



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА"
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра иностранных языков в сфере профессиональной
коммуникации

Макарова Наталья Анатольевна

19.03.03-17-о-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) Технология молока и молочных продуктов

Орел 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	3
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	5
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	6
4 Структура дисциплины (модуля) и распределение её трудоёмкости	7
5 Содержание дисциплины (модуля)	8
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.1 Основная литература	
8.2 Дополнительная литература	
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

В соответствии с общими целями ООП для направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения **целью** изучения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является:

- **формирование общекультурной компетенции ОК-5,**
- **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить решение следующих **задач**:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- освоение лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения, грамматических конструкций, необходимых для выражения следующих коммуникативных функций:
 - запрос и передача информации (конкретизация, описание, повествование, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, ожидание подтверждения информации, требование подтверждения и т.д.)
 - выражение и выяснение отношения и/или позиции (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением отрицание утверждения, выражение намерений и т.д.)
 - установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление и т.д.)
 - структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу, индикация факта слушания собеседника и т.д.)
 - обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника свое мнение и т.д.);

- формирование умений:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В соответствии с УП для направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б.

Успешному освоению дисциплины «Иностранный язык» способствуют следующие учебные дисциплины «История», «Философия», «Культура речи и стилистика», «Этика деловых отношений», «Логика», «Введение в направление профессиональной деятельности», которые формируют:

- культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения,
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь,
- готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе,
- мотивацию изучения иностранного языка, понятийную и оценочную базу для понимания иноязычного дискурса.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является базой для изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения», а также будет способствовать успешному и более глубокому освоению профессиональных дисциплин, предусмотренных УП направления, т.к. знание иностранного языка предоставляет возможность изучать/получать дополнительную информацию по направлению профессиональной деятельности, а также осуществлять письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в профессиональной сфере.

В процессе изучения иностранного языка формируется умение использовать современные образовательные и информационные технологии, готовность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства и другие профессионально значимые качества будущего специалиста.

Для успешного освоения данной дисциплины студенту (обучающемуся) необходимо:

- владеть нормами произношения, четкой артикуляцией всех звуков иностранного языка;
- правильно читать буквы и буквосочетания в отдельном изолированном слове, словосочетании, предложении;
- уметь объясняться (устно/письменно) в типичных ситуациях;
- уметь воспринимать и понимать на слух и зрительно несложные прагматические тексты;
- уметь соотносить задачи общения с социокультурным контекстом (что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и владение определенным объемом страноведческих знаний);
- владеть лексическим минимумом, предусмотренным школьной программой;
- владеть навыками продуктивного использования основных грамматических конструкций.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-5 1 этап	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	основные лексические и грамматические категории и специфику их понимания в подходах на иностранном языке
		Уметь	раскрыть лексическое и грамматическое значение текста на иностранном языке
		Владеть	навыками работы с зарубежными источниками
ОК-5 2 этап		Знать	технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний, навыки выделения основных мыслей/фактов/событий и т.д. в текстах, относящихся к профессиональной деятельности из зарубежных источников
		Уметь	находить нужную информацию в зарубежных источниках, включая современные мультимедийные средства; определять степень её достоверности/новизны/ важности
		Владеть	приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала из зарубежных источников
ОК-5 3 этап		Знать	основные закономерности взаимодействия человека и общества; языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка
		Уметь	использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности
		Владеть	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде

4 Структура дисциплины (модуля) и распределение её трудоёмкости

Таблица 2 - Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Вид учебной работы	Всего, кол.		За 1 семестр, кол.		За 2 семестр, кол.		За 3 семестр, кол.		За 4 семестр, кол.	
	часов	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов	занятий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 Контактная работа, всего	144	72	36	18	36	18	36	18	36	18
Практические занятия (пр)	144	72	36	18	36	18	36	18	36	18
2 Самостоятельная работа (всего) в том числе	144		36		36		36		36	
Прочие виды самостоятельной работы	144		36		36		36		36	
3 Промежуточная аттестация (форма)	36		Зачет		Зачет		Зачет		Экзамен (36)	
Общая трудоемкость дисциплины в часах:	324		72		72		72		108	
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:	9		2		2		2		3	

5 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 – Технологическая карта учебной дисциплины (модуля)

Вид и № занятия	Тема занятия	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Семестр №1				
Раздел №1 «Бытовая сфера общения»				
пр №1	Вводное занятие (тестирование)	2	0	2
пр №2	Биография. Моя семья. Грамматика: местоимения, спряжение глаголов be, have.	2	1	3
пр №3	Биография. Моя семья. Грамматика: суффиксы частей речи, времена группы Simple Active.	2	1	3
пр №4	Биография. Моя семья. Грамматика: суффиксы частей речи, времена группы Simple Active/Passive.	2	1	3
пр №5	Биография. Моя семья. Грамматика: суффиксы частей речи, оборот there be, типы вопросов.	2	2	4
пр №6	Биография. Моя семья. Грамматика: времена группы Simple Active/Passive, типы вопросов.	2	2	4
пр №7	Биография. Моя семья. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2	2	4
Итого по разделу:		14	9	23

