



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

КАФЕДРА ХИМИИ

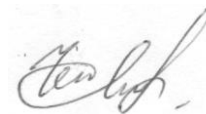
**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки (специальность): 04.04.01Химия

Направленность (профиль): Фармацевтическая химия

Орел 2017

Автор кандидат химических наук, доцент Чепелев С. В.



Рецензент д.х.н., профессор Оскотская Э.Р.



Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 №1042 по направлению подготовки 04.04.01 Химия.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры химии
Протокол № 6 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой доктор химических наук, профессор, Оскотская Э. Р.



Программа практики утверждена на заседании НМС факультета естественных наук

Протокол № 6 от «28» июня 2017 г.

Председатель НМС



И.Н. Кондрашова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	4
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4.	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
5.	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	10
6.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
7.	ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	11
8.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	12
9.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
10.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)	14
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	14
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основной целью производственной практики является: ознакомить студентов с организацией учебного процесса по химии в высшем учебном заведении.

Задачи производственной практики:

- способностью генерировать новые идеи и методические решения;
- сформировать профессиональные компетенции в области научно-педагогической деятельности;
- подготовить магистрантов к научно-педагогической деятельности;
- научить методам отбора материала, подготовки учебных материалов к написанию конспектов лекций, подготовке презентаций;
- научить применять и разрабатывать новые образовательные технологии;
- научить магистрантов проведению теоретических и лабораторных занятий по химии в образовательных организациях высшего образования;
- научить разрабатывать специализированные, в рамках программ бакалавриата и магистратуры, разделы курсов, а также курсов в рамках программ дополнительного образования (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно, по видам практик.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОПК-2 2 этап	владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации	Знать	основы математического моделирования и планирования химического эксперимента, основы квантово-химического моделирования и техники их проведения;
		Уметь	использовать современные информационные технологии в обучении; использовать

			современные компьютерные технологии и средства доступа к источникам научной информации, применять готовые прикладные программные комплексы в области химии и смежных наук для решения производственных и аналитических задач, получения и обработки информации
		Владеть	технологиями составления образовательных программ с привлечением современных электронных и компьютерных ресурсов;
<i>ОПК-3 2 этап</i>	способность реализовать нормы техники безопасности в лабораторных и технологических условиях	Знать	основные физические и химические свойства веществ и материалов, используемых в лабораторных условиях, на основании которых формулируются правила и нормы техники безопасности;
		Уметь	пользоваться нормативной документацией по технике безопасности в учебных, исследовательских и промышленных лабораториях с учетом специфики проводимых работ
		Владеть	методами безопасного обращения со специальным оборудованием и химическими реактивами с учетом их физических и химических свойств, способами оказания первой помощи
<i>ОПК-5 1 этап</i>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	технологии, методы, средства обучения и воспитания; методы контроля, оценки и диагностики результатов обучения в вузе; принципы проведения групповых занятий с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся; профессиональные этические нормы и границы профессиональной

			деятельности
		Уметь	проектировать образовательный процесс с применением современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; организовывать вне учебную деятельность обучающихся; организовывать учебно-воспитательный процесс, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; соблюдать профессиональные этические нормы и определять границы профессионального взаимодействия
		Владеть	способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками четкого следования профессионально-этическим нормам и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-4 2 этап	способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)	Знать	правила речевого этикета; методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования
		Уметь	излагать свои мысли в устной и письменной форме в деловом общении; находить нужную информацию по заданной теме; подобрать необходимую литературу по теме общения, осмысливать цель чтения; свободно ориентироваться и воспринимать тексты официально-делового стиля; следить за точностью,

			<p>логичностью и выразительностью речи; направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности. отбирать материал и готовить отчеты, статьи, монографии, тезисы, доклады и т.д., интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания</p>
		Владеть	<p>нормами делового письменного и устного языка; средствами создания материалов деловой письменной и устной речи; методикой трансформирования вербального и невербального материала в соответствии с коммуникативной задачей; основными видами публичных выступлений (дискуссии, дебаты, полемика и т.д.); правилами делового речевого этикета; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок</p>
ПК-7 2 этап	<p>владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>	Знать	<p>содержание преподаваемых дисциплин, теории и технологии обучения и воспитания, методы контроля, оценки и диагностики результатов обучения химии; содержание программ и методику преподавания химии (в соответствии с направленностью (профилем)) программы бакалавриата, магистратуры; систему знаний, умений и компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебными планами и рабочими программами</p>

