



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА»
ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра логики, философии и методологии науки

Ларина Лада Юрьевна

19.03.03-2017-о-4

ЛОГИКА

Рабочая программа дисциплины

Форма обучения: очная

Тип образовательной программы: Академический бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль): Технология молока и молочных продуктов

Орел 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	3
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости	6
5 Содержание дисциплины	7
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.1 Основная литература	12
8.2 Дополнительная литература	12
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
11 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков анализа исторически сложившихся форм и приемов познания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических вопросов логики, теории аргументации: закономерностей процесса познания, принципов правильного мышления и рассуждения; анализ форм выражения знания, а также языка как средства познания;
- формирование навыков применения теоретических положений логики в практической деятельности, в процессе выполнения профессиональных задач;
- формирование навыков и умений аргументировать и принимать квалифицированные решения, формулировать научно обоснованные выводы;
- формирование и развитие у обучающихся логической культуры мышления.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Принципы и закономерности логического мышления, представленные в курсе логики, лежат в основе всех изучаемых студентами дисциплин без исключения, а также в основе правильного мышления человека в целом. Логика является инструментом любой науки, то есть инструментом всякого правильного мышления, независимо от его содержания, в силу чего логика имеет множество «точек соприкосновения» как с общеобразовательными, так и с профильными дисциплинами. С одной стороны, она тесно связана с философией, культурологией, социологией, политологией, историей отечества, психологией и педагогикой, экономической теорией, теорией управления и т.д. С другой, - базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения логики, призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений. При этом наблюдается тесная взаимосвязь логики практически со всеми естественнонаучными и техническими дисциплинами. В этом смысле курс логики в высшем учебном заведении можно рассматривать как в качестве базисного, так и в качестве сопутствующего или параллельного другим - общеобразовательным и специальным курсам и дисциплинам. Умения и навыки логически правильного мышления, разъяснения и убеждения, ведения дискуссии, распознавания, исправления и устранения произвольных и преднамеренных логических ошибок важны для

представителей всех видов профессиональной и научной деятельности, в том числе в сфере техники и технологии.

Дисциплина «Логика» базируется на дисциплинах «Философия», «Информатика».

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Логика», могут быть использованы в дисциплинах «Правоведение», «Культура речи и стилистика», в которых требуется знание формализованных логических языков и общелогических методов научного исследования, а также в научно-исследовательской работе, при подготовке к государственной аттестации и в последующей профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-6, 1 этап	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения.
		Уметь	адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть	социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями.
ОК-7, 3 этап	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	методы (методологию) проведения научно-исследовательских работ.
		Уметь	публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить профессиональные знания в устной форме.
		Владеть	навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.
ОК-8, 1 этап	Способность к пониманию социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности	Знать	научно практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
		Уметь	творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и

			стиля жизни.
		Владеть	способностью использования методов и средств для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-8, 2 этап	Способность к формированию мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание	Знать	социально-психологические основы физического развития и воспитания личности.
		Уметь	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности.
		Владеть	способностью применить средства самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-8, 3 этап	Способность к приобретению опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей	Знать	особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.
		Уметь	использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения жизненных и профессиональных целей.
		Владеть	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости

Таблица 2 - Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Вид учебной работы	Всего, кол.		За 3 семестр, кол.	
	часов	занятий	часов	занятий
1	2	3	4	5
1 Контактная работа, всего	28	14	28	14
Лекции (лек)	10	5	10	5
Практические занятия (пр)	18	9	18	9
2 Самостоятельная работа (всего)	44		44	
в том числе				
Прочие виды самостоятельной работы	44		44	
3 Промежуточная аттестация (форма)	0		Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины в часах:	72		72	
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:	2		2	

5 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Технологическая карта учебной дисциплины

Вид и № занятия	Тема занятия	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Семестр №3				
Раздел №1 «Формы мышления и развития знания»				
лек №1	Лекция: Предмет и значение логики Изучаемые вопросы: 1 Основные характеристики процесса познания 2 Предмет логики. Логическая форма и логическое содержание мысли 3 Логический анализ языка 4 Основные законы формальной логики 5 Логическая культура. Значение логики Вопросы для самостоятельного изучения: 6 Формальное поведение и формальное мышление 7 История развития логики как науки	2	4	6

