



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА"
ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра социальной антропологии и этнонациональных процессов

Программа
Творческая практика

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология


Направленность (профиль): Теория и методология антропологии и этнологии

Орел 2017

Автор к.и.н, доцент кафедры «Социальная антропология и этнонациональные процессы» Коренев Д.М.



Рецензент д.и.н., профессор Степанов В.П.



Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «8» апреля 2015г. №371 по направлению подготовки (специальности) 46.04.03 Антропология и этнология

Программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной антропологии и этнонациональных процессов

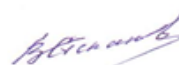
Протокол № 10 от 10 июня 2017 г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор, Степанов В. П.



Программа практики согласована с кафедрой социальной антропологии и этнонациональных процессов, за которой закреплено направление подготовки

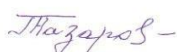
Зав. кафедрой д.и.н., профессор, Степанов В. П.



Программа практики утверждена на заседании НМС факультета «Философский факультет» Протокол № 11 от 30 июня 2017г.

Председатель НМС

Г.Ф. Назарова



Содержание

- 1 Цели и задачи практики
- 2 Вид практики, способы и формы ее проведения
- 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики
- 4 Место практики в структуре образовательной программы
- 5 Объем практики, ее продолжительность
- 6 Содержание практики
- 7 Форма отчетности
- 8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 9 Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем
10. Информационные технологии, используемые при проведении практики
- 11 Материально-техническое обеспечение производственной практики

1. Цели и задачи творческой практики

1.1 Основной целью практики является выработка у обучающихся навыков преподавания систематических или специальных курсов по блоку социально-гуманитарных наук в вузе, обеспечение тесной связи научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, получение первоначального опыта педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условия для формирования соответствующих компетенций.

1.2 Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин магистерской подготовки;
- формирование у обучающихся способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование способности руководить исследовательской работой обучающихся;
- формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная (проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Тип практики: творческая практика.

Форма практик: дискретная – по видам практик.

Способ практики: стационарная (проводится в Университете).

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики

Результатом прохождения производственной (педагогической) практики является сформированность профессиональных компетенций учебно-воспитательной деятельности:

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОК-1 1 этап	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать	нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа
		Уметь	адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы
		Владеть	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых антропологических и этнологических проблем
ОК – 3 2 этап	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать:	содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
		Уметь	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала

		Владеть	приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ОК – 7 2 этап	способность к самостоятельной постановке исследовательских и практических задач, выбору путей их достижения	Знать	методы, технологии, закономерности и этапы систематизации научной информации, методы и технологии развития потенциала антропологии и этнологии, основные тенденции их развития
		Уметь	применять научную информацию, систематизировать и обобщать её в своём личностном общекультурном развитии
		Владеть	навыками применения методов и технологий для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности
ОПК – 6 2 этап	владение навыками творческой работы, способностью организовать свой труд, оценить качество результатов своей деятельности, готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций	Знать	специфику творческой и научно-исследовательской деятельности; средства саморазвития и самореализации, возможности повышения квалификации и мастерства при решении научно-исследовательских задач
		Уметь	осуществлять, с опорой на знание базового содержания дисциплин программы магистратуры, поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников; оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в различных сферах деятельности; разрабатывать и внедрять инновации при решении конкретных профессиональных задач; самостоятельно формулировать проблемы и ставить задачи научного исследования; формулировать проблемы и оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в области научно-исследовательской деятельности

		Владеть	творческим потенциалом в разных сферах профессиональной деятельности; критическим анализом и обобщением антропологической и этнологической информации с использованием знания дисциплин программ магистратуры; применением методов источниковедческого и историографического анализа; применением методов компьютерного анализа исторических и антропологических данных при решении задач в области познавательной и профессиональной деятельности; применением современных информационных технологий при решении задач в области познавательной и профессиональной деятельности; способами и средствами саморазвития и самореализации в своей деятельности
ОПК – 7 1 этап	способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; готовность использовать самые разнообразные формы обучения	Знать	базовые методологические подходы к анализу и объяснению политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в современном научном знании; базовые методологические подходы к оценке роли человеческого фактора в историческом процессе; специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке; стратегию и тактику построения устного дискурса и письменного текста в области антропологии и этнологии
		Уметь	отбирать и критически оценивать возможность применения категорий и методов смежных наук в научно-антропологическом и этнологическом исследовании; анализировать и критически оценивать существующие в антропологической науке методологические подходы и концепции применительно к решению задач научного исследования; осуществлять самостоятельную постановку перспективных научно-исследовательских задач; применять полученные знания при анализе и объяснении политических, социокультурных, экономических

