



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА"  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра «Кафедра истории России»

Коренев Валерий Иванович

19.03.03-2017-о-4 г

**ИСТОРИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Тип образовательной программы: Прикладной бакалавриат  
Форма обучения: очная

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль): Технология молока и молочных продуктов

Орел 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	3
2 Место дисциплины в структуре ОП	3
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости	5
5 Содержание дисциплины	6
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	11
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8.1 Основная литература	11
8.2 Дополнительная литература	12
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
11 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели дисциплины - формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирного исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- 1) знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- 2) понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, проистекающей из него многовариантности исторического процесса;
- 3) понимание места человека в историческом процессе и в политической организации общества;
- 4) воспитание нравственности, морали, толерантности;
- 5) приобретение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России;
- 6) способность работать с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- 7) навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- 8) умение логически мыслить и вести научные дискуссии; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- 9) понимание места и роли области деятельности будущего студента в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами.

## **2 Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «История» относится к базовой части ООП, циклу «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины», формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов: студент должен знать основные события Отечественной и зарубежной

истории; иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры; уметь логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины; владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплин «Философия», «Экономика», «Культурология», «Политология».

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-2, 1 этап	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать	закономерности исторического развития общества
		Уметь	применять и использовать накопленный человеческий опыт общественного развития в практической деятельности
		Владеть	методологией применения знаний в данной области в своей практической деятельности
ОК-6, 1 этап	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	теоретические основы общественной психологии
		Уметь	находить компромиссные решения и выход из конфликтных ситуаций
		Владеть	методологией психологического взаимодействия в трудовом коллективе
ОК-7, 1 этап	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать	основы современных образовательных технологий, техник и практик корректирования психофизической организации личности
		Уметь	анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию; находить творческие решения производственных задач
		Владеть	методологией освоения инновационных образовательных технологий

#### 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости

Таблица 2 - Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Вид учебной работы	Всего, кол.		За 1 семестр, кол.	
	часов	занятий	часов	занятий
1	2	3	4	5
<b>1 Контактная работа, всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Лекции (лек)	14	7	14	7
Практические занятия (пр)	22	11	22	11
<b>2 Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
<b>в том числе</b>				
Прочие виды самостоятельной работы	36		36	
<b>3 Промежуточная аттестация (форма)</b>	<b>36</b>		<b>Экзамен (36)</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

## 5 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание учебной дисциплины

Вид и № занятия	Тема занятия	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
<b>Семестр №1</b>				
<b>Раздел №1 ««Мир и Россия в IV-V вв. – нач.XIX в.»»</b>				
лек №1	<p>Лекция: История как наука.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.</li> <li>2. Теория и методология исторической науки.</li> <li>3. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Роль теории в познании прошлого.</p>	2	2	4
лек №2	<p>Лекция: Этапы становления российской государственности.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв.</li> <li>2. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.</li> <li>3. Монголо-татарское нашествие на Русь.</li> <li>4. Россия в XV-XVII вв. Специфика становления единого русского</li> </ol>	2	2	4

	государства. 5. XVIII в. в европейской и мировой истории.  Вопросы для самостоятельного изучения: Великое переселение народов в III-VI вв.			
лек №3	Лекция: Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX в. Изучаемые вопросы: 1. Попытки реформирования политической системы при Александре I. 2. Крестьянский вопрос: этапы решения. 3. «Контрреформы» Александра III.  Вопросы для самостоятельного изучения: Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу.	2	2	4
лек №4	Лекция: Россия в начале XX в. Изучаемые вопросы: 1. Основные направления модернизации России. 2. Первая российская революция. 3. Правительственные реформы П.А. Столыпина.  Вопросы для самостоятельного изучения: Изменения в политической системе в 1905-1907 гг.	2	2	4
пр №1	Практическое занятие: История России – неотъемлемая часть всемирной истории. 1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Источники по отечественной истории. 3. Особенности российской цивилизации.	2	2	4
пр №2	Практическое занятие: Особенности политического и социального строя Российского государства в IX- XVIII вв. (Часть I) 1. Восточные славяне в древности. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.	2	2	4

