



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА"
ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

«Кафедра философии и культурологии»

Ильина Юлия Андреевна

19.03.03-2017-4-о

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Тип образовательной программы: Прикладной бакалавриат
Форма обучения: очная

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность: Технология молока и молочных продуктов

Орел 2017

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | 4 |
| 4. Структура дисциплины (модуля) и распределение её трудоёмкости | 6 |
| 5 Содержание дисциплины | 7 |
| Таблица 3 – Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 15 |
| 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 16 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных проблемах философии, разделах и направлениях философского знания, а также введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- развитие способности объективно анализировать и оценивать факты и явления окружающей действительности, раскрывать причинно-следственные связи, существующие между ними;
- формирование умения ориентироваться в современном информационном обществе, развивать навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии и навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
- формирование самостоятельной личной мировоззренческой позиции обучающегося;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям и стремления к дальнейшему самообразованию;
- овладение студентами базовыми принципами и методами философского познания;
- стимулирование потребности в осмыслении и критической оценке исторических событий и фактов действительности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философия» - относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Философия» могут быть использованы в таких предметах как «История», «Социология», «Логика», и других, где требуются знания о мире и месте в нем человека, теоретико-методологических концепциях и проблемах, господствующих в современной науке.

Знания, полученные студентами при изучении курса философии, могут быть использованы для дальнейшего обучения в магистратуре, аспирантуре при сдаче экзаменов кандидатского минимума по курсу «История и философия науки», а так же в последующей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОК-1, 1 этап | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать | - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основные проблемы мировоззренческого плана, связанные с областью будущей профессиональной деятельности. |
| | | Владеть | - приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала и методами сравнения различных идей и концепций; - навыками использования философских и научных принципов и категориального аппарата в анализе философских проблем; - навыками аналитического мышления, умением пользоваться философской литературой. |
| | | Уметь | - раскрывать смысл выдвигаемых идей; - представлять рассматриваемые проблемы в развитии; - проводить сравнение различных концепций по конкретной проблеме; - осмысливать на уровне философского анализа основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития общества. |
| ОК-6, 1 этап | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать | - Принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия. |
| | | Владеть | -Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия. |
| | | Уметь | Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде. |

| | | | |
|-----------------|--|---------|---|
| ОК-7, 1 этап | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - закономерности выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в сфере гуманитарных наук. |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, - способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности. |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. |

4. Структура дисциплины (модуля) и распределение её трудоёмкости

Таблица 2 - Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Вид учебной работы | Всего, кол. | | За 2 семестр, кол. | |
|---|-------------|-----------|---------------------|-----------|
| | часов | занятий | часов | занятий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 Контактная работа, всего | 36 | 18 | 36 | 18 |
| Лекции (лек) | 14 | 11 | 14 | 7 |
| Практические занятия (пр) | 22 | 11 | 22 | 11 |
| 2 Самостоятельная работа (всего) | 36 | | 36 | |
| в том числе | | | | |
| Прочие виды самостоятельной работы | 36 | | 36 | |
| 3 Промежуточная аттестация (форма) | 36 | | Экзамен (36) | |
| Общая трудоемкость дисциплины в часах: | 108 | | 108 | |
| Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: | 3 | | 3 | |