			факторов исторического развития; применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке для решения теоретических и методологических задач профессиональной деятельности
		Владеть:	чтением и осмыслением антропологической, этнологической и методологической литературы на русском языке; оформлением профессионально-значимых текстов (устных и письменных); критическим анализом и оценкой инновационных проектов и программ с точки зрения их эффективности; критической оценкой возможности применения существующих междисциплинарных подходов для решения исследовательских задач различного уровня
ПК-20 2 этап	способность и готовность пропагандировать в широкой общественности уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми	Знать	методологические подходы в социальной антропологии и этнологии
		Уметь	использовать междисциплинарный метод в этнологии социальной антропологии
		Владеть	основами исторических, этнологических, психологических и философских знаний
ПК-21 1 этап	готовность осознавать значимость роли своей профессии в социуме и ее просветительских функций, готовность участвовать в научном информационном освещении истории и культуры народов мира, их этнонациональных традиций, популяризировать	Знать	особенности и общие тенденции развития отечественной и зарубежной этнологической и социально-антропологической мысли
		Уметь	применять полученные знания в учебном процессе и научном поиске
		Владеть	навыками основ в области профессиональных компетенций

	антропологические и этнологические знания	Знать	классические и современные подходы к истории российской и зарубежной социальной антропологии, главные характеристики ее ключевых проблем
		Уметь	решать конкретную научную проблему с использованием современной методологии и методики антрополого-этнологического исследования
		Владеть	базовыми навыками в области профессиональных компетенций
ПК-22 2 этап	готовность к организации проектов, направленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, а также к поиску эффективных путей для разрешения этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов	Знать	используя компаративистский подход, данные смежных научных дисциплин: этнопсихологии, этносоциологии, геополитики, биополитики; понимать тесную взаимосвязь человека как высшего животного с биосферой Земли, его зависимости от массы факторов, в том числе биологических и географических
		Уметь	использовать при характеристике современных этнических процессов сведения из смежных научных дисциплин
		Владеть	представлениями об этнических процессах в мире, их тесной взаимосвязи с этносоциальными, этнополитическими и этнопсихологическими характеристиками, а также серьезном воздействии на этнополитическую составляющую современных геополитических процессов, включая особенности развития института международного права

4. Место творческой практики в структуре образовательной программы

Творческая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра и относится к циклу Б2.ПЗ. - Творческая практика). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся к преподавательской деятельности в вузе.

Творческая практика базируется на освоении курсов «Психология», «Логика», «Методология социально-гуманитарных научных исследований», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Социальные аспекты инклюзивного образования», «Антропология организаций и управления».

5. Объем практики, ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единицы (324 ч.). Практика проходит в 3 семестре. Продолжительность – 6 недель.

6. Содержание творческой практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности магистранта	Формы текущего контроля
Учебная и методическая работа			
1.	Планирование практики	Организационная деятельность (совместно с научным руководителем)	Индивидуальный план практики
2.	Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме)	Учебно-методическая деятельность	Отчет о прохождении практики
3.	Разработка проекта раздела рабочей программы дисциплины	Учебно-методическая деятельность	Отчет о прохождении практики
4.	Разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики	Учебно-методическая деятельность	Индивидуальный план практики
5.	Подготовка, проведение и анализ учебных занятий	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	Планы-конспекты занятий Отметка в индивидуальном плане аспиранта

6.	Подготовка дидактических материалов к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных пособий	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	Индивидуальный план практики
7.	Анализ результатов практики	Учебно-методическая и исследовательская деятельность	Отчет о прохождении практики
8.	Представление отчета	Учебно-методическая деятельность	Аттестация
Воспитательная деятельность			
9.	Изучение опыта работы куратора	Воспитательная деятельность	Заключение руководителя
10	Разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы структурного подразделения)	Воспитательная деятельность	Заключение руководителя
11	Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики)	Воспитательная деятельность	Заключение руководителя
12	Оказание помощи куратору организации индивидуальной работы с обучающимися	Воспитательная деятельность	Заключение руководителя