		<p>химическими дисциплин; систему материальных средств обучения и оборудования используемых для преподавания химии в профессиональных учебных заведениях; методику составления учебных и рабочих программ по химии; принципы планирования и условия применения традиционных и нетрадиционных технологий обучения: лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, зачеты, деловые игры, модульную систему обучения и др.; современные и инновационные технологии преподавания химии; принципы управления процессом обучения</p>
		<p>Уметь проектировать образовательный процесс с применением современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности; определять цель и учебно-воспитательные задачи изучения учебного материала; составлять учебные программы, пособия и другие дидактические материалы; отбирать химический эксперимент в соответствии с целями обучения и учетом техники безопасности его проведения; осуществлять контроль за усвоением знаний и корректировать процесс обучения; использовать разнообразные методы, формы, средства диагностики, мониторинга, контроля, измерения и оценки достижений сотрудников</p>

		Владеть	способами ориентации и профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); техникой и методикой химического эксперимента; методами отбора материала и основами управления процессом обучения
--	--	---------	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика Б.2.В.03(П) находится в блоке 2 «Практика».

Педагогическая практика способствует закреплению и углублению теоретических психолого-педагогических знаний магистрантов, полученных при изучении дисциплин «Основы педагогики высшей школы», «Методика преподавания химии в высшей школе», «Охрана труда в химической лаборатории», «Актуальные вопросы методики обучения химии», приобретению и развитию профессиональных компетенций, умений самостоятельно организовывать и проводить, используя современные педагогические технологии лекционные, лабораторные и практические занятия по химии со студентами.

Педагогическая практика обеспечивает преемственность, последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает компетентный подход к изучению предмета, способствует развитию и формированию личностных качеств магистранта. Педагогическая практика в системе послевузовского образования является важным компонентом профессиональной подготовки, знакомит и готовит магистрантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Учебным планом на проведение производственной практики на втором курсе в третьем семестре отводится 3 зачетных единицы (108 часов).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание и форма прохождения практики каждого магистранта определяется научным руководителем и руководителем структурного подразделения на месте прохождения практики. Руководитель выдает магистранту индивидуальную тему работы, определяет место, отвечает за соблюдение магистрантом правил техники безопасности, проводит консультации и оказывает методическую помощь.

Таблица 2 –Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Организационное собрание	Знакомство с содержанием практики, составление календарного плана- графика.	Собеседование Согласований с научным руководителем план- график работ
		Самостоятельная работа	Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, знакомство с организацией учебного процесса в вузе, ознакомление с учебно- методическими материалами.	

2	Основной	Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса. Организационно-воспитательная работа предполагает участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий факультета, а также изучение работы кураторов учебных групп и оказание помощи в их работе. Самостоятельная работа	Посещение лекций, практических и семинарских занятий преподавателей кафедры. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса. Оказание всесторонней помощи преподавателю в проведении занятий. Профессионально-ориентированная работа. Изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя. Обработка, систематизация и анализ полученной информации. Проведение занятия и предоставление его самоанализа.	Отчет по практике
3	Подготовка отчета по практике.	Самостоятельная работа	Оформление отчетных материалов в соответствии методическими рекомендациями.	Отчет по практике
4	Защита отчета по практике.	Защита отчета по практике	Презентация результатов практики.	Зачет с оценкой

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Для получения зачета по педагогической практике магистрант должен: полностью выполнить программу практики и работы, предусмотренной индивидуальным заданием; во время прохождения практики обучающийся должен вести дневник практики. По окончании практики магистрант должен подписать дневник у руководителя практикой, или от профильной

организации, и получить характеристику. Также по окончании практики обучающийся составляет письменный отчет.

Отчет является основным документом, характеризующим работу магистранта за период практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики вопросы и результаты практической деятельности.

Структурные элементы отчета:

титульный лист (Приложение А),

календарный план,

дневник практики (Приложение Б),

отзыв руководителя практики;

введение содержит краткую информацию об организации (вид, направление деятельности, кадровый состав, спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией, нормативно-правовые документы и др.); постановку проблемы, цель, задачи, методы и методики исследования;

основная часть содержит самостоятельный и четко структурированный авторский анализ степени изученности исследуемой проблемы;

аналитическая часть содержит описание группы обучающихся, где проводится занятие; график занятий; планы занятий - подписаны руководителем практики от образовательной организации; самоанализ каждого занятия в соответствии с требованиями ФГОС (включая общие достижения, методические трудности и недостатки и др.);

заключение содержит основные выводы в сжатой форме; предложения и замечания по организации педагогической практики (проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения; достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики; задачи и пути совершенствования своей практической деятельности; анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию);

список использованных источников (каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении В.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Боровских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с. — 978-5-4263-0214-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70115.html>

2. Широков Д.В. Гипермедиа в общеобразовательном курсе химии [Электронный ресурс] / Д.В. Широков. — Электрон. текстовые данные. — М.