	2. Русские земли в период политической раздробленности. 3. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.			
пр №3	Практическое занятие: Особенности политического и социального строя Российского государства в IX- XVIII вв. (Часть II) 1. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. 2. Эволюция социальной структуры общества в XVIII в. 3. «Просвещенный абсолютизм».	2	2	4
пр №4	Практическое занятие: XIX столетие в российской истории. 1. Промышленный переворот в Европе и России. 2. Преобразования времен Александра II. 3. Общественные движения России в XIX в.: этапы, особенности.	2	2	4
пр №5	Практическое занятие: Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. 1. Верховная власть и общественные силы: проблема взаимоотношений. 2. Теория «официальной народности». 3. Становление идеологии русского либерализма. 4. Предпосылки и источники социализма в России.	2	2	4
пр №6	Практическое занятие: Россия на путях модернизации в начале XX в. 1. Социально-экономическая трансформация российского общества. 2. Политические партии в России начала века.	2	2	4
<b>Итого по разделу:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Раздел №2 ««Россия и мир в XIX - начале XXI в.»»</b>				
лек №5	Лекция: Курс на строительство социализма в одной стране. Изучаемые вопросы: 1. Утверждение однопартийной политической системы. 2. Эволюция социальной структуры общества. 3. Экономические основы советского политического режима. 4. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.	2	2	4



	Вопросы для самостоятельного изучения: Унификация общественной жизни, культурная революция.			
лек №6	Лекция: Советский Союз в условиях холодной войны. Изучаемые вопросы: 1. Трудности послевоенного переустройства. 2. «Оттепель» в духовной сфере. 3. Власть и общество в 1964-1984 гг. 4. Усиление конфронтации двух мировых систем.  Вопросы для самостоятельного изучения: Карибский кризис (1962 г.).	2	2	4
лек №7	Лекция: Россия и мир в 90-е г. XX в. Изучаемые вопросы: 1. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. 2. Конституционный кризис в России 1993 г. 3. Внешняя политика РФ в 1991-1999 г.  Вопросы для самостоятельного изучения: Россия и СНГ.	2	2	4
пр №7	Практическое занятие: Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1. Участие России в первой мировой войне. 2. Победа Февральской революции. 3. Октябрьский переворот 1917 г.	2	2	4
пр №8	Практическое занятие: Гражданская война. 1. Столкновение противоборствующих сил. 2. Интервенция: причины, формы, масштаб. 3. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, лидеры.	2	2	4
пр №9	Практическое занятие: СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. 1. Советская внешняя политика 1939-1941 гг. 2. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. 3. Источники и цена победы.	2	2	4

пр №10	Практическое занятие: Последние годы существования СССР (1985-1991 гг.) 1. Цели и основные этапы перестройки. 2. «Новое политическое мышление». 3. Распад СССР. Образование СНГ	2	2	4
пр №11	Практическое занятие: Россия в начале XXI в. 1. Модернизация общественно-политических отношений. 2. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2015 г. 3. Роль РФ в современном мировом сообществе.	2	2	4
<b>Итого по разделу:</b>		<i>16</i>	<i>16</i>	<i>32</i>
Промежуточная аттестация: экз			<i>36</i>	<i>36</i>
<b>Итого по семестру:</b>		<i>36</i>	<i>72</i>	<i>108</i>
<b>Итого по дисциплине:</b>		<i>36</i>	<i>72</i>	<i>108</i>
<b>Примечания</b>				

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Студенты первого курса должны посещать все формы учебного процесса, т. к. пропуск занятий ведет к потере баллов в балльно-рейтинговой системе.

Студентам следует постоянно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении вопросов. Подготовка к семинарскому занятию предполагает:

- знакомство с планом семинарского занятия и тщательное продумывание его вопросов,
- просмотр и изучение списка, рекомендованной литературы,
- работу с конспектом лекции и соответствующего материала из других источников.

Каждое семинарское занятие включает один вопрос для учебной дискуссии в обсуждении, которого студентам также рекомендуется принимать участие.