	выполнении текущих воспитательных дел		
Профессиональное самообразование			
13	Посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения опыта их педагогической деятельности	Самообразование	Заключение руководителя
14	Систематический анализ собственной педагогической деятельности	Самообразование	Заклучение руководителя
15	Участие в работе заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза	Самообразование	Заклучение руководителя
16	Обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории	Самообразование	Заклучение руководителя. Анализ деятельности практиканта комиссией с выставлением общей оценки

- обзор и анализ государственных образовательных стандартов по специальностям, планов работы куратора, рабочих программ, учебно-методических комплексов по преподаванию спецдисциплин, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении;
- ознакомление с технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- поиск и освоение научной, учебной и методической литературы по теме занятия;
- составление развернутого плана занятия и его обсуждение с преподавателем-методистом;
- проведение учебных занятий (семинара, лекции) и обсуждение его результатов с преподавателем-методистом и руководителем практики;
- написание текста учебной лекции или методической разработки по одной из тем программы учебного курса;
- оформление дневника практики, составление отчета и подведение итогов практики на заседании кафедры.

7. Форма отчетности по практике

По итогам прохождения творческой практики магистр подготавливает и предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию (см. раздел «Приложение»):

1. Дневник практики (титул - Приложение)

Структура дневника: титул, таблица (даты, мероприятия, подпись руководителя).

2. Отчет (титул - Приложение)

Структура отчета: титул, индивидуальные задания, конспект лекции и внеклассного мероприятия, отчет о выполнении индивидуального задания.

К отчету прилагаются:

- конспект лекции (тема, цели, материал лекции, вопросы на выявление восприятия, литература)
- конспект внеклассного воспитательного мероприятия (тема, цели, материал беседы, вопросы на выявление восприятия, литература)

По окончании практики магистры должны знать и уметь:

- основные документы, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа;
- планировать и реализовывать план образовательной деятельности (воспитательной);
- проводить систему уроков, отражающих завершённый процесс обучения на базе одной из профессиональных дисциплин.
- применять теоретические знания на практике, углубляя и совершенствуя их, развивая творческое отношение к решению вопросов обучения и воспитания;
- использовать современные педагогические технологии, эффективные методы и приемы проведения различных форм занятий.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении В.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 основная литература:

1. Годунов, И.В. Синергия образования: Философия. Право. Управление. Экономика: монография [Электронный ресурс]: монография / И.В. Годунов, И.К. Ларионов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91215>.
2. Воронина, Ю.В. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12971>.
3. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс]: монография/А.Н.Джуринский — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>.
4. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30545>.
5. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30546>.
6. Ушинский, К.Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30556>

9.2 дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сб. статей. М., 2015.
2. Инновационные методы обучения в высшей школе. Сборник статей. Н. Новгород, 2015.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Шипилина Л.А. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.

5. Психология и педагогика: учебник / Гуревич П.С. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
6. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов вузов / Алмазов Б.Н./ электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
7. Варшавская Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. - М., 2003.
8. Дроздова Л.В. Формирование познавательно-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.
9. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Киселев Г.М., Бочкова Р.В. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
10. Люткин Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете. – Владикавказ, 2004.
11. Милицина С.В. Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов классического университета в условиях педагогической практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2004.
12. Педагогическая практика студентов педвуза: метод. рекомендации для студентов пед. ун-та / Авт.-сост. Л.Ю. Боликова, С.В. Сергеева, С.С. Качалина. - Пенза, 1999.
13. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
14. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие. – М., 2005.
15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1-2. – М., 2006.
16. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике / Лихачев Б.Т. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
17. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Солнцева Н.В. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
18. Чарина Е.В. Педагогическая практика: задания по психологии: метод. пособие. - Магадан, 2003.
19. Шевченко Н.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в системе профессиональной подготовки: учеб. пособие. – Петрозаводск, 2002.
20. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – Москва, 2007.

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая печенье программного обеспечения и информационно-справочных систем