5 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание учебной дисциплины

| Вид и № занятия | Тема занятия | Контактная работа, час. | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|---|--|-------------------------|------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр №2 | | | | |
| Раздел №1 «Философское мировоззрение, этапы развития философии.» | | | | |
| лек №1 | Философия, ее предмет и место в культуре Изучаемые вопросы: 1. Понятие мировоззрения и его исторические типы. 2. Предмет философии. 3. Рождение философии на фоне мифа. 4. Функции философии. Вопросы для самостоятельного изучения: Философские вопросы в жизни современного человека. | 2 | 2 | 4 |
| лек №2 | Философия Древнего мира Изучаемые вопросы: 1. Характерные особенности философской мысли Древнего мира. 2. Философские школы Древней Индии. 3. Философская мысль Древнего Китая. 4. Учение о бытии, проблема человека и общества в философии Древней Греции и Рима. Вопросы для самостоятельного изучения: Проблема зарождения философии | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| лек №3 | <p>Лекция: Философия Средних веков и эпохи Возрождения.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоцентризм, креационизм, символизм средневековой философии. 2. Августин Аврелий и Фома Аквинский как виднейшие представители средневековой западной философии. 3. Антропоцентризм – принцип возрожденческой философии. 4. Натурфилософия эпохи Возрождения. <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Проблема соотношения философии и религии.</p> | 2 | 2 | 4 |
| лек №4 | <p>Философия Нового времени и эпохи Просвещения.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема метода познания природы в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза). 2. Политико-правовые идеи Т. Гоббса, Дж. Локка. 3. Монадология Г. Лейбница. 4. Философия французского Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. 5. Немецкая классическая философия и ее представители. <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Научная революция XVI-XVII вв.</p> | 2 | 2 | 4 |
| лек №5 | <p>История зарубежной философии.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные особенности современной зарубежной философии. 2. Иррационализм Ф. Ницше. 3. 'Философия жизни' А. Бергсона. 4. Экзистенциализм. 5. Прагматизм. <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Кризис европейской цивилизации как философская проблема.</p> | 2 | 2 | 4 |
| пр №1 | Философия, её специфика и место в культуре. | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | 1.Мировоззренческая сущность философии. 2.Исторические формы мировоззрения. 3.Основные проблемы философии. 4.Философия и наука 5.Функции философии. | | | |
| пр №2 | Древнегреческая философия. 1.Происхождение античной философии. 2.Ранний(натурфилософский) период античной философии. 3.Классический период античной философии. 4.Этический рационализм Сократа. 5.Философское учение Платона. 6.Метафизика Аристотеля. | 2 | 2 | 4 |
| пр №3 | История зарубежной философии III-IV вв. 1.Формирование христианской философии. 2.Апологетика. Философские идеи апологетов. 3.Патристика. Основные представители. 4.Западноевропейская схоластика: основные идеи и представители. 5.Номинализм и реализм 6.Средневековая арабо-мусульманская философия. Основные течения. | 2 | 2 | 4 |
| пр №4 | Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманизм: истоки, идеи, представители. 2.Натурфилософия:основные идеи и представители. 3.Ренессансный платонизм. 4.Диалектика Н.Кузанского.. 5.Пантеизм Дж.Бруно. 6.Социальная философия эпохи Возрождения. | 2 | 2 | 4 |
| пр №5 | История зарубежной философии XVII-XVIII вв. 1.Характерные особенности философии Нового времени. 2.Эмпиризм Ф.Бэкона. 3.Рационализм Р.Декарта. 4.Философские воззрения Б.Спинозы. 5.Монадология Г.Лейбница. | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | 6.Философия эпохи Просвещения. | | | |
| пр №6 | Западноевропейская философия XIX в. 1.Характерные особенности немецкой классической философии. 2.Критическая философия И.Канта. 3.Идеализм Г.Фихте. 4.Философские идеи Ф.Шеллинга. 5.Философия Ф.Гегеля. 6.Антропологический материализм Л.Фейербаха. | 2 | 2 | 4 |
| пр №7 | Западноевропейская философия XX в. 1.Истоки и особенности современной западноевропейской философии. 2.Философия жизни: основные идеи и представители. 3.Неомарксистская философия. 4.Психоаналитическая философия. 5.Экзистенциализм. 6.Прагматизм. | 2 | 2 | 4 |
| Итого по разделу: | | 24 | 24 | 48 |
| Раздел №2 «Систематический курс философии.» | | | | |
| лек №6 | Философская онтология. Изучаемые вопросы: 1. Бытие как проблема философии. 2. Материальное и идеальное бытие. 3. Категория небытия. 4. Материя и движение. 5. Пространство и время. Вопросы для самостоятельного изучения: 1.«Сущее» и «бытие» в философии М. Хайдеггера. 2. Бытие и сознание. | 2 | 2 | 4 |
| лек №7 | Теория познания. Изучаемые вопросы: 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Субъект и объект познания. 3. Основные формы и методы познания. | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | 4. Проблема истины в философии и науке. Вопросы для самостоятельного изучения: Многообразие форм познания и типы рациональности. | | | |
| пр №8 | Онтология-учение о бытии. 1.Бытие как проблема философии. 2.Категория `материя`. 3.Уровни организации материи. 4.Понятие `движение`. 5.Формы движения материи. 6.Философские категории `пространство` и `время`. | 2 | 2 | 4 |
| пр №9 | Сознание как философская категория. 1.Проблема сознания в философии. 2.Структура сознания. 3.Сознание и бессознательное. 4.Происхождение сознания. 5.Проблема идеального. 6.Единство языка и сознания. | 2 | 2 | 4 |
| пр №10 | Гносеология-философское учение о познании. 1.Сущность и смысл познания. 2.Эмпирическое познание. 3.Теоретическое познание. 4.Истина, её виды и критерии. 5.Познание, практика и опыт. 6.Творческая сущность познания. | 2 | 2 | 4 |
| пр №11 | Философия науки. 1.Философия науки, её сущность и предмет изучения. 2.Критерии научности. 3.Понятие научных революций. 4.Современные научные методы. 5.Наука и техника 6.Этос науки. | 2 | 2 | 4 |
| Итого по разделу: | | 12 | 12 | 24 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | | 36 | 36 |

| | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|------------|
| Итого по семестру: | <i>36</i> | <i>72</i> | <i>108</i> |
| Итого по дисциплине: | <i>36</i> | <i>72</i> | <i>108</i> |
| Примечания | | | |

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для реализации способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: текущая и проблемно - ориентированная.

Текущая работа по освоению дисциплины, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений включает:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная работа, предусматривает:

- исследовательскую работу и участие в научных студенческих конкурсах, конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по тематике, определенной преподавателем;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации по теме занятий.

Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и задачами дисциплины. В процессе учебы студенты используют ранее полученные и приобретенные знания и умения. Далее следует проработать отдельные вопросы по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине обучающийся может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе обучающийся в обязательном порядке изучает теоретический материал в соответствии с перечнем основной учебной литературы и методическими указаниями.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Гревцева А. А., Налётов Ю. А. Философия : метод. указания по проведению практических занятий : для всех спец. и направлений подготовки / ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК", Каф. "ФиИ" . - Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК" , 2014. - 51 с.

2. Ильина Ю. А. Философия науки : метод. указания по проведению практических занятий : напр. 080300.68 / Юлия Андреевна Ильина ; ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК", Каф. "ФиИ". - Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК" , 2014. - 38 с.

3. Ильина Ю.А. Философия : практикум : для всех направлений / Ю. А. Ильина. - Орел: Изд-во ОГУ, 2016. - 54 с.

4. Санькова С.М. Философия. Мнемонические схемы : учеб. пособие для высш. проф. образования / Светлана Михайловна Санькова . - Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК" , 2013. - 138 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении к рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>
2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 335 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8251.html>
3. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Коновалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 216 с. — 978-5-7996-1162-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68503.html>

8.2 Дополнительная литература

4. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 209 с. — 978-5-904000-72-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>
5. Клементьев Д.С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 288 с. — 978-5-211-05603-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13083.html>
6. Лысак И.В. Визуальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 404 с. — 978-5-905916-04-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25174.html>
7. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 [Электронный ресурс] / К.Х. Момджян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 с. — 978-5-211-06338-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54662.html>
8. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В университете обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004г
2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки». 3. БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОПАС (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

Библиографическая БД АБИС «LIBERMEDIA». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки». 4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

Договор № 129 от 30.01.2017 г. 5. ЭБС IPBooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г. 6. ЭБС IPBooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г. 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.

Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контентум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ». (ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010 г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № 77-6731 от 8.01.2003 г.) от 8.02.2001 г. 12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016 г. 13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.

Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г. 14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global Сублицензионный договор № ProQuest/335 от "01" апреля 2017 г.

1. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
2. Пакет программ OpenOffice.
3. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.
4. Программа просмотра файлов формата Djview (последняя версия).
5. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия).
6. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).
7. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия:

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой Доска, посадочные места типа «лекторий».

Проектор BENQ MW526E. Система коммутации в составе: сканер.

2. Практические занятия

Кабинет для практических занятий Доска, посадочные места.

Методические разработки занятий. Флэш-карты с презентациями, мультимедийный проектор, ноутбук, экран; справочная и методическая литература

3. Самостоятельная работа, индивидуальные и групповые консультации

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Тип образовательной программы: Прикладной бакалавриат
Форма обучения: очная

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность: Технология молока и молочных продуктов

2017

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по дисциплине

| Форма аттестации | Оценочные средства | Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций) |
|------------------|---------------------------|--|
| Экзамен | Стандартизированные тесты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основные проблемы мировоззренческого плана, связанные с областью будущей профессиональной деятельности. (З (ОК-1) – I) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала и методами сравнения различных идей и концепций; - навыками использования философских и научных принципов и категориального аппарата в анализе философских проблем; - навыками аналитического мышления, умением пользоваться философской литературой. <p>(В (ОК-1) – I)</p> <p>Уметь - раскрывать смысл выдвигаемых идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять рассматриваемые проблемы в развитии; - проводить сравнение различных концепций по конкретной проблеме; - осмысливать на уровне философского анализа основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития общества. <p>(У (ОК-1) – I)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия.. (З (ОК-6) – I) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия. (В (ОК-6) – I) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде. (У (ОК-6) – I) |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - закономерности выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в сфере гуманитарных наук. (З (ОК-7) – I) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, - способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности.. (В (ОК-7) – I) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.. (У (ОК-7) – I) |
|--|--|--|

