Ю.Бубнова

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.05.2016 г. № 549 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теории и технологий дошкольного образования

Протокол № 11 от 24.05.2016 г.

Зав. кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент



С.Ю.Бубнова

Программа практики утверждена на заседании НМС факультета педагогики и психологии.

Протокол № 5 от 30.05.2016 г.

Председатель НМС: кандидат психологических наук, доцент



В.В.Гулякина

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. | ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | 4 |
| 3. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ | 4 |
| 4. | МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 5. | ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ | 11 |
| 6. | СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 11 |
| 7. | ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ | 12 |
| 8. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 12 |
| 9. | ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 12 |
| 10. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ | 14 |
| 11. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПРИЛОЖЕНИЕ А | 14 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – обеспечить формирование педагогической компетентности магистрантов в области инновационного менеджмента в дошкольном образовании.

Задачи практики:

- познакомить с содержанием, формами организации управленческой работы в дошкольных образовательных организациях в режиме инновации, учить самостоятельно проектировать разные формы работы с участниками образовательных отношений;
- развивать способность выбирать в соответствии с темой выпускной квалификационной работы педагогические технологии развития ребенка, адекватные приоритетным задачам воспитания, обучения и развития на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям дошкольника.
- формировать умения анализа, обобщения и систематизации полученного в ходе педагогической деятельности эмпирического материала, навыки разработки научно-обоснованных рекомендаций и консультативных мероприятий по оптимизации образовательного процесса и внедрению инновационных технологий с учетом современных технологий и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
- воспитывать профессиональную культуру педагогической деятельности (культуру речи, педагогического общения, культуру внешнего вида), формировать творческую позицию, развивать педагогическую рефлексивность и потребность в самопознании и самосовершенствовании.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ: стационарная.

Форма проведения: дискретная по видам практики

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| <i>Формируемые компетенции</i> | | <i>Планируемые результаты обучения</i> | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | <i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i> | |
| ОК-2 3 этап | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | <i>Знать:</i> | общетеоретические вопросы и факторы возникновения экстремальных и нестандартных ситуаций в социуме, варианты их развития и последствия; общегражданские основы действий при возникновении ЧС |
| | | <i>Уметь:</i> | распознавать признаки неблагоприятного развития ситуации, принимать решения в пределах своих возможностей и социально профессиональной компетенции, нести ответственность за последствия своих действий, следуя принципам общей и профессиональной этики |

| | | | |
|-----------------|---|-----------------|--|
| | | <i>Владеть:</i> | основами саморегуляции эмоциональных состояний и поведения в стрессовых ситуациях, основами оказания первой медицинской помощи. |
| ОК-3 3 этап | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | <i>Знать:</i> | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| | | <i>Уметь:</i> | планировать и осуществлять профессиональное самообразование, свое личностное и профессиональное саморазвитие, |
| | | <i>Владеть:</i> | способами организации процесса самообразования; приемами самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОПК-1 3 этап | способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | <i>Знать:</i> | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| | | <i>Уметь:</i> | планировать и осуществлять профессиональное самообразование, свое личностное и профессиональное саморазвитие, |
| | | <i>Владеть:</i> | способами организации процесса самообразования; приемами самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОПК-2 3 этап | способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации | <i>Знать:</i> | теоретические основы возрастной психологии и психологии развития |
| | | <i>Уметь:</i> | организовать различные виды профессионального общения и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| | | <i>Владеть:</i> | методами и приемами профессиональной коммуникации и организации совместной и индивидуальной деятельности |
| ОПК-3 3 этап | умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных | <i>Знать:</i> | теоретические основы межличностной коммуникации, ее специфику, этнические и социально-психологические особенности, в т.ч. в поликультурной среде; теоретические основы психологии совместной деятельности |
| | | <i>Уметь:</i> | устанавливать межличностные контакты, а также организовывать совместную деятельность с представителями разных культур с учетом индивидуальных особенностей |