Раздел №2 «Учебно-познавательная сфера общения»				
пр №8	Я-студент. Мой вуз. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	2	2	4
пр №9	Я-студент. Мой вуз. Грамматика: времена группы Progressive Active.	2	2	4
пр №10	Я-студент. Мой вуз. Грамматика: времена группы Progressive Passive.	2	2	4
пр №11	Высшее образование в России и за рубежом. Грамматика: многозначность слова it, that, one.	2	2	4
пр №12	Высшее образование в России и за рубежом. Грамматика: многозначность слова it, that, one.	2	2	4
пр №13	Я - студент. Мой вуз. Высшее образование в России и за рубежом. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2	2	4
Итого по разделу:		<i>12</i>	<i>12</i>	<i>24</i>
Раздел №3 «Профессиональная сфера общения»				
пр №14	Профессия-инженер. Грамматика: времена группы Perfect Active.	2	2	4
пр №15	Профессия-инженер. Грамматика: времена группы Perfect Active/ Passive.	2	2	4
пр №16	Профессия-инженер. Выдающиеся инженеры. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	2	2	4
пр №17	Профессия инженер. Выдающиеся инженеры. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2	2	4
пр №18	Обобщение изученного материала. Контроль сформированности навыков чтения, говорения, аудирования, письма.	2	2	4
кр №1			5	5
Итого по разделу:		<i>10</i>	<i>15</i>	<i>25</i>
Промежуточная аттестация: зачет			0	0
Итого по семестру:		<i>36</i>	<i>36</i>	<i>72</i>
Семестр №2				

Раздел №4 «Межкультурная сфера общения»				
пр №19	Языки межкультурного общения. Английский язык. Грамматика: функции и перевод глаголов be, have.	2	0	2
пр №20	Языки межкультурного общения. Английский язык. Грамматика: неличные формы глагола, причастие.	2	1	3
пр №21	Англоговорящие страны. Грамматика: неличные формы глагола, причастие.	2	1	3
пр №22	Англоговорящие страны. Грамматика: неличные формы глагола, причастие.	2	1	3
пр №23	Англоговорящие страны. Грамматика: неличные формы глагола, причастие.	2	2	4
пр №24	Языки межкультурного общения. Английский язык. Англоговорящие страны. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2	2	4
Итого по разделу:		<i>12</i>	<i>7</i>	<i>19</i>
Раздел №5 «Социально-культурная сфера общения. Часть 1»				
пр №25	Охрана окружающей среды. Грамматика: инфинитив.	2	2	4
пр №26	Охрана окружающей среды. Грамматика: инфинитив.	2	2	4
пр №27	Охрана окружающей среды. Грамматика: инфинитив.	2	2	4
пр №28	Охрана окружающей среды. Грамматика: инфинитив.	2	2	4
пр №29	Охрана окружающей среды. Грамматика: инфинитив.	2	2	4
пр №30	Охрана окружающей среды. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2	2	4
Итого по разделу:		<i>12</i>	<i>12</i>	<i>24</i>
Раздел №6 «Социально-культурная сфера общения. Часть 2»				
пр №31	Плюсы и минусы глобализации.	2	2	4

	Грамматика: герундий.			
пр №32	Плюсы и минусы глобализации. Грамматика: герундий.	2	2	4
пр №33	Плюсы и минусы глобализации. Грамматика: герундий.	2	2	4
пр №34	Плюсы и минусы глобализации. Грамматика: герундий.	2	2	4
пр №35	Плюсы и минусы глобализации. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2	2	4
пр №36	Обобщение изученного материала. Контроль сформированности навыков чтения, говорения, аудирования, письма.	2	2	4
кр №2			5	5
Итого по разделу:		12	17	29
Промежуточная аттестация: зачет			0	0
Итого по семестру:		36	36	72
Семестр №3				
Раздел №7 «Научная сфера общения. Часть 1»				
пр №37	Международные организации. Грамматика: структура предложения; сложное предложение; типы придаточных предложений.	2	0	2
пр №38	Международные организации. Грамматика: придаточное подлежащее.	2	1	3
пр №39	Международные организации. Грамматика: придаточное сказуемое.	2	1	3
пр №40	Международные научные проекты. Грамматика: придаточное дополнительное.	2	1	3
пр №41	Международные научные проекты. Грамматика: придаточное определительное.	2	2	4
пр №42	Международные организации. Международные научные проекты. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2	2	4
Итого по разделу:		12	7	19
Раздел №8 «Научная сфера общения. Часть 2»				

пр №43	Информационные технологии 21 века. Грамматика: придаточное обстоятельственное.	2	2	4
пр №44	Информационные технологии 21 века. Грамматика: придаточное обстоятельственное.	2	2	4
пр №45	Информационные технологии 21 века. Грамматика: придаточное обстоятельственное.	2	2	4
пр №46	Информационные технологии 21 века. Грамматика: придаточное обстоятельственное.	2	2	4
пр №47	Информационные технологии 21 века. Грамматика: придаточное обстоятельственное.	2	2	4
пр №48	Информационные технологии 21 века. Контроль лексико-грамматических навыков.	2	2	4
Итого по разделу:		12	12	24
Раздел №9 «Научная сфера общения. Часть 3»				
пр №49	Мировые достижения в области науки и техники. Грамматика: косвенная речь, согласование времен.	2	2	4
пр №50	Мировые достижения в области науки и техники. Грамматика: косвенная речь, согласование времен.	2	2	4
пр №51	Мировые достижения в области науки и техники. Грамматика: сослагательное наклонение.	2	2	4
пр №52	Мировые достижения в области науки и техники. Грамматика: сослагательное наклонение.	2	2	4
пр №53	Мировые достижения в области науки и техники. Контроль лексико-грамматических навыков.	2	2	4
пр №54	Обобщение изученного материала. Контроль сформированности навыков чтения, говорения, аудирования, письма	2	2	4
кр №3			5	5
Итого по разделу:		12	17	29
Промежуточная аттестация: зачет			0	0
Итого по семестру:		36	36	72
Семестр №4				
Раздел №10 «Научная сфера общения. Часть 4»				

