



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»**

Факультет «Академия физической культуры и спорта»

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

ПРОГРАММА
производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Образование в сфере физической культуры и спорта

Орел 2017


Автор к.п.н., Бойко В.В. 
Рецензент к.п.н., доцент Горлова Ю.И. 

Программа практики (научно-исследовательская работа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. №1505.

Программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № «12» 16.06. 2017 г

Зав. кафедрой

теории и методики физического воспитания и спорта  Кузнецова Л.П.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета факультета «Академия физической культуры и спорта»

Протокол № «8» 20.06 2017 г

Председатель

научно-методического совета



Бойко В.В.

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТВЕТСТВЕННЫХ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОП	5
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	7
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	9
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	9
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	9
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	10
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков самостоятельного выполнения научных исследований, при выработке у обучающихся способности к самосовершенствованию, потребности и навыков самостоятельного и творческого овладения новыми знаниями.

Задачи практики:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно- исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно- исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; - подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа (далее НИР).

Способы проведения НИР:

- стационарная;
- выездная.

Форма проведения практики (НИР): дискретная по видам практик.

НИР проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление НИР в рамках бюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрой;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой и факультетом Университета;
- самостоятельное проведение семинаров (научно-методических), мастер-классов,

- круглых столов по актуальным проблемам;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в том числе, организуемых Университетом;
 - осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;
 - ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
 - рецензирование научных статей;
 - разработка и апробация диагностирующих материалов;
 - участие в разработке страниц сайтов факультета физической культуры и спорта, посвященных НИР;
 - участие в подготовке плана и отчета НИР кафедры;
 - выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИР магистранта;
 - подготовка отдельных разделов выпускной научно-исследовательской квалификационной работы.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистров может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики квалификационной работы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия в ней магистров в течение всего периода обучения, что находит свое отражение в индивидуальном плане магистранта.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТВЕТСТВЕННЫХ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОП

Выполнение НИР обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты

Планируемые результаты научно-исследовательской работы		
Формируемые компетенции		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам
Первый этап (ОК-3)-I	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать: основные способы освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать основные способы использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: знаниями и навыками освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
Второй этап (ОК-3)-II		<p>Знать: эффективные способы освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: систематически использовать основные способы использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>
Первый этап (ОК-5)-I	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе	<p>Знать: основные базовые знания для самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой</p>

	с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: базовыми навыками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p>
Второй этап (ОК-5)-II		<p>Знать: суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: опытом самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p>
Первый этап (ПК-3)-I		<p>Знать: сущность, закономерности и принципы организации исследовательской работы в контексте руководства деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Владеть: базовыми навыками руководства исследовательской деятельности применительно к формам организации образовательного процесса.</p>
Второй этап (ПК-3)-II	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.</p> <p>Уметь: составлять индивидуальные программы образовательной деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся; эффективно руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; опытом руководства исследовательской деятельностью как формой организации воспитания, обучения и сопровождения обучающихся.</p>
Первый этап (ПК-5)-I	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать: способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Владеть: способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>
Второй этап (ПК-5)-II		<p>Знать: научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования; логику, методы и структуру выполнения научного исследования; алгоритм проведения анализа результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении</p>

		конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование. Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
Первый этап (ПК-6)-I	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: базовые положения о развитии индивидуальных креативных способностей личности. Уметь: диагностировать личностный уровень креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Владеть: базовыми способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
Второй этап (ПК-6)-II		Знать: теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Владеть: готовностью использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НИР реализуется в рамках вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе – 1-2 семестрах и 2 курсе – 3-4 семестрах.

НИР является важным этапом подготовки магистров к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией). Базовыми учебными дисциплинами для данного вида практики являются следующие дисциплины общенаучного и профессионального циклов: «Система научных знаний в спортивной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Научно-методический семинар», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Учебным планом на проведение НИР в 1,2,3,4 семестрах отводится 864 часа (24 з.е.).