10.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/> (Договор № SU-14-12/2015 от 18 января 2016. Об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям на период с 01.01.2016 по 31.12.2016)
2. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (Договор №1288 от 18 октября 2016 г. На период до 31.12.2016)
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Договор № 1792/16 от 29.03.2016. Срок действия договора: с 1.01.2016 по 31.12.2016)
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4> (Контракт возмездного оказания услуг №390КС/06-2016. Срок действия: до 31.12.2016)
5. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru> (Договор: №115КВ/12-2015 от 11.01.2015. Срок действия договора: с 1.01.2016 по 31.12.2016)
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
7. База данных POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> (Период действия: Тестовый доступ по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Доступ пролонгируется ежегодно.)
8. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> (Договор № ДС-257 от 13.12.2012 г на на оказание услуг по предоставлению доступа к ИТС. Договор действует с момента заключения по настоящее время (автоматически пролонгируется на год, если не одна из сторон не расторгает настоящее соглашение).
9. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС» (Соглашение 05-01-57/1-29 от 8 февраля 2001 г. Срок действия: действует пока любая из сторон не объявит о своем отказе от совместной работы. Версия сетевая локальная, установлена в читальном зале ИКЦ по адресу Наугорское шоссе, д.29)
10. Информационно-справочная система "РЕГЛАМЕНТ" <http://www.reglament.pro/index.php/entrance> (Договор № 2016/КН-72 от 11 августа 2016 г. на период до 31.12.2016)
11. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.gu-unpk.ru/> (Обеспечивает доступ неограниченного количества пользователей по логину и паролю из любого места, имеющего выход в Интернет)
12. Полнотекстовая БД «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php> (Содержит учебные материалы по всем направлениям подготовки специалистов, изданные на полиграфической базе университета. Используется с 2002 года по настоящее время. Содержит полнотекстовые БД. Свидетельство государственной регистрации базы данных №2011620483 от 29 июня 2011 г. Количество ключей не ограничено. Полные тексты доступны в локальной сети университета)

13. Scopus <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-12216724082 CRM1a1.0 7/14
Срок окончания действия договора - 30 сентября 2017 г.)
14. Questel Orbit <https://www.orbit.com> (Сублицензионный договор № Questel/(114) от 01.03.2016 г. Срок окончания действия договора - 31 декабря 2016 года)
15. Web of Science Core Collection <https://apps.webofknowledge.com> (Контракт № 31502911838 от 27.11.2015. Пролонгирован на 2017 год.)

10.2 Информационные технологии, используемые при проведении практики

1. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
2. Пакет программ OpenOffice.
3. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.
4. Программа просмотра файлов формата Djview (последняя версия).
5. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия).
6. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).
7. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории, оснащенные современными техническими средствами;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

Приложение А к программе практики

Форма титульного листа дневника практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Факультет/Институт _____

ДНЕВНИК

_____ практики студента
(вид практики)

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики
от университета _____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Начало практики «__» _____ 20 .. года
Окончание практики «__» _____ 20 .. года

Приложение Б к программе практики

Форма титульного листа отчета по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Факультет/Институт _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

(вид практики)

на материалах _____

профильная организация

Студент _____

Группа _____

Институт/Факультет _____

Направление (специальность) _____

Руководитель практики от университета _____ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО)

М.П.

Оценка защиты

Орел, 20..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Творческой практике

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность: Теория и методология антропологии и этнологии

2017

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по дисциплине

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Комплект зачетных заданий	<p>Знать:</p> <p>нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа - 3 (ОК-1) – I;</p> <p>содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала - 3 (ОК-3) – II</p> <p>методы, технологии, закономерности и этапы систематизации научной информации, методы и технологии развития потенциала антропологии и этнологии, основные тенденции их развития - 3 (ОК-7) - II</p> <p>специфику творческой и научно-исследовательской деятельности; средства саморазвития и самореализации, возможности повышения квалификации и мастерства при решении научно-исследовательских задач - 3 (ОПК-6) - II</p> <p>базовые методологические подходы к анализу и объяснению политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в современном научном знании; базовые методологические подходы к оценке роли человеческого фактора в историческом процессе; специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке; стратегию и тактику построения устного дискурса и письменного текста в области антропологии и этнологии - 3 (ОПК-7) - I</p> <p>методологические подходы в социальной антропологии и этнологии - 3 (ПК-20) - II</p> <p>особенности и общие тенденции развития отечественной и зарубежной этнологической и социально-антропологической мысли - 3 (ПК-21) - I</p> <p>классические и современные подходы к истории российской и зарубежной социальной антропологии, главные характеристики ее ключевых проблем - 3 (ПК-21) – II</p> <p>используя компаративистский подход, данные смежных научных дисциплин: этнопсихологии, этносоциологии, геополитики, биополитики; понимать тесную взаимосвязь человека как высшего животного с биосферой Земли, его зависимости от массы факторов, в том числе биологических и географических - 3 (ПК-22) - II</p>