пр №55	Технологии молока и молочных продуктов. Грамматика: многозначность слова would.	2	0	2
пр №56	Технологии молока и молочных продуктов. Грамматика: многозначность слова would.	2	1	3
пр №57	Технологии молока и молочных продуктов. Грамматика: многозначность слова should.	2	1	3
пр №58	Технологии молока и молочных продуктов. Грамматика: многозначность слова should.	2	1	3
пр №59	Технологии молока и молочных продуктов. Грамматика: многозначность слов could, might.	2	2	4
пр №60	Технологии молока и молочных продуктов.. Грамматика: наречия.	2	2	4
пр №61	Технологии молока и молочных продуктов. Грамматика: наречия.	2	2	4
пр №62	Технологии молока и молочных продуктов. Грамматика: фразовые глаголы.	2	2	4
пр №63	Технологии молока и молочных продуктов. Грамматика: фразовые глаголы.	2	2	4
пр №64	Контроль лексико-грамматических навыков.	2	2	4
Итого по разделу:		20	15	35
Раздел №11 «Научная сфера общения. Часть 5»				
пр №65	Процессы и аппараты пищевых производств. Грамматика текста.	2	2	4
пр №66	Процессы и аппараты пищевых производств. Грамматика текста.	2	2	4
пр №67	Процессы и аппараты пищевых производств. Грамматика текста.	2	2	4
пр №68	Процессы и аппараты пищевых производств . Грамматика текста.	2	2	4
пр №69	Процессы и аппараты пищевых производств. Грамматика текста.	2	2	4
пр №70	Процессы и аппараты пищевых производств. Грамматика текста.	2	2	4
пр №71	Процессы и аппараты пищевых производств.	2	2	4

	Контроль лексико-грамматических навыков.			
пр №72	Обобщение изученного материала. Контроль сформированности навыков чтения, говорения, аудирования, письма.	2	2	4
кр №4			5	5
Итого по разделу:		<i>16</i>	<i>21</i>	<i>37</i>
Промежуточная аттестация: экз			<i>36</i>	<i>36</i>
Итого по семестру:		<i>36</i>	<i>72</i>	<i>108</i>
Итого по дисциплине:		<i>144</i>	<i>180</i>	<i>324</i>
Примечания				

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Задачи организации и проведения самостоятельной работы студентов заключаются в том, чтобы развить у обучаемых самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение и самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.

В процессе обучения обучающийся должен достичь высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с заданиями разного типа и сложности.

Самостоятельная работа студента предусматривается рабочей программой по иностранным языкам наряду с аудиторной работой. Специфика предмета «Иностранный язык» состоит в том, что для овладения всеми видами речевой деятельности чужого языка необходимо реализовать единство трех взаимосвязанных форм СРС:

- активная рациональная аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- систематическая целенаправленная внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Студентам необходимо понимать:

а) что прочность знаний по иностранному языку, формирование и закрепление необходимых навыков в применении этих знаний на практике во многом зависит от умения самостоятельно работать;

б) что самостоятельная работа занимает важное место в процессе изучения иностранного языка;

в) что рациональное распределение времени для самостоятельной работы, последовательное изучение материала с акцентом на принцип «от простого к сложному» позволяет избежать путаницы в полученных знаниях.

В курсе обучения иностранному языку используются различные виды самостоятельной работы, необходимые для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Алгоритм выполнения домашней самостоятельной работы

1 Ознакомьтесь с содержанием домашнего задания.

2 Решите, в какой последовательности лучше всего выполнять задания: устные задания должны чередоваться с письменными.

3 Если на уроке по изучаемой теме делались какие то записи, их обязательно нужно просмотреть перед выполнением задания (это поможет вспомнить изложение данной темы преподавателем).

4 Прочитайте задание.

5 Составьте (при необходимости) план выполнения задания.

6 Выполните задание, исходя из его вида и предложенного алгоритма работы.

7 Самоконтроль нужно проводить не только после окончания работы, но и непосредственно в процессе работы, чтобы не только сразу обнаружить ошибку, но и установить ее причину. Проверять свои знания и способы действий требуется и спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

Формы домашних заданий

Работа с текстом

Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- краткий пересказ содержания текстов (аннотирование - на продвинутом этапе обучения).

Формы контроля:

- устный (письменный) перевод на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу и аннотированию текстов;
- устный опрос по реферированию текста с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

Порядок работы с текстом:

1 Чтение и перевод

- прочитать и перевести заглавие текста и постараться представить себе, о чем пойдет речь в тексте;
- вспомнить правила чтения (при необходимости);
- прочитать текст вслух не менее 2-х раз;
- выписать все незнакомые слова и найти их значение в словаре;
- выполнить перевод, учитывая грамматические структуры, сочетаемость лексических единиц, опираясь при необходимости на фоновые знания в данной предметной области;
- проговорить перевод текста вслух.