Студенты готовят презентации к докладам по выбранным темам. Презентация создается в программе MS Power Point и служит визуальным сопровождением для доклада. Презентация может состоять из 6 - 8 слайдов в зависимости от содержания доклада. Во время выступления студенту не следует читать информацию со слайдов. Презентация должна быть оформлена так, чтобы присутствующие на занятиях могли самостоятельно прочесть информацию со слайдов.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении к рабочей программе.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — 978-5-7410-1786-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

2. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

3. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

4. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

5. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

6. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

## 8.2 Дополнительная литература

7. Сенин А.С. Железнодорожная администрация Советской России в годы Гражданской войны [Электронный ресурс] : монография / А.С. Сенин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. - 316 с. - 978-589035-838-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47412.html>

8. Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс] : хрестоматия / . - Электрон. текстовые данные. - М. : Научный эксперт, 2015. - 384 с. - 978-5-91290-236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278.html>

9. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс] : философские очерки / В.Н. Шевченко, Р.И. Соколова, В.И. Спиридонова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прогресс-Традиция, 2015. - 464 с. - 978-5-89826-425-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36710.html>

10. Петр Авен Революция Гайдара [Электронный ресурс] : история реформ 90-х из первых рук / Авен Петр, Кох Альфред. - Электрон. текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 440 с. - 978-5-9614-5186-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41356.html>

11. Макс Хейстингс Первая мировая война [Электронный ресурс] : катастрофа 1914 года / Хейстингс Макс. - Электрон. текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. - 636 с. - 978-5-91671-305-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48429.html>

12. Репников А.В. Екатерина I [Электронный ресурс] / А.В. Репников. - Электрон. текстовые данные. - М. : РИПОЛ классик, 2017. - 40 с. - 978-5-386-10029-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73142.html>

13. Думенко О.Е. Екатерина II [Электронный ресурс] / О.Е. Думенко. - Электрон. текстовые данные. - М. : РИПОЛ классик, 2017. - 40 с. - 978-5-386-10030-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73143.html>

14. Ключевский В.О. Курс русской истории. От Петра Великого до Александра Освободителя (лекции LX–LXXXVI) [Электронный ресурс] : монография / В.О. Ключевский. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2015. - 555 с. - 978-5-8291-1751-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36391.html>

15. Чураков Д.О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов [Электронный ресурс] : пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков, А.М. Матвеева. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2016. - 224 с. - 978-5-9907986-9-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58169.html>

16. Маршалы Победы. Маршалы и адмиралы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов [Электронный ресурс] / . - Электрон. текстовые данные. - М. : Белый город, 2015. - 254 с. - 978-5-7793-2432-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50160.html>

17. Карев В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи. 1917-1991. Том 1. 1917-1945 [Электронный ресурс] / В.М. Карев, М.М. Наринский. - Электрон. текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 950 с. - 978-5-7567-0776-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56792.html>

18. Лобов В.Н. Ратоборцы. Исторические очерки [Электронный ресурс] / В.Н. Лобов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Университетская книга, 2016. - 208 с. - 978-5-98699-184-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66329.html>

19. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 272 с. - 978-5-4263-0336-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

20. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс] : тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 504 с. - 978-5-8291-1328-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.gu-unpk.ru/>

2. Электронно-библиотечная система издательства "ЛАНЬ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

3. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
4. Электронная библиотека "eLibrary" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>
6. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>
7. Электронная библиотека "Военная литература" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru).
8. Электронная библиотека "История России" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-rossii/index.htm>
9. Историческая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.istorik.ru/>
10. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/>
11. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины "История" используется следующее программное обеспечение:

- при чтении лекций используется
  - операционная система семейства Windows 7. Лицензия.
  - пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access). Лицензия.
- на лабораторных работах и практических занятиях используются:
  - пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access). Лицензия.
  - файловый менеджер Far 1.7 (open source license);
  - текстовый редактор Note Pad ++ (open source license);
  - пакет офисных программ Open Office 3.3 (open source license);
  - интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera (крайние версии, open source license)

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудитории, оснащённые мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук);
- пакеты программного обеспечения общего назначения.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль): Технология молока и молочных продуктов

