



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА"
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ**

Кафедра «Кафедра речевых и педагогических технологий»

Рожков Николай Тихонович

19.03.03-17-о-4

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ (АДАПТАЦИОННАЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ДИСЦИПЛИНА ДЛЯ ЛИЦ С
ОВЗ)**

Рабочая программа дисциплины

Тип образовательной программы: Прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

направление подготовки: 19.03.03

продукты питания животного происхождения

Орел 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	3
2 Место дисциплины в структуре ОП	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости	6
5 Содержание дисциплины	7
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.1 Основная литература	12
8.2 Дополнительная литература	12
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
11 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- повышение общей психологической компетентности;
- формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений и социально-психологических явлениях;
- формирование навыков психологического анализа особенностей личности партнера по общению, умения оказывать влияние на других людей, формировать команду единомышленников для достижения поставленных задач, стимулировать инициативу сотрудников, успешно преодолевать конфликтные ситуации и бороться со стрессом.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, их социального поведения и стилей взаимодействия

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина тесно связана с такими науками, как философия, психология, социология, менеджмент.

Овладение студентами понятийным аппаратом, определяющим структуру личности, малые группы и психологические состояния массовидных явлений, будет способствовать формированию у обучающихся навыков социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в процессе профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
		Владеть	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
		Уметь	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать	закономерности функционирования личности в социально-экономическом окружении
		Владеть	навыками самоорганизации и развития личностных качеств
		Уметь	выделять и характеризовать проблемы собственного развития
ПК-27	способностью измерять, наблюдать и составлять описания проводимых исследований, обобщать данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок	Знать	приемы и методы постановки задач исследований
		Владеть	навыками постановки задачи
		Уметь	организовать задачи и комплексы мероприятий для их решения

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости

Таблица 2 - Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Вид учебной работы	Всего, кол.		За 1 семестр, кол.	
	часов	занятий	часов	занятий
1	2	3	4	5
1 Контактная работа, всего	28	14	28	14
Лекции (лек)	10	5	10	5
Практические занятия (пр)	18	9	18	9
2 Самостоятельная работа (всего) в том числе	44		44	
Прочие виды самостоятельной работы	44		44	
3 Промежуточная аттестация (форма)	0		Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины в часах:	72		72	
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:	2		2	

5 Содержание дисциплины

Таблица 3

Вид и № занятия	Тема занятия	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Семестр №1				
Раздел №1 «Психология общения»				
лек №1	Лекция. Психология общения и социального поведения Изучаемые вопросы: 1. Понятие общения. Структура общения. 2. Виды общения. 3. Общение как перцепция. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Роль общения в психическом развитии человека. 2. Межличностная ааракция.	2	1	3
лек №2	Лекция. Психологическое влияние Изучаемые вопросы: 1. Понятие влияния, виды влияния. 2. Внушение как социальная суггестия. 3. Феномен паники. 4. Сущность убеждения. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Заражение и подражание. 2. Манипуляция в системе межличностных отношений	2	1	3
пр №1	Сущность и содержание общения	2	3	5
пр №2	Общение как коммуникация	2	3	5
пр №3	Общение как взаимодействие	2	3	5

Итого по разделу:		<i>12</i>	<i>12</i>	<i>24</i>
Раздел №2 «Социализация личности»				
лек №3	Лекция. Социализация личности Изучаемые вопросы: 1. Понятие социализации. 2. Стадии социализации. 3. Социально-психологические механизмы социализации. 4. Институты социализации. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Особенности социализации в современных условиях.	2	1	3
лек №4	Лекция. Личность в социальной психологии Изучаемые вопросы: 1. Социально-психологические аспекты личности. 2. Социальные установки. 3. Каузальная атрибуция. Вопросы для самостоятельного изучения:	2	1	3
пр №4	Социальная установка	2	3	5
пр №5	Личность в социальной психологии	2	3	5
пр №6	Я-концепция личности	2	3	5
Итого по разделу:		<i>12</i>	<i>12</i>	<i>24</i>
Раздел №3 «Психология группы»				
лек №5	Лекция. Проблема группы в социальной психологии Изучаемые вопросы: 1. Понятие группы: признаки, функции, виды групп. 2. Основные характеристики группы. 3. Понятие малой группы Вопросы для самостоятельного изучения: История изучения групп	2	1	3
пр №7	Личность и группа (конформность и лидерство	2	3	5
пр №8	Технологии принятия группового решения	2	3	5
пр №9	Конфликты в организации	2	3	5
Итого по разделу:		<i>12</i>	<i>12</i>	<i>24</i>
Промежуточная аттестация: зачет			0	0
Итого по семестру:		<i>36</i>	<i>36</i>	<i>72</i>
Итого по дисциплине:		<i>36</i>	<i>36</i>	<i>72</i>
Примечания				