НИР не может быть сокращена студентом без наличия уважительной причины.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 семестр. Методология научного исследования, работа с литературными источниками и базами данных Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический аппарат научного исследования. Выбор темы. Планирование ВКР. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Структура научно-исследовательской работы. Требования к написанию и оформлению научно-исследовательских работ. Оформление научных работ. Работа с информационными

источниками. Классификация научных и учебных изданий. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Содержание этапов работы с информационными источниками. Оформление библиографических ссылок. Рекомендации по использованию источников научной информации. Рекомендации по использованию источников научной информации. Электронные библиотеки для поиска научной литературы

2 семестр. Методика научно-исследовательской работы и ее апробация. Выбор направления научно исследовательской работы. Научная гипотеза исследования. Актуальность и новизна темы, общая информация о состоянии разработок по теме, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами, цель работы и решаемые задачи, объект и предмет, методика исследования, обзор информационной базы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

План и этапы основных мероприятий последующей работы над темой:

- обоснование темы, выбор объекта и определение цели исследования;
- отбор и анализ научной литературы по выбранной теме, разработка гипотезы;
- составление плана и структуры работы, разработка программы и методики исследования;
- создание своей картотеки, проведение научно-исследовательского эксперимента;
- использование информационных источников;
- проведение исследования и обобщения его результатов, выводы;
- оформление поисково-исследовательской работы;
- рецензирование работы, защита полученных результатов.

Научная статья как один из основных видов научной работы. Изложение промежуточных или конечных результатов научного исследования. Оптимальный объем научной статьи. Структурные элементы статьи - введение, методы, результаты и обсуждение результатов, структуризация с использованием подзаголовков: Введение. Теоретический анализ. Эмпирический анализ. Результаты. Апробация научно-исследовательской работы. Выступление на круглом столе, конференции. Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.

3 семестр. Работа по подготовке второй главы ВКР, работа над рукописью. Общие требования к научно-исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений. Композиция дипломной работы. Обобщение результатов анализа теоретической проблемы (для теоретических работ) или анализа финансово-экономических процессов в организации – объекте научного исследования. Анализ специальной области исследования. Вывод о финансово-экономических проблемах организации. Подготовка черновой рукописи второй главы. Рубрикация текста. Построение гистограмм, диаграмм. Язык, стиль и оформление ВКР.

4 семестр. Работа по подготовке третьей главы ВКР, работа над рукописью, ее оформление и защита ВКР. Разработка предложений и рекомендаций дипломной работы. Направления решения проблем, проектные рекомендации, оценка их эффективности. Расчет эффективности предлагаемых решений. Обработка отдельных видов текста. Проверка уровня оригинальности работы. Использование цитат и оформление заимствований. Применение графиков, представление формул. Использование схем и чертежей. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Подготовка черновой рукописи третьей главы. Оформление сносок и библиографического списка. Подготовка чернового доклада.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет составляется на основании материалов, собранных во время обучения.

Отчёт по НИР должен быть оформлен в рукописном или машинописном виде с использованием средств ЭВМ.

Отчёт пишется четко, аккуратно, одним цветом пасты (чёрным или синим). Необходимые схемы, таблицы должны быть выполнены в соответствии с существующими стандартами и нормами и включены в отчёт. Особое внимание должно быть обращено на техническую, орфографическую и синтаксическую грамотность.

Структурными элементами отчёта о НИР являются:

- титульный лист (Приложение А);
- задание (Приложение В);
- аннотация;
- содержание;
- дневник НИР (Приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- индивидуальное задание;
- заключение;
- библиографический список использованных источников;
- приложение.
- презентация по проблеме научно-исследовательской работы;
- ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений студента на научно-практических конференциях (круглых столах).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Г к программе практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие. - М., 2008.
2. Борытко Н.М., Моложовенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебн. пособие для студентов учебных заведений /Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Изд.центр «Академия», 2009. - 320 с.
3. Железняк Юрий Дмитриевич «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебник для студентов высшего профессионального образования» / Ю.Д.Железняк. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учен.пособие для студ. учрежд. высшего проф. образования /В.И. Загвязинский, Р.А. Таханов – М.: Изд.центр «Академия», 2012. -208 с.
5. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». - М.: Флинта, 2011.

Дополнительная литература:

6. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления.- М., 1991.
7. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен).- М., 1996.
8. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2001.
9. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учеб.-метод. пос.- СПб., 2001.
10. Голубев Н.К., Радина К.Д. Методы и методики педагогических исследований воспитательного процесса: Метод. рекомендации.- Л., 1986.
11. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика, 1990. - 168 с.
12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога- исследователя.- Самара, 1994. - 165 с.
13. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты.- М., 1997.
14. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления.- М.,2006. – 340 с.
15. Опыт-экспериментальная работа в развивающейся школе: подходы, проблемы, поиск / З.И.Васильева.- СПб., 1993.
16. Усачев И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования: Проведение информационного этапа научно-исследовательской работы. - М., 1980.
17. Шамардин В.Н. О соотношении методологии и практики // Сов. Педагогика. - 1990. - №10.- С.78-80.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

В процессе организации НИР используются:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004г

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. БДАИБС«LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php>

Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОПАС (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

Библиографическая БД АИБС «LIBERMEDIA».Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

Договор № 129 от 30.01.2017 г.

