



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

КАФЕДРА ПОЧВОВЕДЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ БИОЛОГИИ

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направления подготовки (специальность): 06.04.01 Биология
Направленность (профиль): биотехнология

Орел 2017


Автор к с.х.н., доцент Федотова И.Э. 




Рецензент к б.н., доцент Чувашева Е.С. 

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 №1052 по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры
«Почвоведения и прикладной биологии»
Протокол № 10 от «21» июня 2017г.

Зав. кафедрой к.с.-х.н., доцент, Федотова И. Э. 

Программа практики утверждена на заседании НМС факультета естественных наук
Протокол № 6 от «28» июня 2017г.

Председатель НМС к.п.н., доцент Кондрашова И.Н. 

Содержание

1. Цели и задачи практики	4
2. Вид практики, способы и формы ее проведения	4
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	6
4. Место практики в структуре образовательной программы	9
5. Объем практики, ее продолжительность	9
6. Содержание практики	9
7. Форма отчетности	10
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	11
9. Учебная литература и ресурсы сети «интернет», необходимые для проведения практики	11
10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)	12
11. Материально – техническое обеспечение практики	13
Приложения	14

1. Цели и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных педагогических компетенций; получение опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в области биологии, биотехнологии и в смежных сферах естественно-научного знания.

Задачи педагогической практики:

- практическая реализация готовности комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки магистранта к профессиональной деятельности;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы;
- формирование умения применять в практической педагогической деятельности знание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс
- формирование умения использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в практической педагогической деятельности, выбирать педагогические технологии применительно к конкретным группам обучающихся;
- формирование профессиональной культуры педагогической деятельности (культуру речи, педагогического общения, культуру внешнего вида).
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование навыков использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.
- овладение методами, приемами и средствами проведения воспитательной работы и мероприятий с учащимися и студентами;
- подготовка отчёта по практике.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Результатом прохождения педагогической практики является сформированность компетенций профессиональной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Планируемые результаты прохождения практики

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по практике	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОПК-2 2 этап	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	принципы функционирования и основные этапы формирования профессионального коллектива, основы социально-психологического взаимодействия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; З(ОПК-2)-II
		Уметь	работать в коллективе, развивать профессиональные качества руководителя коллектива, координировать деятельность различных групп коллектива, выполняющих конкретную задачу; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к кооперации с коллегами, самостоятельность в выполнении заданий, честность, ответственность, организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину; разрабатывать методики решения и координировать выполнение ответственных заданий при руководстве группой исследователей с учетом требований техники безопасности; У (ОПК-2)- II
		Владеть	приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи; навыками самостоятельного принятия решений, навыками управления персоналом (малыми группами); способами и приёмами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.). В(ОПК-2)-II
ПК-2 2 этап	способность планировать и реализовывать профессио-	Знать	методологию планирования и реализации профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) З(ПК-2)- II
		Уметь	формулировать инновационные предложения для пла-

	нальные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)		нирования и реализации профессиональных мероприятий, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку; У(ПК-2)- II
		Владеть	навыками планирования и проведения научных исследований, навыками работы на современном оборудовании, методикой обработки необходимой информации В(ПК-2)- II
ПК – 4 2 этап	способностью генерировать новые идеи и методические решения	Знать	-теоретические основы дисциплин: (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры и основные подходы к решению профессиональных задач; -основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры; З(ПК-4)-II
		Уметь	-находить творческие решения некоторых профессиональных задач профессиональной направленности; разрабатывать методики решения и выполнение профессиональных задач (в соответствии с направленностью магистратуры) У(ПК-4)-II
		Владеть	-методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; В(ПК-4)- II
ПК-9 2 этап	владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Знать	особенности практического использования теоретических знаний о современном состоянии педагогической науки и педагогических технологий; междисциплинарный принцип педагогических технологий при решении конкретных профессионально-педагогических задач; принципы формирования учебного материала; современные способы активизации обучения; методику преподавания биологических дисциплин в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования З(ПК-9)-II
		Уметь	-самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в учебной деятельности новые знания и умения, в том числе по современным способам активизации обучения; применять новые активные методы обучения и интерактивные педагогические технологии; работать с различными категориями учащихся; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей У(ПК-9)-II
		Владеть	навыками формирования учебного материала, чтения лекций; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; способностью работать в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методами обучения и воспитания в области биологии и экологии; навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся; навыками проектирования, организации и оценки результатов учебного процесса с использованием современных методов науки, а также информационных и инноваци-

4. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Базируется на знаниях, сформированных при изучении разделов биологии и биотехнологии, а также учебной дисциплины «Современные технологии преподавания биологии». Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

5. Объем практики, ее продолжительность

Педагогическая практика выполняется в 3 семестре обучения в магистратуре. Учебным планом на проведение педагогической практики отводится 9 ЗЕТ (324 часа).