: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 87 с. — 978-5-9963-0040-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52205.html>

3. Перегудов Ю.С. Алгоритм решения задач по химии. Практикум. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Перегудов, О.А. Козадерова, С.И. Нифталиев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 76 с. — 978-5-00032-228-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64399.html>

4. Киселев И.Я. Электронный эквивалент вещества [Электронный ресурс] / И.Я. Киселев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 32 с. — 978-5-93808-307-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67360.html>

5. Номенклатура химических соединений и лекарственных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Аксенов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 266 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66068.html>

6. Пак М.С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М.С. Пак. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 306 с. — 978-5-8064-2122-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51703.html>

7. Пак М.С. Дидактика химии [Электронный ресурс] : становление и развитие. Книга для учителя / М.С. Пак. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 80 с. — 978-5-8064-2089-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51677.html>

8. Кузьменко Н.Е. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 472 с. — 978-5-19-010989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54673.html>

9. Панин Л.Е. Детерминантные системы в физике, химии, биологии [Электронный ресурс] : монография / Л.Е. Панин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 202 с. — 978-5-379-02019-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65274.html>

10. Дурягина Е.Г. Химия. Классы неорганических соединений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Дурягина, А.В. Гончаров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2008. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12536.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7.
- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

Справочные системы:

- 1) Электронный каталог Информационно-коммуникативного центра (АИБС "Liber-media"): <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php>
- 2) Электронный каталог Центра библиотечного обслуживания (АИБС «МАРК-SQL»): <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>
- 3) Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР): <http://elib.oreluniver.ru/>
- 4) ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com/>
- 5) ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 6) ЭБС «Консультант студента» (Медицинский вуз): <http://www.studmedlib.ru/>
- 7) Электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru/>
- 8) Национальный цифровой ресурс РУКОНТ: <http://rucont.ru/>
- 9) СПС «Консультант ПЛЮС».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) лекционная аудитория, оснащенная доской, посадочными местами, мультимедийной техникой;
- 2) специальные помещения (учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, оборудованные мультимедийной техникой.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Образец титульного листа отчета практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра химии

О Т Ч Е Т

по производственной практике

(вид практики)

на материалах _____

(наименование профильной организации)

Студент(ка) _____

Группа _____

Институт/Факультет _____

Направление (специальность) _____

Руководитель практики _____

(ФИО)

Отметка защиты _____

Орел 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Образец титульного листа дневника практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра химии

ДНЕВНИК

_____ практики студента
(вид практики)

Фамилия, Имя, Отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики

(ФИО)

Начало практики

« ___ » _____ 20__ года

Окончание практики

« ___ » _____ 20__ года

Орел 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА)»**

Направление подготовки (специальность): 04.04.01 Химия

Направленность (профиль): Аналитическая химия

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ИХ СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Отчет по практике, дневник практики	<p><u>Знать:</u> основы математического моделирования и планирования химического эксперимента, основы квантово-химического моделирования и техники их проведения 3-(ОПК-2)-II; основные физические и химические свойства веществ и материалов, используемых в лабораторных условиях, на основании которых формулируются правила и нормы техники безопасности 3-(ОПК-3)-II; технологии, методы, средства обучения и воспитания; методы контроля, оценки и диагностики результатов обучения в вузе; принципы проведения групповых занятий с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся; профессиональные этические нормы и границы профессиональной деятельности 3-(ОПК-5)-I; правила речевого этикета; методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования 3-(ПК-4)-II; содержание преподаваемых дисциплин, теории и технологии обучения и воспитания, методы контроля, оценки и диагностики результатов обучения химии; содержание программ и методiku преподавания химии (в соответствии с направленностью (профилем)) программы бакалавриата, магистратуры; систему знаний, умений и компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебными планами и рабочими программами химическими дисциплин; систему материальных средств обучения и оборудования используемых для преподавания химии в профессиональных учебных заведениях; методiku составления учебных и рабочих программ по химии; принципы планирования и условия применения традиционных и нетрадиционных технологий обучения: лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, зачеты, деловые игры, модульную систему обучения и др.; современные и инновационные технологии преподавания химии; принципы управления процессом обучения 3-(ПК-7)-II;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные информационные технологии в обучении; использовать современные компьютерные технологии и средства доступа к</p>