## 1 Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по дисциплине

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Экзамен	Комплект экзаменационных билетов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического развития общества (З (ОК-2) - I)</li> <li>- теоретические основы общественной психологии (З (ОК-6) - I)</li> <li>- основы современных образовательных технологий, техник и практик корректирования психофизической организации личности (З (ОК-7) - I)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и использовать накопленный человеческий опыт общественного развития в практической деятельности (У (ОК-2) - I)</li> <li>- находить компромиссные решения и выход из конфликтных ситуаций (У (ОК-6) - I)</li> <li>- анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию; находить творческие решения производственных задач (У (ОК-7) - I)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией применения знаний в данной области в своей практической деятельности (В (ОК-2) - I)</li> <li>- методологией психологического взаимодействия в трудовом коллективе (В (ОК-6) - I)</li> <li>- методологией освоения инновационных образовательных технологий (В (ОК-7) - I)</li> </ul>

## 2 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкалы оценивания
Промежуточная аттестация	Экзамен	Комплект экзаменационных билетов	- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	90 – 100 – «5» – отлично
			- значительное понимание проблемы	70 – 89 – «4» – хорошо
			- частичное непонимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	50 – 69 – «3» – удовлетворительно
			- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа	0 – 50 – «2» – неудовлетворительно



### 3 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен в письменной форме.

Время и место проведения экзамена устанавливается в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Продолжительность работы – 1 час 30 минут.

Экзаменационный билет состоит из двух частей, включающий десять тестов и один теоретический вопрос.

Структура экзаменационной работы	Разделы, содержание дисциплины	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Макс. балл
Теоретические вопросы билета	Россия и мир в IX – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в.	З (ОК-2) - I З (ОК-6) – I З (ОК-7) – I У (ОК-2) – I У (ОК-6) – I У (ОК-7) – I В (ОК-2) - I В (ОК-6) - I В (ОК-7) - I	0 баллов ставится в случае, когда студент демонстрирует непонимание содержания тестов и вопроса; 5 баллов ставится в случае, когда студент демонстрирует неполное понимание содержания тестов и вопроса; 8 баллов ставится в случае, когда студент демонстрирует неполное понимание содержания тестов и вопроса; 10 баллов ставится в случае, когда студент демонстрирует полное понимание содержания тестов и вопроса.	10+10

#### Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине

1. При цивилизационном подходе в центре исторического процесса находится:

- а) общество как саморазвивающаяся система;
- б) собственность в том или ином виде;
- в) человек с особенностями его менталитета;
- г) экономическое развитие общества, которое определяет духовные ценности.

2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в:

- а) описании исторических событий и явлений;

- б) классификации исторических явлений, событий, фактов;
  - в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
  - г) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени.
3. Перу историка XX в. Л. Гумилёва принадлежит работа:
- а) «От Руси к России»;
  - б) «Древняя Москва XII - XV вв.»;
  - в) «Язычество Древней Руси».
4. Общественно-экономическая формация - это:
- а) цивилизация;
  - б) производительные силы;
  - в) способ производства материальных благ;
  - г) общество на определенном этапе своего развития
5. Основой экономики древних обществ было:
- а) рабство;
  - б) наемный труд;
  - в) интернет-технологии;
  - г) нано-технологии.
6. Древнерусское государство можно характеризовать как:
- а) централизованное;
  - б) рабовладельческое;
  - в) раннефеодальное;
  - г) буржуазное.
7. Позже других событий произошло:
- а) крещение Руси;
  - б) съезд русских князей в Любече;
  - в) восстание древлян, убийство князя Игоря;
  - г) поход Олега на Византию.
8. На территории России греческие колонии были расположены в следующем регионе:
- а) Дальний Восток;
  - б) Балтийское побережье;
  - в) Причерноморье;
  - г) Каспийское побережье.
9. В VII - IX вв. Византийская империя переживала кризис в связи с:
- а) нападением арабов, а затем болгар;
  - б) мятежами в областях государства;
  - в) иконоборческим движением;
  - г) усилением торгово-корпоративных связей с государствами Малой Азии.
10. Карл Великий предпринимал:
- а) завоевательные походы для создания мощного государства;
  - б) попытки избавления от влияния Византии;
  - в) насаждение ислама в империи;
  - г) осуществление судебных и военных реформ.