| | | | |
|-----------------|--|-----------------|--|
| | отношений | <i>Владеть:</i> | технологиями межличностной перцепции, коммуникативными технологиями и приемами вербального и невербального общения |
| ОПК-4 3 этап | умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность | <i>Знать:</i> | теорию профессионального развития, психологические особенности и содержание деятельности различных специалистов, работающих в образовательных организациях (педагогов, психологов, медицинских работников, управленцев), теоретические основы организационной культуры |
| | | <i>Уметь:</i> | организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлекссию межведомственных барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач, на развитие корпоративной культуры, командообразование и т.д. |
| | | <i>Владеть:</i> | методами и технологиями организации коллективных мероприятий, активного социально-психологического обучения |
| ОПК-6 3 этап | владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | <i>Знать:</i> | методологию научных исследований в области психологии и педагогики, основы проектирования и организации психолого-педагогического исследования |
| | | <i>Уметь:</i> | применять межпредметные подходы в организации психолого-педагогических исследований |
| | | <i>Владеть:</i> | методами и приемами психологической, педагогической и психолого-педагогической диагностики |
| ОПК-7 3 этап | способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | <i>Знать:</i> | основные факторы риска образовательной среды, пути и способы предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций |
| | | <i>Уметь:</i> | анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, находить оптимальные варианты профилактики и преодоления конфликтных ситуаций |
| | | <i>Владеть:</i> | методами диагностики и анализа образовательной среды, посредническими функциями в урегулировании конфликтов |
| ОПК-9 3 этап | готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | <i>Знать:</i> | теоретические основы различных видов активного обучения |
| | | <i>Уметь:</i> | разрабатывать и применять различные методы активного обучения |

| | | | |
|------------------|---|-----------------|--|
| | | <i>Владеть:</i> | методами управления активностью группы и групповой динамикой, рефлексией происходящих групповых процессов |
| ПК -22 2 этап | способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | <i>Знать:</i> | возрастные особенности детей дошкольного возраста 3 |
| | | <i>Уметь:</i> | разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка |
| | | <i>Владеть:</i> | приемами сохранения и укрепления здоровья обучающихся |
| ПК-23 3 этап | готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | <i>Знать:</i> | современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, методологию, теоретические основы и технологию научно- исследовательской и проектной деятельности |
| | | <i>Уметь:</i> | использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности |
| | | <i>Владеть:</i> | методами и технологиями проектирования образовательной деятельности |
| ПК-24 3 этап | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | <i>Знать:</i> | методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, цели и задачи деятельности |
| | | <i>Уметь:</i> | использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей в соответствии с темой магистерской диссертации, особенностей освоения образовательных программ |
| | | <i>Владеть:</i> | методами психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей в соответствии с темой магистерской диссертации, особенностей освоения образовательных программ |
| ПК-25 3 этап | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и | <i>Знать:</i> | особенности различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | <i>Уметь:</i> | организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); владеть: навыками общения |

| | | | |
|-----------------|---|-----------------|---|
| | дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) | <i>Владеть:</i> | методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК-26 2 этап | способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | <i>Знать:</i> | требования к структуре современных образовательных программ |
| | | <i>Уметь:</i> | реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде |
| | | <i>Владеть:</i> | умением реализовывать индивидуально-ориентированные программы |
| ПК-27 2 этап | готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | <i>Знать:</i> | теоретические основы взаимодействия с семьями воспитанников |
| | | <i>Уметь:</i> | использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности |
| | | <i>Владеть:</i> | методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося |
| ПК-28 2 этап | способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | <i>Знать:</i> | современные образовательные программы дошкольного образования |
| | | <i>Уметь:</i> | проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность |
| | | <i>Владеть:</i> | умением проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы для детей дошкольного возраста |
| ПК-29 2 этап | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | <i>Знать:</i> | основы профессиональной этики |
| | | <i>Уметь:</i> | совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми |
| | | <i>Владеть:</i> | способами разработки и оказания помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми |
| ПК-30 | способность | <i>Знать:</i> | научно-методические основы организации |