		<p>Уметь:</p> <p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы - У (ОК-1) - I</p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала - У (ОК-3) - II</p> <p>применять научную информацию, систематизировать и обобщать её в своём личностном общекультурном развитии - У (ОК-7) - II</p> <p>осуществлять, с опорой на знание базового содержания дисциплин программы магистратуры, поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников; оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в различных сферах деятельности; разрабатывать и внедрять инновации при решении конкретных профессиональных задач; самостоятельно формулировать проблемы и ставить задачи научного исследования; формулировать проблемы и оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в области научно-исследовательской деятельности - У (ОПК-6) - II</p> <p>отбирать и критически оценивать возможность применения категорий и методов смежных наук в научно-антропологическом и этнологическом исследовании; анализировать и критически оценивать существующие в антропологической науке методологические подходы и концепции применительно к решению задач научного исследования; осуществлять самостоятельную постановку перспективных научно-исследовательских задач; применять полученные знания при анализе и объяснении политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития; применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке для решения теоретических и методологических задач профессиональной деятельности - У (ОПК-7) - I</p> <p>использовать междисциплинарный метод в этнологии социальной антропологии - У (ПК-20) - II</p> <p>применять полученные знания в учебном процессе и научном поиске - У (ПК-21) - I</p> <p>решать конкретную научную проблему с использованием современной методологии и методики антрополого-этнологического исследования - У (ПК-21) - II</p> <p>использовать при характеристике современных этнических процессов сведения из смежных научных дисциплин - У (ПК-22) - II</p> <p>Владеть:</p>
--	--	---

		<p>навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых антропологических и этнологических проблем - В (ОК-1) – I</p> <p>приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала - В (ОК-3) – II</p> <p>навыками применения методов и технологий для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности - В (ОК-7) - II</p> <p>творческим потенциалом в разных сферах профессиональной деятельности; критическим анализом и обобщением антропологической и этнологической информации с использованием знания дисциплин программ магистратуры; применением методов источниковедческого и историографического анализа; применением методов компьютерного анализа исторических и антропологических данных при решении задач в области познавательной и профессиональной деятельности; применением современных информационных технологий при решении задач в области познавательной и профессиональной деятельности; способами и средствами саморазвития и самореализации в своей деятельности - В (ОПК-6) – II</p> <p>чтением и осмыслением антропологической, этнологической и методологической литературы на русском языке; оформлением профессионально-значимых текстов (устных и письменных); критическим анализом и оценкой инновационных проектов и программ с точки зрения их эффективности; критической оценкой возможности применения существующих междисциплинарных подходов для решения исследовательских задач различного уровня - В (ОПК-7) – I</p> <p>основами исторических, этнологических, психологических и философских знаний - В (ПК-20) – II</p> <p>навыками основ в области профессиональных компетенций - В (ПК-21) – I</p> <p>базовыми навыками в области профессиональных компетенций - В (ПК-21) – II</p> <p>представлениями об этнических процессах в мире, их тесной взаимосвязи с этносоциальными, этнополитическими и этнопсихологическими характеристиками, а также серьезном воздействии на этнополитическую составляющую современных геополитических процессов, включая особенности развития института международного права - В (ПК-22) – II</p>
--	--	---

2 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	1.Дневник 2.Отчет по практике 3.конспект лекции 4.Конспект внеклассного мероприятия 5.Контрольные вопросы	<p>Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся освоено полностью, практические умения и навыки сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области методики преподавания обществознания в школе; - образовательные стандарты и программы в области социально-гуманитарных наук; ведущие направления современного изучения и преподавания обществознания и умение выявлять их взаимосвязи; основные задачи инновационной образовательной политики; - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; методологию научного исследования -технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; - сущность и назначение интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе в области преподавания обществознания в школе, - методические модели, методики, технологии и приемы обучения в области преподавания обществознания в школе, - особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, - критерии инновационных процессов в образовании; - достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания обществознания в школе; - способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно-воспитательную практику - умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области методики преподавания обществознания в школе; - формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности, 	34-40 «зачтено» = «отлично»

			<p>науке и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация), соответствующей склонностям и возможностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала;- формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; успешно организовывать исследовательскую деятельность; стимулировать у учащихся (воспитанников) познавательную самостоятельность и творческое мышление, потребность в установлении конструктивных взаимоотношений в коллективе;- организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания обществознания в школе;- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, - осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов преподавания обществознания в школе;- выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания обществознания в школе;- владеет навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области методики преподавания обществознания в школе;- понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук, способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения;- приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области, навыками разработки программ научно-исследовательской деятельности обучающихся;- приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания обществознания в школе;- навыками разработки и использования авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в	
--	--	--	---	--