11. Одним из важнейших европейских событий XI в. является:

- а) падение Константинополя;
- б) разделение христианской церкви на православную и католическую;
- в) распад империи Карла Великого;
- г) создание центра Римско-католической церкви - Ватикана.

12. Позже других событий произошло:

- а) принятие Русью христианства;
- б) сражение на реке Калке;
- в) начало княжения Рюрика в Новгороде;
- г) Невская битва.

13. Соотнесите имена князей и земли, в которых они правили:

- | имена                      | земли                                |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) Александр Невский       | а) Галицко-Волынское княжество;      |
| 2) Ярослав Осмомысл        | б) Владимиро-Суздальское княжество;  |
| 3) Всеволод Большое гнездо | в) Новгородская боярская республика; |
| 4) Иван Калита             | г) Московское княжество.             |

14. Установите соответствие:

- | дата       | событие                                  |
|------------|--|
| 1) 988 г.  | а) восстание в Твери против ордынцев;    |
| 2) 1327 г. | б) принятие христианства на Руси;        |
| 3) 1497 г. | в) поход хана Тохтамыша на Русь;         |
| 4) 1382 г. | г) Великокняжеский «Судебник» Ивана III. |

15. Установите соответствие между именем князя и стратегией его взаимоотношений с Золотой Ордой:

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) союз с Ордой               | а) Александр Невский; |
| 2) решительная борьба с Ордой | б) Иван III;          |
| 3) свержение ига Орды         | в) Дмитрий Донской.   |

16. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:

- |          |   |
|----------|---|
| 1) ярлык | а) ханская грамота, дававшая право на княжение; |
| 2) выход | б) система господства над русскими землями;     |
| 3) иго   | в) ежегодная плата русичей орде.                |

17. Установите хронологическую последовательность перечисленных событий:

- а) введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольги;
- б) разгром половцев Владимиром Мономахом;
- в) крещение Руси;
- г) поход Олега на Киев.

18. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с периодом их правления:

- | имена князей | события |
|--------------|---------|
|--------------|---------|

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 1) Иван III          | а) 1327 г.; |
| 2) Дмитрий Донской   | б) 1380 г.; |
| 3) Иван Калита       | в) 1480 г.; |
| 4) Александр Невский | г) 1242 г.  |

19. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) образование Золотой орды;
- б) битва на р. Сити;
- в) поход хана Тохтамыша на Москву;
- г) битва на р. Калке.

20. Одной из причин поражения России в Ливонской войне было:

- а) опричная политика Ивана Грозного;
- б) отказ Земского собора поддержать царя;
- в) нежелание царя Ивана Грозного продолжать войну;
- г) усиление Ливонского ордена.

21. Установите соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

- |               |  |
|---------------|--|
| 1) закуп      | а) крестьянин, взявший ссуду;                        |
| 2) вотчина    | б) наследственное землевладение;                     |
| 3) митрополит | в) глава Русской православной церкви в Древней Руси. |

22. К последствиям опричнины относится:

- а) победа России в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) разорение центральных районов страны;
- г) принятие «Уложения о службе».

23. В результате реформ Избранной Рады (в 1549 - 1560) произошло:

- а) образование сословно-представительной монархии;
- б) ликвидация местничества;
- в) утверждение абсолютизма;
- г) утверждение крепостного права.

24. Сословная монархия - это:

- а) централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий;
- б) централизованное государство с неограниченной властью;
- в) централизованное государство, где власть короля ограничивается собранием представителей сословий;
- г) централизованное государство, где управляет один человек, передающий власть по наследству.

25. Главной задачей реформ Ивана IV было:

- а) укрепление центральной власти;
- б) создание новых органов управления;
- в) укрепление обороноспособности страны;
- г) подавления сопротивления боярской знати.

26. Из названных документов был принят раньше других следующий:

- а) Табель о рангах;
- б) Новоторговый устав;
- в) Жалованная грамота городам;
- г) Соборное Уложение.