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г.

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.

Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контентстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ». (ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010 г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № 77-6731 от 8.01.2003 г.) от 8.02.2001 г.

12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016 г.

13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.

Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г.

14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global Сублицензионный договор № ProQuest/335 от "01" апреля 2017 г.

При организации НИР используются следующие информационные технологии (ежегодно обновляются):

– операционная система семейства Windows 7. Лицензия.

– пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access). Лицензия.

- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access). Лицензия.
- файловый менеджер Far 1.7 (open source license);
- текстовый редактор Note Pad ++ (open source license);
- пакет офисных программ Open Office 3.3 (open source license);
- интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera (крайние версии, open source license).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика НИР проводится на кафедрах ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», имеющих необходимые условия для организации практики и материально-техническую базу обеспечивающих проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторный фонд располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также учебно-тренировочными помещениями для практических занятий. Лекционные, учебные и специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

В состав материально-технической базы для реализации практики входят:

1. Лаборатория функциональной диагностики и медицинского контроля (устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог», тонометры, велоэргометр, калиперы, спирометры, динамометры кистевые, становой динамометр, аппарат ЭКГ, степ-платформа, ростомер, толстотный циркуль, весы медицинские).
2. Спортивная площадка для воркаута 6x8 метров;
3. Игровой спортивный комплекс (спортивные площадки, зал аэробики).
4. Бассейн «Олимпийский».
5. Спортивный стадион (футбольное поле, беговые дорожки).
6. Уличный силовой городок с тренажерами на все группы мышц,
7. Уличный скалодром, 2 дорожки с зацепами на скорость.
8. Специальное помещение для хранения спортивного инвентаря (беговые лыжи коньки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Образец титульного листа отчета по научно-исследовательской работе

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

Факультет «Академия физической культуры и спорта»
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

ОТЧЕТ
по научно-исследовательской работе

на материалах _____
наименование профильной организации

Студент _____
(ФИО)

Группа _____

Направление _____

Руководитель практики от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)
М.П.

Оценка защиты _____

Орел 20__

II страница.

ПЛАН ОТЧЁТА:

1. Введение (база практики, сроки практики, цель и задачи практики).
2. Описание выполненных студентом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики.
3. Заключение (выводы и предложения по организации практики), список использованных источников.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Образец задания по научно-исследовательской работе

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
Факультет «Академия физической культуры и спорта»

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Направление подготовки: _____

ЗАДАНИЕ
по научно-исследовательской работе для

_____ (ФИО студента полностью)

Студента ___ курса, учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики: _____

Задачи практики:

Вопросы, подлежащие изучению:

Ожидаемые результаты практики:

Руководитель практики:

От Университета: _____
(должность) (подпись) (ФИО)

От профильной организации: _____
(должность) (подпись) (ФИО)

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись студента)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Образец титульного листа дневника научно-исследовательской работы

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

Факультет «Академия физической культуры и спорта»

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

ДНЕВНИК
научно-исследовательской работы студента

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

1. Составление библиографии по теме ВКР.
2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.
3. Написание научной статьи по проблеме исследования.
4. Выступление на научной конференции по проблеме исследования.
5. Выступление на научном семинаре кафедры.
6. Отчет о научно- исследовательской работе в семестре.

Руководитель практики
от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)
М.П.

Таблица – Учет мероприятий НИР

№ п/п	Содержание мероприятий и их вид	Кол – во часов	Дата. Ф.И.О., должность консультанта, лектора	Подпись руководителя практики (от предприятия)
-------	---------------------------------	----------------	---	--

1				
2				
...				
п				

Примечание:

- оформление отчета;
- отчета оформляется в процессе прохождения практики;
- сдача зачета по практике;
- по окончанию срока прохождения практики;
- подписи руководителя со стороны организации на титульном листе отчета и в дневнике должны быть заверены печатью организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
К ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Образование в сфере физической культуры и спорта