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
лек №2	Лекция: Понятие и суждение как формы мышления Изучаемые вопросы: 1 Общая характеристика понятий 2 Отношения между понятиями 3 Основные операции с понятиями 4 Суждение. Виды суждений 5 Отношения между суждениями 6 Логическое отрицание суждений Вопросы для самостоятельного изучения: 7 Виды понятий 8 Сложные суждения и их истинность	2	4	6
лек №3	Лекция: Дедуктивные умозаклучения Изучаемые вопросы: 1 Умозаклучение как форма мышления 2 Общая характеристика дедуктивных умозаклучений 3 Непосредственные умозаклучения 4 Простой категорический силлогизм 5 Прямые умозаклучения логики высказываний Вопросы для самостоятельного изучения: 6 Энтимема 7 Непрямые умозаклучения логики высказываний	2	4	6
лек №4	Лекция: Правдоподобные умозаклучения Изучаемые вопросы: 1 Индуктивные умозаклучения 2 Эмпирические методы установления причинной зависимости явлений 3 Умозаклучения по аналогии Вопросы для самостоятельного изучения: 4 Формы развития знания	2	4	6

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
пр №1	Отношения между понятиями и суждениями	2	2	4
пр №2	Логические операции с понятиями	2	2	4
пр №3	Основные логические операции с суждениями	2	2	4
пр №4	Дедуктивные умозаключения	2	2	4
пр №5	Правдоподобные умозаключения	2	2	4
пр №6	Формы развития знания	2	2	4
Итого по разделу:		20	28	48
Раздел №2 «Аргументация»				
лек №5	Лекция: Основы аргументации Изучаемые вопросы: 1 Аргументация как прием познавательной деятельности 2 Структура доказательства 3 Виды доказательств 4 Правила и ошибки по отношению к тезису, аргументам и форме доказательства 5 Спор как разновидность аргументации 6 Уловки в спорах и способы их нейтрализации Вопросы для самостоятельного изучения: 7 Контекстуальная аргументация 8 Обращение к опыту в аргументации	2	4	6
пр №7	Универсальные способы аргументации	2	4	6
пр №8	Контекстуальная аргументация	2	4	6
пр №9	Социально-психологические аспекты аргументации	2	4	6
Итого по разделу:		8	16	24
Промежуточная аттестация: зачет			0	0
Итого по семестру:		28	44	72
Итого по дисциплине:		28	44	72
Примечания				

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В начале изучения дисциплины необходимо сформировать у обучающихся четкое представление о ее целях и задачах, формируемых компетенциях и месте дисциплины в структуре образовательной программы. Организация образовательного процесса по дисциплине должна обеспечивать использование студентами знаний, умений и навыков, приобретенных ранее.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине «Логика» составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только изучению студентами сущности и взаимосвязи форм и приемов познания и развития знания, общелогических методов и приемов исследования, но и стимулированию активной познавательной деятельности обучающихся, их творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств, которые позволят в дальнейшем более эффективно решать задачи проектно-конструкторской, производственно-технологической и научно-исследовательской деятельности.

Лекции по дисциплине «Логика» проводятся, как в классической/традиционной манере, так и в рамках проблемного диалога, а также в виде лекций-визуализаций. На лекционных занятиях студенты должны добиваться понимания изучаемого предмета и аккуратно вести конспект.

В процессе семинарских занятий осуществляется закрепление лекционного материала, овладение понятийным аппаратом логики и общенаучной терминологией, формируются способности аргументированного обсуждения проблем. Главной целью семинарских занятий является обучение применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности студентов в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний в области научно-исследовательской, проектно-конструкторской и производственно-технологической деятельности. На семинарских занятиях определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста.

Самостоятельная работа обучающихся является важным аспектом освоения содержания каждой дисциплины, и как следствие, образовательной программы высшего образования. Для успешного освоения обучающимися дисциплины и формирования соответствующих компетенций в образовательном процессе предусмотрены текущая и проблемно-ориентированная виды самостоятельной работы.

Текущая самостоятельная работа направлена на формирование глубоких фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков и включает в себя:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная работа, предусматривает:

- исследовательскую работу и участие в научных студенческих конкурсах, конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по тематике, определенной преподавателем;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации по темам занятий;
- углубленное изучение вопросов по тематике семинарских занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям обучающемуся следует использовать указанные преподавателем источники из перечней основной и дополнительной литературы, а также стараться самостоятельно осуществлять поиск научной информации по темам занятий, консультируясь по неясным вопросам в установленное для этого расписанием время.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Ларина, Л.Ю. Логика : учебное пособие / Л.Ю. Ларина. - Орел : ОрелГТУ, 2005. - 193 с. - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/logika.html>

2. Ларина, Л.Ю. Логика : учебное пособие. Часть 2 / Л.Ю. Ларина. - Орел : ОрелГТУ, 2005. - 114 с. - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/logika-chast-2.html>

3. Ларина, Л.Ю. Логика : методические указания по выполнению контрольных работ / Л.Ю. Ларина. - Орел : ОрелГТУ, 2009. - 29 с.