27. Соотнесите события и даты:

- |   |                     |
|---|---------------------|
| а) революция в Англии;  | 1) 1775 - 1783 гг.; |
| б) Великая Французская революция;                             | 2) 1566 - 1609 гг.; |
| в) Нидерландская революция;                                   | 3) 1789 - 1794 гг.; |
| г) борьба североамериканских колоний Англии за независимость. | 4) 1640 - 1653 гг.  |

28. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) власть «семибоярщины»      | а) 1613 г.;         |
| 2) правление В. Шуйского      | б) 1610 - 1613 гг.; |
| 3) избрание царём М. Романова | в) 1606 - 1610 гг.  |

29. Установите хронологическую последовательность событий:

- а) «Медный бунт»;
- б) восстание в Новгороде и Пскове;
- в) восстание под предводительством С. Разина;
- г) Азовские походы Петра I.

30. США обрели независимость в результате войны с:

- а) Францией;
- б) Англией;
- в) Германией;
- г) Испанией.

31. Соотнесите понятия и термины:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1) интервенция              | а) клятва, которую дал В. Шуйский;  |
| 2) крестоцеловальная запись | б) вооруженное вмешательство, вторжение на территорию другого государства;                                  |
| 3) ополчение                | в) боярское правительство подписавшее с Сигизмундом III договор о призвании на престол его сына Владислава; |
| 4) семибоярщина             | г) военные формирования, которые создаются из гражданского населения на добровольных началах.               |

31. Позже других из указанных событий произошло:

- а) введение опричнины;
- б) созыв первого Земского собора;
- в) Стоглавый собор;
- г) присоединение Казанского ханства.

33. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- а) отмена крепостного права;

- б) введение подушной подати;
- в) проведение сошной реформы;
- г) организация стрелецкого войска;
- д) издание Судебника.

34. Представителями наиболее радикальных сил в Английской революции XVII в. были:

- а) левеллеры;
- б) новые дворяне;
- в) роялисты;
- г) пуритане.

35. Промышленный переворот для Англии имел следующее значение:

а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным;

б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей;

в) увеличилось число крестьян-землевладельцев;

г) произошел подъем производительности труда, а Англия стала самой развитой европейской страной;

д) уменьшилось городское население.

36. Петровские реформы первой четверти XVIII в. способствовали:

- а) демократизации политической жизни;
- б) ослаблению феодального гнёта;
- в) ослаблению обороноспособности страны;
- г) усилению самодержавной власти.

37. Крепостные крестьяне, прикрепленные к мануфактуре, назывались:

- а) ясачные;
- б) приписные;
- в) посессионные;
- г) черносошные.

38. Соотнесите понятия и термины:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) мелкое производство | а) экономические связи между отдельными районами страны, основанные на общественном разделении труда; |
| 2) мануфактура         | б) изготовление изделий для продажи в небольшом количестве;   |
| 3) тягло               | в) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда;                           |
| 4) всероссийский рынок | г) денежные и натуральные повинности крестьян и посадских людей в пользу государства.                 |

39. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- а) учреждение министерств вместо коллегий;

- б) празднование нового года 1 января;
- в) введение общерусского свода законов - Судебника;
- г) введение подворного налога вместо подушной подати;
- д) учреждение Сената;
- е) упразднение патриаршества и создание Синода.

40. Во время правления Екатерины II был:

- а) издан Манифест о трёхдневной барщине;
- б) созвана Уложенная комиссия;
- в) создан Государственный Совет;
- г) учрежден Сенат.

41. Укажите территориальную последовательность промышленного переворота:

- а) Англия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Франция.

42. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризуется:

- а) расширением привилегий дворянства;
- б) смягчением сословных различий;
- в) ослаблением крепостничества;
- г) созданием центральных представительных органов власти.

43. Установите соответствие:

Дата	Событие
1) 1711 г.	а) реформа государственной деревни;
2) 1837 - 1841 гг.	б) учреждение Сената;
3) 1795 г.	в) третий раздел Польши;
4) 1726г.	г) создание Верховного тайного совета.

44. Установите хронологическую последовательность событий:

- а) воцарение Елизаветы Петровны;
- б) созыв Уложенной комиссии;
- в) жалованная грамота дворянству;
- г) манифест о вольности дворянства.