| | | | |
|-----------------|--|-----------------|---|
| 2 этап | проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | | образовательного процесса в ДОО |
| | | <i>Уметь:</i> | проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в ДОО |
| | | <i>Владеть:</i> | методами анализа и обобщения образовательной деятельности в ДОО |
| ПК-31 3 этап | способность конструктивному взаимодействию участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | <i>Знать:</i> | профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам |
| | | <i>Уметь:</i> | конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся |
| | | <i>Владеть:</i> | способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся |
| ПК-32 3 этап | способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | <i>Знать:</i> | методику экспертной оценки образовательной среды |
| | | <i>Уметь:</i> | проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, разрабатывать рекомендации по повышению их качества |
| | | <i>Владеть:</i> | методами экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях |
| ПК-52 3 этап | способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность | <i>Знать:</i> | педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к организации образовательной среды ДОО |
| | | <i>Уметь:</i> | проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития дошкольной образовательной организации |
| | | <i>Владеть:</i> | методикой проведения экспертизы образовательной среды |
| ПК-53 3 этап | способность разработать концепцию и программу развития образовательной | <i>Знать:</i> | теоретические основы проектирования программ развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг |

| | | | |
|------------------|---|-----------------|--|
| | организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг | <i>Уметь:</i> | разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг |
| | | <i>Владеть:</i> | навыками маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг |
| ПК-54 3 этап | способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | <i>Знать:</i> | основы эффективного педагогического общения |
| | | <i>Уметь:</i> | организовать межпрофессиональное взаимодействие педагогов и других специалистов дошкольной образовательной организации |
| | | <i>Владеть:</i> | способами организации межпрофессионального взаимодействия педагогов и других специалистов дошкольной образовательной организации |
| ПК -55 3 этап | способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности | <i>Знать:</i> | основы этики профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь:</i> | создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности |
| | | <i>Владеть:</i> | методами формирования мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности |
| ПК-56 3 этап | готовность использовать современные технологии менеджмента | <i>Знать:</i> | основные технологии менеджмента |
| | | <i>Уметь:</i> | использовать современные технологии менеджмента |
| | | <i>Владеть:</i> | инновационными методами управления дошкольной образовательной организацией, приемами управления проектами, связанными с инновационной деятельностью в дошкольном образовании |
| ПК-57 3 этап | способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность | <i>Знать:</i> | основы психологии общения |
| | | <i>Уметь:</i> | определять круг потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации |
| | | <i>Владеть:</i> | способами определения круга потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации |
| ПК-58 3 этап | способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами | <i>Знать:</i> | теоретические основы и особенности ведения переговоров на профессиональные темы |
| | | <i>Уметь:</i> | планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами |
| | | <i>Владеть:</i> | методикой планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами |

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании») предусмотрено прохождение студентами производственной практики Б2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в 4 семестре (блок Б 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование программно-методического обеспечения инновационной деятельности дошкольной образовательной организации», «Инновационные технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации», «Технологии гармонизации взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации» и другие.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Учебным планом на проведение практики в 4 семестре отводится 8 2/3 недель (13 ЗЕТ).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Изучение и анализ управления работой ДОО в режиме инноваций, организационно-методической документации, содержания деятельности методиста и других участников образовательного процесса, наблюдение и анализ различных методов и форм организационно-управленческой работы, самостоятельное проведение методических мероприятий. Проектирование методической документации с учетом темы выпускной квалификационной работы.

Завершение программы формирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы, оформление материалов, полученных в ходе проведения формирующего этапа эксперимента. Разработка и апробация разнообразных форм работы с детьми, педагогами, родителями в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Подготовка и публикация тезисов статьи по результатам экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Проведение контрольного этапа исследования.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы контроля качества деятельности практиканта:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой практики,
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики,
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики,
- выступление магистранта с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Отчетная документация по результатам практики:

- дневник практики;
- результаты выполнения практических заданий по анализу работы в ДОО, организационно-методической документации, содержания деятельности методиста и других участников образовательного процесса, другие материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
- контрольно-измерительные материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;