4. Ларина, Л.Ю. Логика : задания для практических работ / Л.Ю. Ларина. - Орел : ОрелГТУ, 2009. - 51 с. - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/zadachnik/logika-2.html>

5. Ларина, Л.Ю. Логика : методические указания по написанию рефератов / Л.Ю. Ларина. - Орел : Госуниверситет-УНПК, 2012. - 30 с. - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/metodicheskie-ukazaniya/logika-4.html>

6. Ларина, Л.Ю. Логика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Л.Ю. Ларина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Госуниверситет - УНПК». - Орел : ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2015. - 213 с. - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/larina-l-yu-logika.html>

7. Ларина, Л.Ю. Логика : сборник тестов / Л.Ю. Ларина. - Орел : ФГБОУ ВО «ПГУ», 2016. - 93 с. - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/test-kontrol-nye-voprosy/larina-lada-yurevna-logika.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гусев, Д.А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Прометей, 2015. – 300 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63299>.
2. Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2016. – 348 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93342>.
3. Ларина, Л.Ю. Логика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Л.Ю. Ларина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Гос. ун-т-учебно-научно-производственный комплекс». – Орел : ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2015. – 213 с. – Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/larina-l-yu-logika.html>

8.2 Дополнительная литература

4. Малыхина, Г.И. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 334 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65242>.
5. Дмитриевская, И.В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71956>.
6. Дрянных, Н.В. Логика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Вологда : ВоГУ, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93107>.

7. Биллиг, В.А. Введение в логику [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М., 2016. – 91 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100752>.

8. Плескунов, М.А. Основы формальной логики: учебное пособие [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрФУ, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98610>.

9. Степанова, А.Ю. Логика и теория аргументации: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрФУ, 2013. – 90 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98609>.

10. Конверский, А.Е. Логика [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – М. : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014. – 336 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96184>.

11. Челпанов, Г.И. Учебник логики [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 107 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30537>.

12. Троицкий, М.М. Учебник логики. Часть 1 [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб : Лань, 2013. – 248 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43909>.

13. Троицкий, М.М. Учебник логики. Часть 2 [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 254 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43910>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

2. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011). Договор № 129 от 30.01.2017 г.

3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.).

Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.

Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям.

5. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникационная система «Контентстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»)). Договор автоматически пролонгируется на год.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Логика» используется следующее программное обеспечение:

1. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
2. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.
3. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия).
4. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).
5. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Power Point).

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «Логика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Лекционная аудитория, оснащенная доской, посадочными местами типа «лекторий», мультимедиапроектором, экраном настенным, компьютером;
2. Специализированное помещение для проведения семинарских занятий, оснащенное доской, посадочными местами, мультимедиапроектором, экраном настенным, компьютером.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Логика»

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль): Технология молока и молочных продуктов

2017

1 Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по дисциплине

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет	Комплект зачетных заданий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения (З (ОК-6) –I); - Знать принципы и методы самоорганизации и самообразования (З (ОК-7) –I); - Знать научно практические основы физической культуры и здорового образа жизни (З (ОК-8) –I); - Знать социально-психологические основы физического развития и воспитания личности (З (ОК-8) –II); - Знать особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта (З (ОК-8) –III); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (У(ОК-6) –I); - Уметь работать самостоятельно в коллективе (У (ОК-7) –I); - Уметь творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (У (ОК-8) –I); - Уметь осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности (У (ОК-8) –II); - Уметь использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения жизненных и профессиональных целей (У (ОК-8) –III); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями (В (ОК-6) –I). - Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию (В (ОК-7) –I) - Владеть способностью использования методов и средств для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (В (ОК-8) –I). - Владеть способностью применять средства самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (В (ОК-8) –II). - Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (В (ОК-8) –III).