		<p>источникам научной информации, применять готовые прикладные программные комплексы в области химии и смежных наук для решения производственных и аналитических задач, получения и обработки информации У-(ОПК-2)-II;</p> <p>пользоваться нормативной документацией по технике безопасности в учебных, исследовательских и промышленных лабораториях с учетом специфики проводимых работ У-(ОПК-3)-II;</p> <p>проектировать образовательный процесс с применением современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; организовывать вне учебную деятельность обучающихся;</p> <p>организовывать учебно-воспитательный процесс, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>соблюдать профессиональные этические нормы и определять границы профессионального взаимодействия У-(ОПК-5)-I;</p> <p>излагать свои мысли в устной и письменной форме в деловом общении; находить нужную информацию по заданной теме; подобрать необходимую литературу по теме общения, осмысливать цель чтения; свободно ориентироваться и воспринимать тексты официально-делового стиля; следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности; отбирать материал и готовить отчеты, статьи, монографии, тезисы, доклады и т.д., интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания У-(ПК-4)-II;</p> <p>проектировать образовательный процесс с применением современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности; определять цель и учебно-воспитательные задачи изучения учебного материала; составлять учебные программы, пособия и другие дидактические материалы; отбирать химический эксперимент в соответствии с целями обучения и учетом техники безопасности его проведения; осуществлять контроль за усвоением знаний и корректировать процесс обучения;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства диагностики, мониторинга, контроля, измерения и оценки достижений сотрудников У-(ПК-7)-II;</p>
--	--	--

		<p><u>Владеть:</u> технологиями составления образовательных программ с привлечением современных электронных и компьютерных ресурсов В-(ОПК-2)-II; методами безопасного обращения со специальным оборудованием и химическими реактивами с учетом их физических и химических свойств, способами оказания первой помощи В-(ОПК-3)-II; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками четкого следования профессионально-этическим нормам и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения В-(ОПК-5)-I; нормами делового письменного и устного языка; средствами создания материалов деловой письменной и устной речи; методикой трансформирования вербального и невербального материала в соответствии с коммуникативной задачей; основными видами публичных выступлений (дискуссии, дебаты, полемика и т.д.); правилами делового речевого этикета; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок В-(ПК-4)-II; способами ориентации и профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); техникой и методикой химического эксперимента; методами отбора материала и основами управления процессом обучения В-(ПК-7)-II;</p>
--	--	---

2. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Отчет по практике, дневник практики	стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями	34 – 40 – «5» отлично

			- в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.	
			студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями; -полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.	26 – 33 – «4» хорошо
			студент сознательно стремится применять знания на	21 – 25 – «3» удовл.

			<p>практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов</p> <p>- выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.</p>	
			<p>студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно</p> <p>- не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную</p>	<p>0 – 20 – «2» неудовл.</p>

			деятельность обучающихся	
--	--	--	--------------------------	--

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень индивидуальных заданий

Тематика заданий формулируется в соответствии с интересами практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям.

Тематика индивидуальных заданий на педагогическую практику формулируется магистрантом совместно с руководителем практики и должна быть направлена на формирование и развитие компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-7.

Задание № 1. Изучить программу дисциплины, на основе которой основывалась педагогическая практика.

Задание № 2. Составить технологическую карту лекции. Написать одну лекцию по дисциплине «Основы методов разделения и концентрирования микрокомпонентов», «Современные методы аналитической химии», «Комплексные соединения в химическом анализе» (по выбору студента). Составить опорную схему, презентацию к лекции.

Задание № 3. Составить технологическую карту лабораторного занятия. Составить конспект лабораторного занятия по дисциплине «Основы методов разделения и концентрирования микрокомпонентов», «Современные методы аналитической химии», «Комплексные соединения в химическом анализе» (по выбору студента).

Задание № 4. Составить дидактический материал к лабораторному занятию.

Задание № 5. Составить инструкции к проведению лабораторной работы.

Задание № 6. Составить тестовые задания для проверки уровня знаний студентов по дисциплине (тема занятия по выбору студента).

Задание № 7. Разработать дидактические игры (тема занятия по выбору студента).

Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета

1. Классификация методов обучения химии в высшей школе.
2. Построение учебного процесса по химии в высшей школе.
3. Структура и виды лекции в высшей школе.
4. Практические и лабораторные занятия по химии в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов по химии в высшей школе.
6. Структурные составляющие технологии обучения химии в высшей школе.
7. Классификация технологий обучения химии в высшей школе.
8. Средства обучения и учебное оборудование по химии в высшей школе.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения химии в высшей школе.
10. Групповые формы учебной деятельности по химии в высшей школе.

11. Интенсификация обучения и проблемное обучение химии в высшей школе.
12. Методы активного обучения по химии в высшей школе.
13. Формы контроля и их выбор по химии в высшей школе.
14. Курсовая работа как вид научной работы в высшей школе.
15. Деловая игра как форма активного обучения химии в высшей школе.
16. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по химии.
17. Тестовое задание, виды, особенности проведения по химии в высшей школе.
18. Вузовское обучение как мощный фактор социализации личности студента.
19. Педагогическое мастерство преподавателя химии высшей школы.
20. Актуальность педагогического знания по химии в системе повышения квалификации в высшей школе.
21. Формы учебных занятий по химии в высшей школе.