2 Ответы на вопросы по прочитанному тексту:

- внимательно прочитать текст еще раз;
- прочитать предлагаемые вопросы к тексту;
- найти соответствующие предложения в тексте по ключевым словам;
- ответить на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе;
- если необходимо, записать ответы в тетрадь.

3 Пересказ текста

- прочитать текст;
- разделить на логические части;
- составить план пересказа;
- сформулировать пересказ на русском языке;
- по каждому пункту плана выписать ключевые слова;
- составить пересказ на иностранном языке;
- проговорить пересказ вслух с опорой и без на ключевые слова.

Работа с грамматическим материалом

Формы СРС с грамматическим материалом:

- устные и письменные лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по определенным грамматическим темам (части речи, основные формы правильных и неправильных глаголов и т.д.).

Формы контроля:

- отчет о выполнении устных и письменных заданий на занятиях;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в аудитории по определенной теме с последующей проверкой;
- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой).

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом:

- прочитать и выучить правило;
- проанализировать примеры;
- выполнить упражнения с опорой на изученный материал;
- записать возникшие в процессе работы вопросы и обратиться за консультацией к преподавателю.

Работа с лексическим материалом

Формы СРС с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- изучение словообразовательных моделей;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы контроля:

- фронтальный опрос лексики на занятиях;
- индивидуальный опрос лексики на занятии;
- словарный диктант;
- проверка устных и письменных лексических заданий и упражнений.

Порядок работы с лексическим материалом:

1 Работа с лексическим минимумом:

- внимательно прочитать слова;
- соотнести значение иностранного и русского слова;
- проговорить вслух несколько раз;
- проговорить слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот.

2 Лексические упражнения:

- повторить лексику по теме;
- внимательно прочитать предложения с пропущенными словами;
- перевести их;
- вставить пропущенные слова, при необходимости опираясь на текст;
- переписать в тетрадь.

3 Письмо:

- внимательно прочитать тему задания, составить план;
- выписать необходимую лексику, опираясь на словарь;
- составить предложения в соответствии с планом, употребляя необходимые вводные фразы;
- оформить в соответствии со структурой написания письма.

Работа над устной речью

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания 15-20 предложений).

Формы контроля:

- проверка фонетических и лексических упражнений по теме;
- контроль лексики по теме;
- контрольное чтение вслух текста-образца;
- контроль перевода текста-образца;
- устный опрос по теме.

Порядок работы над устной речью:

- необходимо выполнить фонетические, лексические и грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме.
- подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Учебно-методическое обеспечение СРС включает в себя:

- учебники и учебные пособия, приведенные разделе 8 данной РПД;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», приведенные в разделе 9 данной РПД;
- информационные справочные системы, приведенные в разделе 10 данной РПД.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС по дисциплине «Иностранный язык» приведен в Приложении к данной РПД и включает в себя следующие оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

- устный опрос-собеседование
- учебные тексты с заданиями для контроля понимания прочитанного/прослушанного.

Все виды оценочных средств прошли необходимую апробацию на кафедре. Полные комплекты оценочных средств представлены в УМК дисциплины.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Попова, И. Ю. Английский язык для бакалавров : учеб. пособие для высшего проф. образования / И. Ю. Попова, И.Р. Рыбина. - Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2015. - 278 с.
2. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов : учеб. пособие для вузов / И. П. Агабекян ; П.И. Коваленко. - Ростов н/Д : Феникс , 2012. - 347 с.
3. Орловская, И.В. Учебник английского языка для технических вузов и университетов/ И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубрияева. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 448 с.

8.2 Дополнительная литература

5. Агабекян, И.П. Английский для инженеров : [учебное пособие] / И. П. Агабекян ; П.И. Коваленко . - Ростов н/Д : Феникс , 2005. - 317, [2] с.
6. Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров: учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – Изд. 6-е, испр., – М.: Высшая школа, 2003. – 463 с.
7. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений = Exercises in English grammar: учеб. пособие / Т. В. Барановская. - Киев: Логос-М , 2009. 382, [1] с.
8. Голицинский, Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений / Ю.Б. Голицынский. - СПб. : КАРО , 2010. - 542, [1] с.
9. Мельникова, И.В. Английский язык. Культура мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова; М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Орловский гос. технич. ун-т». - Орел : ОрелГТУ, 2009. - 42 с.
10. Попова, И. Ю. The English Language. Outstanding people in science and technology: учеб. пособие для высшего проф. образования / И. Ю. Попова. - Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2012. - 92 с.
11. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice for intermediate students of English: with answers/Raymond Murphy.-London: Cambridge University Press,2004.-362с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"). Работа с предлагаемым материалом направлена на развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма, расширение индивидуального лексического запаса.