2017

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)	
Зачет	Отчет по НИР	З (ОК-3)-I	- основные способы освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. (ОК-3)-I
		У (ОК-3)-I	- использовать основные способы использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. (ОК-3)-I
		В (ОК-3)-I	- знаниями и навыками освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. (ОК-3)-I
		З (ОК-3)-II	- эффективные способы освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. (ОК-3)-II
		У (ОК-3)-II	- систематически использовать основные способы использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. (ОК-3)-II
		В (ОК-3)-II	- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. (ОК-3)-II
		З (ОК-5)-I	- основные базовые знания для самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. (ОК-5)-I
		У (ОК-5)-I	- приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. (ОК-5)-I
		В (ОК-5)-I	- базовыми навыками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. (ОК-5)-I
		З (ОК-5)-II	- суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. (ОК-5)-II
		У (ОК-5)-II	- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. (ОК-5)-II
		В (ОК-5)-II	- опытом самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. (ОК-5)-II
		З (ПК-3)-I	- сущность, закономерности и принципы организации исследовательской работы в контексте руководства деятельностью обучающихся. (ПК-3)-I
		У (ПК-3)-I	- руководить исследовательской работой обучающихся. (ПК-3)-I
В (ПК-3)-I	- базовыми навыками руководства исследовательской деятельности применительно к формам организации образовательного процесса. (ПК-3)-I		
З (ПК-3)-II	- критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно		

		анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. (ПК-3)-II
	У (ПК-3)-II	- составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся; эффективно руководить исследовательской работой обучающихся. (ПК-3)-II
	В (ПК-3)-II	- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; опытом руководства исследовательской деятельностью как формой организации воспитания, обучения и сопровождения обучающихся. (ПК-3)-II
	З (ПК-5)-I	- способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. (ПК-5)-I
	У (ПК-5)-I	- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. (ПК-5)-I
	В (ПК-5)-I	- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. (ПК-5)-I
	З (ПК-5)-II	- научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования; логику, методы и структуру выполнения научного исследования; алгоритм проведения анализа результатов научных исследований (ПК-5)-II
	У (ПК-5)-II	- самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование. (ПК-5)-II
	В (ПК-5)-II	- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. (ПК-5)-II
	З (ПК-6)-I	- базовые положения о развитии индивидуальных креативных способностей личности. (ПК-6)-I
	У (ПК-6)-I	- диагностировать личностный уровень креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)-I
	В (ПК-6)-I	- базовыми способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)-I
	З (ПК-6)-II	- теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)-II
	У (ПК-6)-II	- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)-II
	В (ПК-6)-II	- готовностью использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)-II

НИР оценивается по результатам собеседований с руководителем практики, содержанию и результатам отчёта обучающегося, его публикациям и участию в научных/научно-практических конференциях.

2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания (балл)
Текущая аттестация	Отчет по практике	Отчет	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам НИР; - использование источников и научной литературы, соответствующей теме исследования; - логичность и последовательность изложения материалов; - корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение; - наличие и обоснованность выводов по НИР; - правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.); – не нарушены сроки сдачи отчета. 	17 –22
			<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам НИР; - использование источников и научной литературы, соответствующей теме исследования; - не всегда прослеживается логичность и последовательность изложения материалов; - корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение; - не везде прослеживается наличие и обоснованность выводов по НИР; - в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета 	11 –16
			<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам НИР; - использование источников и научной литературы, не соответствующей теме исследования; - нарушена логичность и последовательность изложения материалов; - некорректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение; - наличие и обоснованность выводов по НИР; - неправильность в оформлении (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.); – нарушены сроки сдачи отчета. 	6 –10
			<ul style="list-style-type: none"> – не полное соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); 	0 –5

			<ul style="list-style-type: none"> – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета. 	
Текущая аттестация	Индивидуальное задание на практику	Отчет	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, магистрант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	17–22
			Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	11–16
			Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6–10
			Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материал	0–5
Текущая аттестация	Собеседование по вопросам НИР	Вопросы	Обучающийся продемонстрировал высокий или хороший уровень теоретической подготовки, умение чётко, грамотно, логично, последовательно, аргументировано высказывать своё мнение	6-11
			Обучающийся продемонстрировал низкий уровень теоретической подготовки, испытывает затруднения в формулировке и аргументации своего мнения	0-5
Текущая аттестация	Публикация статьи в сборнике	Статья	Обучающийся, подготовивший статью/тезисы к публикации, указывает выходные данные сборника с опубликованной статьёй/тезисами в отчёте о проведении НИР	5-15
			Обучающийся не подготовил статью/тезисы к публикации	0
Текущая аттестация	Защита отчета по практике	Отчет	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики 	31–40
			<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя. 	21–30
			<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. 	11–20
			<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; 	0–10

			– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	
Промежуточная аттестация	Отчет по практике Индивидуальное задание на практику Собеседование Защита отчета по практике	Отчет о прохождении производственной практики (НИР)	Обучающийся в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный	60 и более зачтено
			Обучающийся не выполнил программу практики или выполнил не в полном объеме, отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию или не зачтено 17 представлена. Отзыв руководителя с замечаниями.	59 и менее Не зачтено

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, направляются на практику повторно.