- конспекты самостоятельно проведенных методических мероприятий;
- описание программы формирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- конспекты мероприятий с детьми, педагогами, родителями, направленные на реализацию программы формирующего этапа эксперимента (в зависимости от темы диссертационного исследования);
- самостоятельно разработанная методическая документация с учетом темы выпускной квалификационной работы;
- тезисы статьи по результатам экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- индивидуальный отчет о результатах практики;
- творческий отчет на итоговую конференцию по практике;
- характеристика-отзыв руководителя практики от профильной организации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

9. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

1. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — 978-5-7042-2283-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>

9.2. Дополнительная литература

3. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

4. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Перечень информационных справочных систем:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант №251120040279 от 25 ноября 2004г
2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860

- от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».
3. БД АИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php> Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОПАС (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г. Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».
 4. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://dvs.rsl.ru/> Договор № 095/04/0201 от 16.04.2015 г.
 5. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://dvs.rsl.ru/> Договор № 095/04/0179 по предоставлению доступа к полнотекстовой базе данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» от 25.04.2016 г.
 6. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) <http://elibrary.ru/>.
 7. Договор № SU-14-12/2015 от 18 января 2016. Об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям
 8. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) <http://elibrary.ru/>. Договор № SU-18-05/2016 от 06.06.2016 на оказание услуг доступа к электронным изданиям
 9. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011). Договор № 1512 от 7.09.2015г. Договор № 1513 б/д
 10. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).
 11. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. №2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.) Договор № 1792/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 29.03.2016
 12. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001г.
 13. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно «Гарант-Максимум» (многопользовательский, сетевой) от 11.01.2015 г. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ».(ЭПС «Система ГАРАНТ») №2010620706 от 25.10.2010г.).
 14. БД «Регламент» <http://reglamentpro.ru> Договор № 2015/КН-73 №1346 от 12.08.2015г.
 15. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>. Сублицензионный договор № Questel/(114) от 01.03.2016 г.
 16. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com> Контракт № 31502911838 от 27.11.2015г.

Перечень программного обеспечения:

1. Операционные системы WindowsVista, WindowsProfessional 7, WindowsProfessional 8.
2. Пакет программ OpenOffice.
3. Интернет-браузеры MozillaFirefox, GoogleChrome, Opera (крайние версии) и др.

4. Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
5. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
6. Программа просмотра файлов формата .doc и .docxMicrosoftOfficeWordViewer (крайняя версия).
7. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики могут быть: дошкольные образовательные организации, являющиеся экспериментальными площадками лабораторий института педагогики и психологии, НИИ психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева», другие дошкольные образовательные организации, заключившие с университетом договора о проведении практики, имеющие все необходимые функциональные помещения, оснащенные мебелью, оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения в соответствии с гигиеническими и санитарными требованиями, учебно-методическими материалами для работы с детьми дошкольного возраста.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

| Форма аттестации | Оценочные средства | Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций) |
|------------------|--|--|
| Зачет оценкой | с Отчетная документация по практике | <p>Знать: общетеоретические вопросы и факторы возникновения экстремальных и нестандартных ситуаций в социуме, варианты их развития и последствия; общегражданские основы действий при возникновении ЧС З(ОК-2) – III</p> <p>Уметь: распознавать признаки неблагоприятного развития ситуации, принимать решения в пределах своих возможностей и социально профессиональной компетенции, нести ответственность за последствия своих действий, следуя принципам общей и профессиональной этики У(ОК-2)- III</p> <p>Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний и поведения в стрессовых ситуациях, основами оказания первой медицинской помощи. В(ОК-2)- III</p> |
| | | <p>Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. З(ОК-3) – III</p> <p>Уметь планировать и осуществлять профессиональное самообразование, свое личностное и профессиональное саморазвитие, У(ОК-3) – III</p> <p>Владеть: способами организации процесса самообразования; приемами самоконтроля и самооценки деятельности В(ОК-3) – III</p> |
| | | <p>Знать: теоретические основы возрастной психологии и психологии развития З(ОПК-1)-III</p> <p>Уметь: организовать различные виды профессионального общения и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития У(ОПК-1)-III</p> <p>Владеть: методами и приемами профессиональной коммуникации и организации совместной и индивидуальной деятельности У(ОПК-1)-III</p> |
| | | <p>Знать: научно обоснованные методы психолого-педагогической деятельности, теоретические основы психолого-педагогической диагностики З(ОПК-2)-III</p> <p>Уметь: организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования), проводить обработку, анализ и интерпретацию данных У(ОПК-2)-III</p> <p>Владеть: методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки и представления</p> |