- 1) Window on Britain An introduction to Britain [Электронный ресурс] // URL: https://www.youtube.com/watch?v=Q7Aq50-fuZg&index=3&list=PLxcuLFkgB0Ea9Xm1EwxxcWVRWOIW_GPzJ (дата обращения 29.08.2017г.)
- 2) Top 10 London Landmarks [Электронный ресурс] // URL: https://www.youtube.com/watch?v=-XhYdiApQJ4&list=PLxcuLFkgB0Ea9Xm1EwxxcWVRWOIW_GPzJ&index=6 (дата обращения 29.08.2017г.)
- 3) USA Geography Film [Электронный ресурс] // URL: https://www.youtube.com/watch?v=nFiF16hU2xE&index=11&list=PLxcuLFkgB0Ea9Xm1EwxxcWVRWOIW_GPzJ (дата обращения 29.08.2017г.)
- 4) The United States - Location, Size and Regions [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9RhPlrgk0-0> (дата обращения 29.08.2017г.)
- 5) Top 10 Australian Tourist Destinations [Электронный ресурс] // URL: https://www.youtube.com/watch?v=Sb-WI_dWfVw&index=14&list=PLxcuLFkgB0Ea9Xm1EwxxcWVRWOIW_GPzJ (дата обращения 29.08.2017г.)
- 6) Top 10 Greatest Engineers of all time [Электронный ресурс] // URL: <https://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/courses/top-10-greatest-engineers-of-all-time/> (дата обращения 29.08.2017г.)
- 7) List of famous engineers with their biographies that include trivia, interesting facts, timeline and life history. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.thefamouspeople.com/engineers.php> (дата обращения 19.09.2017г.)
- 8) Top 10 the most awe-inspiring international scientific projects [Электронный ресурс] // URL: <https://www.popsci.com/science/article/2011-07/supersized-10-most-awe-inspiring-projects-universe#page-2> (дата обращения 19.09.2017г.)
- 9) Top 10 International Organizations [Электронный ресурс] // URL: <http://topyaps.com/top-10-international-organizations> (дата обращения 19.09.2017г.)
- 10) 10 English words that are hard to say correctly [Электронный ресурс] // URL: <https://www.engvid.com/> (дата обращения 19.09.2017г.)
- 11) Listening Comprehension [Электронный ресурс] // URL: <http://www.esl-lab.com/> (дата обращения 29.10.2017г.)
- 12) Improve your reading skills [Электронный ресурс] // URL: <http://real-english.com/> (дата обращения 29.10.2017г.)

- 13) Speaking [Электронный ресурс] // URL: [<http://www.dailyesl.com/>](http://www.dailyesl.com/) (дата обращения 29.10.2017г.)
- 14) Grammar, word-formation, phraseology [Электронный ресурс] // URL: [<https://www.englishhints.com/>](https://www.englishhints.com/) (дата обращения 29.10.2017г.)
- 15) Grammar tests [Электронный ресурс] // URL: [<https://agendaweb.org/grammar/tests_quizzes1.html>](https://agendaweb.org/grammar/tests_quizzes1.html) (дата обращения 29.10.2017г.)
- 16) Test your level of English [Электронный ресурс] // URL: <http://englex.ru/your-level/> (дата обращения 29.10.2017г.)
- 17) News [Электронный ресурс] // URL: [<https://www.newsinlevels.com/#>](https://www.newsinlevels.com/#) (дата обращения 29.10.2017г.)
- 18) How to pronounce English word [Электронный ресурс] // URL: [<http://howjsay.com/>](http://howjsay.com/) (дата обращения 29.10.2017г.)
- 19) Spelling [Электронный ресурс] // URL: [<http://www.myspelling.net/spelling/spelling_words.php>](http://www.myspelling.net/spelling/spelling_words.php) (дата обращения 29.10.2017г.)
- 20) Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР): [Электронный ресурс] // URL: <http://elib.gu-unpk.ru/>
- 21) Электронно-библиотечная система издательства "ЛАНЬ": [Электронный ресурс] // URL: <http://www.e.lanbook.com>
- 22) Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] // URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 23) Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.edu.ru/>

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1.В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено использование следующих информационных образовательных технологий:

- обучение в сотрудничестве;
- центрированный на обучающемся подход;
- деловые и ролевые игры;
- проектная технология;
- компьютерные технологии;
- использование языкового портфеля.

Реализация информационных образовательных технологий базируется на принципах интерактивного обучения, осуществляемых с помощью таких форм и методов, как "мозговая атака", учебные групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, эвристическая беседа, презентации и др., что предусматривает взаимодействие обучающегося с учебной информационной средой, являющейся источником усваиваемого опыта. Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, содержание которого является основным источником формируемых знаний, навыков, умений и, следовательно, компетенций. Функция педагога при этом сводится к побуждению обучающихся к самостоятельному поиску. Активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

10.2 Для организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» используются информационные справочные системы:

- 1) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // LongmanDictionaries: [сайт]. URL: www.longman.com/dictionaries <<http://www.longman.com/dictionaries>> (дата обращения 29.08.2017).
- 2) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // MacmillanDictionary: [сайт]. URL: www.macmillandictionary.com <<http://www.macmillandictionary.com>> (дата обращения 29.08.2017).
- 3) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // OxfordDictionary: [сайт]. URL: www.oxforddictionaries.com <<http://www.oxforddictionaries.com>> (дата обращения 29.08.2017)
- 4) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Britannica: [сайт]. URL: [URL:www.britannika.com](http://www.britannika.com) <<http://www.britannika.com>> (дата обращения 29.08.2017).
- 5) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Encyclopedia.com: [сайт]. URL: www.encyclopedia.com <<http://www.encyclopedia.com>> (дата обращения 29.08.2017).
- 6) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Wikipedia: [сайт]. URL: www.wikipedia.org <<http://www.wikipedia.org>> (дата обращения 29.08.2017).