		<p>области социально-гуманитарных наук, - навыками разработки и использования авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p> <p>-навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания обществознания в школе, - навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и педагогической культуры, - навыками подготовки и редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций;</p> <p>Информация в отчете представлена в полном объеме.</p>	
		<p>Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся освоено полностью, но отдельные практические умения и навыки сформированы недостаточно.</p> <p>Информация в отчете представлена в полном объеме.</p>	<p>26-33 «зачтено» = «хорошо»</p>
		<p>Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся освоено с незначительными пробелами, необходимые практические умения и навыки в основном сформированы.</p> <p>Информация в отчете представлена не в полном объеме.</p>	<p>21-25 «зачтено» = «удовлетворительно»</p>
		<p>Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся не освоено, необходимые практические умения и навыки не сформированы.</p> <p>Информация в отчете не представлена.</p>	<p>0-20 «не зачтено» «неудовлетворительно»</p>

3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по творческой практике – зачёт с оценкой. Время и место проведения зачёта устанавливается в соответствии с расписанием итоговых конференций по практике.

Зачетная работа состоит из итогов отчетной документации и теоретического ответа. Отчетная документация анализируется руководителем практики заранее. Продолжительность подготовки к ответу – 30 минут. В процессе сдачи зачёта студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Продолжительность опроса одного студента не более 10 минут. Результат сдачи зачета объявляется сразу после завершения опроса студента.

№	Структура зачетного задания	Разделы практики	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Теоретические вопросы зачета с оценкой	1. Учебно-методическая деятельность. 2. Воспитательная работа. 3. Профессиональное самообразование.	З (ОК-1) – I; З (ОК-3) – II З (ОК-7) - II З (ОПК-6) - II З (ОПК-7) - I З (ПК-20) - II З (ПК-21) - I З (ПК-21) – II З (ПК-22) - II У (ОК-1) - I У (ОК-3) - II У (ОК-7) - II У (ОПК-6) - II У (ОПК-7) - I У (ПК-20) - II У (ПК-21) - I У (ПК-21) - II У (ПК-22) - II	0 баллов ставится, когда студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть на 30% и более вопросов, связанных с ними, нет ответа; Отчетная документация не сдана. 5 баллов ставится, когда студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть на 50% и более вопросов, связанных с ними, нет ответа. Отчетная документация сдана не в полном объеме. 10 баллов ставится, когда студент демонстрирует частичное понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на 50 - 70 % заданных вопросов); Отчетная документация сдана не в полном объеме. 15 баллов ставится, когда студент демонстрирует значительное	20+20

			<p>В (ОК-1) – I В (ОК-3) – II В (ОК-7) - II В (ОПК-6) – II В (ОПК-7) – I В (ПК-20) – II В (ПК-21) – I В (ПК-21) – II В (ПК-22) – II</p>	<p>понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на 70 - 90 % заданных вопросов; Отчетная документация сдана в полном объеме. 20 баллов ставится, когда студент демонстрирует полное понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на более 90 % заданных вопросов. Отчетная документация сдана в полном объеме.</p>	
--	--	--	---	--	--

Перечень вопросов, задаваемых при защите отчета по практике

1. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области методики преподавания обществознания в школе;
2. Образовательные стандарты и программы в области социально-гуманитарных наук; ведущие направления современного изучения и преподавания обществознания и умение выявлять их взаимосвязи;
3. Основные задачи инновационной образовательной политики;
4. Методология научного исследования;
5. Технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем;
6. Сущность и назначение интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе в области преподавания обществознания в школе;
7. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения в области преподавания обществознания в школе;
8. Критерии инновационных процессов в образовании;
9. Достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания обществознания в школе.
10. Способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполяция его на учебно-воспитательную практику;
11. Морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности, науке и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация), соответствующей склонностям и возможностям детей;
12. Стимулирование у учащихся (воспитанников) познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении конструктивных взаимоотношений в коллективе;
13. Авторские методики в области преподавания обществознания в школе;
14. Понятийный аппарат социально-гуманитарных наук, способы и методы долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методы диагностики результатов обучения;
15. Приемы информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования и описания предметной области;
16. Подготовка и редактирование результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создание мультимедийных презентаций;
17. Рабочая программа по учебной дисциплине гуманитарного цикла в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
18. Психолого-педагогическая и воспитательная деятельность в вузе.