| |
|--|
| <p>данных, а также их анализа и интерпретации В(ОПК-2)-III</p> <p>Знать: теоретические основы межличностной коммуникации, ее специфику, этнические и социально-психологические особенности, в т.ч. в поликультурной среде; теоретические основы психологии совместной деятельности З(ОПК-3)-III</p> <p>Уметь: устанавливать межличностные контакты, а также организовывать совместную деятельность с представителями разных культур с учетом индивидуальных особенностей У(ОПК-3)-III</p> <p>Владеть: технологиями межличностной перцепции, коммуникативными технологиями и приемами вербального и невербального общения В(ОПК-3)-III</p> |
| <p>Знать: теорию профессионального развития, психологические особенности и содержание деятельности различных специалистов, работающих в образовательных организациях (педагогов, психологов, медицинских работников, управленцев), теоретические основы организационной культуры З(ОПК-4) - III</p> <p>Уметь: организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлексию межведомственных барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач, на развитие корпоративной культуры, командообразование и т.д. У(ОПК-4) - III</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации коллективных мероприятий, активного социально-психологического обучения В(ОПК-4)-III</p> |
| <p>Знать: методологию научных исследований в области психологии и педагогики, основы проектирования и организации психолого-педагогического исследования З(ОПК-6)-III</p> <p>Уметь: применять межпредметные подходы в организации психолого-педагогических исследований У(ОПК-6)-III</p> <p>Владеть: методами и приемами психологической, педагогической и психолого-педагогической диагностики В(ОПК-6) – III</p> |
| <p>Знать: основные факторы риска образовательной среды, пути и способы предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций З(ОПК-7) – III</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, находить оптимальные варианты профилактики и преодоления конфликтных ситуаций У(ОПК-7) – III</p> <p>Владеть: методами диагностики и анализа образовательной среды, посредническими функциями в урегулировании конфликтов В(ОПК-7) – III</p> |
| <p>Знать: теоретические основы различных видов активного обучения З (ОПК-9) – III</p> <p>Владеть: разрабатывать и применять различные методы активного обучения У(ОПК-9) – III</p> |

| |
|--|
| <p>Владеть методами управления активностью группы и групповой динамикой, рефлексией происходящих групповых процессов В(ОПК-9) – III</p> |
| <p>Знать возрастные особенности детей дошкольного возраста З(ПК-22) – II</p> <p>Уметь разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка У(ПК-22) – II</p> <p>Владеть приемами сохранения и укрепления здоровья обучающихся В (ПК-22) – II</p> |
| <p>Знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности З(ПК-23) – III</p> <p>Уметь использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности У(ПК-23) – III</p> <p>Владеть методами и технологиями проектирования образовательной деятельности В(ПК-23) – III</p> |
| <p>Знать методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, цели и задачи деятельности З(ПК-24) – III</p> <p>Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей в соответствии с темой магистерской диссертации, особенностей освоения образовательных программ У(ПК-24) – III</p> <p>Владеть методами психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей в соответствии с темой магистерской диссертации, особенностей освоения образовательных программ В(ПК-24) – III</p> |
| <p>Знать: особенности различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста З(ПК-25) – III</p> <p>Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); владеть: навыками общения У(ПК-25) – III</p> <p>Владеть: методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста В(ПК-25) – III</p> |
| <p>Знать требования к структуре современных образовательных программ З(ПК-26) – II</p> <p>Уметь реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде У(ПК-26) – II</p> <p>Владеть умением реализовывать индивидуально-</p> |