2. Критерии и шкалы оценивания

| Вид контроля | Форма аттестации | Оценочные средства | Критерии оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|--------------------------|------------------|---------------------------------------|---|--|
| Промежуточная аттестация | Экзамен | Стандартизированные тестовые задания. | Теоретическое содержание курса студентом освоено полностью, практические умения и навыки сформированы, а именно обучающийся: - знает основную проблематику классической и современной философии, методы и функции философии; - владеет навыками аналитического мышления; базовыми принципами и методами философского познания; - умеет обобщать и анализировать информацию; логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук. | 34-40 «5» Отлично |
| | | | Теоретическое содержание курса студентом освоено полностью, но отдельные практические умения и навыки сформированы недостаточно. | 26-33 «4» Хорошо |
| | | | Теоретическое содержание курса освоено студентом с незначительными пробелами, необходимые практические умения и навыки в основном сформированы. | 21-25 «3» Удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Теоретическое содержание курса не освоено студентом, необходимые практические умения и навыки не сформированы. | 0-20 «2» Неудовлетворительно |
|--|--|--|--|---|

Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен в письменной форме.

Время и место проведения экзамена устанавливается в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

При проведении письменного экзамена экзаменационное задание студенту выдается преподавателем.

Время выполнения письменного задания 1 час 30 минут.

| № | Структура экзаменационной работы | Разделы, содержание дисциплины | Проверяемые результаты | Критерии оценки | Макс. Балл |
|---|---|---|---|--|------------|
| 1 | Стандартизованные тесты: закрытые тесты (задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов) и полуоткрытые (дописать понятие, категорию, мыслителя), аналитическое задание. | Раздел 1. «Философское мировоззрение, этапы развития философии» Раздел 2. Систематический курс философии | (З(ОК-1)-I) (У(ОК-1)-I) (В(ОК-1)-I) (З(ОК-6)-I) (У(ОК-6)-I) (В(ОК-6)-I) (З(ОК-7)-I) (У(ОК-7)-I) (В(ОК-7)-I) | Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся вариант ответа совпадает с верным ответом и оценивается в 1 балл. Задание на размышление считается выполненным, если студент демонстрирует полное владение и понимание проблемы, навыки аналитического мышления и оценивается в 5 баллов. | 40 |

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Философия»

1. Понятие мировоззрения. Уровни мировоззрения и его типы.
2. Дофилософские формы мировоззрения. Особенности архаичного мышления и мифология. Мифология и религия.
3. Проблема определения понятия «философия». Предмет, структура и функции философского знания.
4. Проблема классификации философских учений. Основной вопрос философии и главные направления философской мысли.
5. Социальные и духовные предпосылки возникновения античной философии. Основные этапы развития античной философии.
6. Поиски первоосновы мира в ранней греческой философии (ионийская и италийская философия).
7. Диалектика и метафизика бытия: учения Гераклита и Парменида.

8. Онтологический синтез поздних «фисиологов» (Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит).
9. Греческое Просвещение: учения софистов и Сократа.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Энциклопедическое учение Аристотеля.
12. Философские поиски эллинизма (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).

Неоплатонизм.

13. Социальные и духовные предпосылки формирования средневековой философии. Основные этапы развития средневековой философии.
14. Средневековая философия: период патристики. Апологеты. Учение Августина Блаженного.
15. Средневековая философия: период схоластики. Спор реализма и номинализма. Учение Фомы Аквинского.

16. Социальные и духовные предпосылки формирования философии Возрождения. Основные идеи раннего гуманизма.

17. Натурфилософия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Д. Бруно).
18. Социальная философия эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
19. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
20. Социальные и духовные предпосылки формирования философии Нового времени. Научная революция XVII-XVIII вв. и ее влияние на философию.

21. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
22. Спор рационализма и эмпиризма в философии Нового времени (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Т. Гоббс, Д. Локк).

23. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.
24. Проблема субстанции в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
25. Социальная философия Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).
26. Немецкая классическая философия: учение И. Канта.
27. Немецкая классическая философия: учение Г.В.Ф. Гегеля
28. Традиция материализма в философии Нового времени (французский материализм XVIII в., антропологический материализм Л. Фейербаха).
29. Философия марксизма: основные идеи онтологии и гносеологии.
30. Философия марксизма: основные идеи антропологии и социологии.
31. Философский иррационализм XIX в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
32. «Философия жизни» и ее представители (А. Бергсон, В. Дильтей, О. Шпенглер).
33. Философия экзистенциализма и ее представители (А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер).
34. Философские аспекты психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм и его представители (К. Юнг, Э. Фромм).

35. Философия прагматизма и ее представители (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи).
36. Позитивистская философия и ее разновидности («первый позитивизм», «эмпириокритицизм», «неопозитивизм»).

37. Критический рационализм К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.
38. Русская философия XI-XVIII вв.
39. Русская философия XIX в.
40. Русская философия XX вв.
41. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. Понятие материи. Уровни материи и ее свойства.

42. Понятие «картина мира» в философии. Условия формирования картины мира и ее изменения.

43. Проблема развития в философии. Диалектика и метафизика: онтологический и гносеологический аспекты.
44. Проблема сознания в философии. Структура сознания. Понятие бессознательного.
45. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познавательной деятельности. Знание и вера. Проблема истины.

46. Структура познавательной деятельности. Единство чувственного и рационального познания. Проблема интуиции.

47. Наука как предмет философского анализа. Проблема развития науки. Понятие научной революции.

48. Строеение научного знания. Формы и методы научного познания.

49. Человек как предмет философского анализа. Биологическое и социальное в человеке. Проблема социоантропогенеза.

50. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность как условия существования личности.

51. Ценности как предмет философского анализа. Система ценностей как связь человека и общества. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие смысла жизни.

52. Общество как предмет социальной философии. Общество как система. Понятие общественного производства.

53. Материальная сфера жизнедеятельности общества. Понятие способа производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений.

54. Политическая сфера жизнедеятельности общества. Понятие политической системы. Государство и гражданское общество.

55. Социальная сфера жизнедеятельности общества. Основные элементы социальной структуры общества. Человечество как социальная общность.

56. Духовная сфера жизнедеятельности общества. Понятие духовного производства. Общественное сознание, его уровни и формы.

57. Религия как предмет философского анализа. Сущность, структура и функции религии. Многообразие религиозного опыта.

58. Культура как предмет философского анализа. Сущность и основные функции культуры. Типология культур. Культура и цивилизация.

59. История общества как философская проблема. Проблема движущих сил, закономерности и направленности исторического процесса. Понятие прогресса.

60. Человечество в начале XXI века: глобальные проблемы современности и способы их решения.

Макет экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Философский факультет

Кафедра философии и культурологии

Тип образовательной программы: Прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность: Технология молока и молочных продуктов

Вариант № 1

Подчеркните правильный ответ (ответы)

1. Гносеология – это учение:

1. о ценностях, об их происхождении и сущности; 2. о развитии вселенной; 3. о бытии как таковом; 4. о сущности познания, о путях постижения истины; 5. о сущности человеческой истории.

2. Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»?

1. М. Вебер; 2. Г. Гегель; 3. К. Маркс; 4. П. Сорокин.

3. Выделите формы чувственного познания:

1. Понятие; 2. Ощущение; 3. Представление; 4. Умозаключение; 5. Восприятие; 6. Суждение.

4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?

1. конвенционализм; 2. концепция когеренции; 3. концепция корреспонденции; 4. прагматизм.

5. Аксиология — это учение:

1. о ценностях, об их происхождении и сущности; 2. о развитии вселенной; 3. о бытии как таковом; 4. о сущности познания, о путях постижения истины; 5. о сущности человеческой истории.

6. Дедукция — это:

1. логический путь от общего к частному; 2. подача ложного знания, как истинного; 3. восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка; 4. момент интеллектуального озарения; 5. относительная, неполная истина.

7. Агностицизм — это:

1. учение в философии, рассматривающее проблемы бытия человека; 2. учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира; 3. учение о развитии мира; 4. учение о всеобщей причинной связи; 5. учение о сущности человеческой истории.

8. Что такое истина?

1. субъективное мнение; 2. соответствие мысли той реальности, которую она отражает; 3. реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.); 4. способность к логическому мышлению.

9. Воздух – первоначало мира. Так считал:

1. Анаксимандр; 2. Гераклит; 3. Анаксимен; 4. Фалес.

