



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

**Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений**

Программа производственной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки (специальность): 06.04.01 Биология**

**Направленность (профиль): физиология растений**

ОРЕЛ, 2017

Автор: к.б.н., доцент, доцент И.Г. Кириллова 

Рецензент: к.п.н., профессор Е.Н. Демьянков 

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «23»09.2015 г. № 1052 по направлению подготовки (специальности): Биология

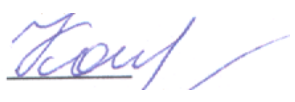
Программа практики обсуждена на заседании кафедры: ботаники, физиологии и биохимии растений

Протокол №14 от «9» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: д.б.н., профессор Т.И. Пузина 

Программа практики утверждена на заседании НМС факультета естественных наук

Протокол № 6 от «28 » июня 2017г.

Председатель НМС: к.п.н., доцент И.Н. Кондрашова 

## Содержание

1. Цель и задачи педагогической практики
  2. Вид практики, способы и формы её проведения
  3. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики
  4. Место практики в структуре образовательной программы
  5. Объем практики, её продолжительность
  6. Содержание практики
  7. Форма отчетности
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
  9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
  10. Информационные технологии, используемые при проведении практики, (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)
  11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики
- Приложение

## **1. Цель и задачи педагогической практики**

1.1 Цель: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

1.2. Задачи:

-формирование у магистров целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;

-выработка у магистров устойчивых навыков практического применения профессионально - педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

-развитие профессионально - педагогической ориентации магистров;

-приобщение магистров к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;

-изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в средней и высшей школе;

## **2. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения — стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики

Таблица 1 – Планируемые результаты прохождения практики

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
<i>ОК-3,2 этап</i>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать	принципы анализа ресурсов личности (интеллектуальных, творческих, временных, социальных и др.) для определения исходного состояния и траектории саморазвития; содержание и методологию планирования перспективных целей собственной деятельности для саморазвития и самореализации с учетом условий, средств, личностных возможностей, творческого потенциала, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; принципы и закономерности реализации поставленных задач саморазвития самореализации и использования творческого потенциала.
		Уметь	формулировать цели личностного саморазвития и самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала; самостоятельно реализовывать намеченные цели деятельности с учетом

			<p>условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
		Владеть	<p>методами анализа и обобщения информации; приемами и технологиями формирования целей саморазвития и самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению поставленных задач и использованию творческого потенциала.</p>
ПК-3, 2 этап	<p>способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p>	Знать	<p>основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры;</p>
		Уметь	<p>применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований; -применять экспериментальные методы работы с различными биологическими объектами</p>

			на лабораторных занятиях и на полевой практике;
		Владеть	навыками работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях биологических объектов.
<i>ПК-5, 2 этап</i>	готовность использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знать	-нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ, экологической экспертизы;
		Уметь	- ориентироваться в специализированной литературе; - понимать и применять законы и другие нормативные документы в практической деятельности; -на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;
		Владеть	- навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний; - навыками работы с нормативно-правовыми актами;  - навыками по самостоятельному анализу законодательства и практики его применения.
<i>ПК-9 2</i>	владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций,	Знать	различные педагогические технологии; междисциплинарный

этап	<p>готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>		<p>характер педагогических технологий при решении конкретных профессионально педагогических задач; современные способы активизации обучения; методику преподавания биологических дисциплин в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования</p>
		Уметь	<p>самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в учебной деятельности новые знания и умения, в том числе по современным способам активизации обучения; самостоятельно осваивать новые активные методы обучения и интерактивные педагогические технологии; работать с различными категориями учащихся; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей;</p>
		Владеть	<p>навыками формирования учебного материала, чтения лекций способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; способностью работать в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методами обучения и воспитания в области</p>



		биологии и экологии; навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся; -проектировать, организовывать и оценивать результаты учебного процесса с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; использовать креативные способности для самостоятельного решения ситуационных задач для оценки компетентности.
--	--	---

#### **4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к производственным практикам Блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. В процессе педагогической практики магистранты должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в вузе: преподавательской и научной. Именно педагогическая практика даст возможность магистрантам увидеть всю полноту деятельности преподавателя, работающего в вузе. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения биологических дисциплин. Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Актуальные проблемы физиологии растений», «Энергетика и метаболизм растительной клетки», «Гормоны растений», «Иммунология растений», «Физиология размножения и развития», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» и др.