| |
|--|
| <p>ориентированные программы В(ПК-26) – II</p> <p>Знать: теоретические основы взаимодействия с семьями воспитанников З(ПК-27) – II</p> <p>Уметь использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности У(ПК-27) – II</p> <p>Владеть методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося В(ПК-27) – II</p> |
| <p>Знать современные образовательные программы дошкольного образования З(ПК-28) – II</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность У(ПК-28) – II</p> <p>Владеть умением проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы для детей дошкольного возраста В(ПК-28) – II</p> |
| <p>Знать основы профессиональной этики З(ПК-29) – II</p> <p>Уметь совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми У(ПК-29) – II</p> <p>Владеть способами разработки и оказания помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми В(ПК-29) – II</p> |
| <p>Знать научно-методические основы организации образовательного процесса в ДОО З(ПК-30) – II</p> <p>Уметь проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в ДОО У(ПК-30) – II</p> <p>Владеть методами анализа и обобщения образовательной деятельности в ДОО В(ПК-30) – II</p> |
| <p>Знать: профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам З(ПК-31) – III</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся У(ПК-31) – III</p> <p>Владеть способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся В(ПК-31) – III</p> |
| <p>Знать: методику экспертной оценки образовательной среды З(ПК-32) – III</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, разрабатывать рекомендации по повышению их качества У(ПК-32) – III</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Владеть методами экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях В(ПК-32) – III</p> <p>Знать педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к организации образовательной среды ДОО З(ПК-52) – III</p> <p>Уметь проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития дошкольной образовательной организации У(ПК-52) – III</p> <p>Владеть методикой проведения экспертизы образовательной среды В(ПК-52) – III</p> <p>Знать теоретические основы проектирования программ развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг З(ПК-53) – III</p> <p>Уметь разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг У(ПК-53) – III</p> <p>Владеть навыками маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг В(ПК-53) – III</p> <p>Знать основы эффективного педагогического общения З(ПК-54) – III</p> <p>Уметь организовать межпрофессиональное взаимодействие педагогов и других специалистов дошкольной образовательной организации У(ПК-54) – III</p> <p>Владеть способами организации межпрофессионального взаимодействия педагогов и других специалистов дошкольной образовательной организации В(ПК-54) – III</p> <p>Знать: основы этики профессиональной деятельности З(ПК-55) – III</p> <p>Уметь: создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности У(ПК-55) – III</p> <p>Владеть: методами формирования мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности В(ПК-55) – III</p> |
| | <p>Знать основные технологии менеджмента З(ПК-56) – III</p> <p>Уметь использовать современные технологии менеджмента У(ПК-56) – III</p> <p>Владеть инновационными методами управления дошкольной образовательной организацией, приемами управления проектами, связанными с инновационной деятельностью в дошкольном образовании В(ПК-56) – III</p> <p>Знать основы психологии общения З(ПК-57) – III</p> <p>Уметь определять круг потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации У(ПК-57) – III</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Владеть способами определения круга потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации В(ПК-57) – III</p> <p>Знать теоретические основы и особенности ведения переговоров на профессиональные темы З(ПК-58) – III</p> <p>Уметь планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами У(ПК-58) – III</p> <p>Владеть методикой планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами В(ПК-58) – III</p> |
|--|---|

2. Критерии и шкалы оценивания

| Вид контроля | Форма аттестации | Оценочные средства | Критерии оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|--------------------------|------------------|-----------------------------------|--|------------------|
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Отчетная документация по практике | Качество выполнения видов работ на практике (заданий) | до 20 баллов |
| | | | Оформление отчетной документации | до 12 баллов |
| | | | Своевременность предоставления на проверку отчетной документации | до 3 баллов |
| | | | Качество доклада и ответов | до 5 баллов |

В сумме высшая оценка 40 баллов: «отлично» – 34-40 баллов, «хорошо» – 26-33 баллов, «удовлетворительно» – 21-25 баллов, «неудовлетворительно» – 0-20 баллов.

3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой. Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием сессии.