2 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет	Комплект зачетных заданий	<p>Теоретическое содержание курса студентом освоено полностью, практические умения и навыки сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает логические основы ведения научной и деловой дискуссии; логические, психологические и организационно-процедурные уловки споров; способы нейтрализации уловок недобросовестных оппонентов; универсальные и контекстуальные способы убеждения; - знает способы повышения продуктивности профессиональной интеллектуальной деятельности; логико-эпистемические и социально-психологические факторы принятия решений; основные причины ошибок в рассуждениях и выводах; пути повышения надежности умозаключений; - знает факторы, влияющие на работу абстрактно-логического мышления, основные когнитивные искажения; социально-психологические причины логических ошибок; пути повышения интеллектуальной продуктивности; - знает роль логики в процессе воспитания личности; понятие, взаимосвязь и основные сферы формального мышления и формального поведения; развивающие и воспитательные аспекты эпистемических споров (дискуссий); - знает роль логически правильного мышления как важного фактора самоорганизации; взаимосвязь интеллектуальных и физиологических процессов; - умеет логически точно и ясно представлять профессиональную информацию с учетом особенностей аудитории; распознавать логические ошибки в рассуждениях оппонентов; подбирать убедительные аргументы; - умеет выражать свои мысли точно и ясно; находить и исправлять логические ошибки в собственных рассуждениях и рассуждениях оппонентов; подбирать убедительные аргументы; - умеет использовать общенаучные методы и приемы познания при решении проблем, возникающих в различных сферах деятельности; - умеет анализировать собственные рассуждения с точки зрения требований 	34-40 «зачтено»

			<p>и законов логики; находить когнитивные искажения в рассуждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет формулировать цели и составлять план дискуссии; подбирать убедительные аргументы для обоснования собственной точки зрения; - владеет навыками выражать свои мысли ясно и точно; оценивать информацию с точки зрения соблюдения законов и принципов формальной логики; оценивать логическую правильность рассуждения и аргументации; - владеет навыками повышения продуктивности интеллектуальной работы; применения общелогических методов и приемов познания; критической оценки логической правильности информации; - владеет навыками непротиворечивого, критического мышления; способностью использования методов и средств логики для развития правильного абстрактно-логического мышления. 	
			<p>Теоретическое содержание курса студентом освоено полностью, но отдельные практические умения и навыки сформированы недостаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает логические основы ведения научной и деловой дискуссии; логические, психологические и организационно-процедурные уловки споров; способы нейтрализации уловок недобросовестных оппонентов; универсальные и контекстуальные способы аргументации; - знает способы повышения продуктивности профессиональной интеллектуальной деятельности; логико-эпистемические и социально-психологические факторы принятия решений; основные причины ошибок в рассуждениях и выводах; пути повышения надежности умозаключений; - знает факторы, влияющие на работу абстрактно-логического мышления, основные когнитивные искажения; социально-психологические причины логических ошибок; пути повышения интеллектуальной продуктивности; - знает роль логики в процессе воспитания личности; понятие, взаимосвязь и основные сферы формального мышления и формального поведения; развивающие и воспитательные аспекты эпистемических споров (дискуссий); - знает роль логически правильного мышления как важного фактора самоорганизации; взаимосвязь интеллектуальных и физиологических процессов; - умеет логически точно и ясно представлять профессиональную информацию с учетом особенностей аудитории; распознавать логические 	<p>26-33 «зачтено»</p>