45. По проекту П. Пестеля в России должна установиться следующая форма правления:

- а) демократическая республика;
- б) самодержавная монархия;
- в) конституционная монархия;
- г) диктатура.

46. М. М. Сперанский в проекте государственных преобразований планировал:

- а) укрепить неограниченную власть монарха;
- б) создать в России республику;
- в) ввести конституционно-монархическую форму правления;
- г) установить диктатуру.

47. Установите хронологическую последовательность событий:

- а) присоединение Крыма к Российской империи;
- б) созыв Уложенной комиссии;
- в) первый раздел Польши;
- г) Жалованная грамота городам.

48. Установите соответствие:

Дата	Событие
1) 1842 г.	а) Союз Благоденствия;
2) 1818 - 1821 гг.	б) указ об обязанных крестьянах;
3) 1790 г.	в) Северное и Южное общества декабристов;
4) 1821 - 1825 гг.	г) взятие русскими войсками турецкой крепости Измаил.

49. Один из результатов проведения военной реформы Д. А. Милютина:

- а) создана регулярная армия;
- б) сформированы полки «нового строя»;
- в) отменена рекрутская повинность;
- г) создан военно-морской флот.

50. «Хожение в народ» организовали:

- а) декабристы в 1820-е гг. для пропаганды идей освобождения крестьян;
- б) славянофилы в 1840-е гг. в народные общины;
- в) разночинцы в 1870-е гг. для распространения революционных идей в деревне;
- г) участники рабочих кружков 1890-х гг. для пропаганды марксизма.



**Макет экзаменационного билета**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой  
д.и.н., профессор  
\_\_\_\_\_ С. Т. Минаков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

19.03.03

1 курс о

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»  
Исторический факультет  
Кафедра « История России»  
Дисциплина «История»

**Билет № 1**

1. При цивилизационном подходе в центре исторического процесса находится:
  - а) общество как саморазвивающаяся система;
  - б) собственность в том или ином виде;
  - в) человек с особенностями его менталитета;
  - г) экономическое развитие общества, которое определяет духовные ценности.
2. Установите последовательность деятельности видных дореволюционных историков:
  - а) В. Ключевский;
  - б) С. Соловьев;
  - в) М. Карамзин;
  - г) В. Татищев.
3. С городскими восстаниями связаны даты:
  - а) 1648 г., 1662 г.;
  - б) 1606 г., 1607 г.;
  - в) 1670 г., 1671 г.;
  - г) 1617 г., 1618 г.
4. В правлении Ивана III произошло(-ёл)...
  - а) введение «правила Юрьева дня»;
  - б) создание стрелецкого войска;
  - в) созыв Земского собора;
  - г) пресечение династии Рюриковичей.
5. Негласным комитетом в годы правления Александра I называли:
  - а) орган политического сыска;
  - б) первое тайное общество декабристов;
  - в) главный цензурный комитет;
  - г) круг близких царю людей, подготовивших проекты реформ.

6. Аграрная программа эсеров включала требование:
- а) социализация земли;
  - б) муниципализация земли;
  - в) сохранение помещичьего землевладения;
  - г) создание коллективных хозяйств.
7. Россия была провозглашена республикой:
- а) 2 марта 1917 г.;
  - б) 25 августа 1917 г.;
  - в) 1 сентября 1917 г.;
  - г) 26 октября 1917 г.
8. Советское правительство в годы гражданской войны поощряло ...:
- а) прямой натуральный обмен;
  - б) индивидуальную трудовую деятельность;
  - в) создание совместных с иностранными предпринимателями предприятий;
  - г) развитие товарно-денежных отношений.
9. Раньше других из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла:
- а) Потсдамская;
  - б) Тегеранская;
  - в) Крымская (Ялтинская);
  - г) Московская.
10. Понятие «разоблачения культа личности» в конце 1950-х – начале 1960-х гг. означало:
- а) критику режима, породившего культ личности;
  - б) проведение открытых судебных процессов над сторонниками Сталина;
  - в) освобождение всех жертв сталинских репрессий;
  - г) ликвидацию самых негативных сторон сталинизма.

II. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

Разработал:

доцент, к.и.н. \_\_\_\_\_ Коренев В. И.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_