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для реализации способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: текущая и проблемно - ориентированная.

Текущая работа по освоению дисциплины, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений включает:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;

Творческая проблемно-ориентированная работа, предусматривает:

- исследовательскую работу и участие в научных студенческих конкурсах, конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по тематике, определенной преподавателем;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации по теме занятий.

Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и задачами дисциплины. В процессе учебы студенты используют ранее полученные и приобретенные знания и умения. Далее следует проработать отдельные вопросы по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине обучающийся может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе обучающийся в обязательном порядке изучает теоретический материал в соответствии с перечнем основной учебной литературы и методическими указаниями.

1. <http://windowedu.ru/resource/902/58902/files/59.pdf> Лачугина Ю. Н. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика : учебное пособие / Ю. Н. Лачугина. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 52 с.

2. <http://windowedu.ru/resource/818/77818> Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 195 с.

3. <http://windowedu.ru/resource/878/29878> М.Д. Горячев, А.В. Долгополова, О.И. Ферапонтова, Л.Я. Хисматуллина, О.В. Черкасова. Психология и педагогика: Учебное пособие. Самара: Издательство «Самарский университет», 2011. 187 с.

4. <http://windowedu.ru/resource/040/75040/files/Psihol>. Психология и педагогика. Конспект лекций. - Томск: Издательство ТПУ, 2012. - 76 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении к рабочей программе.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 442 с. — Серия: Бакалавр.
3. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — 978-5-4486-0176-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71550.html>
4. Колесникова Г.И. Позитивное общение без манипуляции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 198 с. — 978-5-4486-0274-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73622.html>
5. Красавина Е.В. Адаптация молодежи к образовательной системе современной России [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Красавина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 156 с. — 978-5-9590-0818-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69676.html>
6. Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — 978-5-904000-80-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/770.html>
7. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Ростомашвили, М.М. Креминская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 с. — 978-5-8179-0096-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29964.html>
8. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

8.2 Дополнительная литература

9. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 295 с.

Фопель К. Групповая сплоченность [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 333 с. — 978-5-98563-479-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64312.html>

10. Фопель К. Групповая сплоченность [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 333 с. — 978-5-98563-479-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64312.html>

11. Шагеева Ф.Т. Адаптивное проектирование образовательных технологий в инженерном вузе [Электронный ресурс]: монография / Ф.Т. Шагеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 164 с. — 978-5-7882-1888-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63756.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <http://windowedu.ru/resource/902/58902/files/59.pdf> Лачугина Ю. Н. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика : учебное пособие / Ю. Н. Лачугина. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 52 с.
2. <http://windowedu.ru/resource/818/77818> Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 195 с.
3. <http://windowedu.ru/resource/878/29878> М.Д. Горячев, А.В. Долгополова, О.И. Ферапонтова, Л.Я. Хисматуллина, О.В. Черкасова. Психология и педагогика: Учебное пособие. Самара: Издательство «Самарский университет», 2011. 187 с.
4. <http://windowedu.ru/resource/040/75040/files/Psihol>. Психология и педагогика. Конспект лекций. - Томск: Издательство ТПУ, 2012. - 76 с.
- 5/ Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты): Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
- 6/ Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
- 7/ Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
- 8/ «Высшее образование в России»: <http://www.vovr.ru/>
- 9/ «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
- 10/ Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
- 11/ Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
- 12/ Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>.
13. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР): <http://elib.gu-unpk.ru/>
14. Электронно-библиотечная система издательства "ЛАНЬ": <http://www.e.lanbook.com>
15. Электронная библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используется следующее программное обеспечение:

- при чтении лекций используется
 - операционная система семейства Windows 7. Лицензия.
 - пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access). Лицензия.
- на практических занятиях используются:

- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access). Лицензия.
- файловый менеджер Far 1.7 (open source license);
- текстовый редактор Note Pad ++ (open source license);
- пакет офисных программ Open Office 3.3 (open source license);
- интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera (крайние версии, open source license)

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специализированные помещения, оснащенные оборудованием и приборами:

1. Лекционная аудитория, оснащенная доской, посадочными местами типа «лекторий», мультимедиапроектором, экраном настенным, компьютером.
2. Специализированное помещение для проведения практических работ, оснащенное доской, посадочными местами, мультимедиапроектором, экраном настенным, компьютером.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Социальная адаптация

(Адаптационной специализированной дисциплине для лиц с ОВЗ)

направление подготовки: 19.03.03

продукты питания животного происхождения

1 Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по дисциплине

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет	Тесты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов З (ОК-6); - закономерности функционирования личности в социально-экономическом окружении З (ОК-7); - приемы и методы постановки задач исследований З (ПК-27); <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности В (ОК-6); - навыками самоорганизации и развития личностных качеств В (ОК-7); - навыками постановки задачи В (ПК-27); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности У (ОК-6); - выделять и характеризовать проблемы собственного У (ОК-7); - организовать задачи и комплексы мероприятий для их решения У (ПК-27)

2 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма Контроля	Оценочные средства	Критерии оценки для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет	тестовые задания (тест – 21 задание)	Оценка «Зачтено» ставится в том случае, если студент выполнил правильно не менее 15 тестовых заданий	«зачтено»- «не зачтено»

3 Структура и содержание зачета

№	Структура зачетной работы	Разделы, содержание дисциплины	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки
	(тест – 21 задание)	<p>Раздел 1. Психология общения</p> <p>Тема 1. Психология общения и социального поведения</p> <p>Тема 2. Психологическое влияние</p> <p>Раздел 2. Социализация личности</p> <p>Тема 3. Социализация личности</p> <p>Тема 4. Личность в социальной психологии</p>	<p>Студент демонстрирует полное или частичное понимание проблемы, то есть знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; закономерности функционирования личности в социально-экономическом окружении; умеет идентифицировать себя с определенной социальной группой, страной; выделять и характеризовать проблемы собственного развития;</p> <p>владеет навыками работы с историческими источниками;</p> <p>навыками самоорганизации и развития личностных качеств.</p> <p>Студент демонстрирует не понимание проблемы, то есть не знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; закономерности функционирования личности в социально-экономическом окружении; не умеет идентифицировать себя с определенной социальной группой, страной; выделять и характеризовать проблемы собственного развития;</p> <p>не владеет навыками работы с историческими</p>	<p>15-21 тестовых заданий – зачтено</p> <p>0-15 тестовых заданий – не зачтено</p>

			источниками; навыками самоорганизации и развития личностных качеств.	
--	--	--	--	--

Пример тестовых заданий

1. Психология - это наука о ...

1. законах развития и функционирования психики человека;
2. законах развития и формирования ценностных ориентаций;
3. законах развития и формирования идеалов личности;
4. законах развития и формирования характера человека

2. Психология как наука изучает:

1. факты, закономерности, механизм психики;
2. индивидуальные особенности человека;
3. ценностные ориентации личности;
4. идеалы личности

3. Предметом психологии:

1. является психика, или душа;
2. физиологическая сущность человека;
3. психофизиологическая сущность человека;
4. биологическая сущность человека

4. Основными задачи психологии в основном сводятся к следующим:

1. научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности;
2. научиться понимать сущность психофизиологических явлений;
3. научиться понимать физиологические особенности человека;
4. научиться понимать биологические особенности человека

5. Принцип детерминизма означает, что..

1. психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
2. психика определяется физиологическими особенностями человека;
3. психика определяется биологическими особенностями человека;
4. психика определяется психофизиологическими особенностями человека

6. Психические явления:

1. психические процессы, психические состояния, психические свойства;
2. ощущения и восприятия;
3. память;
4. мышление

7. Педагогическая психология - изучает:

1. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
2. закономерности развития личности в процессе деятельности;
3. закономерности развития трудовых навыков;
4. физиологические основы психической деятельности

8. Психология труда - изучает:

1. психологические особенности трудовой деятельности, закономерности развития трудовых навыков;
2. закономерности развития личности в процессе обучения;
3. закономерности развития личности в процессе деятельности;
4. закономерности развития личности в процессе обучения и деятельности

9. Инженерная психология – изучает:

1. закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники;
2. закономерности развития личности в процессе деятельности;
3. закономерности развития личности в процессе взаимодействия;
4. закономерности развития личности в процессе общения

10. Психофизиология – изучает:

1. физиологические основы психической деятельности;
2. социологические основы психической деятельности;
3. закономерности развития личности в процессе деятельности;
4. закономерности развития трудовых навыков

11. История психологии рассматривает вопросы:

1. становления и развития психологии;
2. развития психофизиологии
3. воспитания личности
4. образования личности

12. К основным видам наблюдения относятся:

1. срез, выборочное, сплошное, включенное;
2. полузакрытое;
3. открытое;
4. скрытое

13. Интервью– ...

1. вид беседы;
2. вид наблюдения;
3. вид анкеты;
4. вид интервью

14. Тесты достижений позволяют выявить степень владения испытуемыми:

1. конкретными знаниями, умениями и навыками;

2. трудовыми навыками;
3. профессиональными умениями;
4. профессиональными знаниями

15 Тест интеллекта - выявляет:

1. умственный потенциал индивидов;
2. физиологический потенциал индивидов;
3. биологический потенциал индивидов;
4. психофизиологический потенциал индивидов

16. Тесты креативности используются для изучения и оценки:

1. творческих способностей;
2. профессиональных способностей;
3. деловых способностей;
4. психофизиологического потенциала индивида;

17. Два слоя сознания (по В.П. Зинченко):

1. бытийное и рефлексивное;
2. прагматическое и логическое;
3. аналитическое и прагматическое;
4. логическое и аналитическое

18. Представления памяти делятся на:

1. единичные и общие;
2. групповые;
3. многоуровневые;
4. логические

19. К операциям мышления относятся:

1. анализ, синтез, абстракция;
2. контроль;
3. организация;
4. планирование

20. Мотивы могут быть:

1. неосознаваемыми и осознаваемыми;
2. индивидуальные;
3. групповые;
4. личностные

21. Неосознаваемые мотивы поведения человека — это:

1. влечения и установки;
2. потребности;
3. интересы;
4. потребности и интересы

Направление подготовки: 19.03.03
продукты питания животного происхождения
Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социальная адаптация (Адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ)»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью:

- повышение общей психологической компетентности;
- формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений и социально-психологических явлениях;
- формирование навыков психологического анализа особенностей личности партнера по общению, умения оказывать влияние на других людей, формировать команду единомышленников для достижения поставленных задач, стимулировать инициативу сотрудников, успешно преодолевать конфликтные ситуации и бороться со стрессом.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, их социального поведения и стилей взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина тесно связана с такими науками, как философия, психология, социология, менеджмент.

Овладение студентами понятийным аппаратом, определяющим структуру личности, малые группы и психологические состояния массовидных явлений, будет способствовать формированию у обучающихся навыков социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в процессе профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-27 – способностью измерять, наблюдать и составлять описания проводимых исследований, обобщать данные для составления обзоров, от-

четов и научных публикаций, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;
- закономерности функционирования личности в социально-экономическом окружении;
- приемы и методы постановки задач исследований;

Владеть

- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;
- навыками самоорганизации и развития личностных качеств;
- навыками постановки задачи;

Уметь

- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;
- выделять и характеризовать проблемы собственного;
- организовать задачи и комплексы мероприятий для их решения

4. Содержание дисциплины

Понятие общения. Структура общения. Виды общения. Общение как перцепция. Понятие влияния, виды влияния. Внушение как социальная суггестия. Феномен паники. Сущность убеждения. Понятие социализации. Стадии социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-психологические аспекты личности. Социальные установки. Каузальная атрибуция. Понятие группы: признаки, функции, виды групп. Основные характеристики группы. Понятие малой группы

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы)

6. Формы контроля

1-й семестр – зачет