программное обеспечение:

при чтении лекций:

- операционная система семейства Windows 7. Лицензия.
- операционная система семейства Windows XP. Лицензия.
- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point). Лицензия.

на семинарах и практических занятиях:

- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point). Лицензия.
- пакет офисных программ Open Office 3.4.1 (open source license);
- интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera, Internet Explorer, Yandex (крайние версии, open source license);
- программа для просмотра pdf-файлов Adobe Reader (крайние версии, open source license);
- пакет офисных программ LibreOffice 3.5 и 5.1 (open source license);

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Все аудиторные практические занятия проводятся в специальных учебных аудиториях, оснащенных доской, посадочными местами, техническими средствами обучения (магнитофоны, проигрыватели аудио- и видео-компакт-дисков, телевизоры), справочной и методической литературой, а также в лингафонных кабинетах, оснащенных компьютерами класса Core2 Duo, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проекторами Optoma, экраном настенным, колонками, наушниками с микрофоном.

Применяемые в педагогическом процессе и самообразовании для передачи и хранения учебной информации, контроля ее усвоения, формирования и закрепления знаний, умений, навыков технические средства обучения способствуют интенсификации и индивидуализации учебного процесса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

«Иностранный язык»

Направление подготовки 19.03.03 **Продукты питания животного происхождения**

Направленность (профиль) Технология молока и молочных продуктов

2017

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ИХ СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1 – Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по дисциплине

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
зачет	перечень вопросов для устного опроса-собеседования	Знать: основные лексические и грамматические категории и специфику их понимания в подходах на иностранном языке (З (ОК-5-1)) Уметь: раскрыть лексическое и грамматическое значение текста на иностранном языке (У (ОК-5-1))
	учебные тексты с заданиями для контроля понимания прочитанного/прослушанного	
экзамен	перечень вопросов для устного опроса-собеседования	Владеть: навыками работы с зарубежными источниками (В (ОК-5-1)) Знать: технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний, навыки выделения основных мыслей/фактов/событий и т.д. в текстах, относящихся к профессиональной деятельности из зарубежных источников (З (ОК-5-II)) Уметь: находить нужную информацию в зарубежных источниках, включая современные мультимедийные средства; определять степень её достоверности/новизны/важности (У (ОК-5-II)) Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала из зарубежных источников (В (ОК-5-II)) Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими;
	учебные тексты с заданиями для контроля понимания прочитанного/прослушанного	

		<p>социокультурную специфику страны изучаемого языка (З (ОК-5-III))</p> <p>Уметь: использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (У (ОК-5-III))</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде (В (ОК-5-III))</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ¹

Таблица 2.1 – Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации ²	Оценочные средства	Критерии оценивания для оценочного средства	Балльная шкала оценивания для оценочного средства
Промежуточная аттестация	зачет / экзамен	перечень вопросов для устного опроса-собеседования	студент показал хорошие навыки устной речи: говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности; может свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, логически построить и перефразировать свое высказывание, свободно и аргументировано излагать свою точку зрения, используя соответствующие языковые средства	7-10 баллов/ зачтено/ отлично
			студент полностью раскрыл тему с незначительными ошибками; может высказаться понятно, несмотря на то, что	4-6 баллов/ зачтено/ хорошо

¹ Для ФОС ГИА данная таблица не заполняется.

² Заполнять только для промежуточной аттестации.

			паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности	
			студент не полностью раскрыл тему, делает паузы, правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически делает элементарные ошибки, может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями	1-3 балла/ зачтено/ удовлетворительно
			студент не полностью раскрыл тему, обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, делает много пауз для поиска подходящего выражения, допустил ошибки, мешающие понять содержание высказывания	0 баллов/ не зачтено/ неудовлетворительно
		учебные тексты с заданиями для контроля понимания прочитанного/ прослушанного	<u>контроль техники чтения</u> студент читает без нарушений правил чтения, акцентуации и интонирования со скоростью, характерной для данного вида речевой деятельности	5 баллов зачтено/ отлично
			студент делает немногочисленные ошибки на правила чтения, которые исправляет под руководством преподавателя;	3-4 балла зачтено/ хорошо

			соблюдает правила акцентуации и интонирования; скорость чтения приближена к норме	
			студент делает много ошибок, часть из которых способен исправить под руководством преподавателя; преобладает интонация родного языка; скорость чтения незначительно ниже нормы	1-2 балла зачтено/удовлетворительно
			студент делает много ошибок и не может их исправить; использует интонацию родного языка; читает медленно, делая неоправданные паузы	0 баллов/ не зачтено/неудовлетворительно
			<u>контроль</u> <u>изучающего чтения</u> студент правильно понял и перевел текст, при этом показал знание лексики, изученных грамматических структур, владение навыками изучающего чтения	11-15 баллов/ зачтено/отлично
			с незначительными ошибками в целом студент правильно понял и перевел текст, с помощью наводящих вопросов преподавателя смог исправить свои ошибки, при этом показал знание лексики, изученных грамматических структур, владение навыками изучающего чтения	6-10 баллов/ зачтено/хорошо