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕСТВА

Этап практики	Вопросы
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит научная актуальность данной темы НИР? 2. Каков объект исследования по данной теме НИР? 3. Каков предмет исследования по данной теме НИР? 4. Какова проблема исследования по данной теме НИР? 5. Какова цель исследования по данной теме НИР? 6. Каковы исследовательские задачи по данной теме НИР? 7. На каких источниках базируется данная НИР? Объясните критерии их отбора. 8. Дайте источниковедческую характеристику используемым источникам. 9. Какие научно-практические методы (методы анализа источников) соответствуют тематике НИР и особенностям ее источников базы? Ответ обоснуйте. 10. Какие научно-теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме НИР? Ответ обоснуйте.
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы? 2. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы? 3. Какие вопросы по данной теме НИР хорошо изучены специалистами и не вызывают у них споров? 4. Какие вопросы по данной теме НИР являются дискуссионными в сфере? 5. Какие вопросы по данной теме НИР изучены слабо или не изучены совсем? 6. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач. 7. Представьте и обоснуйте свои выводы по изученным пунктам плана. 8. Какова степень новизны Вашей научно-исследовательской работы?
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит практическая актуальность данной темы НИР? Насколько важно ее рассматривать в тренировочном процессе? 2. Какие знания у учащихся можно расширить на основе материалов данной НИР? 3. Какие умения можно развивать у занимающихся на основе материалов данной НИР? 4. Какие нравственные качества можно воспитывать у занимающихся на основе данной НИР? 5. Как данная тема НИР представлена в ФГОС по физической культуре и спорту? 6. Как данная тема НИР представлена в научно-методической литературе по проблемам подготовки спортсменов?
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы спортивной подготовки целесообразно использовать тренеру при изучении данной темы НИР в тренировочном процессе? Ответ обоснуйте. 2. Какие технологии целесообразно использовать тренеру для эффективного осуществления тренировочного и соревновательного

	<p>процесса в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации? Ответ обоснуйте.</p> <p>3. Насколько важно при изучении данной темы НИР в тренировочном процессе использовать новейшие методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса. Учитывают ли они возрастные и индивидуальные особенности занимающихся?</p> <p>4. Предложите свои методические рекомендации по изучению данной темы НИР в тренировочном процессе, объяснив цель использования каждого</p>
--	--

Основные требования и рекомендации к составлению плана-отчёта по НИР

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием магистерской выпускной квалификационной работы. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме научного исследования. За период осуществления НИР студентом по теме научной работы должны быть собраны источники, изучена специальная научно-методическая литература и проделана большая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР. Помимо этого у студента к окончанию НИР должна быть сформирована методика решения ставящихся в ВКР задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в архивах, библиотеках и Интернет-ресурсах.

Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем.

В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы ВКР. Тема ВКР указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений.

План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения НИР и своевременного представления ее результатов составляется календарный план.

В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о ней.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку ВКР к концу срока обучения в магистратуре. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР.

Основным результатом НИР магистранта является ВКР. Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР представлено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр

1.	Изучение актуальных вопросов по теме ВКР	+	+		
2.	Аналитический обзор по теме ВКР (магистерской диссертации)			+	+
3.	Сбор материала из разных источников	+	+	+	
4.	Систематизация материалов научного исследования			+	+
5.	Подготовка первой главы ВКР		+	+	
6.	Подготовка второй главы ВКР			+	+
7.	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)		+	+	+
8.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+	+	+
9.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю			+	+
10.	Доработка глав ВКР			+	+
11.	Написание научной статьи по проблеме исследования			+	+
12.	Выступление по научной конференции по проблеме исследования	+	+	+	+
13.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+	+
14.	Подготовка итогового отчёта по НИР	+	+	+	+

Срок представления плана-отчёта по НИР определяется в соответствии с календарным графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчёта:

1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.

2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

3) Утвержденный индивидуальный план НИР обучающегося хранится на выпускающей кафедре.