## **5. Объем практики, ее продолжительность**

Учебным планом на проведение педагогической практики в третьем семестре отводится 6 недель (9 ЗЕТ, 324 часа).

## **6. Содержание практики**

Содержание педагогической практики согласовывается с научным руководителем практики и утверждается научным руководителем магистерской программы.

Педагогическая практика содержит 4 ключевых этапа:

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).
3. Активно - практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики).

В период прохождения практики магистр должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом и графиком учебного процесса по основной образовательной программе;
- освоить организационные формы и методы обучения в школе и высшем учебном заведении;
- изучить современные образовательные технологии в школе и высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовить учебный материал по требуемой тематике к практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, литературное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом;
- ознакомиться с выставленным на образовательном портале ВУЗа методическими материалами и предложить собственные методические разработки по конкретной дисциплине.

Предлагается проведение пробных занятий (2ч) в ВУЗе, небольших магистерских коллективах под контролем научного руководителя. После этого магистрант ведет не менее 5 занятий в ВУЗе, 4х семинарских занятий в ВУЗе. После проведения каждого занятия проводится его анализ научным руководителем. Магистранты привлекаются к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане магистры указывают те дисциплины, по которым они вели занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.).

## **7. Форма отчетности**

Заканчивается педагогическая практика зачетом с оценкой.

К зачету студенты должны предоставить:

1. Отчет по педагогической практике.
2. Дневник практики, в котором должны быть отражены результаты конкретных исследований по теме ВКР.
3. Индивидуальное задание (см. приложение).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя. По итогам положительной аттестации в индивидуальном плане магистра делается соответствующая запись. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики. Общий объем отчета должен составлять 10-15 страниц.

## **Тематика индивидуальных заданий по практике**

1. Активизация познавательной деятельности школьников и студентов.
2. Компетентностный подход в профильном обучении биологии.
3. Использование новых информационных технологий при подготовке учителя преподавателя ВУЗа и проведении занятий.
4. Средства новых технологий и электронные образовательные ресурсы как инновационные компоненты информационно-предметной среды в обучении биологии.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств приведен в приложении.

## **9. Учебная литература и ресурсы сети «интернет», необходимые для проведения педагогической практики**

### **Основная литература:**

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 208 с.
2. Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А. Физиология растений. М.:Высш. шк. 2005. 735 с.
3. Медведев С.С. Физиология растений. СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 2004. 334 с.
4. Физиология растений / [Н. Д. Алехина, Ю. В. Балнокина, В. Ф. Гавриленко и др.]/ Под ред. И.П. Ермакова. М.: Академия.2005. 634 с.
5. Якушкина Н.И., Бахтенко Е.Ю. Физиология растений. М.: Владос.2005. 449 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Арбузова Е. Н. Общая методика обучения биологии : монография / Под ред. Е. Н. Арбузовой. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2010. 516 с.
2. Бордовский Г. А. Управление качеством образовательного процесса. СПб: Изд- во: РПГУ им. А.И. Герцена.2001. 359 с.
3. Гласс Д. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс. 1976. 495 с.
4. Демьянков Е. Н. Познавательные задачи в обучении биологии. Орел: ОГУ. 2009. 128 с.
5. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. М.: Издательский центр «Академия». 2013. 299 с.
6. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. М.: Педагогика. 1986.150 с.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

### **Информационные справочные системы:**

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>  
Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004г

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. ЭБС IPR books <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. №2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.) Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г.

4.ЭБС IPR books <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.). Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

5 СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.