		студент в целом понял текст, но перевел не весь текст (не менее 70%), с помощью наводящих вопросов преподавателя смог перевести ту часть текста, с которой сам не справился, при этом показал удовлетворительное знание лексики, изученных грамматических структур, владение навыками изучающего чтения	1-5 баллов/ зачтено/удовлетворительно
		студент не понял текст, перевел менее 70% текста, не смог исправить допущенные ошибки из-за значительных пробелов в знании лексики и изученных грамматических структур, не владеет навыками изучающего чтения	0 баллов/ не зачтено/неудовлетворительно
		<u>контроль ознакомительного чтения</u> студент понял основное содержание оригинального текста, смог выделить основную мысль, определить основные факты, показал умение догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	7-10 баллов/ зачтено/отлично
		студент понял основное содержание оригинального текста, смог	4-6 баллов/ зачтено/хорошо

			выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, для решения этой задачи он обращается к словарю.	
			студент не совсем точно понял основное содержание текста, смог выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка	1-3 балла/ зачтено/ удовлетворительно
			студент не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику	0 баллов/ не зачтено/ неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1, 2 и 3 семестрах и экзамена в 4 семестре. Время и место проведения зачета / экзамена устанавливается в соответствии с графиком зачетно-экзаменационной сессии.

Время на подготовку к ответу на зачете – 45мин., на экзамене – 1 час, время для ответа каждого студента – 0,2 часа на зачете и – 0,25 часа на экзамене.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета отметка «зачтено» ставится, если суммарное количество баллов за текущую аттестацию и промежуточную аттестацию (ответ на зачете) составляет не менее 51 балла.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена итоговая оценка соответствует следующему распределению баллов:

0-50 баллов - «неудовлетворительно»,

51-64 балла - «удовлетворительно»,

65-84 балла - «хорошо»,

85-100 баллов - «отлично».

Таблица 3 Оценочные средства и их соотношение с элементами содержания дисциплины и планируемыми результатами обучения

Оценочные средства	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Коды индикаторов достижения компетенций	Балльная шкала оценивания
перечень вопросов для устного опроса-собеседования	Раздел № 1 «Бытовая сфера общения» Раздел № 2 «Учебно-познавательная сфера общения» Раздел № 3 «Профессиональная сфера общения» Раздел № 4 «Межкультурная сфера общения» Раздел № 5 «Социально-культурная сфера общения. Часть 1» Раздел № 6 «Социально-культурная сфера общения. Часть 2» Раздел № 7 «Научная сфера общения. Часть 1» Раздел № 8 «Научная сфера общения. Часть 2» Раздел № 9 «Научная сфера общения. Часть 3»	(З (ОК-5-1) (У (ОК-5-1) (В (ОК-5-1) (З (ОК-5-П) (У (ОК-5-П) (В (ОК-5-П) (З (ОК-5-Ш) (У (ОК-5-Ш) (В (ОК-5-Ш)	максимально 10 баллов 7-10 баллов/ зачтено/ отлично; 4-6 баллов/ зачтено/ хорошо; 1-3 балла/ зачтено/ удовлетворительно; 0 баллов/ не зачтено/ неудовлетворительно
учебные тексты с заданиями для контроля понимания прочитанного/ прослушанного	Раздел № 1 «Бытовая сфера общения» Раздел № 2 «Учебно-познавательная сфера общения» Раздел № 3 «Профессиональная сфера общения» Раздел № 4 «Межкультурная сфера общения» Раздел № 5 «Социально-культурная сфера общения. Часть 1» Раздел № 6 «Социально-	(З (ОК-5-1) (У (ОК-5-1) (В (ОК-5-1) (З (ОК-5-П) (У (ОК-5-П) (В (ОК-5-П) (З (ОК-5-Ш) (У (ОК-5-Ш) (В (ОК-5-Ш)	максимально в сумме 30 баллов: техника чтения – 5 баллов зачтено/ отлично; 3-4 балла зачтено/ хорошо; 1-2 балла зачтено/ удовлетворительно; 0 баллов/ не зачтено/ неудовлетворительно изучающее чтение – 11-15 баллов/ зачтено/ отлично; 6-10 баллов/ зачтено/ хорошо; 1-5

	культурная сфера общения. Часть 2» Раздел № 7 «Научная сфера общения. Часть 1» Раздел № 8 «Научная сфера общения. Часть 2» Раздел № 9 «Научная сфера общения. Часть 3»		баллов/ зачтено/ удовлетворительно; 0 баллов/ не зачтено/ неудовлетворительно ознакомительное чтение – 7-10 баллов/ зачтено/ отлично; 4-6 баллов/ зачтено/ хорошо; 1-3 балла/ зачтено/ удовлетворительно; 0 баллов/ не зачтено/ неудовлетворительно
--	--	--	---

Перечень вопросов для устного опроса-собеседования

1 семестр

Биография. Моя семья.

Я - студент. Мой вуз.

Высшее образование в России.

2 семестр

Высшее образование за рубежом.

Профессия инженер. Понятие 'Engineering'. Выдающиеся инженеры.

Языки межкультурного общения. Английский язык.

3 семестр

Англо-говорящие страны.

Охрана окружающей среды.

Плюсы и минусы глобализации.