10. Кто из средневековых философов является автором произведения «О граде божьем»?

1. Тертуллиан; 2. Абельяр; 3. Августин Аврелий; 4. Фома Аквинский; 5. Эриугена.

11. Каким античным философом разрабатывались проблемы счастья, свободы человека, преодоления им страха перед смертью и богами?

1. Демокрит; 2. Сократ; 3. Платон; 4. Эпикур; 5. Аристотель.

12. Диалектика в понимании Сократа это:

1. путь к постижению бога; 2. искусство спора с целью достижения истины; 3. осознанное использование ложных доводов, которые способствуют лжи; 4. способ выражения саморазвития идеи.

13. Основатель эмпиризма в эпоху Нового времени:

1. Бэкон; 2. Лейбниц; 3. Спиноза; 4. Декарт.

14. Парменид утверждал:

1. «бытие неподвижно»; 2. «Земля – плоский диск, покоящийся в океане»; 3. «все течет, все изменяется»; 4. «эти минимальные первотела – атомы».

15. Кто из великих мыслителей считал знание основой добродетелей, а незнание - источником зла?

1. Платон; 2. Аристотель; 3. Сократ; 4. Фалес; 5. Протагор .

16. Как называется учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира?

1. детерминизм; 2. индетерминизм; 3. релятивизм; 4. солипсизм; 5. диалектика.

17. Автор учения о врожденных идеях (интеллектуальной интуиции):

1. Бэкон; 2. Декарт; 3. Спиноза; 4. Гоббс; 5. Локк.

18. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?

1. мифологическое мировоззрение; 2. научное мировоззрение; 3. религиозное мировоззрение; 4. философское мировоззрение.

19. Размежевание средневековой схоластики на два направления — реализм и номинализм — произошло из-за вопроса о...

1. методе доказательства бытия Бога; 2. природе общих понятий (универсалий); 3. свободе воли человека; 4. сроке второго пришествия Христа.

20. Какой принцип Фейербах положил в основу своей философии?

1. антропологический; 2. механистический; 3. теологический; 4. феноменологический; 5. метафизический.

21. Схоластика – это:

1. направление в Античной философии; 2. направление XIX-XX вв, сторонники которого абсолютизируют роль науки в жизни человека и общества; 3. тип религиозной философии, стремящейся дать рациональное теоретическое обоснование религиозному мировоззрению; 4. полное отрицание роли философии в познании.

22. Кто из древнегреческих философов определил человека как «общественное

животное»?

1. Гераклит; 2. Демокрит; 3. Сократ; 4. Платон; 5. Аристотель.

Укажите (подчеркните) период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению, школе)

23. Схоластика: 1. Античность; 2. Средние века; 3. Возрождение; 4. Новое время; Философия XIX-XX вв.

24. Неопозитивизм: 1. Античность; 2. Средние века; 3. Возрождение; 4. Новое время; 5. Философия XIX-XX вв.

25. Элейская школа: 1. Античность; 2. Средние века; 3. Возрождение; 4. Новое время; 5. Философия XIX-XX вв.

26. Учение о 3-х стадиях интеллектуальной эволюции человечества: 1. Античность; 2. Средние века; 3. Возрождение; 4. Новое время; 5. Философия XIX-XX вв.

27. Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра: 1. Античность; 2. Средние века; 3. Возрождение; 4. Новое время; 5. Философия XIX-XX вв.

28. Перечислите характерные черты Античной философии (не менее 3-х):

29. Приведите пример закона диалектики – двойного отрицания

30. Перечислите части души по Платону.

31. Кто из философов Нового времени уподобил сознание «чистой доске»?

32. Автор высказывания «Знание — сила» -.....

33. Автор высказывания «Я мыслю, следовательно, существую» -.....

Подчеркните, кто из названных философов...

34. Развил философию гедонизма: 1. Сократ; 2. Ф. Аквинский; 3. Эпикур; 4. Ф. Бэкон; 5. Аристотель; 6. А. Блаженный.

35. Разрабатывал индуктивный метод: 1. К. Маркс; 2. И. Кант; 3. Р. Декарт; 4. Ф. Бэкон; 5. Л. Фейербах.

Вопрос на размышление:

36. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:
- реальны они либо утопичны?

- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?

- гуманны они либо антигуманны?

- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

Всего за письменный экзамен _____ баллов.

менее 20 баллов – оценка 2 «неудовлетворительно», баллы не зачитываются

Билеты рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

от 26.12.2017 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Л.И.Пахарь