## **11. Материально – техническое обеспечение практики**

Место проведения практики: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Для прохождения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1) лекционная аудитория, оснащенная доской, посадочными местами, мультимедийной техникой;

2) специальные помещения (учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, оборудованные мультимедийной техникой.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике  
**«Педагогическая практика»**

**Направление подготовки (специальность): 06.04.01 «Биология»**

**Направленность (профиль): физиология растений**

## 1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения при прохождении педагогической практики

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Вопросы к зачету	<p>Уметь:  формулировать цели личностного саморазвития и самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала; самостоятельно реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>У(ОК-3), 2 этап</p> <p>Знать: принципы анализа ресурсов личности (интеллектуальных, творческих, временных, социальных и др.) для определения исходного состояния и траектории саморазвития; содержание и методологию планирования перспективных целей собственной деятельности для саморазвития и самореализации с учетом условий, средств, личностных возможностей, творческого потенциала, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; принципы и закономерности реализации поставленных задач саморазвития самореализации и использования творческого потенциала.</p>



		<p>З( ОК-3), 2 этап  Владеть: методами анализа и обобщения информации; приемами и технологиями формирования целей саморазвития и самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению поставленных задач и использованию творческого потенциала;</p> <p>.В( ОК-3), 2 этап  Знать:  -основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры; (З ( ПК-3)-2)</p> <p>Уметь:  -применять экспериментальные методы работы с различными биологическими объектами на лабораторных занятиях и на полевой практике; продемонстрировать полученные знания в практической деятельности (У( ПК-3)-2)</p> <p>Владеть:  методами анализа современных достижений биологической науки для использования их в новых физиологических исследованиях; (В (ПК-3)-2)</p> <p>Знать:  -нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ, экологической экспертизы; (З ( ПК-5)-2)</p> <p>Уметь:  - ориентироваться в специализированной литературе;</p> <p>- понимать и применять законы и другие нормативные документы в практической деятельности;</p> <p>-на основе имеющихся ресурсов</p>
--	--	--

		<p>составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы; (У(ПК-5)-2)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- навыками по самостоятельному анализу законодательства и практики его применения;</li> </ul> <p>(В(ПК-5)-2)</p> <p>Знать:</p> <p>различные педагогические технологии; междисциплинарный характер педагогических технологий при решении конкретных профессионально педагогических задач; современные способы активизации обучения; методику преподавания биологических дисциплин в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования ;</p> <p>(З(ПК-9)-2)</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в учебной деятельности новые знания и умения, в том числе по современным способам активизации обучения;</p> <p>самостоятельно осваивать новые активные методы обучения и интерактивные педагогические технологии;</p> <p>работать с различными категориями учащихся;</p> <p>представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей;</p> <p>(У(ПК-9)-2)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формирования учебного</li> </ul>
--	--	---

		<p>материала, чтения лекций способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; способностью работать в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методами обучения и воспитания в области биологии и экологии; навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся; -проектировать, организовывать и оценивать результаты учебного процесса с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; использовать креативные способности для самостоятельного решения ситуационных задач для оценки компетентности; (В(ПК-3)-2).</p>
--	--	--

## 2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету	<p>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на достаточно высоком уровне:  - полное и глубокое аргументированное изложение материалов о прохождении педагогической практики;  - четкое и правильное определение и</p>	<p>35-40 Отлично</p>

			<p> раскрытие  сущности  основных понятий  методологии  обучения  биологии;  - умение логично,  доказательно и  последовательно  излагать материал,  делать  самостоятельно  выводы,  формулировать,  обобщать;  -свободное  владение  терминологией  физиологии  растений;  - умение показать  возможность  использования  рассматриваемого  материала на  практике.  -владение  методами обучения  школьников,  студентов;  методами  математической  статистики для  обработки  результатов  педагогических  исследований.  -Умение  использовать  основных  педагогических,  психологических  методов,  справочных  данных для </p>	
--	--	--	---	--