			<p>ошибки в рассуждениях оппонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выражать свои мысли точно и ясно; находить и исправлять логические ошибки в собственных рассуждениях и рассуждениях оппонентов; - умеет применять методы анализа, синтеза, обобщения, дедукции, индукции, аналогии при решении проблем, возникающих в различных сферах деятельности; - умеет анализировать собственные рассуждения с точки зрения требований и законов логики; находить когнитивные искажения в рассуждении; - умеет формулировать цели дискуссии; подбирать убедительные аргументы для обоснования собственной точки зрения; - владеет навыками выражать свои мысли ясно и точно; оценивать информацию с точки зрения соблюдения законов и принципов формальной логики; - владеет навыками повышения продуктивности интеллектуальной работы; применения общелогических методов и приемов познания; - владеет навыками непротиворечивого, критического мышления. 	
			<p>Теоретическое содержание курса студентом освоено с незначительными пробелами, необходимые практические умения и навыки в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает логические основы ведения научной и деловой дискуссии; логические, психологические и организационно-процедурные уловки споров; - знает способы повышения продуктивности профессиональной интеллектуальной деятельности; логико-эпистемические и социально-психологические факторы принятия решений; основные причины ошибок в рассуждениях и выводах; - знает факторы, влияющие на работу абстрактно-логического мышления, основные когнитивные искажения; социально-психологические причины логических ошибок; - знает роль логики в процессе воспитания личности; понятие, взаимосвязь и основные сферы формального мышления и формального поведения; - знает роль логически правильного мышления как важного фактора самоорганизации; 	<p>21-25 «зачтено»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - умеет логически точно и ясно представлять профессиональную информацию с учетом особенностей аудитории; - умеет выражать свои мысли точно и ясно; - умеет применять методы анализа, синтеза, обобщения, дедукции, индукции, аналогии при решении проблем, возникающих в различных сферах деятельности; - умеет анализировать собственные рассуждения с точки зрения требований и законов логики; - умеет формулировать цели дискуссии; подбирать аргументы для обоснования собственной точки зрения; - владеет навыками выражать свои мысли ясно и точно; - владеет навыками повышения продуктивности интеллектуальной работы; - владеет навыками непротиворечивого мышления. 	
			<p>Теоретическое содержание курса студентом не освоено, необходимые практические умения и навыки не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает логические основы ведения научной и деловой дискуссии; логические, психологические и организационно-процедурные уловки споров; способы нейтрализации уловок недобросовестных оппонентов; универсальные и контекстуальные способы убеждения; - не знает способы повышения продуктивности профессиональной интеллектуальной деятельности; логико-эпистемические и социально-психологические факторы принятия решений; основные причины ошибок в рассуждениях и выводах; пути повышения надежности умозаключений; - не знает факторы, влияющие на работу абстрактно-логического мышления, основные когнитивные искажения; социально-психологические причины логических ошибок; пути повышения интеллектуальной продуктивности; - не знает роль логики в процессе воспитания личности; понятие, взаимосвязь и основные сферы формального мышления и формального поведения; развивающие и воспитательные аспекты эпистемических споров (дискуссий); - не знает роль логически правильного мышления как важного фактора самоорганизации; взаимосвязь интеллектуальных и физиологических процессов; 	<p>0-20 «не зачтено»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - не умеет логически точно и ясно представлять профессиональную информацию с учетом особенностей аудитории; распознавать логические ошибки в рассуждениях оппонентов; подбирать убедительные аргументы; - не умеет выражать свои мысли точно и ясно; находить и исправлять логические ошибки в собственных рассуждениях и рассуждениях оппонентов; подбирать убедительные аргументы; - не умеет применять общелогические методы и приемы познания; - не умеет анализировать собственные рассуждения с точки зрения требований и законов логики; находить когнитивные искажения в рассуждении; - не умеет формулировать цели и составлять план дискуссии; подбирать аргументы для обоснования собственной точки зрения; - не владеет навыками выражать свои мысли ясно и точно; оценивать информацию с точки зрения соблюдения законов и принципов формальной логики; оценивать логическую правильность рассуждения и аргументации; - не владеет навыками повышения продуктивности интеллектуальной работы; применения общелогических методов и приемов познания; критической оценки логической правильности информации; - не владеет навыками непротиворечивого, критического мышления; способностью использования методов и средств логики для развития правильного абстрактно-логического мышления. 	
--	--	--	--	--

3 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет в устной форме. Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Зачетная работа состоит из теоретического вопроса и типовой логической задачи. Продолжительность подготовки к ответу – 30 минут. В процессе сдачи зачета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию зачетной работы, так и любым разделам в пределах программы курса. Продолжительность опроса одного студента не более 10 минут. Результат сдачи зачета объявляется сразу после завершения опроса студента.

№	Структура зачетного задания	Разделы дисциплины	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Макс. балл
1	2	3	4	5	6
1	Теоретический вопрос зачетной работы	Логика и язык; Основные формы мышления и развития знания; Аргументация	З (ОК-6) –I З (ОК-7) –I З (ОК-8) –I З (ОК-8) –II З (ОК-8) –III У (ОК-6) –I У (ОК-7) –I У (ОК-8) –I У (ОК-8) –II У (ОК-8) –III В (ОК-6) –I В (ОК-7) –I В (ОК-8) –I В (ОК-8) –II В (ОК-8) –III	0 баллов ставится, когда студент демонстрирует непонимание проблемы: на 50% и более связанных с нею вопросов нет правильного ответа; 10-14 баллов ставится, когда студент демонстрирует частичное понимание проблемы: получены правильные ответы на 50 – 70 % заданных вопросов; 15-18 баллов ставится, когда студент демонстрирует значительное понимание проблемы: получены правильные ответы на 70 – 90 % заданных вопросов; 19-20 баллов ставится, когда студент демонстрирует полное понимание проблемы: получены правильные ответы на более 90 % заданных вопросов.	20