Отчетная документация по результатам практики

- дневник практики;
- результаты выполнения практических заданий по анализу работы в ДОО, организационно-методической документации, содержания деятельности методиста и других участников образовательного процесса, другие материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
- контрольно-измерительные материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
- конспекты самостоятельно проведенных методических мероприятий;
- описание программы формирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- конспекты мероприятий с детьми, педагогами, родителями, направленные на реализацию программы формирующего этапа эксперимента (в зависимости от темы диссертационного исследования);
- самостоятельно разработанная методическая документация с учетом темы выпускной квалификационной работы;
- тезисы статьи по результатам экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- индивидуальный отчет о результатах практики;

- творческий отчет на итоговую конференцию по практике;
- характеристика-отзыв руководителя практики от профильной организации.

| № | Структура зачетной работы | Проверяемые результаты обучения | Критерии оценки | Макс. балл | |
|---|--|---|--|------------|--|
| | Отчетная документация по практике | З (ОК-2)-3 У (ОК-2)-3 В (ОК-2)-3 З (ОК-3)-3 У (ОК-3)-3 В (ОК-3)-3 З (ОПК-1)-3 У (ОПК-1)-3 В (ОПК-1)-3 З (ОПК-2)-3 У (ОПК-2)-3 В (ОПК-2)-3 З (ОПК-3)-3 У (ОПК-3)-3 В (ОПК-3)-3 З (ОПК-4)-3 У (ОПК-4)-3 В (ОПК-4)-3 З (ОПК-6)-3 У (ОПК-6)-3 В (ОПК-6)-3 З (ОПК-7)-3 У (ОПК-7)-3 В (ОПК-7)-3 З (ОПК-9)-3 У (ОПК-9)-3 В (ОПК-9)-3 | <i>1. Качество выполнения видов работ на практике (заданий)</i> | | |
| | | | - проявление профессиональной активности и личностных качеств | 5 | |
| | | | - уровень освоения компетенций | 5 | |
| | | | - выполнение всего перечня заданий или видов работ, предусмотренных программой практики | 10 | |
| | | | <i>2. Оформление отчетной документации</i> | | |
| | | | - наличие всех структурных компонентов: титульный лист, опись, представленных материалов, приложение (если предусмотрено) | 3 | |
| | | | - грамотность письменного изложения | 3 | |
| | | | - качество и эстетичность оформления | 3 | |
| | | | - качество технической стороны работы (форматирование текста, оформление рисунков, таблиц, приложений), её соответствие требованиям ГОСТ | 3 | |
| | | | <i>3. Своевременность предоставления на проверку отчетной документации</i> | | |
| | | | - студент своевременно сдал документацию на проверку, в соответствии с установленными сроками | 3 | |
| | | | <i>4. Качество доклада и ответов</i> | | |
| | | | - глубина включенности в освещение итогов практики (оперирование информацией, связность и логичность изложения, аргументированность ответов, профессиональный интерес, активность и т.п.) | 3 | |
| | | | - качество презентации материала на итоговой конференции | 2 | |
| | | | З (ПК-22)-2 У (ПК-22)-2 В (ПК-22)-2 З (ПК-23)-3 У (ПК-23)-3 В (ПК-23)-3 З (ПК-24)-3 У (ПК-24)-3 В (ПК-24)-3 З (ПК-25)-3 У (ПК-25)-3 В (ПК-25)-3 З (ПК-26)-2 У (ПК-26)-2 В (ПК-26)-2 З (ПК-27)-2 У (ПК-27)-2 В (ПК-27)-2 З (ПК-28)-2 У (ПК-28)-2 В (ПК-28)-2 З (ПК-29)-2 У (ПК-29)-2 В (ПК-29)-3 З (ПК-31)-3 У (ПК-31)-3 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | В (ПК-31)-3 З (ПК-32)-3 У (ПК-32)-3 В (ПК-32)-3 З (ПК-52)-3 У (ПК-52)-3 В (ПК-52)-3 З (ПК-53)-3 У (ПК-53)-3 В (ПК-53)-3 З (ПК-54)-3 У (ПК-54)-3 В (ПК-54)-3 З (ПК-55)-3 У (ПК-55)-3 В (ПК-55)-3 З (ПК-56)-3 У (ПК-56)-3 В (ПК-56)-3 З (ПК-57)-3 У (ПК-57)-3 В (ПК-57)-3 З (ПК-58)-3 У (ПК-58)-3 В (ПК-58)-3 | |
|--|--|---|--|