		<p>решения профессиональных задач.</p> <p>Отзыв руководителя практики от предприятия с оценкой «отлично»</p>	
		<p>Студент демонстрирует хорошее понимание проблемы, которую необходимо было решать в процессе прохождения педагогической практики. Отзыв руководителя педагогической практики со стороны предприятия хороший или отличный. Студент не достаточно убедительно доказывает достижение целей и задач практики, практически на все вопросы при собеседовании во время защиты отчета дает положительные ответы по существу индивидуального задания. Ответы демонстрируют наличие у студента хороших навыков и умений поиска и систематизации</p>	<p>26-34 Хорошо</p>

		<p>материала. Излагает материал логически правильно, основываясь на хороших знаниях теоретического материала, не допуская ошибок в терминах и определениях. Демонстрирует хорошие навыки и умения владения методами анализа, статистической обработки данных.</p>	
		<p>Студент демонстрирует ограниченное понимание проблемы, которую необходимо было решать в процессе прохождения педагогической практики. Отзыв руководителя практики со стороны предприятия удовлетворительный или хороший. Студент не аргументированно подтверждает достижение целей и задач практики. На ряд основополагающих вопросов при собеседовании во время защиты отчета не дает положительных</p>	<p>16-25 Удовлетворительн о</p>

			<p>ответов по существу индивидуального задания. Ответы демонстрируют наличие у студента слабо закрепленных навыков и умений поиска и систематизации материала. Студент при устном изложении информации допускает ошибки в терминах и определениях.</p>	
			<p>Отзыв руководителя практики со стороны предприятия неудовлетворительный или удовлетворительный. На большинство вопросов нет положительных ответов. На вопросы по существу индивидуального задания на практику студент не может подтвердить достижение целей и задач, определенных программной практикой. Устные ответы демонстрируют отсутствие у него</p>	<p>0-15 Неудовлетворительно</p>

			<p>навыков и умений поиска, систематизации и свободного изложения информации по вопросам, касающихся будущей профессиональной деятельности. Не владеет методами обучения школьников, студентов; методами математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.</p>	
--	--	--	---	--

### **3. Типовые оценочные средства**

#### **Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета**

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета.
3. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
8. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь



выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали.

9. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале лекции студента надо «настроить на резонанс». Каким образом это сделать?
10. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
11. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
12. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.
13. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.
14. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
15. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров.

*Титульный лист отчета по практике*

*(образец)*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений**

**ОТЧЕТ**

**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

на материалах \_\_\_\_\_

наименование профильной организации

Студент \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Группа № \_\_\_\_\_

Институт/Факультет \_\_\_\_\_

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

М.П.

Оценка защиты \_\_\_\_\_

**Орел, 20\_**

Приложение В

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений

Индивидуальный план

прохождения педагогической практики

Место прохождения педагогической  
практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_

№ группы, Ф.И.О.

№ п /п	Формулировка задания	Время исполнения
I.	<b><u>I. Цель :</u></b> <i>в соответствии с темой ВКР</i>	
II	<b>Содержание практики:</b> <i>в соответствии с темой ВКР</i>  1. Изучить:	

	2. Практически выполнить:	
	3. Приобрести навыки:	
III	<b>Дополнительное задание:</b> <i>подготовить научную публикацию, подготовить заявку на патент или участие в гранте, представить оформленный в соответствии с требованиями отчет, подготовить доклад на магистерскую конференцию, семинар</i>	
IV	<b>Организационно - методические указания:</b>	

Задание выдал: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_г .

Задание получил : \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_г .

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений**

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ практики студента

(вид практики)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Место прохождения  
практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

М.П.

Начало практики  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Окончание практики  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.  
ТУРГЕНЕВА»**

**Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений**

**ОТЗЫВ**

руководителя о прохождении педагогической практики

Студент \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Степень раскрытия темы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Обоснованность выбранных методов исследования  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Достоверность результатов исследования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Положительные стороны отчета \_\_\_\_\_

---

5. Недостатки отчета \_\_\_\_\_

---

6. Самостоятельность инициативность магистранта \_\_\_\_\_

---

7. Навыки, приобретенные за время практики \_\_\_\_\_

8. Отношение магистранта к практике

---

---

**Рекомендуемая**

**оценка за практику** \_\_\_\_\_ "отлично",  
"хорошо", "удовлетворительно"

Руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_