1	2	3	4	5	6
2	Типовая логическая задача	Логика и язык; Основные формы мышления и развития знания; Аргументация	З (ОК-6) –I З (ОК-7) –I З (ОК-8) –I З (ОК-8) –II З (ОК-8) –III У (ОК-6) –I У (ОК-7) –I У (ОК-8) –I У (ОК-8) –II У (ОК-8) –III В (ОК-6) –I В (ОК-7) –I В (ОК-8) –I В (ОК-8) –II В (ОК-8) –III	0 баллов ставится, когда студент демонстрирует непонимание проблемы: выполнено менее 50% задания; 10-14 баллов ставится, когда студент демонстрирует частичное понимание проблемы: выполнено 50 - 70 % задания; 15-18 баллов ставится, когда студент демонстрирует значительное понимание проблемы: выполнено 70 - 90 % задания; 19-20 баллов ставится, когда студент демонстрирует полное понимание проблемы: выполнено более 90 % задания.	20

Теоретические вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и значение логики.
2. Основные принципы формальной логики.
3. Понятие знака. Смысл и значение знака. Виды знаков.
4. Семантические категории языка. Виды имен.
5. Язык логики предикатов.
6. Язык логики высказываний.
7. Понятие как форма мышления.
8. Логические операции с понятиями.
9. Отношения между понятиями.
10. Определение понятий.
11. Деление понятий.
12. Суждение. Виды суждений.
13. Распределенность терминов в категорических суждениях.
14. Сложные суждения и их истинность.
15. Логическое отрицание суждений.
16. Отношения между категорическими суждениями (по «логическому квадрату»).
17. Умозаключения как форма мышления.
18. Дедуктивные умозаключения.
19. Энтимема.
20. Индуктивные умозаключения.
21. Умозаключения по аналогии.
22. Формы развития знания.
23. Понятие и виды аргументации.
24. Универсальные способы аргументации.
25. Обращение к опыту в аргументации.
26. Контекстуальная аргументация.
27. Спор и дискуссия как разновидности аргументации. Виды споров.
28. Софизмы и паралогизмы.
29. Уловки споров социально-психологического характера.
30. Уловки организационно-процедурного характера.
31. Способы нейтрализации уловок оппонентов.

Примеры типовых задач для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определите, соблюдаются ли в приведенных суждениях и рассуждениях основные законы формальной логики. Если, не соблюдаются, объясните, какие именно законы нарушены и почему.
2. Запишите суждение на языке логики предикатов.
3. Придумайте суждение, соответствующее формуле.
4. Запишите суждение на языке логики высказываний.
5. Укажите, какие слова и группы слов выражают понятия, а какие – нет. Обоснуйте свою точку зрения.
6. Всеми возможными способами обобщите понятие
7. С помощью кругов Эйлера изобразите отношения между объемами понятий.
8. Используя диаграммы Венна, установите отношения между объемами понятий.
9. Охарактеризуйте определение понятия (установите вид; подумайте, соблюдены ли правила; если правила не соблюдены, укажите, какая именно ошибка допущена и почему).
10. Установите, к какому виду относится деление, если оно правильное. Если деление неправильное, объясните, какое нарушено правило и в чем состоит ошибка.
11. Определите вид суждения.
12. Используя «логический квадрат», определите отношения между суждениями.
13. С помощью «логического квадрата» выведите, если это возможно, противоположные, противоречащие и подчиненные данным суждения.
14. Сделайте логическое отрицание суждения, если нужно, приведя его к логической форме.
15. Осуществите операции обращения и превращения суждений.
16. Проведите логический анализ силлогизма (укажите его термины, фигуру и модус, определите правильность).
17. Восстановите энтимему в полный силлогизм.
18. Определите виды умозаключений и установите их правильность.
19. Проведите логический анализ доказательства (определите тезис, аргументы, промежуточные допущения (если они есть), форму доказательства; установите, соблюдаются ли правила по отношению к тезису, аргументам и форме).
20. Подберите к тезису аргументы, продемонстрируйте их связь с тезисом: а) используя дедуктивную форму обоснования; б) используя недедуктивную (индуктивную или по аналогии) форму обоснования.
21. Установите несостоятельность демонстрации.
22. Установите несостоятельность аргументов.
23. Проведите логический анализ вопроса (укажите его предпосылку, к какому виду он относится).