6. Содержание практики

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

Таблица 2. — Характеристика этапов практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция, посещение базы практики, инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с целями, задачами, содержанием практики. Составление календарного плана-графика практики в соответствии с целями и задачами.	Собеседование
		Самостоятельная работа	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала научных публикаций, в т.ч. работа с профильной периодикой.	Согласование с руководителем план-график работ Отчет по практике
2	Оперативный (основной) этап	Педагогическая деятельность	Изучение нормативных документов по организации педагогической деятельности в учебном заведении. Посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями. Разработка учебно-методических материалов для проведения различных	Отчет по практике

			видов учебных занятий и самостоятельной работы. Проведение учебных занятий. Разработка методических рекомендаций для проведения воспитательного мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия.	
		Самостоятельная работа	Сбор, систематизация, анализ научно-педагогических и учебно-методических публикаций..	
3	Обобщающий этап	Самостоятельная работа	Обработка, систематизация и анализ полученной информации. Оформление отчетных материалов в соответствии методическими рекомендациями. Презентация отчёта с результатами практики (отчёт по практике).	Отчет по практике Зачет

7. Форма отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – *зачет с оценкой*.

Для получения зачета по практике студент должен: полностью выполнить программу практики и работы, предусмотренной индивидуальным заданием; во время прохождения практики обучающийся должен вести дневник практики. По окончании практики обучающийся должен подписать дневник у руководителя практикой от профильной организации и получить у него характеристику. Также по окончании практики обучающийся составляет письменный отчет.

Отчет является основным документом, характеризующим работу студента за период практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики вопросы и результаты практической деятельности.

По окончании практики студент сдает следующую документацию:

- Отчет по практике
- Отзыв руководителя от организации — базы практики о прохождении практики студентом, заверенный печатью организации.

Структурные элементы отчета:

- титульный лист* (приложение Б),
- календарный план производственной (педагогической) практики* (приложение В),
- краткая информация об организации – базе практики;*
- дневник практики* (приложение Г);
- результаты педагогической деятельности (материалы о проведении учебных занятий и воспитательного мероприятия);*
- список использованных источников* (каждый включенный источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета).

Отчет, проверенный и подписанный руководителем практики, сдается на кафедру. Защита отчета о педагогической практике происходит на заседании кафедры. Студент представляет доклад продолжительностью не более 10 минут (представляется иллюстрационный материал - презентация), в котором излагает полученные результаты педагогической деятельности и рекомендации. Затем студент отвечает на вопросы по тематике работы. По итогам защиты студент получает оценку.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в приложении А к программе производственной практики.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – <http://www.knigafund.ru>
2. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс]: монография/А.Н.Джурицкий — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>.
3. Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие [Текст]. – М.: Издательство: Университетская книга, Логос, 2009 г. – <http://www.knigafund.ru>
4. Ибрагимов, Г.И., Ибрагимова, Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – <http://www.knigafund.ru>
5. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Киселев Г.М., Бочкова Р.В. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
6. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательство: Флинта, 2012 г. – <http://www.knigafund.ru>

Дополнительная литература:

1. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие/ Звонников В. И., Челышкова М.Б.— М.: Логос . 2012. www.iprbookshop.ru/13010
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие/ Кли-

- менко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— .— М.: Московский педагогический государственный университет. 2014. www.iprbookshop.ru/31756
3. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
 4. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. – Университетская книга; Логос, 2012 г. – <http://www.knigafund.ru>
 5. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30545>.
 6. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30546>.
 7. Чёрная, А.В. Психология профилизации общеобразовательной и высшей школы: Электронный учебник. – Ростов н/Д, 2009. – 169 с. – <http://www.knigafund.ru>
 8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – М.: Логос, 2012 г. – <http://www.knigafund.ru>

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

Информационные справочные системы:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004г
2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от

29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011). Договор № 129 от 30.01.2017 г.

4. ЭБС IPR books <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. №2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.) Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г.

5. ЭБС IPR books <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.). Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

6. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>. Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

11. Материально – техническое обеспечение практики

Для прохождения практики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» располагает лабораториями, оснащенными лабораторным оборудованием.

На кафедре почвоведения и прикладной биологии для осуществления образовательного процесса, самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности имеются биотехнологические лаборатории, оборудованные специализированным современным оборудованием, живым материалом, таблицами, словарями, справочной и методической литературой:

- лаборатория «Проблемы синтезирования генотипов древесных поликарпических растений»;
- лаборатория «Клеточная инженерия и клеточная биотехнология»;
- лаборатория «Молекулярная генетика и биотехнология»,

Для функционирования биотехнологических лабораторий имеются специализированные оборудованные помещения.