4 семестр

Международные организации. Международные научные проекты.

Информационные технологии 21 века.

Мировые достижения в области науки и техники.

Примеры текстов для зачета

1. Read the text out loud.

2. Read and translate the text into Russian (study reading).

Social life in Canada

Canada is a young and a very rapidly growing country that has seen the transition in its social life. The social life is developing at a very quick pace. Canada is a land of diversity, it does not follow one single culture. The mixture of hundreds of cultures makes up a large Canadian culture. French and English are the official languages of Canada.

You can feel British and American influences very strongly here in Canada's lifestyle especially in English speaking portions of the country. With change in area there is a change of food and its varieties.

The quality of life in Canada is much better than any other country. Even the job opportunities in Canada are quite good. Immigrants come to Canada with the hope that they would get a better quality of life. Many immigrants seeking for job opportunities in Canada are professionals with professional degrees and skills. Companies need to participate in such programs to contribute to raising country's economy.

3. Read the text and render its content in Russian (average reading).

Fourth of July Old Traditions

Fourth of July festivities are as old as the United States itself.

Some Fourth of July traditions are timeless. Parades, speeches, music, public readings of the Declaration of Independence - those were started in the days after the declaration was adopted and continue today. Fireworks, first authorized by Congress for Fourth of July, 1777, are another legacy.

The American Pyrotechnics Association (APA) estimates that more than 14,000 fireworks displays light up U.S. skies each Fourth of July. APA fireworks professionals plan for about 11 months for 1 month of booming business. On the retail consumer side, the Fourth is the bread, butter, meat, and potatoes of the industry. At least 90 percent of their revenue is based on Independence Day. The APA also reports that fireworks are more popular than ever.

Fireworks may be flourishing, but some Fourth of July traditions have faded.

Nineteenth-century Independence Days featured noisy artillery salutes, as explosives left over from various wars were fired all day during the Fourth of July. The practice faded as cannons aged and are not used any more.

Back in the early 19th century, they also celebrated with a lot of greenery. That was started by George Washington and his troops. Soldiers wore greens in their caps, and buildings were decorated. But as red-white-and-blue paper became widely available, and the flag became more important, to use greenery was out of fashion.

Форма экзаменационного билета

1. Read the text out loud. (5 points)
2. Read and translate the text into Russian (study reading). (15 points)
3. Read the text and render its content in Russian (average reading). (10 points)
4. Speak on the topic "Information Technologies of the 21-st century". (10 points)

Примеры текстов для экзамена

- 1. Read the text out loud.**
- 2. Read and translate the text into Russian (study reading).**

Advantages of the Internet

The Internet has been mankind's greatest means of communication. Newer developments are only making it faster and more reliable. Today, we can initiate real-time communication with someone who is in another part of the world.

For more personal and interactive communication, it is possible to avail the facilities of video conferencing, chat and messenger services. With the help of these services, the geographically fragmented countries have come together to form a community that is able to share its thoughts on global issues, that affect each and every one of us. The Internet has given us a common platform and medium through which we are able to explore other cultures and ideologies.

The Internet is a treasure trove of information; which offers knowledge on any given topic under the sun. Search engines make information accessible on various subject matters such as, government law and services, trade fairs and conferences, market information, new innovations and technical support.

It has become common practice to seek assistance from the web in order to research and gather resources for homework, office presentations, and supplement one's own research. The web also updates news about the latest breakthroughs in the field of medicine, technology, and other domains of science.

3. Read the text and render its content in Russian (average reading).

Information Technology Can Simplify Weight-Loss Efforts

According to the Centers for Disease Control and Prevention (CDC), 69 % of adults in the United States are currently overweight or obese, which puts these individuals at increased risk for chronic health problems. Although weight loss decreases this risk, statistics show that dieters often fail multiple times before meeting their goals. Now, MU researchers have found that information technology, such as smartphone applications, can help dieters integrate healthy behavior changes into their daily lives.

"Current weight loss recommendations are essentially the same as they were decades ago, but each generation has to learn how to manage modern challenges to healthy living," said Cheryl Shigaki, an associate professor in the MU School of Health Professions. "Information technology repackages traditional weight loss strategies and provides new tools, such as exercise logs and nutritional databases, to implement that knowledge." According to Shigaki, prior research on weight loss programming has shown that social and informational supports are important for individuals' dieting success, along with learning skills for self-management, problem-solving and behavior change. Smartphone apps can increase access to information, and people generally are willing to explore many different weight loss applications, Shigaki said. Although use of those apps may increase participants' engagement and persistence, individuals still must practice accountability for their health behaviors to succeed, Shigaki said.

"When people use information technology to support their weight-loss efforts, they tend to access features that streamline the tracking of daily health behaviors, such as caloric intake and exercise, or that provide visual feedback on

their overall progress, like graphs showing weight lost over time," Shigaki said. "Self-monitoring is key to successful weight loss, and information technology can make these tasks more convenient. We also found that people really liked getting feedback on their progress, which motivated them and helped them better evaluate their health behaviors and plan for future success." Shigaki also studied individuals' perceptions of IT-based social support during weight loss programs and found that in-person social support was overwhelmingly preferred to creating new, online social networks based on common interests in wellness. Shigaki's study, "Successful weight loss: how information technology is used to lose," was recently published in the *Journal of Telemedicine and e-Health*.