1. Адаптационная: Кондиционер АКАI RAS-120АН, Кондиционер DAWOO DSB-112LN, Сосуд Дюара СК-6;

2. Комната биохимических исследований: Аминокислотный анализатор Biochrom 32+, в комплекте (10005030/031214/0038291, Великобритания);

4. Автоклавная: Автоклав;

5. Моечная: Бидистиллятор паровой, Шкаф, Шкаф ШСС-80, Установка для получения дионизированной воды 8-10;

6. ПЦР: Видеосистема для регистрации гелей, Холодильник Атлант, Центрифуга;

7. Пост ПЦР: Амплификатор «Терцик», Баня TW-202, Встряхиватель ПЭ-6300, Источник напряжения, Камера для вертикального электрофореза 15*15, Ламинарный бокс «Биоком» 2-го класса защиты, Микродозатор, Микроцентрифуга ТЕТА-2, Охладитель проб, Пипетдозатор, Прибор для горизонтального э/фореза, УФ-бокс с вытяжкой, Центрифуга, Центрифуга для пробирок;

9. Культуральная: Таймер электрический промышленный, Кондиционер А.09. Внешний блок комплекта сплин-системы VERTRUM VBSI-A12HRN1, Зимний комплект, Монтажный комплект;

10. Операционная: Осветитель для МБС-10;

11. Комната для приготовления питательных сред: Весы EP214C предел взвеш. 210г., Цена деления 0,1 мг. С внутрен. Калибровкой, рН-метр в комплекте со штативом д/электрод, Холодильник DAEWOO;

12. Комната обработки информации: Фотокамера;

13. Комната для персонала: Ксерокс XC531, Лазерный принтер Canon LBP-1120, Монитор 023 Samsung 753S, Принтер Canon-PIXMA-15000, Системный блок АТН1800ХР/256мб.

Кроме того, имеются лаборатории:

«Почвоведения и агрохимии» — шкаф вытяжной металл (1500x750x2100) DURCON/Met, Печь муфельная, Шкаф сушильный ШС-80, Термостат ТС-20;

«Земледелия и растениеводства» — проектор THSON Multimedia TD-S6;

«Обработки информации» — Сканер CanonCanoScanLide 210, ПК в составе: Системный блок, 17монитор LG L1742SE-BF Flatron<Чёрный> (LCD, 1280х, Монитор ЖКИ, Ноутбук RoverBook 510 L, Монитор 17 0,27 Самсунг 750, Принтер CANON i-SENSYS MF4018 (А4.32Мб. 20 стр/мин, лазерное МФУ), Принтер CANON LaserBase MF3228 (копир,сканер), Ноутбук DexpAquila O140, Монитор 17LG Flatron.

«Биологии и селекции косточковых плодовых культур» — системный блок RAMEC STORM в комплекте с монитором, клавиатурой, мышью, Принтер CANON i-SENSYS MF-4410.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронно-образовательную среду ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева.

Для реализации программы практики имеется Агробиологическая опытная станции ОГУ общей площадью 13 га, с сельскохозяйственной техникой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
педагогическая практика

Направление подготовки (специальность): 06.04.01. Биология
Направленность (профиль): биотехнология

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	<i>Отчёт по практике</i>	принципы функционирования и основные этапы формирования профессионального коллектива, основы социально-психологического взаимодействия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; З(ОПК-2)-II
		работать в коллективе, развивать профессиональные качества руководителя коллектива, координировать деятельность различных групп коллектива, выполняющих конкретную задачу; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к кооперации с коллегами, самостоятельность в выполнении заданий, честность, ответственность, организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину; разрабатывать методики решения и координировать выполнение ответственных заданий при руководстве группой исследователей с учетом требований техники безопасности; У (ОПК-2)- II
		приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи; навыками самостоятельного принятия решений, навыками управления персоналом (малыми группами); способами и приёмами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.). В(ОПК-2)-II
		методологию планирования и реализации профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) З(ПК-2)- II
		формулировать инновационные предложения для планирования и реализации профессиональных мероприятий, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку; У(ПК-2)- II
		навыками планирования и проведения научных исследований, навыками работы на современном оборудовании, методикой обработки необходимой информации В(ПК-2)- II
		-теоретические основы дисциплин: (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры и основные подходы к решению профессиональных задач; -основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры; З(ПК-4)-II
		-находить творческие решения некоторых профессиональных задач профессиональной направленности; разрабатывать методики решения и выполнение профессиональных задач (в соответствии с направленностью магистратуры) У(ПК-4)-II
		-методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; В(ПК-4)-II

	<p>особенности практического использования теоретических знаний о современном состоянии педагогической науки и педагогических технологий; междисциплинарный принцип педагогических технологий при решении конкретных профессионально-педагогических задач; принципы формирования учебного материала; современные способы активизации обучения; методику преподавания биологических дисциплин в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования З(ПК-9)-II</p>
	<p>-самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использовать в учебной деятельности новые знания и умения, в том числе по современным способам активизации обучения; применять новые активные методы обучения и интерактивные педагогические технологии; работать с различными категориями учащихся; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей У(ПК-9)-II</p>
	<p>навыками формирования учебного материала, чтения лекций; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; способностью работать в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методами обучения и воспитания в области биологии и экологии; навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся; навыками проектирования, организации и оценки результатов учебного процесса с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий В(ПК-9)-II</p>

2. Критерии и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	<i>Отчёт по практике</i>	<p>Высший бал ставится студенту при выполнении следующих требований: полно раскрывает содержание материала в объёме программы, учебника и практического курса; четко и правильно даёт определение, раскрывая суть понятий, осознанно использует научные термины, названия таксонов приводит на русском и латинском языках; при изложении материала речь логичная, последовательная, грамотная; эффективно использует программу и отвечает на дополнительные вопросы по курсу.</p>	34 – 40 – «5» отлично
			<p>Излагает основное содержание материала в объёме программы, учебника и практического курса; определения и термины использует в основном правильно, названия животных приводит на русском и частично латинском языках; при ответе не достаточно использует собственные наблюдения и опыт; в речи присутствуют нарушения логики и последовательности изложения, другие мелкие недочеты; в основном отвечает на дополнительные вопросы,</p>	26 – 33 – «4» хорошо

		используя программу и таблицы.	
		Основное содержание материала излагает фрагментарно, не всегда последовательно; определения и термины используются с ошибками, названия таксонов приводятся на русском языке и производятся попытки их произношения на латинском языке; почти не используются данные наблюдения и собственного опыта; с трудом отвечает на дополнительные и наводящие вопросы, не умеет в полном объеме использовать программу и таблицы.	21 – 25 – «3» удовл.
		не раскрыто основное содержание учебного материала программы и учебника; не даны ответы на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора; допущены грубые ошибки в использовании понятий и терминов, не даётся названий таксонов	0 – 20 – «2» неудовл.

3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт с оценкой.

Время и место проведения зачёта устанавливается в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Оценка выставляется по результатам отчёта по педагогической практике, представленного в письменной форме.

Отчет является основным документом, характеризующим работу студента за период практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики вопросы и результаты практической деятельности.

Структурные элементы отчета:

титульный лист (приложение Б),

календарный план производственной (педагогической) практики (приложение В),

дневник практики (приложение Г),

результаты педагогической деятельности (материалы о проведении учебных занятий и воспитательного мероприятия);

список использованных источников (каждый включенный источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета).

Тематика индивидуальных заданий на практику

Тематика заданий формулируется в соответствии со спецификой базы практики и рабочего места студента, а также интересов практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям.

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное

задание, подготовить материал для отчёта.

Тематика индивидуальных заданий на практику должна быть направлена на формирование и развитие заявленных компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Документы, регламентирующие образовательный процесс.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Сущность компетентностного подхода в образовании.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения различных дидактических методов в рамках различных технологий обучения.
7. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изучения учебного материала.
9. Особенности практических и лабораторных занятий.
10. Игровые и интерактивные методы обучения в вузе.
11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.
14. Балльно-рейтинговая системы оценки качества учебного процесса в вузе.
15. Особенности организации воспитательных мероприятий в вузе.
16. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.
17. Методика организации самостоятельной работы студентов.

Форма титульного листа отчёта по практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

Факультет/институт _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ **практике**
(вид практики)

на материалах _____
наименование профильной организа-
ции

Студент (ы) _____
(ФИО)

Группа _____

Институт/Факультет _____

Направление(специальность) _____

Руководитель практики от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)

М.П.

Оценка защиты _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ В
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Пример оформления календарного плана производственной практики

**Календарный план производственной практики
(Педагогическая практика)**

Сроки выполнения/даты	Содержание работ
1 день20... г.	
2 день20... г.	
...	

Руководитель практики _____

Подпись _____ ФИО _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Форма титульного листа дневника практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Факультет/Институт _____

ДНЕВНИК

_____ практики студента
(вид практики)

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики
от университета _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(Ф.И.О.)
М.П.

Начало практики
« _____ » _____ 20__ года
Окончание практики
« _____ » _____ 20__ года

**ЛИСТ ФИКСАЦИИ ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ** *(заполняется ежедневно)*

Сроки выполнения/даты	Содержание работ	Отметка о вы- полнении/ под- пись руководи- теля практики
1 день20... г.		
2 день20... г.		
...		